



# **PROGRAM STUDIÓW**

**KIERUNEK** *Pedagogika*

**SPECJALNOŚCI:** *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*

*Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*

*Pedagogika szkolna z elementami arteterapii*

*Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**STUDIA I STOPNIA**

**PROFIL PRAKTYCZNY**

**2019**

## Spis treści

1. Koncepcja kształcenia na kierunku .....	5
2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe.....	6
3. Cele kształcenia .....	8
4. Ogólna charakterystyka studiów .....	9
5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK .....	11
5.1. Tabela efektów uczenia się w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela .....	42
6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się .....	46
7. Plan studiów .....	47
Sylabusy.....	91
Psychologia – przedmiot, cele i metody psychologii.....	113
Status metodologiczny psychologii Schemat poznania naukowego i jego zastosowanie w psychologii. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy psychologii.....	113
Główne kierunki psychologiczne.....	113
Biopsychologia. Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. ....	113
Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu. ....	113
Procesy poznawcze: .....	114
Spostrzeganie: .....	114
Wrażenie, spostrzeżenie, wyobrażenie, procesy organizujące percepcję, pomyłki, złudzenia i zniekształcenia.....	114
Procesy uwagowe: .....	114
Uwaga, cechy i funkcje uwagi, uwaga dowolna i mimowolna.....	114
Procesy psychologiczne .....	114
Psychologia różnic indywidualnych.....	114
Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. Geniusz i upośledzenie. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.....	114
Elementy psychologii osobowości .....	114
Morreale S, Spitzberg B, Barge J., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja wiedza umiejętności</i> , Warszawa 2015 .....	145
M. Cieciora, <i>Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów i maturzystów</i> , Warszawa 2007.....	148
Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju. ....	174
Rozwój społeczny i moralny .....	175

<b>8. Możliwości wykorzystania socjoterapii w pracy społeczno-wychowawczej – działalność socjoterapeutyczna w środowisku szkolnym, ośrodkach wsparcia dziennego, placówkach opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych. ....</b>	<b>292</b>
8.1. Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka). ....	311
8.2. Dyskusja w grupach nt. Media i ich możliwe wpływy patogenne: .....	311
• prasa – przykłady wybranych artykułów prasowych, .....	311
• telewizja (przykłady wybranych programów, audycji), .....	311
• Internet – przykłady wybranych stron internetowych. ....	311
<b>9. Świetlica socjoterapeutyczna miejscem praktyk socjoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce. Zapoznanie z warsztatem pedagoga, socjoterapeuty. Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce. ....</b>	<b>402</b>
<b>Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych .....</b>	<b>413</b>
<b>EK_K1 .....</b>	<b>472</b>
9.1. <i>Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej</i> .....	533
9.2. <i>Dyskusja w grupach nt. Media i ich możliwe wpływy patogenne:</i> .....	533
• <i>prasa – przykłady wybranych artykułów prasowych,</i> .....	533
• <i>telewizja (przykłady wybranych programów, audycji),</i> .....	533
• <i>Internet – przykłady wybranych stron internetowych.</i> .....	533
<b>10. Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie. PN 376 [Dokument elektroniczny] , red. T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, IBUK Libra, Wrocław 2015. ..</b>	<b>576</b>
<b>Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych .....</b>	<b>615</b>
<b>EK_K1 .....</b>	<b>671</b>
<b>11. Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie. PN 376 [Dokument elektroniczny] , red. T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, IBUK Libra, Wrocław 2015. ....</b>	<b>788</b>
<b>12. Obserwacja pracy pedagoga szkolnego. Rozmowy protokołowane, pomoc socjalna. ....</b>	<b>827</b>
<b>Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych .....</b>	<b>838</b>
<b>EK_K1 .....</b>	<b>888</b>
<b>13. Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie. PN 376 [Dokument elektroniczny] , red. T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, IBUK Libra, Wrocław 2015. ....</b>	<b>975</b>
<b>8. Praktyki zawodowe .....</b>	<b>1006</b>
<b>9. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia .....</b>	<b>1008</b>

<b>10. Wymogi związane z ukończeniem studiów .....</b>	<b>1009</b>
<b>11. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów .....</b>	<b>1009</b>
<b>12. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia .....</b>	<b>1011</b>
<b>13. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku .....</b>	<b>1012</b>

## 1. Koncepcja kształcenia na kierunku

(powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni oraz oczekiwaniami formułowanymi wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji)

Studia na kierunku **Pedagogika** są zorganizowane w taki sposób, by w pełni umożliwić urzeczywistnianie misji Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Program kształcenia jest zgodny z istniejącymi wymaganiami formalnymi, między innymi Polską Ramą Kwalifikacji.

Studia są realizowane w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Niezależnie od trybu nauki studenci osiągają takie same efekty uczenia się, realizują taki sam program merytoryczny, dokonują wyboru spośród takich samych specjalności, realizują praktyki zawodowe, a studia kończą przygotowaniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym.

Profil studiów jest praktyczny, z zachowywaniem i eksponowaniem integralnego charakteru teorii i praktyki pedagogicznej. Profil praktyczny w pełni umożliwia studentom rozwój ich intelektualnych, osobowościowych i profesjonalnych kompetencji, uwzględniając ich indywidualne potrzeby edukacyjne i zmieniające się uwarunkowania społeczne. Dodatkowo zapewnia studentom wsparcie w ich poszukiwaniach intelektualnych i wymaga samodzielności i odpowiedzialnego wyznaczania własnej ścieżki edukacyjnej. Zajęcia na studiach o profilu praktycznym stanowią podstawę do refleksji pedagogicznej i pozwalają na kształtowanie w sposób odpowiedzialny warsztatu badawczego i zawodowego pedagoga. Program umożliwia zdobycie kompetencji zawodowych, a jednocześnie przygotowuje do podjęcia dalszej nauki na studiach drugiego stopnia.

Kształcenie trwa trzy lata (VI semestrów). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 180 ECTS

W ramach studiów oferowane są następujące specjalności: *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*, *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*, *Pedagogika szkolna z elementami arteterapii*.

Kształcenie na specjalności *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 2655 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punkty ECTS.

Kształcenie na specjalności *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 2715 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punkty ECTS.

Kształcenie na specjalności *Pedagogika szkolna z elementami arteterapii* (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 2745 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punkty ECTS.

Kształcenie na specjalności *Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów* (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 2730 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punkty ECTS.

## 2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

(warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku, zastosowanie standardów obowiązujących dla danego kierunku)

Katedra pedagogiki współpracuje z wieloma jednostkami zagranicznymi. Pracownicy i studenci uczestniczą w zajęciach w ramach programu Erasmus. Pracownicy naukowcy z innych uczelni prowadzą gościnne wykłady i zajęcia dla studentów PWSZ w Chełmie.

Międzynarodowe doświadczenia i wzorce wykorzystywane są w programie kształcenia m.in. w doborze metod nauczania, oraz w sposobach weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

Metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się ustalane są w oparciu o doświadczenia dydaktyczne pracowników, zdobywane m.in. poprzez:

- zagraniczne staże dydaktyczne: Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна (Białoruś), Institut für Slavistic Uniwersytetu w Bochum (Niemcy), Alice-Salomon-Hochschule w Berlinie (Niemcy), Katolícka Univerzita v Ružomberku (Słowacja), Uniwersytet im. M. Gogola w Niżynie (Ukraina);
- prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów w ramach współpracy międzynarodowej: Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна (Białoruś), Ostravská Univerzita (Czechy), Katolícka Univerzita v Ružomberku, Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (Słowacja), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника в Івано-Франківську (Ukraina), Szeget Istvan Egyetes, Eotvos Lorand University in Budapest (Węgry);
- prowadzenie zajęć dla studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus,
- dążenie do analizy wzorów i wymiany doświadczeń między pracownikami i studentami (wyjazdy studyjne pracowników i studentów – m.in. Słowacja, Ukraina).

Wzorce międzynarodowe w zakresie dydaktyki uwzględniane są również dzięki międzynarodowej działalności naukowej pracowników, która przejawia się m.in. w:

- przynależności do międzynarodowych organizacji naukowych oraz naukowo-dydaktycznych: Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Asocjacja Profesorów Słowiańskich Państw, Zespół Naukowy ds. Współpracy Międzynarodowej Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Polsce i Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Słowacji, The Baltic and Black Sea Circle Consortium in Education Research (BBCC), Międzynarodowe Laboratorium Badań Społeczno-Pedagogicznych na Ukrainie;
- organizowaniu cyklicznej międzynarodowych konferencji naukowej „Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne”, oraz współorganizowaniu z uczelniami partnerskimi konferencji naukowych;
- współpracy w ramach międzynarodowych zespołów badawczych, czego przykładami są m.in.: złożony we współpracy z Białorusią i Słowacją wniosek RISE: *Promoting children's security in changing realities of modern-day Europe*, oraz złożony do Centrum Projektów Europejskich polsko-słowacki projekt wdrożeniowy *Bilet do przyszłości*.

W celu ściślejszego powiązania studiów ze środowiskiem pracy studenci pedagogiki zaangażowani zostali w uczestnictwo w projekcie „Program praktyk zawodowych w Państwowych Wyższych Szkołach Zawodowych” (w sumie trzy edycje). Zyskali dzięki temu lepsze przygotowywanie do wejścia na rynek pracy, katedra zaś poszerzyła współpracę z przedsiębiorstwami nie tylko w wymiarze badawczym, ale również dydaktycznym. Doświadczenia wyniesione z uczestnictwa w projekcie zostały wykorzystane przy konstruowaniu programów praktyk na kierunku pedagogika (konstruowanie dokumentacji, współpraca z placówkami w środowisku lokalnym, poznanie potrzeb potencjalnych pracodawców i dostosowywanie do nich programów praktyk).

Praktyczny profil kształcenia zapewnia studentom realizację programu kształcenia o odpowiedniej liczbie godzin zajęć o charakterze praktycznym, które są niezbędne do osiągnięcia przyjętych efektów uczenia się z zakresu umiejętności. Zajęciami dydaktycznymi o charakterze praktycznym są ćwiczenia, konwersatoria, warsztaty i praktyka zawodowa.

### **3. Cele kształcenia**

1. Organizowanie optymalnych warunków pozwalających na zdobywanie podstawowej wiedzy pedagogicznej obejmującej terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającej na zrozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
2. Stworzenie studentom warunków umożliwiających kształtowanie się umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania posiadanej wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej) w odniesieniu do grup i pojedynczych osób.
3. Uzyskanie znajomości zagadnień prawnych w zakresie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych oraz umiejętności posługiwania się aktami prawnymi, związanymi z podejmowaną aktywnością pedagogiczną.
4. Kształtowanie umiejętności uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
5. Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, przy użyciu różnych kanałów i technik.
6. Kształtowanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności, świadomości tworzenia i rozwijania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia.
7. Kształtowanie postaw przedsiębiorczości i inicjatywy w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych.
8. Rozwijanie umiejętności swobodnego poruszania się na rynku pracy, zdolności kierowania własnym rozwojem kariery zawodowej.
9. Wyposażenie studentów w umiejętności praktyczne, niezbędne do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej).

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika profil praktyczny mają możliwość kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia oraz na studiach podyplomowych.



#### 4. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
Katedra	<b>Pedagogiki</b>	
Forma studiów		
Liczba semestrów	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	<b>VI</b>	<b>VI</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>180</b>	<b>180</b>
Język studiów/egzaminów	<b>4</b>	<b>4</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom		
Łączna liczba godzin zajęć na studiach		
Wymiar praktyk zawodowych (miesiąc/godziny)	<b>600</b>	<b>600</b>
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	<b>20</b>	<b>20</b>
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać <b>w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia</b>		
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać <b>w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS</b> – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne		
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	<b>107</b>	<b>107</b>
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	<b>Dziedzina nauk społecznych</b> Dyscyplina naukowa: <b>Pedagogika 100%</b>	
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	<b>112</b>	<b>112</b>
W przypadku studiów I stopnia – łączna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – <b>studia stacjonarne</b>	<b>60</b>	



## 5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:</i>			
Ped_K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P6S_WG
Ped_K_W02		prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach;	
Ped_K_W03		zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	
Ped_K_W04		rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	
Ped_K_W05		nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;	
Ped_K_W06		rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;	
Ped_K_W07		ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;	
Ped_K_W08		posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;	P6S_WK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_W10		stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;	
Ped_K_W11		prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_K_W12		rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;	
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:</i></b>			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P6S_UW
Ped_K_U02		rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	
Ped_K_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	
Ped_K_U04		dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	
Ped_K_U05		opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U07		umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	
Ped_K_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	
Ped_K_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
Ped_K_U10		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_K_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	
Ped_K_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	P6S_UO
Ped_K_U14		dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;	
Ped_K_U16		buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	P6S_UU
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;	
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent:</i></b>			
Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	P6S_KK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;	
Ped_K_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	P6S_KO
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	
Ped_K_K06		inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego;	
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	P6S_KR

**Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się PRK – Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:</i>			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		prezentuje wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych i pokrewnych;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		zna różne systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych, ich źródła, uwarunkowania oraz konsekwencje wyboru każdego z nich;	Ped_K_W03
Ped_S_W04		rozumie koncepcje rozwoju człowieka w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie;	Ped_K_W04
Ped_S_W05		opisuje instytucje i środowiska wychowawcze, wzajemne oddziaływanie w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie;	Ped_K_W05
Ped_S_W06		rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/ niedostosowanego społecznie;	Ped_K_W06
Ped_S_W07		ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej – ukierunkowanych na osoby niedostosowane społecznie/ zagrożone niedostosowaniem społecznym	Ped_K_W07
Ped_S_W08		posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej;	Ped_K_W08



Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice resocjalizacyjnej;	Ped_K_W09
Ped_S_W10		stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanymi społecznie;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu wychowania resocjalizacyjnego z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	Ped_K_W11
Ped_S_W12		rozumie, w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym/zagrożonym niedostosowaniem społecznym;	Ped_K_W12
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:</i></b>			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych;	Ped_K_U02
Ped_S_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanymi społecznie;	Ped_K_U03
Ped_S_U04		dokonuje analizy badań z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	Ped_K_U04

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U05		opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U05
Ped_S_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii: formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski z przeprowadzonych badań;	Ped_K_U06
Ped_S_U07		rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie;	Ped_K_U07
Ped_S_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym;	Ped_K_U08
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	Ped_K_U09
Ped_S_U10		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu resocjalizacji i socjoterapii;	Ped_K_U10
Ped_S_U11		używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; wykorzystuje odpowiedni przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej ukierunkowanej na osoby zagrożone niedostosowaniem społecznym/niedostosowane społecznie;	Ped_K_U12
Ped_S_U13		diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu resocjalizacji i socjoterapii;	Ped_K_U13

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U14	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych, uwzględniając ich adekwatność w konkretnych obszarach resocjalizacji i socjoterapii;	Ped_K_U14
Ped_S_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań;	Ped_K_U15
Ped_S_U16		buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy, zwłaszcza w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii;	Ped_K_U17
Ped_S_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U20
Ped_S_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym;	Ped_K_U21
Ped_S_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie;	Ped_K_U22

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U23		jest zdolny do samooceny odnośnie własnych możliwości i dokonań w obszarze pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanymi społecznie, modyfikuje i koryguje proces samooceny;	Ped_K_U23
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent:</i></b>			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanymi społecznie;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanymi społecznie;	Ped_K_K02
Ped_S_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, rozwiązuje problemy etyczne w tym zakresie, zwłaszcza w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_K03
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_K04
Ped_S_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi (specjalistami i niespecjalistami), zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	Ped_K_K05
Ped_S_K06		inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru resocjalizacji i socjoterapii;	Ped_K_K06

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K07		jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;	Ped_K_K09
Ped_S_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego;	Ped_K_K10

**Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się – Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</i>			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		w zaawansowanym stopniu różne koncepcje wychowania i opieki, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	Ped_K_W03
Ped_S_W04		w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;	Ped_K_W04
Ped_S_W05		w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje;	Ped_K_W05

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W06		w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;	Ped_K_W06
Ped_S_W07		specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej , w tym współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;	Ped_K_W07
Ped_S_W08		w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;	Ped_K_W08
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych;	Ped_K_W09
Ped_S_W10		w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	Ped_K_W11

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W12		w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;	Ped_K_W11
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:</i></b>			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U02
Ped_S_U03		dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U03
Ped_S_U04		dokonać analizy badań związanych z sytuacją opiekuńczo – wychowawczą ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów wychowania i opieki;	Ped_K_U04
Ped_S_U05		opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy opiekuńczo – wychowawczej;	Ped_K_U06
Ped_S_U06		zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo - wychowawczych, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;	Ped_K_U06



Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U07		dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;	Ped_K_U07
Ped_S_U08		wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych;	Ped_K_U08
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	Ped_K_U09
Ped_S_U10		w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych , prowadzić debatę na tematy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	Ped_K_U10
Ped_S_U11		używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo – wychowawczej, kulturalnej , pomocowej i dydaktycznej;	Ped_K_U12
Ped_S_U13		dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć;	Ped_K_U13

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U14	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;	Ped_K_U14
Ped_S_U15		realizować praktyczne zadania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując nowoczesne technologie ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach;	Ped_K_U15
Ped_S_U16		efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcje kierowniczą, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki edukacyjnej , opiekuńczo – wychowawczej, kulturalnej lub pomocowej;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		organizować i inicjować pracę opiekuńczo – wychowawczą i profilaktyczną;	Ped_K_U17
Ped_S_U18		wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów dydaktyczno – wychowawczych lub opiekuńczych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski w wskazania dla praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczeniu się przez całe życie;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		analizować działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;	Ped_K_U20
Ped_S_U21		efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;	Ped_K_U21

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U22		zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków lub grup społecznych w obrębie działalności opiekuńczo – wychowawczej;	Ped_K_U22
Ped_S_U23		adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania obszarze praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U23
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:</i></b>			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;	Ped_K_K02
Ped_S_K03		przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza;	Ped_K_K03
Ped_S_K04		Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych;
Ped_S_K05	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania , angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska społecznego lub interesu publicznego;		Ped_K_K05
Ped_S_K06	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;		Ped_K_K06

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo – wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K07		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej;	Ped_K_K09
Ped_S_K10		kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej;	Ped_K_K10

**Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się – Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:</i>			
Ped_K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	Ped_K_W01
Ped_K_W02		prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach;	Ped_K_W02
Ped_K_W03		zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	Ped_K_W03
Ped_K_W04		rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	Ped_K_W04
Ped_K_W05		nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;	Ped_K_W05
Ped_K_W06		rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;	Ped_K_W06
Ped_K_W07		ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;	Ped_K_W07
Ped_K_W08		posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	Ped_K_W08

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_K_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;	Ped_K_W09
Ped_K_W10		stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;	Ped_K_W10
Ped_K_W11		prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	Ped_K_W11
Ped_K_W12		rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;	Ped_K_W12
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:</i></b>			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;	Ped_K_U01
Ped_K_U02		rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	Ped_K_U02
Ped_K_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	Ped_K_U03
Ped_K_U04		dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	Ped_K_U04
Ped_K_U05		opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	Ped_K_U05

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	Ped_K_U06
Ped_K_U07		umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	Ped_K_U07
Ped_K_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	Ped_K_U08
Ped_K_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	Ped_K_U09
Ped_K_U10		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	Ped_K_U10
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	Ped_K_U11
Ped_K_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	Ped_K_U12
Ped_K_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	Ped_K_U13
Ped_K_U14		dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	Ped_K_U14

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_K_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;	Ped_K_U15
Ped_K_U16		buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	Ped_K_U16
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U17
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U18
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	Ped_K_U19
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	Ped_K_U20
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	Ped_K_U21
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	Ped_K_U22
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;	Ped_K_U23
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent:</i></b>			



Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	Ped_K_K01
Ped_K_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	Ped_K_K02
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;	Ped_K_K03
Ped_K_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	Ped_K_K04
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	Ped_K_K05
Ped_K_K06		inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	Ped_K_K06
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego;	Ped_K_K07
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	Ped_K_K08
Ped_K_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;	Ped_K_K09
Ped_K_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	Ped_K_K10

**Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się – Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów**

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
<b>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</b>			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice szkolnej oraz w arteterapii oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki szkolnej, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowym; rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		w zaawansowanym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego;	Ped_K_W03
Ped_S_W04		w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczące funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych , w szczególności w środowisku szkolnym; analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;	Ped_K_W04
Ped_S_W05		w zaawansowanym stopniu cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania szkoły;	Ped_K_W05
Ped_S_W06		w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów z uwzględnieniem	Ped_K_W06

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
		problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków oraz ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych oraz aktywności społeczno-kulturowej czy elementów kulturoterapii;	
Ped_S_W07		specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, w tym współczesnych badań nad kształceniem, wychowaniem oraz aktywizacją; zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;	Ped_K_W07
Ped_S_W08		w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;	Ped_K_W08
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania, opieki i arteterapii w środowisku szkolnym, stanowiące teoretyczną podstawę oraz warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych;	Ped_K_W09
Ped_S_W10		w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej pomiędzy podmiotami edukacyjno-kulturalnymi, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		w zaawansowanym stopniu specyfikę projektowania i zarządzania projektami edukacyjno-kulturalnymi, a także normy, regulacje prawne działalności oraz dobre praktyki w tym zakresie, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy,	Ped_K_W11

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
		udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej pomiotów edukacyjno-kulturalnych;	
Ped_S_W12		w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;	Ped_K_W11
<b>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:</b>			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	zaprojektować oraz przeprowadzić praktyczne działania w obszarze animacji społeczno-kulturalnej i medialnej, a także poddać ewaluacji ich wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne zastosowanie w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym oraz analizować je w kontekście motywów i sposobów zachowań nauczycieli, rodziców czy innych animatorów procesów pedagogicznych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U02
Ped_S_U03		dokonać obserwacji i interpretacji działań edukacyjno-kulturalnych w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), przeprowadzić analizę w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczestników, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U03

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U04		analizować przeprowadzone badania dotyczące aktywności społeczno-kulturalnej danego środowiska wychowawczego z naciskiem na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposoby zachowań uczestników działań w społeczności lokalnej, szkole, społeczności w sieci;	Ped_K_U04
Ped_S_U05		opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów prowadzonej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	Ped_K_U06
Ped_S_U06		zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów w kontekście animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w danym środowisku społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd., a także na tej podstawie zaplanować wskazania aktywizacji kulturalnej i medialnej tych społeczności;	Ped_K_U06
Ped_S_U07		dostrzec podmiotowość wychowanków i podopiecznych w animowanej grupie, a także mechanizmy ich funkcjonowania jako członków danej społeczności;	Ped_K_U07
Ped_S_U08		zastosować w codziennej praktyce różne - w tym kreatywne, autorskie, innowacyjne - sposoby aktywizowania kulturowego społeczności, ich środowiska uczenia się i samorozwoju, wychowania i opieki, uwzględniając społeczne oczekiwania oraz specjalny potrzeby edukacyjne wychowanków;	Ped_K_U08
Ped_S_U09		Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie	skutecznie komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, poprawny i zrozumiały, z wykorzystaniem publikacji obcojęzycznych;

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U10	wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym	sprawnie i efektywnie wypowiadać się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; uczestniczyć w debacie w tym zakresie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	Ped_K_U10
Ped_S_U11	i posługiwanie się językiem obcym	porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych i pozyskiwać informacje od specjalistów i rodziców do realizacji pracy animatora społeczno-kulturowego; używać języka specjalistycznego, ale też dostosowywać sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności animatora społeczno-kulturowego;	Ped_K_U12
Ped_S_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatorów społeczno-kulturalnych oraz ośrodków edukacyjno-kulturalnych, dostrzec charakter i specyfikę ich aktywności, ocenić zasadność podjętych działań;	Ped_K_U13
Ped_S_U14		wykorzystując wiedzę na temat różnorodnych metod, form, środków, procedur i sposobów, potrafi ocenić, zaprojektować projekt edukacyjno-kulturalny, opiekuńczy lub kulturoterapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;	Ped_K_U14
Ped_S_U15		realizować projekty edukacyjno-kulturalne oraz inne (opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne) w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów,	Ped_K_U15

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
		wykorzystując nowoczesne media, TIK oraz uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości uczniów różnych obszarach;	
Ped_S_U16		efektywnie pracować indywidualnie oraz w zespole, pełnić też funkcje kierowniczą, współpracować z reprezentantami różnych środowisk animatorów i pedagogów, rodzicami i opiekunami wychowanków, z innymi podmiotami oświatowymi;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		inicjować i koordynować pracę w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w celu: aktywizacji i integracji społecznej, realizacji funkcji wychowawczej, terapeutycznej lub profilaktycznej w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.);	Ped_K_U17
Ped_S_U18		wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną, zaplanować ewaluację realizowanych projektów edukacyjno-kulturalnych lub kulturoterapeutycznych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski ze wskazaniem dla praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać nowoczesne technologie i media w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczenia się przez całe życie;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		analizować działania animacyjne i pedagogiczne w aspekcie etycznym, planować pracę animatora społeczno-kulturowego z uwzględnieniem norm i zasad etycznych, także tych w środowisku mediów (tradycyjnych, elektronicznych);	Ped_K_U20

Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U21		efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;	Ped_K_U21
Ped_S_U22		zorganizować sieć współpracy na polu aktywizacji społeczno-kulturowej i komunikacji medialnej (z naciskiem na nowe media) środowiska lokalnego, z uwzględnieniem wsparcia dla potrzebujących wychowanków i tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	Ped_K_U22
Ped_S_U23		adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania w obszarze praktyki pedagogicznej i aktywności animatora społeczno-kulturalnego;	Ped_K_U23
<b>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:</b>			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	samooceny posiadanej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności podjętych działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji, by w tym kontekście podejmować pracę kształcenia własnych kompetencji;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności - do zasięgnięcia opinii eksperta;	Ped_K_K02
Ped_S_K03		przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego;	Ped_K_K03



Symbol specjalnościowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	przygotowywania się do swojej pracy zawodowej ze świadomością odpowiedzialności i zasad etyki, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie;	Ped_K_K04
Ped_S_K05		podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie animacji i aktywizacji kulturalnej społeczności (lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), opieki i wychowania, inspirowania do współpracy i integracji w tym obszarze;	Ped_K_K05
Ped_S_K06		aktywnego uczestnictwa w pracy w grupie, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia oraz inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	Ped_K_K06
Ped_S_K07		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora i pedagoga, nauczyciela i wychowawcy, a także refleksji nad prowadzoną praktyką zawodową;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora tekstów medialnych (też nowych mediów);	Ped_K_K09
Ped_S_K10		kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej;	Ped_K_K10

### 5.1. Tabela efektów uczenia się w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</i>		
Ped_N_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	N_W01
Ped_N_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	N_W02
Ped_N_W03	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	N_W04
Ped_N_W04	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	N_W05
Ped_N_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	N_W06
Ped_N_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji	N_W08

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_W06	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	N_W09
Ped_N_W07	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	N_W10
Ped_N_W08	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	N_W12
Ped_N_W09	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	N_W13
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:</i></b>		
Ped_N_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	N_U01
Ped_N_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	N_U03
Ped_N_U03	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	N_U04

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_U04	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	N_U12
Ped_N_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	N_U15
Ped_N_U06	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	N_U16
Ped_N_U07	udzielać pierwszej pomocy;	N_U17
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:</i></b>		
Ped_N_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	N_K01
Ped_N_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	N_K02
Ped_N_K03	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.	N_K07

<b>Symbol</b>	<b>Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia</b>	<b>Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela</b>
Ped_N_K04	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	N_CK2

## 6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których jasno określone są warunki i wymogi sprawdzania i realizacji zakładanych efektów uczenia się. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczkę przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia się na kierunku Pedagogika w PWSZ w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy,
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych,
- weryfikację założonych w programie kształcenia efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu/modułu należą:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu, eseju;
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych;
- 6) prezentacje multimedialne prowadzone i przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- 8) analiza przypadków case study;
- 9) ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej;
- 10) egzamin dyplomowy / obrona pracy;
- 11) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.



## Plan studiów

Kierunek: **Pedagogika**

Specjalność: *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*

*Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*

*Pedagogika szkolna z elementami arteterapii*

*Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

*od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022*

**studia stacjonarne**

**profil praktyczny**

### Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	..... (ilość godzin)			
1.		Podstawowe zagadnienia z filozofii		30					Egzamin	3 [2]	
2.		Logika			15				Ocena	1 [1]	
3.		Socjologia		15					Egzamin	1 [0]	
4.					15				Ocena	2 [2]	
5.		Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej		15					Egzamin	1 [0]	
6.					30				Ocena	3 [1]	
7.		Psychologia ogólna		15					Egzamin	1 [0]	
8.					30				Ocena	3 [1]	
9.		Historia myśli pedagogicznej					30		Ocena	3 [1]	
10.		Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka		15					Ocena	1 [0]	
11.					15				Ocena	2 [1]	
12.		Trening interpersonalny			15				Ocena	1 [1]	
13.		Pedagogika medialna i tworzenie e-treści				30			Ocena	2 [1]	
14.		Pedagogika społeczna					15		Ocena	1 [1]	
15.		Pedagogika kultury					15		Ocena	1 [1]	
16.		Komunikacja interpersonalna			15				Ocena	1 [1]	
17.		Metodyka pracy umysłowej			15				Ocena	2 [2]	
18.		Lektorat języka obcego I			30				Ocena	1[1]	
19.		Wychowanie fizyczne I			30				Ocena		
<b>W sumie godzin</b>				90	210	30	60				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				390							<b>30 [17]</b>
<b>Suma punktów ECTS</b>				30							

### Moduły obieralne:

19.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	1
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	1
		Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	1

## Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	..... (ilość godzin)		
1.		Wybrane systemy pedagogiczne					30		Ocena	2 [1]
2.		Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych					30		Ocena	2 [1]
3.		Implikacje filozoficzne w wychowaniu			30				Ocena	1 [0]
4.		Dydaktyka ogólna		15					Egzamin	1 [0]
5.					30				Ocena	2 [2]
6.		Socjologia wychowania					30		Ocena	2 [1]
7.		Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej		15					Egzamin	1 [0]
8.					30				Ocena	3 [2]
9.		Teoria wychowania		15					Egzamin	1 [0]
10.					30				Ocena	2 [1]
11.		Retoryka			15				Ocena	1 [1]
12.		Pedagogika szkolna					30		Ocena	3 [2]
13.		Aksjologiczne podstawy edukacji					30		Ocena	2 [1]
14.		Etyka		15					Ocena	1 [0]
15.		Pedagogika specjalna					30		Ocena	1 [1]
16.		Podstawy przedsiębiorczości				15			Ocena	1 [1]
17.		Tutoring, mentoring i coaching				30			Ocena	2 [1]
18.		Wstęp do praktyk zawodowych			30				Ocena	1 [1]
19.		Lektorat języka obcego II			30				Ocena	1 [1]
20.		Wychowanie fizyczne II			30				Ocena	
<b>W sumie godzin</b>				60	225	45	180			
<b>Razem godzin w semestrze</b>										30 [17]
<b>Suma punktów ECTS</b>										30

### Moduły obieralne:

19.	Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	1
	Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	1
	Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	1



**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**  
**Semestr III**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			30				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			30				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	OB.	30					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		30				Ocena	2 [1]
8.		Podstawy pracy socjoterapeutycznej	OB.	30					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		30				Ocena	3 [2]
10.		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Andragogika	OB.				30		Ocena	3 [2]
13.		Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	OB.	15					Egzamin	2 [0]
14.			OB.		15				Ocena	2 [2]
<b>W sumie godzin</b>				90	225		60			<b>30</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				375						<b>[17]</b>

**Moduły obieralne:**

15.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**

**Semestr IV**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		15					Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	1 [1]
5.		Metodyka pracy resocjalizacyjnej	OB.	15					Egzamin	2 [1]
6.			OB.		30				Ocena	3 [2]
7.		Trening umiejętności wychowawczych	OB.		30				Ocena	3 [2]
8.		Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		15				Ocena	1 [1]
10.		Podstawy prawne resocjalizacji	OB.	15					Egzamin	1 [0]
11.			OB.		15				Ocena	1 [1]
12.		Psychologia kliniczna	OB.	15					Egzamin	1 [0]
13.			OB.		30				Ocena	2 [1]
14.		Metody i formy pracy socjoterapeutycznej	OB.	15					Egzamin	1 [0]
15.		Projektowanie programów socjoterapeutycznych	OB.			30			Ocena	3 [2]
<b>W sumie godzin</b>				120	150	30				<b>24</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				300/480						<b>[11]</b>
16.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	OB.			30				1[1]
18.		Praktyka ciągła	OB.			150				5 [5]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>30</b>
										<b>[17]</b>

**Moduły obieralne:**

19.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**

**Semestr V**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.	15					Egzamin	1 [0]
3.			OB.		30				Ocena	3 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	15					Egzamin	2 [1]
5.			OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Psychologia niedostosowania społecznego	OB.	15					Egzamin	1 [0]
7.			OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Resocjalizacja osób uzależnionych	OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi	OB.			30			Ocena	3 [2]
10.		Resocjalizacja w zakładach karnych	OB.	15					Egzamin	1 [0]
11.		Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej	OB.		30				Ocena	3 [2]
12.		Resocjalizacja w środowisku otwartym	OB.	15					Egzamin	1 [0]
13.			OB.		15				Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				90	150	30				<b>24</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>270/180</b>						<b>[12]</b>
16.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/socjoterapeutyczna)	OB.	60 godzin						2 [2]
		Praktyka ciągła	OB.	120 godzin						4 [4]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						30 [18]

**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**

**Semestr VI**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kuratela sądowa	OB.	15					Egzamin	1 [0]
4.		Metodyka pracy kuratora sądowego	OB.		30				Ocena	3 [2]
5.		Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		15				Ocena	1 [1]
7.		Drama w resocjalizacji i socjoterapii	OB.			30			Ocena	3 [2]
8.		Subkultury młodzieżowe	OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		15				Ocena	1 [1]
10.		Mediacje i sprawiedliwość naprawcza	OB.	15					Egzamin	1 [0]
11.		Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	OB.			15			Ocena	1 [1]
12.		Arteterapia z biblioterapią	OB.			30			Ocena	2[2]
<b>W sumie godzin</b>				75	90	75				<b>22</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>240/240</b>						<b>[11]</b>
13.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/ socjoterapeutyczna)		60 godzin						2 [2]
14.		Praktyka ciągła		180 godzin						6 [6]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30</b>						<b>30 [19]</b>

<b>Semestr</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
<b>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</b>	<b>390</b>	<b>525</b>	<b>375</b>	<b>480</b>	<b>450</b>	<b>480</b>
<b>Wykłady</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>120</b>	<b>90</b>	<b>75</b>
<b>Ćwiczenia</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>225</b>	<b>150</b>	<b>150</b>	<b>90</b>
<b>Konwersatoria</b>	<b>60</b>	<b>189</b>	<b>60</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Warsztaty</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>75</b>
<b>Projekt kierowany</b>	<b>-</b>					
<b>Samokształcenie</b>	<b>510</b>	<b>375</b>	<b>525</b>	<b>420</b>	<b>450</b>	<b>420</b>
<b>E-learning</b>	<b>-</b>					
<b>Zajęcia praktyczne</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</b>	<b>-</b>			<b>180</b>	<b>180</b>	<b>240</b>
<b>ECTS w poszczególnych semestrach</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</b>	<b>915</b>		<b>855</b>		<b>930</b>	
<b>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</b>	<b>2655</b>					

**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Semestr III**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)			
1.		Psychologia wychowawcza					30		Ocena	2 [1]	
2.		Technologia informacyjna			30				Ocena	2 [2]	
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			30				Ocena	3 [3]	
4.		Kultura języka i emisja głosu			30				Ocena	2 [2]	
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]	
6.		Pedagogika opiekuńcza	OB.	15					Egzamin	2 [0]	
7.			OB.		30				Ocena	3 [2]	
8.		Diagnostyka w wychowaniu i opiece	OB.	15					Egzamin	2 [0]	
9.			OB.		30				Ocena	3 [1]	
10.		Pedagogika rodziny	OB.	15					Egzamin	2 [0]	
11.			OB.		30				Ocena	2 [1]	
12.		Instytucje wychowania i opieki	OB.				30		Ocena	2 [1]	
13.		Praca opiekuńczo – wychowawcza z dzieckiem do lat trzech	OB.				15		Ocena	1 [1]	
14.		Podopieczni systemu pomocy społecznej	OB.				15		Ocena	1 [0]	
15.		Podstawy andragogiki i gerontologii	OB.				30		Ocena	2[1]	
<b>W sumie godzin</b>				45	210		120				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				375							<b>30 [16]</b>

**Moduły obieralne:**

16.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Semestr IV**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		15					Ocena	1 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	1 [1]
5.		Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej	OB.	30					Egzamin	2[0]
6.			OB.		30				Ocena	3[2]
7.		Metodyka pracy świetlicy	OB.		30				Ocena	2[1]
8.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	OB.				30		Egzamin	2[1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			15			Ocena	1[1]
10.		Praca opiekuńczo – wychowawcza z osobami dorosłymi	OB.		30				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów	OB.		30				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				15		Ocena	2 [1]
13.		Prawodawstwo opiekuńcze	OB.		30				Egzamin	2 [1]
14.		Pedagogika zabawy	OB.			30			Ocena	2[2]
15.		Trudności wychowawcze okresu adolescencji	OB.			15			Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				75	180	60	45			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				360/540						<b>24 [14]</b>
16.		Praktyka obserwacyjna w instytucjach wychowania i opieki	OB.			30 godzin				1[1]
17.		Praktyka ciągła	OB.			150 godzin				5[5]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30[20]						<b>30 [20]</b>

**Moduły obieralne:**

19.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Semestr V**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.	15					Egzamin	1 [0]
3.			OB.		15				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	15					Egzamin	2 [1]
5.			OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży	OB.			15			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności	OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Integracja środowisk wychowawczych	OB.				15		Ocena	2 [1]
9.		Praca pedagoga szkolnego	OB.		30				Ocena	2 [2]
10.		Projektowanie programów wychowawczo – profilaktycznych	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	3 [3]
<b>W sumie godzin</b>				45	135	45	15			<b>24 [16]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>240/420</b>						
16.		Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki	OB.			60 godzin				2 [2]
		Praktyka ciągła	OB.			120 godzin				4 [4]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30[22]</b>						<b>30 [22]</b>



**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Semestr VI**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Metodyka zajęć rekreacyjnych	OB.		30				Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo wychowawczo – społeczne i orientacja zawodowa	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.			15			Ocena	1 [1]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa	OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Podstawy pracy socjalnej	OB.	15					Egzamin	2 [1]
9.			OB.		30				Ocena	2 [1]
10.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	OB.	15					Egzamin	2 [1]
11.			OB.			15			Ocena	1 [1]
12.		Arteterapia z biblioterapią	OB.			30			Ocena	2[2]
<b>W sumie godzin</b>				60	120	60				<b>22 [14]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>240/480</b>						
13.		Praktyka opiekuńczo – wychowawcza	OB.			60 godzin				2 [2]
14.		Praktyka ciągła	OB.			180 godzin				6 [6]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30[22]</b>						<b>30[22]</b>

<b>Semestr</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
<b>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</b>	<b>390</b>	<b>510</b>	<b>375</b>	<b>540</b>	<b>420</b>	<b>480</b>
<b>Wykłady</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>45</b>	<b>60</b>
<b>Ćwiczenia</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>180</b>	<b>135</b>	<b>120</b>
<b>Konwersatoria</b>	<b>60</b>	<b>180</b>	<b>120</b>	<b>45</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>Laboratoria</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Ćwiczenia projektowe</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b>Warsztaty</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>60</b>
<b>Projekt kierowany</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Samokształcenie</b>	<b>510</b>	<b>390</b>	<b>525</b>	<b>360</b>	<b>480</b>	<b>420</b>
<b>E-learning</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Zajęcia praktyczne</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>240</b>
<b>ECTS w poszczególnych semestrach</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</b>	<b>900</b>		<b>915</b>		<b>900</b>	
<b>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</b>	<b>2715</b>					

**Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**  
**Semestr III**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)			
1.		Psychologia wychowawcza					30		Ocena	2 [1]	
2.		Technologia informacyjna			30				Ocena	2 [2]	
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			30				Ocena	3 [3]	
4.		Kultura języka i emisja głosu			30				Ocena	2 [2]	
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]	
6.		Pedagogika szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana	OB.	15					Egzamin	2 [0]	
7.			OB.		30				Ocena	3 [1]	
8.		Pedagogika opiekuńcza	OB.	15					Egzamin	2 [0]	
9.			OB.		30				Ocena	3 [1]	
10.		Wychowanie i terapia przez sztukę w pracy szkoły	OB.	15					Egzamin	2 [0]	
11.			OB.		30				Ocena	2 [1]	
12.		Zaburzenia w rozwoju dziecka w wieku szkolnym	OB.				30		Ocena	2 [1]	
13.		Ewaluacja i dokumentacja pracy szkoły	OB.				30		Ocena	1 [1]	
14.		Integracja środowisk wychowawczych	OB.				15		Ocena	1 [1]	
15.		Wychowanie w klasie szkolnej	OB.				30		Ocena	2[1]	
<b>W sumie godzin</b>				45	210		135				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				390							<b>30 [16]</b>

**Moduły obieralne:**

16.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**  
**Semestr IV**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		15					Ocena	1 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	1 [1]
5.		Wybrane zagadnienia z pracy pedagoga szkolnego	OB.	30					Egzamin	3[1]
6.			OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Metodyka zajęć arteterapeutycznych	OB.				30		Egzamin	2[1]
8.		Diagnostyka pedagogiczna	OB.				30		Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			15			Ocena	1[1]
10.		Teoria i praktyka zarządzania szkołą	OB.		30				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów	OB.		30				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				15		Ocena	2[1]
13.		Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych	OB.				30		Egzamin	2 [1]
14.		Pedagogika zabawy	OB.			30			Ocena	2[2]
15.		Organizacja zajęć pozalekcyjnych	OB.			15			Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				75	120	60	105			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				360/540						<b>24 [14]</b>
16.		Praktyka obserwacyjna szkole	OB.			30 godzin				1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.			150 godzin				5 [5]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30[20]						<b>30 [20]</b>

**Moduły obieralne:**

19.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**  
**Semestr V**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.				15		Ocena	2 [1]
3.		Metodyka pracy świetlicy szkolnej	OB.		30				Ocena	2 [2]
4.		Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.		Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci w wieku szkolnym	OB.			15			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności z elementami plastykoterapii i muzykoterapii	OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Biblioterapia z metodyką	OB.			15			Ocena	2 [1]
9.		Warsztaty z dramy i teatroterapii	OB.			30			Ocena	2 [2]
10.		Projektowanie programów wychowawczo – profilaktycznych	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.		Projektowanie programów wychowawczo – profilaktycznych	OB.		30				Ocena	3 [3]
<b>W sumie godzin</b>				30	120	90	15			<b>24 [16]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>255/435</b>						
16.		Praktyka asystencka w agendach szkoły	OB.			60 godzin				2 [2]
		Praktyka ciągła II	OB.			120 godzin				4 [4]
<b>Suma punktów ECTS</b>										<b>30 [22]</b>

**Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**  
**Semestr VI**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Projektowanie w pracy pedagoga szkolnego	OB.			15			Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo szkolne i orientacja zawodowe	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		15				Ocena	2 [2]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa	OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Metody terapii pedagogicznej	OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		30				Ocena	2[2]
10.		Metodyka oddziaływań profilaktycznych w środowisku	OB.		15				Ocena	1 [1]
11.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	OB.		15				Ocena	1 [1]
12.		Edukacja włączająca.	OB.		15				Ocena	1 [1]
13.		Nadzór pedagogiczny	OB.			30			Ocena	2[2]
<b>W sumie godzin</b>				45	150	45				<b>22 [16]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>240/480</b>						
13.		Praktyka specjalistyczna – pedagog szkolny	OB.			60 godzin				2 [2]
14.		Praktyka ciągła	OB.			180godzin				6 [6]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30[24]</b>						<b>30 [24]</b>

<b>Semestr</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
<b><i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i></b>	<b>390</b>	<b>510</b>	<b>390</b>	<b>540</b>	<b>435</b>	<b>480</b>
<b><i>Wykłady</i></b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>
<b><i>Ćwiczenia</i></b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>150</b>
<b><i>Konwersatoria</i></b>	<b>60</b>	<b>180</b>	<b>135</b>	<b>105</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b><i>Laboratoria</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b><i>Ćwiczenia projektowe</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<b><i>Warsztaty</i></b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>45</b>
<b><i>Projekt kierowany</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b><i>Samokształcenie</i></b>	<b>510</b>	<b>390</b>	<b>525</b>	<b>360</b>	<b>465</b>	<b>420</b>
<b><i>E-learning</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b><i>Zajęcia praktyczne</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b><i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>240</b>
<b><i>ECTS w poszczególnych semestrach</i></b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b><i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i></b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b><i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i></b>	<b>885</b>		<b>930</b>		<b>915</b>	
<b><i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i></b>	<b>2745</b>					

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**Semestr III**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			30				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			30				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy animacji kultury	OB.	15					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		30				Ocena	3 [1]
8.		Wiedza o kulturze	OB.	15					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		30				Ocena	3 [1]
10.		Historia i teorie mediów	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Kulturoterapia w pracy nauczyciela	OB.				30		Ocena	2 [1]
13.		Warsztat animatora kultur lokalnych	OB.			30			Ocena	1 [1]
14.		Przedsiębiorczość w kulturze	OB.				15		Ocena	1 [1]
15.		Edukacja teatralna i warsztaty dramy	OB.			30			Ocena	2[1]
<b>W sumie godzin</b>				45	210	60	75			
<b>Razem godzin w semestrze</b>										<b>30 [16]</b>

**Moduły obieralne:**

16.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]



*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**Semestr IV**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		15					Ocena	1 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	1 [1]
5.		Animacja społeczno-kulturowa	OB.	30					Egzamin	3[1]
6.			OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Metodyka animacji społeczno-kulturowej	OB.				30		Egzamin	2[1]
8.		Historia sztuki	OB.				30		Ocena	2[1]
9.		Kulturoterapia w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi	OB.			15			Ocena	1[1]
10.		Nowe media w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.		30				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności	OB.		30				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				15		Ocena	2[1]
13.		Kultura audiowizualna	OB.				30		Egzamin	2 [1]
14.		Warsztat pedagogiki zabawy i pedagogiki przygody	OB.			30			Ocena	2[2]
15.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			15			Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				75	120	60	105			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				360/540						<b>24 [14]</b>
16.		Praktyka obserwacyjna w placówkach oświatowych i instytucjach kulturalnych	OB.			30 godzin				1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.			150 godzin				5 [5]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30[20]						<b>30 [20]</b>

**Moduły obieralne:**

19.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**Semestr V**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Aksjologia i etyka w pracy animatora kultury	OB.				15		Ocena	2[1]
3.		Prawne regulacje działalności kulturalnej	OB.		30				Ocena	2 [2]
4.		Metodyka animacji społeczno-kulturowej	OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.		Warsztaty wspomagania rozwoju dzieci w wieku szkolnym	OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty rozwijania kreatywności	OB.			15			Ocena	2 [2]
7.		Warsztat analizy i krytyki dzieła kultury	OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Warsztaty kulturoterapii	OB.			15			Ocena	2 [1]
9.		Praca animatora kultury z dzieckiem w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	3 [3]
<b>W sumie godzin</b>				30	120	90	15			<b>24 [16]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>255/435</b>						
16.		Praktyka asystencka w placówkach oświatowych i instytucjach kulturalnych	OB.	60 godzin						2 [2]
		Praktyka ciągła II	OB.	120 godzin						4 [4]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30[22]</b>						<b>30 [22]</b>

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**Semestr VI**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Adaptacja literatury dla dzieci i młodzieży w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.			15			Ocena	2 [2]
5.		Metoda projektu w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		15				Ocena	2 [2]
7.		Warsztat prowadzenia vloga i bloga o treściach edukacyjno-kulturalnych	OB.			15			Ocena	1 [1]
8.		Projektowanie i zarządzanie w animacji edukacyjno-kulturalnej	OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		30				Ocena	2[2]
10.		Promocja widowisk edukacyjno-kulturalnych	OB.		15				Ocena	1 [1]
11.		Rzecznictwo i public relations w pracy animatora kultury	OB.		15				Ocena	1 [1]
12.		Warsztat pisania scenariuszy i adaptacji scenicznych	OB.			15			Ocena	1 [1]
13.		Warsztat tańca z elementami choreoterapii	OB.			30			Ocena	2[2]
<b>W sumie godzin</b>				45	120	75				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>240/480</b>						<b>22 [16]</b>
13.		Praktyka specjalistyczna	OB.			60 godzin				2 [2]
14.		Praktyka ciągła	OB.			180godzin				6 [6]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30[24]</b>						<b>30 [24]</b>

<i>Semestr</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>
<i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i>	<b>390</b>	<b>495</b>	<b>390</b>	<b>540</b>	<b>435</b>	<b>480</b>		
<i>Wykłady</i>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>45</b>	<b>75</b>	<b>30</b>	<b>45</b>		
<i>Ćwiczenia</i>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>120</b>	<b>120</b>	<b>150</b>		
<i>Konwersatoria</i>	<b>60</b>	<b>180</b>	<b>135</b>	<b>105</b>	<b>15</b>	<b>-</b>		
<i>Laboratoria</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<i>Ćwiczenia projektowe</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<i>Warsztaty</i>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>45</b>		
<i>Projekt kierowany</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<i>Samokształcenie</i>	<b>510</b>	<b>405</b>	<b>525</b>	<b>360</b>	<b>465</b>	<b>420</b>		
<i>E-learning</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<i>Zajęcia praktyczne</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>240</b>		
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	<b>885</b>		<b>930</b>		<b>915</b>			
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	<b>2730</b>							



**Plan studiów**  
**Kierunek: Pedagogika**  
 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza  
 Pedagogika szkolna z elementami arteterapii  
 Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów  
 od roku akademickiego 2019/2020 do 2021/2022  
**studia niestacjonarne**  
**profil praktyczny**

**Semestr I**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	..... (ilość godzin)			
1.		Podstawowe zagadnienia z filozofii		18					Egzamin	3 [2]	
2.		Logika			9				Ocena	1 [1]	
3.		Socjologia		9					Egzamin	1 [0]	
4.					9				Ocena	2 [2]	
5.		Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej		9					Egzamin	1 [0]	
6.					18				Ocena	3 [1]	
7.		Psychologia ogólna		9					Egzamin	1 [0]	
8.					18				Ocena	3 [1]	
9.		Historia myśli pedagogicznej					18		Ocena	3 [1]	
10.		Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka		9					Ocena	1 [0]	
11.					9				Ocena	2 [1]	
12.		Trening interpersonalny			9				Ocena	1 [1]	
13.		Pedagogika medialna i tworzenie e-treści				18			Ocena	2 [1]	
14.		Pedagogika społeczna					9		Ocena	1 [1]	
15.		Pedagogika kultury					9		Ocena	1 [1]	
16.		Komunikacja interpersonalna			9				Ocena	1 [1]	
17.		Metodyka pracy umysłowej			9				Ocena	2 [2]	
18.		Lektorat języka obcego I			30				Ocena	1[1]	
<b>W sumie godzin</b>				54	120	18	36				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				228							<b>30 [17]</b>
<b>Suma punktów ECTS</b>				30							

**Moduły obieralne:**

19.	Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	1
	Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	1
	Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	1

## Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	..... (ilość godzin)		
1.		Wybrane systemy pedagogiczne					18		Ocena	2 [1]
2.		Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych					18		Ocena	2 [1]
3.		Implikacje filozoficzne w wychowaniu			18				Ocena	1 [0]
4.		Dydaktyka ogólna		9					Egzamin	1 [0]
5.					18				Ocena	2 [2]
6.		Socjologia wychowania					18		Ocena	2 [1]
7.		Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej		9					Egzamin	1 [0]
8.					18				Ocena	3 [2]
9.		Teoria wychowania		9					Egzamin	1 [0]
10.					18				Ocena	2 [1]
11.		Retoryka			9				Ocena	1 [1]
12.		Pedagogika szkolna					18		Ocena	3 [2]
13.		Aksjologiczne podstawy edukacji					18		Ocena	2 [1]
14.		Etyka		9					Ocena	1 [0]
15.		Pedagogika specjalna					18		Ocena	1 [1]
16.		Podstawy przedsiębiorczości				9			Ocena	1 [1]
17.		Tutoring, mentoring i coaching				18			Ocena	2 [1]
18.		Wstęp do praktyk zawodowych			18				Ocena	1 [1]
19.		Lektorat języka obcego II			30				Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				36	129	27	108			30 [17]
<b>Razem godzin w semestrze</b>				300						
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						

### Moduły obieralne:

19.	Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	1
	Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	1
	Lektorat języka rosyjskiego I	OB.		30				Ocena	1

**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**  
**Semestr III**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)			
1.		Psychologia wychowawcza					18		Ocena	2 [1]	
2.		Technologia informacyjna			18				Ocena	2 [2]	
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			18				Ocena	3 [3]	
4.		Kultura języka i emisja głosu			18				Ocena	2 [2]	
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]	
6.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	OB.	18					Egzamin	2 [0]	
7.			OB.		18				Ocena	2 [1]	
8.		Podstawy pracy socjoterapeutycznej	OB.	18					Egzamin	2 [0]	
9.			OB.		18				Ocena	3 [2]	
10.		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
11.			OB.		18				Ocena	2 [1]	
12.		Andragogika	OB.				18		Ocena	3 [2]	
13.		Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
14.			OB.		9				Ocena	2 [2]	
<b>W sumie godzin</b>				54	147		36				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				237							<b>30 [17]</b>

**Moduły obieralne:**

15.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**  
**Semestr IV**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		9					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		9					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		9					Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	1 [1]
5.		Metodyka pracy resocjalizacyjnej	OB.	9					Egzamin	2 [1]
6.			OB.		18				Ocena	3 [2]
7.		Trening umiejętności wychowawczych	OB.		18				Ocena	3 [2]
8.		Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	OB.	9					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		9				Ocena	1 [1]
10.		Podstawy prawne resocjalizacji	OB.	9					Egzamin	1 [0]
11.			OB.		9				Ocena	1 [1]
12.		Psychologia kliniczna	OB.	9					Egzamin	1 [0]
13.			OB.		18				Ocena	2 [1]
14.		Metody i formy pracy socjoterapeutycznej	OB.	9					Egzamin	1 [0]
15.		Projektowanie programów socjoterapeutycznych	OB.			18			Ocena	3 [2]
<b>W sumie godzin</b>				72	102	18				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				192/372						<b>24 [11]</b>
16.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	OB.			30 godzin				1[1]
18		Praktyka ciągła	OB.			150 godzin				5 [5]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>30 [17]</b>

**Moduły obieralne:**

19.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]



**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**  
**Semestr V**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.	9					Egzamin	1 [0]
3.			OB.		18				Ocena	3 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	9					Egzamin	2 [1]
5.			OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Psychologia niedostosowania społecznego	OB.	9					Egzamin	1 [0]
7.			OB.		9				Ocena	1 [1]
8.		Resocjalizacja osób uzależnionych	OB.	9					Egzamin	1 [0]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi	OB.			18			Ocena	3 [2]
10.		Resocjalizacja w zakładach karnych	OB.	9					Egzamin	1 [0]
11.		Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej	OB.		18				Ocena	3 [2]
12.		Resocjalizacja w środowisku otwartym	OB.	9					Egzamin	1 [0]
13.			OB.		9				Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				54	90	18				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>162/180</b>						<b>24 [12]</b>
16.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/socjoterapeutyczna)	OB.	60 godzin						2 [2]
		Praktyka ciągła	OB.	120 godzin						4 [4]
<b>Suma punktów ECTS</b>				300						<b>30 [18]</b>

**Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**  
**Semestr VI**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		9					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	6 [3]
3.		Kuratela sądowa	OB.	9					Egzamin	1 [0]
4.		Metodyka pracy kuratora sądowego	OB.		18				Ocena	3 [2]
5.		Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		9				Ocena	1 [1]
7.		Drama w resocjalizacji i socjoterapii	OB.			18			Ocena	3 [2]
8.		Subkultury młodzieżowe	OB.	9					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		9				Ocena	1 [1]
10.		Mediacje i sprawiedliwość naprawcza	OB.	9					Egzamin	1 [0]
11.		Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	OB.			9			Ocena	1 [1]
12.		Arteterapia z biblioterapią	OB.			18			Ocena	2[2]
<b>W sumie godzin</b>				45	54	45				<b>22 [11]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>144/240</b>						
13.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/ socjoterapeutyczna)		60 godzin						2 [2]
14.		Praktyka ciągła		180 godzin						6 [6]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30</b>						<b>30 [19]</b>

<b>Semestr</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>
<b>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</b>	<b>228</b>	<b>300</b>	<b>237</b>	<b>372</b>	<b>342</b>	<b>388</b>
<i>Wykłady</i>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>45</b>
<i>Ćwiczenia</i>	<b>120</b>	<b>129</b>	<b>147</b>	<b>102</b>	<b>90</b>	<b>54</b>
<i>Konwersatoria</i>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Warsztaty</i>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>45</b>
<i>Projekt kierowany</i>	<b>-</b>	<b>-</b>				
<i>Samokształcenie</i>	<b>672</b>	<b>300</b>	<b>663</b>	<b>528</b>	<b>558</b>	<b>512</b>
<i>E-learning</i>	<b>-</b>					
<i>Zajęcia praktyczne</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>	<b>-</b>			<b>180</b>	<b>180</b>	<b>240</b>
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</b>	<b>528</b>		<b>609</b>		<b>730</b>	
<b>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</b>	<b>1867</b>					

**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Semestr III**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)			
1.		Psychologia wychowawcza					18		Ocena	2 [1]	
2.		Technologia informacyjna			18				Ocena	2 [2]	
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			18				Ocena	3 [3]	
4.		Kultura języka i emisja głosu			18				Ocena	2 [2]	
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]	
6.		Pedagogika opiekuńcza	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
7.			OB.		18				Ocena	3 [2]	
8.		Diagnostyka w wychowaniu i opiece	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
9.			OB.		18				Ocena	3 [1]	
10.		Pedagogika rodziny	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
11.			OB.		18				Ocena	2 [1]	
12.		Instytucje wychowania i opieki	OB.				18		Ocena	2 [1]	
13.		Praca opiekuńczo – wychowawcza z dzieckiem do lat trzech	OB.				9		Ocena	1 [1]	
14.		Podopieczni systemu pomocy społecznej	OB.				9		Ocena	1 [0]	
15.		Podstawy andragogiki i gerontologii	OB.				18		Ocena	2[1]	
<b>W sumie godzin</b>				27	138		72				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				237							<b>30 [16]</b>

**Moduły obieralne:**

16.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Semestr IV**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		9					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		9					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		9					Ocena	1 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	1 [1]
5.		Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	OB.	18					Egzamin	2[0]
6.			OB.		18				Ocena	3[2]
7.		Metodyka pracy świetlicy	OB.		18				Ocena	2[1]
8.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	OB.				18		Egzamin	2[1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			9			Ocena	1[1]
10.		Praca opiekuńczo – wychowawcza z osobami dorosłymi	OB.		18				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów	OB.		18				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				9		Ocena	2[1]
13.		Prawodawstwo opiekuńcze	OB.		18				Egzamin	2 [1]
14.		Pedagogika zabawy	OB.			18			Ocena	2[2]
15.		Trudności wychowawcze okresu adolescencji	OB.			9			Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				45	120	36	27			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				228/ 408						<b>24 [14]</b>
16.		Praktyka obserwacyjna w instytucjach wychowania i opieki	OB.			30 godzin				1[1]
17.		Praktyka ciągła	OB.			150 godzin				5 [5]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30[20]						<b>30 [20]</b>

**Moduły obieralne:**

19.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Semestr V**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)			
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	4 [2]	
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.	9					Egzamin	1 [0]	
3.			OB.		9				Ocena	2 [2]	
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	9					Egzamin	2 [1]	
5.			OB.		18				Ocena	2 [1]	
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży	OB.			9			Ocena	2 [2]	
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności	OB.			18			Ocena	2 [2]	
8.		Integracja środowisk wychowawczych	OB.				9		Ocena	2 [1]	
9.		Praca pedagoga szkolnego	OB.		18				Ocena	2 [2]	
10.		Projektowanie programów wychowawczo - profilaktycznych	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
11.			OB.		18				Ocena	3 [3]	
<b>W sumie godzin</b>				27	81	27	9			<b>24 [16]</b>	
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>144/324</b>							
16.		Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki	OB.	60 godzin						2 [2]	
		Praktyka ciągła	OB.	120 godzin						4[4]	
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30[22]</b>						<b>30[22]</b>	

**Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**Semestr VI**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		9					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		9				Ocena	1 [1]
4.		Metodyka zajęć rekreacyjnych	OB.		18				Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo wychowawczo – społeczne i orientacja zawodowa	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.			9			Ocena	1 [1]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa	OB.		9				Ocena	1 [1]
8.		Podstawy pracy socjalnej	OB.	9					Egzamin	2 [1]
9.			OB.		18				Ocena	2 [1]
10.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	OB.	9					Egzamin	2 [1]
11.			OB.			9			Ocena	1 [1]
12.		Arteterapia z biblioterapią	OB.			18			Ocena	2[2]
<b>W sumie godzin</b>				36	72	36				<b>22 [14]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>144/384</b>						
13.		Praktyka opiekuńczo – wychowawcza	OB.			60 godzin				2 [2]
14.		Praktyka ciągła	OB.			180 godzin				6 [6]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30[22]</b>						<b>30[22]</b>

<i>Semestr</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
<i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i>	<b>228</b>	<b>300</b>	<b>237</b>	<b>408</b>	<b>324</b>	<b>384</b>
<i>Wykłady</i>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
<i>Ćwiczenia</i>	<b>120</b>	<b>129</b>	<b>138</b>	<b>120</b>	<b>81</b>	<b>72</b>
<i>Konwersatoria</i>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>72</b>	<b>27</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<i>Laboratoria</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Ćwiczenia projektowe</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Warsztaty</i>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>36</b>
<i>Projekt kierowany</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Samokształcenie</i>	<b>672</b>	<b>600</b>	<b>663</b>	<b>492</b>	<b>576</b>	<b>516</b>
<i>E-learning</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Zajęcia praktyczne</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>240</b>
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	<b>528</b>		<b>615</b>		<b>708</b>	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	<b>1851</b>					



**Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**  
**Semestr III**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)			
1.		Psychologia wychowawcza					18		Ocena	2 [1]	
2.		Technologia informacyjna			18				Ocena	2 [2]	
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			18				Ocena	3 [3]	
4.		Kultura języka i emisja głosu			18				Ocena	2 [2]	
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]	
6.		Pedagogika szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
7.			OB.		18				Ocena	3 [1]	
8.		Pedagogika opiekuńcza	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
9.			OB.		18				Ocena	3 [1]	
10.		Wychowanie i terapia przez sztukę w pracy szkoły	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
11.			OB.		18				Ocena	2 [1]	
12.		Zaburzenia w rozwoju dziecka w wieku szkolnym	OB.				18		Ocena	2 [1]	
13.		Ewaluacja i dokumentacja pracy szkoły	OB.				18		Ocena	1 [1]	
14.		Integracja środowisk wychowawczych	OB.				9		Ocena	1 [1]	
15.		Wychowanie w klasie szkolnej	OB.				18		Ocena	2[1]	
<b>W sumie godzin</b>				27	138	-	81				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				246							<b>30 [16]</b>

**Moduły obieralne:**

16.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**  
**Semestr IV**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		9					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		9					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		9					Ocena	1 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	1 [1]
5.		Wybrane zagadnienia z pracy pedagoga szkolnego	OB.	18					Egzamin	3[1]
6.			OB.		18				Ocena	2[1]
7.		Metodyka zajęć arteterapeutycznych	OB.				18		Egzamin	2[1]
8.		Diagnostyka pedagogiczna	OB.				18		Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			9			Ocena	1[1]
10.		Teoria i praktyka zarządzania szkołą	OB.		18				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów	OB.		18				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				9		Ocena	2[1]
13.		Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych	OB.				18		Egzamin	2 [1]
14.		Pedagogika zabawy	OB.			18			Ocena	2[2]
15.		Organizacja zajęć pozalekcyjnych	OB.			9			Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				45	84	36	63			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				228/408						<b>24 [14]</b>
16.		Praktyka obserwacyjna szkole	OB.			30 godzin				1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.			150 godzin				5 [5]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30[20]						<b>30 [20]</b>

**Moduły obieralne:**

19.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

**Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**  
**Semestr V**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.				9		Ocena	2 [1]
3.		Metodyka pracy świetlicy szkolnej	OB.		18				Ocena	2 [2]
4.		Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	9					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci w wieku szkolnym	OB.			9			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności z elementami plastykoterapii i muzykoterapii	OB.			18			Ocena	2 [2]
8.		Biblioterapia z metodyką	OB.			9			Ocena	2 [1]
9.		Warsztaty z dramy i teatroterapii	OB.			18			Ocena	2 [2]
10.		Projektowanie programów wychowawczo - profilaktycznych	OB.	9					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		18				Ocena	3 [3]
<b>W sumie godzin</b>				18	72	54	9			<b>24 [16]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>153/333</b>						
16.		Praktyka asystencka w agendach szkoły	OB.			60 godzin				2 [2]
		Praktyka ciągła II	OB.			120 godzin				4 [4]
<b>Suma punktów ECTS</b>										<b>30 [22]</b>

**Specjalność: Pedagogika szkolna z elementami arteterapii**  
**Semestr VI**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		9					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		9				Ocena	1 [1]
4.		Projektowanie w pracy pedagoga szkolnego	OB.			9			Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo szkolne i zawodowe	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		9				Ocena	2 [2]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa	OB.		9				Ocena	1 [1]
8.		Metody terapii pedagogicznej	OB.	9					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		18				Ocena	2[2]
10.		Metodyka oddziaływań profilaktycznych w środowisku	OB.		9				Ocena	1 [1]
11.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	OB.		9				Ocena	1 [1]
12.		Edukacja włączająca	OB.		9				Ocena	1 [1]
13.		Nadzór pedagogiczny	OB.			18			Ocena	2[2]
<b>W sumie godzin</b>				27	90	27				<b>22 [16]</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>144/384</b>						
13.		Praktyka specjalistyczna – pedagog szkolny	OB.			60 godzin				2 [2]
14.		Praktyka ciągła	OB.			180 godzin				6 [6]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30[24]</b>						<b>30 [24]</b>

<i>Semestr</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>
<i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i>	<b>228</b>	<b>300</b>	<b>246</b>	<b>408</b>	<b>333</b>	<b>384</b>
<i>Wykłady</i>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>27</b>
<i>Ćwiczenia</i>	<b>120</b>	<b>129</b>	<b>138</b>	<b>84</b>	<b>72</b>	<b>90</b>
<i>Konwersatoria</i>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>81</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
<i>Laboratoria</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Ćwiczenia projektowe</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
<i>Warsztaty</i>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>27</b>
<i>Projekt kierowany</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Samokształcenie</i>	<b>672</b>	<b>600</b>	<b>654</b>	<b>492</b>	<b>567</b>	<b>516</b>
<i>E-learning</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Zajęcia praktyczne</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>240</b>
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	<b>528</b>		<b>654</b>		<b>717</b>	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	<b>1899</b>					

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*  
**Semestr III**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					18		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			18				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			18				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			18				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy animacji kultury	OB.	9					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		18				Ocena	3 [2]
8.		Wiedza o kulturze	OB.	9					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		18				Ocena	3 [1]
10.		Historia i teorie mediów	OB.	9					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		18				Ocena	2 [1]
12.		Kulturoterapia w pracy nauczyciela	OB.				18		Ocena	2 [1]
13.		Warsztat animatora kultur lokalnych	OB.			18			Ocena	1 [1]
14.		Przedsiębiorczość w kulturze	OB.				9		Ocena	1 [0]
15.		Edukacja teatralna i warsztaty dramy	OB.			18			Ocena	2[1]
<b>W sumie godzin</b>				27	138	36	81			
<b>Razem godzin w semestrze</b>										<b>30 [16]</b>
				246						

**Moduły obieralne:**

16.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**Semestr IV**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		9					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		9					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		9					Ocena	1 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		18				Egzamin	1 [1]
5.		Animacja społeczno-kulturowa	OB.	18					Egzamin	2[0]
6.			OB.		18				Ocena	2[1]
7.		Metodyka animacji społeczno-kulturowej	OB.				18		Egzamin	2[1]
8.		Historia sztuki	OB.				18		Ocena	2[1]
9.		Kulturoterapia w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi	OB.			9			Ocena	1[1]
10.		Nowe media w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.		18				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności	OB.		18				Ocena	1 [1]
12.		Wolontariat	OB.			9			Ocena	1 [0]
13.		Kultura audiowizualna	OB.				18		Egzamin	2 [1]
14.		Warsztat pedagogiki zabawy i pedagogiki przygody	OB.			18			Ocena	1 [1]
15.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			9			Ocena	1 [1]
<b>W sumie godzin</b>				45	72	45	54			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				216						<b>20 [10]</b>
16.		Praktyka obserwacyjna w placówkach oświatowych i instytucjach kulturalnych	OB.	60 godzin						2[2]
17.		Praktyka ciągła I	OB.	240 godzin						8 [8]
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>10 [10]</b>

**Moduły obieralne:**

19.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka rosyjskiego III			30				Ocena	1 [1]

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**Semestr V**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)			
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	4 [2]	
2.		Aksjologia i etyka w pracy animatora kultury	OB.				9		Ocena	1 [0]	
3.		Prawne regulacje działalności kulturalnej	OB.		18				Ocena	1 [1]	
4.		Metodyka animacji społeczno-kulturowej	OB.	9					Egzamin	1 [0]	
5.		Warsztaty wspomagania rozwoju dzieci w wieku szkolnym	OB.		18				Ocena	2 [1]	
6.		Warsztaty rozwijania kreatywności	OB.			9			Ocena	1 [1]	
7.		Warsztat analizy i krytyki dzieła kultury	OB.			18			Ocena	2 [2]	
8.		Warsztaty kulturoterapii	OB.			18			Ocena	2 [2]	
9.		Praca animatora kultury z dzieckiem w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	9					Egzamin	2 [0]	
11.			OB.		18				Ocena	2 [2]	
<b>W sumie godzin</b>				18	72	54	9			<b>20 [12]</b>	
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>153</b>							
16.		Praktyka asystencka w placówkach oświatowych i instytucjach kulturalnych	OB.	60 godzin						2 [2]	
		Praktyka ciągła II	OB.	240 godzin						8 [8]	
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>10 [10]</b>	



*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**Semestr VI**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		9					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		9				Ocena	1 [1]
4.		Adaptacja literatury dla dzieci i młodzieży w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.			9			Ocena	1 [1]
5.		Metoda projektu w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		9				Ocena	1 [1]
7.		Warsztat prowadzenia vloga i bloga o treściach edukacyjno-kulturalnych	OB.			9			Ocena	1 [1]
8.		Projektowanie i zarządzanie w animacji edukacyjno-kulturalnej	OB.	9					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		18				Ocena	1[1]
10.		Promocja widowisk edukacyjno-kulturalnych	OB.		9				Ocena	1 [1]
11.		Rzecznictwo i public relations w pracy animatora kultury	OB.		9				Ocena	1 [0]
12.		Warsztat pisania scenariuszy i adaptacji scenicznych	OB.			9			Ocena	1 [1]
13.		Warsztat tańca z elementami choreoterapii	OB.			18			Ocena	1[1]
<b>W sumie godzin</b>				27	72	45				
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>144</b>						<b>18 [10]</b>
13.		Praktyka specjalistyczna	OB.	60 godzin						2 [2]
14.		Praktyka ciągła	OB.	300 godzin						10 [10]
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>360</b>						<b>12 [12]</b>

<b>Semestr</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>
<b>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</b>	<b>228</b>	<b>300</b>	<b>246</b>	<b>516</b>	<b>453</b>	<b>504</b>		
<i>Wykłady</i>	<b>54</b>	<b>36</b>	<b>27</b>	<b>45</b>	<b>18</b>	<b>27</b>		
<i>Ćwiczenia</i>	<b>120</b>	<b>129</b>	<b>138</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>72</b>		
<i>Konwersatoria</i>	<b>36</b>	<b>108</b>	<b>81</b>	<b>54</b>	<b>9</b>	<b>-</b>		
<i>Laboratoria</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<i>Ćwiczenia projektowe</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>			
<i>Warsztaty</i>	<b>18</b>	<b>27</b>	<b>36</b>	<b>45</b>	<b>54</b>	<b>45</b>		
<i>Projekt kierowany</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<i>Samokształcenie</i>	<b>672</b>	<b>600</b>	<b>654</b>	<b>384</b>	<b>447</b>	<b>396</b>		
<i>E-learning</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<i>Zajęcia praktyczne</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>300</b>	<b>300</b>	<b>360</b>		
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>		
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>12</b>		
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	<b>528</b>		<b>762</b>		<b>957</b>			
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	<b>2247</b>							



# SYLABUSY



**I SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawowe zagadnienia z filozofii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Basic issues in philosophy
---

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>1</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Ma elementarną wiedzę z dziedziny historii kultury europejskiej
<b>2</b>	Posiada umiejętność analizy i wyciągania wniosków z głoszonych przez siebie tez
<b>3</b>	Posiada zainteresowania ogólno-humanistyczne

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z dziedzictwem filozoficznych w ramach dyskursu pedagogicznego.
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do rozumnego typu poznania kultury i świata
<b>C3</b>	Uwrażliwienie studenta na doniosłość poznania filozoficznego a także na rolę filozofii w kulturze i życiu człowieka, zwłaszcza na polu działalności dydaktyczno –wychowawczej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W09	Posługuje się wiedzą w dziedzinie humanistycznej z uwzględnieniem zagadnień pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_K_W03	zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne i filozoficzne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich		
B2.W3 Ped_N_W01	Zna ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę filozoficzną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki		
Ped_K_U07	Dzięki wiedzy filozoficznej umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_K_K07	Dzięki wiedzy filozoficznej kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego		
Ped_K_K10	Dzięki wykształceniu filozoficznemu w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
egzamin ustny		Egzamin ustny	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Narodziny filozofii w kulturze Greków	3	2
<b>W2</b>	Rola filozofii w kulturze	3	2
<b>W3</b>	Monizm: obraz świat i człowieka	3	2
<b>W4</b>	Dualizm Platona i jego konsekwencje	3	2
<b>W5</b>	Nauka Arystotelesa o świecie	3	2
<b>W6</b>	Wielkie szkoły etyczne starożytności	3	2
<b>W7</b>	Narodziny filozofii chrześcijańskiej	3	2
<b>W8</b>	Św. Tomasz z Akwinu i jego metafizyka	3	2
<b>W9</b>	Główne cechy i przedstawiciele filozofii nowożytnej	3	1
<b>W10</b>	Główne nurty filozofii współczesnej	3	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>
<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i prezentacji tekstów klasycznych		Wykład klasyczny z elementami pogadanki i prezentacji tekstów klasycznych	
<b>Obciążenie pracą studenta</b>			
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
		stacjonarne	niestacjonarne
		w tym praktyczne	

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	60	72	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	W. Tatarkiwicz, Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa (wiele wydań)
<b>2</b>	A. Maryniarczyk, Zeszyty z metafizyki (zeszyt 1-3), Lublin (wiele wydań od 1999-)
<b>3.</b>	<i>Powszechna encyklopedia filozofii</i> , red. A. Maryniarczyk, t. 1-10, Lublin 2000-2009.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Logika	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Logic		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>			<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Posiada ogólnohumanistyczne zainteresowania
<b>2</b>	Posiada naturalne predyspozycje do rozumowania i wysławiania się
<b>3</b>	Posiada ogólną wiedzę dotyczącą języka

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z dziedzictwem logiki w aspekcie determinantów wychowania i edukacji.
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do rozumiejącego poznania kultury i świata.
<b>C3</b>	Uwrażliwienie studenta na konsekwencje błędów logicznych i metodologicznych zwłaszcza na polu działalności dydaktyczno –wychowawczej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W02	Dzięki wiedzy z dziedziny logiki prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U21	Dzięki wykształceniu logicznemu posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K08	Zdobytą edukacją logiczną pozwala cenić profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Logika a różne typy wiedzy	3	2
Ćw2	Pojęcie nauki i rola w niej logiki	3	2
Ćw.3	Działy logiki	3	2
Ćw4	Pierwsze zasady i ich rola w logice oraz ludzkiej racjonalności	3	2
Ćw5	Podstawowe kategorie logiki klasyczne.	3	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z elementami pogadanki oraz analizy wybranych przykładów	Wykład z elementami pogadanki oraz analizy wybranych przykładów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	T. Kwiatkowski, <i>Logika ogólna</i> , Lubin 1998
<b>2</b>	<i>Powszechna encyklopedia filozofii</i> , red. A. Maryniarczyk, t. 1-10, Lublin 2000-2009.
<b>3.</b>	S, Kamiński, <i>Nauka i metoda. Pojęcie nauki i klasyfikacja nauk</i> , Lublin 1992.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Socjologia	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Sociology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>I</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii.
<b>C2</b>	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
<b>C3</b>	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_K_W04</b>	wyjaśnia podstawowe zagadnienia dotyczące socjologii – jej genezy, przedmiotu, podstawowych kierunków rozwoju, charakteryzuje podstawowe teorie socjologiczne, rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U07	prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami socjologicznymi, dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, dostrzega podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K04	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;
Ped_K_K09	ma poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, prezentuje postawy etyczne, prospołeczne i współpracuje z innymi członkami grupy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji. Egzamin	Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji. Egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina praktyczna.	2	1
<b>W2</b>	Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej.	1	1
<b>W3</b>	Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne.	2	1
<b>W4</b>	Organizacja społeczna, struktura społeczna. Dynamika struktur.	1	1
<b>W5</b>	Całości społeczne. Odmiany grup społecznych.	1	0,5
<b>W6</b>	Świadomość społeczna i opinia publiczna.	1	0,5
<b>W7</b>	Nierówności społeczne, stratyfikacja, ruchliwość społeczna.	2	1
<b>W8</b>	Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny.	2	1
<b>W9</b>	Instytucje społeczne, zmiana społeczna, rozwój, postęp.	2	1
<b>W10</b>	Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład połączony z prezentacją multimedialną. Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja. Prezentacja filmu dydaktycznego. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Wykład połączony z prezentacją multimedialną. Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja. Prezentacja multimedialna. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	–	–
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	–	–
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	E. Babbie, <i>Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce</i> , PWN, Warszawa 2007.
<b>2.</b>	P. Berger, <i>Zaproszenie do socjologii</i> , PWN, Warszawa 2007.
<b>3.</b>	K. Bolesta-Kukułka, <i>Socjologia ogólna</i> , Oficyna Wydawnicza, 2003.
<b>4.</b>	B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i> , Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.
<b>5.</b>	J. Szczepański, <i>Elementarne pojęcia socjologii</i> , Warszawa 1972.
<b>6.</b>	P. Sztompka, <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> , Kraków 2002.
<b>7.</b>	A. Giddens, <i>Socjologia</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
<b>8.</b>	J. Szmątka, <i>Małe struktury społeczne</i> , PWN, Warszawa 2007.
<b>9.</b>	St. Kosiński, <i>Socjologia ogólna</i> , PWN, Warszawa 1989.
<b>10.</b>	<i>Encyklopedia socjologii</i> , t. 1 – 4, Oficyna naukowa, Warszawa 1998 – 2002.
<b>11.</b>	<i>Słownik socjologiczny</i> .

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Socjologia	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Sociology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>I</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii.
<b>C2</b>	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
<b>C3</b>	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_K_W09</b>	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;
Ped_K_U21	posiada umiejętność wykorzystania wiedzy do efektywnego wykonywania zadań zawodowych w organizacjach/instytucjach.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;
Ped_K_K04	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć. Ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena. Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej. Kolokwium pisemne.	Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć. Ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena. Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej. Kolokwium pisemne.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Powstanie i rozwój socjologii.	2	1
ĆW2	Biologiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.	2	1
ĆW3	Zachowania, działania, działania społeczne.	2	1
ĆW4	Kontakt społeczny. Istota teorii socjologicznych. Konglomerat pozycji. Krąg społeczny.	2	2
ĆW5	Formy aktywności zbiorowej. Ruchy społeczne.	2	1
ĆW6	Zalety i wady poznanych stylów kierowania.	2	1
ĆW7	Spółeczność lokalna – znaczenie inicjatyw podejmowanych przez społeczności lokalne.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat. Prezentacja multimedialna. Zestaw komputerowy.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat. Prezentacja multimedialna. Zestaw komputerowy.



Teksty drukowane, podręczniki.

Teksty drukowane, podręczniki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	50	54
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	E. Babbie, <i>Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce</i> , PWN, Warszawa 2007.
2.	P. Berger, <i>Zaproszenie do socjologii</i> , PWN, Warszawa 2007.
3.	K. Bolesta-Kukułka, <i>Socjologia ogólna</i> , Oficyna Wydawnicza, 2003.
4.	B. Szacka, <i>Wprowadzenie do socjologii</i> , Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.
5.	J. Szczepański, <i>Elementarne pojęcia socjologii</i> , Warszawa 1972.
6.	P. Sztompka, <i>Socjologia. Analiza społeczeństwa</i> , Kraków 2002.
7.	A. Giddens, <i>Socjologia</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8.	J. Szmataka, <i>Małe struktury społeczne</i> , PWN, Warszawa 2007.
9.	St. Kosiński, <i>Socjologia ogólna</i> , PWN, Warszawa 1989.
10.	<i>Encyklopedia socjologii</i> , t. 1 – 4, Oficyna naukowa, Warszawa 1998 – 2002.
11.	<i>Słownik socjologiczny</i> .

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>pierwszy</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Brak

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
<b>C3</b>	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped._K_W01	Student zna terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej, ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, omawia działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped._K_W02	Student zna miejsce pedagogiki w systemie nauk, zna cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, ma wiedzę dotyczącą przedmiotu pedagogiki i jej źródeł.
Ped._K_W01	Student zna podstawowe pojęcia pedagogiczne, rozumie system pojęciowy w pedagogice
B2.W1 Ped._N_W05	Student zna organizację i funkcjonowanie systemu oświaty, ;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped._K_U01	Student wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped._K_K02	Student jest świadomy poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego, doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin – test pisemny	egzamin – test pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki	1	1
<b>W2</b>	Przedmiot badań pedagogiki	2	1
<b>W3</b>	Funkcje społeczne pedagogiki	2	1
<b>W4</b>	Miejsce pedagogiki w systemie nauk	1	1
<b>W5</b>	Nauki współdziałające z pedagogiką	2	1
<b>W6</b>	Szczegółowe dziedziny pedagogiki jako nauki	2	1
<b>W7</b>	Podstawowe pojęcia pedagogiczne	3	1
<b>W8</b>	System pojęciowy pedagogiki	1	1
<b>W9</b>	Pedagogika a pedagogia	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją multimedialną	wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją multimedialną

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008;
<b>2</b>	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
<b>3</b>	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
<b>4</b>	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
<b>5</b>	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Stalowa Wola 1999.
<b>6</b>	Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnicka-Bezwińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011
<b>7</b>	Turoś L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>I</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	3	3	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Brak
<b>2</b>	
<b>...</b>	

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
<b>C2</b>	Zapoznanie z wybranymi, współczesnymi kierunkami pedagogicznymi
<b>C3</b>	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped._K_W01	rozumie podstawowe pojęcia pedagogiczne i relacje między nimi
Ped._K_W03	charakteryzuje współczesne kierunki pedagogiczne, rozumie społeczny kontekst oddziaływań wychowawczych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
B2.W1 Ped_N_W07	zna krajowe i międzynarodowe regulacje dotyczące praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped._K_U01	potrafi analizować problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.
Ped._K_U11	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.
Ped._K_U04	potrafi wybrać i uzasadnić możliwość adaptacji wybranych obszarów kierunków pedagogicznych do potrzeb współczesnego systemu edukacji
B2.U1 Ped_N_U03	wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować, go do potrzeb edukacyjnych uczniów
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped._K_K02	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach	kolokwium pisemne praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Podstawowe pojęcia pedagogiczne: edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się	2	2
ĆW2	Potoczna teoria pedagogiczna	2	1
ĆW3	Zagrożenia subiektywnych i potocznych teorii wychowania	2	1
ĆW4	Współczesne kierunki pedagogiczne	2	1
ĆW5	Pedagogika pozytywistyczna	2	1
ĆW6	Pedagogika personalistyczna	2	1
ĆW7	Pedagogika M. Montessori	3	2
ĆW8	Pedagogika J. Korczaka	2	2
ĆW9	Pedagogika C. Freineta	3	2
ĆW10	Pedagogika krytyczna	2	1
ĆW11	Pedagogika międzykulturowa	2	1
ĆW12	Pedagogika postmodernizmu	2	1
ĆW13	Możliwości aplikacji wybranych kierunków pedagogicznych do współczesnego systemu edukacji ćwiczenia praktyczne	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych	analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, pisanie eseju, projekt aplikacji wskazań kierunku do współczesnej szkoły – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	9	17
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008;
<b>2</b>	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008
<b>3</b>	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011
<b>4</b>	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
<b>5</b>	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2006
<b>6</b>	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, RW KUL, Lublin 1999
<b>7</b>	Nalaskowski S., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia, Wydaw. Wyższej Szkoły Informatyki i Ekonomii Towarzystwa Wiedzy Powszechne, Olsztyn 2004

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia ogólna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Psychology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>pierwszy</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Brak
<b>2</b>	
<b>...</b>	

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.
<b>C2</b>	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.
<b>C3</b>	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,



Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W01	zna i rozumie terminologię używaną w psychologii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
B.1W.1 Ped_N_W02	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U07	umie dostrzec psychologiczne mechanizmy funkcjonowania jednostek; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K07	kieruje się myśleniem uwzględniając mechanizmy psychologiczne, działa w sposób przedsiębiorczy na rzecz środowiska społecznego;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywne uczestnictwo w zajęciach, Egzamin pisemny	Aktywne uczestnictwo w zajęciach, Egzamin pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	<b>Psychologia – przedmiot, cele i metody psychologii</b> Status metodologiczny psychologii Schemat poznania naukowego i jego zastosowanie w psychologii. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy psychologii.	2	1
<b>W2</b>	<b>Główne kierunki psychologiczne</b> Psychoanaliza Z. Freuda. Psychoanaliza C.G. Junga i A. Adlera. Neopsychanaliza K. Horney i E. Fromma Behawioryzm. Neobehawioryzm. Psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza (kognitywna)	3	2
<b>W3</b>	<b>Biopsychologia.</b> Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu.	2	1

<b>W4</b>	<p><b>Procesy poznawcze:</b>  <b>Spostrzeganie:</b>  Wrażenie, spostrzeżenie, wyobrażenie, procesy organizujące percepcję, pomyłki, złudzenia i zniekształcenia.</p> <p><b>Procesy uwagowe:</b>  Uwaga, cechy i funkcje uwagi, uwaga dowolna i mimowolna</p> <p><b>Pamięć</b>  Rodzaje pamięci, cechy pamięci, definicje pamięci, struktury mózgowe odpowiedzialne za procesy pamięci, rola postaw i nastawień w procesie zapamiętywania, zjawisko reminiscencji, interferencja retroaktywna i proaktywna, teorie zapominania, koncepcje przechowywania;</p> <p><b>Definicja myślenia, rodzaje transformacji umysłowych.</b>  Rodzaje sytuacji problemowych, fazy rozwiązywania problemów, zjawisko „ośnienienia” i fiksacja funkcjonalna</p>	2	2
<b>W5</b>	<p><b>Procesy psychologiczne</b></p> <p>Definicja emocji i uczuć. Komponenty emocji. Definicja stresu biologicznego i psychologicznego. Typy konfliktów psychologicznych. Problematyka frustracji. Motywacja, motywy pierwotne i wtórne.</p>	2	1
<b>W6</b>	<p><b>Psychologia różnic indywidualnych.</b></p> <p>Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. Geniusz i upośledzenie. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.</p>	2	1
<b>W7</b>	<p><b>Elementy psychologii osobowości</b></p> <p>Definicja osobowości. Osoba i osobowość. Kształtowanie się tożsamości i struktury osobowości. Wybrane koncepcje osobowości</p>	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<p>Wykład konwencjonalny  Dyskusja dydaktyczna  Wykład konwersatoryjny  Pokaz  Prezentacja multimedialna</p>	<p>Wykład konwencjonalny  Dyskusja dydaktyczna  Wykład konwersatoryjny  Pokaz  Prezentacja multimedialna</p>

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>				
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Kalat J. <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN Warszawa 2006
<b>2</b>	Koziński J. <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa 1996
<b>3</b>	Maruszewski T., <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> , Gdańsk 2016
<b>4</b>	Nęcka E., Orzechowski J., <i>Psychologia poznawcza</i> , Warszawa 2016
<b>5</b>	Strelau J., <i>Psychologia</i> , Gdańsk 2016
<b>6</b>	Szustrowa T. <i>Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja</i> . Warszawa 2005
<b>7</b>	Zimbardo P.G. <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2012

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia ogólna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Psychology		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy	X	<b>rok studiów</b>	I
	obieralny		<b>semestr studiów</b>	pierwszy

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> <small>(np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)</small>	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
1	Brak
2	

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,
<b>C2</b>	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
<b>C3</b>	Przygotowanie do określania różnic indywidualnych i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia.

C4	Przygotowanie do samodzielnego studiowania literatury psychologicznej,
----	--

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice
B.1W.1 Ped_N_W02	zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się z perspektywy wybranych koncepcji psychologicznych;
Ped_K_U13	diagnozuje psychologiczny kontekst problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej;
Ped_K_U16	Wykorzystując podstawową wiedzę psychologiczną buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny własnych predyspozycji psychologicznych, możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K04	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej;
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywne uczestnictwo w zajęciach Praca zaliczeniowa 2 kolokwia sprawdzające	

<b>Treści programowe przedmiotu</b>				
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>				
		Treści programowe	Liczba godzin	
			stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1.	1	<b>Miejsce psychologii w świecie nauk.</b> Przedmiot, zainteresowania i metody stosowane w psychologii. Psychologia jako nauka, zastosowanie innych dyscyplin naukowych w psychologii, wykorzystanie wiedzy psychologicznej w innych dyscyplinach naukowych. Psychologia w pracy pedagogicznej oraz w życiu codziennym.	2	1
ĆW2.		<b>Współczesne kierunki psychologii</b> Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście psychodynamiczne, behawioralne.	2	1
ĆW3.		Współczesne kierunki psychologii	2	1

	Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście poznawcze, humanistyczne, biologiczne, ewolucjonistyczne		
<b>ĆW4.</b>	Metody poznania wykorzystywane w psychologii – wywiad i obserwacja jako podstawowe metody poznania.	2	2
<b>ĆW5.</b>	Biopsychologia i biologiczne podstawy procesów psychicznych. Genetyka i ewolucjonizm w psychologii, dziedziczność vs wpływy środowiskowe	2	1
<b>ĆW6.</b>	Biologiczne podstawy psychologii. Budowa mózgu, pojęcie bloków funkcjonalnych, badania nad funkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Charakterystyka funkcjonalna pól mózgu, asymetria półkulowa.	2	1
<b>ĆW7.</b>	Rozwój w okresie dzieciństwa Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi dziecka w okresach: pre- peri- i postnatalnym. Periodyzacja rozwoju.. Formy aktywności dziecka, osoby znaczące w rozwoju, stadialność, ciągłość i okresy krytyczne w rozwoju dziecka. Zarys rozwoju funkcji mowy, emocji, myślenia.	2	1
<b>ĆW8.</b>	Rozwój w ciągu życia Rozwój człowieka od poczęcia do śmierci, koncepcje teoretyczne (E. Ericksona, Ch. Buhler, C.G. Junga) Okres dojrzewania , dorosłość, wiek dojrzały- zadania i zagrożenia.	2	1
<b>ĆW9.</b>	Procesy poznawcze -organizacja psychologiczna Spostrzeganie, pamięć i uwaga	2	1
<b>ĆW10.</b>	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych Uczenie się i zapamiętywanie	2	1
<b>ĆW11.</b>	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych - Myślenie i rozwiązywanie problemów.	2	1
<b>ĆW12.</b>	Emocje i motywacje	2	2
<b>ĆW13.</b>	Inteligencja a inteligencja emocjonalna	2	1
<b>ĆW14.</b>	Osobowość człowieka,. Temperament a osobowość. Podstawowe modele teoretyczne osobowości człowieka.	2	1
<b>ĆW15.</b>	Psychologia różnic indywidualnych.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia przedmiotowe Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane	Ćwiczenia przedmiotowe Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3			
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Kalat J. <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN Warszawa 2006
<b>2</b>	Kozielecki J. <i>Koncepcje psychologiczne człowieka</i> . Warszawa 1996
<b>3</b>	Maruszewski T., <i>Psychologia poznania. Umysł i świat</i> , Gdańsk 2016
<b>4</b>	Nęcka E., Orzechowski J., <i>Psychologia poznawcza</i> , Warszawa 2016
<b>5</b>	Strelau J., <i>Psychologia</i> , Gdańsk 2016
<b>6</b>	Szustrowa T. <i>Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja</i> . Warszawa 2005
<b>7</b>	Zimbardo P.G. <i>Psychologia i życie</i> , PWN, Warszawa 2012

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Historia myśli pedagogicznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The history of educational thought		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>I</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	30	18	3	3	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość historii powszechnej i historii Polski

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki



Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W01	Zna podstawowe pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego
Ped_K_W05	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji
Ped_K_W03	Zna kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U10	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K08	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności podczas zajęć, kolokwium, ocena pracy semestralnej	ocena aktywności podczas zajęć, kolokwium, ocena pracy semestralnej

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie	2	1
<b>K2</b>	Ideały wychowawcze i ich zmienność na przestrzeni dziejów	2	1
<b>K3</b>	Historia instytucji edukacyjnych	2	1
<b>K4</b>	Uniwersytety i ich rola w rozwoju kultury i nauki	2	1
<b>K5</b>	Historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych	2	2
<b>K6</b>	Rozwój myśli pedagogicznej	16	8
<b>K7</b>	Zawód nauczyciela w ciągu dziejów	2	2
<b>K8</b>	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, prezentacja multimedialna, projektor, laptop, teksty źródłowe, teksty elektroniczne	wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, prezentacja multimedialna, projektor, laptop, teksty źródłowe, teksty elektroniczne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	8
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	57	20	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	77	77	30	38
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Bartnicka K., Szybik I., <i>Zarys historii wychowania</i> , Warszawa 2001.
<b>2</b>	Draus J., Terlecki R., <i>Historia wychowania</i> , t. 2, Kraków 2005.
<b>3</b>	Korzeniowska W., <i>Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków</i> , Kraków 2010.
<b>4</b>	Litak S., <i>Historia wychowania</i> , t. 1, Kraków 2006.
<b>5</b>	Mazur P., <i>Zarys historii szkoły</i> , Lublin 2010.
<b>6</b>	Mazur P., <i>Zawód nauczyciela w ciągu dziejów</i> , Chełm 2015.
<b>7</b>	Możdżeń S., <i>Historia wychowania</i> , t. 1-3, Kielce 2000.
<b>8</b>	Wołoszyn S., <i>Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku</i> , Kielce 1998.
<b>9</b>	Wroczyński R., <i>Dzieje oświaty polskiej</i> , t. 1-2, Warszawa 1996.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Biomedical bases for development of the man		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>I</b>

<b>Forma kształcenia:</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>x</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>x</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Brak

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
<b>C2</b>	Wyposażenie w wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz prawidłowości zmian rozwojowych w różnych okresach życia człowieka.
<b>C3</b>	Przybliżenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie.
<b>C4</b>	Kształtowanie umiejętności służących utrzymaniu i potęgowaniu zdrowia oraz tworzeniu środowiska nauki i wypoczynku sprzyjającego człowiekowi.
<b>C5</b>	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie czynnikom ryzyka i skutkom nieprawidłowości rozwojowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;
Ped_K_U07	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji, egzamin – test pisemny	aktywny udział w dyskusji, egzamin – test pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju osobniczego.	1	0,5
<b>W2</b>	Rozwój rodowy człowieka, zróżnicowanie rasowe, konstytucjonalne i płciowe.	1	0,5
<b>W3</b>	Czynniki rozwoju osobniczego.	1	1
<b>W4</b>	Okresy rozwoju ontogenetycznego-kryteria podziału ontogenezy, charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych.	1	0,5
<b>W5</b>	Potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia.	1	0,5
<b>W6</b>	Rozwój cech morfologicznych i proporcji ciała, tendencje przemian, akceleracja.	1	0,5
<b>W7</b>	Zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych-rola wychowawcy.	1	0,5
<b>W8</b>	Znaczenie higieny dla rozwoju.	1	1
<b>W9</b>	Rola i znaczenie podstawowych składników pokarmowych, witamin i hormonów dla zdrowia i rozwoju człowieka.	1	1
<b>W10</b>	Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym.	1	0,5

<b>W11</b>	Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży- choroby zakaźne, szczepienia.	1	0,5
<b>W12</b>	Konstytucja człowieka, postawa ciała, metody oceny postawy ciała.	1	0,5
<b>W13</b>	Normy oceny procesów wzrastania, kryteria oceny wieku rozwojowego.	1	0,5
<b>W14</b>	Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka.	1	0,5
<b>W15</b>	Podstawy udzielania pierwszej pomocy przed medycznej.	1	0,5
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, audycja	wykład konwencjonalny, wykład z prezentacją multimedialną, audycja

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	0	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006
<b>2.</b>	Świdorska M., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź 2008.
<b>3.</b>	Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa 2005.
<b>4.</b>	Bartkowiak Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 1983.
<b>5.</b>	Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom 2005.
<b>6.</b>	Komosińska K., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Olsztyn 1995.
<b>7.</b>	Twyman R. M., Biologia rozwoju – krótkie wykłady, Warszawa 2003.
<b>8.</b>	Tyszkowa M., Aktywność i działalność dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Biomedical bases for development of the man		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>I</b>

<b>Forma kształcenia:</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>x</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>x</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> <small>(np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)</small>	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	<small>studia stacjonarne</small>	<small>studia niestacjonarne</small>	<small>studia stacjonarne</small>	<small>studia niestacjonarne</small>	<small>studia stacjonarne</small>	<small>studia niestacjonarne</small>
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Brak

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wyposażenie studentów w najważniejszą terminologię z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.
<b>C2</b>	Zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w organizmie człowieka na różnych etapach jego życia.
<b>C3</b>	Analiza determinantów rozwoju: zewnątrzpochodnych i wewnątrzpochodnych.
<b>C4</b>	Wdrażanie studentów do utrzymania dobrej kondycji zdrowotnej, ochrony zdrowia, higieny pracy i higieny czasu wolnego.
<b>C5</b>	Uświadomienie przyszłym pedagogom znaczenia odpowiedzialności za zdrowie młodego pokolenia.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;
Ped_K_U07	umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U11	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć, samoocena, kolokwium pisemne	aktywny udział w dyskusji, przygotowanie do zajęć, samoocena, kolokwium pisemne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Wstęp do rozwoju biologicznego człowieka- człowiek jako gatunek biologiczny, elementarne składniki budowy organizmu: komórka, tkanka, narząd, układ.	2	1
ĆW2	Organizm jako jedność funkcjonalna. Rozwój struktury i funkcji organizmu.	1	0,5
ĆW3	Charakterystyka okresu zarodkowego- powstawanie narządów z poszczególnych listków zarodkowych.	1	0,5
ĆW4	Budowa i rozwój aparatu ruchu (układ kostno-stawowy i mięśniowy, nerwy ruchowe)	1	0,5
ĆW5	Aparat wegetatywny (układ oddechowy, krwionośny, pokarmowy, wydalniczy).	1	1
ĆW6	Układ rozrodczy.	1	1
ĆW7	Aparat koordynacyjno-regulacyjny (układ nerwowy, endokrylny, immunologiczny)	1	0,5
ĆW8	Budowa i funkcje skóry i narządów zmysłów.	1	1
ĆW9	Rola żywienia w rozwoju człowieka-normy. Planowanie zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci w różnym wieku.	1	0,5
ĆW10	Rola aktywności ruchowej w rozwoju człowieka. Znaczenie kultury fizycznej.	1	0,5

ĆW11	Normy rozwoju dzieci i młodzieży. Metody kontroli. Praktyczna ocena procesów wzrastania. Przyrządy i technika wykonywania pomiarów. Ocena rozwoju fizycznego, ocena postawy, ocena rozwoju psychomotorycznego, ocena wieku rozwojowego, ocena rozwoju czynnościowego człowieka.	2	1
ĆW12	Pierwsza pomoc przed medyczna w nagłych wypadkach	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja panelowa, film, prezentacja multimedialna	wykład problemowy, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja panelowa, film, prezentacja multimedialna

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych : praca zbiorowa, red. A. Jaczewski, Warszawa 2005.
<b>2.</b>	Medycyna rodzinna - co nowego?, T. 2, red. A. Steciwko, Wrocław 2010.
<b>3.</b>	Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.
<b>4.</b>	Auksologia – Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości, red. I. Mięśowicz, Warszawa 2001.
<b>5.</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, red. B. Doleżych, P. Łaszczycza, Toruń 2004.
<b>6.</b>	Hoser P., Anatomia i fizjologia człowieka, Warszawa 1997.
<b>7.</b>	Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane elementy zdrowia i choroby, Kraków 2000.
<b>8.</b>	Profilaktyka w pediatrii, red. B. Woynarowska, Warszawa 2008.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Trening interpersonalny	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Interpersonal training		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy	X	<b>rok studiów</b>	I
	obieralny		<b>semestr studiów</b>	pierwszy

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Poznanie siebie swoich stanów psychicznych oraz właściwe rozpoznawanie ich u innych osób
<b>C2</b>	Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia
<b>C3</b>	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W10	stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;
Ped_K_W12	rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy;
Ped_K_U11	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;
Ped_K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do kompetencji osobistych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować
Ped_K_K04	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej;
Ped_K_K07	kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego;
B.1.K1 Ped_N_K03	jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena stopnia zaangażowania w pracę zespołu Wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół Dyskusja z pytaniami otwartymi Indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności	Ocena stopnia zaangażowania w pracę zespołu Wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół Dyskusja z pytaniami otwartymi Indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Kontrakt -Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej	2	1
ĆW2.	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych -wrażliwość interpersonalna -budowanie empatii -umiejętność ekspresji -udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie -analiza własnych zachowań w relacjach z innymi	4	3
ĆW3.	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie -aktywne słuchanie -współpraca -udzielanie informacji zwrotnych	4	2
ĆW4.	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy	3	2

	-analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie -akceptacja -poczucie własnej wartości -samoocena -autorefleksja		
<b>ĆW5.</b>	Posumowanie nabytych umiejętności i zaplanowanie ich wykorzystania	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Jedliński K, Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2011
<b>2</b>	Johnson S, Umiejętności interpersonalne samorealizacja, J.Santorski & Spółka Warszawa, 1998
<b>3</b>	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław, 1985

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika medialna i tworzenie e-treści	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>I</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
<b>2</b>	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy.
<b>C2</b>	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy absolwent:</b>	
<b>Ped_K_W10</b>	wykorzystuje technologie informacyjne i komunikacyjne do rozwijania kompetencji kluczowych własnych i innych uczestników procesu wychowawczego;
<b>W zakresie umiejętności absolwent:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U12	krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego;
Ped_K_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści;
Ped_K_U19	korzysta ze źródeł i zasobów w celu samokształcenia i ewaluacji własnego rozwoju;
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent:</b>	
Ped_K_K06	projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami
Ped_K_K09	przestrzega prawa własności intelektualnej, prawo autorskie oraz o ochronie danych osobowych podczas tworzenia e-treści, dokonuje refleksji własnych działań pedagogicznych;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, projekt webquestu.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Nowoczesne technologie informacyjno komunikacyjne wspierające uczenie się człowieka przez całe życie. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	3
ćw2	Pedagog jako twórca przekazów medialnych w tym e-treści.	4	3
ćw3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnym i potrzebami edukacyjnymi.	6	3
ćw4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
ćw5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	3
ćw6	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych kompetencji w obszarze pedagogiki medialnej.	6	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, WEBQUEST, analiza SWOT, wyposażenie pracowni komputerowej;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	5	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
<b>2</b>	Gajda J., Juszczak S., Siemieniecki B., Wenta K., Edukacja medialna, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002.
<b>3</b>	Juszczak S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, wyd. Adam Marszałek, Toruń 2002
<b>4</b>	Marcin Musioł „Media w procesie wychowania” Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2007;
<b>5</b>	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji - szanse i zagrożenia Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2008;

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika społeczna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Social pedagogy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	X	<b>rok studiów</b>	I
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	I

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	X
	<b>studia niestacjonarne</b>	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Student posiada podstawową znajomość realiów praktyki społecznej.
<b>2.</b>	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu problemów społecznych współczesnego świata.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przekazanie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej, jej genezy oraz miejsca wśród innych nauk pedagogicznych.
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności dostrzegania roli oraz zadań pedagogiki społecznej w kontekście współczesnych przemian społecznych (w wymiarze lokalnym i globalnym); dostrzegania problemów społecznych współczesnego świata.
<b>C3</b>	Ukazanie specyfiki podstawowych środowisk wychowawczych.
<b>C4</b>	Kształtowanie umiejętności dostrzegania i przeciwdziałania problemom współczesnej młodzieży.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_K_W06	rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;		
B2.W4 Ped_N_W05	Zna problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej; zagrożenia dzieci i młodzieży: zjawiska agresji i przemocy, w tym agresji elektronicznej, oraz uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych i komputera, zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_K_U08	dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych w procesie wychowania;		
Ped_K_U18	planuje ewaluację procesów wychowania przebiegających w różnych środowiskach wychowania, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;		
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej różnych środowisk wychowania;		
B2.U5 Ped_N_U02	umie rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów;		
B2.U7 Ped_N_U02	określa przybliżony potencjał ucznia i doradzić mu ścieżkę rozwoju		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_K_K05	jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi – instytucjami i organizacjami pozarządowymi – zarówno w pracy indywidualnej jak i zespołowej;		
Ped_K_K07	kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz przygotowania wychowanków do udziału w życiu społecznym;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
ocena studentów podczas dyskusji; zaliczenie pisemne;		ocena studentów podczas dyskusji; zaliczenie pisemne;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Definicja, rozwój i niektóre terminy pedagogiki społecznej wg Heleny Radlińskiej. Historia myśli społecznej – ogólne przesłanki. Geneza procesów wychowawczych i terminy używane w ramach pedagogiki społecznej.	2	1
<b>K2</b>	Kształtowanie się pedagogiki społecznej, jako dziedziny (dyscypliny) akademickiej. Zakres pedagogiki społecznej.	2	0,5
<b>K3</b>	Człowiek, jako istota społeczna	1	0,5
<b>K4</b>	Proces socjalizacji i jego znaczenie. Etapy socjalizacji.	1	0,5



<b>K5</b>	Objawy i przyczyny niedostosowania społecznego. Problemy wychowawcze oraz podłoże ich powstawania. Postawy rodzicielskie.	1	0,5
<b>K6</b>	Rodzina, jako środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny, style wychowania. Czynniki ułatwiające i utrudniające wychowanie w rodzinie. Kierunki przemian współczesnej rodziny.	1	1
<b>K7</b>	Zagadnienia dotyczące zaburzeń w zachowaniu, niedostosowania społecznego, przestępczości.	1	1
<b>K8</b>	Pojęcie opieki społecznej i dwa odmienne sposoby działania opieki społecznej. Cztery podstawowe znaczenia pojęcia pomocy społecznej, definicja pomocy społecznej, rodzaje pomocy społecznej, subsydium, strategie pomocniczości, zasady dystrybucji pomocy społecznej.	2	2
<b>K9</b>	Kształtowanie się profilu pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza: prekursorzy, rozwój, historia, przedmiot zainteresowania, ważne pojęcia, definicja. Praca socjalna – określenie terminu.	2	1
<b>K10</b>	Instytucje diagnozujące środowisko: ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, kuratorzy sądowi, ośrodki interwencji kryzysowej, instytucje prowadzące działalność pedagogiczną. Zakres i przeznaczenie diagnoz.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; wykład problemowy; dyskusja; burza mózgów; laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna;	wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; wykład problemowy; dyskusja; burza mózgów; laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

#### **Literatura podstawowa i uzupełniająca**

Białobrzeska K., Kawula S. (red.), <i>Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej. Wokół zagadnień teoretycznych</i> , Toruń 2006.
Chrostowska B., E. Kartowicz, C. Kurkowski (red.), <i>Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży</i> , Toruń 2010.
Cichosz M, Leppert R., <i>Współczesne środowiska wychowawcze</i> , Bydgoszcz 2011.
Frąckowiak T. (red.), <i>Koncepcje pedagogiki społecznej</i> , Poznań 1996.
Kamiński A., <i>Funkcje pedagogiki społecznej. Praca kulturalna i socjalna</i> , Warszawa 1997.
Kawula S., <i>Człowiek w relacjach socjopedagogicznych</i> , Toruń 2004 (wyd. II).
Kosmalska B., <i>Szkoła, telewizja, popkultura, w perspektywie pedagogiki społecznej</i> , Gdańsk 2010.
Kwieciński Z., <i>Wykluczanie</i> , Toruń 2002.
Marynowicz-Hetka E., <i>Pedagogika społeczna</i> , t. 1, Warszawa 2006.
Matulka Z., Wójcicka I, <i>Wybrane problemy współczesnej pedagogiki społecznej</i> , Mysłowice 2008.
Matyjas B., <i>Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej</i> , Kielce 2007.
Pilch T., Lepalczyk I. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i> , Warszawa 1995.
Radziewicz-Winnicki A., <i>Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności</i> , Warszawa 2008.
Grotowska-Leder J., Faliszek K. (red.), <i>Ekсклюzyja i inkluzja społeczna</i> , Toruń 2005.
Janke A. W. (red.), <i>Pedagogika rodziny na progu XXI wieku</i> , Toruń 2004.
Kawula S. (red.), <i>Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy</i> , Toruń 2001.
Kromolicka B., <i>Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego</i> , Szczecin 2008.
Kromolicka B., Radziewicz-Winnicki A., Noszczyk-Bernasiewicz M. (red.), <i>Pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku</i> , Katowice 2007.
Malinowski J. A., <i>Środowisko lokalne a uwarunkowania pracy szkoły</i> , [w:] K. Denek, T. M. Zimny, <i>Edukacja Jutra. VII Tatrzańskie seminarium naukowe</i> , Częstochowa 2001.
Marynowicz-Hetka E. (red.), <i>Pedagogika społeczna</i> , t. 2, Warszawa 2007.
Radziewicz-Winnicki A., <i>Spółczesność w trakcie zmiany</i> , Gdańsk 2004.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika kultury	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogy of culture		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>I</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Ogólna wiedza o kulturze.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z problematyką pedagogiki kultury rozumianą jako kształtowanie osobowości człowieka.
<b>C2</b>	Zapoznanie studentów z ideą upowszechniania kultury.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_K_W02</b>	prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki kultury jako subdyscypliny w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_K_U02</b>	rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w obszarze pedagogiki kultury;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U12	analizuje i ocenia treści przekazów medialnych w kulturze; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności kulturalnej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K06	inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kulturze;
Ped_K_K10	w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje kulturowe związane z pełnioną rolą zawodową;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć; praca w grupie; udział w dyskusji; kolokwium; praca pisemna;	przygotowanie do zajęć; praca w grupie; udział w dyskusji; kolokwium; praca pisemna;

Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Pedagogika kultury jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia filozoficzne i metodologiczne.	2	2
<b>K2</b>	Edukacja międzykulturowa edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm - jego założenia formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu	3	2
<b>K3</b>	Rola mitu, obrzędu i symbolu w wychowaniu.	2	1
<b>K4</b>	Pedagogiczne koncepcje upowszechniania kultury i animacji kultury.	2	1
<b>K5</b>	Amatorstwo indywidualne i zespołowe, koncepcje prowadzenia zespołu amatorskiego.	2	1
<b>K6</b>	Wychowanie estetyczne i edukacja artystyczna.	2	1
<b>K7</b>	Praktyczny wymiar i znaczenie pedagogiki kultury.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; teksty drukowane; rzutnik multimedialny, laptop;	dyskusja; wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; teksty drukowane; rzutnik multimedialny, laptop;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

#### **Literatura podstawowa**

<b>1.</b>	Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006.
<b>2.</b>	Orłowski M., Pedagogika kultury, czyli jak ratować zagrożone wartości humanistyczne, „Scriptores Scholarum” 1999, nr 4, s. 91-95.
<b>3.</b>	Kultura popularna w szkole: pobłażliwe przyzwolenie czy autentyczny dialog, red. B. Myrdzik, M. Latoch-Zielińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2006.
<b>4.</b>	Konopka H., Wielokulturowość jako wartość edukacyjna (na przykładzie pogranicza polsko-białoruskiego), w: Pogranicze : Obsesje - Projekcje – Projekty, Wydawnictwo PWSZ w Chełmie, Chełm 2007.

#### **Literatura uzupełniająca**

<b>1.</b>	Kubin J., Kultura intelektualna, Warszawa 2005.
<b>2.</b>	Golka M., Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.
<b>3.</b>	Levine C., Od prowokacji do demokracji, Czyli o tym, dlaczego potrzebna nam sztuka, Warszawa 2013.
<b>4.</b>	Sennet R., Kultura nowego kapitalizmu, Warszawa 2010
<b>5.</b>	Eath J., Potter A., Bunt na sprzedaż. Dlaczego kultury nie da się zagłuszyć, Warszawa 2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu: Komunikacja interpersonalna</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Interpersonal communication</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Brak

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawowymi prawidłowościami procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego.
<b>C2</b>	Przybliżenie mechanizmów i skutków powstawania barier komunikacyjnych a także sposobów zapobiegania im.
<b>C3</b>	Rozwój i doskonalenie umiejętności komunikacyjnych: umiejętności autoprezentacji, pokonywania barier w komunikacji, aktywnego słuchania, wysyłania czytelnych i spójnych informacji, umiejętności analizy własnych i cudzych zachowań.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się	
Ped_K_W10	stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;	
B.1.W3. Ped_N_W08	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;	
B.2.W4. Ped_N_W08	Rozumie potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji;	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
Ped_K_U09	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały;	
Ped_K_U10	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U14	dostosowuje komunikaty w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do zwiększania kompetencji komunikacyjnych;	
B.1.U3. Ped_N_U05	potrafi skutecznie i świadomie komunikować się;	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
Ped_K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą własnych kompetencji komunikacyjnych oraz ich ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji komunikacyjnych wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w ćwiczenia, zadanie zaliczeniowe		Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w ćwiczenia, zadanie zaliczeniowe
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
		stacjonarne   niestacjonarne

<b>ĆW1.</b>	Komunikacja interpersonalna. Komunikacja językowa i niejęzykowa, czy werbalna i niewerbalna? Kody komunikacji językowej i niejęzykowej.	2	1
<b>ĆW2.</b>	Komunikacja językowa - aktywne słuchanie, zasady efektywnej komunikacji	2	1
<b>ĆW3.</b>	Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność.	2	1
<b>ĆW4.</b>	Kod kinezy czny i proksemiczny w pracy nauczyciela	2	1
<b>ĆW5.</b>	Bariery w komunikacji Bariery w komunikacji werbalnej. Bariery wynikające z ograniczeń poznawczych.	2	1
<b>ĆW6.</b>	Rozpoznawanie i pokonywanie barier komunikacyjnych	1	1
<b>ĆW7.</b>	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce.	2	2
<b>ĆW8.</b>	Praca w grupie, współpraca i współdziałanie oparte o efektywną komunikację. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia przedmiotowe Dyskusja dydaktyczna Metody problemowe Objaśnienie Opis	Ćwiczenia przedmiotowe Dyskusja dydaktyczna Metody problemowe Objaśnienie Opis

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1



<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Knapp M. L., Hall J. A., <i>Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich</i> , Astrum. Wrocław 200
<b>2</b>	Morreale S, Spitzberg B, Barge J., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja wiedza umiejętności</i> , Warszawa 2015
<b>3</b>	Nęcki Z., <i>Komunikacja międzyludzka</i> , Wydawnictwo Profesjonalnej Szkoły Biznesu, Kraków 2006,
<b>4</b>	Orzechowski S.W., <i>Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność</i> , Lublin 2007
<b>5</b>	Stewart J., (red.),. <i>Mosty zamiast murów</i> . Warszawa 2000

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> <b>Metodyka pracy umysłowej</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of scientific work.		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>pierwszy</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Brak

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zwiększenie zasobu wiedzy i umiejętności optymalizujących i stymulujących proces uczenia się i samodoskonalenia i zastosowanie w praktyce pedagogicznej.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności potrzebnych w procesie studiowania, posługiwanie się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb.
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy refleksyjnej i twórczej wobec własnego rozwoju. Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
K_W08	Podejmuje próby posługiwania się wiedzą metodyczną dotyczącą optymalizacji procesu uczenia się w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę praktyczną w zakresie posługiwania się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb i w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.		
K_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje posługiwania się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb oraz osób uczących się		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnych możliwości i ograniczeń w zakresie pracy umysłowej, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;		
K_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji w zakresie własnej pracy umysłowej, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Praca pisemna, zadania zaliczeniowe, aktywność na zajęciach.		Praca pisemna, zadania zaliczeniowe, aktywność na zajęciach.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Podstawowe pojęcia: kultura pracy umysłowej, higiena pracy umysłowej, techniki uczenia się i inne. Funkcjonowanie środowiska akademickiego.	1	1
ĆW2	Psychologiczne i fizjologiczne uwarunkowania uczenia się	2	1
ĆW3	Efektywność uczenia się; motywacja; metody i techniki; ćwiczenia stymulujące procesy poznawcze.	2	1
ĆW4	Analiza własnych i innych stylów uczenia się, kanałów preferencyjnych.	2	2
ĆW5	Efektywne wykorzystanie wykładów i ćwiczeń; twórcze notatki; techniki korzystania z literatury przedmiotu.	2	1
ĆW6	Zasady pisania i prezentacji prac naukowych. Autoprezentacja.	2	1
ĆW7,8	Samorganizacja. Efektywne planowanie pracy własnej; metody i techniki. Techniki relaksacyjne.	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Metody aktywizujące, problemowe np		Metody aktywizujące, problemowe np	

dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, poker kryterialny/ film, prezentacje, opisy przypadków, tematyczne karty pracy.	dyskusja dydaktyczna, metoda przypadków, poker kryterialny/ film, prezentacje, opisy przypadków, tematyczne karty pracy
--	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie zadań i prac zaliczeniowych, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	44	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	S. Cottrell, <i>Podręcznik umiejętności studiowania</i> , Poznań 2001.
<b>2</b>	M. Cieciura, <i>Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów i maturzystów</i> , Warszawa 2007.
<b>3</b>	M. Spitzer, <i>Jak uczy się mózg</i> , Warszawa 2011.
<b>4</b>	D. Rock, <i>Twój mózg w działaniu</i> , Poznań 2014.
<b>5</b>	H. Huetter, <i>Zarządzanie czasem</i> , Warszawa 2008.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** studia pierwszego stopnia

**Profil kształcenia** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wychowanie fizyczne I	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	MK_17	MKn_17
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Physical Education I		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	X	<b>rok studiów</b>	pierwszy
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	pierwszy

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	X
	<b>studia niestacjonarne</b>	X

<b>Instytut</b>	IMATEMATYKA I INFORMATYKA	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKA	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Studium Wychowania Fizycznego	Studium Wychowania Fizycznego

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> <small>(np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)</small>	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	0	0	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
<b>2</b>	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
<b>3</b>	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
<b>C2</b>	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólno- usprawniających.
<b>C3</b>	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
<b>C4</b>	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
PED_K_W08	Student ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
PED_K_01	Student potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicia, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
PED_U_20	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>F1</b>	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania.	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania.
<b>F2</b>	Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość)	Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość)
<b>F3</b>	Poprawna realizacja zadań.	Poprawna realizacja zadań.
	Ocenianie podsumowujące	Ocenianie podsumowujące
<b>P1</b>	Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje.	Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje.
<b>P2</b>	Sprawdzian i testy sprawności specjalnej.	Sprawdzian i testy sprawności specjalnej.
<b>P3</b>	Aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ.	Aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>ĆW1</b>	Zajęcia organizacyjne-regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	2
<b>ĆW2</b>	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	
<b>ĆW3</b>	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	2

ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	2	
ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbiccia piłki, plasowane zbiccie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki( L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	2
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie	2	
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty –doskonalenie. Sędziowanie	2	2
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie	2	
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	2
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach ,drażku.	2	2
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne-omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>M1</b>	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa.	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa.
<b>M2</b>	Pokaz, objaśnienie.	Pokaz, objaśnienie.
<b>M3</b>	Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu.	Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu.
<b>M4</b>	Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa.	Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa.
<b>SD1</b>	Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe.	Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe.
<b>SD2</b>	Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.	Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.

<b>SD3</b>	Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.	Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.
<b>SD4</b>	Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.	Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	18	30	18
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	0	0		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Z. Naglak: Trening Sportowy.
<b>2</b>	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPS, PZPKosz, PZTS.



# II SEMESTR

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wybrane systemy pedagogiczne	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Selected systems of education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy o systemach dydaktyczno-wychowawczych
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności korzystania z metod i środków dydaktycznych potrzebnych do realizacji celów i treści kształcenia w analizowanych systemach dydaktyczno-wychowawczych
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy otwartości na wykorzystywanie elementów wybranych systemów kształcenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_K_W01</b>	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w wybranych systemach pedagogicznych;
<b>Ped_K_W03</b>	zna różne systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdego z nich;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U17	posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym systemie pedagogicznym;
Ped_K_U18	planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;
Ped_K_U21	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy na temat wybranych systemów pedagogicznych do wykonywania zadań zawodowych w instytucjach oświatowych i pomocowych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K10	w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek wybranych systemów pedagogicznych związany z przyszłą rolą zawodową;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach; test zaliczeniowy; wykonanie pomocy dydaktycznej według założeń wybranego systemu dydaktyczno-wychowawczego;	aktywność na zajęciach; test zaliczeniowy; wykonanie pomocy dydaktycznej według założeń wybranego systemu dydaktyczno-wychowawczego;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć - konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Współczesne systemy dydaktyczno-wychowawcze	2	2
<b>K2</b>	Koncepcja planu daltońskiego <b>Helen Parkhurst</b>	4	2
<b>K3</b>	System wychowawczy <b>Rudolfa Steinera</b>	4	2
<b>K4</b>	Metody dydaktyczne <b>Celestina Freineta</b>	4	2
<b>K5</b>	System pedagogiczny Marii Montessori	4	2
<b>K6</b>	Rola nauczyciela i ucznia w wybranych systemach	2	2
<b>K7</b>	Konstruowanie środków dydaktycznych według założeń poznanych systemów	4	2
<b>K8</b>	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w ramach poszczególnych systemów i programów	6	4
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny; dyskusja; projekt; prezentacja multimedialna; projektor, laptop; teksty elektroniczne;	wykład konwersatoryjny; dyskusja; projekt; prezentacja multimedialna; projektor, laptop; teksty elektroniczne;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

#### Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	<i>Edukacja alternatywna w XXI wieku</i> , red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Poznań-Kraków 2010.
2.	Epstein P., <i>Z notatek obserwatora Montessori w praktyce</i> , Kraków 2014.
3.	Miksza M., <i>Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka</i> , Kraków 2010.
4.	Napiórkowska Z., <i>Samorządna organizacja życia klasy (z doświadczeń klas freinetowskich)</i> , Kraków 2005.
5.	Pachociński R., <i>Współczesne systemy edukacyjne</i> , Warszawa 2000.
6.	Patzlaff R. i in., <i>Pedagogika waldorfska dla dzieci od trzech do dziewięciu lat</i> , Kraków 2011.
7.	<i>Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce</i> , red. B. Surma, Łódź 2008.
8.	<a href="#">Průcha</a> J., <i>Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych</i> , Warszawa 2006.
9.	Röhner R., Wenke H., <i>Pedagogika planu daltońskiego. Praktyczna inspiracja</i> , Łódź 2011.
10.	<i>Waldorfski program nauczania. Cele i zadania edukacyjne oraz treści nauczania</i> , red. M. Rawson, T. Richter, Kraków 2011.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych
<b>2</b>	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyłonić obszary badawcze

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z metodologią badań jako nauką i z podstawowymi założeniami i przebiegiem badań pedagogicznych
<b>C2</b>	Wdrażanie do samodzielnego projektowania pracy badawczej nauczyciela
<b>C3</b>	Wdrażanie do odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped._K_W08	Opisuje przedmiot metodologii badań pedagogicznych i główne podejścia badawcze
Ped._K_W07	Wymienia i charakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped._K_W07	Wymienia i omawia poszczególne typy badań i ich specyfikę; opisuje specyfikę pracy badawczej pedagoga
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped._K_U04	Poprawnie formułuje problemy i hipotezy badawcze
Ped._K_U05	Konstruuje podstawowe narzędzia badawcze
Ped._K_U06	Samodzielnie poszukuje obszarów i projektuje badania z użyciem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych, dokonuje trafnej samooceny projektu.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped._K_K03	Przestrzega zasad etycznych w planowanych przez siebie badaniach pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne prace zaliczeniowe projekt badań	kolokwium pisemne prace zaliczeniowe projekt badań

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Metodologia badań pedagogicznych, jej cele i zadania; przedmiot badań pedagogiki; podstawowe pojęcia	2	1
<b>K2</b>	Podejścia badawcze w badaniach pedagogicznych: strategia ilościowa, jakościowa, podejście pluralistyczne; dyskusja możliwych obszarów badawczych w poszczególnych podejściach	2	1
<b>K3</b>	Etapy badania naukowego. Dyskusja możliwych trudności i uwarunkowań na każdym etapie	2	1
<b>K4</b>	Poszukiwanie obszarów badawczych, formułowanie problemów badawczych ogólnych i szczegółowych; określanie strategii badań	4	2
<b>K5</b>	Metody i techniki badań pedagogicznych, Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga. Szanse i ograniczenia każdej z metod	2	2
<b>K6</b>	Analiza i konstruowanie narzędzi badawczych	4	2
<b>K7</b>	Metody badań socjometrycznych. Analiza możliwości ich zastosowania, szans i ograniczeń poznawczych.	2	2
<b>K8</b>	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne	4	2
<b>K9</b>	Specyfika pracy badawczej nauczyciela	1	2
<b>K10</b>	Etyczne aspekty badań pedagogicznych	1	1
<b>K11</b>	Projektowanie koncepcji własnych badań pedagogicznych; ich prezentacja i samoocena	6	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Projekt badawczy Ćwiczenia Pozycje książkowe z zakresu literatury podstawowej i uzupełniającej Wybrane teksty pedagogiczne prezentujące wyniki badań empirycznych	Wykład konwersatoryjny Projekt badawczy Ćwiczenia Pozycje książkowe z zakresu literatury podstawowej i uzupełniającej Wybrane teksty pedagogiczne prezentujące wyniki badań empirycznych

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, opracowywanie narzędzi badawczych, projektowanie badań – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	8	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
<b>2</b>	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007.
<b>3</b>	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
<b>4</b>	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Implikacje filozoficzne w wychowaniu	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Philosophical implications in upbringing		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>2</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	1	1		

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Ogólno-humanistyczne zainteresowania
<b>2</b>	Ogólna wiedza z historii z zakresy szkoły średniej
<b>3</b>	Elementarna wiedza na temat dziejów filozofii europejskiej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przygotowanie studenta do rozumiejącego namysłu nad wychowaniem i edukacją
<b>C2</b>	Ukazanie antropologicznych i kulturowych podstaw edukacji i wychowania oraz konsekwencji braku ugruntowania edukacji i wychowania w naturze ludzkiej
<b>C3</b>	Ukazanie przejawów i konsekwencji błędów pedagogicznych wynikających z fałszywych koncepcji wychowania i edukacji



Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W08	Dzięki zdobytej wiedzy filozoficznej posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U02	Zdobyte umiejętności pozwalają na rozpoznanie, opisanie i analizę motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K09	Zdobyte kompetencje z dziedziny filozofii pozwalają na postępowanie odpowiedzialne i etyczne

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test sprawdzający oraz rozmowa ustna	Test sprawdzający oraz rozmowa ustna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Kultura w życiu człowieka a etos pedagoga	3	2
Ćw2	Społeczne uwarunkowania wychowania i edukacji a doskonałość ludzka	3	2
Ćw3	Wychowanie jako proces ucnotliwienia człowieka i jego zagrożenia	3	2
Ćw4	Antropologiczne podstawy wychowania a utopizacja pedagogiki: prawa ludzkie i prawa dziecka	3	2
Ćw5	Wychowanie a indoktrynacja	3	2
Ćw6	Wychowanie i edukacja a ideologie nowożytne i współczesne	3	2
Ćw7	Rodzina a wychowanie i edukacja	3	2
Ćw8	Społeczność lokalna w wychowanie i edukacja	3	2
Ćw9	Państwo a wychowanie i edukacja	3	1
Ćw10	Wychowanie narodowe i jego konsekwencje	3	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pogadanki i analiza wybranych tekstów oraz problemów; analiza stanowisk oraz ich założeń	Pogadanki i analiza wybranych tekstów oraz problemów; analiza stanowisk oraz ich założeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładownicą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze		1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	11		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	P. Skrzydlewski, <i>Ontyczne i społeczne podstawy pedagogiki rodzinnej</i> , Gdańsk 2018
<b>2</b>	<i>Powszechna encyklopedia filozofii</i> , red. A. Maryniarczyk, t. 1-10, Lublin 2000-2009.
<b>3.</b>	<i>Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego</i> , red. H. Bejger, P. Skrzydlewski, Chełm 2018.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Dydaktyka ogólna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> General Didactics		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
<b>2</b>	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia
<b>C2</b>	kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces kształcenia
<b>C3</b>	zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped._K_W02	student opisuje zadania i funkcje dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych subdyscyplin; charakteryzuje jej przedmiot badawczy;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped._K_W01	student definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, niepowodzenia szkolne; charakteryzuje cele kształcenia; treści kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia, w tym różne typy lekcji; środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej;
Ped._K_W08	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania kontroli i oceny pracy uczniów
C1.W1 Ped_N_W01	student zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped._K_U04	student interpretuje cele kształcenia w kontekście paradygmatów reform oświatowych; prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i podmiotów szkoły, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
C.U8 Ped_N_U05	student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped._K_K09	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania dydaktyki; Integracja procesu nauczania i wychowania	1	1
<b>W2</b>	Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty kształcenia	3	1
<b>W3</b>	Treści kształcenia: kryteria i teorie doboru treści	2	1
<b>W4</b>	Teoria kształcenia wielostronnego	2	1
<b>W5</b>	Zasady kształcenia, ich rodzaje	1	1
<b>W6</b>	Metody nauczania, rodzaje, kryteria podziału, kryteria doboru	2	1
<b>W7</b>	Formy organizacyjne kształcenia	1	1
<b>W8</b>	Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji	2	1
<b>W9</b>	Profesjonalne zachowanie nauczyciela, stosowanie zasad etyki w procesie dydaktyczno – wychowawczym	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny
Wykład problemowy	Wykład problemowy
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	13	19		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018
<b>2</b>	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
<b>3</b>	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
<b>4</b>	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
<b>5</b>	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
<b>6</b>	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
<b>7</b>	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
<b>8</b>	D. Klus – Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Dydaktyka ogólna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> General Didactics		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
<b>2</b>	znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego
<b>C2</b>	kształtowanie postaw odpowiedzialnych za proces kształcenia

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W08	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania skutecznej kontroli i oceny pracy uczniów
C.W2 Ped_N_W01	Student zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej,

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
	tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego;		
C.W3 Ped_N_W02	Student rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów;		
C.W4 Ped_N_W03	Student zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne;		
C.W7 Ped_N_W08	Student zna metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_K_U14 C.U3 Ped_N_U03	student prawidłowo formułuje cele kształcenia z uwzględnieniem taksonomii celów; dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych sytuacji dydaktycznych, w tym do pracy z uczniami mającymi trudności szkolne		
Ped_K_U05	student projektuje narzędzia kontroli pracy uczniów; sporządza konspekt do lekcji z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań		
C.U4 Ped_N_U03	Student potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_K_K09	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; jest przekonany o konieczności planowania pracy dydaktycznej		
Ped_K_K02	student poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia podnoszących jego efektywność		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć		kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Formułowanie celów kształcenia w poszczególnych kategoriach i sposobów ich weryfikacji	6	4
ĆW2	Stosowanie wybranych zasad nauczania – projektowanie sytuacji dydaktycznych;	4	2
ĆW3	Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych	6	4
ĆW4	Dobór form organizacyjnych w integracji z celami, zasadami i metodami nauczania;	4	2

<b>ĆW5</b>	Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia	4	3
<b>ĆW6</b>	Projektowanie procesu dydaktycznego, w tym sporządzanie konspektów lekcji	6	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: opracowywanie scenariuszy, wykonywanie pomocy dydaktycznych i ich opisu – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018
<b>2</b>	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
<b>3</b>	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
<b>4</b>	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
<b>5</b>	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
<b>6</b>	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
<b>7</b>	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
<b>8</b>	D. Klus – Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Socjologia wychowania	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Sociology of education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu socjologii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie zakresu zainteresowań socjologii wychowania i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
<b>C2</b>	Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
<b>C3</b>	Ukształtowanie umiejętności analizy krytycznej systemu edukacyjnego oraz włączania się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_K_W05</b>	nazywa i opisuje struktury społeczne instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W06	rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;
Ped_K_W11	charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesu wychowania i socjalizacji.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U07	dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U08	dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i /lub pomocowych w procesie wychowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;
Ped_K_K04	rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej oraz posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć – ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach), prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze zajęć. Udział w dyskusji dydaktycznej, opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej.	Obecność na zajęciach. Przygotowanie do zajęć – ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach), prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze zajęć. Udział w dyskusji dydaktycznej, opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
<b>K1</b>	Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem	3	2
<b>K2</b>	Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja. Skutki niepomysłnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne.	4	2
<b>K3</b>	Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego.	7	4
<b>K4</b>	Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.	4	2
<b>K5</b>	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy.	4	2

<b>K6</b>	Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego.	3	2
<b>K7</b>	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.	3	2
<b>K8</b>	Transformacja społeczna czynnikiem stymulującym dynamikę aspiracji edukacyjnych młodzieży.	1	1
<b>K9</b>	Społeczne zadania wychowania.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład, wykład interaktywny. Metody problemowe i poszukujące, krytyczna analiza tekstów. Prezentacja filmu dydaktycznego. Prezentacja multimedialna, film dydaktyczny. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.	Wykład, wykład interaktywny. Metody problemowe i poszukujące, krytyczna analiza tekstów. Prezentacja multimedialna. Zestaw komputerowy. Teksty drukowane, podręczniki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	S. Kowalski, <i>Socjologia wychowania w zarysie</i> , PWN, Warszawa 1986.
<b>2.</b>	T. Szlendak, <i>Socjologia rodziny</i> , PWN, Warszawa 2010.
<b>3.</b>	M. Szymański, <i>Socjologia edukacji: zarys problematyki</i> , Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2002.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>4.</b>	K. Tillmann, <i>Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie</i> , PWN, Warszawa 2005.
<b>5.</b>	F. Znaniecki, <i>Socjologia wychowania</i> , t. I i II, PWN, Warszawa 2001.
<b>6.</b>	M. Karkowska, <i>Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna</i> , WSHE, Łódź 2009.
<b>7.</b>	M. Marody, A. Gliza-Poleszczuk, <i>Przemiany więzi społecznych</i> , Scholar, Warszawa 2004.
<b>8.</b>	M. Szymański, <i>Studia i szkice z socjologii edukacji</i> , Warszawa 2002.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Developmental psychology with elements of clinical psychology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>			<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami dotyczącymi rozwoju człowieka w ciągu życia.
<b>C2</b>	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
<b>C3</b>	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,
<b>C4</b>	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej dziecka.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;
Ped_K_W09	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;
Ped_K_W12	w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej potrafi zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;
B.1.W.2. Ped_N_W02	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się w oparciu o wiedzę z psychologii rozwojowej i klinicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
K_K07	kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego;
K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
<b>W1</b>	<b>Psychologia rozwojowa.</b> Przedmiot psychologii rozwojowej podstawowe definicje i pojęcia. Koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. Periodyzacja rozwoju. Rodzaje i cele zmian rozwojowych. Czynniki wywierające wpływ na charakter i wielkość zmian rozwojowych. Metody badań w psychologii rozwojowej. Diagnoza poziomu rozwoju i jej znaczenie dla optymalizacji rozwoju człowieka..	2	1
<b>W2</b>	<b>Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju.</b> Rozwój biologiczny. Rozwój motoryczny - lokomocja Rozwój motoryki małej – chwyt i manipulacja. Mózgowe porażenie dziecięce – etiologia, objawy, typy, konsekwencje dla funkcjonowania.	2	1
<b>W3</b>	<b>Rozwój poznawczy</b>	2	1

	Rozwój funkcji poznawczych – spostrzeganie, uwaga, pamięć myślenie. Deficyty sensoryczne – etiologia i konsekwencje dla funkcjonowania jednostki. ADHD i ADD w kontekście deficytów poznawczych.		
<b>W4</b>	<b>Rozwój społeczny i moralny</b> Relacje społeczne w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Mechanizmy rozwoju społecznego. Okresy rozwoju ocen moralnych według J. Piageta. Rozwój moralny według L. Kohlberga.	2	1
<b>W5</b>	Rozwój osobowości. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi. Osobowość prawidłowa i nieprawidłowa – konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania.	2	1
<b>W6</b>	Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzenia opozycyjno-buntownicze), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia rozwoju osobowości.	2	2
<b>W7</b>	Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju	2	1
<b>W8</b>	Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne dziecka i ich wpływ na jego sytuację szkolną.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		15	9

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Objaśnienie Pokaz (prezentacja multimedialna) Projekcja filmu	Wykład konwersatoryjny Dyskusja dydaktyczna Objaśnienie Pokaz (prezentacja multimedialna) Projekcja filmu

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

### Literatura podstawowa i uzupełniająca

<b>1</b>	Borkowska A.R., Domańska Ł., <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka</i> , Warszawa 2007
<b>2</b>	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka</i> , PWN Warszawa 2006
<b>3</b>	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych</i> , PWN Warszawa 2006.
<b>4</b>	Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN Warszawa 2006
<b>5</b>	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne</i> , PWN Warszawa 2006.
<b>6</b>	Schaffer D.R., <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> , Gdańsk 2015
<b>7</b>	Sęk H., <i>Psychologia kliniczna</i> , PWN, Warszawa 2005



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Developmental psychology with elements of clinical psychology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>			<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
<b>C2</b>	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,
<b>C3</b>	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
<b>C4</b>	Przygotowanie do stosowania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i podstaw psychologii klinicznej w pracy pedagoga

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W04	rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;
B.1.W.2. Ped_N_W02	zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U05	opracowuje podstawowe narzędzia pozwalające określić poziom rozwoju poszczególnych funkcji oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy;
Ped_K_U07	umie dostrzec zależne od poziomu rozwoju człowieka mechanizmy funkcjonowania jednostek i zdaje sobie sprawę z ich podmiotowej roli w różnych strukturach społecznych;
Ped_K_U13	diagnozuje problemy rozwojowe w odniesieniu do działalności praktycznej;
B.1.U1. Ped_N_U01	potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów;
B.1.U5. Ped_N_U04	rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się;
B.1.U6. Ped_N_U02	identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K05	charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;
Ped_K_K06	opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie i prezentacja pracy zaliczeniowej, kolokwium sprawdzające	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie i prezentacja pracy zaliczeniowej, kolokwium sprawdzające

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Psychologia rozwojowa. Przedmiot, zainteresowania i podstawowe pojęcia stosowane w psychologii rozwojowej. Periodyzacja życia człowieka. Obszary funkcjonowania i rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej w ujęciu psychologicznym.	2	1
ĆW2.	Diagnoza poziomu funkcjonowania oraz metody poznania. Znaczenie diagnozy funkcjonalnej dla wspomagania rozwoju jednostki.	2	1

<b>ĆW3.</b>	Prenatalny okres rozwoju człowieka. Rozwój fizyczny człowieka w okresie prenatalnym, faza zarodkowa, okres płodowy, rozwój umiejętności psychoruchowych, narządów zmysłów, nabywanie cech indywidualnych. Funkcjonowanie zmysłów, pamięci i uczenia się w okresie prenatalnym. Czynniki wspomagające i zakłócające rozwój.	2	1
<b>ĆW4.</b>	Wczesne dzieciństwo Wiek niemowlęcy – adaptacja do nowego środowiska, aktywność odruchowa, rozwój psychoruchowy.	2	1
<b>ĆW5.</b>	Wiek poniemowlęcy – rozwój fizyczny i psychiczny. Komunikacja, zabawa, kompetencje społeczne. Rozwój funkcji poznawczych oraz sfery emocjonalnej.	2	2
<b>ĆW6.</b>	Średnie dzieciństwo Rozwój somatyczny, procesy poznawcze, rozwój funkcji symbolicznej, sprawność językowa i komunikacyjna, rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Osobowość dziecka	2	2
<b>ĆW7.</b>	Późne dzieciństwo Charakterystyka zmian, rozwój poznawczy, poczucie kompetencji i sprawstwa, rozwój emocjonalno-społeczny, moralność, Osobowość dziecka	2	1
<b>ĆW8.</b>	Wiek dorastania. Podstawowe zadania okresu dorastania, zmiany fizjologiczne, rozwój funkcji poznawczych. Funkcjonowanie społeczne, grupa rówieśnicza. Rodzaje aktywności, postawy i przekonania, poczucie tożsamości i akceptacja własnej płci.	2	1
<b>ĆW9.</b>	Wiek młodzieńczy. Stabilizacja emocjonalna, przekształcenia relacji interpersonalnych, kształtowanie autonomii moralnej, różnice światopoglądowe, hierarchia wartości, aktywność społeczna i polityczna,	2	1
<b>ĆW10.</b>	Planowanie procesu oceny poziomu rozwoju jednostki w poszczególnych sferach funkcjonowania	2	1
<b>ĆW11.</b>	Zagrożenia okresu adolescencji	2	1
<b>ĆW12.</b>	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe dorosłości. Rozwój fizyczny i poznawczy. Zmiany w osobowości człowieka dorosłego, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne.	2	1
<b>ĆW13.</b>	Średnia dorosłość. Zmiany fizyczne i fizjologiczne, Aktywność zawodowa. Rodzina. Zmiany w zakresie funkcji poznawczych. Zmiana kierunku relacji „Ja – Świat”	2	1
<b>ĆW14.</b>	Późna dorosłość Biologiczny wymiar starzenia się i starości.. Psychospołeczny aspekt starzenia się. Psychologiczno-podmiotowy wymiar starości. Adaptacja do starości. Mądrość ludzi starych. Schyłek życia, choroby okresu późnej dorosłości, umieranie i śmierć.	2	2
<b>ĆW15.</b>	Ocena poziomu funkcjonowania dziecka – prezentacja prac i dyskusja	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Prezentacja multimedialna

Podręczniki Teksty drukowane Film	Podręczniki Teksty drukowane Film
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	60	72	40	45
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	55	55
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Borkowska A.R., Domańska Ł., <i>Neuropsychologia kliniczna dziecka</i> , Warszawa 2007
<b>2</b>	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka</i> , PWN Warszawa 2006
<b>3</b>	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), <i>Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych</i> , PWN Warszawa 2006.
<b>4</b>	Kalat J., <i>Biologiczne podstawy psychologii</i> , PWN Warszawa 2006
<b>5</b>	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., <i>Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne</i> , PWN Warszawa 2006.
<b>6</b>	Schaffer D.R., <i>Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości</i> , Gdańsk 2015
<b>7</b>	Sęk H., <i>Psychologia kliniczna</i> , PWN, Warszawa 2005

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Teoria wychowania	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Theory of education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej
<b>2</b>	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu wychowawczego
<b>C2</b>	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W02	Student opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy
Ped_K_W01	Student definiuje podstawowe pojęcia teorii wychowania: wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, samowychowanie, ideał wychowania, sytuacja wychowawcza, środowisko

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	wychowawcze, charakteryzuje specyfikę oddziaływań w różnych środowiskach wychowawczych
Ped_K_W09	Student opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej
B2.W1 Ped_N_W03	Zna podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne
B2.W3 Ped_N_W02	Rozumie istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę
B2.W3 Ped_N_W03	Docenia znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U01	Student prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnej pedagogiki
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K04	Student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania teorii wychowania, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych	3	2
<b>W2</b>	Pojęcie wychowania- kontrowersje wokół jego istoty i właściwości	2	1
<b>W3</b>	Podstawowe pojęcia teorii wychowania i ich związek z wychowaniem	2	1
<b>W4</b>	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka	2	1
<b>W5</b>	Struktura procesu wychowawczego	2	1
<b>W6</b>	Podstawowe środowiska wychowawcze	2	1
<b>W7</b>	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	wykład z prezentacją multimedialną, wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Brezinka W., <i>Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki</i> , Kraków 2005.
<b>2</b>	Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom Elementy teorii i praktyki</i> , Lublin – Kielce 2006.
<b>3</b>	Dąbrowska T., Wojciechowska – Charlak B., <i>Między praktyką a teorią wychowania</i> , Lublin 1997.
<b>4</b>	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , t. 2, Warszawa 2006.
<b>5</b>	Kubiak-Szymborska E., Zając D., <i>Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian</i> , Bydgoszcz 2006.
<b>6</b>	Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Warszawa 1996.
<b>7</b>	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Kraków 2006.
<b>8</b>	Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008.
<b>9</b>	Petrykowski P., <i>Teoretyczne podstawy wychowania</i> , Łódź 2008.
<b>10</b>	Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika</i> , t. 1, <i>Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańsk 2006.
<b>11</b>	Zarzecki L., <i>Teoretyczne podstawy wychowania: teoria i praktyka w zarysie</i> , Jelenia Góra 2012.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Teoria wychowania	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Theory of education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej
<b>2</b>	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu wychowawczego
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczej wychowanka w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach wychowawczych
<b>C3</b>	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W02	Student opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy



Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Student opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej podmiotu w różnych środowiskach
B2.W4 Ped_N_W02	Student zna obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę
B2.W4 Ped_N_W05	Student rozumie funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, zasady rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, potrzebę animowania życia społeczno-kulturalnego klasy, wspierania samorządności i autonomii uczniów, konieczność poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka,
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U06	Student prawidłowo projektuje cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości, dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji
Ped_K_U17	Student planuje zajęcia wychowawcze dla wybranej grupy wychowanków, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K04	Student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych, jest przekonany o konieczności planowania procesu wychowawczego na każdym etapie ontogenezy
Ped_K_K07	Student poszukuje źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wiedzy studentów podczas dyskusji, ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat, ocena zadań projektowych na zadany temat, kolokwium, frekwencja i aktywność na ćwiczeniach, wykonane samodzielnie prace: konspekt zajęć wychowawczych	ocena wiedzy studentów podczas dyskusji, ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat, ocena zadań projektowych na zadany temat, kolokwium, frekwencja i aktywność na ćwiczeniach, wykonane samodzielnie prace: konspekt zajęć wychowawczych

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Kontrowersje terminologiczne w teorii wychowania	2	1
ĆW 2	Rola wychowawcy w realizacji procesu wychowawczego. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania	4	1
ĆW3	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości	2	2
ĆW4	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych	6	4
ĆW5	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą z uwzględnieniem technik oddziaływań wychowawczych w integracji z celami, zasadami i metodami wychowania	6	4

<b>ĆW6</b>	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych	6	4
<b>ĆW7</b>	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych - przejawy, przyczyny, sposoby ich przewyższania	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń, metoda projektów, twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych, dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne, burza mózgów, film dydaktyczny, metaplan, plakat, laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna, materiały i przybory plastyczne	metoda ćwiczeń, metoda projektów, twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych, dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne, burza mózgów, film dydaktyczny, metaplan, plakat, laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna, materiały i przybory plastyczne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	31	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Brezinka W., <i>Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki</i> , Kraków 2005.
<b>2</b>	Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom Elementy teorii i praktyki</i> , Lublin – Kielce 2006.
<b>3</b>	Dąbrowska T. , Wojciechowska – Charlak B., <i>Między praktyką a teorią wychowania</i> , Lublin 1997.
<b>4</b>	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> , t. 2, Warszawa 2006.
<b>5</b>	Kubiak-Szymborska E., Zając D., <i>Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian</i> , Bydgoszcz 2006.
<b>6</b>	Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , Warszawa 1996.
<b>7</b>	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Kraków 2006.
<b>8</b>	Nowak M., <i>Teorie i koncepcje wychowania</i> , Warszawa 2008.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

<b>9</b>	Petrykowski P., <i>Teoretyczne podstawy wychowania</i> , Łódź 2008.
<b>10</b>	Śliwerski B. (red.), <i>Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu</i> , Gdańsk 2006.
<b>11</b>	Zarzecki L., <i>Teoretyczne podstawy wychowania: teoria i praktyka w zarysie</i> , Jelenia Góra 2012.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Retoryka	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Rhetoric		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>2</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Paweł Skrzydlewski	Dr hab. Paweł Skrzydlewski

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Elementarna znajomość dziejów Europy i dziejów polityki europejskiej
<b>2</b>	Elementarna znajomość historii filozofii i kultury językowej
<b>3</b>	Ogólno-humanistyczne zainteresowania komunikacją międzyludzką

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przygotowanie studenta do tworzenia poprawnych wypowiedzi i form argumentacji
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do analizy różnych typów argumentacji i form komunikacji
<b>C3</b>	Zapoznanie studenta z perswazyjną formą języka ludzkiego w dziedzinie wychowania i edukacji

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W06	Dzięki zdobytej wiedzy rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów
<b>W zakresie umiejętności:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U08	Dzięki umiejętnościom retorycznym dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K08	Kompetencje retoryczne sprawiają, że student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test oraz rozmowa	Test oraz rozmowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Język i jego rola w kulturze ludzkiej a komunikacja międzyosobowa	3	2
Cw2	Retoryka jako sztuka perswazji – podstawowe pojęcia i zasady retoryki	3	2
Ćw3	Ideał mówcy (orator vir bonus dicendi peritus)	3	2
Ćw4	Retoryka a życie społeczne, edukacyjne i wychowawcze (retoryka contra erystyka i dialektyka, ideologia i indoktrynacja)	3	2
Ćw5	Typy perswazji oraz zasady dobrej kompozycji wystąpienia	3	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pogadanka z elementami wykładu oraz analizy wypowiedzi perswazyjnych	Pogadanka z elementami wykładu oraz analizy wypowiedzi perswazyjnych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	P. Jaroszyński, <i>Kultura żywego słowa. Podstawy retoryki klasycznej. Teoria i ćwiczenia</i> , Szczecinek 2008;
<b>2</b>	M. Korolko, <i>Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny</i> , Warszawa 1990
<b>3.</b>	<i>Powszechna encyklopedia filozofii</i> , red. A. Maryniarczyk, t. 1-10, Lublin 2000-2009.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wprowadzenie do pedagogiki szkolnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Introduction to school pedagogy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Brak wymagań wstępnych ponieważ treści przedmiotu wprowadzają w tematykę studiowanego kierunku

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i problemami pedagogiki.
<b>C2</b>	Przyswojenie podstawowej wiedzy na temat procesu wychowawczego i uwarunkowań jego projektowania i realizacji.
<b>C3</b>	Przekazanie wiedzy na temat realizacji wychowania w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych.
<b>C4</b>	Poznanie zadań nauczyciela wychowawcy, podstaw prawnych funkcjonowania, cech i pożądanych kompetencji. Standardów pracy nauczyciela.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:</b>			
KW03	różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich.		
KW07	zasady projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.		
B2.W1 Ped_N_W05	funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji,		
B2.W1 Ped_N_W03	znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej,		
B2.W1 Ped_N_W02	pojęcie ukrytego programu szkoły		
B2.W1 Ped_N_W06	tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty		
B2.W3 Ped_N_W06	pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty,		
B2.W4 Ped_N_W05	różnicowanie, indywidualizację i personalizację pracy z uczniami,		
<b>W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:</b>			
KU05	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.		
KU18	zaplanować i zaprojektować ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.		
KU21	efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotowy do:</b>			
KK06	zaplanowania i organizacji działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.		
KK07	myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy organizując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność na zajęciach, przygotowanie i aktywność, udział w dyskusji, opracowana analiza sylwetki nauczyciela i stojących przed nim zadań, analiza problemów szkolnych, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium.		Obecność na zajęciach, przygotowanie i aktywność, udział w dyskusji, opracowana analiza sylwetki nauczyciela i stojących przed nim zadań, analiza problemów szkolnych, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe założenia. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej. Podstawowe obszary zainteresowań i związane z nimi badania.	2	2



ĆW2	Rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka i idei współczesnego świata. Umocowanie szkoły w środowisku społecznym.	2	1
ĆW3	Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji.	2	1
ĆW4	Wychowanie- definicje i zakresy znaczeniowe. Wychowanie i jego cechy. Wychowanie a opieka i socjalizacja.	2	1
ĆW5	Struktura procesu wychowania- wychowane, wychowawca, sytuacja wychowawcza.	2	2
ĆW6	Podstawowe dziedziny wychowania.	2	1
ĆW7	Szkoła jako środowisko wychowawcze- funkcje, zadania, metody.	2	1
ĆW8	Rodzina jako środowisko wychowawcze- funkcje, zadania, style, metody.	2	1
ĆW9	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.	2	1
ĆW10	Metody wychowawcze.	2	2
ĆW11	Wychowanie bez porażek.	2	1
ĆW12	Współczesny system oświatowy w Polsce.	2	1
ĆW13	Współczesne problemy wychowania pozaszkolnego.	2	1
ĆW14	Założony i rzeczywisty model opiekuna wychowawcy.	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja i analiza sytuacyjna, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja i analiza sytuacyjna, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-lerningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	60	70	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-lerningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	4	

<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	4	2	2
---	---	---	---

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Buehl D., Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2004, cz. II.
2.	Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, Warszawa 2009.
3.	Dolata R., Szkoła – segregacje – nierówności, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2008.
4.	Feinber W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, WSiP, Warszawa 2000, rozdz. 1 i 8.
5.	Gofron A., Adamska-Staroń M., Podstawy edukacji. Ciągłość i zmiana, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2009, cz. II.
6.	Kałuszyński M., Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Wydawnictwo Atla 2, Wrocław 2002.
7.	Karpińska A., Niepowodzenia edukacyjne - renesans myśli naukowej, TRANS HUMANA, Białystok 2011.
8.	Konieczna A., Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dziecka, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2010.
9.	Kopaczyńska I., Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004, rozdz. I i III.
10.	Kołodziejczy W., Polak M., Jak będzie zmieniać się edukacja. Wyzwania dla polskiej szkoły i ucznia, Instytut Obywatelski, Warszawa 2011, s. 17-34, 55-74.
11.	Kujawiński J., Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja, UAM, Poznań 2010, s. 15-100.
12.	Łuczak B., Nauczanie integralne w klasach I – III, Poznań 2000.
13.	Mendel M., Nauczyciele i rodzice jako sprzymierzeńcy, Wydawnictwo harmonia 2008, cz. II.
14.	Nadziakiewicz E., Współpraca z rodzicami. Rodzice partnerami w tworzeniu i realizacji strategii rozwoju szkoły, ORE, Warszawa.
15.	Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WaiP, Warszawa 2007.
16.	Psychologia ucznia i nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
17.	Thompson J., Specjalne Potrzeby Edukacyjne Uczniów Wskazówki Dla Nauczyciela, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013 (całość).
18.	Szmidt K.J., Pedagogika twórczości, GWP, Gdańsk 2012.
19.	Widstrand T., Porozumienie bez przemocy czyli język żyrafy w szkole, CMPPP, Warszawa 2008.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Aksjologiczne podstawy edukacji	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii
<b>2</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących procesu wychowania i nauczania

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii
<b>C2</b>	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania i edukacji
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped._K_W01	Student charakteryzuje aksjologię i jej związek z pedagogiką
Ped._KW09	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia w edukacji
Ped._KW06	Opisuje aksjologiczne wyzwania dla pedagogiki

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped._K_U04	Student analizuje programy nauczania i programy wychowawcze w aspekcie aksjologicznym
Ped._K_U14	Student projektuje proces wychowania ku wartościom
Ped._K_U03	Student analizuje problemy wychowawcze z młodzieżą w aspekcie aksjologicznym
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped._K_K03	Student prezentuje postawę etyczną

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium	kolokwium
autorski projekt wychowania ku wartościom	autorski projekt wychowania ku wartościom

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Aksjologia i aksjologia edukacji, cele, zadania i związki z pedagogiką	2	1
<b>K2</b>	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości	2	1
<b>K3</b>	Funkcje wartości w życiu człowieka	2	1
<b>K4</b>	Współczesne zagrożenia wartości	2	1
<b>K5</b>	Aksjologiczna podstawa edukacji – analiza programów nauczania	4	3
<b>K6</b>	Aksjologiczna podstawa programu wychowawczego – analiza programów wychowawczo - profilaktycznych	4	3
<b>K7</b>	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży – aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych	4	2
<b>K8</b>	Proces wychowania ku wartościom – uwarunkowania jego realizacji	4	2
<b>K9</b>	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom z uwzględnieniem różnych grup docelowych	6	4
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa krytyczna analiza tekstów i materiałów źródłowych metoda ćwiczeń projekt	dyskusja panelowa krytyczna analiza tekstów i materiałów źródłowych metoda ćwiczeń projekt

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne      niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15      9

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, dostępnych programów, opracowywanie programu ku wartościom – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Cichoń W. Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996
<b>2</b>	Chałas K. Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003
<b>3</b>	Karwatowska M. Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010
<b>4</b>	Dymara B. (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010
<b>5</b>	Mazur P. (red.) Wybrane zagadnienia wychowania szkolnego - wokół <i>wartości</i> Lublin 2007
<b>6</b>	Karkowska M. Nauczyciel i uczeń: interakcje a wartości w klasie szkolnej. Kraków 2005
<b>7</b>	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczec – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
<b>8</b>	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice. Rzeszów 2008, s. 171-178.
<b>9</b>	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Etyka	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Ethics		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI i INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Ks. mgr Jacek Lewicki	Ks. mgr Jacek Lewicki

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Posiada ogólną wiedzę dotyczącą postaw, norm, Dekalogu.
<b>2</b>	Posiada zainteresowania ogólnie humanistyczne i religijne.
<b>3.</b>	Posiada umiejętność analizy i wyciągania wniosków z zachowania ludzi.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu etyki ogólnej.
<b>C2</b>	Wyrobienie umiejętności rozpoznawania wartości etycznych i ich hierarchizacji.
<b>C3</b>	Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz właściwej postawy wobec siebie jako przyszłego pedagoga i wychowawcy oraz wobec innych ludzi.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W01	student zna i rozumie terminologię używaną w etyce normatywnej i opisowej

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_K_W03 Ped_K_W06	zna różne koncepcje i systemy etyczne, źródła ich pochodzenia, przedstawia uwarunkowania zachodzące między jednostką a społeczeństwem w sferze moralności		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać i stosować zdobytą wiedzę etyczną do rozwiązywania konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej		
Ped_K_U03	dokonuje oceny moralnej ludzkich działań, potrafi wskazać na podstawowe normy i zasady regulujące postępowanie jednostki i społeczeństwa		
Ped_K_U07 Ped_K_U20	dostrzega podmiotową rolę osoby ludzkiej w życiu społecznym, dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, rozwiązuje etyczne problemy występujące w obszarze pedagogiki		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_K_K03 Ped_K_K04	student rozumie etyczny wymiar badań naukowych, posługuje się zdobytą wiedzą etyczną w praktycznej działalności pedagogicznej		
Ped_K_K08	rozumie etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własnym postępowaniem		
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Egzamin ustny		Egzamin ustny	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W. 1</b>	Pojęcie etyki: narodziny, tradycja i rozwój; etyka i jej przedmiot materialny i formalny.	1	1
<b>W. 2</b>	Podział etyki: etyka normatywna i opisowa; etyka ogólna i szczegółowa – cele i metody.	1	1
<b>W. 3</b>	Zasadnicze pojęcia i terminy etyczne: system etyczny, moralność, dobro, norma, nakaz, zakaz, powinność, obowiązek, intencje, konsekwencje, czyn, sankcja moralna, sumienie, cnota moralna.	2	1
<b>W. 4</b>	Osoba ludzka jako fundament moralności. Godność osoby ludzkiej podstawą niezbywalnych praw człowieka.	2	1
<b>W. 5</b>	Cnoty jako filary osobowego dobra: roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie i męstwo.	1	1
<b>W. 6</b>	Czyn etyczny i decyzja – różne aspekty. Sumienie człowieka.	2	1
<b>W. 7</b>	Kierunki w etyce normatywnej: hedonizm, eudajmonizm, teocentryzm etyczny, personalizm, naturalizm, utylitaryzm.	2	1
<b>W. 8</b>	Główne problemy etyczne: aborcja, eutanazja, klonowanie, zapłodnienie „in vitro”.	2	1
<b>W. 9</b>	Filary cywilizacji miłości.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Klasyczny wykład z elementami pogadanki		Klasyczny wykład z elementami pogadanki	

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	K. Wojtyła, <i>Elementarz etyczny</i> , Lublin 1999.
<b>2</b>	T. styczeń, <i>ABC etyki</i> , Lublin 1996.
<b>3</b>	A. Szostek, <i>Pogadanki z etyki</i> , Częstochowa 1998.
<b>4</b>	J. Lewicki, <i>Godność człowieka podstawą praw dziecka</i> , w: H. Bejger, P. Skrzydlewski (red.), <i>Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego</i> , Chełm 2018, s. 121-134.
<b>5</b>	F. Mazurek, <i>Godność osoby ludzkiej podstawą praw człowieka</i> , Lublin 2001.
<b>6</b>	P. Skrzydlewski, <i>Osoba w przestrzeni życia publicznego</i> , Kraków 2016.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika specjalna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej
<b>2</b>	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej oraz biomedycznych podstaw rozwoju

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej
<b>C2</b>	Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej
<b>C3</b>	Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W02	prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_K_W10	zna terminy i pojęcia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą;		
B2.W4 Ped_N_W04	Zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie,		
B2.W5 Ped_N_W05	Rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
B2.W6 Ped_N_W05	Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewycięzania;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_K_U04	dokonuje analizy badań związanych z pedagogiką specjalną dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;		
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w obszarze pedagogiki specjalnej;		
Ped_K_U14	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach pedagogiki specjalnej;		
B2.U6 Ped_N_U04	zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_K_K06	inicjuje działania na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		
Ped_K_K08	dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, respektuje podmiotowość osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
dyskusja na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; esej; przygotowanie prezentacji multimedialnej.		dyskusja na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; esej; przygotowanie prezentacji multimedialnej.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Terminologia pedagogiki specjalnej. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.	4	2

<b>K2</b>	Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności.	2	1
<b>K3</b>	Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego (rewalidacja, ortodydaktyka, metodyka oddziaływań interwencyjnych).	2	1
<b>K4</b>	Zasady pedagogiki specjalnej. Prawa dzieci niepełnosprawnych.	2	1
<b>K5</b>	Edukacja integracyjna i włączająca (problemy pedagogiczne i społeczne). Kształcenie specjalne w polskim systemie edukacyjnym. Zadania i funkcje szkolnictwa specjalnego.	2	2
<b>K6</b>	Funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i w szkole.	2	1
<b>K7</b>	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem.	2	1
<b>K8</b>	Diagnoza i wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych z osób niepełnosprawnością.	2	1
<b>K9</b>	Wprowadzenie do oligofrenopedagogiki (pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, stopnie, charakterystyka).	2	2
<b>K10</b>	Wprowadzenie do tyflopädagogiki (pojęcia: niewidomy, słabo widzący, ociemniały, rozwój osób z wadą wzroku).	2	1
<b>K11</b>	Wprowadzenie do surdopedagogiki (pojęcia: niesłyszący, słabo słyszący, uwarunkowania rozwoju osób z wadą słuchu, typologie wad słuchu)	2	1
<b>K12</b>	Podstawy pedagogiki terapeutycznej (pojęcie: choroba przewlekła, niepełnosprawność ruchowa, uwarunkowania rozwoju dzieci dotkniętych niepełnosprawnością ruchową i przewlekłą chorobą)	2	2
<b>K13</b>	Użytkownicy wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC). Omówienie wybranych metod AAC: Meoda Blissa, piktogramy, Makaton, PCS, SJM, PJM, Fonogesty, daktylografia.	2	1
<b>K14</b>	Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny; dyskusja problemowa; burza mózgów; film dydaktyczny; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; film.	wykład konwencjonalny; dyskusja problemowa; burza mózgów; film dydaktyczny; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; film.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	18
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
<b>2</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
<b>3</b>	Gorajewska Danuta, Fakty i mity o osobach z niepełnosprawnością, Warszawa 2006, <a href="http://www.integracja.org/wp-content/uploads/2014/05/fakty_i_mity_2009.pdf">http://www.integracja.org/wp-content/uploads/2014/05/fakty_i_mity_2009.pdf</a> .
<b>4</b>	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
<b>5</b>	Polska droga do Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych ONZ, Kraków 2008, <a href="http://www.firr.org.pl/uploads/PUB/Czarna_ksiega_www.pdf">http://www.firr.org.pl/uploads/PUB/Czarna_ksiega_www.pdf</a> .
<b>6</b>	Smith D.D., Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki, Warszawa 2009, t. 1 i 2.
<b>7</b>	Vasek S., Stanowski A., <i>Zarys pedagogiki specjalnej</i> , Katowice 2006.
<b>8</b>	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
<b>9</b>	Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole (pod red. D. Gorajewskiej), Warszawa 2008, <a href="http://www.niepelnosprawni.pl/files/www.niepelnosprawni.pl/public/biblioteczka/wsparcie_ksiazka.pdf">http://www.niepelnosprawni.pl/files/www.niepelnosprawni.pl/public/biblioteczka/wsparcie_ksiazka.pdf</a> .
<b>10</b>	Wyczesany J., <i>Pedagogika upośledzonych umysłowo</i> , Kraków 2011.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy przedsiębiorczości	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Basics of entrepreneurship		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>II</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych
<b>2</b>	student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
KW09	student posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice
KW12	student rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery
<b>W zakresie umiejętności:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
KU09	student komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego
KU15	student wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań
KU22	student potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
KK07	student kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Opis koncepcji indywidualnej działalności gospodarczej	Opis koncepcji indywidualnej działalności gospodarczej
Biznesplan	Biznesplan

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>war1</b>	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych. Dlaczego indywidualna działalność gospodarcza?	2	2
<b>war2</b>	Od pomysłu do uruchomienia indywidualnej działalności gospodarczej. Uwarunkowania prawne	2	1
<b>war3</b>	Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości. Źródła finansowania	2	1
<b>war4</b>	Planowanie przedsięwzięć – praca w zespole	2	1
<b>war5</b>	Analiza ryzyka i zarządzanie informacją. Innowacyjność a przedsiębiorczość	2	1
<b>war6</b>	Biznesplan, jego struktura – praca w zespole. System podatkowy i ubezpieczeniowy	2	1
<b>war7</b>	Cechy i umiejętności liderów nowych przedsięwzięć. Jak zaistnieć na rynku?	2	1
<b>war8</b>	Metody aktywnego poszukiwania pracy	1	1
<b>Suma godzin:</b>		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstu Dyskusja Analiza SWOT Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	10	10	6
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	11	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wydawnictwo UE we Wrocławiu, Wrocław 2014
<b>2</b>	J. Rymarczyk, Biznes międzynarodowy, PWE, Warszawa 2012
<b>3</b>	<a href="http://biblioteka.pwsz.chelm.pl/czasopisma-on-line/">http://biblioteka.pwsz.chelm.pl/czasopisma-on-line/</a>
<b>4</b>	<a href="https://ec.europa.eu/eurostat">https://ec.europa.eu/eurostat</a>
<b>5</b>	<a href="https://stat.gov.pl/">https://stat.gov.pl/</a>

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Tutoring, mentoring, coaching	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Tutoring, mentoring, coaching		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>I</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>drugi</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z nowymi formami rozwoju i edukacji
<b>C2</b>	Wprowadzanie osiągnięć psychologii pozytywnej do działalności pedagogicznej
<b>C3</b>	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_K_W12</b>	rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery;



Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U03	charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się;
Ped_K_U16	inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;
Ped_K_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
Ped_K_U23	jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K06	inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;
Ped_K_K08	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką;
B2.K4 Ped_N_K03	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa	Aktywny udział w zajęciach, zaangażowanie w wykonywane zadania i ćwiczenia, praca zaliczeniowa

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1.	Psychologia pozytywna – założenia, cele, metody	2	1
ĆW2.	Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji	2	1
ĆW3.	Tutoring, mentoring, coaching – porównanie metod	2	1
ĆW4.	Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoringu w edukacji	2	1
ĆW5.	Cele tutoringu	2	1
ĆW6.	Edukacja spersonalizowana i rozwój talentów	2	1
ĆW7.	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	2
ĆW8.	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych	2	1
ĆW9.	Narzędzia coachingowe w tutoringu	2	2
ĆW10.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	1
ĆW11.	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich	2	2
ĆW12.	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego	2	1
ĆW13.	Wdrażanie programów i projektów tutorskich	4	2
ĆW14.	Atorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>
---

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne Plansze Teksty drukowane Teksty elektroniczne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Czekierda P., Fingas B., Szala M., <i>Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków</i> , Warszawa 2015
2	Bałachowicz J., Rowicka A., <i>Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach</i> , Warszawa 2013
...	

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny			semestr studiów

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Elżbieta Miterka	Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy absolwent:</b>	
Ped_K_W10	prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji;
<b>W zakresie umiejętności absolwent:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U14	student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia;
Ped_K_U23	student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę;
<b>W zakresie kompetencji społecznych absolwent:</b>	
Ped_K_K08	student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, dziennik refleksji.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Prakseologia, sprawne i skuteczne działanie zawodowe, cykl prakseologiczny.	2	3
ćw2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji).	4	
ćw3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	3
	Cechy dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	3
ćw4	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	3
ćw5	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	3
ćw6	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, analiza SWOT, praca z tekstem, obrazem;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	0	5	0	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	0	7	5	7
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	7 nawyków skutecznego działania Stephen R. Covey, Poznań: Dom Wydawniczy REBIS Sp. z o.o., 2014;
<b>2</b>	Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Ken Robinson, Kraków: Wydawnictwo Element, , 2015;
<b>3</b>	Bądź mądrzejszy. Naucz się myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Brian Tracy, Warszawa: MT Biznes Sp. z o.o., 2018;
<b>4</b>	Dokrytyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Andrzej Jacek Blikle, Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2017;
<b>5</b>	Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Richard N. Bolles, Warszawa: Wydawnictwo Studio EMKA, 2013;

## Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education		

Typ przedmiotu	<b>Obowiązkowy</b>	X	<b>rok studiów</b>	pierwszy
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	drugi

Forma kształcenia	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKA	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Studium Wychowania Fizycznego	Studium Wychowania Fizycznego

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	0	0	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
<b>2</b>	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
<b>3</b>	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
<b>C2</b>	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólno- usprawniających.
<b>C3</b>	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
<b>C4</b>	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>PED_K_W 08</b>	Student ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>PED_K_01</b>	Student potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicia, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykowej i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>PED_U_20</b>	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>F1</b>	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania.	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania.
<b>F2</b>	Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość)	Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość)
<b>F3</b>	Poprawna realizacja zadań.	Poprawna realizacja zadań.
<b>P1</b>	Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje.	Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje.
<b>P2</b>	Sprawdzian i testy sprawności specjalnej.	Sprawdzian i testy sprawności specjalnej.
<b>P3</b>	Aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ.	Aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>ĆW1</b>	Zajęcia organizacyjne-regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	2
<b>ĆW2</b>	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	
<b>ĆW3</b>	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	2

ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	2	
ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbiccia piłki, plasowane zbicie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki (L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	2
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie	2	
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty –doskonalenie. Sędziowanie	2	2
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie	2	
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	2
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach ,drażku.	2	2
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne-omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>M1</b>	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa.	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa.
<b>M2</b>	Pokaz, objaśnienie.	Pokaz, objaśnienie.
<b>M3</b>	Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu.	Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu.
<b>M4</b>	Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa.	Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa.
<b>SD1</b>	Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe.	Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe.
<b>SD2</b>	Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.	Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.



<b>SD3</b>	Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.	Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.
<b>SD4</b>	Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.	Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	18	30	18
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	0	0		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Z. Naglak: Trening Sportowy.
<b>2</b>	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPS, PZPKosz, PZTS.





**Specjalność:**

**Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**

**III SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Basics of resocialisation education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	30	18	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zaprezentowanie historycznego rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych)
<b>C2</b>	Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i osób dorosłych.
<b>C3</b>	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę dotyczącą instytucji i środowisk wychowawczych, wzajemnych oddziaływań w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie.
Ped_S_W08	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę obejmującą teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.
Ped_S_U07	Zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej w języku obcym.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, esej, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym.	2	2
W2	Pojęcia społecznego niedostosowania, Stadia niedostosowania społecznego, Przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne, środowisko rówieśnicze).	3	2
W3	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, niktynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytutka).	3	2
W4	Historia myśli resocjalizacyjnej na świecie. Systemy resocjalizacji na przestrzeni dziejów (system celkowy, system progresywny i system regresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych).	2	2

W5	Historia resocjalizacji w Polsce.	2	1
W6	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, etapy resocjalizacji.	5	2
W7	Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej (pojęcie reguł pedagogicznych, norm; zasady w pedagogice specjalnej wg J. Doroszewskiej, zasady w pedagogice resocjalizacyjnej wg. Cz. Czapówa, O. Lipkowskiego).	2	1
W8	System resocjalizacji, funkcje systemu resocjalizacji.	2	1
W9	Instytucje resocjalizacji nieletnich (pedagog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pogotowie opiekuńcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze).	2	1
W10	Instytucje resocjalizacji nieletnich przestępców (schroniska dla nieletnich policyjna izba dziecka, zakład poprawczy).	2	1
W11	Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych (określenie miar efektywności, czynniki warunkujące skuteczność w resocjalizacji. Przegląd badań dotyczących efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych).	2	1
W12	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach).	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
3	Kalinowki M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
5	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
6	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
7	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
8	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
9	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
11	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
12	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Basics of resocialisation education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poszerzanie zakresu wiedzy pedagogicznej na temat przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego
<b>C2</b>	Zapoznanie z czynnikami utrudniającymi przebieg procesu socjalizacji, readaptacji
<b>C3</b>	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W01</b>	Student definiuje podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i rozumie jej miejsce w systemie nauk, cele i zadania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z uczniem/wychowankiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	Określa możliwości i ograniczenia różnych form oddziaływania resocjalizacyjnego.
Ped_S_U08	Określa rolę społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej, rozumie w nim sposób klarowny i spójny.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	Dysponuje wiedzą na temat osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem.
Ped_S_K04	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach, prezentacja przygotowanego materiału, esej, rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat <i>Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji).</i>	obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach, prezentacja przygotowanego materiału, esej, rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat <i>Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji).</i>

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Subdyscypliny pedagogiczne oraz ich związki pedagogiką resocjalizacyjną. Podmiot i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej.	2	1
ĆW2	Przejawy niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży (L. Pytka: notoryczne kłamstwa, wagary, alkoholizowanie się, ucieczki z domów, kradzieże, niekonwencjonalne zachowania seksualne, rozmaite formy agresji antyspołecznej, łącznie z autoagresją).	4	3
ĆW3	Karać czy resocjalizować? – dyskusja w grupach nad zagadnieniem w oparciu o analizę tekstów prasowych. Sporządzenie listy zarzutów stawianych przez prasę działalności resocjalizacyjnej.	4	3
ĆW4	Człowiek w sytuacji izolacji penitencjarnej – negatywne następstwa i formy przystosowania się.	2	1

<b>ĆW5</b>	Podkultura więzienna (definicja podkultury więziennej, przyczyny istnienia podkultury więziennej, nieformalny podział więźniów, przyczyny uczestnictwa w podkulturze).	2	1
<b>ĆW6</b>	Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Rola placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu procesowi marginalizacji społecznej.	2	1
<b>ĆW7</b>	Zjawisko tatuażu (definicja tatuażu więziennego, podstawowa symbolika tatuaży więziennych, przyczyny usuwania więziennych znaków, problemy wynikające z naznaczania ciała w warunkach izolacji społecznej).	2	1
<b>ĆW8</b>	Zagadnienia przestępczości młodocianych i kobiet.	2	1
<b>ĆW9</b>	Duszpasterstwo więzienne wobec problematyki penitencjarnej.	2	1
<b>ĆW10</b>	Socjalizacja w „wirtualnej sieci” jako nowe wyzwanie dla pedagogiki resocjalizacyjnej.	2	1
<b>ĆW11</b>	Prezentacja sporządzonych przez studentów opracowań na temat: <i>Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji).</i>	6	4
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, film dydaktyczny, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, film dydaktyczny, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
3	Kalinowki M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
5	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
6	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
7	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
8	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
9	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
11	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
12	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy pracy socjoterapeutycznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	30	18	2	2	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Ogólna wiedza z psychologii społecznej pedagogiki społecznej dotycząca funkcjonowania grupy, relacji interpersonalnych, zjawisk zachodzących w grupie

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i metodyczną, niezbędną do stosowania socjoterapii w udzielaniu pomocy podopiecznym
<b>C2</b>	Poznanie procesów skutecznej pomocy socjoterapeutycznej w pedagogice resocjalizacyjnej
<b>C3</b>	Przedstawienie możliwości korekty zachowań z wykorzystaniem strategii grupy socjoterapeutycznej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna elementarną terminologię używaną w socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
Ped_N_W08 D.1/E.1.W1.	Dostrzega znaczenie zajęć socjoterapeutycznych dla uczniów z różnego rodzaju trudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów socjoterapeutycznych.
Ped_S_U13	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów socjoterapeutycznych.
Ped_S_U14	Adekwatnie dobiera metody, techniki, procedury do profesjonalnych oddziaływań socjoterapeutycznych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, zwłaszcza podczas działalności o charakterze socjoterapeutycznym.
Ped_S_K02	Potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność o charakterze socjoterapeutycznym.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, test egzaminacyjny	aktywność podczas zajęć, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Socjoterapia – geneza pojęcia; socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej; socjoterapia a psychoterapia i trening rozwoju osobistego. Cele, metody i techniki pracy socjoterapeutycznej – podstawowe pojęcia.	8	5
W2	Socjoterapia jako metoda pracy grupowej (stadia rozwoju grupy, proces grupowy i jego etapy, role grupowe). Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla jednostki (grupy formalne i nieformalne).	4	2
W3	Diagnoza socjoterapeutyczna; obszary zaburzeń zachowania.	3	2
W4	Zasady prowadzenia zajęć terapeutycznych.	3	2
W5	Sytuacje trudne w grupach socjoterapeutycznych.	3	2
W6	Kwalifikacje socjoterapeutyczne. Rola i zadania terapeuty.	3	2
W7	Socjopedagogiczne problemy dzieci i młodzieży.	4	2
W8	Podstawy formalno-prawne działań psychoterapeutycznych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład, dyskusja, analiza indywidualnych przypadków, prezentacja multimedialna, laptop, projektor, film dydaktyczny, karty pracy (opisy przypadków)	wykład, dyskusja, analiza indywidualnych przypadków, prezentacja multimedialna, laptop, projektor, film dydaktyczny, karty pracy (opisy przypadków)
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Ballard R., Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 1988.
2	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
3	Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Korygowanie zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych, Toruń 2004.
4	Grudziewska E. (red), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
5	Hank D., Łagodzenie konfliktów szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2003.
6	Jagięła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
7	Kozdrowicz E., Poradnia w szkole, Warszawa 1993.
8	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
9	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
10	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
11	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii, Sopot 2014.
12	Wopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy pracy socjoterapeutycznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki społecznej dotyczącej procesu tworzenia i funkcjonowania grupy

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie umiejętności pracy z grupą socjoterapeutyczną
<b>C2</b>	Przygotowanie studentów do identyfikowania potrzeb dzieci i młodzieży oraz dostosowania oddziaływań socjoterapeutycznych do zaistniałych potrzeb

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W06</b>	Ma podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej oraz zasad organizacji pracy socjoterapeutycznej.



Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W09	Posiada podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz społeczno-kulturowych procesów w kontekście osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.		
Ped_N_W09 D.1/E.1.W2.	Zna cele i treści przekazywane w ramach zajęć socjoterapeutycznych, z uwzględnieniem wieku uczestników oraz kompetencji kluczowych kształtowanych w ich ramach.		
Ped_N_W04 D.1/E.1.W13.	Rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów: potrzebę kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów oraz budowania systemu wartości i rozwijania postaw etycznych uczniów, a także kształtowania kompetencji komunikacyjnych i nawyków kulturalnych.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U02	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów socjoterapeutycznych.		
Ped_S_U03	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności socjoterapeutycznej, ma umiejętności analizowania oraz interpretowania motywów i wzorów zachowań dzieci i młodzieży, problemów wychowawczych.		
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu socjoterapii.		
Ped_S_K06	Jest przygotowany do inicjowania działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru socjoterapii.		
Ped_N_K02 D.1/E.1.K5.	Posiada umiejętność kształtowania współpracy uczestników zajęć, w tym grupowego rozwiązywania problemów.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć socjoterapeutycznych, realizacja podczas zajęć, test zaliczeniowy		aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć socjoterapeutycznych, realizacja podczas zajęć, test zaliczeniowy	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Uczestnik grupy jego profil osobowościowy; sposób funkcjonowania; charakterystyka grupy socjoterapeutycznej.	4	2
ĆW2	Organizacja grupy terapeutycznej. Diagnoza socjoterapeutyczna. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.	4	2
ĆW3	Metody i techniki w pracy socjoterapeutycznej.	2	1
ĆW4	Analiza celów, funkcji i etapów procesu socjoterapii. Analiza doboru treści ćwiczeń socjoterapeutycznych.	2	1
ĆW5	Sytuacje trudne w grupie i sposoby ich rozwiązywania.	2	1
ĆW6	Konstruowanie i realizacja scenariusza z określonego obszaru oddziaływań:	16	11

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– budowanie zaufania, empatii, pozytywnych relacji (integracyjne)</li> <li>– wzmacnianie poczucia własnej wartości,</li> <li>– rozwijanie komunikacji interpersonalnej</li> <li>– rozwijanie umiejętności asertywnych</li> <li>– umiejętność radzenia sobie ze stresem</li> <li>– nałogi.</li> </ul>		
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, aktywizujące metody pracy grupowej, analiza indywidualnych przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, laptop, projektor, film dydaktyczny, karty pracy (opisy indywidualnych przypadków)	wykład problemowy, aktywizujące metody pracy grupowej, analiza indywidualnych przypadków, dyskusja, prezentacja multimedialna, laptop, projektor, film dydaktyczny, karty pracy (opisy indywidualnych przypadków)

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Ballard R., Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 1988.
<b>2</b>	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
<b>3</b>	Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Korygowanie zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych, Toruń 2004.
<b>4</b>	Grudziewska E. (red), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
<b>5</b>	Hank D., Łagodzenie konfliktów szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2003.
<b>6</b>	Jagięła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
<b>7</b>	Kozdrowicz E., Poradnia w szkole, Warszawa 1993.
<b>8</b>	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

<b>9</b>	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
<b>10</b>	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
<b>11</b>	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii, Sopot 2014.
<b>12</b>	Wopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia:</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	2	2	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz socjologii edukacji
<b>2.</b>	Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania
<b>3.</b>	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy na temat rozwoju form opieki na dzieckiem w dziejach
<b>C2</b>	Zapoznanie ze standardami obowiązującymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem
<b>C3</b>	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie nieprzystosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru).
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, ich celach, procedurach i strategiach.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, socjoterapii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.
Ped_S_U12	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności opiekuńczo-wychowawczej.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej, rozumie potrzebę ciągłego ich poszerzania, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na zajęciach, esej, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na zajęciach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce. Przyczyny sieroctwa społecznego. Społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka.	3	1
W2	Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. Genogram i ekomapa jako podstawowe techniki pracy z dzieckiem i jego rodziną.	3	1
W3	Metody pracy w zastępczych formach opieki nad dzieckiem. Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2	1
W4	Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	2	1
W5	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.	1	1
W6	Kształtowanie asertywności w procesie opieki i wychowania	1	1
W7	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	1	1

W8	Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych.	1	1
W9	Przygotowywanie wychowanków do samodzielnego życia.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów na wykładzie, praca w grupach, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów na wykładzie, praca w grupach, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991.
3.	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Król –Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa 1992.
9	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin 1986.
10	McGolgrick M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja. Poznań 2007.
11	Owczaruk I., Odzyskać dziecko, Warszawa 2008.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

12	Satir V., Teoria komunikacji. Porozumiewanie się jako proces wymiany informacji, „Nowiny Psychologiczne” 1988, nr 2.
13	Wojciechowska – Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
14	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Care and educational work methodology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej
<b>2.</b>	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce
<b>3.</b>	Podstawowe umiejętności z zakresu planowania oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wdrażanie do rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz przewidywania skutków działań pedagogicznych; analizowania, planowania, realizacji i oceny działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej
<b>C2</b>	Wdrażanie do przestrzegania standardów obowiązujących w polskim systemie opieki nad dzieckiem
<b>C3</b>	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek



Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W03	Posiada podstawową wiedzę na temat wychowania i opieki w kontekście osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności wychowawczej i opiekuńczej, biorących udział w procesie resocjalizacji instytucjonalnej oraz w socjoterapii.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U15	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych (z wykorzystaniem ICT).
Ped_S_U17	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności opiekuńczo-wychowawczej wobec wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
Ped_N_U17 D.1/E.1.U1.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia i wychowania, z naciskiem na kompetencje kluczowe.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena umiejętności w zakresie konstruowania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; ocena opracowanego samodzielnie indywidualnego planu pracy z wychowankiem; ocena przygotowanej prezentacji multimedialnej; pisemne zaliczenie materiału z tematyki ćwiczeń	ocena umiejętności w zakresie konstruowania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; ocena opracowanego samodzielnie indywidualnego planu pracy z wychowankiem; ocena przygotowanej prezentacji multimedialnej; pisemne zaliczenie materiału z tematyki ćwiczeń

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Model opiekuna – wychowawcy.	2	1
ĆW2	Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców.	2	1
ĆW3	Metody poznawania wychowanków.	2	1

ĆW4	Zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i organizacji czasu wolnego.	2	1
ĆW5	Metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	4	3
ĆW6	Projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	2	1
ĆW7	Warsztat pracy wychowawcy – dokumentacja.	2	1
ĆW8	Charakterystyka wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych pod kątem diagnozy i oddziaływań terapeutycznych.	4	3
ĆW9	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	4	3
ĆW10	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z grup dyspanseryjnych.	2	1
ĆW11	Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.	2	1
ĆW12	Praca z rodzinami wychowanków w instytucjonalnych formach pieczy zastępczej oraz placówkach socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, gry symulacyjne, zabawy, prezentacje, zestaw komputerowy, magnetofon, nagrania, płyty CD	analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, gry symulacyjne, zabawy, prezentacje, zestaw komputerowy, magnetofon, nagrania, płyty CD

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Król –Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa 1992.
9	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin 1986.
10	McGolgrick M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja. Poznań 2007.
11	Owczaruk I., Odzyskać dziecko, Warszawa 2008.
12	Satir V., Teoria komunikacji. Porozumiewanie się jako proces wymiany informacji, „Nowiny Psychologiczne” 1988, nr 2.
13	Wojciechowska – Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
14	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Andragogika	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Andragogy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>konwersatorium</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Metodyka pracy umysłowej
<b>2</b>	Pojęcia i systemy pedagogiczne
<b>3</b>	Psychologia rozwojowa

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki edukacji dorosłych
<b>C2</b>	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W02</b>	Ma elementarną wiedzę na temat andragogiki oraz jej związku z pedagogiką resocjalizacyjną.
<b>Ped_S_W04</b>	Ma podstawową wiedzę dotyczącą koncepcji osoby i faz rozwoju człowieka.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W12	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U21	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
Ped_SU23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę dorosłej osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji problemowej, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, referat lub prezentacja przygotowane przez studenta, pisemne lub ustne zaliczenie materiału z tematyki konwersatorium, esej	udział w dyskusji problemowej, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, referat lub prezentacja przygotowane przez studenta, pisemne lub ustne zaliczenie materiału z tematyki konwersatorium, esej

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Zarys przedmiotu, uwarunkowania rozwoju, przedmiot, cel, zadania.	2	1
K2	Zagadnienie dorosłości – podstawowe koncepcje i stanowiska.	3	2
K3	Działy andragogiki. Fazy rozwoju człowieka – różne stanowiska. Fazy dorosłości.	3	2
K4	Koncepcja osoby i rozwoju człowieka. Zadania życiowe człowieka dorosłego.	3	2
K5	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	3	2
K6	Kształcenie dorosłych – formy. Uwarunkowania uczenia się dorosłych – procesy poznawcze. Pracownicy oświaty dorosłych. Edukacja dorosłych w innych krajach.	2	1
K7	Edukacja ustawiczna, cechy edukatora, podstawy prawne edukacji dorosłych. Zasady i metody nauczania dorosłych.	2	1
K8	Cele realizowane w edukacji ustawicznej i czynniki przemian celów.	2	1

K9	Funkcje oświaty dorosłych. Czas wolny i funkcje czasu wolnego.	1	1
K10	Przebieg rozwoju psychicznego człowieka. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach.	2	1
K11	Uwarunkowania rodzinne a edukacja dorosłych.	3	2
K12	Inteligencja emocjonalna, dorosłość a panowanie nad sobą.	2	1
K13	Współczesne strategie odraczania dorosłości.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, prezentacja, zestaw komputerowy	dyskusja, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, prezentacja, zestaw komputerowy

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Aleksander T., Andragogika, Ostrowiec Świętokrzyski 2002.
<b>2</b>	Aleksander T., Wprowadzenie do pedagogiki dorosły, W-wa 1992.
<b>3</b>	Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki, Łódź 2000.
<b>4</b>	Dubas E., Czerniawska O., Drogi edukacyjne i ich biograficzny wymiar, Warszawa 2002.
<b>5</b>	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrałek M., <i>Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne</i> , Oświęcim 2014.
<b>6</b>	Frąckowiak A., Pólturzycki J., <i>Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy</i> , T. 1, Warszawa 2010.
<b>7</b>	Frąckowiak A., Pólturzycki J., <i>Edukacja dorosłych w wybranych krajach pozaeuropejskich</i> , T. 2, Warszawa 2011.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>8</b>	Horyń W., Maciejewski J. (red.), <i>Andragogika</i> a grupy dyspozycyjne społeczeństwa, Wrocław 2010.
<b>9</b>	Horyń W., Maciejewski J. (red.), <i>Andragogika</i> w ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007.
<b>10</b>	Juraś-Krawczyk B., Przygotowanie do życia na emeryturze, Łódź 1998.
<b>11</b>	Lowe J., Rozwój oświaty dorosłych. Tendencje światowe, Warszawa 1992.
<b>12</b>	Malewski M., <i>Andragogika</i> w perspektywie metodologicznej, Wrocław 1980.
<b>13</b>	Matlakiewicz A., Stolarczyk-Szewc H., Dorośli uczą się inaczej, Toruń 2005.
<b>14</b>	Pietrański Z., Rozwój człowieka dorosłego, Warszawa 1990.
<b>15</b>	Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą, Toruń 1998.
<b>16</b>	Przybylska E., <i>Andragogiczne wątki poszukiwania, fascynacje</i> , Toruń 2001.
<b>17</b>	Sam J., Edukacja dorosłych, Teoria i praktyka w okresie przemian, Lublin 2000
<b>18</b>	Shepherd K. M., <i>Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.
<b>19</b>	Turos L., <i>Andragogika ogólna</i> , Siedlce 1993.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Diagnostyka w resocjalizacji i socjoterapii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Diagnosis in the resocialization and social therapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	2	2	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Pedagogika specjalna
<b>2</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
<b>3</b>	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
<b>C2</b>	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
<b>C3</b>	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	



Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
Ped_S_W02	Prezentuje wiedzę o miejscu diagnozy resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych i pokrewnych.
Ped_S_W08	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z działalnością resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną.
Ped_S_U20	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm w działaniach pedagogicznych. Jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, esej, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.	2	1
<b>W2</b>	Cechy diagnostyczne przedmiotów (istniejące podziały cech, znaczenie różnych rodzajów cech dla stawiania diagnozy)	1	1
<b>W3</b>	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, dyspozycje podstawowe diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	1	1
<b>W4</b>	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	2	1
<b>W5</b>	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem.	1	1
<b>W6</b>	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów).	1	1
<b>W7</b>	Diagnoza niedostosowania społecznego – Arkusz zachowania się ucznia B. Markowskiej, Skala Nieprzystosowania Społecznego (SNS), Arkusz diagnostyczny Denisa H. Stotta w adaptacji J. Konopnickiego jako przykład wielowymiarowej diagnozy	3	1

	poziomu i rodzaju niedostosowania społecznego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha.		
<b>W8</b>	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne, Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana (w opracowaniu W. Kowalskiego), Inwentarz Postaw „W Moim Domu” Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu — E. Littmanna i E. Kasielke).	2	1
<b>W9</b>	Diagnoza przemocy wobec dziecka w rodzinie. Diagnoza dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

#### Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
3	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
4	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
5	Pospiszyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
6	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
7	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
8	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
9	Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007, T. 1-2.
10	Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i> , Sopot 2014.
11	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
12	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Diagnosis in the resocialization and social therapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Pedagogika specjalna
<b>2</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
<b>3</b>	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Kształcenie umiejętności dokonywania oceny funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie i/lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego w resocjalizacji i socjoterapii
<b>C3</b>	Kształcenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiednich metod diagnostycznych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Zna podstawowe metody diagnozy pedagogicznej i elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych/
Ped_S_W09	Ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych oraz uwarunkowań procesu diagnozy osoby niedostosowanej społecznie/zagrożonej niedostosowaniem społecznym.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zachowań będących przedmiotem zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie
Ped_S_U13	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności praktycznej związanej z resocjalizacją i socjoterapią
Ped_S_U05	Potrafi dokonać wyboru, a w razie potrzeby samodzielnie opracować, najbardziej adekwatne narzędzia diagnostyczne oraz umiejętnie je wykorzystać w praktyce pedagogicznej.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na zajęciach, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej, skonstruowanie narzędzia wywiadu, skonstruowanie narzędzia obserwacji, sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem niedostosowanym społecznie, prezentacja multimedialna	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na zajęciach, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej, skonstruowanie narzędzia wywiadu, skonstruowanie narzędzia obserwacji, sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem niedostosowanym społecznie, prezentacja multimedialna

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	1	1
ĆW2	Analiza przypadków, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej.	2	2

<b>ĆW3</b>	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów wychowanka).	2	1
<b>ĆW4</b>	Wywiad – metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	2	1
<b>ĆW5</b>	Metoda obserwacji – konstruowanie narzędzi obserwacji.	2	1
<b>ĆW6</b>	Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	1
<b>ĆW7</b>	Diagnoza opiekuńcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	1
<b>ĆW8</b>	Diagnoza resocjalizacyjna i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, analiza przypadków, analiza dokumentów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, analiza przypadków, analiza dokumentów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	44	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	59	59
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
<b>2</b>	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
<b>3</b>	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
<b>4</b>	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>5</b>	Pospiszył K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
<b>6</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
<b>7</b>	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
<b>8</b>	Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
<b>9</b>	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
<b>10</b>	Wilk M., <i>Diagnoza w socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne</i> , Sopot 2014.
<b>11</b>	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
<b>12</b>	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

**Specjalność:**  
**Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**  
**IV SEMESTR**



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy resocjalizacyjnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of rehabilitation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> <small>(np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)</small>	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	<small>studia stacjonarne</small>	<small>studia niestacjonarne</small>	<small>studia stacjonarne</small>	<small>studia niestacjonarne</small>	<small>studia stacjonarne</small>	<small>studia niestacjonarne</small>
<b>wykład</b>	15	9	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
2	Podstawy diagnozy pedagogicznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przyswojenie teoretycznych podstaw metodyki pracy resocjalizacyjnej.
<b>C2</b>	Zapoznanie z klasycznymi oraz nowymi metodami stosowanymi w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem
<b>C3</b>	Uświadomienie etycznych aspektów oraz społecznej odpowiedzialności roli zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
	<b>W zakresie wiedzy:</b>

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Posiada podstawową wiedzę na temat metod stosowanych w edukacji, wychowaniu i nauczaniu-uczeniu się osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
Ped_S_U21	Potrafi efektywnie posługiwać się wiedzą na temat metod pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, procedurami i środkami, które mogą okazać się przydatne podczas wykonywania przyszłych zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w resocjalizacji.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji na zajęciach, esej, test egzaminacyjny	aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji na zajęciach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Istota metodyki resocjalizacji, jej cele i zadania.	1	1
<b>W2</b>	Zasady i podstawowe zadania wychowania resocjalizującego.	1	1
<b>W3</b>	Pedagog resocjalizacyjny. Cechy wychowawcy osób niedostosowanych społecznie. Kompetencje wychowawcze. Autorytet wychowawcy.	2	1
<b>W4</b>	Planowanie pracy wychowawczej z wychowankiem niedostosowanym społecznie.	1	1
<b>W5</b>	Diagnoza jako punkt wyjścia w oddziaływaniach resocjalizujących.	1	1
<b>W6</b>	Indywidualny program oddziaływania resocjalizującego na nieletnich.	2	1
<b>W7</b>	Metody resocjalizacji: psychotechniki (metody wpływu osobistego), socjotechniki (metody wpływu sytuacyjnego, grupy), kulturotechniki (metody wpływu kulturowego).	3	1
<b>W8</b>	Metody wychowania resocjalizującego: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka, metody podtrzymywania doświadczeń.	3	1

<b>W9</b>	Dostosowanie metod wychowawczych do cech psychicznych wychowanka niedostosowanego społecznie.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja powiązana z wykładem, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja powiązana z wykładem, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	1	1
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
<b>2</b>	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.
<b>3</b>	Kawula S., Machel H., (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000.
<b>4</b>	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
<b>5</b>	Kozaczuk F., Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykolejenia społecznego, Rzeszów 2006.
<b>6</b>	Opora R., Resocjalizacja , wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
<b>7</b>	Paszkiwicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
<b>8</b>	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
<b>9</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>10</b>	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
<b>11</b>	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
<b>12</b>	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy resocjalizacyjnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of rehabilitation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
2	Podstawy diagnozy pedagogicznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przyswojenie teoretycznych podstaw metodyki pracy resocjalizacyjnej
<b>C2</b>	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych procedur (metod i form pracy) stosowanych w oddziaływaniu resocjalizującym
<b>C3</b>	Wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych, stosowania odpowiednich metod wychowawczo-resocjalizacyjnych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie nieprzystosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru).
Ped_S_W07	Ma podstawową wiedzę o diagnozowaniu osób niedostosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych w kontekście właściwego doboru metod wychowawczych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze resocjalizacji.
Ped_S_U21	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych.
Ped_S_U22	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja i aktywność na zajęciach, esej, prezentacja multimedialna, projektowanie i przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o autorskie scenariusze, Skonstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznych (dla wychowanka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym)	frekwencja i aktywność na zajęciach, esej, prezentacja multimedialna, projektowanie i przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o autorskie scenariusze, Skonstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznych (dla wychowanka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym)

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zadania pedagoga resocjalizującego. Cechy skutecznego wychowawcy. Wypalenie zawodowe kadry pedagogicznej placówek resocjalizacyjnych.	2	1
ĆW2	Motywowanie podopiecznych (zasady motywowania podopiecznych, podstawowe umiejętności niezbędne do pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie).	2	1
ĆW3	Metody twórczej resocjalizacji.	2	1
ĆW4	Terapia w resocjalizacji.	1	1
ĆW5	Trening sprawności psychologicznych jako metoda resocjalizacji.	1	1

<b>ĆW6</b>	Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji.	2	1
<b>ĆW7</b>	Kształcenie resocjalizujące. Resocjalizacja przez pracę i nauczanie.	2	1
<b>ĆW8</b>	Grupa jako środek resocjalizacji (metoda samorządu, style kierowania grupą).	2	1
<b>ĆW9</b>	Mediacja, jako alternatywna forma w procesie resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie oraz dorosłych przestępców.	2	1
<b>ĆW10</b>	Alternatywne metody i formy resocjalizacji (tutoring, survival, dogoterapia, arteterapia, teatr resocjalizacyjny, resocjalizacja przez wiarę).	2	1
<b>ĆW11</b>	Przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o autorskie scenariusze.	7	5
<b>ĆW12</b>	Projektowanie i konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznych (dla wychowanka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym).	5	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja burza mózgów, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film	wykład konwencjonalny, dyskusja burza mózgów, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	45	51
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
<b>2</b>	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>3</b>	Kawula S., Machel H., (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000.
<b>4</b>	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
<b>5</b>	Kozaczuk F., Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykolejenia społecznego, Rzeszów 2006.
<b>6</b>	Opora R., Resocjalizacja , wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
<b>7</b>	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzież niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
<b>8</b>	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
<b>9</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
<b>10</b>	Szcęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
<b>11</b>	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
<b>12</b>	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Trening umiejętności wychowawczych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Educational Skills Training		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Psychologia rozwojowa i wychowawcza
<b>2</b>	Trening interpersonalny

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne
<b>C2</b>	Budowanie pozytywnego i realistycznego obrazu własnej osoby, swoich możliwości i zdolności
<b>C3</b>	Nabywanie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na funkcjonowanie młodego człowieka.		
Ped_S_W12	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju, swoich kompetencji wychowawczych.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.		
Ped_S_U10 Ped_N_U03 D.1/E.1.U4.	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.		
Ped_S_U18	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności wychowawczej.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania o charakterze wychowawczym oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.		
Ped_N_K02 D.1/E.1.K8.	Dostrzega potrzebę kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.		
Ped_N_K05 D.1/E.1.K9.	Posiada zdolność stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji, wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych, esej, praca zaliczeniowa – przedstawienie rozwiązania wybranego problemu wychowawczego z zastosowaniem poznanych w ramach ćwiczeń metod		obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, ocena na podstawie obserwacji w trakcie symulacji, wykonywanie „prac domowych”, zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych, esej, praca zaliczeniowa – przedstawienie rozwiązania wybranego problemu wychowawczego z zastosowaniem poznanych w ramach ćwiczeń metod	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Ćwiczenia prezentujące uczestników treningu. Przedstawienie założeń treningu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego.	3	2
ĆW2	Poszerzenie wiedzy na temat procesu wychowania. Nauka rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych słuchaczy na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu	5	4

	dzieciństwa. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych.		
ĆW3	Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków.	2	1
ĆW4	Znaczenie emocji w procesie wychowania. Przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja.” Blokada stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	6	4
ĆW5	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – konstruktywna współpraca z wychowankiem.	2	1
ĆW6	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych - o karach i konsekwencjach.	2	1
ĆW7	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – rozwiązywanie konfliktów i problemów.	2	1
ĆW8	Zachęcanie wychowanka do samodzielności.	2	1
ĆW9	Uwalniania wychowanka od ograniczającego a niekiedy zaburzającego rozwój osobowości funkcjonowania w rolach.	2	1
ĆW10	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – pomocna pochwała i zachęta.	2	1
ĆW11	Informacje zwrotne od uczestników – osobiste możliwości i ograniczenia w podejmowaniu działań wychowawczych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia w grupach, inscenizacje, symulacje, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, ćwiczenia w grupach, inscenizacje, symulacje, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	

<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2	2	2
---	---	---	---

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.
<b>2</b>	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
<b>3</b>	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
<b>4</b>	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
<b>5</b>	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.
<b>6</b>	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia” 2003, nr 2, 17-20.
<b>7</b>	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek” Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły”: materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
<b>8</b>	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

Nazwa przedmiotu: Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	Instytut matematyki i informatyki	
Katedra	Pedagogika	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Cele przedmiotu	
C1	Prezentacja zagadnień związanych z ewolucją oraz funkcjonowaniem współczesnych, zagranicznych i polskich systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych i środowiska otwartego
C2	Zapoznanie studentów ze współczesnymi systemami alternatywnymi, stosowanymi w warunkach wolnościowych i półwolnościowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W03	Zna (charakteryzuje) najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji.
Ped_S_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu wychowania resocjalizacyjnego.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych.
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Peds_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych C. Czapówa i S. Jedlewskiego.	1	1
W2	Klasyfikacja modeli oddziaływań resocjalizacyjnych według K. Juula.	1	1
W3	Podział współczesnych systemowych oddziaływań resocjalizacyjnych wg T. Ayllona i M. Milana.	1	1
W4	Podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, interakcyjne.	1	1
W5	Systemy postępowania z nieletnimi oparte wyłącznie na sądownictwie dla nieletnich.	1	1
W6	Systemy wychowania młodzieży niedostosowanej społecznie. System rodzinny. System celkowy. System progresywny. System republik i wiosek dziecięcych.	4	1
W7	Charakterystyka współczesnych systemów penitencjarnych.	1	1
W8	Cele resocjalizacyjne oparte na psychoanalizie i przeszkody w ich realizacji. Fazy resocjalizacji jednostek psychopatycznych według J. Liona.	2	1
W9	Psychodynamiczne sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych indywidualnych i grupowych. Cele resocjalizacyjne terapii	3	1

	behawioralnej oraz korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z jej stosowania.		
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
<b>2</b>	Konopczyński M., Nowak B. (red.), Resocjalizacja ciągłość i zmiana, Warszawa 2008.
<b>3</b>	Pospiszyl K., Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje, Warszawa 1990.
<b>4</b>	Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
<b>5</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000.
<b>6</b>	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja, Tom 1 i 2, Warszawa 2008.
<b>7</b>	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2013.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

Nazwa przedmiotu: Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	Instytut matematyki i informatyki	
Katedra	Pedagogika	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

Cele przedmiotu	
1	Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy współczesnych systemów i modeli w resocjalizacji
2	Objaśnienie głównych podejść w resocjalizacji: psychoanalitycznego, behawiorystycznego i interakcyjnego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji.



Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
Ped_S_W03	Rozumie uwarunkowania najważniejszych tradycyjnych i współczesnych systemów resocjalizacyjnych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U18	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Ped_S_U21	Potrafi efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki podczas wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym. Opisuje programy resocjalizacyjne realizowane w wybranej placówce funkcjonującej w środowisku lokalnym.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach, prezentacja przygotowanego materiału, przygotowanie pracy zaliczeniowej, Rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat <i>Programy resocjalizacyjne realizowane w wybranej placówce funkcjonującej w środowisku lokalnym</i>	obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach, prezentacja przygotowanego materiału, przygotowanie pracy zaliczeniowej, Rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat <i>Programy resocjalizacyjne realizowane w wybranej placówce funkcjonującej w środowisku lokalnym</i>

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zasady projektowania systemów resocjalizacji (trzy poziomy projektowania systemu; funkcje systemu resocjalizacji; procedury systemu; modele systemu resocjalizacji)	2	1
ĆW2	Wybrane współczesne europejskie rozwiązania w postępowaniu z nieletnimi	1	1
ĆW3	Przykłady praktycznych modeli resocjalizacyjnych w różnych krajach europejskich: Wielka Brytania, Francja, Niemcy, kraje skandynawskie	2	1
ĆW4	Amerykańskie przykłady systemów resocjalizacji nieletnich i dorosłych	1	1
ĆW5	Systemy alternatywne dla podejścia izolacyjnego – współczesna probacja, mediacja, elektroniczny monitoring	1	1
ĆW6	Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich (rozwiązania polskie).	1	1

ĆW7	Twórcze koncepcje resocjalizacji	1	1
ĆW8	Programy resocjalizacyjne realizowane w różnych placówkach funkcjonujących w środowisku studenta	6	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Barczykowska A., Kary pośrednie jako narzędzie inkluzji społecznej (na przykładzie amerykańskiego systemu resocjalizacji), „Studia Edukacyjne” 2012, nr 9, <a href="https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/12592/1/Barczykowska_Agnieszka_KARY_1PO%C5%9AREDNIE_JAKO_NARZ%C4%98DZIE_INKLUZJI_SPO%C5%81ECZNEJ.pdf">https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/12592/1/Barczykowska_Agnieszka_KARY_1PO%C5%9AREDNIE_JAKO_NARZ%C4%98DZIE_INKLUZJI_SPO%C5%81ECZNEJ.pdf</a>
2	Kalinowski M., Pełka J., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003.
3	Kalinowski M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
5	Konopczyński M., Nowak B. (red.), Resocjalizacja ciągłość i zmiana, Warszawa 2008.
6	Kozaczuk F. (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszów 2008.
7	Kusztal J. Europejskie tendencje w zapobieganiu przestępczości nieletnich, „Probacja” 2011, nr 4.
8	Kusztal J., System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Kraków 2008.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
9	Pospiszył K., Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje, Warszawa 1990.
10	Pospiszył K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
11	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000.
12	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja Tom 1 i 2, Warszawa 2008.
13	Węgliński A., Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich. Analiza pedagogiczna, Lublin 2000.
14	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2013.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy prawne resocjalizacji	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Legal basis for resocialization		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z miejscem i znaczeniem prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej, podstawowymi zagadnieniami prawnymi wiążącymi się z pedagogiką resocjalizacyjną
<b>C2</b>	Zapoznanie studenta z podstawowymi instytucjami i zasadami prawa polskiego

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W03</b>	Zna różne systemy oddziaływań resocjalizacyjnych, podstawy prawne ich funkcjonowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
Ped_S_W11	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego (prawnego) i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę jej ciągłego poszerzania, również w obszarze podstaw prawnych resocjalizacji.
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji na zajęciach, test egzaminacyjny	aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji na zajęciach, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Pojęcie i źródła prawa, norma prawna a przepis prawny, akt prawny, publikatory, wykładnia.	1	1
<b>W2</b>	Organy władzy publicznej odpowiedzialne za stosowanie prawa: sądy i trybunały, prokuratura, policja, kuratorzy sądowi.	1	1
<b>W3</b>	Prawo karne: zasady odpowiedzialności karnej za wykroczenie i przestępstwo, pojęcie i rodzaje przestępstw, wina, środki karne i kary, wykonanie kary, dozór elektroniczny, Krajowy Rejestr Karny.	2	1
<b>W4</b>	Odpowiedzialność karnopravna dorosłych i nieletnich, odrębności w zakresie postępowania sądowego i karania.	2	1
<b>W5</b>	Katalog kar i środków karnych; katalog środków stosowanych wobec nieletnich.	2	1
<b>W6</b>	Środki probacyjne. Organy postępowania wykonawczego. Nadzór penitencjarny. Nadzór nad wykonywaniem środków zabezpieczających.	2	1
<b>W7</b>	Rodzaje i organizacja zakładów karnych.	1	1

<b>W8</b>	Rodzaje i organizacja zakładów poprawczych, zasady pobytu nieletnich w zakładzie poprawczym, system nagród i środków dyscyplinarnych w zakładach poprawczych. Rozwiązania prawne dotyczące działań resocjalizacyjnych w schroniskach dla nieletnich.	3	1
<b>W9</b>	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja powiązana z wykładem, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja powiązana z wykładem, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., Przestępczość nieletnich: dziecko jako ofiara i sprawca przemocy, Kraków 2009.
<b>2</b>	Opora R., Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
<b>3</b>	Pastwa-Wojciechowska B., Człowiek w obliczu prawa, Kraków 2012.
<b>4</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 17 października 2001 r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich (Dz. U. Nr 124, poz. 1359 ze zm.).
<b>5</b>	Stańdo-Kawecka B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.
<b>6</b>	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, tom 1 i 2, Warszawa 2008.
<b>7</b>	Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 roku (Dz. U. z 2010 r., Nr 33, poz. 178).

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>8</b>	Ustawa z 6 czerwca 1997r. Kodeks karny wykonawczy, Dz.U.97.88.557 z późn. zmianami.
<b>9</b>	Ustawa z 6 czerwca 1997r. Kodeks karny, Dz.U.97.88.553 z późn. zmianami.
<b>10</b>	Ustawa z 6 czerwca 1997r., Kodeks postępowanie karnego,Dz.U.97.88.555 z późn. zmianami.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy prawne resocjalizacji	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Legal basis for resocialization		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przygotowanie studentów do korzystania z przepisów prawnych stosowanych w działalności pedagogicznej oraz instytucjach zajmujących się pracą z młodzieżą niedostosowaną społecznie
<b>C2</b>	Wdrożenie do umiejętności analizowania i interpretowania tekstu prawnego, posługiwania się językiem prawnym oraz stosowania wybranych przepisów dla opisu sytuacji, które mogą pojawić się w praktyce zawodowej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W01</b>	Zna i rozumie terminologię prawną używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii.



Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach w obszarze resocjalizacji, w obrębie instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną.
Ped_S_W11	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U19	W oparciu o źródła językowe i informatyczne (w tym teksty prawne) potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych.
Ped_S_U11	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, używając języka prawnego, na tematy dotyczące pedagogiki resocjalizacyjnej.
Ped_S_U20	Dostrzega i rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze działań o charakterze resocjalizacyjnym.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji na zajęciach, rozwiązywanie kazuś, analiza dokumentacji wybranej placówki o charakterze resocjalizacyjnym (praca pisemna), kolokwium	aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji na zajęciach, rozwiązywanie kazuś, analiza dokumentacji wybranej placówki o charakterze resocjalizacyjnym (praca pisemna), kolokwium

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Odpowiedzialność nieletniego w świetle Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz Kodeksu Karnego.	2	1
ĆW2	Przebiegu postępowania w sprawach nieletnich, charakterystyka środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji oraz przestępczości nieletnich. Środki wychowawcze, środek poprawczy i kara stosowane wobec nieletnich.	2	1
ĆW3	Regulacje międzynarodowe dotyczące problematyki pomocy nieletnim zagrożonym niedostosowaniem społecznym.	2	1
ĆW4	Sąd rodzinny i kurator dla nieletnich.	2	1
ĆW5	Problemy leczenia i resocjalizacji alkoholików.	1	1
ĆW6	Problem narkomani, zdrowia psychicznego, alkoholizmu, pomocy społecznej (aspekty prawne) a resocjalizacja.	1	1
ĆW7	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	1	1
ĆW8	Rozwiązywanie kazuś (wspólna dyskusja nad zagadnieniami prawnymi wyłaniającymi się z przedstawianych sytuacji faktycznych).	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja powiązana z wykładem, burza mózgów, analiza tekstów prawnych z dyskusją, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	wykład, dyskusja powiązana z wykładem, burza mózgów, analiza tekstów prawnych z dyskusją, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., Przepięczość nieletnich: dziecko jako ofiara i sprawca przemocy, Kraków 2009.
<b>2</b>	Opora R., Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
<b>3</b>	Pastwa-Wojciechowska B., Człowiek w obliczu prawa, Kraków 2012.
<b>4</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 17 października 2001 r. w sprawie zakładów poprawczych i schronisk dla nieletnich (Dz. U. Nr 124, poz. 1359 ze zm.).
<b>5</b>	Stańdo-Kawecka B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.
<b>6</b>	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, tom 1 i 2, Warszawa 2008.
<b>7</b>	Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 roku (Dz. U. z 2010 r., Nr 33, poz. 178).
<b>8</b>	Ustawa z 6 czerwca 1997r. Kodeks karny wykonawczy, Dz.U.97.88.557 z późn. zmianami.
<b>9</b>	Ustawa z 6 czerwca 1997r. Kodeks karny, Dz.U.97.88.553 z późn. zmianami.
<b>10</b>	Ustawa z 6 czerwca 1997r., Kodeks postępowanie karnego, Dz.U.97.88.555 z późn. zmianami.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia kliniczna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Wiedza z psychologii rozwojowej i wychowawczej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie z terminologią psychologii klinicznej i psychopatologii
<b>C2</b>	Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami zachowania, poznanie mechanizmów ich powstawania
<b>C3</b>	Zapoznanie z klasyfikacją, zakresem leczenia i formami pomocy psychologicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
<b>Ped_S_W02</b>	Rozumie jakie miejsce zajmuje psychologia kliniczna w systemie nauk społecznych i pokrewnych.
<b>Ped_S_W04</b>	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w kontekście psychologicznym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne psychologiczne koncepcje jego rozwoju.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, socjoterapii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz psychologiczne mechanizmy jej funkcjonowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin ustny	aktywność podczas zajęć, egzamin ustny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Psychologia kliniczna – pojęcie, zadania, subdyscypliny. Kryteria zdrowia i choroby. Praktyka psychologiczna – problemy.	2	2
<b>W2</b>	Klasyfikacje zaburzeń – kryteria, systemy; zaburzenia wczesnodziecięce, ich specyfika, objawy i możliwe kategorie zaburzeń.	2	1
<b>W3</b>	Czynniki społeczne w genezie zaburzeń, ich możliwa obecność w rodzinie, szkole, środowisku rówieśniczym. Patomechanizmy wyzwalające i zapewniające ich trwałą obecność.	2	1
<b>W4</b>	Zaburzenia ujawniane na terenie szkoły. Dzieci ryzyka złego przystosowania do warunków szkolnych; przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce.	2	1
<b>W5</b>	Neuropsychologia jako subdyscyplina psychologii klinicznej. Problematyka. Rodzaj zaburzeń i objawy ogniskowych uszkodzeń mózgu.	2	1
<b>W6</b>	Przykłady przejawów nieprawidłowego rozwoju zdeterminowanego czynnikami biologicznymi – konsekwencje psychologiczne zaburzeń genetycznych oraz uszkodzeń organicznych.	2	1
<b>W7</b>	Suicydologia. Zamachy samobójcze dorosłych i młodzieży – przyczyny. Kryteria ułatwiające ocenę ryzyka samobójstwa, interwencja kryzysowa	2	1
<b>W8</b>	Profilaktyka i działania terapeutyczne- możliwości i ograniczenia.	1	1

<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna		wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna	

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe, Warszawa 1998, s. 23-95.
<b>2</b>	Carson R.C., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I, rozdz. 4, 9, 10, 12.
<b>3</b>	Goldstein E., Zaburzenia z pogranicza. Modele i techniki kliniczne, Gdańsk 2003.
<b>4</b>	Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Warszawa 1995, s. 50-82.
<b>5</b>	Kępiński A., Psychopatie, Kraków 2007.
<b>6</b>	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
<b>7</b>	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
<b>8</b>	Pospiszyl K., Psychopatia, Warszawa 1992.
<b>9</b>	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
<b>10</b>	Rosenhan D.I., Seligman E.P., Psychopatologia, Warszawa 2003, rozdz. 7 (zaburzenia nastroju), rozdz. 10 (schizofrenia), rozdz. 14 (alkoholizm).
<b>11</b>	Rydyński Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
<b>12</b>	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
<b>13</b>	Sęk H. (red), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
<b>14</b>	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

<b>15</b>	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.
-----------	--

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia kliniczna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Poznanie etiologii i symptomatologii zaburzeń nerwicowych, zaburzeń zachowania oraz zaburzeń osobowości
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności identyfikacji symptomów mogących świadczyć o zaburzeniach nerwicowych, zaburzeniach zachowania, zaburzeniach osobowości
<b>C3</b>	Poznanie zróżnicowanych sposobów udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna)

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	<b>W zakresie wiedzy:</b>

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.
Ped_S_W09	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z pacjentami z wybranymi jednostkami nozologicznymi.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U21	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem osoby niedostosowanej społecznie.
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę na temat zaburzeń potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie.
Ped_S_U19	W oparciu o źródła językowe i informatyczne potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_K09	Pracuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, praca zaliczeniowa	aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, praca zaliczeniowa

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Czynniki psychogenne w genezie zaburzeń. Sytuacje trudne – stres, frustracja. Kryzys. Krytyczne wydarzenia życiowe. Lęk – rodzaje, konsekwencje dla rozwoju (choroby psychosomatyczne, reakcje na chorobę).	2	2
ĆW2	Czynniki biologiczne w genezie zaburzeń rozwoju. Rodzaj czynników biologicznych, czas zadziałania a skutki.. Zaburzenia o podłożu organicznym – klasyfikacja, przykłady, analiza objawów (ogniskowe, uogólnione).	2	2
ĆW3	Środowisko rodzinne a powstawanie zaburzeń.	2	1
ĆW4	Modele nieprawidłowego rozwoju. Struktura i dynamika zaburzeń; zależność od fazy rozwojowej na przykładzie okresu dojrzewania (kryzys tożsamości).	2	2
ĆW5	Diagnoza w psychologii klinicznej – modele (nozologiczny, funkcjonalny, psychospołeczny; diagnoza różnicowa, funkcjonalna, interakcyjna), struktura.	2	1



ĆW6	Psychosomatyka. Somatopsychologia. Czynniki psychogenne w genezie chorób. Psychiczne skutki chorób, wpływ na rozwój i stan psychiczny. Reakcje na przewlekłą chorobę.	2	1
ĆW7	Zaburzenia wycinkowe, parcjalne; przykłady; konsekwencje. Trudności i niepowodzenia w nauce, nieprzystosowanie szkolne.	2	1
ĆW8	Czynniki determinujące zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne jednostki. Biologiczne, psychospołeczne i socjokulturowe przyczyny zaburzeń.	2	1
ĆW9	Stres jako przyczyna zaburzeń zachowania. Pojęcie stresu psychosomatycznego, konsekwencje stresu. Mechanizmy obronne. Modele chorób psychosomatycznych.	2	1
ĆW10	Lęki i zaburzenia nerwicowe. Pojęcie nerwicy. Etiologia i mechanizmy nerwicowe. Rodzaje nerwic.	2	1
ĆW11	Psychozy endogenne, egzogenne i reaktywne. Zaburzenie procesów poznawczych, emocji, intelektu i działania w psychozach. Klasyfikacja psychoz.	2	1
ĆW12	Uzależnienie od alkoholu. Przyczyny uzależnienia. Fazy rozwoju choroby alkoholowej. Psychofizyczne skutki uzależnienia.	2	1
ĆW13	Zaburzenia osobowości. Mechanizmy powstawania zaburzeń. Klasyfikacja zaburzeń osobowości. Etiologia.	2	1
ĆW14	Zaburzenia odżywiania. Anoreksja, bulimia – etiologia, przebieg i leczenie.	2	1
ĆW15	Pomoc psychologiczna. Rodzaje oddziaływań psychoterapeutycznych w zależności od celu, teorii, stopnia dyrektywności; środki wykorzystywane w toku oddziaływań terapeutycznych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, opis, prezentacja multimedialna, teksty elektroniczne	ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, opis, prezentacja multimedialna, teksty elektroniczne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe, Warszawa 1998, 23-95.
<b>2</b>	Carson R.C., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I, rozdz. 4, 9, 10, 12.
<b>3</b>	Goldstein E., Zaburzenia z pogranicza. Modele i techniki kliniczne, Gdańsk 2003.
<b>4</b>	Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Warszawa 1995, s. 50-82.
<b>5</b>	Kępiński A., Psychopatie, Kraków 2007.
<b>6</b>	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
<b>7</b>	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
<b>8</b>	Pospiszyl K., Psychopatia, Warszawa 1992.
<b>9</b>	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
<b>10</b>	Rosenhan D.I, Seligman E.P., Psychopatologia, Warszawa 2003, rozdz. 7 (zaburzenia nastroju), rozdz. 10 (schizofrenia), rozdz. 14 (alkoholizm).
<b>11</b>	Rydzyski Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
<b>12</b>	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
<b>13</b>	Sęk H. (red), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
<b>14</b>	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.
<b>15</b>	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

Nazwa przedmiotu: Metody i formy pracy socjoterapeutycznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	Instytut matematyki i informatyki	
Katedra	Pedagogika	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza z psychologii społecznej pedagogiki społecznej dotycząca funkcjonowania grupy, relacji interpersonalnych, zjawisk zachodzących w grupie

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie metod i form pracy socjoterapeutycznej jako możliwości przeciwdziałania przemocy i innego rodzaju zaburzeń w zachowaniach dzieci i młodzieży
C2	Zapoznanie z etapami pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych oraz ewaluacją podejmowanych działań

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W01	Zna elementarną terminologię używaną w socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka w kontekście pracy z wychowankiem w ramach działań o charakterze socjoterapeutycznym.
Ped_S_W08 Ped_N_W15 D.1/E.1.W9.	Zna podstawowe metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii; zna założenia programowania działań w odniesieniu do konkretnych problemów.
Ped_N_W04 D.1/E.1.W7.	Zna organizację pracy w grupie socjoterapeutycznej: potrzebę indywidualizacji, formy pracy specyficzne dla zajęć socjoterapeutycznych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U07	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania grup socjoterapeutycznych oraz pojedynczych osób, wchodzących w ich skład.
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii.
Ped_S_U20	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze socjoterapii.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
Ped_N_K05 D.1/E.1.K9.	Posiada zdolność stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, test egzaminacyjny	aktywność podczas zajęć, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe pojęcia dotyczące procesu socjoterapeutycznego.	2	1
W2	8. Możliwości wykorzystania socjoterapii w pracy społeczno-wychowawczej – działalność socjoterapeutyczna w środowisku szkolnym, ośrodkach wsparcia dziennego, placówkach opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych.	2	1
W3	Metody pracy socjoterapeutycznej. Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Wskazówki metodyczne.	4	3
W4	Techniki pracy socjoterapeutycznej. Prezentacja technik pracy nad oporem i kryzysem w grupie oraz twórczych metod rozwiązywania problemów.	4	3
W5	<b>Program socjoterapeutyczny – jego budowa, realizacja i ewaluacja - omówienie na wybranych przykładach.</b>	3	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, ćwiczenia aktywizujące grupę, analiza dokumentów (programów), prezentacja multimedialna, laptop, projektor, karty pracy (przykładowe programy)	wykład, dyskusja, ćwiczenia aktywizujące grupę, analiza dokumentów (programów), prezentacja multimedialna, laptop, projektor, karty pracy (przykładowe programy)

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
<b>2</b>	Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005.
<b>3</b>	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
<b>4</b>	Jagięła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
<b>5</b>	Jankowski B., Jaroszevska M., Kielczewska A.K., Żmijaska H., Sposoby na trudne zachowania uczniów. Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych, Warszawa 2012.
<b>6</b>	Jąder M., Krok w kierunku kreatywności. Ćwiczenia i zabawy, Kraków 2006.
<b>7</b>	Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
<b>8</b>	Lewandowska-Kidoń T., Wosik-Kawała D., Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2009.
<b>9</b>	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
<b>10</b>	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
<b>11</b>	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
<b>12</b>	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii, Sopot 2014.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów socjoterapeutycznych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Designing sociotherapeutic programs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	Instytut matematyki i informatyki	
Katedra	Pedagogika	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe pojęcia z pedagogiki społecznej i psychologii społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Prezentacja założeń pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą
C2	Wdrożenie do stosowania metod i technik wykorzystywanych w pracy socjoterapeutycznej
C3	Nabywanie umiejętności realizacji poszczególnych etapów pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych oraz ewaluacji podejmowanych działań

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W06	Posiada podstawową wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Zna podstawowe metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii; zna założenia programowania działań w odniesieniu do konkretnych problemów.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U14	Aдекватnie dostosowuje działania socjoterapeutyczne do określonej problematyki, przygotowuje projekt programu socjoterapeutycznego.
Ped_S_U19	W oparciu o źródła językowe i informatyczne potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań socjoterapeutycznych.
Ped_S_U06	Potrafi dokonać diagnozy socjoterapeutycznej, opracować wnioski i dostosować działania socjoterapeutyczne, dokonać ewaluacji tych działań.
Ped_S_U17	Ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w obszarze socjoterapii.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, realizacja scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, projekt działań socjoterapeutycznych wobec określonego problemu (projekt programu)	aktywność podczas zajęć, realizacja scenariusza zajęć socjoterapeutycznych, projekt działań socjoterapeutycznych wobec określonego problemu (projekt programu)

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Konstruowanie samodzielnych projektów socjoterapeutycznych. Etapy projektowania pracy socjoterapeutycznej. Analiza programów w odniesieniu do procesu resocjalizacji.	2	1
W-ty 2	Programy interwencyjne dla klasy szkolnej.	4	2
W-ty 3	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci z przejawami nadpobudliwości psychoruchowej.	4	3
W-ty 4	Programy socjoterapeutyczne wzmacniające poczucie własnej wartości.	4	2
W-ty 5	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży przejawiających zachowania agresywne.	4	3
W-ty 6	Programy socjoterapeutyczne dla osób nadużywających substancje psychoaktywne.	4	2
W-ty 7	Programy socjoterapeutyczne - praca z trudnymi emocjami.	4	2
W-ty 8	Programy socjoterapeutyczne - treningi umiejętności społecznych.	4	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

metody aktywnego działania, analiza dokumentów (programów, scenariuszy), dyskusja, karty pracy – programy, scenariusze, materiały niezbędne do realizacji ćwiczeń zaprojektowanych przez studentów np. papier, plansze, przybory do rysowania, karty pracy itp.	metody aktywnego działania, analiza dokumentów (programów, scenariuszy), dyskusja, karty pracy – programy, scenariusze, materiały niezbędne do realizacji ćwiczeń zaprojektowanych przez studentów np. papier, plansze, przybory do rysowania, karty pracy itp.
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
2	Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziećmi i młodzieżą w grupach terapeutycznych. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005.
3	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
4	Jagięła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
5	Jankowski B., Jaroszevska M., Kielczewska A.K., Żmijńska H., Sposoby na trudne zachowania uczniów. Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych, Warszawa 2012.
6	Jąder M., Krok w kierunku kreatywności. Ćwiczenia i zabawy, Kraków 2006.
7	Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
8	Lewandowska- Kidoń T., Wosik-Kawala D., Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszej wieku szkolnym, Kraków 2009.
9	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
10	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
11	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
12	Wilk M., Diagnoza w socjoterapii, Sopot 2014.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Mid-year internship (resocialisation)		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	30	30	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii
<b>3</b>	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie ze strukturą i organizacją pracy placówek diagnozujących nieletniego i jego rodzinę
<b>C2</b>	Zapoznanie z instytucjami prowadzącymi działalność wychowawczą z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym
<b>C3</b>	Doskonalenie metodyczne poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką

Symbol efektu	Efekty uczenia się	
<b>W zakresie wiedzy:</b>		
Ped_S_W05 Ped_N_W05	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją, socjoterapią oraz podstawach prawnych tych instytucji.	
Ped_S_W03	Ma podstawową wiedzę w zakresie różnych systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich źródeł, uwarunkowań oraz konsekwencji wyboru każdego z nich	
B.3.W.1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	
Ped_S_W07	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych.	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	
Ped_S_U03 Ped_N_U01	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie.	
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym.	
B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.	
Ped_S_K03 Ped_N_K01	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy etyczne.	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki resocjalizacyjnej socjoterapii	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta.		przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta.
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
		stacjonarne   niestacjonarne

1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	3	3
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie diagnozy uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Poznanie struktury procesu metodycznego działania diagnostycznego, rodzajów dokumentów wydawanych przez poradnię dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	4	4
3.	Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów – poznanie sytuacji, w której przeprowadza się diagnozowanie dziecka i rodziny w OZSS. Zapoznanie z działalnością statutową zespołu, bazą lokalową oraz infrastrukturą.	5	5
4.	Pedagog, psycholog szkolny – poznanie obszarów pracy pedagoga i psychologa szkolnego zwłaszcza w kontekście wykrywania w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynników już oddziałujących na wychowanków lub mogące taki wpływ wywrzeć, pogłębiania wiedzy rodziców o etiologii niedostosowania społecznego i uzależnień, likwidowania czynników utrudniające prawidłowy rozwój uczniów.	5	5
5.	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie jako instytucja umożliwiająca osobom i rodzinom przezwyciężanie trudnych sytuacji życiowych, których nie są w stanie same pokonać. Zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry. Poznanie rodzajów działań podejmowanych przez MOPR na rzecz dziecka i rodziny. Poznanie specyfiki pracy asystenta rodziny.	5	5
6.	Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach Rodzinnych i Nieletnich – zapoznanie ze specyfiką pracy kuratora sądowego w kontekście dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizacja kuratorskiej służby sądowej, uprawnienia i obowiązki kuratorów sądowych. Główne problemy jakich doświadczają w swojej pracy kuratorzy sądowi.	5	5
7.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.	3	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów	wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów

prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, obowiązująca dokumentacja praktyki	prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, obowiązująca dokumentacja praktyki
--	--

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	150	150	5	5	5	5

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
<b>3</b>	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
<b>C2</b>	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.

<b>C3</b>	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
-----------	---

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W05</b> <b>Ped_N_W05</b>	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
<b>Ped_S_W11</b>	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
<b>Ped_S_W06</b>	Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie
<b>B.3.W1.</b>	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
<b>B.3.W2.</b>	Zna organizację statutu i plan pracy szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U13</b> <b>Ped_N_U01</b>	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
<b>B.3.U1.</b>	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
<b>Ped_S_U10</b>	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
<b>Ped_S_U16</b> <b>Ped_N_U02</b> <b>B.3.U6.</b>	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
<b>Ped_S_U23</b>	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K09</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
<b>Ped_S_K08</b>	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
<b>Ped_N_K01</b>	Jest przygotowany do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.
<b>Ped_S_K05</b> <b>Ped_N_K03</b>	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nich różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej;	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej;

<p>aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.</p>	<p>aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.</p>
--	--

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	5	5
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	5	5
3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	5	5
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami placówki.	15	15
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.	5	5
6.	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań resocjalizacyjnych/socjoterapeutycznych.	20	20
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20
8.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.	75	75
<b>Suma godzin:</b>		<b>150</b>	<b>150</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy opiekuńczo	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy opiekuńczo

wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki	wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu	10	10	10	10
Poznanie specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki	15	15	15	15
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie populacji podopiecznych	28	28	28	28
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	20	20	20	20
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć	75	75	75	75
Dokonanie samooceny	2	2	2	2
<b>Suma godzin</b>	150	150	150	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5	5	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	5		5	5

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem



**Specjalność:**  
**Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**  
**V SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Patologie społeczne z profilaktyką	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The prevention of social pathologies		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Socjologia
<b>2</b>	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych
<b>3</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>4</b>	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami
<b>C2</b>	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w kontekście patologii społecznych.
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne koncepcje jego rozwoju (medyczne, naturalistyczne, biologiczne, społeczne i kulturowe).
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na wykładach, esej, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na wykładach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych.	1	1
W2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych	1	1
W3	Możliwe wpływy patogenne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko rodzinne,</li> <li>• środowisko szkolne,</li> <li>• środowisko grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych,</li> <li>• media i ich możliwe wpływy patogenne.</li> </ul>	2	1
W4	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terrorystyczne, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	3	1
W5	Patologie seksualne (prostyucja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo).	2	1
W6	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	2	1
W7	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	1	1
W8	Stereotypy i uprzedzenia.	1	1

W9	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
<b>2</b>	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
<b>3</b>	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
<b>4.</b>	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
<b>5</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
<b>6</b>	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
<b>7</b>	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Patologie społeczne z profilaktyką	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The prevention of social pathologies		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Socjologia
<b>2</b>	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych
<b>3</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>4</b>	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości młodzieży i osób dorosłych
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im
<b>C3</b>	Przygotowanie studentów do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W05	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki patologii społecznych.
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań podejmowanych w kontekście profilaktyki patologii społecznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Ped_S_U12	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności edukacyjnej lub wychowawczej, szczególnie z perspektywy profilaktyki patologii społecznych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
Ped_N_K01 D.1/E.1.K4.	Rozumie potrzebę promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, ocena pracy w grupach, przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach, opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, esej, rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym	obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, ocena pracy w grupach, przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach, opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych, esej, rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych (wyszukanych wcześniej przez studentów).	2	1
ĆW2	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwa, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania) i ich profilaktyka.	2	1

<b>ĆW3</b>	Sekty i destrukcyjne kulty (skala problemu, przyczyny powstawania). Praca w grupach – sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt.	2	1
<b>ĆW4</b>	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, niktynizm, depresje) i ich profilaktyka.	2	1
<b>ĆW5</b>	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. Praca w grupach – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu).	2	1
<b>ĆW6</b>	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka.	2	1
<b>ĆW7</b>	8.1. Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka).	2	1
<b>ĆW8</b>	8.2. Dyskusja w grupach nt. Media i ich możliwe wpływy patogene: <ul style="list-style-type: none"> <li>• prasa – przykłady wybranych artykułów prasowych,</li> <li>• telewizja (przykłady wybranych programów, audycji),</li> <li>• Internet – przykłady wybranych stron internetowych.</li> </ul>	2	1
<b>ĆW9</b>	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	2	1
<b>ĆW10</b>	Projektowanie działań profilaktycznych w pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym).	6	5
<b>ĆW11</b>	Działania profilaktyczne podejmowane przez różne instytucje i osoby w obszarze patologii społecznych (rozpoznanie przez studenta najbliższego środowiska i prezentacja wybranego programu profilaktycznego).	6	4
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, film dydaktyczny, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, film dydaktyczny, praca z tekstem, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
<b>2</b>	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
<b>3</b>	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
<b>4.</b>	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
<b>5</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
<b>6</b>	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
<b>7</b>	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	Instytut matematyki i informatyki	
Katedra	Pedagogika	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, różnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Ped_S_W03	Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem).
Ped_S_W06	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na wykładach, esej, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na wykładach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	1
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
W3	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W4	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W5	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i</li> </ul>	9	5

	<p>słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek z ADHD,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.</li> </ul>		
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów na wykładzie, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów na wykładzie, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
<b>2</b>	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
<b>3</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
<b>4</b>	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
<b>5</b>	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>6</b>	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
<b>7</b>	O`Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
<b>8</b>	O'Regan F., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
<b>9</b>	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.
<b>10</b>	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
<b>11</b>	Wyczesany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Care and educational work with pupils with special educational needs		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej
<b>2</b>	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapisami rozporządzenia MEN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>C2</b>	Nabywanie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>C3</b>	Nabywanie praktycznych umiejętności związanych z opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_S_W03	Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów wychowania, uczenia się i nauczania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem), ich źródła, następstwa i konsekwencje wyboru.		
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem).		
Ped_N_W02 D.1/E.1.W8.	Zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej dla uczniów ze SPE, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne (podręczniki i pakiety edukacyjne), pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych (w tym elektronicznych i obcojęzycznych), edukacyjne zastosowanie mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań dotyczących wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
Ped_S_U22	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie).		
Ped_S_U21	Potrafi efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki podczas wykonywania zadań zawodowych w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym).		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na zajęciach, konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE, esej, opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na zajęciach, konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE, esej, opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1

ĆW2	Zapisy rozporządzenia MEN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców. Co może, a co musi uwzględnić nauczyciel/wychowawca organizując pomoc dla ucznia ze SPE.	2	1
ĆW3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza wybranych spośród nich (opinie w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia; opinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce; opinie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki; opinie w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej; orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).	4	2
ĆW4	Dokumentowanie działań podejmowanych względem ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego lub zagrożonego niedostosowaniem - zasady tworzenia i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET.	2	1
ĆW5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia – zakresy zbierania danych.	2	1
ĆW6	Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w diagnozie uczniów ze SPE.	6	4
ĆW7	Prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć dostosowanych do wybranej kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, uczeń zdolny, wychowanek z ADHD). Ćwiczenia praktyczne.	6	4
ĆW8	Prezentacja sporządzonych przez studentów IPET-ów.	6	4
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
<b>2</b>	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
<b>3</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
<b>4</b>	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
<b>5</b>	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
<b>6</b>	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
<b>7</b>	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
<b>8</b>	O'Regan F., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
<b>9</b>	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby</i> edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
<b>10</b>	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
<b>11</b>	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia niedostosowania społecznego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne pedagogom dla rozumienia zjawisk społecznego niedostosowania i patologii społecznej
<b>C2</b>	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń
<b>C3</b>	Przedstawienie form i metod profilaktyki oraz terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Ma elementarną wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych, jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z psychologią.
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, psychologii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
PED_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania.	1	1
<b>W2</b>	Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego. Zaburzenie w zachowaniu a nieprzystosowanie społeczne. Przystępczość oraz inne rodzaje dewiacji i patologii.	2	1
<b>W3</b>	Etiologia społecznego niedostosowania; - rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju, - czynniki środowiskowe i kulturowe,- oddziaływania środowiska rodzinnego, - patogeniczny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych,- szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego.	2	2
<b>W4</b>	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model rozwoju osobowości i jej zaburzeń w ujęciu E. Eriksona.	2	1
<b>W5</b>	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa.	2	1

	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości samorealizującej się A Masłowa.		
<b>W6</b>	Model „wektorów rozwoju” osobowości według Cz. Czapówa. Integracyjna teoria zachowania przestępczego M. Leblanca.	2	1
<b>W7</b>	Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej Odmiennosc społeczna – konsekwencje dla funkcjonowania jednostki	2	1
<b>W8</b>	Rodzaje niedostosowania społecznego:- zachowanie przestępcze – typologia zachowania przestępczego, przyczyny kształtowania się zachowań przestępczych, rodzaje przestępców i ich obraz	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
<b>2</b>	Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
<b>3</b>	Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
<b>4</b>	Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
<b>5</b>	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>6</b>	Pospiszył I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.
<b>7</b>	Pospiszył I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
<b>8</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
<b>9</b>	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
<b>10</b>	Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia niedostosowania społecznego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przygotowanie studentów do swobodnego poruszania się w obrębie problematyki psychologii niedostosowania społecznego
<b>C2</b>	Nauka rozpoznawania przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu
<b>C3</b>	Przygotowanie do korzystania z różnych form i metod profilaktyki i terapii młodzieży i dorosłych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Posiada podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz psychologicznych procesów w kontekście osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
Ped_S_W07	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych. Zna elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U07	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów resocjalizacyjnych.
Ped_S_U03	W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zachowań świadczących o niedostosowaniu społecznym.
PED_S_U18	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji osoby niedostosowanej społecznie.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, praca zaliczeniowa	udział w dyskusji, przygotowanie i aktywność podczas zajęć, test zaliczeniowy, praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Norma i patologia – wątpliwości definicyjne w psychologii. Zjawisko niedostosowania społecznego.	1	1
ĆW2	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane z rodziną.	2	1
ĆW3	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem szkolnym.	2	1
ĆW4	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem rówieśniczym.	2	1
ĆW5	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – czynniki środowiskowe i zmiany społeczno-kulturowe.	2	1
ĆW6	Symptomy niedostosowania społecznego;- niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu – przyczyny, specyfikacja, następstwa.	2	1
ĆW7	Symptomy niedostosowania społecznego - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych: agresja rówieśnicza,- sprawcy i ich ofiary – szeroko rozumiana przemoc	2	2

	w rodzinie, samobójstwa – motywy, typy samobójstw, specyfika samobójstw dzieci.		
<b>ĆW8</b>	Symptomy niedostosowania społecznego – uzależnienia i eksperymenty z substancjami psychoaktywnymi.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, teksty elektroniczne, teksty drukowane	ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, prezentacja multimedialna, teksty elektroniczne, teksty drukowane

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
<b>2</b>	Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
<b>3</b>	Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
<b>4</b>	Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
<b>5</b>	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
<b>6</b>	Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.
<b>7</b>	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
<b>8</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
<b>9</b>	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

- |           |   |
|-----------|---|
| <b>10</b> | Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001. |
|-----------|---|



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Resocjalizacja osób uzależnionych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Rehabilitation of drug addicts		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	15	9	1	1	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza na temat procesu socjalizacji i jej uwarunkowań
<b>2.</b>	Podstawowa wiedza na temat patologii i profilaktyki społecznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przedstawienie podstaw teoretycznych procesu resocjalizacji osób uzależnionych
<b>C2</b>	Zapoznanie z mechanizmami uzależnienia od środków zmieniających świadomość: alkoholu, narkotyków i dopalaczy
<b>C3</b>	Poznanie metod praktycznych oddziaływań terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec osób uzależnionych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
	<b>W zakresie wiedzy:</b>

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Zna (charakteryzuje) najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy leczenia odwykowego, rozumie ich uwarunkowania.
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się leczeniem uzależnień oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania problemów osób dotkniętych uzależnieniem bądź nim zagrożonych.
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań z zakresu uzależnień oraz osób dotkniętych tym problemem.
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w pracy z osobami dotkniętymi uzależnieniem bądź nim zagrożonymi.
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na zajęciach, esej, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja, burza mózgów na zajęciach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Istota procesu resocjalizacji osób uzależnionych –podstawowe pojęcia i definicje.	1	1
W2	Charakterystyka osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków i z uzależnieniami behawioralnymi.	2	2
W3	Metody i efekty terapii osób uzależnionych w placówkach odwykowych.	2	1
W4	Skuteczność terapii osób współuzależnionych.	2	1
W5	Programy wychowawczo- resocjalizacyjne stosowane na świecie wobec osób uzależnionych.	2	1
W6	Psychoprofilaktyka uzależnień.	2	1
W7	Działania resocjalizacyjne na rzecz rodzin z problemem alkoholowym.	2	1
W8	Oddziaływania postrehabilitacyjne na rzecz osób uzależnionych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów na wykładzie, praca w grupach, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów na wykładzie, praca w grupach, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Beck A.T., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.
<b>2</b>	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
<b>3</b>	Cekiera Cz., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
<b>4</b>	Cekiera Cz., Toksykomania: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, Warszawa 1985.
<b>5</b>	Dziwięcki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2001.
<b>6</b>	Kasprzycki A., Patologie nieletnich i ich oblicza, w: M. Babiarsz, Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Środowisko i programy wspomagające, Kielce 2013.
<b>7</b>	Korpetta E., Szmerdt-Sisicka E., Narkotyki w Polsce. Mity i rzeczywistość, Warszawa 2001.
<b>8</b>	Maxwell R., Dzieci, alkohol, narkotyki, Gdańsk 2001.
<b>9</b>	Mellibruda J., Sobolewska- Mellibruda Z., Integracyjna Psychoterapia Uzależnień, Warszawa 2006.
<b>10</b>	Niewiadomska I., Stanisławczyk P., Narkotyki, Lublin 2004.
<b>11</b>	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
<b>12</b>	Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
<b>13</b>	Woititz J. K., Dorosłe dzieci alkoholików, Warszawa 1992.
<b>14</b>	Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.
<b>15</b>	Zaworska- Nikoniuk D., Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of educational skills - work with addicts		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	Instytut matematyki i informatyki	
Katedra	Pedagogika	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztat	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza na temat procesu socjalizacji i jej uwarunkowań
2.	Podstawowa wiedza na temat patologii i profilaktyki społecznej

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy pozwalającej na zrozumienie źródeł i motywów problemu uzależnienia
C2	Scharakteryzowanie istoty różnych typów uzależnień i przebiegu procesu resocjalizacji w warunkach stacjonarnych i ambulatoryjnych
C3	Przygotowanie do zastosowania dobrych praktyk w resocjalizacji w warunkach wolnościowych i izolacyjnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne koncepcje jego rozwoju (medyczne, naturalistyczne, biologiczne, społeczne i kulturowe).
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników biorących udział w procesie wychodzenia z uzależnienia.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne, również ze specyficzną grupą osób uzależnionych.
Ped_S_U14	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności z osobami uzależnionymi; dobiera adekwatne metody i formy oddziaływań profilaktycznych i postrehabilitacyjnych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz osób uzależnionych oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych uzależnieniem i uzależnionych.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusjach, ocena prezentacji lub referatu, ocena scenariusza zajęć profilaktycznych z uczniami szkół podstawowych, ocena projektu działań postrehabilitacyjnych	aktywny udział w dyskusjach, ocena prezentacji lub referatu, ocena scenariusza zajęć profilaktycznych z uczniami szkół podstawowych, ocena projektu działań postrehabilitacyjnych

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty1</b>	Motywy i czynniki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	2	2
<b>W-ty2</b>	Diagnoza uzależnienia.	2	2
<b>W-ty3</b>	Uzależnienia behawioralne – rodzaje, skala zjawiska, sygnały ostrzegawcze.	2	2
<b>W-ty4</b>	Uzależnienia behawioralne – przyczyny, profilaktyka i pomoc.	2	1
<b>W-ty5</b>	Uzależnienia behawioralne – warsztat praktycznych umiejętności w zakresie profilaktyki w pracy z uczniami szkół podstawowych.	4	2
<b>W-ty6</b>	Uzależnienia jako przyczyna zachowań patologicznych.	2	1
<b>W-ty7</b>	Placówki leczenia i resocjalizacji osób uzależnionych w Polsce (resocjalizacja instytucjonalna).	2	1
<b>W-ty8</b>	Resocjalizacja osób uzależnionych na świecie.	2	1
<b>W-ty9</b>	Przykłady dobrych praktyk w resocjalizacji osób uzależnionych od alkoholu w warunkach wolnościowych.	2	1

<b>W-ty10</b>	Resocjalizacja jako przystosowanie narkomana do trzeźwego życia.	2	1
<b>W-ty11</b>	AA i AN - resocjalizacja osób uzależnionych w klubach abstynenckich.	2	1
<b>W-ty12</b>	Resocjalizacja osób uzależnionych w warunkach izolacji więziennej.	2	1
<b>W-ty13</b>	Grupy wsparcia dla rodziców młodzieży uzależnionej.	2	1
<b>W-ty14</b>	Projektowanie działań postrehabilitacyjnych w resocjalizacji osób uzależnionych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, burza mózgów, projekt, ćwiczenia grupowe, zestaw komputerowy, prezentacja, film	wykład, dyskusja, burza mózgów, projekt, ćwiczenia grupowe, zestaw komputerowy, prezentacja, film

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Beck A.T., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.
<b>2</b>	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
<b>3</b>	Cekiera Cz., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
<b>4</b>	Cekiera Cz., Toksykomania: narkomania, alkoholizm, nikotynizm, Warszawa 1985.
<b>5</b>	Dziwięcki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2001.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>6</b>	Kasprzycki A., Patologie nieletnich i ich oblicza, w: M. Babiarcz, Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Środowisko i programy wspomagające, Kielce 2013.
<b>7</b>	Korpetta E., Szmerdt-Sisicka E., Narkotyki w Polsce. Mity i rzeczywistość, Warszawa 2001.
<b>8</b>	Maxwell R., Dzieci, alkohol, narkotyki, Gdańsk 2001.
<b>9</b>	Mellibruda J., Sobolewska- Mellibruda Z., Integracyjna Psychoterapia Uzależnień, Warszawa 2006.
<b>10</b>	Niewiadomska I., Stanisławczyk P., Narkotyki, Lublin 2004.
<b>11</b>	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
<b>12</b>	Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. Nr 179, poz. 1485 z późn. zm.).
<b>13</b>	Woititz J. K., Dorosłe dzieci alkoholików, Warszawa 1992.
<b>14</b>	Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.
<b>15</b>	Zaworska- Nikoniuk D., Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w zakładach karnych</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych
<b>3</b>	Metodyka pracy resocjalizacyjnej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawami funkcjonowania systemu penitencjarnego w Polsce
<b>C2</b>	Przybliżenie typów i rodzajów zakładów karnych i systemów odbywania kary pozbawienia wolności
<b>C3</b>	Przedstawienie psychospołecznych skutków izolacji więziennej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Zna (charakteryzuje) najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne, rozumie ich uwarunkowania.
Ped_S_W05	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
Ped_S_W11	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów osób przebywających w zakładach karnych.
Ped_S_U17	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji.
Ped_S_U08	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli zamkniętych instytucji resocjalizacyjnych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, esej, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Ewolucja myśli penitencjarnej, nowa filozofia karania.	1	1
W2	Zarys historyczny rozwoju więziennictwa. Historia systemów wykonywania kary pozbawienia wolności.	1	1
W3	Organizacja i zasady działania więziennictwa. Aktualne podstawy normatywne wykonywania kary pozbawienia wolności w Polsce. Międzynarodowe standardy wykonywania kary pozbawienia wolności.	2	1
W4	Cele wykonywania kary pozbawienia wolności, typy i rodzaje zakładów karnych oraz systemy wykonywania kary.	2	1
W5	Zakład karny jako instytucja społeczna, izolacyjna, totalna. Organizacja oddziaływań penitencjarnych.	2	1
W6	Typologia i klasyfikacja skazanych. Środowisko więzienne, podkultura więzienna. Przystosowanie się człowieka do środowiska więziennego.	2	1
W7	Psychologiczne aspekty izolacji więziennej (psychopatie i inne zaburzenia osobowości). Zaburzenia w zachowaniu osadzonych	1	1

	w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych i w praktyce instytucji resocjalizacyjnych – różnice w zachowaniach kobiet i mężczyzn.		
W8	Psychospołeczne i kompetencyjne uwarunkowania funkcjonowania zawodowego służby więziennej. Problemy psychologiczne pojawiające się u osób pracujących w warunkach izolacji.	2	1
W9	Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówkach resocjalizacyjnych o charakterze zamkniętym.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
<b>2</b>	Krause A., Przybyliński S., <i>Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania</i> , Kraków 2012.
<b>3</b>	Machel H., <i>Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski</i> , Kraków 2008.
<b>4</b>	Machel H., <i>Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca</i> , Gdańsk 2003.
<b>5</b>	Marczak M., <i>Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną</i> , Gdańsk 2009.
<b>6</b>	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> , Warszawa 1995.
<b>7</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 lutego 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad i trybu prowadzenia nauczania w zakładach karnych.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>8</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych.
<b>9</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 2 września 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad wykonywania praktyk religijnych i korzystania z posług religijnych w zakładach karnych i aresztach śledczych.
<b>10</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 25 sierpnia 2003 r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania tymczasowego aresztowania.
<b>11</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 9 lutego 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad zatrudniania skazanych.
<b>12</b>	Szczepaniak P. (red.), Polski system penitencjarny. Ujęcie integralno-kulturowe, Warszawa 2013, <a href="http://sw.gov.pl/pl/o-sluzbie-wiezionej/czasopismo-forum-penitencjarne/">http://sw.gov.pl/pl/o-sluzbie-wiezionej/czasopismo-forum-penitencjarne/</a> .

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of resocialization within closed institution conditions		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych
<b>3</b>	Metodyka pracy resocjalizacyjnej
<b>4</b>	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przedstawienie zagadnień dotyczących resocjalizacji prowadzonej w zakładach karnych oraz jej barier i perspektyw
<b>C2</b>	Wyposażenie w podstawową wiedzę o istocie, celach, metodach i prawidłowościach procesu wychowania resocjalizacyjnego w zakładach karnych
<b>C3</b>	Zapoznanie z zasadami oddziaływania penitencjarnego, strategiami i metodami oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych adresowanymi do różnych kategorii sprawców

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W06	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o środowiskach zamkniętych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze resocjalizacji.
Ped_S_U15	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych, wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).
Ped_S_U17	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się osób niedostosowanych społecznie.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w resocjalizacji.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, wyszukanie i przedstawienie wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce, przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach, projekt pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego przypadku osoby (grupy osób) nieprzystosowanych społecznie	obserwacja ciągła, obecność i aktywność na zajęciach, wyszukanie i przedstawienie wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce, przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach, projekt pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego przypadku osoby (grupy osób) nieprzystosowanych społecznie

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przystosowanie człowieka do warunków izolacji; następstwa izolacji więziennej: stygmatyzacja, degradacja, depersonalizacja oraz prizonizacja.	2	1
ĆW2	Diagnoza i jej etapy. Prognoza resocjalizacyjno-penitencjarna.	2	1
ĆW3	Projekt resocjalizacji zawierający zadania resocjalizacyjne przewidziane dla danego przypadku w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) usuwania przyczyn wykołajenia;</li> <li>2) naprawiania stanu osobowości podopiecznego;</li> <li>3) wzmacniania i utrwalania osiągniętych rezultatów wychowawczych;</li> <li>4) wdrażania osoby do samowychowania;</li> <li>5) określenia warunków oraz metod i środków realizacji tych zadań.</li> </ol>	4	3

ĆW4	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (akta część A,B,C, orzeczenia psychologiczno-penitencjarne, diagnozy penitencjarne, indywidualne programy oddziaływań, prognozy społeczno-kryminologiczne itd.).	4	3
ĆW5	Zasady oddziaływania penitencjarnego (Europejskie Reguły Więzienne; zasady filozofii penitencjarnej wg. W. Rentzmana).	2	1
ĆW6	Formy oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i penitencjarnych.	2	1
ĆW7	Metody resocjalizacji penitencjarnej (metody oparte na wpływie osobistym; metody oparte na wpływie sytuacyjnym; grupa społeczna jako teren resocjalizacji; metody zorganizowane).	6	4
ĆW8	Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych adresowane do różnych kategorii sprawców.	2	1
ĆW9	Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce	4	2
ĆW10	Zasady działania pomocowego w sytuacjach kryzysowych wobec skazanych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, analiza przypadków, analiza dokumentów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, analiza przypadków, analiza dokumentów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	45	51
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	
<b>1</b>	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
<b>2</b>	Krause A., Przybyliński S., <i>Resocjalizacja</i> penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
<b>3</b>	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2008.
<b>4</b>	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca, Gdańsk 2003.
<b>5</b>	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną, Gdańsk 2009.
<b>6</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
<b>7</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 13 lutego 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad i trybu prowadzenia nauczania w zakładach karnych.
<b>8</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 2003 r. w sprawie sposobów prowadzenia oddziaływań penitencjarnych w zakładach karnych i aresztach śledczych.
<b>9</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 2 września 2003 r. w sprawie szczegółowych zasad wykonywania praktyk religijnych i korzystania z posług religijnych w zakładach karnych i aresztach śledczych.
<b>10</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 25 sierpnia 2003 r. w sprawie regulaminu organizacyjno-porządkowego wykonywania tymczasowego aresztowania.
<b>11</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 9 lutego 2004 r. w sprawie szczegółowych zasad zatrudniania skazanych.
<b>12</b>	Szczepaniak P. (red.), Polski system penitencjarny. Ujęcie integralno-kulturowe, Warszawa 2013, <a href="http://sw.gov.pl/pl/o-sluzbie-wieziennej/czasopismo-forum-penitencjarne/">http://sw.gov.pl/pl/o-sluzbie-wieziennej/czasopismo-forum-penitencjarne/</a> .



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Resocjalizacja w środowisku otwartym	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Resocialization in the open environment		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych
<b>3</b>	Metodyka pracy resocjalizacyjnej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z głównymi założeniami i formami pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym
<b>C2</b>	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym
<b>C3</b>	Objaśnienie zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Zna różne modele oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, ich źródła, uwarunkowania oraz konsekwencje wyboru każdego z nich.
Ped_S_W05	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją w środowisku otwartym.
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U07	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych biorących udział w resocjalizacji w środowisku otwartym.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, esej, test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na wykładach, esej, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Koncepcje środowiska otwartego, środowisko instytucjonalne versus środowisko otwarte, cele i zadania resocjalizacji w środowisku otwartym. Współczesne tendencje i kierunki w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi w środowisku otwartym.	3	1
W2	Kuratela sądowa jako alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej. Współpraca kuratora sądowego ze środowiskiem. Kuratela dla dorosłych jako pomoc w readaptacji społecznej.	4	1
W3	Ośrodki kuratorskie – szansa nieletnich na resocjalizację w środowisku lokalnym.	1	1
W4	Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce.	1	1
W5	Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówki wsparcia dziennego jako form pracy z rodziną naturalną.	1	1
W6	Efektywność resocjalizacji w Ochotniczych Hufcach Pracy	1	1
W7	Profilaktyka i resocjalizacja w środowisku szkolnym.	1	1
W8	Streetworking jako metoda resocjalizacji.	2	1
W9	Reintegracja skazanych poprzez wolontariat w ośrodkach paliatywno-hospicyjnych.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Bałandynowicz A., Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006.
<b>2</b>	Ostrihanska Z., Greczuszkin A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2007.
<b>3</b>	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.
<b>4</b>	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
<b>5</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
<b>6</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 5 października 2001 r. w sprawie ośrodków kuratorskich.
<b>7</b>	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
<b>8</b>	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
<b>9</b>	Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Resocjalizacja w środowisku otwartym	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Resocialization in the open environment		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych
<b>3</b>	Metodyka pracy resocjalizacyjnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z rolą rodziny i środowiska lokalnego w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym
<b>C2</b>	Zapoznanie z zasadami, celami i metodami resocjalizacji w środowisku otwartym
<b>C3</b>	Wdrażanie do praktycznej realizacji podstawowych zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym wykorzystywanych przez kuratora sądowego dla dorosłych i nieletnich, rodzinę, szkołę i środowisko lokalne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W06	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U13	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności praktycznej związanej z resocjalizacją w środowisku otwartym.
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na ćwiczeniach, praca w zespołach problemowych: prezentacja wybranych zagadnień z wykorzystaniem technik multimedialnych, rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranej instytucji realizującej działalność resocjalizacyjną w środowisku otwartym	obecność i aktywność na zajęciach, dyskusja na ćwiczeniach, praca w zespołach problemowych: prezentacja wybranych zagadnień z wykorzystaniem technik multimedialnych, rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranej instytucji realizującej działalność resocjalizacyjną w środowisku otwartym

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Rola rodziny i środowiska lokalnego w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym. Podmioty realizujące zadania z zakresu pomocy społecznej na terenie gminy, powiatu i województwa. Działania resocjalizacyjne rodzin zastępczych.	3	1
ĆW2	Świetlice terapeutyczne i ich rola w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	1	1
ĆW3	Ogniska wychowawcze i ich rola w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	1	1
ĆW4	Środowiskowe programy resocjalizacji i wsparcia – pedagodzy ulicy Miejsce i znaczenie wolontariatu w obszarze pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym..	2	1

ĆW5	Organizacje non-profit jako przykład środowiskowego programu wsparcia i resocjalizacji.	1	1
ĆW6	Rodzinne domy terapeutyczne propozycją modelowego systemu opiekuńczo-wychowawczego dla osób niedostosowanych społecznie.	2	1
ĆW7	Uwarunkowania pracy z tzw. trudną młodzieżą w placówkach szkolnych; rola pedagoga szkolnego w pracy resocjalizacyjnej z dziećmi i młodzieżą.	2	1
ĆW8	Prezentacja wybranej instytucji funkcjonującej w środowisku lokalnym studenta realizującej działalność resocjalizacyjną w środowisku otwartym.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane	wykład konwencjonalny, dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, film dydaktyczny, prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Bałandynowicz A., Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006.
<b>2</b>	Ostrihanska Z., Greczuszkin A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2007.
<b>3</b>	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>4</b>	Pospiszył K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
<b>5</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
<b>6</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 5 października 2001 r. w sprawie ośrodków kuratorskich.
<b>7</b>	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
<b>8</b>	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
<b>9</b>	Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Praktyka śródroczna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Mid-year internship		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	60	60	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii
<b>3</b>	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej
<b>C2</b>	Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego
<b>C3</b>	Zapoznanie z całokształtem działalności instytucji częściowo lub całkowicie zmieniających środowisko wychowawcze osoby niedostosowanej społecznie/zagrożonej niedostosowaniem społecznym
<b>C4</b>	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej



<b>C5</b>	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań socjoterapeutycznych
-----------	---

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W05</b> <b>Ped_N_W05</b>	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną oraz socjoterapią oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
<b>Ped_S_W09</b>	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice resocjalizacyjnej.
<b>D.2/E.2.W.2</b>	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
<b>Ped_S_W08</b> <b>Ped_N_W03</b>	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U03</b> <b>Ped_N_U01</b>	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, motywów i sposobów postępowania wychowanków.
<b>Ped_S_U05</b> <b>Ped_N_U02</b>	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.
<b>Ped_S_U07</b>	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie.
<b>Ped_S_U08</b>	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych.
<b>Ped_U16</b>	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy, zwłaszcza w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.
<b>Ped_S_U18</b>	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej.
<b>B.3.U6.</b>	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K04</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
<b>Ped_S_K05</b> <b>Ped_N_K02</b>	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
<b>B.3.K1.</b>	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
<b>Ped_S_K08</b> <b>Ped_N_K01</b>	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>Ped_S_K10</b>	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>1.</b>	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	1	1
<b>2.</b>	Wydział Prewencji Komendy Miejskiej Policji – zapoznanie z głównymi zadaniami wydziału szczególnie w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałanie w zakresie zapobiegania i zwalczania przestępczości z funkcjonującymi organami ochrony prawnej;</li> <li>• współdziałania w zakresie profilaktyki wychowawczej i edukacji z organami administracji publicznej, organizacjami społecznymi;</li> <li>• analizowania zjawisk kryminogennych oraz rozpoznanych zagrożeń przestępczością ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk patologicznych dotyczących małoletnich;</li> <li>• inicjowania, koordynowania i nadzorowania przedsięwzięć skierowanych na przeciwdziałanie przestępczości i patologii nieletnich oraz małoletnich;</li> <li>• tworzenia i realizacji we współdziałaniu z organami samorządu terytorialnego oraz organizacjami i instytucjami pozarządowymi, programów prewencyjnych.</li> </ul>	2	2
<b>3.</b>	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w placówce (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), autorskie programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście profilaktyki zachowań niepożądanych ze społecznego punktu widzenia). Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5	5

4.	<p>Miejski Ośrodek Pomocy, Zespół do Spraw Pieczy Zastępczej – zapoznanie z realizowanymi zadaniami w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizowania opieki w rodzinach zastępczych;</li> <li>• prowadzenia naboru kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej;</li> <li>• organizowania szkoleń dla kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej lub prowadzenia rodzinnego domu dziecka;</li> <li>• zapewniania pomocy i wsparcia osobom sprawującym rodzinną pieczę zastępczą;</li> <li>• współpracy ze środowiskiem lokalnym;</li> <li>• dokonywania okresowej oceny sytuacji dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej;</li> <li>• prowadzenia działalności diagnostyczno-konsultacyjnej;</li> <li>• przeprowadzania badań pedagogicznych i psychologicznych oraz analizy dotyczącej kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej lub prowadzenia rodzinnego domu dziecka.</li> </ul>	5	5
5.	<p>Pogotowie Opiekuńcze – zapoznanie ze strukturą organizacyjną oraz zadaniami Pogotowia Opiekuńczego w zakresie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapewnienia doraźnej i okresowej opieki dzieciom opuszczonym i osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska,</li> <li>• organizowania odpowiedniej działalności kompensacyjno-terapeutycznej i resocjalizacyjnej,</li> <li>• opracowania diagnozy pedagogicznej i lekarskiej oraz wskazań wychowawczych i dydaktycznych dla podopiecznych,</li> <li>• kwalifikowania dzieci do rodzin zastępczych i adopcyjnych oraz kwalifikowanie dzieci do odpowiednich placówek wychowawczo-opiekuńczych.</li> </ul>	5	5
6.	<p>Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy – przybliżenie funkcji, zadań i struktury organizacyjnej placówki; zaprezentowanie jej podstawowych fizycznych i społecznych elementów środowiska. Zapoznanie z dokumentacją przedstawiającą merytoryczną działalność placówki (programy kształcenia lub terapii, plany pracy resocjalizacyjnej, programy realizowanych przedsięwzięć itd.).</p>	5	5
7.	<p>Zakład Karny – zapoznanie z całokształtem działalności placówki, cechami zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Oddziaływania resocjalizacyjne na osadzonych. Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o., sport i rekreacja - metody i formy pracy.</p>	5	5
8.	<p>Podstawowe wiadomości dotyczące specyfiki funkcjonowania placówek socjoterapeutycznych, w których odbywane są praktyki.</p>	2	2

<b>9.</b>	<p>Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej, czyli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć,</li> <li>• relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń</li> <li>• dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy</li> <li>• podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę</li> <li>• struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań socjoterapeutycznych.</li> </ul>	12	12
<b>10.</b>	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	12	
<b>11.</b>	<b>Projektowanie i przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.</b>	4	4
<b>12.</b>	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach Opracowanie autooceny.	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	

<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2	2	2
---	---	---	---

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	120	120	4	4	4	4

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
<b>3</b>	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni
<b>C2</b>	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny

<b>C3</b>	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
-----------	--

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W05</b> <b>Ped_N_W05</b>	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
<b>Ped_S_W11</b>	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
<b>B.3.W1.</b>	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają
<b>Ped_S_W09</b>	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice resocjalizacyjnej.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U01</b>	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
<b>Ped_S_U08</b>	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym.
<b>Ped_S_U10</b>	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
<b>Ped_S_U11</b>	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
<b>Ped_S_U13</b> <b>Ped_N_U01</b>	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
<b>Ped_S_U16</b> <b>Ped_N_U02</b>	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
<b>Ped_S_U17</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.
<b>B.3.U5.</b>	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
<b>Ped_S_U23</b>	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K01</b>	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie.
<b>Ped_S_K09</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
<b>Ped_S_K10</b>	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole , pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej	3	3
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	3	3
3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne	4	4
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji	5	5
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki	5	5
6.	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań resocjalizacyjnych	10	10



7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	10	10
8.	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy	35	35
9.	Współdział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki	40	40
10.	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta	5	5
<b>Suma godzin:</b>		<b>120</b>	<b>120</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu	8	8	8	8
Poznanie specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki	10	10	10	10
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie populacji podopiecznych	15	15	15	15
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	10	10	10	10
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współdział w prowadzeniu zajęć	75	75	75	75
Dokonanie samooceny	2	2	2	2
<b>Suma godzin:</b>	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4	4	

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	4	4	4
--	---	---	---

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem

**Specjalność:**  
**Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią**  
**VI SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Kuratela sądowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Probation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Resocjalizacja w środowisku otwartym

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy dotyczącej struktury organizacyjnej kurateli sądowej w Polsce oraz zróżnicowania kurateli na: kuratelę rodzinną i kuratelę dla dorosłych
<b>C2</b>	Zapoznanie studentów z działalnością kuratorów sądowych (jako istotnego ogniwa w systemie profilaktyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych)
<b>C3</b>	Zapoznanie studentów z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W01</b>	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej (szczególnie w obszarze pracy kuratora sądowego), wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
<b>Ped_S_W03</b>	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu kurateli sądowej oraz jej podstawach prawnych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U10</b>	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań kuratora sądowego.
<b>Ped_S_U14</b>	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych w obszarze pracy kuratora sądowego.
<b>Ped_S_U17</b>	Posiada podstawowe umiejętności, które mogą okazać się przydatne w zakresie inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze pracy kuratora sądowego.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K02</b>	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja na wykładach, aktywność na wykładach, test egzaminacyjny	dyskusja na wykładach, aktywność na wykładach, test egzaminacyjny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Ewolucja kurateli sądowej od początku funkcjonowania instytucji do czasu wejścia w życie <i>Ustawy o kuratorach sądowych</i> .	2	1
<b>W2</b>	Organizacja i zadania kuratorskiej służby publicznej: a) zadania kuratorów dla dorosłych; b) zadania kuratorów rodzinnych; c) prawa i obowiązki kuratorów sądowych; d) kwalifikacje kuratorów sądowych; e) organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej).	3	2
<b>W3</b>	Kuratorzy społeczni: a) warunki konieczne do uzyskania statusu kuratora społecznego b) zadania kuratora społecznego	2	1
<b>W4</b>	Zasady pracy resocjalizacyjnej kuratorów sądowych	1	1

<b>W5</b>	Metody pracy kuratora ( <i>casework</i> - praca z indywidualnym przypadkiem, <i>groupwork</i> - praca z grupą podopiecznych, <i>network</i> - praca ze środowiskiem lokalnym)	3	2
<b>W6</b>	Metoda kontraktu oraz rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego	2	1
<b>W7</b>	Techniki wychowawcze stosowane w pracy kuratora sądowego: a) techniki stosowane w celu ukierunkowania aktywności nieletnich, zawierające elementy informowania, b) techniki podtrzymujące i intensyfikujące ukierunkowane zachowania tak, aby przekształciły się one w stałe cechy.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja powiązana z wykładem, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja powiązana z wykładem, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Gromek K., Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005.
<b>2</b>	Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego, Wrocław 1986.
<b>3</b>	Jedynak T., Stasiak K., Funkcjonowanie polskiej kurateli sądowej w świetle regulacji prawnych. Zadania kuratorów, Warszawa 2007.
<b>4</b>	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014.
<b>5</b>	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
<b>6</b>	Opora R., Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
<b>7</b>	Ostrihańska Z., Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego, Lublin 2012.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>8</b>	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
<b>9</b>	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
<b>10</b>	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
<b>11</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
<b>12</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 24 czerwca 2014 r. w sprawie nadzoru nad nieletnim, Dz.U. z 2014 poz. 855.
<b>13</b>	Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych, Dz.U. z 2014 poz. 795.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy kuratora sądowego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of the probation officer's work		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Resocjalizacja w środowisku otwartym
<b>3</b>	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zaznajomienie ze specyfiką pracy kuratora rodzinnego i kuratora dla dorosłych, czynnościami wykonywanymi przez kuratora w ramach nadzorów/dozorów
<b>C2</b>	Wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie diagnozowania niedostosowania społecznego, tworzenia kontraktów wychowawczych oraz sporządzania indywidualnych planów pracy z przypadkiem (w metodzie casework)
<b>C3</b>	Ukształtowanie postawy kreatywnej i empatycznej w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie



Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratora sądowego, ich celach, procedurach i strategiach.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze pracy kuratora sądowego.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności kuratora sądowego, normy i reguły, które winien przestrzegać w pracy z nieletnim.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności kuratora sądowego.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja na zajęciach, frekwencja na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnych, przeprowadzenie wywiadu środowiskowego, skonstruowanie kontraktu wychowawczego z podopiecznym (z uwzględnieniem wybranych problemów wymagających rozwiązania), prezentacja sporządzonej samodzielnie analizy wybranej sytuacji problemowej (wagary, kłamstwa, zachowania agresywne itd.)	dyskusja na zajęciach, frekwencja na zajęciach, przygotowanie prezentacji multimedialnych, przeprowadzenie wywiadu środowiskowego, skonstruowanie kontraktu wychowawczego z podopiecznym (z uwzględnieniem wybranych problemów wymagających rozwiązania), prezentacja sporządzonej samodzielnie analizy wybranej sytuacji problemowej (wagary, kłamstwa, zachowania agresywne itd.)

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Współpraca kuratora sądowego z różnymi instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące).	4	3
ĆW2	Działania kuratora w ramach Kuratorskich Ośrodków Pracy z Młodzieżą (zastosowanie metody group work).	4	3
ĆW3	Planowanie sieci wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności kuratora sądowego. Tworzenie lokalnego systemu wsparcia rodziny. Praca kuratora w formule zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych.	4	2

<b>ĆW4</b>	Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych jednym z najważniejszych zadań kuratorów sądowych. Cel wywiadu; przepisy regulujące jego przeprowadzania, rodzaje wywiadów.	4	2
<b>ĆW5</b>	Casework –podstawy aksjologiczne i wykorzystanie.	4	3
<b>ĆW6</b>	Rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego (etapy i cel rozmowy, wiarygodność wychowawcy, postawy kuratora wobec nieletniego, środki stosowane przez wychowawcę podczas rozmowy, analiza wybranej sytuacji problemowej). Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja.	4	2
<b>ĆW7</b>	Narzędzie kontraktu, opis budowy, omówienie elementów składowych. Zalety i wady kontraktu. Sporządzenie kontraktu do postawionych problemów ( <i>np. nauka szkolna, problem alkoholowy</i> ).	4	2
<b>ĆW8</b>	Postępowanie z osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów rodzinnych. Procedura umieszczenia zobowiązanego do leczenia w placówce stacjonarnej. Omówienie najczęstszych problemów, z jakimi stykają się kuratorzy prowadzący tego typu sprawy.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, symulacja, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, symulacja, zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Gromek K., Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>2</b>	Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego, Wrocław 1986.
<b>3</b>	Jedynak T., Stasiak K., Funkcjonowanie polskiej kurateli sądowej w świetle regulacji prawnych. Zadania kuratorów, Warszawa 2007.
<b>4</b>	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014.
<b>5</b>	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
<b>6</b>	Opora R., Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
<b>7</b>	Ostrihańska Z., Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze kuratora sądowego, Lublin 2012.
<b>8</b>	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratora sądowego (ze szczególnym uwzględnieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
<b>9</b>	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
<b>10</b>	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
<b>11</b>	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
<b>12</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 24 czerwca 2014 r. w sprawie nadzoru nad nieletnim, Dz.U. z 2014 poz. 855.
<b>13</b>	Ustawa z dnia 27 lipca 2001 r. o kuratorach sądowych, Dz.U. z 2014 poz. 795.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka wczesnych zaburzeń zachowania	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	Instytut matematyki i informatyki	
Katedra	Pedagogika	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z diagnozą zaburzeń zachowania u dzieci
C2	Zgromadzenie wiedzy na temat przyczyn i objawów zaburzeń zachowania
C3	Prezentacja metod i form pracy wykorzystywanych w pracy z dziećmi z zaburzonym zachowaniem

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w ich psychologicznym kontekście.
Ped_S_W10	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z osobami z wczesnymi zaburzeniami zachowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób z wczesnymi zaburzeniami zachowania i ich środowisk wychowawczych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.
Ped_S_U13	Diagnostuje i dokonuje prognozowania sytuacji oraz analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem osoby z wczesnymi zaburzeniami zachowania.
Ped_S_U10	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące pedagogiki resocjalizacyjnej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy wczesnych zaburzeń zachowań oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, egzamin ustny	aktywność podczas zajęć, egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Zaburzenia zachowania a zaburzone zachowanie spory definicyjne w świetle literatury przedmiotu.	1	1
<b>W2</b>	Zaburzenia zachowania w międzynarodowych klasyfikacjach chorób: ICD 10, DSM IV.	2	2
<b>W3</b>	Pierwotny i wtórny charakter zaburzeń zachowania – diagnoza różnicowa.	2	1
<b>W4</b>	Rodzina dziecka z zaburzeniami zachowania.	2	1
<b>W5</b>	Dziecko z zaburzeniami zachowania w szkole.	2	1
<b>W6</b>	Dziecko z zaburzeniami zachowania – aspekty sądowo-psychiatryczne.	2	1
<b>W7</b>	Metody, narzędzia i techniki wykorzystywane w diagnozie zaburzeń zachowania u dzieci.	2	1
<b>W8</b>	Korygowanie zaburzeń zachowania w środowisku wychowawczym.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna

--	--

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

### Literatura podstawowa i uzupełniająca

<b>1</b>	Carson R.C.; Butcher J.; Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I.
<b>2</b>	Domańska Ł., Borkowska A. R. (red.), Podstawy neuropsychologii klinicznej, Lublin 2008.
<b>3</b>	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. ICD-10, Kraków – Warszawa 1997.
<b>4</b>	Kořakowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2013.
<b>5</b>	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
<b>6</b>	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
<b>7</b>	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
<b>8</b>	Popielarska A., M. Popielarska (red.), Psychiatria wieku rozwojowego, Warszawa 2000.
<b>9</b>	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
<b>10</b>	Rydziński Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
<b>11</b>	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
<b>12</b>	Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
<b>13</b>	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Diagnostyka wczesnych zaburzeń zachowania	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z klasyfikacją, etiologią i symptomatologią zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży
<b>C2</b>	Prezentacja metod i form pracy wykorzystywanych w pracy z dziećmi z zaburzonym zachowaniem
<b>C3</b>	Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozpoznawania uwarunkowań zaburzonych zachowań dziecka, projektowania planu pracy terapeutycznej w konkretnej sytuacji problemowej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie jego różne koncepcje psychologiczne.
Ped_S_W07	Zna podstawowe elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków z wczesnymi zaburzeniami zachowania.
Ped_S_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z działalnością resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną. W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zaburzeń zachowania.
Ped_S_U05	Potrafi dokonać wyboru a w razie potrzeby samodzielnie opracować najbardziej adekwatne narzędzia diagnostyczne oraz umiejętnie je wykorzystać w praktyce do rozpoznania ryzyka wczesnych zaburzeń zachowania.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy wczesnych zaburzeń zachowań oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, praca zaliczeniowa	aktywność podczas zajęć, przygotowanie do zajęć, praca zaliczeniowa

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń zachowania.	1	1
ĆW2	Diagnoza zaburzeń zachowania – metody techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie. Diagnoza zaburzeń zachowania – jako praca zespołowa.	2	2
ĆW3	Zaburzenia zachowania a zespół nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD). Schematy poznawcze osób z ADHD a kształtowanie się zaburzeń zachowania.	2	1
ĆW4	Bullying – zastraszanie i przemoc szkolna.	2	1
ĆW5	Cyberbullying – zastraszanie i przemoc w sieci	2	1
ĆW6	Modele poznawczo-behawioralne zaburzeń zachowania i agresji	2	1
ĆW7	Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania.	2	1
ĆW8	Sądowo-psychiatryczne aspekty zaburzeń zachowania.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, opis, prezentacja	analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, opis, prezentacja



multimedialna, podręczniki, teksty drukowane, film	multimedialna, podręczniki, teksty drukowane, film
--	--

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Carson R.C.; Butcher J.; Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I.
<b>2</b>	Domańska Ł, Borkowska A. R. (red.), Podstawy neuropsychologii klinicznej, Lublin 2008.
<b>3</b>	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. ICD-10, Kraków – Warszawa 1997.
<b>4</b>	Kołąkowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2013.
<b>5</b>	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
<b>6</b>	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
<b>7</b>	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
<b>8</b>	Popielarska A., M. Popielarska (red.), Psychiatria wieku rozwojowego, Warszawa 2000.
<b>9</b>	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
<b>10</b>	Rydzyski Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
<b>11</b>	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
<b>12</b>	Sęk H. (red.), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
<b>13</b>	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Drama w resocjalizacji i socjoterapii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> "Drama" method in resocialization and social therapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>warsztaty</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej
<b>2</b>	Wiedza i umiejętności z dziedziny komunikacji interpersonalnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z dramą jako metodą dydaktyczno-wychowawczą oraz terapeutyczną
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji)

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W06</b>	Posiada podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi (m.in. rodzinnych, rówieśniczych) rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki dramy jako metody edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej.
Ped_S_W12	Dysponuje elementarną wiedzą o projektowaniu i animowaniu dramy oraz monitorowaniu ścieżki własnego rozwoju.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	Pracuje w oparciu o różne źródła nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych poprzez dramę. Rozpoznaje i analizuje sposoby zachowań animatorów procesów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
Ped_S_U16	Pełni różne role społeczne (indywidualnie, w zespole), wykazując umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów w zakresie projektowania i podejmowania działań poprzez dramę w resocjalizacji i w socjoterapii.
Ped_S_U18	W oparciu o poznane zasady postępowania projektuje działania edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne oraz przeprowadza ich ewaluację.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, wychowawczej i terapeutycznej.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu, kolokwium pisemne z zakresu teorii teatru i dramy w socjoterapii i resocjalizacji, zaliczenie praktyczne (warsztatowe) jako: 1) autora (lub współautora w zespole) projektu dramy resocjalizacyjnej; 2) animatora grupy podczas realizacji dramy.	obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu, kolokwium pisemne z zakresu teorii teatru i dramy w socjoterapii i resocjalizacji, zaliczenie praktyczne (warsztatowe) jako: 1) autora (lub współautora w zespole) projektu dramy resocjalizacyjnej; 2) animatora grupy podczas realizacji dramy.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty1</b>	Drama jako metoda nauczania i uczenia się; drama w edukacji prozdrowotnej i terapii. Typy doświadczeń edukacyjnych i terapeutycznych w dramie.	2	1
<b>W-ty2</b>	Teoretyczne podstawy dramy terapeutycznej. Formy, strategie i techniki w dramie.	2	1
<b>W-ty3</b>	Funkcje i cele dramy. Drama w resocjalizacji i w socjoterapii.	2	1
<b>W-ty4</b>	Projektowanie dramy resocjalizacyjnej i terapeutycznej. Analiza wskazań do podjęcia dramy oraz wybór strategii i technik. Diagnostyka w terapii przez dramę.	4	3
<b>W-ty5</b>	Drama w terapii grupy. Rola animatora dramy. Diagnostyka.	4	2
<b>W-ty6</b>	Animowanie grupy podczas socjoterapii - warsztaty. Drama - szanse i zagrożenia.	4	3

<b>W-ty7</b>	Ewaluacja podczas dramy. Korekta założeń, ponowny dobór formy, strategii oraz związanych z tym technik dramowych. Rola animatora i koordynatora dramy.	4	2
<b>W-ty8</b>	Środki i narzędzia teatralne podczas dramy - praca z maską i rekwizytem. Rola improwizacji (teatralnej i dramowej) podczas socjoterapii i resocjalizacji poprzez dramę.	4	3
<b>W-ty9</b>	Strategie i profile terapeutyczne a drama - elementy arteterapii (muzykoterapii, teatroterapii oraz terapii przez taniec).	2	1
<b>W-ty10</b>	Drama to nie psychodrama i nie teatr - podsumowanie wiadomości i umiejętności.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja dydaktyczna, wykład i nauczanie problemowe, ćwiczenia przedmiotowe, symulacja, techniki i strategie dramy, improwizacja (teatralna i dramowa), podstawowe narzędzia animacyjne (chusta, szarfy, tunel), rekwizyty teatralne (maski, elementy kostiumu i scenografii)	dyskusja dydaktyczna, wykład i nauczanie problemowe, ćwiczenia przedmiotowe, symulacja, techniki i strategie dramy, improwizacja (teatralna i dramowa), podstawowe narzędzia animacyjne (chusta, szarfy, tunel), rekwizyty teatralne (maski, elementy kostiumu i scenografii)

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Bieleńska A., Teatr, który leczy, Kraków 2002.
<b>2</b>	Grygier U., Drama w wychowaniu, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2002, nr 6, s. 38-43.
<b>3</b>	Gudro M., Drama w szkole podstawowej, Warszawa 1994.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>4</b>	Kucharska B., Drama - szanse i zagrożenia, w: P. Mazur, D. Sikora (red.), Strategie i innowacje edukacyjne, Lublin 2010.
<b>5</b>	Kucharska B., Edukacja teatralna oraz teatroterapia w edukacji szkolnej w I i II etapie edukacyjnym, Warszawa 2016.
<b>6</b>	Prokopem M., Pantomima grupowa w terapii dzieci z zaburzeniami nerwicowymi, „Szkoła Specjalna” 1986 , nr 1, s. 38-55.
<b>7</b>	Olszewska B., Trening jako pobudzanie dyspozycji twórczych na podstawie pracy z dziećmi przewlekle chorymi, „Wszystko dla Szkoły” 2000, nr 2, s. 17-19.
<b>8</b>	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
<b>9</b>	Way A., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.
<b>10</b>	Wosik-Kowala D., Teatroterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1999, nr 10, s. 38-40.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Subkultury młodzieżowe	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Youth subcultures		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjologii młodzieży, ze szczególnym uwzględnieniem fenomenu młodzieżowych subkultur
<b>C2</b>	Wskazanie czynników sprzyjających uczestnictwu w subkulturach młodzieżowych, mechanizmów ich powstawania oraz znaczenia jakie dla młodych ludzi ma przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych
<b>C3</b>	Przygotowanie studentów do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w aspekcie subkultur młodzieżowych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne koncepcje jego rozwoju (medyczne, naturalistyczne, biologiczne, społeczne i kulturowe).
Ped_S_W06	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, zwłaszcza tych odnoszących się do powstawania i funkcjonowania subkultur młodzieżowych.
Ped_S_U13	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych, związanych z funkcjonowaniem subkultur młodzieżowych.
Ped_S_U07	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania człowieka w subkulturach młodzieżowych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_D_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu edukacyjnego	obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu edukacyjnego

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Socjologia młodzieży, zagadnienia terminologiczne i teoretyczne.	1	1
W2	Młodość i młodzież. Istota pokolenia. Specyfika okresu adolescencji.	2	1
W3	Specyfika kultury młodzieżowej.	2	1
W4	Polska młodzież w okresie przemian.	1	1
W5	Młodzież między tradycją a nowoczesnością.	2	1
W6	Czynniki wpływające na przebieg procesu uspołecznienia.	2	1
W7	Od subkultury do kultury alternatywnej.	1	1
W8	Grupa społeczna. Charakterystyka wybranych procesów grupowych.	2	1
W9	Oddziaływania profilaktyczne, wychowawcze w okresie dorastania. Profilaktyka społeczności lokalnej.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja, laptop, projektor multimedialny	wykład połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja, laptop, projektor multimedialny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Filipiak M., Socjologia kultury. Subkultury młodzieżowe. Wczoraj i dziś, Lublin 2002.
<b>2</b>	Filipiak M., Socjologia kultury. Zarys zagadnień, Lublin 1996.
<b>3</b>	Griese H., Socjologiczne teorie młodzieży, Toruń 2001.
<b>4</b>	Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury: problematyka edukacyjna, Warszawa 1999.
<b>5</b>	Jędrzejewski M., Subkultury a przemoc w perspektywie psychoedukacji, socjalizacji i samorealizacji dzieci i młodzieży, Warszawa 2001.
<b>6</b>	Pęczak M., Mały słownik subkultur młodzieżowych, Warszawa 2001.
<b>7</b>	Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe. Aspekty psychospołeczne, Warszawa 2003.
<b>8</b>	Piotrowski P., Szalikowcy. O zachowaniach dewiacyjnych kibiców sportowych, Toruń 2000.
<b>9</b>	Prejs B., Subkultury młodzieżowe. Bunt nie przemija, Katowice 2010.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Subkultury młodzieżowe	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Youth subcultures		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu działalności subkulturowej i kulturowej młodzieży.
<b>C2</b>	Ukazanie psychospołecznych konsekwencji płynących z funkcjonowania subkultur – w kontekście osoby jak i ogółu społeczeństwa.
<b>C3</b>	Nabycie umiejętności analizowania wybranych subkultur młodzieżowych w oparciu o ideologię, aktywność twórczą, obyczajowość i wygląd zewnętrzny.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania grup rówieśniczych, grup subkulturowych i ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży.
Ped_S_W06	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań członków subkultur młodzieżowych.
Ped_S_U10	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące subkultur młodzieżowych, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.
Ped_S_U12	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności edukacyjnej, wychowawczej i/lub pomocowej, związanej z subkulturami młodzieżowymi.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (zadania wykonane indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze zajęć), przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu edukacyjnego	obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (zadania wykonane indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze zajęć), przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu edukacyjnego

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Młodzież i jej świat w świetle badań socjologicznych.	2	1
ĆW2	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Bikiniarze, Hipisi, Git-ludzie.	3	2
ĆW3	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Panki, Skini, Rastafarianie, Graficiarze, Chuligani.	3	2
ĆW4	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Metalowcy, Skejci, Technomani, Dresiarze, Hakerzy, Freekerzy.	3	2
ĆW5	Szalikowcy – anatomia subkultury (przejawy działalności, funkcjonowanie „ligi chuliganów”, fanzyny. Zachowania chuligańskie jako sposób radzenia sobie z poczuciem alienacji.	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztat dydaktyczny na zadany temat,	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztat dydaktyczny na zadany temat,

prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki	prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki
--	--

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Filipiak M., Socjologia kultury. Subkultury młodzieżowe. Wczoraj i dziś, Lublin 2002.
<b>2</b>	Filipiak M., Socjologia kultury. Zarys zagadnień, Lublin 1996.
<b>3</b>	Griese H., Socjologiczne teorie młodzieży, Toruń 2001.
<b>4</b>	Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury: problematyka edukacyjna, Warszawa 1999.
<b>5</b>	Jędrzejewski M., Subkultury a przemoc w perspektywie psychoedukacji, socjalizacji i samorealizacji dzieci i młodzieży, Warszawa 2001.
<b>6</b>	Pęczak M., Mały słownik subkultur młodzieżowych, Warszawa 2001.
<b>7</b>	Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe. Aspekty psychospołeczne, Warszawa 2003.
<b>8</b>	Piotrowski P., Szalikowcy. O zachowaniach dewiacyjnych kibiców sportowych, Toruń 2000.
<b>9</b>	Prejs B., Subkultury młodzieżowe. Bunt nie przemija, Katowice 2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Mediacje i sprawiedliwość naprawcza	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Mediation and restorative justice		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>wykład</b>	15	9	1	1	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z definicją konfliktu, jego źródłami i rodzajami. Ukazanie znaczenia mediacji w rozstrzyganiu konfliktów społecznych
<b>C2</b>	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
<b>C3</b>	Zapoznanie z funkcją mediatora w konfliktach dotyczących dorosłych naruszających prawo, ale przede wszystkim młodzieży nieprzystosowanej społecznie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna elementarną terminologię używaną w mediacjach, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w praktycznym działaniu.
Ped_S_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia działań o charakterze mediacyjnym.
Ped_S_W10	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z osobami niedostosowanymi społecznie.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U06	Projektuje wszystkie fazy procesu mediacji: formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia odnoszące się do mediacji w języku obcym.
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności mediacyjnej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki w mediacjach.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, test zaliczeniowy	obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, test zaliczeniowy

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wprowadzenie w zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktu (ADR).	2	1
W2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe).	2	1
W3	Rodzaje mediacji ze względu na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w prawie pracy, gospodarcze, ogólnospołeczne).	4	2
W4	Struktura procedury mediacyjnej oraz techniki stosowane w trakcie postępowania mediacyjnego.	2	2
W5	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora.	2	1
W6	Wymogi stawiane osobie mediatora wynikające z ustawy oraz standardów etycznych.	2	1
W7	Zasady mediacji oraz jej zalety.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja, laptop, projektor multimedialny	wykład połączony z prezentacją multimedialną, dyskusja, laptop, projektor multimedialny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
<b>2</b>	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
<b>3</b>	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
<b>4</b>	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
<b>5</b>	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
<b>6</b>	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
<b>7</b>	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
<b>8</b>	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, <a href="http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/">http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/</a> .
<b>9</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 1998 r. w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać instytucje i osoby uprawnione do przeprowadzenia mediacji, zakresu i warunków udostępniania im akt sprawy oraz zasad i trybu sporządzania sprawozdania z przebiegu i wyników postępowania mediacyjnego, Dz.U. 1998 nr 111 poz. 701.
<b>10</b>	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.
<b>11</b>	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of educational skills – mediation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	Instytut matematyki i informatyki	
Katedra	Pedagogika	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztat	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych, powstawania konfliktów.
Ped_S_W10	Posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej, niezbędną do prowadzenia mediacji.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia odnoszące się do mediacji w języku obcym.
Ped_S_U20	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji.
Ped_S_U16	Potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne.
Ped_S_U17	Ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w mediacjach.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne, opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej	obecność na zajęciach, aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne, opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty1</b>	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji. Mediacja a terapia.	2	1
<b>W-ty2</b>	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	1
<b>W-ty3</b>	Krzywda i odwet w mediacji.	1	1
<b>W-ty4</b>	Uгода mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
<b>W-ty5</b>	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga.	2	1
<b>W-ty6</b>	Etapy i podstawowe techniki mediacji.	1	1
<b>W-ty7</b>	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	1
<b>W-ty8</b>	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	2	1
<b>W-ty9</b>	Sprawiedliwość naprawcza.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne



metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	30	30	29	29
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, <a href="http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/">http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/</a> .
9	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 1998 r. w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać instytucje i osoby uprawnione do przeprowadzenia mediacji, zakresu i warunków udostępniania im akt sprawy oraz zasad i trybu sporządzania sprawozdania z przebiegu i wyników postępowania mediacyjnego, Dz.U. 1998 nr 111 poz. 701.
10	Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.
11	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Arteterapia z biblioterapią	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Komunikacja interpersonalna

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z działaniami arteterapeutycznymi i biblioterapeutycznymi w kontekście wychowania i resocjalizacji
<b>C2</b>	Zapoznanie z modelem postępowania terapeutycznego przez arteterapię (w tym biblioterapię) w pracy resocjalizacyjnej
<b>C3</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy arteterapeutycznej (doboru metod, planowania działań arteterapii i biblioterapii oraz ich ewaluacji)

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W09	Dysponuje podstawową wiedzą na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w procesie resocjalizacji instytucjonalnej oraz w socjoterapii.
Ped_S_W08	Posiada elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych w arteterapii, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów działań z zakresu arteterapii.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U16	Pracuje indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, wykazując elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w obszarze arteterapii z biblioterapią.
Ped_S_U17	Umiejętnie inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną, wychowawczą i terapeutyczną w obszarze resocjalizacji poprzez arteterapię.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, wychowawczej i terapeutycznej.
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu arteterapii z biblioterapią oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu, kolokwium pisemne z zakresu arteterapii i biblioterapii w resocjalizacji, zaliczenie praktyczne (warsztatowe) jako: 1) autora (lub współautora) projektu arteterapeutycznego (biblioterapeutycznego); 2) animatora grupy podczas realizacji działań biblioterapeutycznych	obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu, kolokwium pisemne z zakresu arteterapii i biblioterapii w resocjalizacji, zaliczenie praktyczne (warsztatowe) jako: 1) autora (lub współautora) projektu arteterapeutycznego (biblioterapeutycznego); 2) animatora grupy podczas realizacji działań biblioterapeutycznych

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
		stacjonarne

<b>W-ty1</b>	Określenie i umiejscowienie pojęcia arteterapii i biblioterapii - przegląd teorii i definicji. Zarys historyczny w Polsce i na świecie.	2	1
<b>W-ty2</b>	Wskazania do podjęcia terapii przez sztukę (w tym dzieło literackie - baśnioterapię, narratoterapię, poezjoterapię, terapię przez warsztat twórczy). Wybrane aspekty.	2	1
<b>W-ty3</b>	Strategie i profile arteterapeutyczne skorelowane z biblioterapią - muzykoterapia, teatroterapia, dramoterapia, terapia przez ruch i taniec, terapia przez sztuki plastyczne i ergoterapię. Modele postępowania w terapii przez sztukę - przykłady.	4	3
<b>W-ty4</b>	Projektowanie działań arteterapeutycznych z naciskiem na biblioterapię zgodnie z przyjętym modelem terapeutycznym.	4	3
<b>W-ty5</b>	Książka w terapii i czynniki skuteczności podjętych działań. Dostosowanie metody, formy i technik zgodnie z potrzebami indywidualnymi grupy - symulacja.	4	2
<b>W-ty6</b>	Przykłady metod i sposobów pracy w biblioterapii - wskazania i dobre praktyki.	2	1
<b>W-ty7</b>	Ewaluacja działań biblioterapeutycznych w pracy indywidualnej z grupą. Postawa terapeutyczna.	2	1
<b>W-ty8</b>	Animowanie grupy podczas biblioterapii skorelowanej z innymi dziedzinami arteterapii - warsztat. Ewaluacja przyjętego modelu działań terapeutycznych.	4	3
<b>W-ty9</b>	Diagnostyka podczas działań w arteterapii i biblioterapii. Interwencje podczas terapii. Symulacja.	4	2
<b>W-ty10</b>	Terapia poprzez literaturę w korelacji z innymi dziedzinami arteterapii - podsumowanie wiedzy i umiejętności. Autoewaluacja.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, praca z tekstem i dziełem sztuki, symulacja, improwizacja i drama, literatura biblioterapeutyczna (zgodnie z podaną na zajęciach listą lektur - do wyboru), rekwizyty teatralne (maski, elementy kostiumu i scenografii), narzędzia animacyjne (chusta, szarfy) oraz podstawowe instrumenty muzyczne, materiały plastyczne	wykład konwersatoryjny, praca z tekstem i dziełem sztuki, symulacja, improwizacja i drama, literatura biblioterapeutyczna (zgodnie z podaną na zajęciach listą lektur - do wyboru), rekwizyty teatralne (maski, elementy kostiumu i scenografii), narzędzia animacyjne (chusta, szarfy) oraz podstawowe instrumenty muzyczne, materiały plastyczne

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Borecka Irena, Biblioterapia warto spróbować, „Biblioteka w Szkole” 1998 nr 9.
2	Budzyńska Kamila, Bajki terapeutyczne i ich rola, „Życie Szkoły” 2013 nr 11.
3	Chojnacka Katarzyna, Biblioterapia w pracy z grupą, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2005 nr 2.
4	Czerwińska Małgorzata, Czytelnictwo a biblioterapia, „Edukacja i Dialog” 2006 nr 8.
5	Gilroy Andrea, Arteterapia : badania i profilaktyka, Łódź 2009.
6	Gładyszewska-Cylulko Joanna, Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków: Impuls, 2011.
7	Handford Olga, Karolak Wiesław, Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Łódź 2009.
8	Jurczyk Marcin, Terapeutyczne znaczenie książki w procesie wychowania osób niedostosowanych społecznie, „Opieka Wychowanie Terapia” 2011 nr 1 – 2.
9	Karolak Wiesław, Kaczorowska Barbara, Arteterapia w medycynie i edukacji, Łódź 2008.
10	Konieczna Ewelina J., Arteterapia w praktyce, Kraków 2004.
11	Koźmińska Irena, Wychowanie przez czytanie, Warszawa 2010.
12	Molicka Maria, Bajki terapeutyczne dla dzieci. [Cz. 1i 2], Poznań 1999.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Praktyka śródroczna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Mid-year internship		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Patologie społeczne z profilaktyką
<b>3</b>	Resocjalizacja osób uzależnionych
<b>4</b>	Psychologia niedostosowania społecznego

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie z placówkami (organizacjami, stowarzyszeniami) świadczącymi pomoc osobom uzależnionym i oferowanymi przez nie programami terapeutycznymi
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy z osobami uzależnionymi
<b>C3</b>	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej
<b>C4</b>	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań socjoterapeutycznych
<b>C5</b>	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W05 Ped_N_W06	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się pracą z osobami uzależnionymi.
Ped_S_W06 Ped_N_W1	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, z którymi współpracuje w trakcie realizowania indywidualnej praktyki pedagogicznej; zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, zna źródła występujących w nich problemów.
Ped_S_W08 Ped_N_W05	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
Ped_S_W10	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno – kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03 Ped_N_U01	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób uzależnionych.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.
Ped_S_U06 Ped_N_U02	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec osoby niedostosowanej społecznie.
Ped_S_U09	Komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U14 Ped_N_U03	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.
B.3.U5.	Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.



Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>Ped_S_K06</b>	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru resocjalizacji i socjoterapii.
<b>Ped_S_K07</b>	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
<b>Ped_N_K03</b>	Jest przygotowany do pracy w zespole aktywnego pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami i specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności lokalnej.
<b>B.3.K1.</b>	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	2	2
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – działania podejmowane przez placówkę w ramach profilaktyki uzależnień (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą dotkniętymi uzależnieniami.	5	5
3.	Lubelskie Centrum Pomocy Bliźniemu MONAR-MARKOT – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką pracy placówki, wymaganiami wobec kadry, zadaniami szczególnie w następujących obszarach: ochrony i promocji zdrowia oraz przeciwdziałania patologiom społecznym. Zaznajomienie z pracą terapeutyczną i wychowawczą placówki, jej zadaniami i celami. Poznanie bazy lokalowej.	5	5
4.	Chełmskie Stowarzyszenie Klubu Abstynenta „Odnowa” – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką prowadzonej przez stowarzyszenia działalności. Przedstawienie podejmowanych przez stowarzyszenie działań na rzecz zwiększania dostępności do pomocy rehabilitacyjnej dla osób uzależnionych od alkoholu i członków ich rodzin w procesie zdrowienia. Realizacja zajęć	5	5

	dających możliwość nabycia umiejętności zagospodarowania czasu wolnego w ramach własnych zainteresowań.		
5.	NZOZ Ośrodek Profilaktyki, Diagnostyki i Terapii Zdrowia Psychicznego „Rodzina” – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką pracy placówki, działaniami podejmowanymi na rzecz osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków, innych substancji psychoaktywnych oraz czynności uzależniających (np. hazard) oraz członków rodzin osób uzależnionych (dorosłych oraz dzieci). Zapoznanie z prowadzoną działalnością o charakterze terapeutycznym, realizowanymi programami psychoterapii dla osób uzależnionych i współuzależnionych, programami edukacyjno-korekcyjnymi dla młodzieży zażywającej środki psychoaktywne.	5	5
6.	Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta – Koło Chełmskie – zapoznanie z celami działania towarzystwa tj. jest pomocą osobom bezdomnym i ubogim, w tym niepełnosprawnym oraz z istotą podejmowanych działań czyli odbudową godności człowieka, przywracaną nie tylko poprzez zaspakajanie elementarnych potrzeb materialnych, ale przede wszystkim przez rozwój życia duchowego i uczuciowego, odbudowę świata wartości oraz przez zdobycie umiejętności pozwalających na funkcjonowanie w społeczeństwie.	5	5
7.	9. Świetlica socjoterapeutyczna miejscem praktyk socjoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce. Zapoznanie z warsztatem pedagoga, socjoterapeuty. Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce.	5	5
8.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej, czyli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć,</li> <li>• relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń</li> <li>• dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy</li> <li>• podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę</li> <li>• struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań socjoterapeutycznych.</li> </ul>	10	10
9.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
10.	<b>Projektowanie i przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.</b>	10	10

11.	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	3	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach , opracowanie autooceny.-	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	180	180	6	6	6	6

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>2</b>	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii
<b>3</b>	Metodyka pracy resocjalizacyjnej
<b>4</b>	Podstawy prawne resocjalizacji

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z działalnością resocjalizacyjną
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa wychowankom w placówce resocjalizacyjnej
<b>C3</b>	Rozwijanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz umiejętności zespołowej współpracy
<b>C4</b>	Nabycie umiejętności autorefleksji i oceny własnych umiejętności

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją danego etapu praktyk zawodowych, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W08 Ped_N_W03	Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji. Potrafi posiadaną wiedzę wykorzystać w praktyce.
Ped_S_W12	Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.
Ped_N_W05	Posiada wiedzę dotyczącą zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_U13 Ped_N_U01	Potrafi dokonywać obserwacji różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowanków, funkcjonowania wychowanków i wychowawców w grupie, interakcji i komunikacji w grupach wychowawczych).
Ped_S_U16 B.3.U6.	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie w działaniach praktycznych o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej.
Ped_S_U21 Ped_N_U02	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	prowadzoną działalność pedagogiczną z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie.
<b>Ped_S_K07</b>	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
<b>Ped_S_K08</b> <b>Ped_N_K01</b>	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
<b>Ped_S_K10</b>	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.
<b>B.3.K1.</b> <b>Ped_N_K04</b>	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką; przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką; przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>1.</b>	<u>Praktyka specjalistyczna</u> – w trakcie VI semestru studiów. Stanowi ona wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez zastosowanie i weryfikację zdobytej w trakcie nauki wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do wykonywanego zawodu. Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp, stosownymi regulaminami porządkowymi obowiązującymi w placówce	10	10

2.	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i dokumentacją placówki, oraz ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki w systemie resocjalizacji	10	10
3.	Zapoznanie się z formami współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym	10	10
4.	<p>Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce resocjalizacyjnej. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków</li> <li>• aktywności poszczególnych wychowanków</li> <li>• interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – wychowanek oraz interakcji między wychowankami (w tym samym i w różnym wieku)</li> <li>• procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>• czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć</li> <li>• sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej, pomocowej i terapeutycznej</li> <li>• dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków</li> <li>• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie</li> </ul>	40	40
5.	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa</li> <li>• podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji</li> <li>• prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych</li> </ul>	60	60
6.	Planowanie zajęć w postaci konspektów, samodzielne prowadzenie zajęć	50	50
<b>Suma godzin:</b>		<b>180</b>	<b>180</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Realizowanie efektów kształcenia w instytucji o charakterze resocjalizacyjnym/socjoterapeutycznym. Realizacja programu praktyki poza godzinami pracy w wybranej przez studenta instytucji np. przygotowanie dokumentacji, konspektów itp. Przygotowanie sprawozdania z praktyki.	180	180	180	180
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6	6	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	6		6	6

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.



**Specjalność:**

**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**III SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia wychowawcza	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Psychology of education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>			<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
...	

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
<b>C2</b>	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
<b>C3</b>	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
<b>C4</b>	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów.

<b>C5</b>	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
<b>C6</b>	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki
<b>C7</b>	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_K_W06</b>	opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny;
<b>B.1.W3. Ped_N_W08</b>	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
<b>B.1.W4 Ped_N_W05</b>	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_K_U18</b>	planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;
<b>Ped_K_U20</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;
<b>Ped_K_U22</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
<b>B.1.U02 Ped_N_U01</b>	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_K_K04</b>	posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;
<b>Ped_K_K10</b>	w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;
<b>B.1.K02 Ped_N_K02</b>	jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywność podczas zajęć Przygotowanie do zajęć Kolokwium Pisemna praca zaliczeniowa	Aktywność podczas zajęć Przygotowanie do zajęć Kolokwium Pisemna praca zaliczeniowa

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1.</b>	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki	2	1
<b>K2.</b>	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
<b>K3.</b>	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	1
<b>K4.</b>	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej:	2	1
<b>K5.</b>	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
<b>K6.</b>	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej Sposoby jej oceniania.	2	1
<b>K7.</b>	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	2	1
<b>K8.</b>	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy w procesie wychowania.	2	2
<b>K9.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne; Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
<b>K10.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych – Przedszkole, szkoła oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze jako wychowawcze środowiska instytucjonalne. Osobowość nauczyciela i wychowawcy, postawy nauczyciela. Błędy wychowawcze.	2	1
<b>K11.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych - -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne;	2	1
<b>K12.</b>	Wpływ mediów na wychowanie jednostki, psychologia mediów.	2	1
<b>K13.</b>	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	2
<b>K14.</b>	Trudności wychowawcze. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	2	1

<b>K15.</b>	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Wykład konwersatoryjny Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Wykład konwersatoryjny Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2			
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28		20	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. <i>Psychologia wychowawcza</i> , Tom 1,2, Warszawa 2014
<b>2</b>	Ziemska Maria (red.), <i>Rodzina współczesna</i> , Warszawa 2005.
<b>3</b>	Babiniuk M., <i>Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?</i> , WSiP, Warszawa, 2002
	Böhner G, <i>Postawa i zmiany postaw</i> . Gdański 2005.
	Brzeziński J, <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa 1996.
	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., <i>ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców</i> , Gdańsk 2006
	Kozłowska A., <i>O trudnościach w wychowaniu dziecka</i> , WSiP Warszawa, 1999

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

	Kraje B, <i>Agresja</i> , Gdańsk 2005
--	---------------------------------------

	Pankowska D, <i>Wychowanie a role płciowe</i> , Gdańsk 2005
--	---

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> <u>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</u>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> <p style="text-align: right;">INFORMATION TECHNOLOGY</p>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	Matematyki i Informatyki	
<b>Katedra</b>		
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
<b>C2</b>	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W10	stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;
Ped_K_W12	rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;
Ped_K_U12	analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;
Ped_K_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;
Ped_K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;
Ped_K_U21	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K08	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria. Prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria.	Kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria. Prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – laboratoria</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>ćw1</b>	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	1
<b>ćw2</b>	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	0.5
<b>ćw3</b>	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania danych.	4	2



<b>ćw4</b>	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	3
<b>ćw5</b>	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablon). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	3
<b>ćw6</b>	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych ,operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	5
<b>ćw7</b>	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	3
<b>ćw8</b>	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjny dla dzieci i młodzieży.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz z objaśnieniami, Dyskusja dydaktyczna, Zadania problemowe, Zadania odtwórcze	Pokaz z objaśnieniami, Dyskusja dydaktyczna, Zadania problemowe, Zadania odtwórcze

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	25	37
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Lambert Joan, Microsoft Word 2016 Krok po kroku, Promise, 2018
<b>2</b>	Witold Wrotek, ABC Excel 2019 PL, Helion, 2019
<b>3</b>	E. Bowdur, <i>Usługi w sieciach informatycznych</i> , Wydawnictwo KISS, 2007

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>4</b>	Waldemar Howil <i>Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x</i> , Helion 2013
<b>5</b>	Fascynujący świat komputerów. Włodzisław Duch. Wydawnictwo Nakom, 1997.
<b>6</b>	iGen. Jean Twenge. Wydawnictwo Smak Słowa, 2019.
<b>7</b>	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
<b>8</b>	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wprowadzenie do pracy badawczej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	3	3

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki
<b>2</b>	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar własnych badań.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz weryfikacji badań własnych.
<b>C2</b>	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped._K_W07	Określa przedmiot, cele, problemy i hipotezy badawcze w podjętych przez siebie wstępnych badaniach pilotażowych.
Ped._K_W08	Dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped._K_W07	Dokonuje wyboru grupy oraz obszaru badań w podjętych przez siebie działaniach badawczych.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped._K_U18	Stosuje wiedzę z zakresu procedury badawczej, właściwie projektując etapy postępowania badawczego.
Ped._K_U05	Umiejętnie konstruuje wybrane przez siebie narzędzia badawcze.
Ped._K_U06	Podejmuje próby samodzielnego projektowania wstępnych badań empirycznych, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped._K_K03	Przestrzega zasad etyki w badaniach naukowych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań	kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej	2	2
ĆW2	Badania nad edukacją w perspektywie poznawczej współczesnych nauk społecznych i humanistycznych – projektowanie etapów własnych badań	6	2
ĆW3	Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań	6	4
ĆW4	Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych	6	4
ĆW5	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych	6	3
ĆW6	Weryfikacja projektu badań własnych z uwzględnieniem otrzymanych wyników i wniosków	4	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja metoda ćwiczeń projekt	dyskusja metoda ćwiczeń projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	4	4	4	4
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	56	68	56	68
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
<b>2</b>	Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, GWP, Gdańsk 2010.
<b>3</b>	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
<b>4</b>	Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.) Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, PWN, Warszawa 2010.
<b>5</b>	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
<b>6</b>	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
<b>7</b>	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, PWN, Warszawa 2009.
<b>8</b>	Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Pedagogiki i Administracji w Poznaniu, Poznań 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Kultura języka i emisja głosu	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Language culture and voice emission		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy	X	<b>rok studiów</b>	II
	obieralny		<b>semestr studiów</b>	III

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
1	Posiadanie podstawowej wiedzy z teorii języka polskiego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
C1	Przygotowanie do praktycznego stosowania poprawności językowej zgodnie z normami współczesnej polszczyzny.
C2	Kształcenie umiejętności poprawnej emisji głosu umożliwiającej optymalne zachowania werbalne w pracy zawodowej.
C3	Zapoznanie z najczęstszymi problemami we właściwej fonacji oraz technikami korygującymi z zakresu higieny głosu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_W01	dysponuje wiedzą z zakresu teorii komunikacji i kultury języka (etyki słowa, estetyki słowa, etykiety językowej) oraz możliwościami emisyjnymi aparatu głosowego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
C.W7 Ped_N_W09	rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej, oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_U09	sprawnie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
Ped_U10	inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne ze świadomością możliwości emisyjnych aparatu głosowego oraz z zastosowaniem sprawności i poprawności językowej;
Ped_U11	używa języka specjalistycznego z obszaru kultury języka i emisji głosu; jest krytyczny wobec wypowiedzi, wskazując i korygując popełniane błędy;
C.U7 Ped_N_U06	potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K01	posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości oraz popełnianych błędów, jest przygotowany do pracy nad samorozwojem w tym zakresie.
C.K2	jest zdolny do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, pisemny test sprawdzający	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, pisemny test sprawdzający

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Kultura języka. Etykieta językowa. Etyka i estetyka słowa. Normy poprawności współczesnej polszczyzny. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Wskazywanie i korekta błędów w wypowiedziach (symulacje, praca z tekstem i materiałami audiowizualnymi).	3	2
Ćw. 2	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	2
Ćw. 3	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	2
Ćw. 4	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	2
Ćw. 5	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście	4	2

	regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.		
<b>Ćw. 6</b>	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	2
<b>Ćw.7</b>	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	3	2
<b>Ćw. 8</b>	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	2	1
<b>Ćw. 9</b>	Zaliczenie praktyczne.	2	2
<b>Ćw.10</b>	Test pisemny sprawdzający.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry dydaktyczne, techniki teatralne, symulacja	pokaz, gry dydaktyczne, techniki teatralne, symulacja

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Bartmiński J., <i>Językowe podstawy obrazu świata</i> , Lublin 2009.
<b>2.</b>	Bednarek J., <i>Ćwiczenia wyrazistości mowy</i> , Wrocław 2005.
<b>3.</b>	Dunaj B., <i>Zasady poprawnej wymowy polskiej</i> , „Język Polski” 2006, LXXXIV, s. 3-15.
<b>4.</b>	Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., <i>Kultura słowa</i> , Fundacja „Nasza Przyszłość” 2008.
<b>5.</b>	<i>Kultura mówienia dawniej i dziś. Propozycje, scenariusze, ćwiczenia</i> , red. M. Kułakowska, A. Myszka, Rzeszów 2014.



<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>6.</b>	Płusajska-Otto A., <i>Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie</i> , Łódź 2017.
<b>7.</b>	<i>Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela</i> , red. M. Śliwińska-Kowalska, E. Niebudek-Bogusz, Łódź 2009.
<b>8.</b>	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Kraków 2006.
<b>9.</b>	Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie</i> , Gdańsk 2007.
<b>10.</b>	Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i> , Gdańsk 2009.
<b>11.</b>	Toczyska B., <i>Ruch w głosie. Ćwiczenia nie tylko dla dziennikarzy</i> , Gdańsk 2009.
<b>12.</b>	Walońska E., (red.) <i>Polszczyzna publiczna początku XXI wieku</i> , Warszawa 2007.
<b>13.</b>	Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., <i>Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu</i> , Wrocław 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogics caring		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
<b>2.</b>	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przyswojenie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczej.
<b>C2</b>	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
<b>C3</b>	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W01</b>	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w systemie pomocy społecznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	zna przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi;
Ped_S_W04	zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę pod kątem wpływu na funkcjonowanie rodziny
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych zachodzących w rodzinach dysfunkcyjnych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U07	potrafi dostrzec indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;
Ped_S_U12	potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w planowaniu swojej przyszłej działalności opiekuńczo – wychowawczej
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i jego rodziną;
Ped_S_K10	wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej(test sprawdzający); praca pisemna na temat: Sylwetka wybranego pedagoga i jego dorobku w dziedzinie pedagogiki opiekuńczej; praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem; egzamin pisemny	znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej(test sprawdzający); praca pisemna na temat: Sylwetka wybranego pedagoga i jego dorobku w dziedzinie pedagogiki opiekuńczej; praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem; egzamin pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa terminologia.	1	1
<b>W2</b>	Różne formy pomocy społecznej.	1	0,5
<b>W3</b>	Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	1	1
<b>W4</b>	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna).Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	1	0,5
<b>W5</b>	Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinne; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.	1	1

<b>W6</b>	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	0,5
<b>W7</b>	Funkcje i postawy opiekuńcze.	1	0,5
<b>W8</b>	Sytuacje i czynności opiekuńcze.	1	0,5
<b>W9</b>	Atmosfera opieki.	1	0,5
<b>W10</b>	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	1	0,5
<b>W11</b>	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży.	1	0,5
<b>W12</b>	Zastępcze formy opieki nad dzieckiem.	1	0,5
<b>W13</b>	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	1	0,5
<b>W14</b>	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.	1	0,5
<b>W15</b>	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	1	0,5
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny	wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	D. Lalak, T. Pilch, red., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. „Żak”, Warszawa 1999.
<b>2.</b>	E. Kantowicz, Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>3.</b>	S. Kawula, <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i> , Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
<b>4.</b>	A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Wyd. "Żak", Warszawa 2000.
<b>5.</b>	H. Bejger, <i>Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych</i> , „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy” nr 1, PWSZ, Chełm 2011.
<b>6.</b>	Z. Dąbrowski, <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie cz. I</i> Olsztyn 2000, cz. II, Olsztyn 2001.
<b>7.</b>	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia</i> . Olsztyn 2000.
<b>8.</b>	A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> . Warszawa 2000.
<b>9.</b>	J. Maciaszkowa, <i>Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 1991.
<b>10.</b>	Z. W. Stelmaszuk, <i>Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą</i> , Katowice 2001.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogics ca ring		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
<b>2.</b>	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
<b>C2</b>	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
<b>C3</b>	Przygotowanie do planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w kontekście aktualnych potrzeb społecznych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	zna możliwości zastosowania w praktyce teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę w odniesieniu do rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych
Ped_S_W07	zna podstawy metodologii badań w obszarze pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej
Ped_S_W09	zna teoretyczne podstawy organizacji działalności opiekuńczo-wychowawczej i potrafi je uwzględniać w planowaniu indywidualnych oddziaływań
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U06	potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo – wychowawczych dzieci zaniedbanych wychowawczo i ustalić na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U08	potrafi opracować innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków instytucjonalnych form pieczy zastępczej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli tych instytucji ;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystać wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania do skonstruowania indywidualnego programu pomocy dziecku i jego rodzinie;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	potrafi dokonać wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własnymi doświadczeniami
Ped_S_K09	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki opieki nad dzieckiem; rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.(test sprawdzający); opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym; opracowanie scenariusza praktycznych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;	przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki opieki nad dzieckiem; rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.(test sprawdzający); opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym; opracowanie scenariusza praktycznych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Struktura i funkcje polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	2	2
ĆW2	Opiekuńcze funkcje rodziny.	2	1
ĆW3	Zadania opiekuńcze szkoły i ich realizacja w praktyce. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1

<b>ĆW4</b>	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
<b>ĆW5</b>	Typy sieroctwa i jego skutki dla rozwoju dziecka.	2	1
<b>ĆW6</b>	Przyczyny umieszczania dzieci w zastępczych formach opieki.	2	1
<b>ĆW7</b>	Instytucjonalne i rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	2	1
<b>ĆW8</b>	Instytucja pieczy zastępczej jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
<b>ĆW9</b>	Oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze w placówkach dla młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
<b>ĆW10</b>	Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia jako cel działań opiekuńczo-wychowawczych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
<b>ĆW11</b>	Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży.	2	1
<b>ĆW12</b>	Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
<b>ĆW13</b>	Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej.	2	1
<b>ĆW14</b>	Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	1
<b>ĆW15</b>	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; burza mózgów; film dydaktyczny; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny.	wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; burza mózgów; film dydaktyczny; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-



<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	D. Lalak, T. Pilch, red., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. „Żak”, Warszawa 1999.
<b>2.</b>	E. Kantowicz, Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, terażniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
<b>3.</b>	S. Kawula, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, terażniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
<b>4.</b>	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. „Żak”, Warszawa 2000.
<b>5.</b>	H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, nr 1, PWSZ, Chełm 2011.
<b>6.</b>	Z. Dąbrowski, <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie cz. I</i> Olsztyn 2000, cz. II, Olsztyn 2001
<b>7.</b>	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia.</i> Olsztyn 2000
<b>8.</b>	G. Gajewska, <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka</i> , Zielona Góra 2004
<b>9.</b>	A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej.</i> Warszawa 2000
<b>10.</b>	J. Maciaszkowa, <i>Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 1991
<b>11.</b>	Z. W. Stelmaszuk, <i>Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą</i> , Katowice 2001

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Diagnostyka w opiece i wychowaniu	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Diagnosis in care and upbringing		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej
<b>2.</b>	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka
<b>3.</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego w opiece i wychowaniu
<b>C2</b>	Wyposażenie w umiejętność dokonywania wyboru i stosowania odpowiednich metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe)
<b>C3</b>	Zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi i sposobami ich wykorzystywania oraz interpretacji

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	zna źródła i konteksty zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży ze środowisk dysfunkcyjnych i patologicznych oraz analizuje ich specyfikę;
Ped_S_W06	zna problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków pieczy zastępczej z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz ich zróżnicowanych możliwości;
Ped_S_W07	zna metodologię i uwarunkowania badań w obszarze pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z sytuacją opiekuńczo – wychowawczą ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań wychowanków;
Ped_S_U05	potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U06	potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo – wychowawczych wychowanków w instytucjach pieczy zastępczej oraz dokonać analizy uzyskanych wyników;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz refleksji nad własną praktyką;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z przyjętych standardów pracy pedagogicznej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej; skonstruowanie narzędzia wywiadu; skonstruowanie narzędzia obserwacji; sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem; prezentacja multimedialna;	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej; skonstruowanie narzędzia wywiadu; skonstruowanie narzędzia obserwacji; sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem; prezentacja multimedialna;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczbę godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Instytucje zajmujące się statutowo opracowywaniem opinii diagnostycznych.	2	1
ĆW2	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci i młodzieży.	2	1

ĆW3	Analiza przypadków, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej.	2	1
ĆW4	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów wychowanka).	4	3
ĆW5	Wywiad – metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	3	2
ĆW6	Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w pracy pracownika socjalnego. Cel wywiadu; przepisy regulujące jego przeprowadzania, rodzaje wywiadów.	2	1
ĆW7	Metoda obserwacji – konstruowanie narzędzi obserwacji.	3	3
ĆW8	Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia (Testy osiągnięć szkolnych, testy do badania dojrzałości szkolnej –B. Wilgocka-Okoń, Skala ryzyka dysleksji – M. Bogdanowicz).	2	1
ĆW9	Diagnoza opiekuńcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	1
ĆW10	Diagnoza resocjalizacyjna i wykorzystywane w niej narzędzia (Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki, Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego, Skala Klimatu Społecznego Instytucji Korekcyjnej, zaadaptowana przez L. Pytkę, Kwestionariusz postaw wobec życia rodzinnego – M. Ziemskiej, Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej).	2	1
ĆW11	Błąd wychowawczy jako kategoria diagnozy sytuacji szkolnej i jakości środowiska rodzinnego.	2	1
ĆW12	Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły; diagnoza sytuacji społecznej w klasie.	2	1
ĆW13	Poznanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; burza mózgów; debata; analiza przypadków; ćwiczenia przedmiotowe; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; burza mózgów; debata; analiza przypadków; ćwiczenia przedmiotowe; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Deptuła M., <i>Diagnoza jako podstawa szkolnego programu profilaktyki - problemy, dylematy, rozwiązania</i> , w: <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i> , Gdańsk 2008, s. 235-253.
2.	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
3.	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
4.	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.
5.	Janowski A., <i>Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
6.	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
7.	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
8.	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
9.	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
10.	<i>Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 19 kwietnia 2005 r. w sprawie rodzinnego wywiadu środowiskowego (Dz. U. z dnia 4 maja 2005 r.)</i> .
11.	Skalbania B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
12.	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Katowice 1995.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Diagnostyka w opiece i wychowaniu	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Diagnosis in care and upbringing		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej
<b>2.</b>	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka
<b>3.</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty
<b>C2</b>	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych narzędzi diagnostycznych i zakresu ich stosowania
<b>C3</b>	Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej i budowania własnego warsztatu pracy
<b>C4</b>	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W02	zna w zaawansowanym stopniu związku pedagogiki opiekuńczej z diagnostyką potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych oraz rozumie ich społeczno – kulturowe uwarunkowania;
Ped_S_W04	zna źródła deficytów rozwojowych i zaburzeń w funkcjonowaniu wychowanków instytucji pieczy zastępczej;
Ped_S_W07	zna możliwości wykorzystywania diagnozy psychopedagogicznej we współczesnych badaniach nad wychowaniem i opieką;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	potrafi dokonać obserwacji pracy animatorów działalności opiekuńczo-wychowawczej i ich interpretacji oraz wykorzystać je do planowania wszechstronnej pomocy dziecku;
Ped_S_U04	potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z sytuacją opiekuńczo – wychowawczą wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań dzieci i młodzieży oraz ich rodziców;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do wykorzystywania diagnozy psychopedagogicznej do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych wychowanków;
Ped_S_K03	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli diagnosty;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na wykładach; esej; test egzaminacyjny;	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na wykładach; esej; test egzaminacyjny;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Wykład</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Teoretyczne podstawy diagnostyki – pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnostyki psychopedagogicznej.	2	1
<b>W2</b>	Etyczne aspekty diagnostyki, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowe dyspozycje diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	2	1
<b>W3</b>	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	1	1
<b>W4</b>	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym – objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem.	1	1
<b>W5</b>	Narzędzia diagnostyki (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów).	4	1
<b>W6</b>	Diagnoza potrzeb opiekuńczych (definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze).	1	1

<b>W7</b>	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny).	2	1
<b>W8</b>	Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny, jako środowiska wychowawczego (przemoc, zaniedbanie).	1	1
<b>W9</b>	Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy (diagnoza środowiska szkolnego, diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, diagnoza dojrzałości szkolnej – etapy postępowania, testy do badania dojrzałości szkolnej).	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Deptuła M., <i>Diagnoza jako podstawa szkolnego programu profilaktyki - problemy, dylematy, rozwiązania</i> , w: <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i> , Gdańsk 2008, s. 235-253.
2.	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
3.	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
4.	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.



5.	Janowski A., <i>Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
6.	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
7.	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
8.	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
9.	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
10.	<i>Rozporządzenie Ministra Polityki Społecznej z dnia 19 kwietnia 2005 r. w sprawie rodzinnego wywiadu środowiskowego (Dz. U. z dnia 4 maja 2005 r.)</i> .
11.	Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
12.	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Katowice 1995.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika rodziny	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogy of a family		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania.
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki rodziny.
<b>C2</b>	Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego.
<b>C3</b>	Wprowadzenie w zagadnień funkcji rodziny w kształtowaniu się osobowości dziecka.
<b>C4</b>	Uświadomienie Studentom czynników dezintegracji współczesnej rodziny.
<b>C5</b>	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W01</b>	zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w pedagogice rodziny oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki rodziny, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi; rozważa problemy współczesnej rodziny w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych;
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki w rodzinie; odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania dziecka;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U07	potrafi dostrzec podmiotowość dziecka w rodzinie i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;
Ped_S_U09	potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie o tematy związane z problematyką współczesnej rodziny;
Ped_S_U12	potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy z rodzinami, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych i socjalnych z rodzinami w stanie kryzysu;
Ped_S_K10	jest gotów do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego w zakresie pracy z rodziną;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; egzamin pisemny;	przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; opracowanie planu pracy z rodziną; egzamin pisemny;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Pedagogika rodziny jako nauka, jej miejsce wśród innych nauk.	1	0,5
<b>W2</b>	Wychowanie w rodzinie jako przedmiot pedagogicznej refleksji.	1	0,5
<b>W3</b>	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin.	1	1
<b>W4</b>	Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie.	1	1
<b>W5</b>	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.	1	0,5
<b>W6</b>	Znęcanie się nad dzieckiem w rodzinie – uwarunkowania przemocy.	1	1
<b>W7</b>	Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę.	1	0,5
<b>W8</b>	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego.	1	0,5
<b>W9</b>	Rodzina wobec konieczności upowszechniania kultury pedagogicznej.	1	0,5
<b>W10</b>	Współdziałanie rodziny i społeczeństwa na rzecz osoby.	1	0,5

<b>W11</b>	Współpraca rodziny i szkoły - kierunki rozwoju .	1	0,5
<b>W12</b>	Sytuacja społeczno-moralna współczesnej rodziny polskiej.	1	0,5
<b>W13</b>	Promocja rozwoju osobowego przez wychowanie.	1	0,5
<b>W14</b>	Komunikacja interpersonalna w rodzinie – bariery i możliwości ich usuwania.	1	0,5
<b>W15</b>	Rodzina między sakrum a profanum.	1	0,5
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Bradshaw J., Powrót do swego wewnętrznego domu: jak odnaleźć i otoczyć opieką swoje wewnętrzne dziecko, "Medium", Warszawa 2008.
<b>2.</b>	Cudak H., Środowisko rodzinne a rezultaty pracy szkoły, WSP im. J. Kochanowskiego, Kielce 1991.
<b>3.</b>	Faber A., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, "Media Rodzina of Poznań", Poznań 2009.
<b>4.</b>	Faber A., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, „Media Rodzina” Poznań 2001.
<b>5.</b>	Faber A., Rodzeństwo be rywalizacji: jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie by samemu żyć z godnością, „Media Rodzina of Poznań”, Poznań 1995.
<b>6.</b>	Forward S., Toksyczni rodzice, Jacek Santorski & Co Agencja Wyd., Warszawa 2006.

7.	Gordon T., Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi, Inst. Wyd. „PAX”, Warszawa 2008.
8.	Kubów A., Szczepaniak-Sienniak red., Polityka rodzinna w Polsce z perspektywy wybranych aspektów polityki społecznej i ekonomicznej. Doświadczenia innych państw europejskich, Wyd. UE we Wrocławiu, (dokument elektroniczny), IBUK Libra 2014.
9.	Opozda D., Rodzicielstwo: wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych, Wyd. KUL, Lublin 2007.
10.	Badora S., Czeredrecka B., <i>Rodzina i formy wspomagania</i> , Kraków 2001
11.	Grzesiuk L., Tryjarska B., <i>Jak pomagać sobie, rodzinie i innym</i> , Warszawa 1997
12.	Homplewicz J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Rzeszów 2000
13.	Jundził J., <i>Rodzina i wychowanie w rodzinie</i> , Bydgoszcz 1996
14.	Kawula S., Janke A., Brągiel J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Toruń 2005
15.	Majkowski W., <i>Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej</i> , Kraków 1999
16.	Pospiszyl I., <i>Razem przeciw przemocy</i> , Warszawa 1999
17.	Wilk. J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Lublin 2002

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika rodziny	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogy of a family		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawowe umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki rodziny.
<b>C2</b>	Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego.
<b>C3</b>	Wprowadzenie w zagadnienia funkcji rodziny w kształtowaniu się osobowości dziecka.
<b>C4</b>	Uświadomienie Studentom czynników dezintegracji współczesnej rodziny.
<b>C5</b>	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W03</b>	zna różne koncepcje wychowania i opieki w rodzinie, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje dla rozwoju dziecka wyboru każdej z nich;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowiskach rodzinnych o różnej strukturze, systemie wartości i stylu wychowania, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;
Ped_S_W06	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania rodziny, procesy w niej zachodzące oraz problemy i potrzeby rozwojowe dzieci;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków pieczy zastępczej, którzy wychowywali się wcześniej w rodzinie dysfunkcyjnej lub patologicznej;
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w praktyce innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i opieki oraz edukacji rodzin w stanie kryzysu;
Ped_S_U10	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z funkcjonowaniem rodzin, prowadzić debatę na tematy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oddziaływań, zaprojektować i zorganizować proces pracę z rodziną z uwzględnieniem jej indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych członków rodziny;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów dokonać wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów rodzin dysfunkcyjnych;
Ped_S_K04	jest gotów do ciągłego doskonalenia w zakresie projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych i pomocy na rzecz rodziny;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy z rodzinami w sytuacjach kryzysowych;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; opracowanie planu pracy z rodziną;	przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; opracowanie planu pracy z rodziną;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcie, typologia i funkcje rodziny	2	1
ĆW2	Rodzina podstawowym środowiskiem wychowawczym	2	1
ĆW3	Rodzice jako osoby znaczące	2	1
ĆW4	Znaczenie wychowania w rodzinie dla rozwoju osobowego dziecka. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW5	Wychowanie w rodzinie a ekspansja multimedialna	2	1

ĆW6	Trudności wychowawcze w rodzinie.	2	1
ĆW7	Znaczenie rodziny w rozwoju uczuć dzieci i młodzieży	2	1
ĆW8	Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej	2	2
ĆW9	Dialog rodzinny	2	1
ĆW10	Moralne aspekty wychowania seksualnego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW11	Rozwód i separacja a małe dzieci. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
ĆW12	Sztuka porozumiewania się w rodzinie..	2	1
ĆW13	Poradnictwo małżeńskie i rodzinne. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
ĆW14	Wychowawczy wymiar kultury w rodzinie.	2	1
ĆW15	Wpływ globalizacji na rodzinę.	2	1
Suma godzin:		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik;	wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik;

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

1.	Bradshaw J., <i>Powrót do swego wewnętrznego domu: jak odnaleźć i otoczyć opieką swoje wewnętrzne dziecko</i> , "Medium", Warszawa 2008.
----	--



2.	Cudak H., <i>Środowisko rodzinne a rezultaty pracy szkoły</i> , WSP im. J. Kochanowskiego, Kielce 1991.
3.	Faber A., <i>Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny</i> , "Media Rodzina of Poznań", Poznań 2009.
4.	Faber A., <i>Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły</i> , „Media Rodzina” Poznań 2001.
5.	Faber A., <i>Rodzeństwo be rywalizacji: jak pomóc własnym dzieciom żyć w zgodzie by samemu żyć z godnością</i> , „Media Rodzina of Poznań”, Poznań 1995.
6.	Forward S., <i>Toksyczni rodzice</i> , Jacek Santorski & Co Agencja Wyd., Warszawa 2006.
7.	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi</i> , Inst. Wyd. „PAX”, Warszawa 2008.
8.	Kubów A., Szczepaniak-Sienniak red., <i>Polityka rodzinna w Polsce z perspektywy wybranych aspektów polityki społecznej i ekonomicznej. Doświadczenia innych państw europejskich</i> , Wyd. UE we Wrocławiu, (dokument elektroniczny), IBUK Libra 2014.
9.	Opozda D., <i>Rodzicielstwo: wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych</i> , Wyd. KUL, Lublin 2007.
10.	Badora S., Czeredrecka B., <i>Rodzina i formy wspomagania</i> , Kraków 2001
11.	Grzesiuk L., Tryjarska B., <i>Jak pomagać sobie, rodzinie i innym</i> , Warszawa 1997
12.	Homplewicz J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Rzeszów 2000
13.	Jundził J., <i>Rodzina i wychowanie w rodzinie</i> , Bydgoszcz 1996
14.	Kawula S., Janke A., Brągiel J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Toruń 2005
15.	Majkowski W., <i>Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej</i> , Kraków 1999
16.	Pospiszyl I., <i>Razem przeciw przemocy</i> , Warszawa 1999
17.	Wilk. J., <i>Pedagogika rodziny</i> , Lublin 2002

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Instytucje wychowania i opieki	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Institutions of education and care		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z pedagogiki ogólnej, opiekuńczej, teorii wychowania i socjologii edukacji, podstaw prawa oświatowego i prawodawstwa opiekuńczego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z funkcjonowaniem systemu wychowania i opieki w Polsce.
<b>C2</b>	Rozwijanie umiejętności opisu i analizy zadań poszczególnych instytucji w zakresie wychowania i opieki.
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności doboru instytucji wychowania i opieki w aspekcie problemów podmiotów wychowania
<b>C4</b>	Rozwijanie aktywności indywidualnej studentów, umiejętności współpracy w zespole oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych .

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych świadczących opiekę i pomoc na rzecz dziecka i jego rodziny oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje;
Ped_S_W06	zna specyfikę funkcjonowania instytucji wychowawczych dziennych i całodobowych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości ;
Ped_S_W11	zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne działania instytucji wychowania i opieki w systemie edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania instytucji opieki i wychowania oraz analizować je w kontekście motywów oraz sposobów oddziaływań i kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej;
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków poszczególnych instytucji wychowania i opieki, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych ich problemów;
Ped_S_U13	potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej poszczególnych instytucji wychowania i opieki;
Ped_S_U23	Potrafi adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania obszarze praktycznych oddziaływań wobec wychowanków instytucji wychowania i opieki;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza w instytucjach wychowania i opieki;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań opiekuńczych i wychowawczych w instytucjach wychowania i opieki systemu edukacji oraz systemu pomocy społecznej;
Ped_S_K07	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy o korzystnych zmianach w funkcjonowaniu instytucji wychowania i opieki w praktyce;;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja na zajęciach; oceny z cząstkowych prac studentów wykonywanych podczas zajęć; kolokwium; praca pisemna – monografia wybranej instytucji;	frekwencja na zajęciach; oceny z cząstkowych prac studentów wykonywanych podczas zajęć; kolokwium; praca pisemna – monografia wybranej instytucji;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – konwersatorium</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
		stacjonarne

<b>K1</b>	Klasyfikacja instytucji wychowania i opieki	2	1
<b>K2</b>	Świetlice , jako forma opieki częściowej. Rodzaje świetlic i ich specyfika. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	3	1
<b>K3</b>	Dzienny dom pomocy społecznej jako forma wsparcia osób zagrożonych marginalizacją na przykładzie Domu Dziennego Pobytu w Chełmie Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	4	2
<b>K4</b>	Ogniska wychowawcze i ośrodki kuratorskie jako instytucje wczesnego zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.	2	1
<b>K5</b>	Warsztaty terapii zajęciowej i ich rola w reintegracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	4	2
<b>K6</b>	Pogotowie opiekuńcze i rodzina zastępcza o charakterze pogotowia rodzinnego jako instytucje doraźnej opieki. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	4	2
<b>K7</b>	Ośrodki interwencji kryzysowej i ich rola w rozwiązywaniu problemów rodzin dysfunkcyjnych.	2	2
<b>K8</b>	Rodzinny dom dziecka i Wioska Dziecięca SOS jako przykłady placówek o charakterze rodzinnym.	2	2
<b>K9</b>	Dom dziecka i jego zadania w zakresie socjalizacji i przygotowania wychowanków do samodzielnego życia. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
<b>K10</b>	Ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie – realizacja zadań w zakresie resocjalizacji i reintegracji społecznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>K11</b>	Projektowanie na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) obszaru instytucji, do których powinien być skierowany.	3	2
Suma godzin:		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; wykład problemowy; wykład konwersatoryjny; dyskusja dydaktyczna; wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe; film dydaktyczny; metaplan; prezentacja multimedialna; film, nagrania dźwiękowe; teksty drukowane i elektroniczne; zestaw komputerowy;	analiza tekstów z dyskusją; wykład problemowy; wykład konwersatoryjny; dyskusja dydaktyczna; wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe; film dydaktyczny; metaplan; prezentacja multimedialna; film, nagrania dźwiękowe; teksty drukowane i elektroniczne; zestaw komputerowy;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Rozporządzenie MPiPS z dn. 19 października 2007 w sprawie placówek opiekuńczo-wychowawczych.</i></li> <li>• <i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Dz.U. 2011 nr 149 poz. 887 z późniejszymi zmianami</i></li> <li>• <i>Ustawa z dnia 25 lipca 2014 r. o zmianie ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej oraz niektórych innych ustaw</i></li> <li>• <i>Rozporządzenie MEN z dnia 12 maja 2011 r. w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych, warunków pobytu dzieci i młodzieży w tych placówkach oraz wysokości i zasad odpłatności wnoszonej przez rodziców za pobyt ich dzieci w tych placówkach</i></li> </ul>
1.	Matyjas B., <i>Sieroctwo społeczne - dzieciństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej</i> , Gdańsk 2008.
2.	Wosik-Kawała D., <i>Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze</i> , Lublin 2011.
3.	Brągiel J., Badora S., <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , Opole 2005.
4.	Raław-Markowska M., Legata S., <i>Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych</i> , Warszawa 2004.
5.	Karpowicz P. (red.), <i>Marek Kotański – człowiek i jego dzieło</i> . Białystok 2004.
6.	Andrzejewski A., <i>Domy na piasku. Rzecz o sieroctwie i domach dziecka</i> . Poznań 1997.
7.	Leś E. (red.), <i>Pomoc społeczna. Od klientyzmu do partycypacji</i> . Warszawa 2002/2003.

8.	Bejger H., <i>Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych</i> Chełm, 2011.
9.	Kulpiński F., <i>Program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej i inne wady opieki zakładowe</i> , Gdańsk, 2008.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi do lat 3 (wczesne wspomaganie i interwencja)	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with children under 3 (early support and intervention)		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy pedagogiki specjalnej
2.	Wiedza w zakresie psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej
Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju małego dziecka
C2	Zapoznanie ze sposobami wspomaganie rozwoju małego dziecka
C3	Wyposażenie w umiejętność trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W04	zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dziecka do lat 3 środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz wpływ tych środowisk na rozwój dziecka;		
Ped_S_W08	zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;		
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki najmłodszych dzieci, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju i wychowania dziecka;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych w wieku do lat 3, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;		
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w praktyce różne sposoby organizowania oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych wobec dzieci do lat 3 i ich rodzin;		
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości najmłodszych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych i rozwojowych dzieci w wieku do lat 3, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;		
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do stymulowania rozwoju dzieci w wieku do lat 3 z rodzin dysfunkcyjnych, i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;		
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy z uwzględnieniem m indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci najmłodszych;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; prezentacja multimedialna na wybrany temat; esej; skonstruowanie scenariusza zajęć z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;		obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; prezentacja multimedialna na wybrany temat; esej; skonstruowanie scenariusza zajęć z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Terminologia stosowana w pedagogice małego dziecka (wspomaganie, wspieranie, stymulowanie rozwoju, wczesna interwencja, dziecko ryzyka i in.).	2	1
<b>K2</b>	Prawidłowości przebiegu psychoruchowego rozwoju dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa jako podstawa	1	1



	do rozpoznawania symptomów rozwoju atypowego, opóźnionego i zaburzonego. Rozpoznawanie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych etapach życia dziecka.		
<b>K3</b>	Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, kształtowanie umiejętności i nawyków.	1	1
<b>K4</b>	Podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Powoływanie zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka - na podstawie wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	1	1
<b>K5</b>	Charakterystyka dzieci poniżej trzeciego roku życia w instytucjach opiekuńczych.	2	1
<b>K6</b>	Podstawowe założenia opieki nad małym dzieckiem w instytucjach opieki zastępczej.	2	1
<b>K7</b>	Sposoby wspomagania rozwoju dziecka: sytuacyjne uczenie się, uczenie się przez pośrednictwo (MLE; Mediated Learning Experience), czas podłogowy (Floor time według S. Greenspana). Funkcjonowanie małego dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej.	2	1
<b>K8</b>	Wybrane programy wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	2	1
<b>K9</b>	Konstruowanie scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną ; dyskusja, burza mózgów; ćwiczenia przedmiotowe; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną ; dyskusja, burza mózgów; ćwiczenia przedmiotowe; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>				
1	Cieszyńska J., Korendo M., <i>Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia</i> , Kraków 2007.			
2	Cytowska B., Winczura B. (red.), <i>Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka</i> , Kraków 2014.			
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E., <i>Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się</i> , Warszawa 2000.			
4	Hurlock E.B., <i>Rozwój dziecka</i> , Warszawa 1985.			
5	Kwaśniewska G. (red.), <i>Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny</i> , Lublin 2007.			
6	Piszczyk M. (red.), <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku 0-5 lat oraz wspieranie ich rodzin</i> , Warszawa 1998.			

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podopieczni systemu pomocy społecznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Wards the social assistance system		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X		semestr studiów

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawowa terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej
2.	Wiedza z teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie osób i rodzin objętych pomocą społeczną w Polsce
C2	Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania grup ludzi korzystających ze świadczeń społecznych
C3	Przygotowanie do planowania różnych form pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym
C4	Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi proces kształcenia a także wychowania i opieki.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W05	zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu pomocy społecznej oraz działalności organizacji pozarządowych działających na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym głównie instytucji wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje;		
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki oraz pracy socjalnej, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej i pomocowej wobec podopiecznych w kontekście ich integralnego rozwoju;		
Ped_S_W11	zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne pomocy społecznej osobom, które własnymi siłami nie potrafią rozwiązywać swoich problemów życiowych;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturowej i socjalnej podopiecznym systemu pomocy społecznej;		
Ped_S_U20	potrafi analizować działania opiekuńczo-wychowawcze i pomocowe wobec podopiecznych w aspekcie etycznym; planuje pracę socjalną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;		
Ped_S_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących podopiecznych lub grup społecznych w obrębie działalności opiekuńczo – wychowawczej;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy socjalnej oraz ciągłego doskonalenia w zakresie projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych;		
Ped_S_K05	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania oraz pracy socjalnej na rzecz podopiecznych; angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;		
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna i pracownika socjalnego oraz refleksji nad własną praktyką;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność podczas zajęć; opracowanie prezentacji lub referatu; praca monograficzna opisująca specyfikę funkcjonowania wybranej grupy osób zagrożonych wykluczeniem społecznym; test sprawdzający;		aktywność podczas zajęć; opracowanie prezentacji lub referatu; praca monograficzna opisująca specyfikę funkcjonowania wybranej grupy osób zagrożonych wykluczeniem społecznym; test sprawdzający;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Dzieci osierocone w systemie pieczy zastępczej	1	1
<b>K 2</b>	Problem ubóstwa w Polsce.	1	1
<b>K 3</b>	Bezrobotni na rynku pracy.	1	1

<b>K 4</b>	Bezdomni – problemy wychodzenia z bezdomności w Polsce.	2	1
<b>K 5</b>	Osoby przewlekle chore i niepełnosprawne	1	1
<b>K 6</b>	Potrzeby ochrony macierzyństwa i rodzin wielodzietnych- założenia polityki państwa.	2	1
<b>K 7</b>	Ludzie starzy jako podmiot działań systemu pomocy społecznej.	1	1
<b>K 8</b>	Trudności osób opuszczających placówki opiekuńczo-wychowawcze, resocjalizacyjne i zakłady karne	2	1
<b>K 9</b>	Problemy osób uzależnionych od czynności i substancji psychoaktywnych	2	0,5
<b>K 10</b>	Ofiary sytuacji kryzysowych, klęsk żywiołowych, ekologicznych i zdarzeń losowych	2	0,5
	Suma godzin:	15	9

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny; dyskusja; burza mózgów; film dydaktyczny; prezentacja; zestaw komputerowy;	wykład konwersatoryjny; dyskusja; burza mózgów; film dydaktyczny; prezentacja; zestaw komputerowy;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Ustawa o pomocy społecznej z dnia 12 marca 2004r. z późn. zm.; Dz. U nr 64, poz. 593</i>
<b>2.</b>	Bejger H., <i>Usamodzielnienie wychowanków całodobowych placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych w reformowanym systemie pomocy społecznej</i> , w: <i>Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne</i> , red. P. Mazur, D. Sikora, PWSZ, CHTN, Chełm 2010

3.	Bejger H. Kartaszyńska R., red. <i>Niedostosowanie społeczne. Teorie i doświadczenia</i> , PWSZ, CHTN, Chełm 2014.
4.	Bejger H., Łobacz M., red., <i>Problemy osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie</i> , PWSZ, CHTN, Chełm 2014.
5.	Czeredrecka B., <i>Potrzeby psychiczne sierot społecznych</i> , IWZW, Warszawa 1988.
6.	Degenhardt, <i>Uzależnienia</i> , GWP, Gdańsk 2005.
7.	Komorowska B., Mazur P., red. <i>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej</i> , PWSZ CHTN, Chełm 2014
8.	Krawczyk A., <i>Ludzie starzy</i> , LSW, Warszawa 1982.
9.	Kwiatkowski, <i>Bezrobocie. Podstawy teoretyczne</i> , PWN, Warszawa 2001-2010
10.	Pawlik B. M., <i>Bezdomność. Modele pracy socjalnej</i> , Diffin, Warszawa 2105.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy andragogiki i gerontologii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Fundamentals of andragogy and gerontology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Metodyka pracy umysłowej
<b>2.</b>	Pojęcia i systemy pedagogiczne
<b>3.</b>	Psychologia rozwojowa

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki edukacji dorosłych
<b>C2</b>	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości
<b>C3</b>	Dostarczenie wiedzy na temat powiązań pedagogiki opiekuńczej z andragogiką i gerontologią oraz innymi obszarami pedagogiki.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	zna koncepcje wychowania jako procesu całościowego, jego pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy;
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dla osób dorosłych;
Ped_S_W06	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk osób starszych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania rozwojowe osób dorosłych ( w tym starszych);
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne z osobami dorosłymi;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z osobami dorosłymi, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;
Ped_S_U18	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów dydaktyczno – wychowawczych lub opiekuńczych wobec osób dorosłych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K05	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania , angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska osób dorosłych;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna seniorów oraz refleksji nad własną praktyką;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji problemowej; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; referat lub prezentacja przygotowane przez studenta; egzamin pisemny lub ustny.	udział w dyskusji problemowej; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; referat lub prezentacja przygotowane przez studenta; egzamin pisemny lub ustny.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Zarys przedmiotu, uwarunkowania rozwoju, przedmiot, cel, zadania.	2	1
K2	Zagadnienie dorosłości – podstawowe koncepcje i stanowiska.	3	2
K3	Działy andragogiki. Fazy rozwoju człowieka – różne stanowiska. Fazy dorosłości.	3	2
K4	Koncepcja osoby i rozwoju człowieka. Zadania życiowe człowieka dorosłego.	2	1



K5	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	2	1
K6	Kształcenie dorosłych – formy. Uwarunkowania uczenia się dorosłych – procesy poznawcze. Pracownicy oświaty dorosłych. Edukacja dorosłych w innych krajach. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	3	2
K7	Edukacja ustawiczna, cechy edukatora, podstawy prawne edukacji dorosłych. Zasady i metody nauczania dorosłych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	3	2
K8	Cele realizowane w edukacji ustawicznej i czynniki przemian celów. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
K9	Funkcje oświaty dorosłych. Czas wolny i funkcje czasu wolnego.	1	1
K10	Przebieg rozwoju psychicznego człowieka. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach.	2	1
K11	Uwarunkowania rodzinne a edukacja dorosłych.	3	2
K12	Inteligencja emocjonalna, dorosłość a panowanie nad sobą.	2	1
K13	Współczesne strategie odraczania dorosłości.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; burza mózgów; wykład konwersatoryjny; prezentacja; zestaw komputerowy;	dyskusja; burza mózgów; wykład konwersatoryjny; prezentacja; zestaw komputerowy;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>				
1.	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrałek M., <i>Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne</i> , Oświęcim 2014.			
2.	Frąckowiak A., Pólturzycki J., <i>Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy</i> , T. 1, Warszawa 2010.			
3.	Frąckowiak A., Pólturzycki J., <i>Edukacja dorosłych w wybranych krajach pozaeuropejskich</i> , T. 2, Warszawa 2011.			
4.	Horyń W., Maciejewski J. (red.), <i>Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa</i> , Wrocław 2010.			
5.	Horyń W., Maciejewski J. (red.), <i>Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym</i> , Wrocław 2007.			
6.	Shepherd K. M., <i>Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.			
7.	Aleksander T., <i>Andragogika</i> , Ostrowiec Świętokrzyski 2002.			
8.	Aleksander T., <i>Wprowadzenie do pedagogiki dorosły</i> , W-wa 1992.			
9.	Czerniawska O., <i>Drogi i bezdroża andragogiki</i> , Łódź 2000.			
10.	Dubas E., Czerniawska O., <i>Drogi edukacyjne i ich biograficzny wymiar</i> , Warszawa 2002.			
11.	Juraś-Krawczyk B., <i>przygotowanie do życia na emeryturze</i> , Łódź 1998.			
12.	Lowe J., <i>Rozwój oświaty dorosłych. Tendencje światowe</i> , Warszawa 1992.			
13.	Malewski M., <i>Andragogika w perspektywie metodologicznej</i> , Wrocław 1980.			
14.	Matlakiewicz A., Stolarczyk-Szewc H., <i>Dorośli uczą się inaczej</i> , Toruń, 2005			
15.	Pietrasiniński Z., <i>Rozwój człowieka dorosłego</i> , Warszawa 1990.			
16.	Pólturzycki J., <i>Edukacja dorosłych za granicą</i> , Toruń 1998.			
17.	Przybylska E., <i>Andragogiczne wątki poszukiwania, fascynacje</i> , Toruń 2001.			
18.	Sam J., <i>Edukacja dorosłych, Teoria i praktyka w okresie przemian</i> , Lublin 2000			
19.	Turoś L., <i>Andragogika ogólna</i> , Siedlce 1993.			

**Specjalność:**

**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**IV SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Etyka zawodowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Professional ethics		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>			<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	<b>X</b>
	studia niestacjonarne	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	Dr hab. Paweł Skrzydlewski	Dr hab. Paweł Skrzydlewski

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1		

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Ogólna znajomość etyki i antropologii
<b>2</b>	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem
<b>2.</b>	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji
<b>C2</b>	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem
<b>C3</b>	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Wiedza z etyki zawodowej daje możliwość nazywania i opisywania struktury społeczne, instytucji i środowiska wychowawczego oraz procesów w nich zachodzących i wzajemnego ich oddziaływania
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U07	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K02	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin ustny	Egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	3	1
<b>W2</b>	Zasady etyczne w pracy pedagoga	3	2
<b>W3</b>	Etos pedagoga i wychowawcy	3	2
<b>W4</b>	Cnoty i wady pedagoga	3	2
<b>W5</b>	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i burzy mózgów oraz analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i burzy mózgów oraz analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	I. Szewczak, <i>Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna</i> , Zeszyty Naukowe KUL 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305
<b>2</b>	A. Sarapata „ <i>Etyka zawodowa</i> ” Warszawa 1980
<b>3</b>	P. Skrzydlewski, <i>Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog</i> , SCIENTIFIC BULLETIN OF CHEŁM SECTION OF PEDAGOGY 1/2013, s. 31-52.
<b>4</b>	<i>Powszechna encyklopedia filozofii</i> , red. A. Maryniarczyk, t. 1-10, Lublin 2000-2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ :** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> BHP i ergonomia	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy	X	<b>rok studiów</b>	II
	obieralny		<b>semestr studiów</b>	4

<b>Forma kształcenia: wykład</b>	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	dr hab. Ignacy Kitowski	dr hab. Ignacy Kitowski

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa( zakres szkoły średniej).

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela /opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych
<b>C2</b>	Obznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna
<b>C3</b>	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania
<b>C4</b>	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EK_W1</b>	Student zna pełne spektrum czynników negatywnych oddziałujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej
<b>EK_W2</b>	Student zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.
<b>EK_W3</b>	Student jest obznajomiony z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EK_U1</b>	Student potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
<b>EK_U1</b>	Student potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela
<b>EK_U3</b>	Student potrafi rangować zagrożenia z zakresu BHP i ergonomii w placówce oświatowej.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EK_K1</b>	Student ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów
<b>EK_K2</b>	Student ma świadomości negatywnego oddziaływania niektórych czynników zewnętrznych w środowisku pracy nauczyciela i poszerza swoją wiedzę z tego zakresu
<b>EK_K3</b>	Student widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomii w placówce oświatowej

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>F1</b> -Krótka dyskusja podczas wykładu , ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodnie skierowane do studentów <b>P-1 Kolokwium końcowe-test</b>	<b>F1</b> -Krótka dyskusja podczas wykładu , ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodnie skierowane do studentów <b>P-1 Kolokwium końcowe-test</b>

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy	1	1
<b>W2</b>	Praca dzieci – regulacje prawne	1	1
	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej - czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	2
<b>W3</b>	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej - czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	1
<b>W4</b>	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej -czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych . Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	1
<b>W5</b>	Wypadek uczniowski - aspekty, medyczne, prawne , społeczne	3	2
<b>W6</b>	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>



Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Prezentacja multimedialna -1 Pogadanka -2	Prezentacja multimedialna -1 Pogadanka -2

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne    niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-    -
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-    -
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-    -
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-    -
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-    -
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-    -
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			

Literatura podstawowa* i uzupełniająca	
1	*Rozporządzeniu MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
2	*Koradecka D. (red.) 2008. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa
3	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, WPL, Łódź, 2000

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy prawa oświatowego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The basics of education law		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy	X	<b>rok studiów</b>	II
	Obieralny		<b>semestr studiów</b>	IV

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1		

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2</b>	Widza psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>3</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
<b>C2</b>	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
<b>C3</b>	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_K_W05	W zaawansowanym stopniu zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.		
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.		
Ped_K_W12	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.		
B2.W1 Ped_N_W06	Zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego,		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_K_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.		
Ped_K_U13	Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.		
Ped_K_U21	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_K_K01	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.		
Ped_K_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; egzamin.		obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; egzamin.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	1
<b>W2</b>	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka ( <i>prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych</i> ).	1	1
<b>W3</b>	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe ( <i>system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa</i> ).	2	1

<b>W4</b>	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	1
<b>W5</b>	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	1
<b>W6</b>	Awans zawodowy nauczyciela.	2	1
<b>W7</b>	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	1
<b>W8</b>	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	2	1
<b>W9</b>	Prawo pracy ( <i>nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole</i> ).	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.	wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Andrzejewski Marek, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014. wyd. C.H.Beck. Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu.
<b>2</b>	Balicki Adam, Magdalena Pyter, Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017, wyd. C.H.Beck.
<b>3</b>	Barański Andrzej, Maria Szymańska, Joanna Rozwadowska-Skrzeczyńska, Karta Nauczyciela, Warszawa 2014, wyd. Lex a Wolters Kluwer business.
<b>4</b>	Gawroński Krzysztof, Stefan Kwiatkowski (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016, wyd.
<b>5</b>	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów. Tom 1. Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017. wyd. Wolters Kluwer.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>6</b>	Pilich Mateusz, Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015, wyd. Lex a Wolters Kluwer business (wyd. 6 – częściowo zdezaktualizowane). Wolters Kluwer.
<b>7</b>	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 ze zm.) Ustawa z dnia 26 stycznia 1981 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2016.1379 ze zm.) Ustawa z dnia 25.02.1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U.2017.682, tj.) Ustawa z dnia 14.06.1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U.2017.1257, tj.)
<b>8</b>	Aktualne Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i inne akty prawa dotyczące oświaty.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Care and educational work methodology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej.
<b>2.</b>	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.
<b>3.</b>	Podstawowe umiejętności z zakresu planowania oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wdrażanie do rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz przewidywania skutków działań pedagogicznych; analizowania, planowania, realizacji i oceny działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej
<b>C2</b>	Wdrażanie do przestrzegania standardów obowiązujących w polskim systemie opieki nad dzieckiem
<b>C3</b>	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W03	zna w zaawansowanym stopniu różne metody i techniki wychowania i opieki, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy oraz następstwa i konsekwencje wynikające z ich stosowania;
Ped_S_W07	zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej , w tym współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
Ped_S_W08 D.1/E.1.W8. Ped_N_W02	zna w zaawansowanym stopniu metodykę praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
D.1/E.1.W2. Ped_N_W08	zakres zadań placówki wynikających z realizacji funkcji opiekuńczo - wychowawczej, sposoby rozwijania kompetencji kluczowych w ramach pracy opiekuńczo – wychowawczej szkoły lub placówki.
D.1/E.1.W7. Ped_N_W04	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach wychowawczych, - indywidualizację procesu kształcenia , - zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, - formy pracy specyficzne dla pracy opiekuńczo – wychowawczej, - organizację pracy domowej ucznia/ wychowanka.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	potrafi dokonać analizy środowisk opiekuńczo – wychowawczych ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań wychowanków;
Ped_S_U14 D.1/E.1.U4. Ped_N_U03	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy w instytucji pieczy zastępczej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów i wychowanków;
Ped_S_U17	potrafi organizować i inicjować pracę opiekuńczo – wychowawczą i profilaktyczną;
Ped_S_U22	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków lub grup społecznych w obrębie systemu pomocy społecznej i systemu edukacji;
D.1/E.1.U1. Ped_N_U17	potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci i ich rodzin, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K04 D.1/E.1.K8. Ped_N_K02	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy opiekuńczo-wychowawczej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K4. Ped_N_K01	jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
D.1/E.1.K5. Ped_N_K02	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;
D.1/E.1.K9. Ped_N_K05	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena umiejętności w zakresie konstruowania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; planowanie indywidualnych oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; pisemne zaliczenie materiału z tematyki ćwiczeń;	ocena umiejętności w zakresie konstruowania scenariuszy zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych; planowanie indywidualnych oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych; pisemne zaliczenie materiału z tematyki ćwiczeń;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Model opiekuna – wychowawcy.	2	1
ĆW2	Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach wychowawczych: - indywidualizacja procesu kształcenia , - zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, - formy pracy specyficzne dla pracy opiekuńczo – wychowawczej, - organizacja pracy domowej ucznia/ wychowanka.	2	1
ĆW3	Metody poznawania wychowanków.	2	1
ĆW4	Zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych, w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i organizacji czasu wolnego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW5	Metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej	4	3
ĆW6	Projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	2	1



<b>ĆW7</b>	Warsztat pracy wychowawcy – dokumentacja. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW8</b>	Charakterystyka wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych pod kątem diagnozy i oddziaływań terapeutycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej - 2godz.	4	3
<b>ĆW9</b>	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	4	3
<b>ĆW10</b>	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z grup dyspanseryjnych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW11</b>	Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.	2	1
<b>ĆW12</b>	Praca z rodzinami wychowanków w instytucjonalnych formach pieczy zastępczej oraz placówkach socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na ćwiczeniach; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne, zabawy; zestaw komputerowy; magnetofon, nagrania, płyty CD;	aktywność na ćwiczeniach; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne, zabawy; zestaw komputerowy; magnetofon, nagrania, płyty CD;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka</i> , Zielona Góra 2004.
<b>2.</b>	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i> , Warszawa 1991.
<b>3.</b>	Hamer H., <i>Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli</i> . Warszawa 1994.
<b>4.</b>	Heine M., Gajewska G., <i>Sieroctwo społeczne i jego kompensacja</i> , Zielona Góra 1999
<b>5.</b>	Jundziłł E., Pawłowska R., <i>Pedagogika opiekuńcza : przeszłość, terażniejszość, przyszłość</i> , Gdańsk 2008.
<b>6.</b>	Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i> , Warszawa 2000.
<b>7.</b>	Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 2000.
<b>8.</b>	Król –Fijewska M., <i>Trening asertywności</i> , Warszawa 1992.
<b>9.</b>	Łobocki M., <i>Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , Lublin 1986.
<b>10.</b>	McGolgrick M., Gerson R., Shellenberger S., <i>Genogramy. Rozpoznanie i interwencja</i> . Poznań 2007.
<b>11.</b>	Owczaruk I., <i>Odzyskać dziecko</i> , Warszawa 2008.
<b>12.</b>	Satir V., <i>Teoria komunikacji. Porozumiewanie się jako proces wymiany informacji</i> , „Nowiny Psychologiczne” 1988, nr 2.
<b>13.</b>	Wojciechowska – Charlak B. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i> , Kielce 2003.
<b>14.</b>	Zieja Z., <i>Poradnik metodyczny dla wychowawców</i> , Jelenia Góra 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Care and educational work methodology		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	30	18	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz socjologii edukacji
<b>2.</b>	Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania
<b>3.</b>	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy na temat rozwoju form opieki na dzieckiem w dziejach
<b>C2</b>	Zapoznanie ze standardami obowiązującymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem
<b>C3</b>	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W01	zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w metodyce pracy opiekuńczo – wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;		
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych realizujących zadania opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci i ich rodzin;		
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;		
D.1/E.1.W1. Ped_N_W08	miejsce pracy op- wych w procesie edukacyjnym szkoły/ placówki		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i opieki w instytucjach pieczy zastępczej dla dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych;		
Ped_S_U09	potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały na tematy związane z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej;		
Ped_S_U20	analizować działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i ich rodzinami oraz ciągłego doskonalenia w tym zakresie;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach; udział w dyskusji podczas zajęć; esej; test egzaminacyjny;		obecność i aktywność na zajęciach; udział w dyskusji podczas zajęć; esej; test egzaminacyjny;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Wykład</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce.	2	1
W2	Przyczyny sieroctwa społecznego.	2	1
W3	Spoleczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka.	2	1
W4	Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.	2	1
W5	Genogram i ekomapa jako podstawowe techniki pracy z dzieckiem i jego rodziną.	2	1
W6	Metody pracy w zastępczych formach opieki nad dzieckiem.	2	2

W7	Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2	1
W8	Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	2	2
W9	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.	2	1
W10	Kształtowanie asertywności w procesie opieki i wychowania.	2	1
W11	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
W12	Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych.	2	1
W13	Elementy socjoterapii w praktyce opiekuńczo-wychowawczej placówek socjalizacyjnych.	2	2
W14	Przygotowywanie wychowanków do samodzielnego życia.	2	1
W15	Opieka, wychowanie i resocjalizacja w placówkach dla młodzieży społecznie niedostosowanej.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka</i> , Zielona Góra 2004.
2.	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek</i> , Warszawa 1991.

3.	Hamer H., <i>Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli</i> . Warszawa 1994.
4.	Heine M., Gajewska G., <i>Sieroctwo społeczne i jego kompensacja</i> , Zielona Góra 1999
5.	Jundziłł E., Pawłowska R., <i>Pedagogika opiekuńcza : przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i> , Gdańsk 2008.
6.	Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i> , Warszawa 2000.
7.	Kelm A., <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 2000.
8.	Król –Fijewska M., <i>Trening asertywności</i> , Warszawa 1992.
9.	Łobocki M., <i>Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , Lublin 1986.
10.	McGolgrick M., Gerson R., Shellenberger S., <i>Genogramy. Rozpoznanie i interwencja</i> . Poznań 2007.
11.	Owczaruk I., <i>Odzyskać dziecko</i> , Warszawa 2008.
12.	Satir V., <i>Teoria komunikacji. Porozumiewanie się jako proces wymiany informacji</i> , „Nowiny Psychologiczne” 1988, nr 2.
13.	Wojciechowska – Charlak B. (red.), <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza</i> , Kielce 2003.
14.	Zieja Z., <i>Poradnik metodyczny dla wychowawców</i> , Jelenia Góra 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy świetlicy	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of work in a common room		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej
<b>2.</b>	Wiedza z obszaru pedagogiki opiekuńczej i umiejętności w zakresie organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania i finansowania świetlic.
<b>C2</b>	Posiadanie wiedzy teoretycznej na temat form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlic.
<b>C3</b>	Kształtowanie umiejętności w zakresie praktycznego zastosowania poznanych metod w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	zna w zaawansowanym stopniu różne metody wychowania i opieki, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich w pracy świetlicy;
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo – wychowawczej świetlicy z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej świetlic w kontekście integralnego rozwoju dziecka
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńczo-wychowawcze, w świetlicy wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;
Ped_S_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji roli pedagoga - animatora procesu opiekuńczo-wychowawczego w świetlicy;
Ped_S_U11	potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych wychowanków świetlicy, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; udział w dyskusji podczas zajęć; opracowanie projektu zajęć w świetlicy;	obecność i aktywność na zajęciach; udział w dyskusji podczas zajęć; opracowanie projektu zajęć w świetlicy;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Cele, funkcje i zadania świetlicy w świetle aktów normatywnych; Podstawy prawne. Programy rządowe.	2	2
ĆW 2	Zasady i warunki obowiązujące w pracy świetlicy (dokumentacja, regulamin, pomieszczenia i ich wyposażenie)	2	1
ĆW 3	Metody werbalne, oglądowe i praktycznej aktywności wychowanków.	2	1



<b>ĆW 4</b>	Zespół jako typowa forma organizacji procesu wychowawczego.	2	1
<b>ĆW 5</b>	Zajęcia masowe w pracy świetlicy.	2	1
<b>ĆW 6</b>	Indywidualizacja procesu opiekuńczo-wychowawczego w świetlicy	2	1
<b>ĆW 7</b>	Zajęcia rozwijające horyzonty umysłowe dziecka.	2	2
<b>ĆW 8</b>	Zajęcia artystyczne (plastyczne, muzyczne, teatralne) jako forma rozwijania twórczych nastawień i kreatywności wychowanków.	2	2
<b>ĆW 9</b>	Zajęcia wychowania fizycznego (gry, zabawy ruchowe).	2	2
<b>ĆW 10</b>	Elementy wychowania moralnego w pracy wychowawczej świetlicy.	2	1
<b>ĆW 11</b>	Formy uspołeczniania wychowanków.	2	1
<b>ĆW 12</b>	Elementy profilaktyki i terapii pedagogicznej w pracy świetlicy.	2	1
<b>ĆW 13</b>	Pomoc dzieciom trudnym wychowawczo i z trudnościami nauce w pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy.	2	1
<b>ĆW 14</b>	Audiowizualne środki masowego przekazu jako czynnik wspomagania procesu nauczania i wychowania w świetlicy.	2	0,5
<b>ĆW 15</b>	Trudności w realizowaniu podstawowych zadań świetlicy.	2	0,5
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na ćwiczeniach; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne, zabawy; zestaw komputerowy; magnetofon, nagrania, płyty CD;	aktywność na ćwiczeniach; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne, zabawy; zestaw komputerowy; magnetofon, nagrania, płyty CD;

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Gajewska G., Turska E., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy. Scenariusze spotkań, programy</i> , t. 12, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2011.
<b>2.</b>	Gajewska G., <i>Poznawanie wychowanków i grupy warunkiem tworzenia udanej grupy i efektów wychowawczych</i> , w: Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych</i> , t. 2, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2003.
<b>3.</b>	Gajewska G., <i>Warsztat pedagoga wyznacznikiem efektywności opieki, wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży</i> , w: Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych</i> , t.1, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2002.
<b>4.</b>	<i>Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego</i> , red. Karbowniczek J., Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2014.
<b>5.</b>	Nowosiadły A., <i>Szkolenie przygotowujące wolontariuszy do pracy w świetlicach dla dzieci i młodzieży</i> , Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. Wydawnictwo Edukacyjne „Parpa”, Warszawa 2006.
<b>6.</b>	<i>Praca wychowawcza w świetlicy szkolnej</i> , red. Wiszniewska A., Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1978.
<b>7.</b>	Sowiśło M., <i>Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2008.
<b>8.</b>	Stamer-Brandt P., <i>Nowe gry i zabawy rozładowujące złość</i> , Wydawnictwo Jedność, Kielce 2013.
<b>9.</b>	Szczęsna A., <i>Zastosowanie w pracy wychowawczej relacji rówieśniczych</i> , w: Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., <i>Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych</i> , t. 2, PEKW „Gaja”, Zielona Góra 2003.
<b>10.</b>	Wiech A., Wiech Z., <i>Poradnik dla wychowawców świetlic szkolnych</i> , Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych, Warszawa 1975.
<b>11.</b>	Zięba-Kołodziej B., Róg A., <i>...żeby świetlica nie była przechowalnią. Wskazówki organizacyjno-metodyczne</i> , Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Basics of resocialisation education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
1.	Podstawy pedagogiki specjalnej
2.	Psychologia wychowawcza
3.	Diagnostyka w opiece i wychowaniu
4.	Podstawowe informacje dotyczące norm współżycia społecznego

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie się z terminologią stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej
<b>C2</b>	Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i osób dorosłych
<b>C3</b>	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz sposoby jej zastosowania w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, oraz rozumie ich społeczno – kulturowe uwarunkowania;
Ped_S_W09	zna filozoficzne i psychospołeczne aspekty wychowania resocjalizującego stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej w instytucjach pieczy zastępczej;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U07	potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka przejawiającego symptomy niedostosowania społecznego i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;
Ped_S_U09	potrafi komunikować się werbalnie z wychowankami przejawiającymi wczesne symptomy niedostosowania społecznego niedostosowanymi w placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz kadrą pedagogiczną;
Ped_S_U12	potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności przygotowującej do pracy resocjalizacyjnej z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy resocjalizacyjnej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K10	jest gotów do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego twórców pedagogiki resocjalizacyjnej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach; prezentacja przygotowanego materiału; esej; rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przygotowanie opracowania na temat: <i>Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji)</i> ;	obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach; prezentacja przygotowanego materiału; esej; rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przygotowanie opracowania na temat: <i>Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji)</i> ;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, etapy resocjalizacji.	2	1
K2	Pojęcia społecznego niedostosowania, Stadia niedostosowania społecznego, Przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne, środowisko rówieśnicze).	4	2

K3	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, niktynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytutka).	4	3
K4	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym.	2	1
K5	Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kuratela sądowa dla nieletnich, ośrodki kuratorskie, mediacja;</li> <li>• inne formy oddziaływań: przyjaciel dzieci ulicy, pedagog rodziny, wychowawca podwórkowy.</li> </ul>	4	3
K6	Resocjalizacja w zakładach karnych: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kara kryminalna , kara pozbawienia wolności;</li> <li>• zakład karny, jako instytucja resocjalizacyjna;</li> <li>• szanse i zagrożenia dla resocjalizacji penitencjarnej.</li> </ul>	4	2
K7	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach).	1	1
K8	Cechy i umiejętności skutecznego pedagoga resocjalizacyjnego, zasady pracy pedagoga resocjalizacyjnego z podopiecznym.	1	1
K9	Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Rola placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu procesowi marginalizacji społecznej.	2	1
K10	Socjalizacja w „wirtualnej sieci” jako nowe wyzwanie dla pedagogiki resocjalizacyjnej.	2	1
K11	Resocjalizacja – anachronizm, utopia czy nowe wyzwanie socjopedagogiczne? – dyskusja w grupach.	2	1
K12	Karać czy resocjalizować? – dyskusja w grupach nad zagadnieniem w oparciu o analizę tekstów prasowych. Sporządzenie listy zarzutów stawianych przez prasę działalności resocjalizacyjnej.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny; dyskusja; burza mózgów; film dydaktyczny; praca z tekstem; prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane; obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach; prezentacja przygotowanego materiału;	wykład konwencjonalny; dyskusja; burza mózgów; film dydaktyczny; praca z tekstem; prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane; obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach; prezentacja przygotowanego materiału;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

#### Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), <i>Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń</i> , Lublin 2013.
2.	Konopczyński M., <i>Metody twórczej resocjalizacji</i> , Warszawa 2006.
3.	Konopczyński M., <i>Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących</i> , Kraków 2015.
4.	Pospizyl K., <i>Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań</i> , Warszawa 1998.
5.	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
6.	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
7.	Urban B., Stanik J. M. (red.), <i>Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna</i> , Warszawa 2007, T. 1-2.
8.	Czapów Cz., Jedlewski S., <i>Pedagogika resocjalizacyjna</i> , Warszawa 1971.
9.	Lipkowski O., <i>Resocjalizacja</i> , Warszawa 1980.
10.	Kozaczuk F., Urban B. (red.), <i>Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży</i> , Rzeszów 2001.
11.	Kalinowki M., <i>Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich</i> , Warszawa 2005.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztat umiejętności mediacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Mediation skills workshop		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
<b>C2</b>	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
<b>C3</b>	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty mediacji; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych;
Ped_S_W10	zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku mediacji w odniesieniu do dzieci i ich rodzin;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji trudnych sytuacji wychowawczych w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych mediacji;
Ped_S_U10	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prowadzenia mediacji;
Ped_S_U16	potrafi inicjować oddziaływania mediacyjne, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami placówki opiekuńczo-wychowawczej;
Ped_S_U20	potrafi analizować działania mediacyjne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków wymagających postępowania mediacyjnego;
Ped_S_K04	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy mediacyjnej i ciągłego doskonalenia się w tym zakresie;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z mediacjami i refleksji nad własną praktyką;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne; opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne; opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

### Treści programowe przedmiotu

#### Forma zajęć – Warsztaty

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W. ty 1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji	1	0,5
W. ty 2	Mediacja a terapia	1	1
W. ty 3	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	0,5
W. ty 4	Krzywdza i odwet w mediacji	1	1
W. ty 5	Uгода mediacyjna – struktura, status prawny	2	1



W. ty 6	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
W. ty 7	Etapy i podstawowe techniki mediacji Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
W. ty 8	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	1
W. ty 9	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje	2	1
W. ty 10	Sprawiedliwość naprawcza	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Rękas A., red., <i>Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze ? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów</i> , Warszawa 2010, <a href="http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/">http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/</a> .
2.	<i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 1998 r. w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać instytucje i osoby uprawnione do przeprowadzenia mediacji, zakresu i warunków udostępniania im akt sprawy oraz zasad</i>

	<i>i trybu sporządzania sprawozdania z przebiegu i wyników postępowania mediacyjnego, Dz.U. 1998 nr 111 poz. 701.</i>
<b>3.</b>	<i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych, Dz.U. 2015 poz. 716.</i>
<b>4.</b>	Gmurzyńska E., Morek R., <i>Mediacje. Teoria i praktyka</i> , Volters Kluwer, 2009.
<b>5.</b>	Bobrowicz M., <i>Mediacje. Jestem za</i> , Volters Kluwer, Warszawa 2008.
<b>6.</b>	Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i> , PWN, Warszawa 1991.
<b>7.</b>	Moore Ch., <i>Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów</i> , Warszawa 2009.
<b>8.</b>	Steward J., red. <i>Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi</i> , PWN, Warszawa 2002.
<b>9.</b>	Przybyła-Basista H., <i>Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki</i> , „Mediator” 2002, nr 21.
<b>10.</b>	Deutsch M., Coleman P.T., <i>Rozwiązywanie konfliktów</i> , Kraków 2005.
<b>11.</b>	Consedine J., <i>Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego</i> , Polskie Stowarzyszenie Edukacji Prawnej, Warszawa 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Assisting and educational work with adults		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X		semestr studiów

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Zalecana wiedza z zakresu pedagogiki społecznej. Zakłada się znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i socjologicznych.
Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych pojęć oraz założeń z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi.
C2	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu specyfiki funkcjonowania placówek opieki częściowej i całkowitej dla osób dorosłych.
C3	Zapoznanie studentów z formami i metodami pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania osób dorosłych w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;		
Ped_S_W08	zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo – wychowawczej z osobami dorosłymi z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;		
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej;,, odnosi je do integralnego rozwoju i człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U01	potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne z osobami dorosłymi wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;		
Ped_S_U08	umie wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne metody pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej z osobami dorosłymi uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych;		
Ped_S_U11	potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami dorosłymi pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu;		
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących osób dorosłych lub grup społecznych w obrębie działalności opiekuńczo – wychowawczej;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K02	jest gotów do wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów osób dorosłych będących klientami systemu pomocy społecznej;		
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi i ciągłego doskonalenia się w tym zakresie;		
Ped_S_K07	podejmowania w sposób przedsiębiorczy praktycznych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych z osobami dorosłymi;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
przygotowanie do zajęć; aktywny udział w zajęciach; przeprowadzenie wywiadu środowiskowego według kwestionariusza; opracowanie projektu działań na rzecz wybranej kategorii osób dorosłych (prezentacja projektu i dyskusja); kolokwium;		przygotowanie do zajęć; aktywny udział w zajęciach; przeprowadzenie wywiadu środowiskowego według kwestionariusza; opracowanie projektu działań na rzecz wybranej kategorii osób dorosłych (prezentacja projektu i dyskusja); kolokwium;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Praca opiekuńczo – wychowawcza z osobami dorosłymi. Program wychowawczy. Wychowanie	2	1

	do zgodnego współdziałania z innymi ludźmi (w tym o odmiennych możliwościach fizycznych i intelektualnych). Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Integracja. Kształtowanie odporności emocjonalnej.		
<b>ĆW2</b>	Edukacja dla bezpieczeństwa - dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.	2	1
<b>ĆW3</b>	Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości zawodowej. Wstępna orientacja zawodowa. Motywacja i aspiracje. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW4</b>	Zagrożenia w wychowaniu (agresja , samotność)	2	1
<b>ĆW5</b>	Terapia pedagogiczna, autoterapia, potrzeby człowieka.	2	1
<b>ĆW6</b>	Opieka (placówki wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze placówki kultury) Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW7</b>	Błąd wychowawczy	2	1
<b>ĆW8</b>	Formy aktywności osób dorosłych. Dane statystyczne dotyczące aktywności obywatelskiej, oświatowej, uczestnictwa w kulturze - omówienie, wnioski i implikacje dla polityków społecznych.	2	1
<b>ĆW9</b>	Czas wolny jako kategoria społeczna. Współczesna specyfika i kultura spędzania czasu wolnego. Animacja społeczno-kulturalna jako metoda edukacji. Bariery aktywności w środowisku lokalnym. Diagnoza pedagogiczna środowiska lokalnego jako punkt wyjścia dla działań animatora kultury. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
<b>ĆW10</b>	Instytucje i zadania pomocy społecznej, jej beneficjenci. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
<b>ĆW11</b>	„Za głęboka woda?” - o absurdach w pomocy społecznej.	2	1
<b>ĆW12</b>	Doradztwo i poradnictwo: życiowe, zawodowe, edukacyjne, psychologiczne i in. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW13</b>	Aktywizowanie osób dorosłych (inicjatywy kulturalno-oświatowe na szczeblu lokalnym, mapa aktywności w środowisku lokalnym, ruch społeczny, organizacja, stowarzyszenie, fundacja, sektor pozarządowy, wolontariat, centrum kształcenia ustawicznego, centrum kształcenia praktycznego, uniwersytet powszechny, uniwersytet ludowy – oświata dorosłych, opieka	2	2

	postpenitencyjarna – reintegracja społeczna, działania skierowane na repatriantów, imigrantów itp. – asymilacja kulturowa, repolonizacja) Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej		
<b>ĆW14</b>	Przykładowe programy normalizacji społecznej (bezrobocie, bezdomność, bieda, przeciwdziałanie uzależnieniom, np. alkoholizmowi, przeciwdziałanie przemocy). Znaczenie profilaktyki.	2	1
<b>ĆW 15</b>	Geragogika: profilaktyka starości (wychowanie do starości), kadry gerontologiczne, uniwersytet trzeciego wieku, klub seniora, kursy dla seniorów, organizacje seniorskie i pro-senioralne	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe; pogadanka; warsztaty grupowe; burza mózgów; metoda problemowa; teksty drukowane; rzutnik multimedialny;	ćwiczenia przedmiotowe; pogadanka; warsztaty grupowe; burza mózgów; metoda problemowa; teksty drukowane; rzutnik multimedialny;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	11	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Kępski Cz., <i>Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych</i> , red. Cz. Kępski, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2005.
<b>2</b>	<i>Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego</i> , red. T. Wilk, Impuls, Kraków 2007.
<b>3</b>	Smolińska – Theiss B., <i>Pedagogika opiekuńcza czy praca socjalna</i> , Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2008.

<b>4</b>	Brągiel J., Badora S., <i>Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
<b>5</b>	<i>Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej</i> , red. A. Olubiński, Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", Toruń 2002.
<b>6</b>	Gajewska G., <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki</i> , Wyd. PEKW Gaja, Zielona Góra 2009.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Trening asertywności dla pedagogów	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Assertiveness training for teachers		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności
<b>C2</b>	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych
<b>C3</b>	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W09</b>	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty postawy asertywnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju wychowanków;
<b>Ped_S_W10</b>	zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej z zastosowaniem mechanizmów zachowań asertywnych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	



Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U11	umie używając języka specjalistycznego i będąc asertywnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych;
Ped_S_U16	potrafi pracować indywidualnie i w zespole nad kształtowaniem umiejętności asertywnych; współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami nad osobowym rozwojem wychowanków;
Ped_S_U19	potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia własnych kompetencji;
Ped_S_U23	potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	jest gotów do samooceny swojej wiedzy, umiejętności i postaw oraz doskonalenia własnych kompetencji
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z rozwijaniem umiejętności asertywnych u wychowanków;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy w zakresie kształtowania umiejętności asertywnych u wychowanków;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach; aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i ćwiczeniach;	aktywne uczestnictwo w zajęciach; aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i ćwiczeniach;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności	4	2
ĆW2	Dialog wewnętrzny- znaczenie dla zachowań asertywnych.	4	2
ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych - asertywna odmowa.	4	2
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	4	2
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	4	2
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki	4	2
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	4	4
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja... Jak postawy mogą determinować efektywność pracy Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2

	<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
--	---------------------	-----------	-----------

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;	dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Michalski A., Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2011.</i>
<b>2.</b>	<i>Orzechowski S.W., Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność. Lublin 2007.</i>
<b>3.</b>	<i>Król-Fijewska M., Trening asertywności. Warszawa 1993.</i>
<b>4.</b>	<i>Giannantonio M., Być asertywnym. Kraków 2011.</i>
<b>5.</b>	<i>Król-Fijewska M., Fijewski P., Asertywność menedżera, Warszawa 2000.</i>
<b>6.</b>	<i>Townend A., Jak doskonalić asertywność, Poznań 2002.</i>
<b>7.</b>	<i>Harris T. A., Ja jestem OK - Ty jesteś OK., Warszawa 2009.</i>

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wolontariat	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Volunteer		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	2	2	1	1

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1.</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
<b>2.</b>	Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej w rozwiązywaniu problemów pomocowych.
<b>3.</b>	Znajomość sektorów działalności wolontarystycznej.

### Cele przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wolontariatu i aktami prawnymi dotyczącymi pracy wolontariuszy.
<b>C2</b>	Zapoznanie z organizacjami niosącymi pomoc (rządowymi i pozarządowymi).
<b>C3</b>	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą wolontariuszy w poszczególnych sektorach (domy dziecka, szkoły, świetlice, szpitale, administracja publiczna, ośrodki pomocy społecznej).
<b>C4</b>	Wykształcenie umiejętności dzielenia się swoim czasem oraz niesienia pomocy, rozbudzenie umiejętności empatii, solidarności społecznej.

<b>C5</b>	Upowszechnienie wśród studentów działalności wolontarystycznej, wdrożenie młodych ludzi do kreatywnego bezinteresownego działania na rzecz drugiego człowieka; dostrzegania jego problemów i otwierania się na jego potrzeby.
-----------	---

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W06</b>	zna specyfikę funkcjonowania wolontariatu, z uwzględnieniem potrzeb osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
<b>Ped_S_W08</b>	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wolontariatu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>Ped_S_W09</b>	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wolontariatu stanowiące warunek integralnego rozwoju i wychowania osób przeżywających sytuacje kryzysowe;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U08</b>	umie wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania wolontariatu na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli organizacji pozarządowych;
<b>Ped_S_U16</b>	potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcje kierowniczą, współpracować z przedstawicielami różnych podmiotów (organizacji i instytucji) działających na rzecz reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
<b>Ped_S_U17</b>	potrafi organizować i inicjować działania wolontarystyczne;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K05</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań wolontariackich;
<b>Ped_S_K06</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wolontariatu, angażowania się we współpracę z instytucjami/organizacjami pomocowymi;
<b>Ped_S_K07</b>	potrafi myśleć i działać charytatywnie w sposób przedsiębiorczy;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; praca w grupie; ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze; praca pisemna- opis wybranego typu wolontariatu; frekwencja i aktywność na zajęciach;	przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; praca w grupie; ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze; praca pisemna- opis wybranego typu wolontariatu; frekwencja i aktywność na zajęciach;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Podstawowe terminy, pojęcia z zakresu wolontariatu. Regulacje prawne. Reguły i metody pracy z wolontariuszami.	1	1
<b>K2</b>	Zachowania prospołeczne człowieka. Pomoc spontaniczna i sformalizowana.	2	1

<b>K3</b>	Wolontariusze organizacji pozarządowych działających w środowisku lokalnym.	2	1
<b>K4</b>	Centra wolontariatu. Wolontariat międzynarodowy.	2	1
<b>K5</b>	Wolontariat w różnych sektorach: ubodzy, bezdomni, narkomani, alkoholicy.	2	1
<b>K6</b>	Szczególne typy wolontariatu: wolontariat w szkole, wolontariat w szpitalach, wolontariat w administracji publicznej, wolontariat w ośrodkach pomocy społecznej, wolontariat pracowniczy.	2	2
<b>K7</b>	Wolontariat studencki.	2	1
<b>K8</b>	Wolontariat a wybrane problemy z zakresu personalizmu.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; laptop; teksty drukowane, podręczniki, kserokopie; audycja;	pokaz; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; laptop; teksty drukowane, podręczniki, kserokopie; audycja;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Binnebesel J, Janowicz A, Krakowiak P.(red.), <i>Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym</i> , Gdańsk 2009
2.	Rutkowska A, <i>Strategie inkluzywne stosowane przez wolontariuszy w pedagogice podwórkowej</i> , [w:] Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.

3.	Krakowiak P., Modlińska A. (red.), <i>Podręcznik wolontariusza hospicyjnego</i> , Gdańsk 2008.
4.	Cudowska A. Butarewicz A. <i>Wolontariat europejski i jego recepcja w Polsce</i> , [w:] <i>Pedagogika społeczna</i> 2013, nr 2.
5.	Gawroński S. <i>Ochotnicy miłości bliźniego</i> , Warszawa 1999.
6.	Grabias J., <i>Wpływ pracy wolontarystycznej na neutralizację patologii społecznych</i> , [w:] <i>Zagadnienia marginalizacji i patologizacji życia społecznego</i> , F. Kozaczuk (red.), Rzeszów 2005.
7.	Fabisiak J., <i>Młodzieżowy wolontariat</i> , Warszawa 2002.
8.	Kromolicka B. (red.), <i>Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych</i> , Toruń 2005.
9.	Krzyštenko H. (red.) <i>Rodzina w trudnej sytuacji życiowej i wychowawczej wyzwaniem dla wolontariatu</i> , Katowice 2001.
10.	Marzec-Holka M. (red.), <i>Pracownicy socjalni i wolontariusze a możliwości reformy pomocy społecznej</i> , Bydgoszcz 1998.
11.	Stawiarska P. <i>Wolontariat hospicyjny</i> , Warszawa 2011.
12.	Załużska M., Boczoń J. (red.), <i>Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim</i> , Warszawa 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Prawodawstwo opiekuńcze	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Welfare legislation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z pedagogiki opiekuńczej na temat funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.
<b>2.</b>	Umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu teorii wychowania, socjologii edukacji oraz pedagogiki opiekuńczej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem.
<b>C2</b>	Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki.
<b>C3</b>	Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W01</b>	zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w prawodawstwie opiekuńczym oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	zna w zaawansowanym stopniu akty prawne oraz ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy;
Ped_S_W11	zna powiązania i uwarunkowania prawne obowiązujące w instytucjach pieczy zastępczej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	potrafi dokonać analizy sytuacji dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań rodziców odpowiedzialnych prawnie za ich wychowanie i opiekę;
Ped_S_U05	potrafi opracować i wykorzystać w praktyce podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka i socjalno-prawnej jego rodziców;
Ped_S_U13	potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe pomiędzy obowiązującym prawem a praktycznym aspektem jego stosowania w działalności opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U18	potrafi wykorzystując wiedzę prawną zaplanować indywidualne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze wobec dziecka i socjalne wobec jego rodziny;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z przestrzeganiem norm prawnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawnych oraz ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K07	jest gotów do konstruktywnego myślenia i stosowania przepisów prawa w przyszłej praktyce zawodowej;

#### Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
umiejętność interpretacji zapisów „Konwencji o Prawach Dziecka” i „Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.” (test sprawdzający); znajomość przepisów „Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego” dotyczących władzy rodzicielskiej i opieki prawnej.(kolokwium); pisemna praca semestralna dotycząca praktycznego zastosowania przepisów prawa w opiece nad dzieckiem; kolokwium z zakresu znajomości przepisów prawa opiekuńczego i jego zastosowania w praktyce.	umiejętność interpretacji zapisów „Konwencji o Prawach Dziecka” i „Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.” (test sprawdzający); znajomość przepisów „Kodeksu Rodzinnego i Opiekuńczego” dotyczących władzy rodzicielskiej i opieki prawnej.(kolokwium); pisemna praca semestralna dotycząca praktycznego zastosowania przepisów prawa w opiece nad dzieckiem; kolokwium z zakresu znajomości przepisów prawa opiekuńczego i jego zastosowania w praktyce.

#### Treści programowe przedmiotu

##### Forma zajęć – wykłady

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Międzynarodowe Konwencje i Deklaracje Praw Człowieka i Praw Dziecka.	2	1
ĆW2	Konwencja o Prawach Dziecka.	2	2



ĆW3	Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej.	2	1
ĆW4	Zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW5	Obowiązki rodziców względem dzieci- problematyka opieki prawnej i władzy rodzicielskiej w świetle „Kodeksu Rodzinnego...”	2	2
ĆW6	Zmiany w zakresie opieki nad dzieckiem i jego rodziną na podstawie ustaw o pomocy społecznej (2000,2004r.)	2	1
ĆW7	Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z Rozporządzeniem MPiPS z 22 grudnia 2011 r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej; Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
ĆW8	Ustanawianie rodzin adopcyjnych i zastępczych (Rozporządzenia MPiPS w sprawie ośrodków adopcyjno-opiekuńczych, w sprawie rodzin zastępczych oraz przepisy „Kodeksu Rodzinnego...”	2	1
ĆW9	Rodziny zastępcze w świetle badań naukowych w Polsce.	2	1
ĆW10	Problematyka usamodzielniania wychowanków placówek opieki całkowitej.	2	1
ĆW11	Postępowanie w sprawach nieletnich.(ustawa z 26.10.1982r.z późn. zm.)	2	1
ĆW12	Ochrona dzieci i młodzieży przed uzależnieniami ( ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii).	2	1
ĆW13	Rola kuratora sądowego w opiece nad dziećmi i młodzieżą. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW14	Zmiany w opiece nad dzieckiem i rodziną w świetle ustawy o pomocy społecznej.	2	1
ĆW15	Przepisy regulujące zadania pracowników socjalnych w systemie pomocy społecznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe; analiza tekstów z dyskusją; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny; teksty drukowane (ustawy, rozporządzenia).	ćwiczenia przedmiotowe; analiza tekstów z dyskusją; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny; teksty drukowane (ustawy, rozporządzenia).

<b>Obciążenie pracą studenta</b>			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne      niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

### Literatura podstawowa

<b>1.</b>	<i>Kodeks Rodzinny i Opiekuńczy</i> - stan prawny na 2019r.
<b>2.</b>	<i>Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej</i> . Stan prawny na 2009r.
<b>3.</b>	<i>Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989r.</i>
<b>4.</b>	<i>Ustawa z dnia 12 marca 2004r. o pomocy społecznej</i> (Dz. U. 2018, poz. 1508).
<b>5.</b>	<i>Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej</i> . (Dz. U. nr 149, poz. 887).
<b>6.</b>	<i>Rozporządzenie MPiPS z dn. 22 grudnia 2011r. w sprawie instytucjonalnej pieczy zastępczej</i> (Dz. U. nr 288, poz. 1690).
<b>7.</b>	<i>Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich</i> (z późn. zm.).
	<b>Literatura uzupełniająca</b>
<b>1.</b>	Z.W. Stelmaszuk, <i>Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą</i> , Katowice 2001.
<b>2.</b>	M. Heine, <i>Rola sądowego kuratora rodzinnego w procesie kompensacji sieroctwa społecznego małoletnich</i> (w:) M. Heine, G. Gajewska, <i>Sieroctwo społeczne i jego kompensacja</i> , Zielona Góra, 1999.
<b>3.</b>	M. Raclaw-Markowska, S. Legat, <i>Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą- od form instytucjonalnych do rodzinnych</i> , Warszawa 2004.
<b>9.</b>	<i>Rozporządzenie MPiPS z dn. 19 października 2007 zmieniające rozporządzenie w sprawie ośrodków adopcyjno-opiekuńczych z 30 września 2005r.</i>
<b>10.</b>	<i>Ustawa z dn. 24 kwietnia 1997 o przeciwdziałaniu narkomanii</i> (Dz. U. nr 75, poz. 468).
<b>11.</b>	<i>Ustawa z dn. 7 września 1991r. o systemie oświaty</i> (Dz. U. nr 95, poz. 425) z późn. zm.
<b>12.</b>	<i>Ustawa z dn. 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi</i> (Dz. U. nr35, poz. 230).
<b>13.</b>	<i>Ustawodawstwo szkolne cz. III. Ustawy o systemie oświaty</i> , Warszawa-Poznań 1992.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika zabawy	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Education through play.		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania oraz komunikacji społecznej.
<b>2.</b>	Znajomość procesów rozwoju psychofizycznego i społecznego człowieka na różnych etapach jego rozwoju.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z teorią zabawy w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii oraz znaczeniem zabawy dla rozwoju człowieka na poszczególnych etapach jego życia.
<b>C2</b>	Praktyczne przygotowanie studentów do animacji zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.
<b>C3</b>	Kształtowanie u studentów postawy opiekuna-wychowawcy – świadomego, kreatywnego i pobudzającego wychowanków do twórczego działania.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	zna specyfikę pedagogiki zabawy i wie jak ją zastosować w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_W08	zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznego stosowania pedagogiki zabawy w działalności opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania zajęć metodą pedagogiki zabawy uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków zaprojektować i zorganizować zajęcia metodą pedagogiki zabawy z uwzględnieniem specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;
Ped_S_U16	potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcję kierowniczą; angażować rodziców i opiekunów wychowanków, nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów do udziału w zajęciach prowadzonych metodą pedagogiki zabawy;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy metodami pedagogiki zabawy i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy metodami pedagogiki zabawy w praktyce;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena praktycznych działań w placówkach; własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw; samoocena; esej; scenariusz przeprowadzonej zabawy z grupą; frekwencja na zajęciach;	ocena praktycznych działań w placówkach; własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw; samoocena; esej; scenariusz przeprowadzonej zabawy z grupą; frekwencja na zajęciach;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty1</b>	Zabawa – wybrane teorie psychopedagogiczne, funkcje i rodzaje, rola w rozwoju człowieka.	2	2
<b>W-ty2</b>	Pedagogika zabawy, podstawowe założenia, metody, techniki i formy pracy, organizacja i prowadzenie zabaw dla różnych grup wiekowych. Przestrzeń i warunki zabawy. Sylwetka i rola animatora zabaw.	6	4
<b>W-ty3</b>	Rodzaje zabaw i ich praktyczna realizacja. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	10	5

<b>W-ty4</b>	Tworzenie scenariuszy zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.	4	2
<b>W-ty5</b>	Praktyczna realizacja scenariuszy. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	6	4
<b>W-ty6</b>	Refleksja pedagogiczna nad zabawą, jako wyzwaniem aktywności i dynamizowaniem rozwoju wychowanka oraz własnymi działaniami jako animatora zabaw.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz; analiza tekstu z dyskusją; plakat; mapa myśli; gry symulacyjne; analiza przypadków; teksty drukowane; nagrania dźwiękowe; prezentacja multimedialna; chusta animacyjna, gry planszowe, piłki , woreczki, obręcze itp.	pokaz; analiza tekstu z dyskusją; plakat; mapa myśli; gry symulacyjne; analiza przypadków; teksty drukowane; nagrania dźwiękowe; prezentacja multimedialna; chusta animacyjna, gry planszowe, piłki , woreczki, obręcze itp.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Kędzior-Niczyporuk E., <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w „Kropki” w latach 1992-1994</i> , Klanza, Lublin 2003.
<b>2.</b>	Truskolaska J., <i>Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy</i> , KUL, Lublin 2007.
<b>3.</b>	Zaorska Z., <i>Dodać życia do lat Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych</i> , Klanza, Lublin 2012.
<b>4.</b>	Kędzior-Niczyporuk E., <i>Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej</i> , Klanza, Lublin 2006.
<b>5.</b>	Bissinger-Ćwiercz U., <i>Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą</i> , Klanza, Lublin 2007.
<b>6.</b>	Kędzior-Niczyporuk E. (red), <i>O metodzie Klanzy Teoria i praktyka</i> , Klanza, Lublin 2010.
<b>7.</b>	Wójcik E., <i>Metody aktywizujące w pedagogice grup</i> , Rubikon, Kraków 2008.

<b>8.</b>	Bogdanowicz M., <i>W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.
<b>9.</b>	Domoń R., <i>Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</i> , Przedszkolak, Lublin 2003.
<b>10.</b>	Gispert K., Vidal J. A., Millan J., <i>Wielki podręcznik dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Teoria i scenariusze zabaw</i> , Jedność, Kielce 2014.
<b>11.</b>	Aquilar M., Fernandez M. G., Pacheco L. i inni, <i>Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli. Zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze Od narodzin do wieku szkolnego</i> , Jedność, Kielce 2011.
<b>12.</b>	Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka Charakterystyka okresów życia człowieka</i> , PWN, Warszawa 2009.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trudności wychowawcze okresu adolescencji	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Educational difficulties of adolescence		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X		semestr studiów

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Teoria wychowania
2.	Psychologia wychowawcza

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie wiedzy studentów na temat okresu adolescencji, szans i zagrożeń charakterystycznych dla tej fazy rozwoju.
C2	Przekazanie wiedzy na temat sposobów zapobiegania zagrożeniom, zachowaniom problemowym i ryzykownym.
C2	Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności w zakresie planowania oraz podejmowania współpracy z młodzieżą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	zna w zaawansowanym stopniu różne koncepcje wychowania młodzieży w okresie adolescencji ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą w okresie adolescencji;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U07	potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka instytucji pieczy zastępczej i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;
Ped_S_U20	potrafi analizować działania wychowawcze wobec młodzieży w okresie adolescencji w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy wychowawczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy wychowawczej z młodzieżą w okresie dojrzewania i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna młodzieży w okresie adolescencji oraz refleksji nad własną praktyką;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą trudną wychowawczo;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej; skonstruowanie narzędzia wywiadu; skonstruowanie narzędzia obserwacji; sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem; prezentacja multimedialna;	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej; skonstruowanie narzędzia wywiadu; skonstruowanie narzędzia obserwacji; sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem; prezentacja multimedialna;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć - Warsztaty</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty1</b>	Endogenne i egzogenne przyczyny trudności wychowawczych okresu dorastania.	2	1
<b>W-ty2</b>	Uczucia i doświadczenia emocjonalne a postępowanie dorastającej młodzieży.	2	1
<b>W-ty3</b>	Analiza wybranych trudności wychowawczych okresu adolescencji: brak podporządkowywania się rodzicom, przekraczanie regulaminu szkolnego, lekceważenie poleceń, rozkazów i	5	3



	nakazów, skłonność do podejmowania ryzykownych zachowań, przemoc rówieśnicza, niepokój, ucieczki z domu, kłamstwa, wulgaryzmy. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej		
<b>W-ty4</b>	Działania mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie trudnościom wychowawczym dorastającej młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
<b>W-ty5</b>	Współpraca z rodzicami młodzieży sprawiającej trudności wychowawcze – projektowanie sytuacji wychowawczych.	2	1
<b>W-ty6</b>	Planowanie pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze w aspekcie realizacji celów reformującej się szkoły.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe; dyskusja; burza mózgów; analiza przypadków; analiza dokumentów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	ćwiczenia przedmiotowe; dyskusja; burza mózgów; analiza przypadków; analiza dokumentów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	19	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Kleszcz M., <i>Młodość licealna wobec wartości, samotności i pasji</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2013.
<b>2.</b>	Jędrzejewski M., <i>Młodość a subkultury: problematyka edukacyjna</i> , „Żak”, Warszawa 1999.
<b>3.</b>	Speck O., <i>Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych</i> , Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2007.

4.	Kendall P. C., <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Dla praktyków i rodziców</i> , GWP, Gdańsk 2004.
5.	Keplinger, A., <i>Młodzież w zmieniającym się świecie</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2001.
6.	Oleszkiewicz, Z., <i>Psychologiczna charakterystyka kryzysu wieku dorastania i jego konsekwencje dla rozwoju jednostki</i> , w: M. Tyszkowa (red.), <i>Rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia</i> , PWN, Warszawa 1988.
7.	Oleszkowicz, A., <i>Bunt młodzieńczy. Uwarunkowania. Formy. Skutki</i> , Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2006.
8.	Pruitt, D.B., <i>Twój nastolatek</i> , Dom Wydawniczy Rebis, Poznań 2001.
9.	Ribner, N. G., <i>Terapia nastolatków</i> , GWP, Gdańsk 2005.

**Specjalność:**

**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**V SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ :** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Undergraduate seminar		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	4	4	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	zgodnie z programem studiów; zaliczenie przedmiotów: pedagogika, psychologia, socjologia, filozofia, historia pedagogiki;
2.	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U04	dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;
Ped_K_U05	dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;
Ped_K_U06	projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;
Ped_K_U18	planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K03	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta;	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich	6	3
Ćw. 2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	3
Ćw. 3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	3
Ćw. 4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac	12	9
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;	dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	101	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	120	120	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2
<b>Literatura podstawowa</b>				
1.	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Kraków 2007.			
2.	Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Warszawa 1998.			
3.	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.			
<b>Literatura uzupełniająca</b>				
1.	Zaczyński W., <i>Praca badawcza nauczyciela</i> , Warszawa 2000.			
2.	Sowiska M., <i>Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy</i> , Warszawa 2007.			
3.	Dutkiewicz W., <i>Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i> , Kielce 2000			
4.	Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , Gdańsk 2010.			

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Patologie społeczne z profilaktyką	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The prevention of social patologies		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Socjologia
<b>2.</b>	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych
<b>3.</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>4.</b>	Diagnostyka w opiece i wychowaniu

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami
<b>C2</b>	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W02	zna w zaawansowanym stopniu problematykę patologii społecznej rozważa ją w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania;		
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowiskach patologicznych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;		
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu pomocy społecznej, w tym głównie instytucji wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań osób funkcjonujących w środowiskach patologicznych uwzględniając ich szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;		
Ped_S_U07	potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka społecznie niedostosowanego i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;		
Ped_S_U13	potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej podejmowanej wobec osób dotkniętych patologią społeczną;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej z osobami ze środowisk patologicznych i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;		
Ped_S_K06	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych wymagających opieki, wychowania i pomocy		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, burza mózgów na wykładach; esej; test egzaminacyjny;		obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, burza mózgów na wykładach; esej; test egzaminacyjny;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć - Wykład</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych.	1	1
<b>W2</b>	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych.	1	1
<b>W3</b>	Możliwe wpływy patogenne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko rodzinne,</li> <li>• środowisko szkolne,</li> </ul>	2	1



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych,</li> <li>• media i ich możliwe wpływy patogenne.</li> </ul>		
<b>W4</b>	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terrorizm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	3	1
<b>W5</b>	Patologie seksualne (prostytcja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo).	2	1
<b>W6</b>	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	2	1
<b>W7</b>	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	1	1
<b>W8</b>	Stereotypy i uprzedzenia.	1	1
<b>W9</b>	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> , Warszawa 2011.
<b>2.</b>	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
<b>3.</b>	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.

4.	Cekiera C., <i>Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty</i> , Lublin 1992.
5.	Gaberle A., <i>Patologia społeczna</i> , Warszawa 1993.
6.	Nowak A., Wysocka E., <i>Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie</i> , Katowice 2001.
7.	Siemaszko A., <i>Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych</i> , Warszawa 1993.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Patologie społeczne z profilaktyką	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The prevention of social patologies		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Socjologia
<b>2.</b>	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych
<b>3.</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>4.</b>	Diagnostyka w opiece i wychowaniu

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości młodzieży i osób dorosłych
<b>C2</b>	Przygotowanie studenta do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im
<b>C3</b>	Przygotowanie studentów do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>	
<b>Ped_S_W06</b>	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk patologicznych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków wywodzących się z nich z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków i ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;	
<b>Ped_S_W08</b>	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;	
<b>Ped_S_W10</b>	zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego z osobami dotkniętymi patologią społeczną w zakresie podjęcia oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
<b>Ped_S_U11</b>	potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z dysfunkcyjnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu;	
<b>Ped_S_U15</b>	potrafi realizować praktyczne zadania wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując nowoczesne technologie ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków niedostosowanych społecznie;	
<b>Ped_S_U21</b>	potrafi efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec wychowanków ze środowisk patologicznych;	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
<b>Ped_S_K02</b>	jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dotyczących zachowań osób ze środowisk patologicznych oraz dokonywania w nich zmian;	
<b>Ped_S_K04</b>	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z osobami dotkniętymi patologią społeczną i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;	
<b>Ped_S_K05</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, terapii i socjalizacji wobec osób z symptomami niedostosowania społecznego;	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
<b>studia stacjonarne</b>		<b>studia niestacjonarne</b>
obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena pracy w grupach; przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach; opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych; esej; rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym;		obserwacja ciągła; obecność i aktywność na zajęciach; ocena pracy w grupach; przygotowanie prezentacji oraz materiałów omawianych na zajęciach; opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych; esej; rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranego programu profilaktycznego za zakresu zapobiegania patologiom społecznym;
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – Ćwiczenia</b>		

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych (wyszukanych wcześniej przez studentów).	1	0,5
ĆW2	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwa, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania) i ich profilaktyka.	1	0,5
ĆW3	Sekty i destrukcyjne kulty (skala problemu, przyczyny powstawania). Praca w grupach – sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt.	1	1
ĆW4	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje) i ich profilaktyka.	1	0,5
ĆW5	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. Praca w grupach – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu).	1	0,5
ĆW6	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka.	1	1
ĆW7	<i>9.1. Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej</i>	1	1
ĆW8	<i>9.2. Dyskusja w grupach nt. Media i ich możliwe wpływy patogenne:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prasa – przykłady wybranych artykułów prasowych,</li> <li>• telewizja (przykłady wybranych programów, audycji),</li> <li>• Internet – przykłady wybranych stron internetowych.</li> </ul>	1	1
ĆW9	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	1	1
ĆW10	Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym).	2	1
ĆW11	Działania profilaktyczne podejmowane przez różne instytucje i osoby w obszarze patologii społecznych (rozpoznanie przez studenta najbliższego środowiska i prezentacja wybranego programu profilaktycznego). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	6	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład konwersatoryjny; dyskusja, burza mózgów; ćwiczenia przedmiotowe; film dydaktyczny; praca z tekstem; prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane;	wykład konwersatoryjny; dyskusja, burza mózgów; ćwiczenia przedmiotowe; film dydaktyczny; praca z tekstem; prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy, teksty drukowane;
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Pospiszył I., <i>Patologie społeczne</i> , Warszawa 2011.
2.	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
3.	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
4.	Cekiera C., <i>Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty</i> , Lublin 1992.
5.	Gaberle A., <i>Patologia społeczna</i> , Warszawa 1993.
6.	Nowak A., Wysocka E., <i>Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie</i> , Katowice 2001.
7.	Siemaszko A., <i>Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych</i> , Warszawa 1993.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	W zakresie wiedzy:

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W01	zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w pedagogice dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;		
Ped_S_W02	zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi;		
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemów edukacji ogólnodostępnej i specjalnej zajmujących się edukacją dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U07	potrafi dostrzec podmiotowość dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;		
Ped_S_U09	potrafi komunikować się werbalnie z dzieckiem o nieharmonijnym przebiegu procesu rozwoju;		
Ped_S_U20	potrafi analizować swoje działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;		
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy i opiekuna dzieci z deficytami rozwojowymi oraz dzieci szczególnie uzdolnionych oraz refleksji nad własną praktyką;		
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, burza mózgów na wykładach; esej; test egzaminacyjny;		obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, burza mózgów na wykładach; esej; test egzaminacyjny;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Wykład</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	1
<b>W2</b>	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
<b>W3</b>	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
<b>W4</b>	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1



<b>W5</b>	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową),</li> <li>▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek z ADHD,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.</li> </ul>	9	5
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Emos P. G., Andersen L. M, <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
<b>2</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
<b>3</b>	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.

<b>4</b>	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
<b>5</b>	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.
<b>6</b>	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
<b>7</b>	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.
<b>8</b>	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
<b>9</b>	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.
<b>10</b>	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
<b>11</b>	Wyczęsany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy pedagogiki specjalnej
2.	Diagnostyka w opiece i wychowaniu

Cele przedmiotu	
C1	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapisami rozporządzenia MEN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Nabycie praktycznych umiejętności związanych z opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się	
<b>W zakresie wiedzy:</b>		
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
Ped_S_W06	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji zachowań wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	
Ped_S_U11	potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z wychowankami oraz ich rodzinami dostosowując sposób, formę i treść przekazu do ich możliwości;	
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować zajęcia korekcyjne, kompensacyjne i terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości;	
Ped_S_U17	potrafi organizować i inicjować pracę opiekuńczo – wychowawczą i profilaktyczną z uwzględnieniem potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów rozwojowych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;	
Ped_S_K06	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia z tytułu deficytów rozwojowych i specjalnych potrzeb edukacyjnych;	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, burza mózgów na zajęciach; konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE; esej; opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;		obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, burza mózgów na zajęciach; konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE; esej; opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – Ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin
		stacjonarne    niestacjonarne

ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
ĆW2	Zapisy rozporządzenia MEN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców. Co może, a co musi uwzględnić nauczyciel/wychowawca organizując pomoc dla ucznia ze SPE.	2	1
ĆW3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza wybranych spośród nich (opinie w sprawie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka; opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia; opinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce; opinie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki; opinie w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej; orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	4	4
ĆW4	Dokumentowanie działań podejmowanych względem ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego lub zagrożonego niedostosowaniem – zasady tworzenia i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
ĆW5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia – zakresy zbierania danych.	2	1
ĆW6	Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w diagnozie uczniów ze SPE. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	6	3
ĆW7	Prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć dostosowanych do wybranej kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, uczeń zdolny, wychowanek z ADHD). Ćwiczenia praktyczne.	6	3
ĆW8	Prezentacja sporządzonych przez studentów IPET-ów.	6	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe; dyskusja, burza mózgów; analiza dokumentów i przypadków; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	ćwiczenia przedmiotowe; dyskusja, burza mózgów; analiza dokumentów i przypadków; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>				
1.	Emos P. G., Andersen L. M, <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.			
2.	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.			
3.	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.			
4.	O'Regan Fintan J., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.			
5.	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.			
6.	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.			
7.	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.			
8.	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.			
9.	Jastrząb J. (red.), <i>Edukacja terapeutyczna</i> , Toruń 2002.			
10.	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.			
11.	Wyczesany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.			

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty wspomaganie rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Workshops for supporting emotional and social development of children and youth		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej
2.	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój kompetencji wychowawczych.
C2	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych i mechanizmów ich powstawania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących rozwoju dziecka w środowiskach dysfunkcyjnych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej stymulującej rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków instytucji pieczy zastępczej;
Ped_S_W10	zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego wychowanków i uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych nieprawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego;
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby edukacji, wychowania i opieki wychowanków uwzględniając ich mocne strony i indywidualne potrzeby rozwojowe;
Ped_S_U13	potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej pomiędzy środowiskiem wychowawczym a poziomem rozwoju dziecka, jego wrażliwości emocjonalnej i umiejętności społecznych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dzieci z niedojrzałością emocjonalno-społeczną, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna realizującego indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków oraz refleksji nad własną praktyką;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z indywidualnej pracy z dziećmi zaniedbanymi wychowawczo;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach; przygotowanie do zajęć; praca zaliczeniowa;	aktywny udział w zajęciach; przygotowanie do zajęć; praca zaliczeniowa;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Warsztaty</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W.ty 1</b>	Istota inteligencji emocjonalnej.	1	1
<b>W.ty 2</b>	Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	1	0,5
<b>W.ty 3</b>	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości (w tym umiejętność pracy w tym aspekcie z dziećmi i młodzieżą).	1	0,5
<b>W.ty 4</b>	O zdrowych granicach i ich znaczeniu	1	0,5



<b>W.ty 5</b>	Umiejętność rozwijania pozytywnej samooceny u dzieci i młodzieży.	1	0,5
<b>W.ty 6</b>	Rozwijanie empatii u dzieci i młodzieży.	2	1
<b>W.ty 7</b>	Efektywne radzenie sobie ze stresem.	2	1
<b>W.ty 8</b>	Dojrzała asertywna komunikacja społeczna.	2	1
<b>W.ty 9</b>	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych).	1	1
<b>W.ty 10</b>	Rozwijanie kompetencji intrapersonalnych i interpersonalnych dzieci i młodzieży.	1	1
<b>W.ty 11</b>	Konstruowanie programów zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;	dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Fensterheim H., Baer J., <i>Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak gdy chcesz powiedzieć nie.</i> Warszawa 1999.
<b>2.</b>	Gardner H., <i>Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce.</i> Warszawa 2009.
<b>3.</b>	Gaś Z. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju dziecka.</i> Lublin 1994.
<b>4.</b>	Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna w praktyce.</i> Poznań 1999.
<b>5.</b>	Hamer H., <i>Rozwój umiejętności społecznych,</i> Warszawa 2003.

<b>6.</b>	Lewicka A., <i>Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej</i> . Lublin 2006.
<b>7.</b>	Wosik-Kawala D., <i>Korygowanie samooceny uczniów gimnazjum</i> , Lublin 2007.
<b>8.</b>	Wosik-Kawala D., <i>Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów szkół ponadgimnazjalnych</i> , Lublin 2013.
<b>9.</b>	Zubrzycka-Maciąg T., <i>Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym</i> , Lublin 2007.
<b>10.</b>	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., <i>Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Nowe wydanie</i> , Lublin 2012.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu: Warsztaty rozwijania kreatywności</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Workshop developing creativity</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego
<b>2.</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej
<b>3.</b>	Podstawy pedagogiki twórczości ( teoria wychowania i pedagogika ogólna)

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli twórczości pedagogicznej w pracy opiekuńczo – wychowawczej
<b>C2</b>	Rozwijanie umiejętności wykorzystywania technik pobudzających do kreatywności podczas projektowania, organizacji i realizacji zajęć
<b>C3</b>	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania ekspresyjne, doskonalenie wyobraźni i doskonalenie umiejętności technicznych
<b>C4</b>	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej edukacji twórczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty treningu twórczości i odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania młodego człowieka;
Ped_S_W10	zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie rozwoju postaw asertywności i empatii, a także poprawy samooceny wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania w zakresie edukacji twórczej wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;
Ped_S_U15	potrafi realizować praktyczne zadania dydaktyczno – wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując nowoczesne technologie ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach;
Ped_S_U17	potrafi organizować i inicjować pracę w zakresie rozwoju kreatywności wychowanków;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych wychowanków z uwzględnieniem stymulowania rozwoju ich kreatywności;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakresie edukacji twórczej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających ze stymulowaniu rozwoju osobowego wychowanków poprzez działania twórcze;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach; oceny z częściowych prac studentów wykonywanych podczas zajęć; projekt cyklu zajęć twórczych; ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy;	aktywność na zajęciach; oceny z częściowych prac studentów wykonywanych podczas zajęć; projekt cyklu zajęć twórczych; ocena zajęć przeprowadzonych przez studenta na forum grupy;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<i>Forma zajęć – warsztaty</i>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W- ty1</b>	Charakterystyka postawy twórczego pedagoga.	2	1
<b>W- ty 2</b>	Integracja grupy wychowawczej poprzez ćwiczenia i zabawy mające na celu określenie oczekiwań indywidualnych i grupowych oraz norm funkcjonowania grupy.	4	2
<b>W-ty 3</b>	Samopoznanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości .	3	1
<b>W- ty 4</b>	Integracja poprzez budowanie zaufania i empatii w grupie	3	1
<b>W- ty 5</b>	Trening twórczości inspirowany sztuką plastyczną	8	5

<b>W- ty 6</b>	Rozwijanie wrażliwości i kreatywności poprzez inspiracje muzyczne	4	2
<b>W-ty 7</b>	Rola dramy w twórczym rozwoju wychowanka Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
<b>W- ty 8</b>	Zabawa w teatr.	4	4
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją; objaśnienie; nauczanie problemowe; dyskusja dydaktyczna; plakat; pokaz; ćwiczenia przedmiotowe; film dydaktyczny; metaplan; mapa myśli; prezentacja multimedialna; film, nagrania dźwiękowe; materiały i przybory plastyczne; teksty drukowane i elektroniczne; zestaw komputerowy;	analiza tekstów z dyskusją; objaśnienie; nauczanie problemowe; dyskusja dydaktyczna; plakat; pokaz; ćwiczenia przedmiotowe; film dydaktyczny; metaplan; mapa myśli; prezentacja multimedialna; film, nagrania dźwiękowe; materiały i przybory plastyczne; teksty drukowane i elektroniczne; zestaw komputerowy;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	29	41
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Hartley P., <i>Komunikacja w grupie</i> , Poznań 2000.
<b>2.</b>	Konieczna – Nowak L., <i>Wprowadzenie do muzykoterapii</i> , Kraków 2013.
<b>3.</b>	Bissinger – Ćwierz U., <i>Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą</i> , Lublin 2008.
<b>4.</b>	Chomeczyńska – Miliszkiewicz M., D. Pankowska, <i>Polubić szkołę</i> , Warszawa 2002.
<b>5.</b>	Corey, G. Corey M.S. , <i>Grupy- zasady i techniki grupowej pomocy psychologicznej</i> , Kraków 2001.

<b>6.</b>	Noga E. Delfin., <i>Trening umiejętności poznawczych. Rozgrzewka</i> , Lublin 2004.
<b>7.</b>	Gęca L., <i>Tańce integracyjne w pracy z grupą</i> , Lublin 2002.
<b>8.</b>	Jachimska M., <i>Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych</i> , Wrocław 2000.
<b>9.</b>	Jąder M., <i>Techniki plastyczne rozwijające wyobraźnię</i> , Kraków 2007.
<b>10.</b>	Kalbarczyk A., <i>Zabawy ze sztuką podręcznik metodyczny dla nauczycieli</i> , Kraków 2005.
<b>11.</b>	Thanhoffer M. Reichel R. Rabenstein R.(red.), <i>Nauczanie kreatywne, cz. I</i> , Lublin 1998.
<b>12.</b>	Thanhoffer M. Reichel R. Rabenstein R.(red.), <i>Nauczanie kreatywne, cz. II</i> , Lublin 1999.
<b>13.</b>	Wasilak A, <i>Zabawy z chustą</i> , Lublin 2002.
<b>14.</b>	Wójcik E, <i>Metody aktywizujące w pedagogice grup</i> , Kraków 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Integracja środowisk wychowawczych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Integration of educational environment		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Teoria wychowania
<b>2.</b>	Podstawy komunikacji społecznej
<b>3.</b>	Pedagogika opiekuńcza

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji
<b>C2</b>	Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania
<b>C3</b>	Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej
<b>C4</b>	Rozwijanie otwartości na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę integracji środowisk wychowawczych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków oraz ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze integrowania różnych środowisk wychowawczych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
Ped_S_W10	zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania służące integrowaniu różnych środowisk wychowawczych; rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	potrafi zaprojektować praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i służące integracji różnych środowisk wychowawczych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;
Ped_S_U11	potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu;
Ped_S_U16	potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole wychowanków, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w realizacji potrzeb wychowanków i stymulowaniu ich integralnego rozwoju siłami zintegrowanych środowisk wychowawczych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem warunków środowiska wychowawczego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K05	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz różnych środowisk wychowawczych;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja na zajęciach; samodzielnie prowadzone gry zespołowe; test zaliczeniowy; opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi;	dyskusja na zajęciach; samodzielnie prowadzone gry zespołowe; test zaliczeniowy; opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne)	1	1
<b>K2</b>	Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych	1	1
<b>K3</b>	Środowiska wychowawcze współpracujące ze szkołą i placówkami opiekuńczo - wychowawczymi	1	1



<b>K4</b>	Skuteczne formy współpracy rodziny i szkoły/ placówki opiekuńczo - wychowawczej	2	1
<b>K5</b>	Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym	2	1
<b>K6</b>	Instytucje współpracujące ze szkołą/ placówką opiekuńczo – wychowawczą	1	0,5
<b>K7</b>	Formy współpracy środowisk wychowawczych	1	0,5
<b>K8</b>	Partnerstwo lokalne w reintegracji społecznej środowisk wychowawczych-przykłady dobrych praktyk	1	0,5
<b>K9</b>	Uregulowania prawne organizacji w ramach współpracy instytucjonalnej.	1	0,5
<b>K10</b>	Metody animacji środowiskowej. Projektowanie programu współpracy placówki z rodzicami / instytucjami środowiska lokalnego	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe; dyskusja; meta plan, mapa myśli, burza mózgów, gry zespołowe; prezentacja multimedialna; zestaw komputerowy; zestaw komputerowy; film;	wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe; dyskusja; meta plan, mapa myśli, burza mózgów, gry zespołowe; prezentacja multimedialna; zestaw komputerowy; zestaw komputerowy; film;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>				

1.	Pilch T., Lepalczyk I., <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak” 2003.
2.	Mendel M., red., <i>Animacja współpracy środowiskowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.
3.	Kurczewska J., <i>Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego</i> , Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2006.
4.	Mendel M., <i>Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2000.
5.	Winiarski M., <i>Rodzina –szkoła środowisko lokalne</i> , Wyd. U.W., Warszawa 2001.
6.	Winiarski M., <i>Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa</i> , KiW, Warszawa 2005. M. Winiarski, <i>Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa</i> , KiW, Warszawa 2005.
7.	Marynowicz – Hetka E., <i>Pedagogika społeczna</i> , PWN, Warszawa 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Praca pedagoga szkolnego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Work of a school pedagogue		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI			
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI			
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Teoria wychowania, komunikacja interpersonalna
<b>2.</b>	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie z zadaniami pedagoga szkolnego i sposobami ich realizacji
<b>C2</b>	Wyposażenie w podstawowe umiejętności projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i ewaluacyjnych w pracy pedagoga szkolnego
<b>C3</b>	Przygotowanie do udzielania profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach szkolnych, socjalnych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się	
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;	
Ped_S_W06	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę rozwoju dziecka oraz jego problemy, potrzeby i oczekiwania z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;	
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagoga szkolnego ukierunkowanej na integralny rozwój wychowanka;	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
Ped_S_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych i analizować je w aspekcie podejmowania oddziaływań wspomagających rozwój uczniów;	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków w celu niwelowania ich deficytów rozwojowych i pokonywania trudności wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych;	
Ped_S_U04	potrafi dokonać analizy badań psychopedagogicznych związanych z sytuacją opiekuńczo – wychowawczą uczniów/wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów ich zachowań;	
Ped_S_U05	potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych problemów uczniów;	
Ped_S_U10	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania pomocy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej wychowankom;	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów edukacyjnych uczniów, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy pedagoga szkolnego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; prezentacja multimedialna na wybrany temat; opracowanie w grupach planu pracy pedagoga szkolnego z uwzględnieniem istniejących w tym zakresie przepisów prawnych; esej; rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat: Współpracy pedagoga szkolnego z wybraną instytucją/organizacją;		obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; prezentacja multimedialna na wybrany temat; opracowanie w grupach planu pracy pedagoga szkolnego z uwzględnieniem istniejących w tym zakresie przepisów prawnych; esej; rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat: Współpracy pedagoga szkolnego z wybraną instytucją/organizacją;
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – Ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole.	2	1
ĆW2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: definicja, etapy; formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole.	2	1
ĆW3	Rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności.	2	1
ĆW4	Zadania pedagoga szkolnego: ogólnowo-wychowawcze, dotyczące pomocy materialnej, dotyczące pracy korekcyjno-kompensacyjnej, dotyczące pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW5	Cechy i predyspozycje osobowości pedagoga szkolnego.	2	1
ĆW6	Diagnoza środowiska szkolnego jako podstawa planowania pracy przez pedagoga szkolnego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW7	Metody pracy pedagoga: – z uczniem: z niepowodzeniami szkolnymi, z niedostosowaniem społecznym, zagrożonym niedostosowaniem społecznym, sprawiającym trudności wychowawcze, zdolnym; – z rodzicami, – z nauczycielami. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	6	4
ĆW8	Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-lecznymi i resocjalizacyjnymi. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	4	2
ĆW9	Współpraca pedagoga z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
ĆW10	Specyfika pracy profilaktycznej w szkołach – cele, formy, metody, sposoby.	2	2
ĆW11	Opracowanie w grupach planu pracy pedagoga szkolnego z uwzględnieniem istniejących w tym zakresie przepisów prawnych	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
--------------------	-----------------------

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne		niestacjonarne	
			w tym praktyczne	
	stacjonarne	niestacjonarne	stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

#### Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Słoma M., <i>Nowa rola pedagoga szkolnego</i> , „Edukacja i Dialog” 2001, nr 6, s. 44-47, <a href="http://www.eid.edu.pl/archiwum/2001,99/czerwiec,170/nowa_rola_pedagoga_szkolnego,1160.html">http://www.eid.edu.pl/archiwum/2001,99/czerwiec,170/nowa_rola_pedagoga_szkolnego,1160.html</a> .
2.	<i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.</i>
3.	<i>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 listopada 2010 r. w sprawie szczególnych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych.</i>
4.	Dzikomska A., <i>Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym</i> , Opole 2006.
5.	Jundziłł I., <i>Rola zawodowa pedagoga szkolnego</i> , Warszawa 1980.
6.	MENiS, <i>O pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> , Warszawa 2001.
7.	Sałasieński M., Badziukiewicz B., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i> , Warszawa 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Designing of educational and preventive programs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	9	2	2	0	0

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

### Cele przedmiotu

C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania uczniów z różnych środowisk wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę ich zachowań;
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych w zakresie wychowania i profilaktyki;
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i profilaktyki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej placówek oświatowych i pomocowych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	potrafi dokonać analizy badań związanych z sytuacją opiekuńczo – wychowawczą uczniów/wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań w aspekcie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z wykorzystywaniem diagnozy psychopedagogicznej funkcjonowania uczniów/wychowanków do projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły/placówki;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność; przygotowanie do zajęć; prace pisemne; egzamin pisemny;	aktywność; przygotowanie do zajęć; prace pisemne; egzamin pisemny;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
Forma zajęć – wykład		Liczba godzin	
Treści programowe		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Podstawy teoretyczne i prawne konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych.	1	1
<b>W2</b>	Struktura programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	2
<b>W3</b>	Wychowanie, jego cele i założenia we współczesnej szkole i placówce opiekuńczo – wychowawczej.	2	1
<b>W4</b>	Profilaktyka, jej cele i założenia w reformującej się szkole i placówce opiekuńczo wychowawczej; czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki	2	1
<b>W5</b>	Profilaktyka a wychowanie.	2	1



<b>W6</b>	Analiza i wartościowanie programów wychowawczo-profilaktycznych.	2	1
<b>W7</b>	Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego adresowanego do różnych grup odbiorców aspekt teoretyczny.	2	1
<b>W8</b>	Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.	wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny]</i> , red. Pyżalski J., Mercz D., Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
<b>2.</b>	<i>Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze: od narodzin do wieku szkolnego</i> , red. Aquilar M. i in., Jedność, Kielce 2011.
<b>3.</b>	Taraszkiewicz M., Malinowski M., <i>Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych</i> , Verlag Dashöfer, Warszawa 2003.
<b>4.</b>	Syguła A., <i>Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów</i> , Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, Kalisz 2008.
<b>5.</b>	Sliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i> , Warszawa 2001.
<b>6.</b>	Tylińska R., <i>Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
<b>7.</b>	Ardens R. J., <i>Uczymy się nauczać</i> , Warszawa 1998.

8.	Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
9.	Czerepiak – Walczak M., <i>Szkolny Program Wychowania</i> , Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, IX 1999.
10.	Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom, Elementy teorii i praktyki</i> , T. I, Lublin 2003.
11.	Dudziak U., <i>Wychowanie w klasie szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
12.	Dudziakowa M., <i>Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia : eseje etnopedagogiczne</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.
13.	Dziewiecki M., <i>Integralna profilaktyka uzależnień w szkole</i> , Kraków 2003.
14.	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i> , „Pax”, Warszawa 2000.
15.	Karolczuk-Kędzierska M., <i>Wielka encyklopedia Polski</i> , Kraków 2004.
16.	Kwiatkowska M., <i>Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy</i> , Kraków 2007.
17.	Knez B., Słonina W., <i>Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno – wychowawczy</i> , Kraków 2004.
18.	Łobocki M., <i>ABC wychowania</i> , Lublin 1999.
19.	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.
20.	Ornstein, F.R Hunkins A.C., <i>Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka</i> , WSiP Warszawa 1998.
21.	<i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów.</i>
22.	<i>Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą</i> , red. M. Łobocki, Lublin 1998.
23.	Sałaciński L., <i>Dylematy wychowania w reformowanej szkole</i> , Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Zielona Góra 1999.
24.	Sałaciński M., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003.
25.	Simm M., Węgrzyn – Jonek E., <i>Budowanie szkolnego programu profilaktyki</i> , Kraków 2002.
26.	Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2001.
27.	Struzik Z., <i>Program wychowawczy oparty na wartościach</i> , Warszawa 2009.
28.	Wragg E.C., <i>Trzy wymiary programu</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
29.	Zajączkowski K., <i>Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży</i> , Toruń 2001.
30.	Ustawa Prawo Oświatowe.
31.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).</a>
32.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).</a>
33.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.</a>

<b>34.</b>	<a href="#"><u>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.</u></a>
<b>35</b>	<a href="#"><u>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</u></a>
<b>36.</b>	<a href="#"><u>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</u></a>

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Education and healthcare design		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.

<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.
-----------	---

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>		
<b>Ped_S_W06</b>	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska wychowawczego szkoły/placówki, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów/wychowanków z uwzględnieniem problematyki potrzeb w zakresie projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej;	
<b>Ped_S_W11</b>	zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
<b>Ped_S_U05</b>	potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy wychowawczo-profilaktycznej;	
<b>Ped_S_U06</b>	potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów wychowawczych i profilaktycznych, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki wychowawczej;	
<b>Ped_S_U08</b>	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych wychowanków uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych/ wychowawczych;	
<b>Ped_S_U18</b>	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów wychowawczo-profilaktycznych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej;	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
<b>Ped_S_K05</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wychowania i profilaktyki, angażowania się we współpracę z innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi w tym zakresie;	
<b>Ped_S_K07</b>	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz kształtowania osobowości uczniów/wychowanków i przeciwdziałania ich zachowaniom ryzykownym;	
<b>Ped_S_K08</b>	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole/placówce;	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
aktywność; przygotowanie do zajęć; fragmenty programu wychowawczo – profilaktycznego,		aktywność; przygotowanie do zajęć; fragmenty programu wychowawczo – profilaktycznego, scenariusz lekcji wychowawczej/ zajęć wychowawczych
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – Warsztat</b>		

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Program rozwoju szkoły-planowanie i projektowanie strategii rozwoju szkoły/placówki oświatowej a projektowanie programu wychowawczo - profilaktycznego.	4	2
Ćw2	Wyznaczniki dobrego programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	1
Ćw3	Etapy pracy nad programem. Struktura programu.	2	1
Ćw4	Diagnozowanie pracy szkoły/placówki oświatowej.	3	2
Ćw5	Zakres działań profilaktycznych szkoły / placówki opiekuńczo – wychowawczej - czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki.	3	2
Ćw6	Model wychowawcy-profilaktyka.	2	1
Ćw7	Analiza i wartościowanie dostępnych programów wychowawczo – profilaktycznych. Standardy jakości programów wychowawczo-profilaktycznych.	4	2
Ćw8	Projektowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.	6	4
Ćw9	Ewaluacja programu. Wnioskowanie o jakości działań profilaktyczno-wychowawczych na podstawie danych uzyskanych podczas ewaluacji. Rekomendowanie działań do znowelizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstu z dyskusją; analiza przypadków; dyskusja panelowa; mapa myśli; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne; filmy dotyczące profilaktyki w szkole.	analiza tekstu z dyskusją; analiza przypadków; dyskusja panelowa; mapa myśli; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne; filmy dotyczące profilaktyki w szkole.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

#### **Literatura podstawowa i uzupełniająca**

1.	<i>Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny]</i> , red. Pyżalski J., Merecz D., Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
2.	<i>Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze: od narodzin do wieku szkolnego</i> , red. Aquilar M. i in., Jedność, Kielce 2011.
3.	Taraszkiewicz M., Malinowski M., <i>Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych</i> , Verlag Dashöfer, Warszawa 2003.
4.	Syguła A., <i>Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów</i> , Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, Kalisz 2008.
5.	Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i> , Warszawa 2001.
6.	Tylińska R., <i>Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
7.	Ardens R. J., <i>Uczymy się nauczać</i> , Warszawa 1998.
8.	Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
9.	Czerepniak – Walczak M., <i>Szkolny Program Wychowania, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i> , IX 1999.
10.	Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom, Elementy teorii i praktyki</i> , T. I, Lublin 2003.
11.	Dudziak U., <i>Wychowanie w klasie szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
12.	Dudziakowa M., <i>Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia : eseje etnopedagogiczne</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.
13.	Dziewiecki M., <i>Integralna profilaktyka uzależnień w szkole</i> , Kraków 2003.
14.	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i> , „Pax”, Warszawa 2000.
15.	Karolczuk-Kędzierska M., <i>Wielka encyklopedia Polski</i> , Kraków 2004.
16.	Kwiatkowska M., <i>Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy</i> , Kraków 2007.
17.	Knez B., Słonina W., <i>Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno – wychowawczy</i> , Kraków 2004.
18.	Łobocki M., <i>ABC wychowania</i> , Lublin 1999.
19.	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.
20.	Ornstein, F.R Hunkins A.C., <i>Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka</i> , WSiP Warszawa 1998.
21.	<i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów.</i>

22.	<i>Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą</i> , red. M. Łobocki, Lublin 1998.
23.	Sałaciński L., <i>Dylematy wychowania w reformowanej szkole</i> , Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Zielona Góra 1999.
24.	Sałaciński M., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003.
25.	Simm M., Węgrzyn – Jonek E., <i>Budowanie szkolnego programu profilaktyki</i> , Kraków 2002.
26.	Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2001.
27.	Struzik Z., <i>Program wychowawczy oparty na wartościach</i> , Warszawa 2009.
28.	Wragg E.C., <i>Trzy wymiary programu</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
29.	Zajączkowski K., <i>Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży</i> , Toruń 2001.
30.	Ustawa Prawo Oświatowe.
31.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).</a>
32.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).</a>
33.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.</a>
34.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.</a>
35.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</a>
36.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</a>



**Specjalność:**

**Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza**

**VI SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Undergraduate seminar		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	6	6	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	□□j□m□ś□ □g□d□□□ń □□kr□□□m□t□d□l□g□□b□d□ń □□d□g□g□□□□□h;
2.	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
Symbol efektu	<b>Efekty uczenia się</b>
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej;
W zakresie umiejętności:	

Ped_K_U04	dokonyuje analizy badan zwiazanych z wybrana sfera dzialalnosci praktycznej dzieki posiadanyum umiejetnosciom badawczym;
Ped_K_U05	dokonyuje analizy badan zwiazanych z wybrana sfera dzialalnosci praktycznej dzieki posiadanyum umiejetnosciom badawczym;
Ped_K_U06	projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formuluje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciaga i prezentuje wnioski z badan, w kontekscie wybranego obszaru dzialalnosci praktycznej;
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do dzialalnosci praktycznej;
Ped_K_U18	planuje ewaluacje procesow pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji spolecznych:</b>	
Ped_K_K03	rozumie etyczny wymiar badan naukowych, potrafi rozwiazywac problemy etyczne w tym zakresie;
Ped_K_K09	postepuje w toku badan empirycznych w sposob odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji zalozonych efektow uczenia sie</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystapien i prezentacji podczas zajec; ocena pracy licencjackiej;	ocena wystapien i prezentacji podczas zajec; ocena pracy licencjackiej;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajec – cwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>Ćw. 1</b>	Obszar badawczy – cel i przedmiot badan, problemy badawcze, hipotezy.	4	2
<b>Ćw. 2</b>	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzedzi badawczych, organizacja badan, sposoby opracowania wynikow.	8	4
<b>Ćw. 3</b>	Prezentacja szczegolowych elementow struktury pracy, wartosciowanie wedlug wymagan stawianym pracom licencjackim.	8	4
<b>Ćw. 4</b>	Prezentacja i analiza wynikow badan; formuowanie wnioskow wynikajacych z przeprowadzonych badan; prezentacja autorskich projektow wdrozenia dzialan wychowawczych i profilaktycznych.	8	7
<b>Ćw. 5</b>	Samoocena pracy dyplomowej	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i srodki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;	dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;

<b>Obciazenie pracą studenta</b>	
	Srednia liczba godzin na realizowanie aktywnosci

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149	61	70	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	180	180	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

#### Literatura podstawowa

1. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2007.
2. Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 1998.
3. Palka S., *Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna*, Gdańsk 2006.

#### Literatura uzupełniająca

1. Zaczyński W., *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa 2000.
2. Sowiska M., *Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy*, Warszawa 2007.
3. Dutkiewicz W., *Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki*, Kielce 2000
4. Palka S., *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Kierowanie własnym rozwojem	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Managing personal development		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza psychologiczno – pedagogiczno - socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>2.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących własnych perspektyw rozwoju, koncepcji dydaktycznych w kontekście własnego uczenia się, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Ułatwienie rozważań o ludzkim rozwoju, wdrażanie do właściwego tworzenia własnych strategii w kontekście realizacji strategii rozwojowej szkoły/placówki.
<b>C2</b>	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i projektowania rozwoju.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne prawidłowości własnego rozwoju stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej ścieżki awansu zawodowego;
Ped_S_W12	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U16	potrafi efektywnie pracować indywidualnie z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w zakresie poszerzania swoich kompetencji zawodowych;
Ped_S_U19	potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy nad swoim rozwojem, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczeniu się przez całe życie;
Ped_S_U23	potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania w obszarze poszerzania swoich kompetencji zawodowych i wykorzystywać je w praktyce pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	jest gotów do dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań w aspekcie postępów we własnym rozwoju oraz ustalania obszarów wymagających modyfikacji;
Ped_S_K07	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie systematycznej pracy nad własnym rozwojem zawodowym;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć; opracowanie w formie pisemnej projektu koncepcji własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły;	obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć; opracowanie w formie pisemnej projektu koncepcji własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły;

### Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju.	1	0,5
ĆW2	Rozwój a awans zawodowy.	1	0,5
ĆW3	Psychologia rozwoju.	1	1
ĆW4	Rozwój szkoły w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Podstawy planowania i projektowania. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	1	1

ĆW5	Kierunki rozwoju człowieka. Potrzeby ludzkie a rozwój.	1	1
ĆW6	Działanie i świadomość w rozwoju.	1	0,5
ĆW7	Potrzeba własnej wartości.	1	0,5
ĆW8	Życie jako droga i szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW9	Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	1	0,5
ĆW10	Rozwój człowieka a rozwój społeczeństwa.	1	0,5
ĆW11	Partnerstwo w rozwoju.	1	0,5
ĆW12	Rozwój człowieka a ideał osobowy.	1	0,5
ĆW13	Środowiska rozwoju człowieka	1	0,5
ĆW14	Praca jako szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW15	Rozwój zawodowy nauczyciela a strategia rozwoju szkoły.	1	0,5
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

### Literatura obowiązkowa i uzupełniająca

1.	Brzezińska A. I., Piotrowski K., <i>Aktywność zawodowa osób z ograniczeniem sprawności: wyznaczniki społeczno-demograficzne i osobowościowe</i> , [Dokument elektroniczny], IBUK Libra Warszawa 2008.
2.	Horney K., <i>Nerwica a rozwój człowieka: trudna droga do samorealizacji</i> , Poznań, 2001.

3.	Pielachowski J., <i>Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły</i> , Poznań 2002.
4.	<i>Rozwój zasobów ludzkich : teoria i praktyka</i> , red. A. Różański, K. P. Kuchinke, E. Bojar, Lublin 2008.
5.	Wolański N, <i>Rozwój biologiczny człowieka : podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i> , Warszawa 2006.
6.	<i>Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie</i> . PN 376 [Dokument elektroniczny] , red. T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, IBUK Libra, Wrocław 2015.
7.	Armstrong M., <i>Zarządzanie zasobami ludzkimi</i> , Kraków 2003.
8.	Banach Cz., <i>Szkoła przyszłości- szkołą uczącą się i doskonalącą</i> , Nowe w Szkole 2003, nr 3.
9.	Elsner D.(red.), <i>Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka</i> , Chorzów 2003.
10.	Hall E., <i>Taniec życia</i> , Warszawa 1999.
11.	Hybowska A, Szanejko J., <i>Warunki społecznego rozwoju</i> . Edukacja i Dialog. – 2001.
12.	Herbert M., <i>Rozwój społeczny ucznia : poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania</i> , Gdańsk 2004.
13.	Kielar – Turska M., <i>Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia</i> , w: J. Strelau. <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2003.
14.	Kopczyńska-Sikorska J., <i>Czynniki wpływające na rozwój dziecka</i> , „Wychowanie w Przedszkolu” 2000.
15.	Nowak V., <i>Plan rozwoju szkoły</i> , Nowe w Szkole 6/2000-01.
16.	Porębska M., <i>Rozwój człowieka rozpatrywany z punktu widzenia kształtowania się organizacji jego funkcjonowania</i> , 1995.
17.	Sujak E., <i>żyć lepiej</i> , Warszawa 2002.
18.	Sujak E., <i>Rozważania o ludzkim rozwoju</i> , Kraków 1998.
19.	Trempała J., <i>Modele rozwoju psychicznego. Czas i zmiana</i> , Bydgoszcz 2000.
20.	Wlazło S., <i>Jakościowy rozwój szkoły</i> , Wrocław 2002.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka zajęć rekreacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Metodyka zajęć rekreacyjnych		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyki ogólnej.
<b>2.</b>	Umiejętności pracy opiekuńczo – wychowawczej – metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej.
<b>3.</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Student zna znaczenie zajęć rekreacyjnych dla właściwego rozwoju osobowości wychowanków na różnym etapie ontogenezy.
<b>C2</b>	Potrafi zbadać zjawisko spędzania czasu wolnego posługując się autorskim narzędziem badawczym.
<b>C3</b>	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić zajęcia rekreacyjne wykorzystując różnorodne sposoby animacji wychowanków.
<b>C4</b>	Jest przekonany o konieczności racjonalnej organizacji czasu wolnego przez każdego człowieka.

C5	Prezentuje postawę innowacyjną i twórczą wobec sytuacji wychowawczych.
----	--

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele i zakres obowiązków instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych w zakresie organizacji zajęć rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży;
Ped_S_W06	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych szkół i placówek systemu pomocy społecznej, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków w zakresie organizacji czasu wolnego w formie zajęć rekreacyjnych dostosowanych potrzeb rozwojowych uczniów/wychowanków;
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze planowania i organizacji zajęć rekreacyjnych oraz dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania w zakresie organizacji zajęć rekreacyjnych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania zajęć rekreacyjnych dla wychowanków uwzględniając ich oczekiwania dotyczące roli szkoły lub instytucji pieczy zastępczej;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować zajęcia rekreacyjne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy wychowawczej;
Ped_S_U21	potrafi efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do praktycznej realizacji zajęć rekreacyjnych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy przydatnej do organizacji zajęć rekreacyjnych;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do praktycznej pracy w zakresie organizacji zajęć rekreacyjnych i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K06	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz organizacji czasu wolnego uczniów/wychowanków w formie zajęć rekreacyjnych;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne	studia niestacjonarne	
aktywność; przygotowanie do zajęć; referaty i prace pisemne; projekt cyklu zajęć rekreacyjnych; zajęcia rekreacyjne-dokumentacja i przeprowadzenie;	aktywność; przygotowanie do zajęć; referaty i prace pisemne; projekt cyklu zajęć rekreacyjnych; zajęcia rekreacyjne-dokumentacja i przeprowadzenie;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>		
	Treści programowe	
	stacjonarne	Liczba godzin niestacjonarne

<b>ĆW1</b>	Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele edukacji w zakresie rekreacji.	2	1
<b>ĆW2</b>	Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych.	2	1
<b>ĆW3</b>	Instytucje wychowania do rekreacji wychowanków na różnym etapie ontogenezy.	4	2
<b>ĆW4</b>	Niewłaściwe sposoby spędzania czasu wolnego - uwarunkowania, rodzaje i skutki.	2	1
<b>ĆW 5</b>	Jak spędzają czas wolny dzieci i młodzież – empiryczna analiza zjawiska.	4	2
<b>ĆW 6</b>	Wybrane zagadnienia z metodyki rekreacji ruchowej – gry i zabawy sportowe. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	4	2
<b>ĆW 7</b>	Zajęcia cyrkowe jako innowacyjny sposób spędzania czasu wolnego przez dzieci i młodzież Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	3
<b>ĆW 8</b>	Zabawy ze sztuką jako sposoby spędzania czasu wolnego – mini warsztaty. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	4	3
<b>ĆW 9</b>	Organizacja imprez rekreacyjnych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	4	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
opis; analiza przypadku; gry symulacyjne; dyskusja panelowa; analiza tekstów z dyskusją; projektowanie doświadczeń; mapa myśli; debata; burza mózgów; gry dydaktyczne; specjalistyczne wyposażenie pracowni; nagrania dźwiękowe; film;	opis; analiza przypadku; gry symulacyjne; dyskusja panelowa; analiza tekstów z dyskusją; projektowanie doświadczeń; mapa myśli; debata; burza mózgów; gry dydaktyczne; specjalistyczne wyposażenie pracowni; nagrania dźwiękowe; film;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

#### **Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>1.</b>	Panfil R., <i>Podstawy zarządzania turystyką i rekreacją</i> , Leszno 2008.
<b>2.</b>	<i>Wybrane problemy rozwoju sportu, turystyki i rekreacji</i> , red. R. Fedan, G. Dyrda, M. Wiśniewski, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza : Stowarzyszenie Instytut Polsko-Ukraiński, Lublin 2014.
<b>3.</b>	Kozłowski W. A., <i>Kultura fizyczna w Chełmie i w powiecie chełmskim w latach 1944-2010: wychowanie fizyczne, sport, rekreacja, wychowanie zdrowotne</i> , Chełm 2011.
<b>4.</b>	Borowiecki S., Klimkowa M., <i>Gry i zabawy na koloniach i zimowiskach</i> , Warszawa 1985.
<b>5.</b>	Czajkowski K., <i>Wychowanie do rekreacji</i> , Warszawa 1973.
<b>6.</b>	Dobrołowicz W., <i>Psychodydaktyka kreatywności</i> , Warszawa 1995.
<b>7.</b>	Domań R., <i>Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność</i> , Lublin 2010.
<b>8.</b>	Kamieński A., <i>Czas wolny i jego problematyka społeczno – wychowawcza</i> , Wrocław 1965.
<b>9.</b>	Kamieński A., <i>Funkcje pedagogiki społecznej</i> , Warszawa 1993.
<b>10.</b>	Kędzior E., (red.), <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy</i> , Lublin 1998.
<b>11.</b>	Kędzior J. Wawrzak – Chodaczek K., <i>Czas wolny w różnych jego aspektach</i> , Wrocław 2000.
<b>12.</b>	Kiełbasiewicz – Drozdowska I, Siwiński W., <i>Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia podstawowe</i> , Poznań 2001.
<b>13.</b>	Noga E, Wasilak A., <i>Stare i nowe zabawy podwórkowe</i> , Lublin 2003.
<b>14.</b>	Pacewicz A., (red.), <i>Psychologiczne gry i ćwiczenia grupowe</i> , Warszawa 1991.
<b>15.</b>	Pięta J., <i>Pedagogika czasu wolnego</i> , Warszawa 2004.
<b>16.</b>	Sliwerski B., – <i>Pedagogika, Gestalt – Magazyn Polskiego Stowarzyszenia Psychologów praktyków</i> (wyd. spec.),1992.
<b>17.</b>	Toczek – Werner S., <i>Podstawy rekreacji i turystyki</i> , Wrocław 1999.
<b>18.</b>	Tauber D.R. Siwiński W., <i>Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki</i> , Poznań 2002.
<b>19.</b>	Tokarz A., <i>Dynamika procesu twórczego</i> , Kraków 2005.
<b>20.</b>	Wasilak A., <i>Zabawy z chustą</i> , Lublin. 2002.
<b>21.</b>	Wilamowska E., <i>Czarodziejskie bajki</i> , Lublin 2005.
<b>22.</b>	Wójcik J., <i>Sposób na realizację marzeń</i> , „Grupa i Zabawa” 1998.
<b>23.</b>	Zaorska Z., <i>Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych</i> , Lublin 2011.
<b>24.</b>	Żebrowski J., <i>Zawód i osobowość animatorów kultury</i> , Gdańsk 1987.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Educational and social guidance and vocational orientation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2.</b>	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>3.</b>	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
<b>C2</b>	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
<b>W01</b>	zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej raz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;		
<b>W02</b>	zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania stojące przed poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową, rozważa je w kontekście aktualnych potrzeb społecznych i społeczno – kulturowych uwarunkowań;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
<b>U04</b>	potrafi dokonać analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz potrzeb beneficjentów systemu edukacji narodowej oraz systemu pomocy społecznej;		
<b>U07</b>	potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej pod kątem jego potrzeb w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;		
<b>U09</b>	potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w obszarze problematyki poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
<b>K03</b>	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga udzielającego pomocy wychowankom w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej ;		
<b>K04</b>	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;		
<b>K07</b>	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
udział w dyskusji; praca pisemna; egzamin		udział w dyskusji; praca pisemna; egzamin	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Podstawy prawne funkcjonowania doradztwa. Elementarne pojęcia używane w poradnictwie wychowawczo - społecznym i orientacji zawodowej.	3	2
<b>W2</b>	Organizacja systemu poradnictwa we wszystkich typach szkół/placówek.	2	1
<b>W3</b>	Planowanie i projektowanie kariery zawodowej, doradztwa zawodowego w systemie pośrednictwa. Model doradztwa zawodowego, metody i formy aktywizacji zawodowej.	3	2
<b>W4</b>	Warsztat pracy doradcy zawodowego – oczekiwania wobec niego.	2	1

<b>W5</b>	Szkolny doradca zawodowy w kontekście działań szkolnego ośrodka kariery.	3	2
<b>W6</b>	Nowe trendy w poradnictwie zawodowym.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; podręczniki, teksty drukowane;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; podręczniki, teksty drukowane;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Guichard J, Huteau M., <i>Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego</i> , Warszawa 2004.
<b>2.</b>	Kelly-Plate J., <i>Zaplanuj karierę</i> , Warszawa 1998.
<b>3.</b>	Kraulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i> , Warszawa 2004.
<b>4.</b>	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S., red., <i>Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego</i> , Warszawa 2005.
<b>5.</b>	Parzęcki R., <i>Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji</i> , Włocławek 2003.
<b>5.</b>	Paszkowska-Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery</i> , Warszawa 2002.
<b>6.</b>	Próchniak S., <i>Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży</i> , Słupsk 2001.
<b>7.</b>	Weidner G., Strun J., Bauer K. red., <i>Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne</i> , Warszawa 1996.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>8.</b>	Wojtasik B., <i>Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne</i> , Warszawa 1997.
<b>9.</b>	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w : <i>Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 2, red. Suchacka B., Kraków 2006.
<b>10.</b>	<i>Edukacja dorosłych. Doradca zawodowy: rynek pracy</i> , red. Stopińska-Pająk A. Warszawa 2006.
<b>11.</b>	Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki.</i> , Warszawa 2004.
<b>12.</b>	Lipińska - Lokś J., <i>Doradztwo zawodowe na rzecz osób niepełnosprawnych</i> , w: <i>Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych</i> , t. 2 , red. Ochonczyński H., Paszkowicz M.A., Kraków 2006.
<b>13.</b>	Parzęcki R., <i>Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej</i> , w: <i>Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej</i> , red. Wiatrowski Z., Peruszka U., Bednarczyk H., Warszawa 2003.
<b>14.</b>	Paszkowska – Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej</i> . Warszawa 2002 .
<b>15.</b>	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w: <i>Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 2 , red. Suchacka B., Kraków 2006.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Educational and social guidance and vocational orientation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2.</b>	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>3.</b>	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień praktycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
<b>C2</b>	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W07	ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
Ped_S_W09	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych kontekstów praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	dokonuje analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową;
Ped_S_U05	opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do potrzeb społecznych w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
Ped_S_U13	diagnozuje zakres potrzeb w obszarze poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w obszarze badań dotyczących poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
Ped_S_K04	posługuje się zdobytą wiedzą w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy z tego obszaru tematycznego;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność; przygotowanie do zajęć, autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy / samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka; analiza przypadku na podstawie dokumentacji, ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem	aktywność; przygotowanie do zajęć, autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy / samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka; analiza przypadku na podstawie dokumentacji, ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć - ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W.ty 1</b>	Procedury stosowane w różnych obszarach działalności doradcy zawodowego.	2	1
<b>W.ty 2</b>	Poznanie narzędzi do badania predyspozycji zawodowych. Analiza wyników badań przeprowadzonych wybranym narzędziem, wnioski i rekomendacje	3	2
<b>W.ty 3</b>	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci i młodzieży	2	2
<b>W.ty 4</b>	Analiza przypadku na podstawie dokumentacji - opis, analiza i rekomendacje do dalszej pracy z wychowankiem	2	1

<b>W.ty 5</b>	Projektowanie własnego narzędzia diagnostycznego do oceny integracji grupy oraz samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka	2	1
<b>W.ty 6</b>	Projektowanie zajęć z zakresu pracy wychowawczej lub orientacji zawodowej. Przeprowadzenie fragmentu zaprojektowanych zajęć.	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa; burza mózgów; analiza przypadku; metaplan, analiza tekstu z dyskusją	dyskusja panelowa; burza mózgów; analiza przypadku; metaplan, analiza tekstu z dyskusją praca z tekstem drukowanym;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Guichard J, Huteau M., <i>Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego</i> , Warszawa 2004.
<b>2.</b>	Kelly-Plate J., <i>Zaplanuj karierę</i> , Warszawa 1998.
<b>3.</b>	Kraulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i> , Warszawa 2004.
<b>4.</b>	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S., red., <i>Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego</i> , Warszawa 2005.
<b>5.</b>	Parzęcki R., <i>Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji</i> , Włocławek 2003.
<b>5.</b>	Paszkowska-Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery</i> , Warszawa 2002.
<b>6.</b>	Próchniak S., <i>Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży</i> , Słupsk 2001.
<b>7.</b>	Weidner G., Strun J., Bauer K. red., <i>Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne</i> , Warszawa 1996.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>8.</b>	Wojtasik B., <i>Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne</i> , Warszawa 1997.
<b>9.</b>	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w : <i>Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 2, red. Suchacka B., Kraków 2006.
<b>10.</b>	<i>Edukacja dorosłych. Doradca zawodowy: rynek pracy</i> , red. Stopińska-Pajak A. Warszawa 2006.
<b>11.</b>	Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki.</i> , Warszawa 2004.
<b>12.</b>	Lipińska - Lokś J., <i>Doradztwo zawodowe na rzecz osób niepełnosprawnych</i> , w: <i>Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych</i> , t. 2 , red. Ochonczyński H., Paszkowicz M.A., Kraków 2006.
<b>13.</b>	Parzęcki R., <i>Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej</i> , w: <i>Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej</i> , red. Wiatrowski Z., Peruszka U., Bednarczyk H., Warszawa 2003.
<b>14.</b>	Paszkowska – Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej</i> . Warszawa 2002 .
<b>15.</b>	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w: <i>Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 2 , red. Suchacka B., Kraków 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Edukacja dla bezpieczeństwa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Safety education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu teorii wychowania, aksjologicznych podstaw edukacji, pedagogiki szkolnej, pedagogiki opiekuńczej
<b>2.</b>	Posiadanie podstawowych umiejętności w zakresie dydaktyki i projektowania programów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z rodzajami zagrożeń dla bezpieczeństwa człowieka
<b>C2</b>	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w kontekście edukacji do bezpieczeństwa
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	zna specyfikę przedmiotową i metodologię współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady zapewniania bezpieczeństwa wychowanków oraz projektowania nowatorskich rozwiązań w tym obszarze;
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wychowania dzieci i młodzieży do bezpieczeństwa z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania z uwzględnieniem treści edukacji do bezpieczeństwa;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną zaprojektować i zorganizować działania w ramach edukacji do bezpieczeństwa z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy wychowawczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów bezpieczeństwa uczniów/wychowanków, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zakresie edukacji do bezpieczeństwa i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K07	jest gotów do konstruktywnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz poprawy warunków bezpieczeństwa w szkole, placówce a także edukacji do bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie i aktywność na zajęciach; kolokwium; ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa;	przygotowanie i aktywność na zajęciach; kolokwium; ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa;

### Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Współczesne wyzwania i zagrożenia bezpieczeństwa	2	2
ĆW2	Zagrożenia rozwoju moralnego człowieka	2	1
ĆW 3	Zagrożenia zdrowia człowieka	2	1
ĆW 4	Zagrożenia w cyberprzestrzeni dla człowieka	2	1
ĆW 5	Procedury postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa wychowanków	2	1
ĆW 6	Metodyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa	2	1
ĆW 7	Projektowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny; dyskusja; gry symulacyjne; metoda ćwiczeń; rzutnik, laptop;	wykład konwersatoryjny; dyskusja; gry symulacyjne; metoda ćwiczeń; rzutnik, laptop;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Urbanek A. (red.), <i>Wybrane problemy bezpieczeństwa. Teoria. Strategia. System, Katedra bezpieczeństwa narodowego Akademii Pomorskiej w Słupsku</i> , Słupsk 2012.
<b>2.</b>	Komorowska B., Mazur P., (red.), <i>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej</i> , Chełm 2014.
<b>3.</b>	Kunikowski J., <i>Wiedza i edukacja dla bezpieczeństwa</i> , Warszawa 2002.
<b>4.</b>	Olszewski R., <i>Bezpieczeństwo współczesnego świata</i> , Toruń 2005.
<b>5.</b>	Plopa M., <i>Człowieka u progu trzeciego tysiąclecia. Zagrożenia i wyzwania</i> , Elbląg 2009.
<b>6.</b>	Kozak S., <i>Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości</i> , Warszawa 2014.
<b>7.</b>	Kuchcińska M., Szabelska G., (red.), <i>Pedagogika wobec wyzwań cywilizacyjnych</i> , Bydgoszcz 2011.
<b>8.</b>	Publikacje ORE np. Pankowska-Koc K., <i>Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia</i> .
<b>9.</b>	<i>Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych</i> , MEN, Warszawa 2012.
<b>10.</b>	„Bezpieczeństwo w Szkole” Miesięcznik Dyrektora Szkoły

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy pracy socjalnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The basics of social work		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz historii myśli pedagogicznej
<b>2.</b>	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z pracą socjalną jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi systemowego działania pomocowego
<b>C2</b>	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za organizację, przebieg i skutki profesjonalnie zorganizowanej działalności w ramach pomocy społecznej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W02</b>	zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki pracy socjalnej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi;



Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym i/lub marginalizacją w różnych środowiskach społecznych;
Ped_S_W12	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pracownika socjalnego oraz prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji sytuacji kryzysowych i zachowań osób będących klientami pomocy społecznej, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych ich zachowań;
Ped_S_U09	potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały na tematy związane z pracą socjalną oraz problemami osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
Ped_S_U12	potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności pomocowej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy socjalnej z podopiecznymi systemu pomocy społecznej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K10	jest gotów do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogiki pracy socjalnej i pełnienia z godnością roli pracownika systemu pomocy społecznej;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena studentów podczas dyskusji; egzamin pisemny;	ocena studentów podczas dyskusji; egzamin pisemny;

### Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Praca socjalna, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania pracy socjalnej, historia pracy socjalnej	3	2
<b>W2</b>	Pojęcie dysfunkcji społecznej i pojęcia pokrewne	2	1
<b>W3</b>	Ubóstwo i wykluczenie społeczne – analiza zagadnienia	2	2
<b>W4</b>	Teorie pracy socjalnej	3	1
<b>W5</b>	Metody pracy socjalnej	3	1
<b>W6</b>	Profilaktyka w pracy socjalnej	1	1
<b>W7</b>	Problemy zawodowe pracowników socjalnych Etyka w pracy socjalnej	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; wykład problemowy; laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna;	wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; wykład problemowy; laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna;
--	--

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	7	4
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	23	26
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Czarnecki P. S., <i>Praca socjalna</i> , Warszawa 2013.
2.	Gray M., Weeb S.A. , <i>Praca socjalna</i> , Warszawa 2012.
3.	Kantowicz E., <i>Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej</i> , Olsztyn 2010.
4.	Sutton C., <i>Psychologia dla pracowników socjalnych</i> , Gdańsk 2004.
5.	Beckett Ch., <i>Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej</i> , Warszawa 2010.
6.	Żukiewicz A.(red.), <i>Praca socjalna w służbie ludziom</i> , Toruń 2012.
7.	Czechowska – Biegun M., Kanios A., Adamowska L., <i>Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno – prakseologicznym</i> , Kraków 2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy pracy socjalnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The basics of social work		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej
<b>2.</b>	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu pomocowego
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji klienta w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach społecznych
<b>C3</b>	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pomocowego

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W04</b>	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach społecznych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze pedagogiki pracy socjalnej;
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty pedagogiki pracy socjalnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pomocy społecznej podopiecznym systemu pomocy społecznej;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji kompetencji w zakresie pracy socjalnej i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów pracy socjalnej;
Ped_S_U10	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące pracy socjalnej;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania zaprojektować indywidualny plan pomocy rodzinie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych jej członków;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów socjalnych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy socjalnej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pracownika socjalnego oraz refleksji nad własną praktyką;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wiedzy studentów podczas dyskusji; ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat; ocena zadań projektowych na zadany temat; kolokwium; frekwencja i aktywność na ćwiczeniach w placówce; plan pomocy wybranej grupie podopiecznych;	ocena wiedzy studentów podczas dyskusji; ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat; ocena zadań projektowych na zadany temat; kolokwium; frekwencja i aktywność na ćwiczeniach w placówce; plan pomocy wybranej grupie podopiecznych;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć - Ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Metodyka pracy socjalnej	4	2
ĆW 2	Pracownik socjalny – zawód, czy misja? Kluczowe cechy pracownika socjalnego niezbędne w pracy z klientem.	2	1
ĆW3	Opieka, pomoc i wsparcie społeczne jako wymiary pracy socjalnej z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi i rodziną	2	1
ĆW4	Pomoc i wsparcie dla rodzin zaniedbujących dzieci.	2	1
ĆW 5	Praca socjalna z rodziną ryzyka	2	1

<b>ĆW 6</b>	Asystent rodziny w przestrzeni życia i funkcjonowania rodziny Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW 7</b>	Praca socjalna z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne i ich rodzinami Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW8</b>	Wybrane metody pracy socjalnej z bezdomnymi Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW9</b>	Praca socjalna z osobami chorymi psychicznie Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW10</b>	Praca socjalna z osobami doświadczającymi przemocy Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW11</b>	Praca socjalna z bezrobotnymi Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW 12</b>	Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW 13</b>	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie diagnoza, projektowanie kreatywnych metod pracy z klientem, ewaluacja projektu	4	4
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń; metoda projektów; twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych; dyskusja dydaktyczna; gry symulacyjne; burza mózgów; film dydaktyczny; metaplan; plakat; laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna; materiały i przybory plastyczne;	metoda ćwiczeń; metoda projektów; twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych; dyskusja dydaktyczna; gry symulacyjne; burza mózgów; film dydaktyczny; metaplan; plakat; laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna; materiały i przybory plastyczne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	9	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>				
1.	Czarnecki P. S., <i>Praca socjalna</i> , Warszawa 2013.			
2.	Podgórska-Jachnik D., <i>Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/02%20Praca%20socjalna%20z%20osobami%20niepelnosprawnymi%20.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/02%20Praca%20socjalna%20z%20osobami%20niepelnosprawnymi%20.pdf</a>			
3.	Głębicka K., <i>Praca socjalna z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/03%20Praca%20socjalna%20z%20uchodzcami.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/03%20Praca%20socjalna%20z%20uchodzcami.pdf</a>			
4.	Stanek K., <i>Praca socjalna z osobą lub rodziną z problemem przemocy</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/08_Praca%20socjalna%20z%20osoba%20dotknieta%20problemem%20przemocy.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/08_Praca%20socjalna%20z%20osoba%20dotknieta%20problemem%20przemocy.pdf</a>			
5.	Skowrońska A., <i>Praca socjalna z osobami długotrwale bezrobotnymi i członkami ich rodzin</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/09_Praca%20socjalna%20z%20osobami%20bezrobotnymi.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/09_Praca%20socjalna%20z%20osobami%20bezrobotnymi.pdf</a>			
6.	Ruszkowska M., Winiarski M., <i>Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/10_Praca%20socjalna%20z%20dziecmi%20mlodzieza%20i%20rodzina.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/10_Praca%20socjalna%20z%20dziecmi%20mlodzieza%20i%20rodzina.pdf</a>			
7.	Kacprzak A., Kudlińska I., <i>Praca socjalna z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne i ich rodzinami</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/11_Opuszczajacy_placowki_i_zaklady.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/11_Opuszczajacy_placowki_i_zaklady.pdf</a>			
8.	Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J. K., <i>Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/12_Starzenie_sie_i_starosc.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/12_Starzenie_sie_i_starosc.pdf</a>			
9.	Podgórska-Jachnik D., Pietras T., <i>Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/14_%20Praca_socjalna_z_osobami_chorymi_psychicznie.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/14_%20Praca_socjalna_z_osobami_chorymi_psychicznie.pdf</a>			
10.	Dębski M., <i>Wybrane metody pracy z bezdomnymi</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/17_Wybrane%20metody%20pracy%20z%20bezdomnymi.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/17_Wybrane%20metody%20pracy%20z%20bezdomnymi.pdf</a>			
11.	Głębicka K., Gościńiewicz M., <i>Praca socjalna z młodzieżą opuszczającą placówki opiekuńczo-wychowawcze i ich rodziną</i> , Warszawa 2014; <a href="http://www.kpss.lublin.pl/upload/18_Praca%20socjalna%20z%20mlodzieza%20opuszczajaca.pdf">http://www.kpss.lublin.pl/upload/18_Praca%20socjalna%20z%20mlodzieza%20opuszczajaca.pdf</a>			
12.	Gray M., Weeb S.A., <i>Praca socjalna</i> , Warszawa 2012.			
13.	Kantowicz E., <i>Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej</i> , Olsztyn 2010.			
14.	Sutton C., <i>Psychologia dla pracowników socjalnych</i> , Gdańsk 2004.			

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Health education and health promotion		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy		<b>rok studiów</b>	III
	obieralny	X	<b>semestr studiów</b>	VI

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat teoretycznych podstaw i kompetencji wychowania zdrowotnego
C2	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia współczesnego człowieka
C3	Kreowanie zachowań prozdrowotnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i życiu codziennym oraz umiejętności organizacji procesu wychowania zdrowotnego

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W02</b>	wykazuje znajomość teoretycznych podstaw działań interwencyjnych oraz terapeutycznych realizowanych w praktyce w placówkach opiekuńczo-wychowawczych;
<b>W08</b>	dysponuje wiedzą w zakresie metodyki (form, technik i innowacyjnych strategii działań) w ramach edukacji zdrowotnej;
<b>W11</b>	zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia w kontekście uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i instytucjonalnych elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>U04</b>	obserwuje i analizuje poznane działania czy dobre praktyki metodyczne w ramach edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego trybu życia wychowanków;
<b>U11</b>	posługuje się właściwą terminologią i umiejętnie wprowadza ją w realizowany przez siebie proces wychowawczo-opiekuńczy w placówce, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorczych wychowanków;
<b>U20</b>	analizuje poznane działania i na ich podstawie projektuje własną pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>K04</b>	jest świadomy odpowiedzialności oraz wymiaru etycznego swojej pracy zawodowej, konieczności ciągłego doskonalenia w tym zakresie oraz szukania innowacyjnych rozwiązań podczas projektowania i realizowania działań pedagogicznych;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność, aktywność), egzamin pisemny	ocena bieżąca (obecność, aktywność), egzamin pisemny, praca pisemna

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Pojęcie zdrowia – implikacje filozoficzne, religijne, kulturowe, społeczne i naukowe. Definicje oraz modele zdrowia i choroby.	2	1
<b>W2</b>	Holistyczno-systemowa koncepcja zdrowia i jego promocji. Czynniki determinujące zdrowie człowieka.	2	1
<b>W3</b>	Możliwości diagnostyki zdrowia. Promocja zdrowia, zachowania zdrowotne styl życia, świadomość zdrowotna.	2	1
<b>W4</b>	Programy poprawy zdrowia: WHO – Zdrowie dla Wszystkich, Narodowy Program Zdrowia; programy regionalne.	2	1
<b>W5</b>	Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny.	2	1
<b>W6</b>	Metody, zasady wychowania i kształcenia zdrowotnego. Planowanie procesu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	2	2
<b>W7</b>	Nauczyciel w procesie wychowania zdrowotnego. Szkoła promująca zdrowie. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną w promocji zdrowia.	2	1



<b>W8</b>	Styl życia i zachowania zdrowotne. Zasadnicze elementy zdrowego stylu życia. Zdrowotne korzyści aktywności ruchowej.	1	1
	Suma godzin:	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny; wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; testy drukowane; rzutnik multimedialny	wykład konwersatoryjny; wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; testy drukowane; rzutnik multimedialny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	7	4
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	23	26
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Andruszkiewicz A., Banaszek M., <i>Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia</i> , Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
2.	Charzyńska-Gula M., <i>Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole podstawowej ponadpodstawowej</i> , Katedra i Zakład Pielęgniarstwa Społecznego, Wydział Pielęgniarstwa, Akademia Medyczna, Lublin 1997.
3.	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
4.	Białek E. D., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia</i> ; IBUK Libra, Warszawa 2012.
5.	Fedyn B., <i>Zdrowie przez edukację</i> , w: <i>Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. doktorowi hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej</i> , Racibórz 2004, s. 55-65.
6.	Kartaszyńska R., <i>Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej</i> , w: <i>Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości</i> , Chełm 2011.
7.	Wojtczak A., <i>Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku</i> , Warszawa 2009.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

<b>8.</b>	Zdrowie i choroba : problemy teorii, diagnozy i praktyki, red. J. M. Brzeziński, L. Cierpiałkowska, Gdańsk 2008.
<b>9.</b>	Zdrowie publiczne: podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych, red. T. B. Kulik, M. Latański, Lublin 2002.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO - WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Health education and health promotion		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy		<b>rok studiów</b>	III
	obieralny	X		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
1.	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zdobycie wiedzy w zakresie szeroko rozumianych uwarunkowań zdrowia.
<b>C2</b>	Nabycie umiejętności budowy i realizacji projektów z zakresu edukacji zdrowotnej, konstruowania i operacjonalizacji celów w edukacji i promocji zdrowia oraz ewaluacji programu, procesu i efektów wynikowych projektów.
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród studentów – przyszłych pedagogów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W04</b>	wykazuje wiedzę w zakresie niezbędnej terminologii z zakresu edukacji zdrowotnej oraz promocji postaw prozdrowotnych, ochrony zdrowia publicznego i ochrony środowiska, demografii i epidemiologii;
<b>W05</b>	zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych oraz terapeutycznych realizowanych w praktyce w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w kontekście funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>U14</b>	stosuje w praktyce poznaną wiedzę metodyczną (odnośnie form, środków, procedur, sposobów oceniania) podczas projektowania, realizacji oraz ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych;
<b>U15</b>	wykorzystuje nowoczesne technologie ICT podczas planowanych i realizowanych działań w ramach edukacji zdrowotnej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych;
<b>U22</b>	identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia wychowanków, grup i społeczności lokalnych w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>K05</b>	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela i wychowawcy; wykazuje postawę osobistą promującą postawę prozdrowotną;
<b>K08</b>	jest świadomy odpowiedzialności za potencjalne wyniki edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz wymiaru etycznego podczas wykonywania obowiązków pedagoga;
<b>K09</b>	identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia jednostek, grup i społeczności lokalnych.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja (przygotowanie pracy na piśmie, przygotowanie się studenta do wystąpienia na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji wizualnej); kolokwium.	przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja (przygotowanie pracy na piśmie, przygotowanie się studenta do wystąpienia na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji wizualnej); kolokwium.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
Forma zajęć - Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty 1</b>	Modele planowania programów zdrowotnych - model uogólniony, PRECEDE-PROCEED, PATCH, Intervention Mapping, Mobilizing for Action through Planning and Partnership,	2	1
<b>W-ty 2</b>	Projekty i programy zdrowotne realizowane w oparciu o podejście siedliskowe. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>W-ty 3</b>	Wybrane programy z zakresu edukacji zdrowotnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1

<b>W-ty 4</b>	Ewaluacja programu z zakresu edukacji zdrowotnej.	2	1
<b>W-ty 5</b>	Instytucje odpowiedzialne za promocję zdrowia i planowanie, wdrażanie, finansowanie programów zdrowotnych.	2	1
<b>W-ty 6</b>	Planowanie programów promocji zdrowia adresowanych do społeczności lokalnej. Diagnoza społeczności lokalnej, projektowanie interwencji zawierającej elementy edukacji, wsparcia oraz profilaktyki. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	2	2
<b>W-ty 7</b>	Prezentacja projektów z zakresu wychowania zdrowotnego.	3	2
Suma godzin:		15	9

### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna (projektor, laptop); pogadanka; warsztaty grupowe; metoda projektów; metoda problemowa; teksty drukowane; rzutnik multimedialny;	prezentacja multimedialna (projektor, laptop); pogadanka; warsztaty grupowe; metoda projektów; metoda problemowa; teksty drukowane; rzutnik multimedialny;

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	20	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

### Literatura podstawowa i uzupełniająca

<b>1.</b>	Andruszkiewicz A., Banaszek M., <i>Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia</i> , Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
<b>2.</b>	Charzyńska-Guła M., <i>Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole podstawowej ponadpodstawowej</i> , Katedra i Zakład Pielęgniarstwa Społecznego, Wydział Pielęgniarski, Akademia Medyczna, Lublin 1997.
<b>3.</b>	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
<b>4.</b>	Białek E. D., <i>Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia</i> ; IBUK Libra, Warszawa 2012.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>5.</b>	Fedyn B., Zdrowie przez edukację, w: Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. doktorowi hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej, Racibórz 2004, s. 55-65.
<b>6.</b>	Kartaszyńska R., Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości, Chełm 2011.
<b>7.</b>	Wojtczak A., Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009.
<b>8.</b>	Zdrowie i choroba : problemy teorii, diagnozy i praktyki, red. J. M. Brzeziński, L. Cierpiałkowska, Gdańsk 2008.
<b>9.</b>	Zdrowie publiczne: podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych, red. T. B. Kulik, M. Latałski, Lublin 2002.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Arteterapia z biblioterapią	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Art therapy and bibliotherapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce i historii literatury dla dzieci i młodzieży
<b>2.</b>	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności w prowadzeniu zajęć terapeutycznych przez sztukę i literaturę z elementami diagnozy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach arteterapeutycznych w pracy indywidualnej oraz z grupą.
<b>C4</b>	Wprowadzenie i udoskonalenie metod oraz technik pracy podczas zajęć arteterapeutycznych z naciskiem na terapię poprzez teksty literackie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
<b>W06</b>	dysponuje wiedzą odnośnie specyfiki działań arteterapeutycznych prowadzonych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (diagnozy, dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji etc.);		
<b>W08</b>	zna podstawowe metody i formy pracy terapii przez sztukę (z naciskiem na działania biblioterapeutyczne z wykorzystaniem zróżnicowanych genologicznie i tematycznie tekstów kultury) oraz wie, jakie są dobre praktyki w ich zastosowaniu w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej;		
<b>W10</b>	w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
<b>U01</b>	projektuje działania arteterapeutyczne (w tym – biblioterapeutyczne), wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki kulturoterapii;		
<b>U14</b>	przeprowadza zaplanowane przez siebie działania kulturoterapeutyczne (z uwzględnieniem plastyko-, teatro-, muzo- i biblioterapii), stosując różnorodne narzędzia i formy pracy; organizuje cały proces arteterapeutyczny zgodnie z poznanymi strategiami działań oraz z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy;		
<b>U15</b>	wykorzystuje podczas procesu arte- i biblioterapeutycznego nowoczesne technologie ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
<b>K02</b>	student dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie;		
<b>K04</b>	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako arteterapeuty i biblioterapeuty;		
<b>K09</b>	podejmuje działania odpowiedzialne i etyczne podczas warsztatów arte- i biblioterapeutycznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne (animowanie grupy rówieśniczej, np. taniec integracyjny, zabawy z chustą, drama), projekt arteterapeutyczny.		ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne (zanimowanie grupy rówieśniczej, projekt arteterapeutyczny).	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>ĆW 1</b>	Wprowadzenie do terapii przez sztukę (konceptje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	1
<b>ĆW 2</b>	Funkcje rekreacyjne, edukacyjne i korekcyjne arteterapii w kontekście pedagogiki oraz wzajemnych powiązań.	2	1



ĆW 3	Formy arteterapii stosowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (muzyko-, plastyko-, grafo-, teatro- i choreoterapia, drama i biblioterapia) – dobre praktyki.	4	3
ĆW 4			
ĆW 5	Ludyczny wymiar arteterapii oraz aktywizacja muzyczno-ruchowa – warsztat zabaw integracyjnych.	2	1
ĆW 6	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć arteterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	2	1
ĆW 7	Relaksacja i wizualizacja w arteterapii, kompensacja w biblioterapii – dobre praktyki.	2	1
ĆW 8	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas teatroterapii i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych – warsztat.	2	2
ĆW 9, ĆW 10	Projektowanie działań biblioterapeutycznych z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	4	3
ĆW 11	Improwizacja twórcza w arteterapii i dramie.	2	1
ĆW 12	Wykorzystanie różnych tekstów kultury w biblioterapii oraz możliwości filmo- i kinoterapii.	2	1
ĆW13	Choreoterapia oraz muzykoterapia.	2	1
ĆW14	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
ĆW15	Kolokwium.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne i arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii	pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne, elementy tańca

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

<b>1.</b>	Szulc W., <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> , Wydawnictwo Difin S.A., Warszawa 2011.
<b>2.</b>	Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Impuls, Kraków 2003.
<b>3.</b>	Konieczna E., (red.), <i>Biblioterapia w praktyce</i> , Impuls, Kraków 2006.
<b>4.</b>	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Impuls, Kraków 2004.
<b>5.</b>	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia</i> , Media Rodzina, Poznań 2011.
<b>6.</b>	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.

**SPECJALNOŚĆ:  
PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI  
ARTETERAPII**

**III SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia wychowawcza	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Psychology of education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>trzeci</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
...	

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
<b>C2</b>	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
<b>C3</b>	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
<b>C4</b>	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów.

<b>C5</b>	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
<b>C6</b>	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki
<b>C7</b>	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_K_W06</b>	opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny;
<b>B.1.W3. Ped_N_W08</b>	zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji – autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych;
<b>B.1.W4 Ped_N_W05</b>	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przewyższania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_K_U18</b>	planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;
<b>Ped_K_U20</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;
<b>Ped_K_U22</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
<b>B.1.U02 Ped_N_U01</b>	potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_K_K04</b>	posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;
<b>Ped_K_K10</b>	w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;
<b>B.1.K02 Ped_N_K02</b>	jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywność podczas zajęć Przygotowanie do zajęć Kolokwium Pisemna praca zaliczeniowa	Aktywność podczas zajęć Przygotowanie do zajęć Kolokwium Pisemna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K16.</b>	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki	2	1
<b>K17.</b>	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
<b>K18.</b>	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	1
<b>K19.</b>	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej:	2	1
<b>K20.</b>	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
<b>K21.</b>	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej Sposoby jej oceniania.	2	1
<b>K22.</b>	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	2	1
<b>K23.</b>	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy w procesie wychowania.	2	2
<b>K24.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne; Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
<b>K25.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych – Przedszkole, szkoła oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze jako wychowawcze środowiska instytucjonalne. Osobowość nauczyciela i wychowawcy, postawy nauczyciela. Błędy wychowawcze.	2	1
<b>K26.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych - -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne;	2	1
<b>K27.</b>	Wpływ mediów na wychowanie jednostki, psychologia mediów.	2	1
<b>K28.</b>	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	2
<b>K29.</b>	Trudności wychowawcze. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	2	1

<b>K30.</b>	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Wykład konwersatoryjny Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Wykład konwersatoryjny Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2			
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28		20	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. <i>Psychologia wychowawcza</i> , Tom 1,2, Warszawa 2014
<b>2</b>	Ziemska Maria (red.), <i>Rodzina współczesna</i> , Warszawa 2005.
<b>3</b>	Babiniuk M., <i>Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?</i> , WSiP, Warszawa, 2002
	Böhner G, <i>Postawa i zmiany postaw</i> . Gdański 2005.
	Brzeziński J, <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa 1996.
	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., <i>ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców</i> , Gdańsk 2006
	Kozłowska A., <i>O trudnościach w wychowaniu dziecka</i> , WSiP Warszawa, 1999

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

	Kraje B, <i>Agresja</i> , Gdańsk 2005
--	---------------------------------------

	Pankowska D, <i>Wychowanie a role płciowe</i> , Gdańsk 2005
--	---



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> <u>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</u>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> <p style="text-align: right;">INFORMATION TECHNOLOGY</p>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	Matematyki i Informatyki	
<b>Katedra</b>		
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
<b>C2</b>	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W10	stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;
Ped_K_W12	rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;
Ped_K_U12	analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;
Ped_K_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;
Ped_K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;
Ped_K_U21	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K08	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria. Prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria.	Kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria. Prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – laboratoria</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>ćw1</b>	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	1
<b>ćw2</b>	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	0.5
<b>ćw3</b>	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania danych.	4	2

<b>ćw4</b>	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	3
<b>ćw5</b>	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablon). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	3
<b>ćw6</b>	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych ,operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	5
<b>ćw7</b>	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	3
<b>ćw8</b>	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjny dla dzieci i młodzieży.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz z objaśnieniami, Dyskusja dydaktyczna, Zadania problemowe, Zadania odtwórcze	Pokaz z objaśnieniami, Dyskusja dydaktyczna, Zadania problemowe, Zadania odtwórcze

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	25	37
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Lambert Joan, Microsoft Word 2016 Krok po kroku, Promise, 2018
<b>2</b>	Witold Wrotek, ABC Excel 2019 PL, Helion, 2019
<b>3</b>	E. Bowdur, <i>Usługi w sieciach informatycznych</i> , Wydawnictwo KISS, 2007

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>4</b>	Waldemar Howil <i>Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x</i> , Helion 2013
<b>5</b>	Fascynujący świat komputerów. Włodzisław Duch. Wydawnictwo Nakom, 1997.
<b>6</b>	iGen. Jean Twenge. Wydawnictwo Smak Słowa, 2019.
<b>7</b>	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
<b>8</b>	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Kultura języka i emisja głosu	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Language culture and voice emission		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Posiadanie podstawowej wiedzy z teorii języka polskiego.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Przygotowanie do praktycznego stosowania poprawności językowej zgodnie z normami współczesnej polszczyzny.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności poprawnej emisji głosu umożliwiającej optymalne zachowania werbalne w pracy zawodowej.
<b>C3</b>	Zapoznanie z najczęstszymi problemami we właściwej fonacji oraz technikami korygującymi z zakresu higieny głosu.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
	<b>W zakresie wiedzy:</b>

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W01</b>	dysponuje wiedzą z zakresu teorii komunikacji i kultury języka (etyki słowa, estetyki słowa, etykiety językowej) oraz możliwościami emisyjnymi aparatu głosowego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>U09</b>	sprawnie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
<b>U10</b>	inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne ze świadomością możliwości emisyjnych aparatu głosowego oraz z zastosowaniem sprawności i poprawności językowej;
<b>U11</b>	używa języka specjalistycznego z obszaru kultury języka i emisji głosu; jest krytyczny wobec wypowiedzi, wskazując i korygując popełniane błędy;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>K01</b>	posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości oraz popełnianych błędów, jest przygotowany do pracy nad samorozwojem w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, pisemny test sprawdzający	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, pisemny test sprawdzający

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>Ćw. 1</b>	Kultura języka. Etykieta językowa. Etyka i estetyka słowa. Normy poprawności współczesnej polszczyzny. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Wskazywanie i korekta błędów w wypowiedziach (symulacje, praca z tekstem i materiałami audiowizualnymi).	3	2
<b>Ćw. 2</b>	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	2
<b>Ćw. 3</b>	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	2
<b>Ćw. 4</b>	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	2
<b>Ćw. 5</b>	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.	4	2
<b>Ćw. 6</b>	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	2

<b>Ćw.7</b>	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	3	2
<b>Ćw. 8</b>	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	2	1
<b>Ćw. 9</b>	Zaliczenie praktyczne.	2	2
<b>Ćw.10</b>	Test pisemny sprawdzający.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry dydaktyczne, techniki teatralne, symulacja	pokaz, gry dydaktyczne, techniki teatralne, symulacja

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	28	16
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Bartmiński J., <i>Językowe podstawy obrazu świata</i> , Lublin 2009.
<b>2.</b>	Bednarek J., <i>Ćwiczenia wyrazistości mowy</i> , Wrocław 2005.
<b>3.</b>	Dunaj B., <i>Zasady poprawnej wymowy polskiej</i> , „Język Polski” 2006, LXXXIV, s. 3-15.
<b>4.</b>	Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., <i>Kultura słowa</i> , Fundacja „Nasza Przyszłość” 2008.
<b>5.</b>	<i>Kultura mówienia dawniej i dziś. Propozycje, scenariusze, ćwiczenia</i> , red. M. Kułakowska, A. Mysza, Rzeszów 2014.
<b>6.</b>	Płusajska-Otto A., <i>Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie</i> , Łódź 2017.
<b>7.</b>	<i>Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela</i> , red. M. Śliwińska-Kowalska, E. Niebudek-Bogusz, Łódź 2009.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>8.</b>	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Kraków 2006.
<b>9.</b>	Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie</i> , Gdańsk 2007.
<b>10.</b>	Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i> , Gdańsk 2009.
<b>11.</b>	Toczyska B., <i>Ruch w głosie. Ćwiczenia nie tylko dla dziennikarzy</i> , Gdańsk 2009.
<b>12.</b>	Walońska E., (red.) <i>Polszczyzna publiczna początku XXI wieku</i> , Warszawa 2007.
<b>13.</b>	Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., <i>Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu</i> , Wrocław 2004.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogy school Theoretically and practically oriented school pedagogy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej.
<b>2.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej.
<b>3.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej oraz wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
<b>C2</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu grupy/klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.
<b>C3</b>	Zapoznanie ze współczesnymi standardami jakości pracy nauczyciela.
<b>C4</b>	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej oraz wiązania teorii z praktyką pedagogiczną.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_S_W01	W zaawansowanym stopniu zna elementarną terminologię używaną w pedagogice szkolnej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.		
Ped_S_W02	W zaawansowanym stopniu zna przedmiot i zadania pedagogiki szkolnej, genezę subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie jej historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.		
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania, opieki w środowisku szkolnym, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych, wnioskuje o jakości tych działań.		
D.1/E.1.W1. Ped_N_W08	zadania pedagogiki szkolnej w procesie edukacyjnym szkoły.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotowość ucznia i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej, pierwszego faktora procesu wychowawczego.		
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, wykorzystując publikacje krajowe i zagraniczne.		
Ped_S_U12	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo – wychowawczej, kulturalnej, pomocowej i dydaktycznej szkole.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne, wyciąga wnioski i formułuje rekomendacje do dalszej pracy.		
Ped_S_K10	Kultywuje tradycje poszanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej, jest świadomy wartości pracy pedagoga, jej standardów.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; egzamin.		Obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; egzamin.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Pedagogika szkolna i jej miejsce w systemie nauk.	1	1
<b>W2</b>	Systemy szkolne i ich typologia.	1	1
<b>W3</b>	Modele współczesnej szkoły.	1	1
<b>W4</b>	Szkolnictwo alternatywne.	2	1
<b>W5</b>	Procesy wychowawcze w klasie szkolnej.	2	1
<b>W6</b>	Kreatywność w klasie szkolnej.	2	1
<b>W7</b>	Badania osiągnięć szkolnych.	3	1
<b>W8</b>	Modele profesjonalizmu nauczyciela.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.	Wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Edukacja alternatywna w XXI wieku, red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Poznań-Kraków 2010.
2.	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
3.	Jagięła J., Komunikacja w szkole, Kraków 2004.
4.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
5.	Kupisiewicz, Szkoła w XX wieku, Warszawa 2006.
6.	Kuźma J., Nauka o szkole, Kraków 2011.
7.	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
8.	Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008.
9.	Rogers B., Uczniowie w szkole, Warszawa 2007.
10.	Szymaniak J., Pedagogika szkolna, Koszalin 2013.
11.	Zwierzynska E., Poznawanie klasy szkolnej, Warszawa 2008.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Theoretically and practically oriented school pedagogy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej.
<b>2.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej.
<b>3.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej oraz wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
<b>C2</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu grupy/klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.
<b>C3</b>	Zapoznanie ze współczesnymi standardami jakości pracy nauczyciela.
<b>C4</b>	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej oraz wiązania teorii z praktyką pedagogiczną.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W03	W zaawansowanym stopniu jest świadomy znaczenia efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego.
Ped_S_W04	Posiada wiedzę na temat źródeł i kontekstów teorii dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, wnioskuje o jakości pracy w poszczególnych obszarach funkcjonowania szkoły.
Ped_S_W06	W zaawansowanym stopniu zna specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych oraz terapeutycznych i arteterapeutycznych.
D.1/E.1.W2. Ped_N_W08	zakres zadań szkoły wynikających z realizacji podstawy programowej na różnych etapach edukacyjnych sposoby rozwijania kompetencji kluczowych w ramach pracy szkoły lub placówki
D.1/E.1.W7. Ped_N_W04	organizację pracy w klasie szkolnej i grupach wychowawczych, - indywidualizację procesu kształcenia , - zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, - formy pracy specyficzne dla pracy opiekuńczo – wychowawczej, - organizację pracy domowej ucznia/ wychowanka.
D.1/E.1.W8. Ped_N_W02	sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	Wykorzystuje w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki szkolnej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli szkoły, jej zadań i funkcji.
Ped_S_U10 D.1/E.1.U4. Ped_N_U03	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej, prowadzi debatę na tematy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej, argumentuje własne stanowisko i własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, potrafi dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów i wychowanków;
Ped_S_U14	Wykorzystuje wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy lub terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne z wykorzystaniem diagnozy potrzeb i oczekiwań odbiorcy usługi edukacyjnej.
D.1/E.1.U1.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K02 D.1/E.1.K4. Ped_N_K01	Dokonuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności zasięga opinii eksperta, jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
Ped_S_K08	Przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz dokonuje refleksji nad własną praktyką zawodową.
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie i etycznie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej, refleksyjnie podchodzi do własnych działań, dokonuje autoewaluacji pracy.
D.1/E.1.K5. Ped_N_K02	jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów;

### Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt działań, kolokwium.	Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt działań, kolokwium.

### Treści programowe przedmiotu

#### Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna-podstawowe założenia. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej. Podstawowe obszary zainteresowań i związane z nimi badania.	2	1
ĆW2	Rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka i idei współczesnego świata. Umocowanie szkoły w środowisku społecznym.	1	1
ĆW3	Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji.	1	1
ĆW4	Prawne ramy organizacji pracy szkół jako warunek stwarzania szerokiej możliwości edukacyjnych osobom z różnych grup społecznych.	2	1
ĆW5	Tworzenie i realizacja programów edukacyjnych w perspektywie dokumentacji szkolnej i pozaszkolnej.	2	1
ĆW6	Metodyka pracy w środowisku szkolnym. Metody pracy a osiągnięcia uczniowskie. Warsztat pracy polskiego nauczyciela. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów; wyszukiwanie, adaptacja i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimedialnych;	2	1

ĆW7	Ocenianie ucznia jako jeden z elementów życia szkolnego- modele, funkcje i formy. Zasady oceniania i podstawowe trudności. Ocenianie uczniów w perspektywie uczniów i nauczycieli.	2	1
ĆW8	Środowisko szkolne wobec specyficznych potrzeb edukacyjnych ucznia. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupie wychowawczej: - indywidualizacja procesu kształcenia , - zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, - formy pracy z uczniem specyficzne dla szkoły, - organizację pracy domowej ucznia/ wychowanka. Istota specyficznych potrzeb i warunki realizacji. Praca z uczniami ze specyficznymi potrzebami jako warunek budowania równych szans edukacyjnych.	2	1
ĆW9	Współpraca wewnątrzśrodowiskowa. Zasady i możliwości współpracy z rodzicami. Podstawowe wyzwania.	2	1
ĆW10	Partnerstwo społeczne szkoły jako źródło skuteczności działań edukacyjnych. Zasady i problemy współpracy środowiskowej.	2	1
ĆW11	Efektywność pracy szkoły - istota i możliwości dokonywania pomiarów. Efektywność a pozycja rynkowa placówek szkolnych.	1	1
ĆW12	Nowe idee i praktyki w przestrzeni szkoły. Gotowość do podejmowania działań innowacyjnych.	2	1
ĆW13	Szkoła w wybranych krajach europejskich w perspektywie badań międzynarodowych.	1	1
ĆW14	Podstawowe problemy edukacyjne: gotowość szkolna dziecka, adaptacja środowiskowa, osiągnięcia uczniowskie, niepowodzenia szkolne – źródła i możliwości pracy pedagogicznej, obowiązek szkolny, obowiązek przedszkolny, obowiązek nauki.	2	1
ĆW15	Nauczyciel animatorem środowiska szkolnego- przygotowanie i warsztat pracy.	3	2
ĆW16	Współczesne problemy i wyzwania pedagogiki szkolnej.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Edukacja alternatywna w XXI wieku, red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Poznań-Kraków 2010.
<b>2.</b>	Hornby G., Hall E., Hall C.: Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
<b>3.</b>	Jagięła J.: Komunikacja w szkole, Kraków 2004.
<b>4.</b>	Karkowska M.: Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
<b>5.</b>	Kupisiewicz Cz.: Szkoła w XX wieku, Warszawa 2006.
<b>6.</b>	Kuźma J.: Nauka o szkole, Kraków 2011.
<b>7.</b>	Kwiatkowska H.: Pedeutologia, Warszawa 2008.
<b>8.</b>	Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008.
<b>9.</b>	Rogers B.: Uczniowie w szkole, Warszawa 2007.
<b>10.</b>	Śliwerski B.: Edukacja (w)polityce. Polityka (w) edukacji, Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls” 2015
<b>11.</b>	Szymaniak J.: Pedagogika szkolna, Koszalin 2013.
<b>12.</b>	Zwierzyńska E.: Poznawanie klasy szkolnej, Warszawa 2008.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogics caring		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
<b>2.</b>	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przyswojenie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczej.
<b>C2</b>	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
<b>C3</b>	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczej – wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w systemie pomocy społecznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	zna przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi;
Ped_S_W04	zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę pod kątem wpływu na funkcjonowanie rodziny
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych zachodzących w rodzinach dysfunkcyjnych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U07	potrafi dostrzec indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;
Ped_S_U12	potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w planowaniu swojej przyszłej działalności opiekuńczo – wychowawczej
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i jego rodziną;
Ped_S_K10	wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej(test sprawdzający); praca pisemna na temat: Sylwetka wybranego pedagoga i jego dorobku w dziedzinie pedagogiki opiekuńczej; praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem; egzamin pisemny	znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej(test sprawdzający); praca pisemna na temat: Sylwetka wybranego pedagoga i jego dorobku w dziedzinie pedagogiki opiekuńczej; praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem; egzamin pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa terminologia.	1	1
<b>W2</b>	Różne formy pomocy społecznej.	1	0,5
<b>W3</b>	Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	1	1
<b>W4</b>	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna).Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	1	0,5
<b>W5</b>	Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinne; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.	1	1

<b>W6</b>	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	0,5
<b>W7</b>	Funkcje i postawy opiekuńcze.	1	0,5
<b>W8</b>	Sytuacje i czynności opiekuńcze.	1	0,5
<b>W9</b>	Atmosfera opieki.	1	0,5
<b>W10</b>	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	1	0,5
<b>W11</b>	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży.	1	0,5
<b>W12</b>	Zastępcze formy opieki nad dzieckiem.	1	0,5
<b>W13</b>	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	1	0,5
<b>W14</b>	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.	1	0,5
<b>W15</b>	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	1	0,5
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny	wykład konwencjonalny; wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	D. Lalak, T. Pilch, red., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. „Żak”, Warszawa 1999.
<b>2.</b>	E. Kantowicz, Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>3.</b>	S. Kawula, <i>Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość</i> , Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
<b>4.</b>	A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> , Wyd. "Żak", Warszawa 2000.
<b>5.</b>	H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy” nr 1, PWSZ, Chełm 2011.
<b>6.</b>	Z. Dąbrowski, <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie cz. I</i> Olsztyn 2000, cz. II, Olsztyn 2001.
<b>7.</b>	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia</i> . Olsztyn 2000.
<b>8.</b>	A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej</i> . Warszawa 2000.
<b>9.</b>	J. Maciaszkowa, <i>Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej</i> , Warszawa 1991.
<b>10.</b>	Z. W. Stelmaszuk, <i>Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą</i> , Katowice 2001.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Pedagogika opiekuńcza	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogics caring		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
<b>2.</b>	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
<b>C2</b>	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
<b>C3</b>	Przygotowanie do planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w kontekście aktualnych potrzeb społecznych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	zna możliwości zastosowania w praktyce teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę w odniesieniu do rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych
Ped_S_W07	zna podstawy metodologii badań w obszarze pedagogiki opiekuńczo -wychowawczej
Ped_S_W09	zna teoretyczne podstawy organizacji działalności opiekuńczo-wychowawczej i potrafi je uwzględniać w planowaniu indywidualnych oddziaływań
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U06	potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo – wychowawczych dzieci zaniedbanych wychowawczo i ustalić na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_U08	potrafi opracować innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków instytucjonalnych form pieczy zastępczej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli tych instytucji ;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystać wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania do skonstruowania indywidualnego programu pomocy dziecku i jego rodzinie;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	potrafi dokonać wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własnymi doświadczeniami
Ped_S_K09	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki opieki nad dzieckiem; rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.(test sprawdzający); opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym; opracowanie scenariusza praktycznych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;	przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki opieki nad dzieckiem; rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.(test sprawdzający); opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym; opracowanie scenariusza praktycznych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Struktura i funkcje polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	2	2
ĆW2	Opiekuńcze funkcje rodziny.	2	1
ĆW3	Zadania opiekuńcze szkoły i ich realizacja w praktyce. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1

<b>ĆW4</b>	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
<b>ĆW5</b>	Typy sieroctwa i jego skutki dla rozwoju dziecka.	2	1
<b>ĆW6</b>	Przyczyny umieszczania dzieci w zastępczych formach opieki.	2	1
<b>ĆW7</b>	Instytucjonalne i rodzinne formy opieki zastępczej nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	2	1
<b>ĆW8</b>	Instytucja pieczy zastępczej jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
<b>ĆW9</b>	Oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze w placówkach dla młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
<b>ĆW10</b>	Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia jako cel działań opiekuńczo-wychowawczych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
<b>ĆW11</b>	Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży.	2	1
<b>ĆW12</b>	Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
<b>ĆW13</b>	Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej.	2	1
<b>ĆW14</b>	Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	1
<b>ĆW15</b>	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; burza mózgów; film dydaktyczny; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny.	wykład z prezentacją multimedialną; analiza tekstów z dyskusją; burza mózgów; film dydaktyczny; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-



<b>Suma godzin:</b>	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	D. Lalak, T. Pilch, red., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. „Żak”, Warszawa 1999.
<b>2.</b>	E. Kantowicz, Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
<b>3.</b>	S. Kawula, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
<b>4.</b>	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. „Żak”, Warszawa 2000.
<b>5.</b>	H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy, nr 1, PWSZ, Chełm 2011.
<b>6.</b>	Z. Dąbrowski, <i>Pedagogika opiekuńcza w zarysie cz. I</i> Olsztyn 2000, cz. II, Olsztyn 2001
<b>7.</b>	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, <i>Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia.</i> Olsztyn 2000
<b>8.</b>	G. Gajewska, <i>Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka,</i> Zielona Góra 2004
<b>9.</b>	A. Kelm, <i>Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej.</i> Warszawa 2000
<b>10.</b>	J. Maciaszkowa, <i>Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej,</i> Warszawa 1991
<b>11.</b>	Z. W. Stelmaszuk, <i>Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą,</i> Katowice 2001

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wychowanie i terapia przez sztukę w pracy szkoły	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Education and Art. Therapy at School Work		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>			<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Posiadanie elementarnej wiedzy z zakresu historii sztuki.
<b>2</b>	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych.
<b>C2</b>	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji oraz twórczej reinterpretacji sztuki w procesie edukacyjnym i wychowawczym.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>W01</b>	używa terminologii z zakresu wychowania i terapii przez sztukę w kontekście praktyki szkoły polskiej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W02</b>	wyjaśnia pojęcia z obszaru wychowania przez sztukę i arteterapii w kontekście pedagogiki i innych subdyscyplin, a także w kontekście współczesnych przemian i problemów cywilizacyjnych determinujących proces edukacyjny i wychowawczy;
<b>W06</b>	dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego, socjologicznego i medycznego wychowawczej, edukacyjnej i terapeutycznej funkcji sztuki oraz jej miejsca w praktyce współczesnej szkoły w Polsce i poza jej granicami;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>U03</b>	obserwuje i interpretuje obserwowane działania w obszarze wychowania i terapii przez sztukę w środowisku szkolnym, dokonując oceny motywów i sposobów zachowań uczniów w kontekście różnorodnych czynników determinujących poznane sytuacje;
<b>U04</b>	przeprowadza analizę badań na temat szkolnego środowiska wychowawczego i terapeutycznego szkoły w obszarze oddziaływań szeroko rozumianej sztuki;
<b>U09</b>	opisuje i wyjaśnia poznane działania i zjawiska w sposób komunikatywny (w mowie i piśmie), odwołując się do branżowych publikacji polskich i zagranicznych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>K04</b>	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako wychowawcy arteterapeuty;
<b>K08</b>	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela arteterapeuty;
<b>K09</b>	postępuje odpowiedzialnie i etycznie podczas wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność, systematyczna lektura literatury przedmiotu), egzamin pisemny	ocena bieżąca (obecność, systematyczna lektura literatury przedmiotu), egzamin pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W. 1</b>	Wprowadzenie do wychowawczej i terapeutycznej roli sztuki oraz miejsca tych działań w praktyce współczesnej szkoły w Polsce i poza jej granicami. Cele i zadania arteterapii w edukacji i terapii w praktyce szkoły.	1	1
<b>W. 2</b>	Definicje w obszarze wychowania i terapii przez sztukę w kontekście pedagogiki szkolnej. Formy i zasady postępowania terapeutyczno-wychowawczego. Prezentacja zrealizowanych projektów edukacyjnych w tym obszarze.	2	1
<b>W.3</b>	Miejsce sztuki w procesie edukacyjno-wychowawczym. Funkcje wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i inne. Przykładowe działania.	2	1
<b>W. 4</b>	Kształtowanie dyspozycji twórczych uczniów podczas prac ze sztuką w praktyce szkolnej – prezentacja działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
<b>W. 5</b>	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas zajęć ze sztuką z elementami terapii – pokaz.	2	1
<b>W. 6</b>	Edukacja kulturalna a kompetencje kulturowe uczniów i nauczycieli w świetle ustaleń w literaturze przedmiotowej.	2	1

	Innowacyjne przykłady kształtowania kompetencji kulturowych w praktyce szkolnej.		
<b>W. 7</b>	Wychowanie estetyczne, kulturowe, kulturoterapia w kontekście współczesnych problemów wychowawczych szkoły w Polsce.	2	1
<b>W. 8</b>	Egzamin pisemny.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, wykład konwersatoryjny, heureka	pokaz, wykład konwersatoryjny, heureka

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	4	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	47A	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	<i>Dziecko w świecie sztuki</i> , red. B. Dymara, Kraków 2000.
<b>2</b>	Dziemidok B., <i>Sztuka, wartości, emocje</i> , Warszawa 1992.
<b>3</b>	Gładyszewska-Cybulko J., <i>Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapeutyczne</i> , Kraków 2007.
<b>4</b>	Karolak W., <i>Sztuka jako zabawa, zabawa jako sztuka</i> , Warszawa 1995.
<b>5</b>	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
<b>6</b>	Nęcka E., <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2001.
<b>7</b>	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
<b>8</b>	Stegemann T., Hitzeler M., Blotvogel M., <i>Arteterapia dla dzieci i młodzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką)</i> , tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
<b>9</b>	Szulc W., <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> , Warszawa 2011.
<b>10</b>	Szuman S., <i>O sztuce i wychowaniu estetycznym</i> , Warszawa 1962.
<b>11</b>	<i>Świat człowieka, świat sztuki</i> , red. J. Śmieciński, Warszawa 1996.
<b>12</b>	<i>Terapia sztuką w edukacji</i> , red. Katarzyńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wychowanie i terapia przez sztukę w pracy szkoły	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Education and Art Therapy at School Work
---

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>			<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Posiadanie elementarnej wiedzy z zakresu historii sztuki.
<b>2</b>	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji oraz twórczej reinterpretacji sztuki w procesie edukacyjnym i wychowawczym.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W06	dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego, socjologicznego i medycznego wychowawczej, edukacyjnej i terapeutycznej funkcji sztuki oraz jej miejsca w praktyce współczesnej szkoły w Polsce i poza jej granicami;
W07	zna zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej w obszarze treści przedmiotu;
W08	zna metodykę w zakresie praktycznej działalności w obszarze treści nauczania przedmiotu oraz przykłady dobrych praktyk w tym zakresie;
W09	odnosi poznane treści nauczania w obszarze przedmiotu w kontekście integralnego rozwoju i wychowania człowieka oraz projektowania optymalnych działań pedagogicznych;

**W zakresie umiejętności:**

U01	projektuje i koordynuje praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;
U03	obserwuje i interpretuje obserwowane działania w obszarze wychowania i terapii przez sztukę w środowisku szkolnym, dokonując oceny motywów i sposobów zachowań uczniów w kontekście różnorodnych czynników determinujących poznane sytuacje;
U06	prowadzi proces dydaktyczny z wykorzystaniem terapii przez sztukę oraz badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego, danej grupy klasowej oraz znaczenia arteterapii w pracy danej placówki szkolnej;
U08	stosuje innowacyjne metody i twórcze działania, nowoczesne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki szkolnej, uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli szkoły;
U10	skutecznie prezentuje swoje poglądy oraz efekty swoich działań, wypowiadając się w mowie i w piśmie w kontekście wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej i arteterapii; uczestniczy w debacie w środowisku szkolnym;
U11	stosuje język specjalistyczny, efektywnie komunikuje się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych;
U14	potrafi ocenić, zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy, opiekuńczy lub terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy oraz z zastosowaniem autorskich środków dydaktycznych;
U22	organizuje sieć wsparcia dla potrzebujących uczniów w obrębie działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły, również z wykorzystaniem elementów arteterapii

**W zakresie kompetencji społecznych:**

K02	dokonuje wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności - poszukuje opinii eksperta i jest otwarty na krytyczną ocenę;
K04	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako wychowawcy arteterapeuty;

**Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się**

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne - projekt	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne - projekt

**Treści programowe przedmiotu**

**Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.**

Treści programowe	Liczba godzin
-------------------	---------------

		stacjonarne	niestacjonarne
<b>ćw. 1</b>	wychowawcza i terapeutyczna rola sztuki oraz miejsce tych działań w praktyce współczesnej szkoły w Polsce i poza jej granicami – dobre praktyki	3	1
<b>ćw. 2</b>	Cele i zadania arteterapii w edukacji i terapii w praktyce szkoły.	3	1
<b>ćw. 3</b>	Formy i zasady postępowania terapeutyczno-wychowawczego. Prezentacja zrealizowanych projektów edukacyjnych w tym obszarze.	3	2
<b>ćw.4</b>	Miejsce sztuki w procesie edukacyjno-wychowawczym. Funkcje wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i inne. Przykładowe działania.	3	2
<b>ćw. 5</b>	Kształtowanie dyspozycji twórczych uczniów podczas pracę ze sztuką w praktyce szkolnej.	3	2
<b>ćw. 6</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką – prezentacja działań wychowawczych i terapeutycznych.	3	2
<b>ćw. 7</b>	Wychowawcza i terapeutyczna rola sztuki w prewencji działań niepożądanych i korekcie zaburzeń emocjonalnych uczniów.	3	2
<b>ćw. 8</b>	Edukacja kulturalna a kompetencje kulturowe uczniów i nauczycieli w świetle ustaleń w literaturze przedmiotowej. Innowacyjne przykłady kształtowania kompetencji kulturowych w praktyce szkolnej.	3	2
<b>ćw. 9</b>	Rozwój kreatywnych terapii przez sztukę – przykłady zastosowania podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.	3	2
<b>ćw. 10</b>	Zaliczenie praktyczne.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, heureza, techniki teatralne, symulacja	pokaz, heureza, techniki teatralne, symulacja

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	20	32	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	<i>Dziecko w świecie sztuki</i> , red. B. Dymara, Kraków 2000.
<b>2</b>	Dziemidok B., <i>Sztuka, wartości, emocje</i> , Warszawa 1992.
<b>3</b>	Gładyszewska-Cybulko J., <i>Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapeutyczne</i> , Kraków 2007.
<b>4</b>	Karolak W., <i>Sztuka jako zabawa, zabawa jako sztuka</i> , Warszawa 1995.
<b>5</b>	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
<b>6</b>	Nęcka E., <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2001.
<b>7</b>	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
<b>8</b>	Stegemann T., Hitzeler M., Blotvogel M., <i>Arteterapia dla dzieci i młodzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką)</i> , tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
<b>9</b>	Szulc W., <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> , Warszawa 2011.
<b>10</b>	Szuman S., <i>O sztuce i wychowaniu estetycznym</i> , Warszaw 1962.
<b>11</b>	<i>Świat człowieka, świat sztuki</i> , red. J. Śmieciński, Warszawa 1996.
<b>12</b>	<i>Terapia sztuką w edukacji</i> , red. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Zaburzenia w rozwoju dziecka w wieku szkolnym:	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Developmental disorders in school-age children		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami dotyczącymi zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania.
C2	Zapoznanie z etiologią, mechanizmami, konsekwencjami dla rozwoju i perspektywami terapeutycznymi w odniesieniu do wybranych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania.
C3	Przygotowanie do wykorzystywania wiedzy dotyczącej zaburzeń w rozwoju do rozwiązywania problemów praktycznych, szczególnie wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	dostrzega znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły w kontekście pracy z dzieckiem z zaburzeniami w rozwoju;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	rozumie na czym polega specyfika funkcjonowania ucznia z zaburzeniami w rozwoju w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym;
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania w środowisku szkolnym, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej na rzecz ucznia z zaburzeniami w rozwoju.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U05	potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów funkcjonowania ucznia z zaburzeniami w rozwoju w środowisku szkolnym;
Ped_S_U07	dostrzega podmiotowość ucznia z zaburzeniami w rozwoju i mechanizmy jego funkcjonowania społecznego;
Ped_S_U09	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały;
Ped_S_U20	ma umiejętność dokonania analizy działań pedagogicznych w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych preferowanych w pracy z uczniem z zaburzeniami w rozwoju.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K08	jest wdrożony do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna ucznia z zaburzeniami w rozwoju;
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; esej; przygotowanie prezentacji multimedialnej.	dyskusja na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; esej; przygotowanie prezentacji multimedialnej.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Zaburzenia rozwoju u dzieci. Pojęcia patologii rozwoju, modele zaburzeń rozwoju, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania.	2	2
<b>K2</b>	Czynniki zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSMV.	2	2
<b>K3</b>	Zaburzenia emocjonalne we wczesnym dzieciństwie: reaktywne zaburzenia przywiązania w dzieciństwie; zaburzenia selektywności przywiązania w dzieciństwie.	2	1
<b>K4</b>	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Etiologia, różne modele – koncepcje medyczne, neuropsychologiczne. Metody pracy z dzieckiem nadpobudliwym i jego rodziną.	2	1
<b>K5</b>	Zaburzenia z zachowaniami niszczycielskimi – zaburzenia zachowania.	2	1
<b>K6</b>	Całościowe zaburzenia w rozwoju na przykładzie autyzmu. Wieloczynnikowy model etiologii. Trudności diagnostyczne. Spektrum autyzmu. Perspektywy terapii.	3	2

<b>K7</b>	Zaburzenia emocjonalne – zaburzenia lękowe; odmowa chodzenia do szkoły.	2	1
<b>K8</b>	Zaburzenia emocjonalne – depresja.	2	1
<b>K9</b>	Zaburzenia emocjonalne – choroba afektywna dwubiegunowa. Specyfika objawów w okresie dzieciństwa i dorastania. Sytuacja rodziny osoby z chorobą dwubiegunową.	2	1
<b>K10</b>	Zespół stresu pourazowego u dzieci.	2	1
<b>K11</b>	Nieśmiałość; geneza, terapia i profilaktyka.	2	1
<b>K12</b>	Zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia. Etiologia, objawy. System rodzinny – rola w powstawaniu zaburzenia. Perspektywy terapeutyczne.	3	2
<b>K13</b>	Zaburzenia uczenia się – specyficzne trudności w uczeniu się.	2	1
<b>K14</b>	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny; dyskusja problemowa; burza mózgów; film dydaktyczny; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; film.	wykład konwencjonalny; dyskusja problemowa; burza mózgów; film dydaktyczny; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; film.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

#### Literatura podstawowa i uzupełniająca

<b>1</b>	Bogdanowicz, M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa 1991.
<b>2</b>	Kendall P., Terapia dzieci i młodzieży, Kraków 2010.
<b>3</b>	Kendall P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk 2015.
<b>4</b>	Kołąkowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot 2013.
<b>5</b>	Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>6</b>	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków 2007. Pecyna M.B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa 1999.
<b>7</b>	Pentecost D., Wychowywać dziecko z ADD i ADHD. Warszawa 2005.
<b>8</b>	Pfiffner L. J., Wszystko o ADHD, Poznań 2004.
<b>9</b>	Radochoński, M., Zarys psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów 1996.
<b>10</b>	Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2013.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Ewaluacja i dokumentacja pracy szkoły	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> School work evaluation and documentation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2.</b>	Widza psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz badań socjologicznych.
<b>3.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przyswojenie wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do pracy szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych – także w kontekście podstaw prawnych stosowania procedur ewaluacyjnych w szkole.
<b>C2</b>	Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do ewaluacji i autoewaluacji z uwzględnieniem projektowania wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych.
<b>C3</b>	Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesie badania jakości szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_S_W05	W zaawansowanym stopniu zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły.		
Ped_S_W07	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze pedagogiki szkolnej w tym współczesnych badań nad kształceniem wychowaniem i opieką, zasady planowania i projektowania, procedury ewaluacji i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.		
Ped_S_W11	W zaawansowanym stopniu zna specyfikę zarządzania placówką szkolną, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie, z uwzględnieniem poszczególnych obszarów pracy szkoły.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego, opiekuńczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły w kontekście wniosku o jakości pracy na podstawie danych uzyskanych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.		
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów pracy szkoły.		
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu w sytuacji tworzenia i interpretacji narzędzi ewaluacji, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem.		
Ped_S_U18	Wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną planuje ewaluację procesów dydaktyczno – wychowawczych lub opiekuńczych, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektuje wnioski i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K03	Przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli badacza.		
Ped_S_K04	W sposób odpowiedzialny przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt badawczy, kolokwium.		Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt badawczy, kolokwium.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Podstawowe wiadomości na temat ewaluacji jako formy realizacji nadzoru pedagogicznego oraz obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół z uwzględnieniem wymagań państwa i podstawowych kierunków polityki oświatowej.	1	1

<b>K2</b>	Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w szkole/placówce oświatowej – na gruncie literatury pedagogicznej.	1	1
<b>K3</b>	Ewaluacja, jako ideologia polityki oświatowej państwa – wymagania wobec szkół i placówek.	2	1
<b>K4</b>	Obraz spełniania przez szkoły i placówki wymagań związanych z jakością edukacji.	2	1
<b>K5</b>	Zasady realizacji ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej – różnice i podobieństwa. Wykorzystywanie materiałów ze stron internetowych MEN, KO, UM, OKE, CKE, ORE, CEO itp. – dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego środowiska.	4	2
<b>K6</b>	Planowanie i projektowanie ewaluacji ze szczególnym uwzględnieniem celów ewaluacji, przedmiotu, kryteriów, narzędzi, harmonogramu działań.	5	3
<b>K7</b>	Opracowanie narzędzi badawczych do przeprowadzenia ewaluacji wybranego obszaru pracy szkoły/placówki.	5	4
<b>K8</b>	Wnioskowanie, o jakości pracy szkoły/placówki oświatowej na podstawie danych uzyskanych w wyniku ewaluacji.	2	1
<b>K9</b>	Czytanie i interpretowanie obowiązujących zapisów prawa oświatowego – ustawy, rozporządzeń, zarządzeń i komunikatów MEN, KO itp. Ustawa Prawo oświatowe, ustawa o systemie oświaty, ustawa wprowadzająca przepisy ustawy Prawo oświatowe.	2	1
<b>K10</b>	Zasady realizacji ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej – różnice i podobieństwa.	2	1
<b>K11</b>	Komunikowanie wyników (zewnętrzne i wewnętrzne) – raport z ewaluacji. Analiza przykładowych raportów ewaluacji zewnętrznych.	2	1
<b>K12</b>	Raport ewaluacyjny – struktura raportu oraz zasady jego udostępniania i prezentacji.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.
<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	10	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Bartoszewska B.: Nadzór pedagogiczny, Ewaluacja, kontrola, wspomaganie, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2012.
2.	Bartoszewska M.: Planowanie wyników a ewaluacja osiągnięć szkolnych ucznia z przyrody w klasie czwartej // Geografia w Szkole. – 2000, nr 5, s. 237-244.
3.	Frąckiewicz B., Kołodziejska J.: Organizowanie i dokumentowanie pracy w szkole podstawowej, Praktyczne rozwiązania, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2010.
4.	Jurczyk P.: Ewaluacja // W: Europa na co dzień : pakiet edukacyjny / koordynacja prac i red. Małgorzata Taraszkiewicz. – Warszawa : Wydaw. CODN, 1997.
5.	Korporowicz L., Społeczne funkcje ewaluacji, w: Strategie reform oświatowych w Polsce na tle porównawczym, red. Wojnar I., Bogaj A., Kubin J., Komitet Prognoz Polska 2000 plus, Warszawa 1999.
6.	Korporowicz L., Ewaluacja w edukacji, red. Oficyna Naukowa, Warszawa 1997.
7.	Korporowicz L., Ewaluacja zaproszenie do rozwoju, Edukacja i dialog 2000.
8.	Komorowska H.: Konstrukcja, realizacja i ewaluacja programu nauczania. – Warszawa : Inst. Badań Edukacyjnych, 1995.
9.	Kowalski M. w. : Po co ewaluacja? // Edukacja i Dialog. – 2000, nr 6.
10.	Kordziński J.: Zarządzanie rozwojem szkoły, Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa 2012.
11.	Łoś J., Rodzińska E., Składanowski H.: Plan rozwoju szkoły oraz ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Zagadnienia teoretyczne i praktyczne wraz z przykładowym planem rozwoju szkoły oraz ankietami ewaluacyjnymi wewnątrzszkolnego systemu oceniania. – Toruń : Wydaw. Bea-Bleja, 2001.
12.	Mizerek H., Po co szkole ewaluacja? Problemy wczesnej edukacji, 2009 nr.
13.	Mizerek H., Ewaluacja w szkole – szansa z (kilkoma) pułapkami w tle?, w: M. Nowicka red., Nauczyciel i uczeń w przestrzeniach szkoły, Olsztyn 2002, wyd. UWM.



<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>14</b>	Majewski M.: Ewaluacja – narzędzie wprowadzania i oceny standardów jakości szkoły/ Edukacja i Dialog. – 2000, nr 6.
<b>15.</b>	Niemierko B.: Między oceną szkolną a dydaktyką : bliżej dydaktyki. – Wyd. 3. – Warszawa : WSiP, 1999.
<b>16.</b>	Niemierko B.: Pomiar wyników kształcenia. – Wyd. 2 popr. – Warszawa : WSiP, 1999.
<b>17.</b>	Okoński A.: Po co dokonujemy ewaluacji / Refleksje – Zachodniopomorski Miesięcznik Oświatowy Nr 12. Szczecin 2007.
<b>18.</b>	Tołowińska-Królikowska E. red., Autoewaluacja w szkole, CDN, Warszawa 2002.
<b>19.</b>	Ustawa przepisy wprowadzające ustawę Prawo oświatowe.
<b>20.</b>	Ustawa Prawo Oświatowe.
<b>21.</b>	Aktualne rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i inne akty prawa dotyczące oświaty.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Integracja środowisk wychowawczych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Integration of educational environment		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Teoria wychowania
<b>2.</b>	Podstawy komunikacji społecznej
<b>3.</b>	Pedagogika społeczna

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji
<b>C2</b>	Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania
<b>C3</b>	Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej
<b>C4</b>	Rozwijanie otwartości na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę integracji środowisk wychowawczych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków oraz ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze integrowania różnych środowisk wychowawczych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
Ped_S_W10	zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania służące integrowaniu różnych środowisk wychowawczych; rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	potrafi zaprojektować praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i służące integracji różnych środowisk wychowawczych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;
Ped_S_U11	potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu;
Ped_S_U16	potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole wychowanków, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w realizacji potrzeb wychowanków i stymulowaniu ich integralnego rozwoju siłami zintegrowanych środowisk wychowawczych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem warunków środowiska wychowawczego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K05	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz różnych środowisk wychowawczych;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja na zajęciach; samodzielnie prowadzone gry zespołowe; opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi;	dyskusja na zajęciach; samodzielnie prowadzone gry zespołowe; test zaliczeniowy; opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowawczymi;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne)	1	1
<b>K2</b>	Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych	1	1
<b>K3</b>	Środowiska wychowawcze współpracujące ze szkołą	1	1

<b>K4</b>	Skuteczne formy współpracy rodziny i szkoły	2	1
<b>K5</b>	Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym	2	1
<b>K6</b>	Instytucje współpracujące ze szkołą	1	0,5
<b>K7</b>	Formy współpracy środowisk wychowawczych ze szkołą	1	0,5
<b>K8</b>	Partnerstwo lokalne w reintegracji społecznej środowisk wychowawczych-przykłady dobrych praktyk	1	0,5
<b>K9</b>	Uregulowania prawne organizacji w ramach współpracy instytucjonalnej.	1	0,5
<b>K10</b>	Metody animacji środowiskowej. Projektowanie programu współpracy szkoły z rodzicami / instytucjami środowiska lokalnego	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe; dyskusja; metaplan, mapa myśli, burza mózgów, gry zespołowe; prezentacja multimedialna; zestaw komputerowy; zestaw komputerowy; film;	wykład z prezentacją multimedialną; ćwiczenia przedmiotowe; dyskusja; metaplan, mapa myśli, burza mózgów, gry zespołowe; prezentacja multimedialna; zestaw komputerowy; zestaw komputerowy; film;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Pilch T., Lepalczyk I., <i>Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie</i> , Warszawa, Wydawnictwo Akademickie „Żak” 2003.
<b>2.</b>	Mendel M., red., <i>Animacja współpracy środowiskowej</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2004.

3.	Kurczewska J., <i>Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego</i> , Wyd. IFiS PAN, Warszawa 2006.
4.	Mendel M., <i>Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy</i> , Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2000.
5.	Winiarski M., <i>Rodzina –szkoła środowisko lokalne</i> , Wyd. U.W., Warszawa 2001.
6.	Winiarski M., <i>Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa</i> , KiW, Warszawa 2005. M. Winiarski, <i>Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa</i> , KiW, Warszawa 2005.
7.	Marynowicz – Hetka E., <i>Pedagogika społeczna</i> , PWN, Warszawa 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wychowanie w klasie szkolnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> School-class Education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	drugi
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	trzeci

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza o uwarunkowaniach rozwoju dzieci i młodzieży
<b>2</b>	Podstawy pedagogiki ogólnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Teoretyczne i praktyczne przygotowanie do organizacji, planowania i realizacji działań pracy wychowawcy klasy w szkole podstawowej/ ponadpodstawowej.
<b>C2</b>	Przygotowanie studentów do tworzenia własnego warsztatu pracy jako wychowawcy klasy

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W04	w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych , w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	metodologię badań w obszarze pedagogiki szkolnej, w tym współczesnych badań nad kształceniem i wychowaniem, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej
Ped_S_W10	w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej pomiędzy podmiotami szkoły, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U04	dokonać analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość ucznia i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej
Ped_S_U11	używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces wychowawczy i opiekuńczy lub terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:</b>	
Ped_S_K02	poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowawczych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta
Ped_S_K04 D.1/E.1.K8. Ped_N_K02	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań wychowawczych; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9. Ped_N_K05	jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji Ocena wystąpień i prezentacji na podany temat	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji Ocena wystąpień i prezentacji na podany temat Praca pisemna

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Zadania wychowawcy klasy w świetle przepisów prawa oświatowego	2	1
<b>K2</b>	Umiejętności wychowawcze nauczyciela. Style i postawy wychowawcze.	4	2

<b>K3</b>	Program wewnętrzny wychowawcy klasy. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa wychowawcy klasy.	2	2
<b>K4</b>	Wychowawcze znaczenie grupy rówieśniczej	4	2
<b>K5</b>	Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie.	2	1
<b>K6</b>	Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie. Błędy wychowawcze.	2	2
<b>K7</b>	Analiza trudnych/kontrowersyjnych sytuacji wychowawczych	4	2
<b>K8</b>	Plan pracy wychowawczej. Konstruowanie klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.	2	2
<b>K9</b>	Komunikowanie się w klasie szkolnej: komunikacja bez przemocy, zachowania asertywne, budowanie spójności działań wychowawczych, wspieranie wychowanków w rozwiązywaniu problemów osobistych i w nauce	4	2
<b>K10</b>	Współpraca z rodzicami	2	1
<b>K11</b>	Dokumentowanie pracy wychowawczej – teczka wychowawcy	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, prezentacje multimedialne, film dydaktyczny, twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych	Wykład konwersacyjny, prezentacje multimedialne, film dydaktyczny, twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych,

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	9	17
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Clifford H.E., Dyscyplina i kierowanie klasą, PWN, Warszawa 2006
<b>2</b>	Ekiert – Grabowska D., Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej. Warszawa 2002
<b>3</b>	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001



<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>4</b>	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, 2014
<b>5</b>	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa 2008
<b>6</b>	Janowski A., Stachyra R., Prestiż ucznia wśród rówieśników. Warszawa 2005
<b>7</b>	Król G., Król D., Wieczorkowska G., Rola interakcji w wyjaśnianiu percepcji grup społecznych. Warszawa 2002
<b>8</b>	MacKenzie R.J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie, GWP, Gdańsk 2008
<b>9</b>	Łobocki M. Wychowanie w klasie szkolnej, WSiP, 1985
<b>10</b>	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia” 2003, nr 2, 17-20
<b>11</b>	Syndyk M., Jak się czujesz w klasie? Edukacja i Dialog, 2004, nr 8
<b>12</b>	Tulczyńska A., Planowanie pracy wychowawczej, Poradnik wychowawcy, Raabe, Warszawa 2004

**SPECJALNOŚĆ:  
PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI  
ARTETERAPII**

**IV SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Etyka zawodowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Professional ethics		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>			<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	<b>X</b>
	studia niestacjonarne	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1		

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Ogólna znajomość etyki i antropologii
<b>2</b>	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem
<b>2.</b>	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji
<b>C2</b>	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem
<b>C3</b>	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Wiedza z etyki zawodowej daje możliwość nazywania i opisywania struktury społeczne, instytucji i środowiska wychowawczego oraz procesów w nich zachodzących i wzajemnego ich oddziaływania
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U07	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K02	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin ustny	Egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	3	1
<b>W2</b>	Zasady etyczne w pracy pedagoga	3	2
<b>W3</b>	Etos pedagoga i wychowawcy	3	2
<b>W4</b>	Cnoty i wady pedagoga	3	2
<b>W5</b>	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i burzy mózgów oraz analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i burzy mózgów oraz analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	I. Szewczak, <i>Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna</i> , Zeszyty Naukowe KUL 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305
<b>2</b>	A. Sarapata „ <i>Etyka zawodowa</i> ” Warszawa 1980
<b>3</b>	P. Skrzydlewski, <i>Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog</i> , SCIENTIFIC BULLETIN OF CHEŁM SECTION OF PEDAGOGY 1/2013, s. 31-52.
<b>4</b>	<i>Powszechna encyklopedia filozofii</i> , red. A. Maryniarczyk, t. 1-10, Lublin 2000-2010.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ :** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	4

Forma kształcenia: wykład	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	dr hab. Ignacy Kitowski	dr hab. Ignacy Kitowski

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa( zakres szkoły średniej).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela /opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych
C2	Obznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
EK_W1	Student zna pełne spektrum czynników negatywnych oddziałujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej
EK_W2	Student zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.
EK_W3	Student jest obznajomiony z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
EK_U1	Student potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
EK_U1	Student potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela
EK_U3	Student potrafi rangować zagrożenia z zakresu BHP i ergonomii w placówce oświatowej.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
EK_K1	Student ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów
EK_K2	Student ma świadomości negatywnego oddziaływania niektórych czynników zewnętrznych w środowisku pracy nauczyciela i poszerza swoją wiedzę z tego zakresu
EK_K3	Student widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomii w placówce oświatowej

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>F1</b> -Krótka dyskusja podczas wykładu , ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodnie skierowane do studentów <b>P-1 Kolokwium końcowe-test</b>	<b>F1</b> -Krótka dyskusja podczas wykładu , ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodnie skierowane do studentów <b>P-1 Kolokwium końcowe-test</b>

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy	1	1
<b>W2</b>	Praca dzieci – regulacje prawne	1	1
	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej - czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	2
<b>W3</b>	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej - czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	1
<b>W4</b>	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej -czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych . Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	1
<b>W5</b>	Wypadek uczniowski - aspekty, medyczne, prawne , społeczne	3	2
<b>W6</b>	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Prezentacja multimedialna -1 Pogadanka -2	Prezentacja multimedialna -1 Pogadanka -2

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

<b>Literatura podstawowa* i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	*Rozporządzeniu MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
<b>2</b>	*Koradecka D. (red.) 2008. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa
<b>3</b>	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, WPL, Łódź, 2000



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy prawa oświatowego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The basics of education law		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1		

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2</b>	Widza psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>3</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
<b>C2</b>	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
<b>C3</b>	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_K_W05	W zaawansowanym stopniu zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.		
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.		
Ped_K_W12	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_K_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.		
Ped_K_U13	Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.		
Ped_K_U21	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_K_K01	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.		
Ped_K_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; egzamin.		obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; egzamin.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	1
<b>W2</b>	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka ( <i>prawo do nauki i obowiązków szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych</i> ).	1	1
<b>W3</b>	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe ( <i>system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa</i> ).	2	1
<b>W4</b>	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	1
<b>W5</b>	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	1

<b>W6</b>	Awans zawodowy nauczyciela.	2	1
<b>W7</b>	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	1
<b>W8</b>	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	2	1
<b>W9</b>	Prawo pracy ( <i>nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole</i> ).	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.	wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Andrzejewski Marek, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014. wyd. C.H.Beck. Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu.
<b>2</b>	Balicki Adam, Magdalena Pyter, Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017, wyd. C.H.Beck.
<b>3</b>	Barański Andrzej, Maria Szymańska, Joanna Rozwadowska-Skrzeczyńska, Karta Nauczyciela, Warszawa 2014, wyd. Lex a Wolters Kluwer business.
<b>4</b>	Gawroński Krzysztof, Stefan Kwiatkowski (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016, wyd.
<b>5</b>	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów. Tom 1. Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017. wyd. Wolters Kluwer.
<b>6</b>	Pilich Mateusz, Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015, wyd. Lex a Wolters Kluwer business (wyd. 6 – częściowo zdezaktualizowane). Wolters Kluwer.
<b>7</b>	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 ze zm.)

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
	Ustawa z dnia 26 stycznia 1981 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2016.1379 ze zm.) Ustawa z dnia 25.02.1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U.2017.682, tj.) Ustawa z dnia 14.06.1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U.2017.1257, tj.)
<b>8</b>	Aktualne Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i inne akty prawa dotyczące oświaty.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wybrane zagadnienia z pracy pedagoga szkolnego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Selected aspects of the work of a school counselor		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	drugi
	obieralny	X		semestr studiów

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice i rozumienie jej źródła oraz zastosowania
2.	Podstawy pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
C1	Głównym celem zajęć jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji działań pracy pedagoga w szkole podstawowej/ponadpodstawowej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy. Absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	konieczność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, z którymi zetknie się w swej pracy pedagog szkolny
Ped_S_W05	cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania w szkole pedagoga szkolnego
Ped_S_W07	zasady projektowania działań wychowawczo- profilaktycznych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej
Ped_S_W012	w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga szkolnego i z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju, uwzględniającego własny potencjał i predyspozycje

**W zakresie umiejętności. Absolwent potrafi:**

Ped_S_U03	wykzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów ludzkich zachowań
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość ucznia i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej

**W zakresie kompetencji społecznych. Absolwent jest gotowy do:**

Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych
Ped_S_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga szkolnego oraz refleksji nad własną praktyką

**Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się**

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Aktywny udział oraz obecność na wykładzie	Egzamin Aktywny udział oraz obecność na wykładzie Praca pisemna

**Treści programowe przedmiotu**

**Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia**

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego. Status zawodowy, styl pracy oraz cechy i predyspozycje osobowościowe pedagoga szkolnego.	4	2
<b>W2</b>	Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń i konfliktów szkolnych. Rozpoznanie sytuacji socjalnej uczniów.	4	2
<b>W3</b>	Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych.	4	2
<b>W4</b>	Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom poprzez wydawanie opinii i zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych, wyrównywania braków lub luk w nauce.	2	2
<b>W5</b>	Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy.	2	2

<b>W6</b>	Koordinacja działań z zakresu orientacji zawodowej. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole.	4	2
<b>W7</b>	Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi poradniami specjalistycznymi, z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości w przypadkach wykroczeń uczniów.	2	1
<b>W8</b>	Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (uczniowie z orzeczeniami), pomoc w działaniach wspierających uczniów z opiniami.	6	4
<b>W9</b>	Dokumentowanie pracy pedagoga szkolnego	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych, analiza przypadków Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych, analiza przypadków Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	20	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Badora S., Profilaktyka pedagogiczna, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2011 nr 7
<b>2</b>	Bielecki R., Pedagog szkolny: kierunek - oczekiwania - perspektywy, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2012 nr 6
<b>3</b>	Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, 2003 nr 1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>4</b>	Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2002
<b>5</b>	Jagięła J., Trudny uczeń w szkole, Kraków 2005
<b>6</b>	Krajewska B., Kto może być pedagogiem szkolnym? "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", 2010 nr 8
<b>7</b>	Mackiewicz-Adamska L., Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2001, nr 6.
<b>8</b>	Sałasieński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003
<b>9</b>	Żłobicka K., Żłobicki W., Jak być pedagogiem szkolnym?, „Edukacja i Dialog.” 2000, nr 9



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wybrane zagadnienia z pracy pedagoga szkolnego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Selected aspects of the work of a school counselor		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	drugi
	obieralny	X		semestr studiów

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice i rozumienie jej źródła oraz zastosowania
2	Podstawy pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
C1	Głównym celem zajęć jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji działań pracy pedagoga w szkole podstawowej/ponadpodstawowej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy - absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W03	znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej pełnionej przez pedagoga szkolnego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby, oczekiwania i zróżnicowane możliwości uczniów z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków
Ped_S_W09	filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty profilaktyki i terapii w środowisku szkolnym, stanowiące podstawę i warunek prawidłowo realizowanych zadań pedagoga szkolnego
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U02	dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczniów, nauczycieli, rodziców, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych
Ped_S_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego; dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej i profilaktyczno-terapeutycznej
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_S_K02	poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta
Ped_S_K09	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z charakteru pracy pedagoga szkolnego

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego	przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego; opracowanie planu pracy pedagoga szkolnego

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>Ćw. 1</b>	Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności	4	2
<b>Ćw. 2</b>	Organizacja miejsca pracy pedagoga. Warsztat pracy szkolnego pedagoga. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z młodzieżą (porady i konsultacje, warsztaty), przygotowanie scenariuszy zajęć /lekcja wychowawcza z pomysłem np. sterydy – niedozwolony doping; poszanowanie inności.	6	4
<b>Ćw. 3</b>	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej	2	1
<b>Ćw. 4</b>	Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane w szkole skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli	4	2

<b>Ćw. 5</b>	Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (uczniowie z orzeczeniami), pomoc w działaniach wspierających uczniów z opiniami)	4	2
<b>Ćw. 6</b>	Współpraca między pedagogiem szkolnym i nauczycielami, rodzicami oraz uczniami. Wspieranie samorządności uczniowskiej, aktywności społecznej, podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnych	2	2
<b>Ćw. 7</b>	Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z wszelkimi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-lecznymi i resocjalizacyjnymi	2	1
<b>Ćw. 8</b>	Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole	4	2
<b>Ćw. 9</b>	Techniki diagnostyczne i badawcze. Ankieta ewaluacyjna dotycząca procesu wychowania dzieci/młodzieży w szkole	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, projekt praktyczny, dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne, film dydaktyczny	Wykład konwersatoryjny, projekt praktyczny, dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne, film dydaktyczny

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	5
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Badora S., Profilaktyka pedagogiczna, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2011 nr 7
<b>2</b>	Bielecki R., Pedagog szkolny: kierunek - oczekiwania - perspektywy, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2012 nr 6
<b>3</b>	Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, Edukacja i Dialog, 2003 nr 1
<b>4</b>	Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2002
<b>5</b>	Jagięła J., Trudny uczeń w szkole, Kraków 2005
<b>6</b>	Krajewska B., Kto może być pedagogiem szkolnym? "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze", 2010 nr 8
<b>7</b>	Mackiewicz-Adamska L., Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, "Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze" 2001, nr 6.
<b>8</b>	Sałasinski M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003
<b>9</b>	Żłobicka K., Żłobicki W., Jak być pedagogiem szkolnym?, „Edukacja i Dialog.” 2000, nr 9

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka zajęć arteterapeutycznych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methody of Art Therapy		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	x	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce i historii literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców, animatorów kultury i arteterapeutów.
C2	Kształtowanie umiejętności w prowadzeniu zajęć terapeutycznych przez sztukę z elementami diagnozy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach arteterapeutycznych w pracy indywidualnej oraz z grupą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	W zakresie wiedzy:

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W03</b>	operuje terminologią w zakresie terapii przez sztukę, zna podstawowe metody i formy arteterapii w pedagogice szkolnej;
<b>W08</b>	wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych metod arteterapeutycznych w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej,
<b>W10</b>	zna tradycyjne i współczesne podejście do arteterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>U10</b>	przeprowadza zaplanowane przez siebie działania kulturoterapeutyczne (z uwzględnieniem plastyko-, teatro-, muzyko- i biblioterapii), stosując różnorodne narzędzia i formy pracy; organizuje cały proces arteterapeutyczny zgodnie z poznanymi strategiami działań oraz z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków i specyfiki grupy;
<b>U11</b>	wykorzystuje podczas procesu arteterapeutycznego (w tym biblioterapeutycznego) nowoczesne technologie ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach;
<b>U14</b>	wykorzystuje walory poszczególnych dziedzin sztuki (w ich arteterapeutycznym aspekcie) podczas projektowania oraz realizowania procesu oddziaływania terapeutycznego na wychowanka;
<b>U17</b>	stosuje różnorodne formy arteterapii w zakresie wszechstronnego rozwoju wychowanka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>K02</b>	dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie;
<b>K04</b>	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako arteterapeuty i biblioterapeuty;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, projekt działania arteterapeutycznego, egzamin pisemny	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, projekt działania arteterapeutycznego, egzamin pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K 1</b>	Wprowadzenie do terapii przez sztukę (konceptje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	1
<b>K 2</b>	Funkcje rekreacyjne, edukacyjne i korekcyjne arteterapii w kontekście pedagogiki oraz wzajemnych powiązań.	2	1
<b>K 3</b>	Formy arteterapii stosowane w placówkach szkolnych (muzyko-, plastyko-, grafo-, teatro- i choreoterapia, drama i biblioterapia) – dobre praktyki.	4	2

<b>K4</b>	Ludyczny wymiar arteterapii oraz aktywizacja muzyczno-ruchowa – warsztat zabaw integracyjnych.	2	1
<b>K5</b>	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć arteterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych podczas zajęć szkolnych.	2	1
<b>K6</b>	Relaksacja i wizualizacja w arteterapii, kompensacja w biblioterapii – dobre praktyki.	2	1
<b>K7</b>	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas teratoterapii i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych – innowacyjne techniki.	2	1
<b>K8</b>	Projektowanie działań biblioterapeutycznych z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	4	2
<b>K9</b>	Improwizacja twórcza w arteterapii i dramie – dobre praktyki.	2	2
<b>K10</b>	Wykorzystanie różnych tekstów kultury w biblioterapii oraz możliwości filmo- i kinoterapii.	2	1
<b>K11</b>	Choreoterapia oraz muzykoterapia.	2	1
<b>K12</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
<b>K13</b>	Egzamin pisemny.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne i arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii	pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne, elementy tańca

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	5	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	<i>Dziecko w świecie sztuki</i> , red. B. Dymara, Kraków 2000.
2	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej)</i> , Kraków 2010.
3	Girloy A., <i>Arteterapia – badania i praktyka</i> , tł. S. Sobczyński, Łódź 2009.
4	Gładyszewska-Cylulko J., <i>Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne podstawy i praktyczne podstawy terapii przez sztukę</i> , Kraków 2011.
5	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
6	Konieczna E., (red.), <i>Biblioterapia w praktyce</i> , Kraków 2006.
7	Konieczna E., <i>Arteterapia w teorii i praktyce</i> , Kraków 2003.
8	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia</i> , Poznań 2011.
9	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
10	Stegemann T., Hitzeler M., Blotvogel M., <i>Arteterapia dla dzieci i młodzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką)</i> , tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
11	Stojak G., <i>Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki</i> , Kraków 2007.
12	Szulc W., <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> , Warszawa 2011.
13	<i>Terapia sztuką w edukacji</i> , red. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.
14	Karolak W., <i>Sztuka jako zabawa, zabawa jako sztuka</i> , Warszawa 1995.
15	Nęcka E., <i>Psychologia twórczości</i> , Gdańsk 2001.
16	Szuman S., <i>O sztuce i wychowaniu estetycznym</i> , Warszaw 1962.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Diagnostyka pedagogiczna	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogical diagnosis		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI			
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI			
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Pedagogika specjalna
<b>2</b>	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
<b>3</b>	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania, zdolności i kompetencji wyznaczających profesjonalizm diagnosty
<b>C2</b>	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych narzędzi diagnostycznych i zakresu ich stosowania
<b>C3</b>	Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej i budowania własnego warsztatu pracy
<b>C4</b>	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_S_W04	zna teorie dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;		
Ped_S_W05	zna cele i zadania funkcjonowania szkoły i potrzebne do ich diagnozy narzędzia;		
Ped_S_W06	zna problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów oraz niezbędne do ich diagnozy narzędzia;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U01	projektuje narzędzia diagnostyczne, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną, i potrafi je wykorzystać w środowisku szkolnym;		
Ped_S_U04	dokonuje analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły;		
Ped_S_U05	opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów pracy szkoły;		
Ped_S_U06	projektuje i przeprowadza badania empiryczne, pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego oraz planuje na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K02	dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;		
Ped_S_K08	przestrzega norm etycznych w postępowaniu diagnostycznym;		
Ped_S_K09	odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; skonstruowanie narzędzia wywiadu; skonstruowanie narzędzia obserwacji, prezentacja multimedialna		obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; skonstruowanie narzędzia wywiadu; skonstruowanie narzędzia obserwacji, prezentacja multimedialna	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Teoretyczne podstawy diagnostyki – pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.	3	2
<b>K2</b>	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowe dyspozycje diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	3	2
<b>K3</b>	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	2	1
<b>K4</b>	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów).	4	3
<b>K5</b>	Poznanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie (techniki socjometryczne).	3	2

<b>K6</b>	Diagnoza potrzeb opiekuńczych (definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze).	2	1
<b>K7</b>	Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia (Testy osiągnięć szkolnych, testy do badania dojrzałości szkolnej – B. Wilgocka-Okon, Skala ryzyka dysleksji – M. Bogdanowicz).	2	1
<b>K8</b>	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny).	3	2
<b>K9</b>	Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny, jako środowiska wychowawczego (przemoc, zaniedbanie).	2	1
<b>K10</b>	Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy (diagnoza środowiska szkolnego, diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, diagnoza dojrzałości szkolnej – etapy postępowania, testy do badania dojrzałości szkolnej).	3	2
<b>K11</b>	Diagnoza ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym i wykorzystywane w niej narzędzia (Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki, Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego, Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej, TROS-Ka).	3	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

1	Janowski A., Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
4	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
5	Skałbana B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
6	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztat umiejętności mediacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Mediation skills workshop		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
<b>C2</b>	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
<b>C3</b>	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty mediacji; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych;
Ped_S_W10	zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku mediacji w odniesieniu do dzieci i ich rodzin;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji trudnych sytuacji wychowawczych w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych mediacji;
Ped_S_U10	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prowadzenia mediacji;
Ped_S_U16	potrafi inicjować oddziaływania mediacyjne, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami placówki opiekuńczo-wychowawczej;
Ped_S_U20	potrafi analizować działania mediacyjne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków wymagających postępowania mediacyjnego;
Ped_S_K04	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy mediacyjnej i ciągłego doskonalenia się w tym zakresie;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z mediacjami i refleksji nad własną praktyką;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne; opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne; opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

### Treści programowe przedmiotu

<b>Forma zajęć – Warsztaty</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W. ty 1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji	1	0,5
W. ty 2	Mediacja a terapia	1	1
W. ty 3	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	0,5
W. ty 4	Krzywdza i odwet w mediacji	1	1
W. ty 5	Uгода mediacyjna – struktura, status prawny	2	1

W. ty 6	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
W. ty 7	Etapy i podstawowe techniki mediacji Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
W. ty 8	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	1
W. ty 9	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje	2	1
W. ty 10	Sprawiedliwość naprawcza	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Rękas A., red., <i>Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze ? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów</i> , Warszawa 2010, <a href="http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/">http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/</a> .
<b>2.</b>	<i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 1998 r. w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać instytucje i osoby uprawnione do przeprowadzenia mediacji, zakresu i warunków udostępniania im akt sprawy oraz zasad i trybu sporządzania sprawozdania z przebiegu i wyników postępowania mediacyjnego</i> , Dz.U. 1998 nr 111 poz. 701.

<b>3.</b>	<i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych</i> , Dz.U. 2015 poz. 716.
<b>4.</b>	Gmurzyńska E., Morek R., <i>Mediacje. Teoria i praktyka</i> , Volters Kluwer, 2009.
<b>5.</b>	Bobrowicz M., <i>Mediacje. Jestem za</i> , Volters Kluwer, Warszawa 2008.
<b>6.</b>	Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i> , PWN, Warszawa 1991.
<b>7.</b>	Moore Ch., <i>Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów</i> , Warszawa 2009.
<b>8.</b>	Steward J., red. <i>Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi</i> , PWN, Warszawa 2002.
<b>9.</b>	Przybyła-Basista H., <i>Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki</i> , „Mediator” 2002, nr 21.
<b>10.</b>	Deutsch M., Coleman P.T., <i>Rozwiązywanie konfliktów</i> , Kraków 2005.
<b>11.</b>	Consedine J., <i>Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego</i> , Polskie Stowarzyszenie Edukacji Prawnej, Warszawa 2004.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Teoria i praktyka zarządzania szkołą	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Theory and practice of school management		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2.</b>	Widza dotycząca organizacji pracy.
<b>3.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z ogólną charakterystyką wiedzy o organizacji i kierowaniu.
<b>C2</b>	Położenie nacisku na związek między teorią a praktyką szkolną.
<b>C3</b>	Uświadomienie związku, jaki zachodzi pomiędzy stanem organizacji, a metodami i technikami podnoszącymi efektywność zarządzania szkołą.
<b>C4</b>	Nabycie umiejętności i kompetencji rozumienia istoty i mechanizmów funkcjonowania instytucji; rozumienia zasad, prawidłowości i instrumentów zarządzania, opisu i analizy problemów zarządzania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_S_W03	Jest świadomy znaczenia efektywnej i twórczej realizacji zadań szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego.		
Ped_S_W05	W zaawansowanym stopniu zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły w kontekście zarządzania.		
Ped_S_W11	Zna specyfikę zarządzania placówką szkolną, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie we wszystkich obszarach funkcjonowania szkoły, jest świadomy odpowiedzialności prawnej pomiotów szkoły.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań dotyczących wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów, wnioski i rekomendacje oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły w konkretnych sytuacjach.		
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystuje właściwe treści w swojej działalności w kontekście budowania wizerunku wewnętrznego i zewnętrznego nauczyciela, dyrektora i placówki.		
Ped_S_U18	Planuje i projektuje ewaluację różnych obszarów pracy szkoły, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektuje wnioski i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K03	Przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem różnych ról społecznych i wykonywaniem zadań szkoły.		
Ped_S_K04	Jest odpowiedzialny w zakresie realizacji zadań oświatowych. Ustawicznie doskonali się w tym zakresie, projektuje i realizuje różne zadania w tym obszarze funkcjonowania.		
Ped_S_K07	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, jest świadomy funkcji menedżera oświaty.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium.		Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przedmiot zainteresowań nauki o zarządzaniu i organizacji.	2	1
ĆW2	Współczesne orientacje i koncepcje zarządzania szkołą, przegląd podstawowych pojęć.	2	1
ĆW3	Podstawowe funkcje zarządzania szkołą (planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie).	2	1
ĆW4	Wybrane techniki i metody zarządzania.	2	1
ĆW5	Teoria, a praktyka zarządzania.	1	1
ĆW6	Szkoła jako organizacja - jej otoczenie.	2	1
ĆW7	Szkoła- istota i uwarunkowania jej funkcjonowania.	2	1

<b>ĆW8</b>	Strategia placówki oświatowej.	4	2
<b>ĆW9</b>	Potencjał edukacyjny szkoły.	1	1
<b>ĆW10</b>	Oferta szkoły.	1	2
<b>ĆW11</b>	Zarządzanie zmianą w placówce oświatowej.	2	1
<b>ĆW12</b>	Marketing placówki oświatowej.	3	2
<b>ĆW13</b>	Dyrektor szkoły, skutecznym menadżerem.	2	1
<b>ĆW14</b>	Zadania i kompetencje dyrektora szkoły.	2	1
<b>ĆW15</b>	Umiejętności i predyspozycje przywódcze.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	10	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Armstrong M.: Zarządzanie zasobami ludzkimi. Oficyna Ekonomiczna. Kraków 2003.
<b>2.</b>	Banach Cz.: Szkoła przyszłości- szkołą uczącą się i doskonalącą. Nowe w Szkole 3/2003.
<b>3.</b>	Bednarska-Wnuk I.: Zarządzanie szkołą w XXI wieku. Perspektywa menadżerska, Warszawa 2010.
<b>4.</b>	Durda M., Maciejewska J.: Jak badać i podnosić jakość pracy szkoły, Poznań 2005.
<b>5.</b>	Elsner D. /red./: Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka. MENTOR. Chorzów 2003.
<b>6.</b>	Elsner D.: Doskonalenie kierowania placówką oświatową. MENTOR. Chorzów 1999.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>7.</b>	Elsner D. /red./: Szkoła, jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych. MENTOR. Chorzów 2003.
<b>8.</b>	Fazlagić A. J.: Marketingowe zarządzanie szkołą, Warszawa 2003.
<b>9.</b>	Fullan M.: Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą, Warszawa 2006.
<b>10.</b>	Gawrecki L.: Kompetencje menadżera oświaty, Poznań 2003.
<b>11.</b>	Gawroński K.: Stefan A., Zarządzanie placówką oświatową, wyd.2, Warszawa 2006.
<b>12.</b>	Goriszowski W.: Współczesne koncepcje zarządzania i funkcji kierowniczych w oświacie, Warszawa 2000.
<b>13.</b>	Goriszowski W.: Menadżeryzm oświatowy w teorii i praktyce: poradnik z zakresu organizacji i kierowania w podnoszeniu efektów pracy szkoły, Toruń 2008.
<b>14.</b>	Hargreaves D., Hopkins D.: Jak opracować plan rozwoju szkoły? W : Ekiert – Grafowska D., Elsner D.(red): Jakość, planowanie i doskonalenie kwalifikacji zawodowych w zarządzaniu oświatą. Materiały programu TERM, antologia IV, MEN, Warszawa 1997.
<b>15.</b>	Komorowski T., Pielachowski J.: Dyrektor szkoły w roli pracodawcy, wyd.4, Poznań 2005.
<b>16.</b>	Kordziński J.: Koncepcja pracy i rozwoju szkoły. Praktyczne wskazówki dla dyrektorów placówek oświatowych. Verlag Dashofer. Warszawa 2011.
<b>17.</b>	Krysztofiak K.: (red), Zarządzanie placówką oświatową, Warszawa 2009.
<b>18.</b>	Nowak V.: Plan rozwoju szkoły. Nowe w Szkole 6/2000-01.
<b>19.</b>	Nowa szkoła. Skuteczne zarządzanie w praktyce, Raabe, Warszawa 1998-2012.
<b>20.</b>	Pielachowski J.: Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, wyd.4, Poznań 2006.
<b>21.</b>	Plewka Cz.: Bednarczyk H., (red), Vademecum menedżera oświaty, Radom 2000.
<b>22.</b>	Plewka Cz.: Bednarczyk H., (red), Menadżer i kreator edukacji, Radom 2008.
<b>23.</b>	Wlazło S.: Jakościowy rozwój szkoły. Mar Mar Wrocław 2002.
<b>24.</b>	Zeller P.: Promocja szkoły w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Trening asertywności dla pedagogów	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Assertiveness training for teachers		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności
<b>C2</b>	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych
<b>C3</b>	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W09</b>	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty postawy asertywnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju wychowanków;
<b>Ped_S_W10</b>	zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej z zastosowaniem mechanizmów zachowań asertywnych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U11	umie używając języka specjalistycznego i będąc asertywnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych;
Ped_S_U16	potrafi pracować indywidualnie i w zespole nad kształtowaniem umiejętności asertywnych; współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami nad osobowym rozwojem wychowanków;
Ped_S_U19	potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia własnych kompetencji;
Ped_S_U23	potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	jest gotów do samooceny swojej wiedzy, umiejętności i postaw oraz doskonalenia własnych kompetencji
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z rozwijaniem umiejętności asertywnych u wychowanków;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy w zakresie kształtowania umiejętności asertywnych u wychowanków;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach; aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i ćwiczeniach;	aktywne uczestnictwo w zajęciach; aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i ćwiczeniach;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności	4	2
ĆW2	Dialog wewnętrzny- znaczenie dla zachowań asertywnych.	4	2
ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych - asertywna odmowa.	4	2
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	4	2
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	4	2
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki	4	2
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	4	4
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja... Jak postawy mogą determinować efektywność pracy Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2

	<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
--	---------------------	-----------	-----------

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;	dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Michalski A., Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych</i> , Sopot 2011.
<b>2.</b>	Orzechowski S.W., <i>Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność</i> . Lublin 2007.
<b>3.</b>	Król-Fijewska M., <i>Trening asertywności</i> . Warszawa 1993.
<b>4.</b>	Giannantonio M., <i>Być asertywnym</i> . Kraków 2011.
<b>5.</b>	Król-Fijewska M., Fijewski P., <i>Asertywność menedżera</i> , Warszawa 2000.
<b>6.</b>	Townend A., <i>Jak doskonalić asertywność</i> , Poznań 2002.
<b>7.</b>	Harris T. A., <i>Ja jestem OK - Ty jesteś OK.</i> , Warszawa 2009.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wolontariat	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Volunteer		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	2	2	1	1

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

<b>1.</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
<b>2.</b>	Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej w rozwiązywaniu problemów pomocowych.
<b>3.</b>	Znajomość sektorów działalności wolontarystycznej.

### Cele przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wolontariatu i aktami prawnymi dotyczącymi pracy wolontariuszy.
<b>C2</b>	Zapoznanie z organizacjami niosącymi pomoc (rządowymi i pozarządowymi).
<b>C3</b>	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą wolontariuszy w poszczególnych sektorach (domy dziecka, szkoły, świetlice, szpitale, administracja publiczna, ośrodki pomocy społecznej).
<b>C4</b>	Wykształcenie umiejętności dzielenia się swoim czasem oraz niesienia pomocy, rozbudzenie umiejętności empatii, solidarności społecznej.



<b>C5</b>	Upowszechnienie wśród studentów działalności wolontarystycznej, wdrożenie młodych ludzi do kreatywnego bezinteresownego działania na rzecz drugiego człowieka; dostrzegania jego problemów i otwierania się na jego potrzeby.
-----------	---

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W06</b>	zna specyfikę funkcjonowania wolontariatu, z uwzględnieniem potrzeb osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
<b>Ped_S_W08</b>	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wolontariatu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>Ped_S_W09</b>	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wolontariatu stanowiące warunek integralnego rozwoju i wychowania osób przeżywających sytuacje kryzysowe;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U08</b>	umie wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania wolontariatu na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli organizacji pozarządowych;
<b>Ped_S_U16</b>	potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcje kierowniczą, współpracować z przedstawicielami różnych podmiotów (organizacji i instytucji) działających na rzecz reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
<b>Ped_S_U17</b>	potrafi organizować i inicjować działania wolontarystyczne;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K05</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań wolontariackich;
<b>Ped_S_K06</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wolontariatu, angażowania się we współpracę z instytucjami/organizacjami pomocowymi;
<b>Ped_S_K07</b>	potrafi myśleć i działać charytatywnie w sposób przedsiębiorczy;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; praca w grupie; ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze; praca pisemna- opis wybranego typu wolontariatu; frekwencja i aktywność na zajęciach;	przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; praca w grupie; ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze; praca pisemna- opis wybranego typu wolontariatu; frekwencja i aktywność na zajęciach;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Podstawowe terminy, pojęcia z zakresu wolontariatu. Regulacje prawne. Reguły i metody pracy z wolontariuszami.	1	1
<b>K2</b>	Zachowania prospołeczne człowieka. Pomoc spontaniczna i sformalizowana.	2	1

<b>K3</b>	Wolontariusze organizacji pozarządowych działających w środowisku lokalnym.	2	1
<b>K4</b>	Centra wolontariatu. Wolontariat międzynarodowy.	2	1
<b>K5</b>	Wolontariat w różnych sektorach: ubodzy, bezdomni, narkomani, alkoholicy.	2	1
<b>K6</b>	Szczególne typy wolontariatu: wolontariat w szkole, wolontariat w szpitalach, wolontariat w administracji publicznej, wolontariat w ośrodkach pomocy społecznej, wolontariat pracowniczy.	2	2
<b>K7</b>	Wolontariat studencki.	2	1
<b>K8</b>	Wolontariat a wybrane problemy z zakresu personalizmu.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; laptop; teksty drukowane, podręczniki, kserokopie; audycja;	pokaz; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; laptop; teksty drukowane, podręczniki, kserokopie; audycja;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	4
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	22	26
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Binnebesel J, Janowicz A, Krakowiak P.(red.), <i>Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym</i> , Gdańsk 2009
<b>2.</b>	Rutkowska A, <i>Strategie inkluzywne stosowane przez wolontariuszy w pedagogice podwórkowej</i> , [w:] Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.

3.	Krakowiak P., Modlińska A. (red.), <i>Podręcznik wolontariusza hospicyjnego</i> , Gdańsk 2008.
4.	Cudowska A. Butarewicz A. <i>Wolontariat europejski i jego recepcja w Polsce</i> , [w:] <i>Pedagogika społeczna</i> 2013, nr 2.
5.	Gawroński S. <i>Ochotnicy miłości bliźniego</i> , Warszawa 1999.
6.	Grabias J., <i>Wpływ pracy wolontarystycznej na neutralizację patologii społecznych</i> , [w:] <i>Zagadnienia marginalizacji i patologizacji życia społecznego</i> , F. Kozaczuk (red.), Rzeszów 2005.
7.	Fabisiak J., <i>Młodzieżowy wolontariat</i> , Warszawa 2002.
8.	Kromolicka B. (red.), <i>Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych</i> , Toruń 2005.
9.	Krzystenko H. (red.) <i>Rodzina w trudnej sytuacji życiowej i wychowawczej wyzwaniem dla wolontariatu</i> , Katowice 2001.
10.	Marzec-Holka M. (red.), <i>Pracownicy socjalni i wolontariusze a możliwości reformy pomocy społecznej</i> , Bydgoszcz 1998.
11.	Stawiarska P. <i>Wolontariat hospicyjny</i> , Warszawa 2011.
12.	Załużska M., Boczoń J. (red.), <i>Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim</i> , Warszawa 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Prevention, diagnosis and therapy of learning difficulties		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	drugi
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka
<b>2</b>	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej
<b>3</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wyposażenie w umiejętność dokonywania wyboru i stosowania odpowiednich metod diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych związanych z trudnościami szkolnymi uczniów
<b>C2</b>	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania, terapii i profilaktyki w zakresie trudności szkolnych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy - absolwent zna, rozumie:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w pedagogice szkolnej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej
Ped_S_W03	w zaawansowanym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji profilaktycznej, diagnostycznej i terapeutycznej szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania profilaktyczne diagnostyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U04	dokonać analizy badań dotyczących diagnozowania, terapii i profilaktyki ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie i interpretację przyczyn trudności szkolnych
Ped_S_U08	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania pomocy uczniom przejawiających trudności szkolne, uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli szkoły
<b>W zakresie kompetencji społecznych – absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych
Ped_S_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela, terapeuty, diagnosty oraz refleksji nad własną praktyką

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji, ocena prezentacji na dany temat, kolokwium	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji, ocena prezentacji na dany temat, kolokwium

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji – wyjaśnienie terminologii. Formy działań profilaktycznych.	4	2
<b>K2</b>	Rodzaje diagnozy, metody i narzędzia diagnostyczne.	4	2
<b>K3</b>	Rodzaje terapii, metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej.	4	2
<b>K4</b>	Poznawanie uczniów. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie.	2	2
<b>K5</b>	Czynniki warunkujące niepowodzenie/powodzenie szkolne. przyczyny niepowodzeń szkolnych. Sposoby przezwyciężania niepowodzeń szkolnych	4	2
<b>K6</b>	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	4	2
<b>K7</b>	Analiza przypadków, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozowanie pozytywne i negatywne. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	2
<b>K8</b>	Rola indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania. Lęk szkolny i sposoby przezwyciężania. Motywacja szkolna ucznia	2	2

<b>K9</b>	Postawy rodzicielskie a funkcjonowanie dziecka z trudnościami wychowawczo – dydaktycznymi	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza przypadków, dyskusja	Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza przypadków, dyskusja

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Grzegórzko J., Diagnoza pedagogiczna, [w:] Pilch T.(red.) Encyklopedia XXI w. t.1, Warszawa 2003
<b>2</b>	Deptuła M., Zapobieganie trudnościami wychowawczym (profilaktyka, diagnostyka, terapia),[w:] Łobocki M. (red.) Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Lublin 2001
<b>3</b>	Deptuła M. (red.), Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005
<b>4</b>	Hajnicz W., Ocena i diagnoza w procesie edukacyjnym, [w:] A. Konieczna (red.). Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dziecka, Warszawa 2010
<b>4</b>	Jarosz E., Diagnoza, [w:] Pilch T.(red.) Encyklopedia XXI w. t.1, Warszawa 2003
<b>5</b>	Jarosz E., Wysocka E. Diagnoza pedagogiczna, Warszawa 2006
<b>6</b>	Jastrzab J. Diagnoza nauczycielska w edukacji wczesnoszkolnej, „Wychowanie na Co Dzień” nr 9
<b>7</b>	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
<b>8</b>	Konieczna A., Konieczna I., Ocena i wyjaśnienie niepowodzeń edukacyjnych uczniów przez nauczycieli i rodziców, [w:] A. Konieczna (red.). Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dziecka. Warszawa 2010
<b>9</b>	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10	Skałbiana B. Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011

### Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika zabawy	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Education through play.		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania oraz komunikacji społecznej.
2.	Znajomość procesów rozwoju psychofizycznego i społecznego człowieka na różnych etapach jego rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią zabawy w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii oraz znaczeniem zabawy dla rozwoju człowieka na poszczególnych etapach jego życia.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do animacji zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.
C3	Kształtowanie u studentów postawy opiekuna-wychowawcy – świadomego, kreatywnego i pobudzającego wychowanków do twórczego działania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W07	zna specyfikę pedagogiki zabawy i wie jak ją zastosować w pracy opiekuńczo – wychowawczej;
Ped_S_W08	zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznego stosowania pedagogiki zabawy w działalności opiekuńczo – wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania zajęć metodą pedagogiki zabawy uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków zaprojektować i zorganizować zajęcia metodą pedagogiki zabawy z uwzględnieniem specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;
Ped_S_U16	potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcję kierowniczą; angażować rodziców i opiekunów wychowanków, nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów do udziału w zajęciach prowadzonych metodą pedagogiki zabawy;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy metodami pedagogiki zabawy i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy metodami pedagogiki zabawy w praktyce;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena praktycznych działań w placówkach; własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw; samoocena; esej; scenariusz przeprowadzonej zabawy z grupą; frekwencja na zajęciach;	ocena praktycznych działań w placówkach; własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw; samoocena; esej; scenariusz przeprowadzonej zabawy z grupą; frekwencja na zajęciach;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty1</b>	Zabawa – wybrane teorie psychopedagogiczne, funkcje i rodzaje, rola w rozwoju człowieka.	2	2
<b>W-ty2</b>	Pedagogika zabawy, podstawowe założenia, metody, techniki i formy pracy, organizacja i prowadzenie zabaw dla różnych grup wiekowych. Przestrzeń i warunki zabawy. Sylwetka i rola animatora zabaw.	6	4
<b>W-ty3</b>	Rodzaje zabaw i ich praktyczna realizacja. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Zajęcia	10	5



	prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej		
<b>W-ty4</b>	Tworzenie scenariuszy zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.	4	2
<b>W-ty5</b>	Praktyczna realizacja scenariuszy. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	6	4
<b>W-ty6</b>	Refleksja pedagogiczna nad zabawą, jako wyzwaniem aktywności i dynamizowaniem rozwoju wychowanka oraz własnymi działaniami jako animatora zabaw.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz; analiza tekstu z dyskusją; plakat; mapa myśli; gry symulacyjne; analiza przypadków; teksty drukowane; nagrania dźwiękowe; prezentacja multimedialna; chusta animacyjna, gry planszowe, piłki, woreczki, obręcze itp.	pokaz; analiza tekstu z dyskusją; plakat; mapa myśli; gry symulacyjne; analiza przypadków; teksty drukowane; nagrania dźwiękowe; prezentacja multimedialna; chusta animacyjna, gry planszowe, piłki, woreczki, obręcze itp.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Kędzior-Niczyporuk E., <i>Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w „Kropki” w latach 1992-1994</i> , Klanza, Lublin 2003.
<b>2.</b>	Truskolaska J., <i>Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy</i> , KUL, Lublin 2007.
<b>3.</b>	Zaorska Z., <i>Dodać życia do lat Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych</i> , Klanza, Lublin 2012.
<b>4.</b>	Kędzior-Niczyporuk E., <i>Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej</i> , Klanza, Lublin 2006.
<b>5.</b>	Bissinger-Ćwiercz U., <i>Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą</i> , Klanza, Lublin 2007.

<b>6.</b>	Kędzior-Niczyporuk E. (red), <i>O metodzie Klanzy Teoria i praktyka</i> , Klanza, Lublin 2010.
<b>7.</b>	Wójcik E., <i>Metody aktywizujące w pedagogice grup</i> , Rubikon, Kraków 2008.
<b>8.</b>	Bogdanowicz M., <i>W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka</i> , Harmonia, Gdańsk 2009.
<b>9.</b>	Domoń R., <i>Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</i> , Przedszkolak, Lublin 2003.
<b>10.</b>	Gispert K., Vidal J. A., Millan J., <i>Wielki podręcznik dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Teoria i scenariusze zabaw</i> , Jedność, Kielce 2014.
<b>11.</b>	Aquilar M., Fernandez M. G., Pacheco L. i inni, <i>Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli. Zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze Od narodzin do wieku szkolnego</i> , Jedność, Kielce 2011.
<b>12.</b>	Harwas-Napierała B., Trempała J., <i>Psychologia rozwoju człowieka Charakterystyka okresów życia człowieka</i> , PWN, Warszawa 2009.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Organizacja zajęć pozalekcyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Organisation of extra-curricular activities		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	drugi
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej
<b>2</b>	Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej
<b>3</b>	Umiejętność rozpoznawania potrzeb i zainteresowań wychowanków

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z problematyką organizacji zajęć pozalekcyjnych
<b>C2</b>	Doskonalenie warsztatu nauczyciela, rozwijanie umiejętności projektowania ofert i konstruowania autorskich programów edukacyjnych
<b>C3</b>	Dostrzeganie potrzeby doksztalcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_K_W05	cele, organizację i funkcjonowanie zajęć pozalekcyjnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W06	rozumie edukacyjne i rozwojowe znaczenie uczestnictwa dzieci w zajęciach pozalekcyjnych
Ped_K_W08	potrzebę zdobywania wiedzy metodycznej do organizowania i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w organizowaniu i funkcjonowaniu zajęć pozalekcyjnych
Ped_K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowania wychowanków biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych
Ped_K_U14	dostosować metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania zadań związanych z prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_K_K02	dokonywania krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczenia kierunku i obszaru do samodoskonalenia i rozwoju oraz optymalizowania własnej działalności pedagogicznej
Ped_K_K04	posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, uznania jej społecznego znaczenia

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Uczestnictwo w dyskusji Aktywne uczestniczenie w zajęciach Opracowanie konspektu zajęć pozalekcyjnych	Uczestnictwo w dyskusji Aktywne uczestniczenie w zajęciach Opracowanie konspektu zajęć pozalekcyjnych kolokwium końcowe

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Umieszczenie zajęć pozalekcyjnych w prawie oświatowym, planowanie, dokumentowanie, ewaluacja	2	1
<b>K2</b>	Zajęcia pozalekcyjne - cele, klasyfikacje i zasady funkcjonowania	3	1
<b>K3</b>	Zajęcia pozalekcyjne jako czynnik rozwoju zainteresowań dzieci	2	2
<b>K4</b>	Formy pozalekcyjnej aktywności uczniów: w organizacjach szkolnych, w kołach zainteresowań, udział uczniów w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych, w świetlicy szkolnej, w wycieczkach szkolnych	6	4
<b>K5</b>	Organizacja i realizacja zajęć pozalekcyjnych a towarzyszące problemy	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

dyskusja, burza mózgu, praktyczne działania – projektowanie programów zajęć pozalekcyjnych	dyskusja, burza mózgu, praktyczne działania – projektowanie programów zajęć pozalekcyjnych
--	--

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	12	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	16	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Bykowska O., Szymański M. J., Organizacja czasu wolnego dzieci w Polsce, Wyd. Naukowe UP, Kraków 2008
<b>2</b>	Chmielowska B., Czas wolny ucznia i jego wykorzystanie, [w:] Pedagogika wobec problemów wychowania końca XX wieku, red. E. Kozioł, E. Kobyłecka, Wyd. Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Tadeusza Kotarbińskiego, Zielona Góra 2000
<b>3</b>	Jakubowicz-Bryx A., Czas wolny a zainteresowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, [w:] Relacje i Konteksty (w) edukacji elementarnej, red. I. Adamek, M. Grochowalska, E. Żmijewska, Kraków 2010
<b>4</b>	Milewska E. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, [w:] D. Lalak, T. Pilch.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999
<b>5</b>	Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, DrukTur, Warszawa 2008
<b>6</b>	Pindera P., Pindera M., Szostak A., Czas wolny dzieci, „Nauczyciel i Szkoła”, 2003 nr 1–2
<b>7</b>	Rechnio B., Czas wolny – radość i problem, „Wszystko dla Szkoły” (2004) 7–8
<b>8</b>	Żelazkiewicz M., Skuteczność wychowawcza innowacji w zajęciach pozalekcyjnych, Wrocław 1980

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika szkolna z elementami arteterapii

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Praktyka obserwacyjna w szkole	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Mid-year internship		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	30	30	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej i arteterapii.
<b>2</b>	Umiejętność obserwacji zajęć.
<b>3</b>	Świadomość systemów i modeli pracy wychowawczej w szkole/placówce.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie ze strukturą i organizacją różnych typów szkół i placówek.
<b>C2</b>	Rozwijane umiejętności analizy i adekwatnej oceny w aspekcie metodycznym i merytorycznym obserwowanych zajęć.
<b>C3</b>	Doskonalenie warsztatu pracy poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.
<b>C4</b>	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się	
<b>W zakresie wiedzy:</b>		
Ped_S_W01	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą terminologii używanej w pedagogice szkolnej i arteterapii oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w placówce oświatowej	
Ped_S_W05 Ped_N_W05	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z pedagogiką szkolną i arteterapią oraz podstawach prawnych tych instytucji.	
Ped_S_W03	Ma podstawową wiedzę w zakresie różnych systemów i modeli oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych ich źródeł, uwarunkowań oraz konsekwencji wyboru każdego z nich	
B.3.W.1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki szkolnej i arteterapii w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.	
Ped_S_U03 Ped_N_U01	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków/uczniów.	
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i terapeutycznym.	
B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z zakresu przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.	
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.	
Ped_S_K03 Ped_N_K01	Rozumie etyczny wymiar diagnozopedagogicznej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy etyczne.	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki szkolnej i arteterapii.	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoewaluacja studenta.		przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoewaluacja studenta.
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	3	3
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie diagnozy uczniów. Poznanie struktury procesu metodycznego działania diagnostycznego, rodzajów dokumentów wydawanych przez poradnię.	4	4
3.	Internat i bursa szkolna. Zapoznanie z działalnością statutową, bazą lokalową oraz infrastrukturą.	5	5
4.	Pedagog, psycholog szkolny – poznanie obszarów pracy pedagoga i psychologa szkolnego zwłaszcza w kontekście wykrywania w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynników już oddziałujących na wychowanków lub mogące taki wpływ wywrzeć, pogłębiania wiedzy na temat opieki i wychowania, likwidowania czynników utrudniające prawidłowy rozwój uczniów.	5	5
5.	Praktyka w wybranej szkole/placówce oświatowej: - Poznanie wewnętrznych aktów prawnych obowiązujących w szkole/placówce oświatowej. - Dydaktyczne, opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne aspekty pracy pedagogów. Sposoby dokumentowania indywidualnych i zbiorowych działań pedagogicznych – debata okrągłego stołu z pracownikami placówki. - Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym. Ewaluacja i omówienie zajęć. - Aktywne włącznie się, na zasadach asystenckich przez Studenta w tok przygotowywania lub prowadzonych zajęć.	5	5
6.	Praktyka w Świetlicy szkolnej: - zapoznanie z dokumentacją instytucji; - poznanie działań instytucji w zakresie realizacji zadań statutowych ; - zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry.	5	5
7.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów - autoewaluacja.	3	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>30</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów, instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność	wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów, instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność



szkół/placówek oświatowych w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, obowiązująca dokumentacja praktyki	szkół/placówek oświatowych w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, obowiązująca dokumentacja praktyki
--	--

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze oświatowym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do pracy opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej w szkole.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika szkolna elementami arteterapii

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła I</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice I</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	150	150	5	5	5	5

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki.
<b>2</b>	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
<b>3</b>	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
<b>C2</b>	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.

<b>C3</b>	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy.
-----------	--

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W05</b> <b>Ped_N_W05</b>	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
<b>Ped_S_W11</b>	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
<b>Ped_S_W06</b>	Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka w kontekście pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
<b>B.3.W1.</b>	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
<b>B.3.W2.</b>	Zna organizację statutu i plan pracy szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U13</b> <b>Ped_N_U01</b>	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
<b>B.3.U1.</b>	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
<b>Ped_S_U10</b>	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
<b>Ped_S_U16</b> <b>Ped_N_U02</b> <b>B.3.U6.</b>	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
<b>Ped_S_U23</b>	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K09</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
<b>Ped_S_K08</b>	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
<b>Ped_N_K01</b>	Jest przygotowany do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.
<b>Ped_S_K05</b> <b>Ped_N_K03</b>	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nich różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach

<p>asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych;  sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji;  przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.</p>	<p>asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych;  sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji;  przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.</p>
--	--

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	5	5
2.	Specyfika pracy szkoły/placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania w obszarze kształcenia, wychowania i opieki (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem szkoły/placówki oświatowej.	5	5
3.	Analiza podstawowych dokumentów szkoły/placówki oświatowej, jak: podstawy prawne, Statut, Strategia Rozwoju, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	5	5
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami placówki.	15	15
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkole/placówce oświatowej.	5	5
6.	Poznanie populacji uczniów – analiza ich sytuacji życiowej w kontekście podstawowych zadań szkoły/placówki oświatowej, możliwości świadczenia pomocy.	20	20
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce oświatowej, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20
8.	Współdziałanie w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki, innych nauczycieli.	75	75
<b>Suma godzin:</b>		<b>150</b>	<b>150</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy w obszarze kształcenia, wychowania i opieki, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy w obszarze kształcenia, wychowania i opieki, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce

oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.	oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.
---	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu.	10	10	10	10
Poznanie specyfiki pracy szkoły/placówki oświatowej, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów szkoły/placówki oświatowej.	15	15	15	15
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkoły/placówki oświatowej oraz poznanie populacji podopiecznych.	28	28	28	28
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce oświatowej, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20	20	20
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki i innych nauczycieli czynności oraz współdział w prowadzeniu zajęć.	75	75	75	75
Dokonanie samooceny – autoewaluacja.	2	2	2	2
<b>Suma godzin</b>	150	150	150	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5	5	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	5		5	5

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań wychowawczych z wychowankiem.

**SPECJALNOŚĆ:  
PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI  
ARTETERAPII**

**V SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ :** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Undergraduate seminar		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	4	4	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	zobowiązanie do regularnego uczestnictwa w zajęciach;
2.	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U04	dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;
Ped_K_U05	dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;
Ped_K_U06	projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;
Ped_K_U18	planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K03	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta;	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich	6	3
Ćw. 2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	3
Ćw. 3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	3
Ćw. 4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac	12	9
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;	dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne



			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	101	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	120	120	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2
<b>Literatura podstawowa</b>				
1.	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Kraków 2007.			
2.	Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Warszawa 1998.			
3.	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.			
<b>Literatura uzupełniająca</b>				
1.	Zaczyński W., <i>Praca badawcza nauczyciela</i> , Warszawa 2000.			
2.	Sowiska M., <i>Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy</i> , Warszawa 2007.			
3.	Dutkiewicz W., <i>Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i> , Kielce 2000			
4.	Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , Gdańsk 2010.			

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Patologie społeczne z profilaktyką	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The prevention of social patologies		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Socjologia
<b>2.</b>	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych
<b>3.</b>	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
<b>4.</b>	Diagnostyka w opiece i wychowaniu

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami
<b>C2</b>	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	zna w zaawansowanym stopniu problematykę patologii społecznej rozważa ją w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania;
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowiskach patologicznych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu pomocy społecznej, w tym głównie instytucji wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań osób funkcjonujących w środowiskach patologicznych uwzględniając ich szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U07	potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka społecznie niedostosowanego i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;
Ped_S_U13	potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej podejmowanej wobec osób dotkniętych patologią społeczną;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej z osobami ze środowisk patologicznych i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K06	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych wymagających opieki, wychowania i pomocy

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, test sprawdzający ; prezentacja multimedialna	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja,; prezentacja multimedialna / esej,

### **Treści programowe przedmiotu**

<b>Forma zajęć – Wykład</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych.	1	1
<b>K2</b>	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych.	1	1
<b>K3</b>	Możliwe wpływy patogenne: <ul style="list-style-type: none"> <li>• środowisko rodzinne,</li> <li>• środowisko szkolne,</li> <li>• środowisko grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych,</li> <li>• media i ich możliwe wpływy patogenne.</li> </ul>	2	1

<b>K4</b>	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terrorizm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	3	1
<b>K5</b>	Patologie seksualne (prostyucja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo).	2	1
<b>K6</b>	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	2	1
<b>K7</b>	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	1	1
<b>K8</b>	Stereotypy i uprzedzenia.	1	1
<b>K9</b>	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	22	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Pospiszyl I., <i>Patologie społeczne</i> , Warszawa 2011.
<b>2.</b>	Pytka L., <i>Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne</i> , Warszawa 2005.
<b>3.</b>	Szczęsny W. W., <i>Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki</i> , Warszawa 2003.
<b>4.</b>	Cekiera C., <i>Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty</i> , Lublin 1992.
<b>5.</b>	Gaberle A., <i>Patologia społeczna</i> , Warszawa 1993.

6.	Nowak A., Wysocka E., <i>Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie</i> , Katowice 2001.
7.	Siemaszko A., <i>Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych</i> , Warszawa 1993.

### Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka pracy świetlicy szkolnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of work in school common room		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	trzeci
	<b>obieralny</b>	X	<b>semestr studiów</b>	piąty

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	X
	<b>studia niestacjonarne</b>	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe zagadnienia z zakresu opieki i wychowania, psychologii rozwoju

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z problematyką organizacji zajęć świetlicowych
<b>C2</b>	Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela świetlicy
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności konstruowania autorskich programów edukacyjnych dotyczących różnych obszarów pracy z dzieckiem

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej świetlicy szkolnej z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego
Ped_S_W08	wzawaansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności świetlicy szkolnej z uwzględnieniem dobrych praktyk
Ped_S_W09	psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki środowisku szkolnym, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych
<b>W zakresie umiejętności- absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U02	wykorzystać poznane metody i procedury do realizacji zadań opiekuńczych i wychowawczych w świetlicy szkolnej
Ped_S_U14	zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
<b>W zakresie kompetencji społecznych- absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_S_K02	poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań wychowawczo-opiekuńczych
Ped_S_K09	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy wychowawczo-opiekuńczej

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach, samodzielnie przygotowanego scenariusza zajęć wychowawczych dla wychowanków świetlicy szkolnej	aktywne uczestnictwo w zajęciach, samodzielnie przygotowanego scenariusza zajęć wychowawczych dla wychowanków świetlicy szkolnej

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>Ćw. 1</b>	Świetlica szkolna i środowiskowa, jako forma opieki i wychowania dzieci i młodzieży w Polsce. Analiza doświadczeń studentów	4	2
<b>Ćw. 2</b>	Zaprezentowanie wzorcowego i realnego modelu świetlicy szkolnej	2	1
<b>Ćw. 3</b>	Analiza uwarunkowań i organizacji funkcjonowania świetlicy szkolnej. Programowanie i planowanie działań w świetlicy.	4	2
<b>Ćw. 4</b>	Metody i formy pracy wychowawczo-opiekuńczej w świetlicach.	4	2
<b>Ćw. 5</b>	Analiza i tworzenie dobrych planów działalności rocznej, miesięcznej i tygodniowej	4	2

<b>Ćw. 6</b>	Diagnoza funkcjonowania wychowawczo-opiekuńczego świetlicy w szkole podstawowej. Analiza zgromadzonych diagnoz	4	2
<b>Ćw. 7</b>	Zajęcia integracyjne i wprowadzające normy w grupie w świetlicy (według pomysłu studentów)	2	1
<b>Ćw. 8</b>	Zajęcia poprawiające komunikację w grupie świetlicowej. Przykładowe formy - własne pomysły studentów	2	2
<b>Ćw. 9</b>	Zajęcia rozwijające zainteresowania dzieci i młodzieży w świetlicy szkolnej (własne pomysły studentów)	2	2
<b>Ćw. 10</b>	Prezentacja własnych prac studentów.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
mini wykład, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów, odgrywanie scenek, niezależne studiowanie	mini wykład, dyskusja, praca w grupach, burza mózgów, odgrywanie scenek, niezależne studiowanie

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Gajewska G., <i>Świetlica szkolna: jaka powinna być, a jaka jest? Kilka uwag o rozbieżnościach między modelem (wzorcem) a stanem rzeczywistym</i> , „Świetlica w Szkole” 2009, nr 3
<b>2</b>	Gajewska G. <i>Pedagogika opiekuńcza. Elementy Metodyki</i> , Warszawa 2009
<b>3</b>	Jarosz J., <i>Profilaktyczno-terapeutyczna opieka nad młodzieżą w świetlicy szkolnej</i> , „Nowa Szkoła” 1998, nr 3
<b>4</b>	Kamińska U., <i>Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania</i> , Katowice 2003
<b>5</b>	Kmita D., <i>Rozwój świetlic szkolnych</i> , Wychowawca 2007, nr 3

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>6</b>	Krajewska B., <i>Świetlica szkolna - ważne ogniwo w procesie wychowania opiekuńczego dziecka</i> , Forum Pedagogiczne 2011, nr 1
<b>7</b>	Łobocki M., <i>Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej</i> , Lublin 1991
<b>8</b>	Wiechowicz A. i Z., <i>Poradnik dla wychowawców świetlic szkolnych</i> , Warszawa 1986
<b>9</b>	Vopel K., <i>Poradnik dla prowadzących grupy: teoria i praktyka zabaw interakcyjnych</i> , Jedność, Kielce 2003



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Work with a student with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Diagnostyka pedagogiczna

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>C2</b>	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>C3</b>	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W01	zna terminologię używaną w kontekście pracy z uczniem ze SPE oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;
Ped_S_W02	zna dyscypliny naukowe, które w obszarze swoich zainteresowań lokują uczniów ze SPE;
Ped_S_W05	zna akty prawne regulujące pracę z uczniem ze SPE
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U07	traktuje ucznia ze SPE w sposób podmiotowy;
Ped_S_U09	potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały;
Ped_S_U20	planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych preferowanych w pracy z uczniem ze SPE.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej;
Ped_S_K08	przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy ucznia ze SPE;
Ped_S_K09	odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja; burza mózgów na wykładach; esej; test egzaminacyjny.	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja; burza mózgów na wykładach; esej; test egzaminacyjny.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	1
<b>W2</b>	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
<b>W3</b>	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
<b>W4</b>	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
<b>W5</b>	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową),</li> <li>▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory,</li> </ul>	9	5

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek z ADHD,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.</li> </ul>		
<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne.	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
<b>2</b>	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
<b>3</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
<b>4</b>	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
<b>5</b>	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
<b>6</b>	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
<b>7</b>	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
<b>8</b>	O'Regan F., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

<b>9</b>	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.
<b>10</b>	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
<b>11</b>	Wyczesany J., Gajdzica Z., <i>Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju</i> , Kraków 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Work with a student with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Diagnostyka pedagogiczna

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapisami rozporządzenia MEN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>C2</b>	Nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
<b>C3</b>	Nabycie praktycznych umiejętności związanych z opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_S_W04	zna teorie dotyczące funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, w kontekście pracy z uczniem ze SPE;		
Ped_S_W06	rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów, z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, zróżnicowanych możliwości – w aspekcie dostosowania zadań rozwojowych oraz terapeutycznych;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U03	posiada umiejętność obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym i analizowania ich w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczniów ze SPE;		
Ped_S_U11	używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem ze SPE;		
Ped_S_U14	potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy i terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy;		
Ped_S_U17	potrafi organizować i inicjować pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną na rzecz uczniów ze SPE w środowisku szkolnym;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K02	jest przygotowany do dokonania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności zasięgnięcia opinii eksperta		
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej;		
Ped_S_K06	aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, burza mózgów na zajęciach; konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE; esej; opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, burza mózgów na zajęciach; konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE; esej; opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
ĆW2	Zapisy rozporządzenia MEN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1

	Prawa rodziców. Co może, a co musi uwzględnić nauczyciel/wychowawca organizując pomoc dla ucznia ze SPE.		
ĆW3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza wybranych spośród nich (opinie w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia; opinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce; opinie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki; opinie w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej; orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).	4	3
ĆW4	Dokumentowanie działań podejmowanych względem ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego lub zagrożonego niedostosowaniem – zasady tworzenia i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET.	2	1
ĆW5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia – zakresy zbierania danych.	2	1
ĆW6	Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w diagnozie uczniów ze SPE.	6	4
ĆW7	Prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć dostosowanych do wybranej kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, uczeń zdolny, wychowanek z ADHD). Ćwiczenia praktyczne.	6	4
ĆW8	Prezentacja sporządzonych przez studentów IPET-ów.	6	4
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; burza mózgów na wykładzie; praca w grupach; zestaw komputerowy; prezentacje multimedialne.	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; burza mózgów na wykładzie; praca w grupach; zestaw komputerowy; prezentacje multimedialne.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
<b>2</b>	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
<b>3</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
<b>4</b>	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
<b>5</b>	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
<b>6</b>	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
<b>7</b>	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
<b>8</b>	O`Regan F., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.
<b>9</b>	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby</i> edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
<b>10</b>	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
<b>11</b>	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztaty wspomaganie rozwoju społeczno - emocjonalnego dzieci w wieku szkolnym	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Workshops for supporting emotional and social development of children and youth		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej
<b>2.</b>	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Rozwój kompetencji wychowawczych.
<b>C2</b>	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych i mechanizmów ich powstawania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących rozwoju dziecka w środowiskach dysfunkcyjnych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej stymulującej rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków instytucji pieczy zastępczej;
Ped_S_W10	zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego wychowanków i uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych nieprawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego;
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby edukacji, wychowania i opieki wychowanków uwzględniając ich mocne strony i indywidualne potrzeby rozwojowe;
Ped_S_U13	potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej pomiędzy środowiskiem wychowawczym a poziomem rozwoju dziecka, jego wrażliwości emocjonalnej i umiejętności społecznych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dzieci z niedojrzałością emocjonalno-społeczną, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna realizującego indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków oraz refleksji nad własną praktyką;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z indywidualnej pracy z dziećmi zaniedbanymi wychowawczo;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach; przygotowanie do zajęć; praca zaliczeniowa;	aktywny udział w zajęciach; przygotowanie do zajęć; praca zaliczeniowa;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Warsztaty</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W.ty 1</b>	Istota inteligencji emocjonalnej.	1	1
<b>W.ty 2</b>	Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	1	0,5
<b>W.ty 3</b>	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości (w tym umiejętność pracy w tym aspekcie z dziećmi i młodzieżą).	1	0,5
<b>W.ty 4</b>	O zdrowych granicach i ich znaczeniu	1	0,5

<b>W.ty 5</b>	Umiejętność rozwijania pozytywnej samooceny u dzieci i młodzieży.	1	0,5
<b>W.ty 6</b>	Rozwijanie empatii u dzieci i młodzieży.	2	1
<b>W.ty 7</b>	Efektywne radzenie sobie ze stresem.	2	1
<b>W.ty 8</b>	Dojrzała asertywna komunikacja społeczna.	2	1
<b>W.ty 9</b>	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych).	1	1
<b>W.ty 10</b>	Rozwijanie kompetencji intrapersonalnych i interpersonalnych dzieci i młodzieży.	1	1
<b>W.ty 11</b>	Konstruowanie programów zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;	dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Fensterheim H., Baer J., <i>Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak gdy chcesz powiedzieć nie.</i> Warszawa 1999.
<b>2.</b>	Gardner H., <i>Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce.</i> Warszawa 2009.
<b>3.</b>	Gaś Z. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju dziecka.</i> Lublin 1994.
<b>4.</b>	Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna w praktyce.</i> Poznań 1999.
<b>5.</b>	Hamer H., <i>Rozwój umiejętności społecznych,</i> Warszawa 2003.
<b>6.</b>	Lewicka A., <i>Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej.</i> Lublin 2006.

<b>7.</b>	Wosik-Kawala D., <i>Korygowanie samooceny uczniów gimnazjum</i> , Lublin 2007.
<b>8.</b>	Wosik-Kawala D., <i>Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów szkół ponadgimnazjalnych</i> , Lublin 2013.
<b>9.</b>	Zubrzycka-Maciąg T., <i>Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym</i> , Lublin 2007.
<b>10.</b>	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., <i>Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Nowe wydanie</i> , Lublin 2012.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztaty rozwijania kreatywności z elementami plastykoterapii i muzykoterapii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Creativity workshops with Art Therapy and Music Therapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce.
<b>2</b>	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako animatorów kultury.
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności w prowadzeniu zajęć terapeutycznych przez sztukę z wyakcentowaniem terapii przez sztuki plastyczne i muzykę.
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności w zakresie twórczej postawy i kreatywności studenta w działaniach plastyko- i muzycznoterapeutycznych.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W06</b>	dysponuje wiedzą odnośnie specyfiki działań terapeutycznych przez sztuki plastyczne i muzykę prowadzonych w placówkach szkolnych;
<b>W08</b>	wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych metod arteterapeutycznych w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej w zakresie terapii przez sztuki plastyczne i muzyczne;
<b>W09</b>	zna tradycyjne i współczesne podejście do plastykoterapii i muzykoterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>U09</b>	opisuje obserwowane i przeprowadzane działania terapeutyczne z wykorzystaniem sztuk plastycznych i muzycznych, komunikując się w mowie i piśmie w oparciu o poznaną literaturę przedmiotu;
<b>U15</b>	projektuje zajęcia terapeutyczne przez sztuki plastyczne i muzyczne, realizując praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze oraz wykorzystując nowoczesne technologie ICT;
<b>U17</b>	stosuje różnorodne formy plastykoterapii i muzykoterapii w zakresie wszechstronnego rozwoju wychowanka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych;
<b>U22</b>	w swoich działaniach arteterapeutycznych uwzględnia sieć wsparcia dla potrzebujących uczniów w obrębie działalności opiekuńczo-wychowawczej szkoły;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>K02</b>	dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań terapeutycznych przez sztuki plastyczne i muzyczne, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie;
<b>K04</b>	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako arteterapeuty;
<b>K09</b>	przyjmuje postawę odpowiedzialności i przestrzega zasad etycznego postępowania jako nauczyciela arteterapeuty;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt działania arteterapeutycznego, zaliczenie na ocenę	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt działania arteterapeutycznego, zaliczenie na ocenę

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty. 1</b>	Wprowadzenie do koncepcji kreatywności i pedagogiki twórczości (koncepcje, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	2
<b>W-ty 2</b>	Funkcje terapii przez sztuki plastyczne i muzyczne w kontekście pedagogiki oraz wzajemnych powiązań.	2	1
<b>W-ty 3</b>	Formy plastykoterapii i muzykoterapii stosowane w placówkach szkolnych – dobre praktyki, m.in.: metoda ruchu rozwijającego Sherborne, metoda malowania palcami Shaw,	4	2

	innowacyjna grafomotoryka, program aktywności Knillów, stymulacja polisensoryczna wg pór roku Abel.		
<b>W-ty 4</b>	Ludyczny wymiar terapii przez sztuki plastyczne i muzyczne a postawa kreatywności nauczyciela wychowawcy. Edukacja plastyczna przez ruch przy muzyce (konceptcje autorskie).	4	2
<b>W-ty 5</b>	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas plastykoterapii i muzykoterapii. Relaksacja aktywna Martenota i Saito w adaptacji Boskiego, system Kepharta, terapia uspokajająca i relaksująca dla dzieci dyslektycznych i nerwicowych wg Danilewicz, Koźmińskiej i Magnuskiej, terapia tańcem.	4	2
<b>W- ty 6</b>	Projektowanie działań terapeutycznych z wykorzystaniem sztuk plastycznych i muzycznych.	4	2
<b>W- ty 7</b>	Kreatywność i innowacyjne podejście metodologiczne w kontekście zróżnicowanych potrzeb wychowanków – dobre praktyki.	4	3
<b>W- ty 8</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką – projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	4	2
<b>W- ty 9</b>	Zaliczenie praktyczne – ewaluacja zrealizowanych projektów.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, techniki arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii	pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, techniki arteterapeutyczne, elementy tańca

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	<i>Dziecko w świecie sztuki</i> , red. B. Dymara, Kraków 2000.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
2	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej)</i> , Kraków 2010.
3	Girloy A., <i>Arteterapia – badania i praktyka</i> , tł. S. Sobczyński, Łódź 2009.
4	Gładyszewska-Cylulko J., <i>Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne podstawy i praktyczne podstawy terapii przez sztukę</i> , Kraków 2011.
5	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
6	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
7	Stegemann T., Hitzeler M., Blotvogel M., <i>Arteterapia dla dzieci imłdzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką)</i> , tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
8	Stojak G., <i>Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki</i> , Kraków 2007.
9	Szulc W., <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> , Warszawa 2011.
10	<i>Terapia sztuką w edukacji</i> , red. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Biblioterapia z metodyką	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Bibliotherapy with methodology
---

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	x		semestr studiów

Forma kształcenia	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	15	9	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Posiadanie wiedzy z zakresu historii literatury dla dzieci i młodzieży.
<b>2</b>	Umiejętność czytania ze zrozumieniem jako podstawa analizy i interpretacji dzieła literackiego.
<b>3</b>	Gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na temat literatury dla dzieci i młodzieży oraz biblioterapii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów terapii z wykorzystaniem dzieła literackiego.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w biblioterapii.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
<b>W06</b>	dysponuje wiedzą odnośnie metodyki biblioterapii prowadzonej w placówkach szkolnych (diagnozy, dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji etc.);		
<b>W08</b>	wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik biblioterapii w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej,		
<b>W10</b>	zna tradycyjne i współczesne podejście do biblioterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
<b>U01</b>	projektuje proces postępowania biblioterapeutycznego, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki arteterapii;		
<b>U02</b>	dokonuje obserwacji oraz interpretacji zajęć biblioterapeutycznych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;		
<b>U03</b>	uczestniczy w obserwacji działań biblioterapeutycznych i w ich ewaluacji, aby w tym kontekście dokonać interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym oraz zachowań uczniów (motywacji, determinantów);		
<b>U15</b>	pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów międzyszkolnych) podczas animowania procesu biblioterapii;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
<b>K02</b>	dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań biblioterapeutycznych w kontekście dramy i terapii przez teatr, także w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie;		
<b>K04</b>	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy biblioterapeuty;		
<b>K09</b>	jest świadomy odpowiedzialności i wymiaru etycznego podczas animowania procesu biblioterapeutycznego w placówce szkolnej;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt biblioterapeutyczny w wybranej grupie odbiorców z uwzględnieniem uczniów ze SPE		ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt biblioterapeutyczny	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty. 1</b>	Wprowadzenie do koncepcji biblioterapii w kontekście arteterapii (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	1
<b>W-ty 2</b>	Biblioterapia i jej cele programowe: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby	2	2

	zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą.		
<b>W-ty 3</b>	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć biblioterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	2	1
<b>W-ty 4</b>	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas biblioterapii.	2	1
<b>W-ty 5</b>	Projektowanie działań teatroterapeutycznych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	3	2
<b>W-ty 6</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
<b>W-ty 7</b>	Zaliczenie praktyczne.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, symulacja, praca z tekstem literackim, heureka, metody dyskusji	pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, symulacja, praca z tekstem literackim, dyskusja

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Baluch A., <i>Czyta, nie czyta... (o dziecku literackim)</i> , Kraków 1998.
<b>2</b>	Bettelheim B., <i>Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni</i> , wstęp i przekł. D. Danek, t. 1–2, Warszawa 1985.
<b>3</b>	<i>Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów</i> , red. E. Konieczna, Kraków 2010.
<b>4</b>	Borecka I., <i>Biblioterapia w szkole podstawowej i gimnazjum</i> , Wałbrzych 2002.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>5</b>	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej)</i> , Kraków 2010.
<b>6</b>	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
<b>7</b>	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia</i> , Poznań 2011.
<b>8</b>	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
<b>9</b>	Szeliga K., <i>Historia Guziołka, czyli jak tworzyć i wykorzystywać bajki w biblioterapii i rozwoju aktywności twórczej dziecka w wieku przedszkolnym</i> , Kraków 2005.
<b>10</b>	Keyserlingk L., <i>Opowieści przeciw lękom</i> , Kielce 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztaty z dramy i teatroterapii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Drama and Theater Therapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy		<b>rok studiów</b>	III
	obieralny	X	<b>semestr studiów</b>	V

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Posiadanie wiedzy z zakresu historii literatury dla dzieci i młodzieży.
<b>2</b>	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach teatroterapeutycznych i dramy w pracy indywidualnej oraz z grupą.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik teatroterapii i strategii dramy w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej,
Ped_S_W09	dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego, socjologicznego i medycznego dramy i teatroterapii w kontekście ich wychowawczej, edukacyjnej i korekcyjnej funkcji;
Ped_S_W10	zna tradycyjne i współczesne podejście do arteterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	dokonuje obserwacji oraz interpretacji dramy i zajęć teatroterapeutycznych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U14	wykorzystuje walory poszczególnych dziedzin sztuki (w ich arteterapeutycznym aspekcie) podczas projektowania oraz realizowania procesu oddziaływania terapeutycznego na wychowanka poprzez dramę i teatroterapię;
Ped_S_U16	pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów międzyszkolnych) podczas animowania dramy czy teatroterapii;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych w kontekście dramy i terapii przez teatr, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie;
Ped_S_K04	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako animatora dramy i teatroterapii;
Ped_S_K09	jest świadomy ważności odpowiedzialnego i etycznego postępowania podczas pełnienia obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, projekt	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, projekt

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W- ty 1</b>	Wprowadzenie do koncepcji teatroterapii w kontekście arteterapii (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	1
<b>W –ty 2</b>	Metody terapii przez sztuki teatralne: indywidualne, grupowe (w tym wspólne oglądanie przedstawienia, w dyskusji interpretującej po zakończeniu i dyskusji o problemie przedstawionym w sztuce etc.). Dobre praktyki.	2	1
<b>W-ty 3</b>	Teatroterapia i jej cele programowe, m.in.: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby	4	2

	zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą.		
<b>W-ty 4</b>	Drama. Cele edukacyjne (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Przykładowe scenariusze (gry, techniki dramowe, inscenizacje improwizowane).	4	2
<b>W-ty 5</b>	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć teatroterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	2	1
<b>W-ty 6</b>	Relaksacja i wizualizacja w teatroterapii, kompensacja w dramie – dobre praktyki.	2	1
<b>W-ty 7</b>	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas teatroterapii i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych – warsztat.	2	1
<b>W-ty 8</b>	Projektowanie działań teatroterapeutycznych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	4	2
<b>W-ty 9</b>	Improwizacja twórcza w teatroterapii i dramie.	2	2
<b>W-ty 10</b>	Metody i techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, zabawy, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze). Nabywanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i prowadzeniu dramy na zajęciach. Umiejętność indywidualizacji pracy z dramą.	2	2
<b>W-ty 11</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
<b>W-ty 12</b>	Zaliczenie praktyczne na ocenę.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne i arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii	pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne, elementy tańca

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2 2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Biełańska A., <i>Teatr, który leczy</i> , Kraków 2002.
<b>2</b>	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Impuls, Kraków 2004.
<b>3</b>	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia</i> , Media Rodzina, Poznań 2011.
<b>4</b>	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
<b>5</b>	Grygier U., <i>Drama w wychowaniu</i> , „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”2002, nr 6, s. 38-43.
<b>6</b>	Gudro M., <i>Drama w szkole podstawowej</i> , Warszawa 1994.
<b>7</b>	Pankowska K., <i>Pedagogika dramy: teoria i praktyka</i> , Warszawa 2000.
<b>8</b>	Way A., <i>Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1990.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Designing of educational and preventive programs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	9	2	2	0	0

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

### Cele przedmiotu

C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania uczniów z różnych środowisk wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę ich zachowań;		
Ped_S_W05	zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych w zakresie wychowania i profilaktyki;		
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i profilaktyki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej placówek oświatowych i pomocowych;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U04	potrafi dokonać analizy badań związanych z sytuacją opiekuńczo – wychowawczą uczniów/wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań w aspekcie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych;		
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K03	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z wykorzystywaniem diagnozy psychopedagogicznej funkcjonowania uczniów/wychowanków do projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły/placówki;		
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywność; przygotowanie do zajęć; prace pisemne; egzamin pisemny;		aktywność; przygotowanie do zajęć; prace pisemne; egzamin pisemny;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Podstawy teoretyczne i prawne konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych.	1	1
<b>W2</b>	Struktura programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	2
<b>W3</b>	Wychowanie, jego cele i założenia we współczesnej szkole i placówce opiekuńczo – wychowawczej.	2	1
<b>W4</b>	Profilaktyka, jej cele i założenia w reformującej się szkole i placówce opiekuńczo wychowawczej; czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki	2	1
<b>W5</b>	Profilaktyka a wychowanie.	2	1

<b>W6</b>	Analiza i wartościowanie programów wychowawczo-profilaktycznych.	2	1
<b>W7</b>	Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego adresowanego do różnych grup odbiorców aspekt teoretyczny.	2	1
<b>W8</b>	Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.	wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny]</i> , red. Pyżalski J., Mercz D., Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
<b>2.</b>	<i>Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze: od narodzin do wieku szkolnego</i> , red. Aquilar M. i in., Jedność, Kielce 2011.
<b>3.</b>	Taraszkiewicz M., Malinowski M., <i>Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych</i> , Verlag Dashöfer, Warszawa 2003.
<b>4.</b>	Syguła A., <i>Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów</i> , Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, Kalisz 2008.
<b>5.</b>	Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i> , Warszawa 2001.
<b>6.</b>	Tylińska R., <i>Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
<b>7.</b>	Ardens R. J., <i>Uczymy się nauczać</i> , Warszawa 1998.

8.	Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
9.	Czerepiak – Walczak M., <i>Szkolny Program Wychowania</i> , Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, IX 1999.
10.	Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom</i> , Elementy teorii i praktyki, T. I, Lublin 2003.
11.	Dudziak U., <i>Wychowanie w klasie szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
12.	Dudziakowa M., <i>Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia : eseje etnopedagogiczne</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.
13.	Dziewiecki M., <i>Integralna profilaktyka uzależnień w szkole</i> , Kraków 2003.
14.	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i> , „Pax”, Warszawa 2000.
15.	Karolczuk-Kędzierska M., <i>Wielka encyklopedia Polski</i> , Kraków 2004.
16.	Kwiatkowska M., <i>Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy</i> , Kraków 2007.
17.	Knez B., Słonina W., <i>Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno – wychowawczy</i> , Kraków 2004.
18.	Łobocki M., <i>ABC wychowania</i> , Lublin 1999.
19.	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.
20.	Ornstein, F.R Hunkins A.C., <i>Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka</i> , WSiP Warszawa 1998.
21.	<i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów.</i>
22.	<i>Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą</i> , red. M. Łobocki, Lublin 1998.
23.	Sałaciński L., <i>Dylematy wychowania w reformowanej szkole</i> , Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Zielona Góra 1999.
24.	Sałaciński M., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003.
25.	Simm M., Węgrzyn – Jonek E., <i>Budowanie szkolnego programu profilaktyki</i> , Kraków 2002.
26.	Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2001.
27.	Struzik Z., <i>Program wychowawczy oparty na wartościach</i> , Warszawa 2009.
28.	Wragg E.C., <i>Trzy wymiary programu</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
29.	Zajączkowski K., <i>Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży</i> , Toruń 2001.
30.	Ustawa Prawo Oświatowe.
31.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).</a>
32.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).</a>
33.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.</a>

<b>34.</b>	<a href="#"><u>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.</u></a>
<b>35</b>	<a href="#"><u>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</u></a>
<b>36.</b>	<a href="#"><u>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</u></a>

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Education and healthcare design		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

### Cele przedmiotu

C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
----	---

<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.
-----------	---

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>	
<b>W zakresie wiedzy:</b>		
<b>Ped_S_W06</b>	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska wychowawczego szkoły/placówki, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów/wychowanków z uwzględnieniem problematyki potrzeb w zakresie projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej;	
<b>Ped_S_W11</b>	zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
<b>Ped_S_U05</b>	potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy wychowawczo-profilaktycznej;	
<b>Ped_S_U06</b>	potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów wychowawczych i profilaktycznych, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki wychowawczej;	
<b>Ped_S_U08</b>	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych wychowanków uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych/ wychowawczych;	
<b>Ped_S_U18</b>	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów wychowawczo-profilaktycznych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej;	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
<b>Ped_S_K05</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wychowania i profilaktyki, angażowania się we współpracę z innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi w tym zakresie;	
<b>Ped_S_K07</b>	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz kształtowania osobowości uczniów/wychowanków i przeciwdziałania ich zachowaniom ryzykownym;	
<b>Ped_S_K08</b>	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole/placówce;	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
aktywność; przygotowanie do zajęć; fragmenty programu wychowawczo – profilaktycznego,		aktywność; przygotowanie do zajęć; fragmenty programu wychowawczo – profilaktycznego, scenariusz lekcji wychowawczej/ zajęć wychowawczych
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – Warsztat</b>		

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Program rozwoju szkoły-planowanie i projektowanie strategii rozwoju szkoły/placówki oświatowej a projektowanie programu wychowawczo - profilaktycznego.	4	2
Ćw2	Wyznaczniki dobrego programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	1
Ćw3	Etapy pracy nad programem. Struktura programu.	2	1
Ćw4	Diagnozowanie pracy szkoły/placówki oświatowej.	3	2
Ćw5	Zakres działań profilaktycznych szkoły / placówki opiekuńczo – wychowawczej - czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki.	3	2
Ćw6	Model wychowawcy-profilaktyka.	2	1
Ćw7	Analiza i wartościowanie dostępnych programów wychowawczo – profilaktycznych. Standardy jakości programów wychowawczo-profilaktycznych.	4	2
Ćw8	Projektowanie programu wychowawczo – profilaktycznego.	6	4
Ćw9	Ewaluacja programu. Wnioskowanie o jakości działań profilaktyczno-wychowawczych na podstawie danych uzyskanych podczas ewaluacji. Rekomendowanie działań do znowelizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstu z dyskusją; analiza przypadków; dyskusja panelowa; mapa myśli; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne; filmy dotyczące profilaktyki w szkole.	analiza tekstu z dyskusją; analiza przypadków; dyskusja panelowa; mapa myśli; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne; filmy dotyczące profilaktyki w szkole.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2



Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

#### **Literatura podstawowa i uzupełniająca**

1.	<i>Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny]</i> , red. Pyżalski J., Merecz D., Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
2.	<i>Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze: od narodzin do wieku szkolnego</i> , red. Aquilar M. i in., Jedność, Kielce 2011.
3.	Taraszkiewicz M., Malinowski M., <i>Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych</i> , Verlag Dashöfer, Warszawa 2003.
4.	Syguła A., <i>Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów</i> , Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, Kalisz 2008.
5.	Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i> , Warszawa 2001.
6.	Tylińska R., <i>Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
7.	Ardens R. J., <i>Uczymy się nauczać</i> , Warszawa 1998.
8.	Babiuch M., <i>Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
9.	Czerepniak – Walczak M., <i>Szkolny Program Wychowania, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze</i> , IX 1999.
10.	Chałas K., <i>Wychowanie ku wartościom, Elementy teorii i praktyki</i> , T. I, Lublin 2003.
11.	Dudziak U., <i>Wychowanie w klasie szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
12.	Dudziakowa M., <i>Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju” ucznia : eseje etnopedagogiczne</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2001.
13.	Dziewiecki M., <i>Integralna profilaktyka uzależnień w szkole</i> , Kraków 2003.
14.	Gordon T., <i>Wychowanie bez porażek w szkole</i> , „Pax”, Warszawa 2000.
15.	Karolczuk-Kędzierska M., <i>Wielka encyklopedia Polski</i> , Kraków 2004.
16.	Kwiatkowska M., <i>Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy</i> , Kraków 2007.
17.	Knez B., Słonina W., <i>Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno – wychowawczy</i> , Kraków 2004.
18.	Łobocki M., <i>ABC wychowania</i> , Lublin 1999.
19.	Łobocki M., <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2003.
20.	Ornstein, F.R Hunkins A.C., <i>Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka</i> , WSiP Warszawa 1998.
21.	<i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów.</i>

22.	<i>Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą</i> , red. M. Łobocki, Lublin 1998.
23.	Sałaciński L., <i>Dylematy wychowania w reformowanej szkole</i> , Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Zielona Góra 1999.
24.	Sałaciński M., <i>Vademecum pedagoga szkolnego</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003.
25.	Simm M., Węgrzyn – Jonek E., <i>Budowanie szkolnego programu profilaktyki</i> , Kraków 2002.
26.	Śliwerski B., <i>Program wychowawczy szkoły</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2001.
27.	Struzik Z., <i>Program wychowawczy oparty na wartościach</i> , Warszawa 2009.
28.	Wragg E.C., <i>Trzy wymiary programu</i> , Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
29.	Zajączkowski K., <i>Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży</i> , Toruń 2001.
30.	Ustawa Prawo Oświatowe.
31.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).</a>
32.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).</a>
33.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.</a>
34.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia.</a>
35.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</a>
36.	<a href="#">Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.</a>

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika szkolna elementami arteterapii

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu: Praktyka asystencka w agendach szkoły</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	60	60	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej.
<b>2</b>	Umiejętność obserwacji zajęć.
<b>3</b>	Świadomość systemów i modeli pracy wychowawczej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
<b>C2</b>	Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego.
<b>C3</b>	Poznanie specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej.
<b>C4</b>	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych związanych z prowadzeniem oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W05 Ped_N_W05	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się działalnością opiekuńczo-wychowawczą, terapeutyczną, edukacyjną oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
Ped_S_W09	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice szkolnej z elementami arteterapii.
D.2/E.2.W.2	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
Ped_S_W08 Ped_N_W03	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
<b>W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U03 Ped_N_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, motywów i sposobów postępowania wychowanków.
Ped_S_U05 Ped_N_U02	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych zadań.
Ped_S_U07	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w kontekście potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych.
Ped_S_U08	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej i terapeutycznej.
Ped_S_U18	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagoga szkolnego, terapeuty.
B.3.U6.	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
<b>W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:</b>	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K05 Ped_N_K02	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne i terapeutyczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
Ped_S_K08 Ped_N_K01	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga szkolnego.
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych szkołach/placówkach oświatowych, autoewaluacja.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych szkołach/placówkach oświatowych, autoewaluacja.
--	--

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	1	1
2.	Świetlica szkoły/placówki oświatowej– zapoznanie z głównymi zadaniami w zakresie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• współdziałania w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczo – opiekuńczych z rodzicami dzieci;</li> <li>• współdziałania w zakresie profilaktyki i realizacji programów i edukacji z placówkami oświatowymi, organizacjami społecznymi;</li> <li>• analizowania form pomocy dzieciom w organizacji czasu wolnego, odrabianiu zadań domowych, rozwijaniu zainteresowań;</li> </ul>	2	2
3.	Pedagog szkolny - zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w szkole/placówce oświatowej (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5	5
4.	Pedagog szkolny - zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w szkole/placówce oświatowej (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z rodzicami.	5	5
5.	Pedagog szkolny - zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w szkole/placówce oświatowej (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie	5	5

	kontakty z nauczycielami.		
6.	Pedagog szkolny - zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w szkole/placówce oświatowej (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z instytucjami, organizacjami wspierającymi proces nauczania, wychowania i opieki.	10	10
7.	Podstawowe wiadomości dotyczące specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej, w których odbywane są praktyki.	2	2
8.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy wychowawczej, czyli: <ul style="list-style-type: none"> <li>• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć,</li> <li>• relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą, prawidłowości i zakłóceń</li> <li>• dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy</li> <li>• podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę.</li> <li>• struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań.</li> </ul>	12	12
9.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	12	
10.	Projektowanie i przygotowanie zajęć wychowawczych, terapeutycznych we współpracy z wychowawcą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	4	4
11.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność szkół/placówek oświatowych, obowiązująca dokumentacja praktyki.	wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność szkół/placówek oświatowych, obowiązująca dokumentacja praktyki.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze oświatowo - wychowawczych	60	60	60	60

Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach oświatowo-wychowawczych Opracowanie autooceny.				
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań wychowawczych z uczniem - wychowankiem.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika szkolna elementami arteterapii

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła II</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	120	120	4	4	4	4

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej.
<b>2</b>	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce.
<b>3</b>	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i wychowawczych, skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
<b>C2</b>	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny i autorefleksji.



<b>C3</b>	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy dzieci i młodzieży szkół/placówek oświatowych.
-----------	--

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W05</b> <b>Ped_N_W05</b>	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
<b>Ped_S_W11</b>	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
<b>B.3.W1.</b>	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają
<b>Ped_S_W09</b>	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice szkolnej z elementami arteterapii.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U01</b>	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
<b>Ped_S_U08</b>	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i terapeutycznym.
<b>Ped_S_U10</b>	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
<b>Ped_S_U11</b>	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
<b>Ped_S_U13</b> <b>Ped_N_U01</b>	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
<b>Ped_S_U16</b> <b>Ped_N_U02</b>	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
<b>Ped_S_U17</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych.
<b>B.3.U5.</b>	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
<b>Ped_S_U23</b>	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K01</b>	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.
<b>Ped_S_K09</b>	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
<b>Ped_S_K10</b>	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga szkolnego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole , pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<p>przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej;</p> <p>aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p>sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji;</p> <p>przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.</p>	<p>przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej;</p> <p>aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych;</p> <p>sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji;</p> <p>przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.</p>

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	3	3
2.	Specyfika pracy szkoły/placówki oświatowej, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w szkole/placówce oświatowej. Spotkanie z dyrektorem szkoły/placówki oświatowej.	3	3
3.	Analiza podstawowych dokumentów szkoły/placówki oświatowej, jak: podstawy prawne, Statut., Strategia Rozwoju Szkoły/Placówki oświatowej, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	4	4
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.	5	5

5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkoły/placówki oświatowej.	5	5
6.	Poznanie populacji uczniów – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań szkoły/placówki oświatowej.	10	10
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	10	10
8.	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki, innych nauczycieli czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy.	35	35
9.	Współdział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.	40	40
10.	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta, autorefleksja.	5	5
<b>Suma godzin:</b>		<b>120</b>	<b>120</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu.	8	8	8	8
Poznanie specyfiki pracy szkoły/placówki oświatowej, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów.	10	10	10	10
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkoły/placówki oświatowej oraz poznanie populacji podopiecznych.	15	15	15	15
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce oświatowej, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	10	10	10	10
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współdział w prowadzeniu zajęć	75	75	75	75

Dokonanie samooceny	2	2	2	2
<b>Suma godzin:</b>	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4	4	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	4		4	4

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań wychowawczych z uczniem - wychowankiem.

**SPECJALNOŚĆ:  
PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI  
ARTETERAPII**

**VI SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**SPECJALNOŚĆ :** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Undergraduate seminar		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	6	6	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	□□j□m□ś□ □g□d□□□ń □□kr□□□m□t□d□l□g□□b□d□ń □□d□g□g□□□□□h;
2.	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
Symbol efektu	<b>Efekty uczenia się</b>
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej;
W zakresie umiejętności:	

Ped_K_U04	dokonyuje analizy badan związanych z wybrana sfera dzialalności praktycznej dzięki posiadany umiejętnościom badawczym;
Ped_K_U05	dokonyuje analizy badan związanych z wybrana sfera dzialalności praktycznej dzięki posiadany umiejętnościom badawczym;
Ped_K_U06	projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formuluje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badan, w kontekście wybranego obszaru dzialalności praktycznej;
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do dzialalności praktycznej;
Ped_K_U18	planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K03	rozumie etyczny wymiar badan naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;
Ped_K_K09	postępuje w toku badan empirycznych w sposób odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena pracy licencjackiej;	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena pracy licencjackiej;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Obszar badawczy – cel i przedmiot badan, problemy badawcze, hipotezy.	4	2
Ćw. 2	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja badan, sposoby opracowania wyników.	8	4
Ćw. 3	Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianym pracom licencjackim.	8	4
Ćw. 4	Prezentacja i analiza wyników badan; formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badan; prezentacja autorskich projektów wdrożenia działań wychowawczych i profilaktycznych.	8	7
Ćw. 5	Samooocena pracy dyplomowej	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;	dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149	61	70	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	180	180	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

#### Literatura podstawowa

1. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2007.
2. Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 1998.
3. Palka S., *Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna*, Gdańsk 2006.

#### Literatura uzupełniająca

1. Zaczyński W., *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa 2000.
2. Sowiska M., *Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy*, Warszawa 2007.
3. Dutkiewicz W., *Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki*, Kielce 2000
4. Palka S., *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Kierowanie własnym rozwojem	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Managing personal development		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza psychologiczno – pedagogiczno - socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>2.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących własnych perspektyw rozwoju, koncepcji dydaktycznych w kontekście własnego uczenia się, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Ułatwienie rozważań o ludzkim rozwoju, wdrażanie do właściwego tworzenia własnych strategii w kontekście realizacji strategii rozwojowej szkoły/placówki.
<b>C2</b>	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i projektowania rozwoju.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne prawidłowości własnego rozwoju stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej ścieżki awansu zawodowego;
Ped_S_W12	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U16	potrafi efektywnie pracować indywidualnie z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w zakresie poszerzania swoich kompetencji zawodowych;
Ped_S_U19	potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy nad swoim rozwojem, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczeniu się przez całe życie;
Ped_S_U23	potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania w obszarze poszerzania swoich kompetencji zawodowych i wykorzystywać je w praktyce pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	jest gotów do dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań w aspekcie postępów we własnym rozwoju oraz ustalania obszarów wymagających modyfikacji;
Ped_S_K07	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie systematycznej pracy nad własnym rozwojem zawodowym;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć; opracowanie w formie pisemnej projektu koncepcji własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły;	obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć; opracowanie w formie pisemnej projektu koncepcji własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły;

### Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju.	1	0,5
ĆW2	Rozwój a awans zawodowy.	1	0,5
ĆW3	Psychologia rozwoju.	1	1
ĆW4	Rozwój szkoły w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Podstawy planowania i projektowania. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	1	1

ĆW5	Kierunki rozwoju człowieka. Potrzeby ludzkie a rozwój.	1	1
ĆW6	Działanie i świadomość w rozwoju.	1	0,5
ĆW7	Potrzeba własnej wartości.	1	0,5
ĆW8	Życie jako droga i szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW9	Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	1	0,5
ĆW10	Rozwój człowieka a rozwój społeczeństwa.	1	0,5
ĆW11	Partnerstwo w rozwoju.	1	0,5
ĆW12	Rozwój człowieka a ideał osobowy.	1	0,5
ĆW13	Środowiska rozwoju człowieka	1	0,5
ĆW14	Praca jako szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW15	Rozwój zawodowy nauczyciela a strategia rozwoju szkoły.	1	0,5
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

### Literatura obowiązkowa i uzupełniająca

1.	Brzezińska A. I., Piotrowski K., Aktywność zawodowa osób z ograniczeniem sprawności: wyznaczniki społeczno-demograficzne i osobowościowe, [Dokument elektroniczny], IBUK Libra Warszawa 2008.
2.	Horney K., Nerwica a rozwój człowieka: trudna droga do samorealizacji, Poznań, 2001.

3.	Pielachowski J., Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły, Poznań 2002.
4.	Rozwój zasobów ludzkich : teoria i praktyka , red. A. Różański, K. P. Kuchinke, E. Bojar, Lublin 2008.
5.	Wolański N, Rozwój biologiczny człowieka : podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Warszawa 2006.
6.	Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie. PN 376 [Dokument elektroniczny] , red. T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, IBUK Libra, Wrocław 2015.
7.	Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Kraków 2003.
8.	Banach Cz., Szkoła przyszłości- szkołą uczącą się i doskonalącą, Nowe w Szkole 2003, nr 3.
9.	Elsner D.(red.), Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka, Chorzów 2003.
10.	Hall E., Taniec życia, Warszawa 1999.
11.	Hybowska A, Szanejko J., Warunki społecznego rozwoju. Edukacja i Dialog. – 2001.
12.	Herbert M., Rozwój społeczny ucznia : poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania, Gdańsk 2004.
13.	Kielar – Turska M., Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, w: J. Strelau. Psychologia. Podręcznik akademicki, Warszawa 2003.
14.	Kopczyńska-Sikorska J., Czynniki wpływające na rozwój dziecka, „Wychowanie w Przedszkolu” 2000.
15.	Nowak V., Plan rozwoju szkoły, Nowe w Szkole 6/2000-01.
16.	Porebska M., Rozwój człowieka rozpatrywany z punktu widzenia kształtowania się organizacji jego funkcjonowania, 1995.
17.	Sujak E., Życ lepiej, Warszawa 2002.
18.	Sujak E., Rozważania o ludzkim rozwoju, Kraków 1998.
19.	Trempała J., Modele rozwoju psychicznego. Czas i zmiana, Bydgoszcz 2000.
20.	Wlazło S., Jakościowy rozwój szkoły, Wrocław 2002.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Projektowanie w pracy pedagoga szkolnego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Project based teaching in the work of the school counselor		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	trzeci
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>warsztaty</b>	15	9	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice i rozumienie jej źródła oraz zastosowania
<b>2</b>	Podstawy pedagogiki specjalnej

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień praktycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo – opiekuńczo – terapeutycznej
<b>C2</b>	Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy pedagoga szkolnego

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy - absolwent zna i rozumie:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	zasady projektowania działań wychowawczo- profilaktycznych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, procedury i uwarunkowania pracy pedagoga szkolnego
Ped_S_W08	w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagoga szkolnego z uwzględnieniem dobrych praktyk w zakresie jego obowiązków
Ped_S_W09	psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty działalności dydaktyczno-wychowawczej, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pracy pedagoga szkolnego, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań wychowawczo-profilaktycznych
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U04	dokonać analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły
Ped_S_U05	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy szkoły
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczy i terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczych i terapeutycznych

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego	przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty 1</b>	Elementarne pojęcia używane w projektowaniu pracy pedagoga szkolnego. Analiza dokumentów związanych z pracą pedagoga	2	1
<b>W-ty 2</b>	Planowanie i projektowanie pracy pedagoga szkolnego. Konstruowanie kwestionariusza wywiadu z: uczniem, nauczycielem, rodzicami. Protokołowanie rozmowy z uczniem, nauczycielem i rodzicami.	4	3
<b>W-ty 3</b>	Diagnoza i ewaluacja w planowaniu i projektowaniu pracy pedagoga szkolnego	2	1

<b>W-ty 4</b>	Tworzenie IPET-u na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Analiza orzeczenia.	3	2
<b>W-ty 6</b>	Projektowanie zajęć - godzina z wychowawcą, np. na temat niedozwolonego dopingu, agresji itp.	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza dokumentów, zadania indywidualne i grupowe, gry symulacyjne	Analiza dokumentów, zadania indywidualne i grupowe, gry symulacyjne

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów, Warszawa 2002
<b>2</b>	Bednarska E., Mój warsztat pracy jako pedagoga - terapeuty [w:] Szkoła Specjalna. - 2001, nr
<b>3</b>	Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2002
<b>4</b>	Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2007
<b>5</b>	Przekwas B., Jak pracować z trudną klasą : z doświadczeń zawodowych pedagoga szkolnego „Gazeta Szkolna”, 2004, nr 20
<b>6</b>	Sorokosz I., Zajęcia psychoedukacyjne, „Nowe w Szkole” 2002, nr 7/8
<b>7</b>	Taraszkiewicz M., Malinowski M.: Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych. Warszawa 2003
<b>8</b>	Tylińska R.: Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005
<b>9</b>	Sowiecka – Wójtowicz I., Jak rozmawiam z rodzicami, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2001, nr 7





## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Poradnictwo szkolne i orientacja zawodowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Educational and social guidance and vocational orientation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2.</b>	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>3.</b>	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu poradnictwa szkolnego i orientacji zawodowej.
<b>C2</b>	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
<b>W01</b>	zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej raz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;		
<b>W02</b>	zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania stojące przed poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową, rozważa je w kontekście aktualnych potrzeb społecznych i społeczno – kulturowych uwarunkowań;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
<b>U04</b>	potrafi dokonać analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz potrzeb beneficjentów systemu edukacji narodowej oraz systemu pomocy społecznej;		
<b>U07</b>	potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej pod kątem jego potrzeb w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;		
<b>U09</b>	potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w obszarze problematyki poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
<b>K03</b>	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga udzielającego pomocy wychowankom w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej ;		
<b>K04</b>	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;		
<b>K07</b>	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
udział w dyskusji; praca pisemna; egzamin		udział w dyskusji; praca pisemna; egzamin	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Podstawy prawne funkcjonowania doradztwa. Elementarne pojęcia używane w poradnictwie i orientacji zawodowej.	3	2
<b>W2</b>	Organizacja systemu poradnictwa we wszystkich typach szkół.	2	1
<b>W3</b>	Planowanie i projektowanie kariery zawodowej, doradztwa zawodowego w systemie pośrednictwa. Model doradztwa zawodowego, metody i formy aktywizacji zawodowej.	3	2
<b>W4</b>	Warsztat pracy doradcy zawodowego – oczekiwania wobec niego.	2	1
<b>W5</b>	Szkolny doradca zawodowy w kontekście działań szkolnego ośrodka kariery.	3	2

<b>W6</b>	Nowe trendy w poradnictwie.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; podręczniki, teksty drukowane;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; podręczniki, teksty drukowane;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
stacjonarne			niestacjonarne	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Guichard J, Huteau M., <i>Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego</i> , Warszawa 2004.
2.	Kelly-Plate J., <i>Zaplanuj karierę</i> , Warszawa 1998.
3.	Kraulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i> , Warszawa 2004.
4.	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S., red., <i>Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego</i> , Warszawa 2005.
5.	Parzęcki R., <i>Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji</i> , Włocławek 2003.
5.	Paszkowska-Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery</i> , Warszawa 2002.
6.	Próchniak S., <i>Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży</i> , Słupsk 2001.
7.	Weidner G., Strun J., Bauer K. red., <i>Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne</i> , Warszawa 1996.
8.	Wojtasik B., <i>Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne</i> , Warszawa 1997.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>9.</b>	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w : <i>Szkola nauczyciele i praktyki edukacyjne</i> , t. 2, red. Suchacka B., Kraków 2006.
<b>10.</b>	<i>Edukacja dorosłych. Doradca zawodowy: rynek pracy</i> , red. Stopińska-Pająk A. Warszawa 2006.
<b>11.</b>	Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradczo-naukowego dyskursu - podręcznik akademicki.</i> , Warszawa 2004.
<b>12.</b>	Lipińska - Lokś J., <i>Doradztwo zawodowe na rzecz osób niepełnosprawnych</i> , w: <i>Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych</i> , t. 2 , red. Ochonczenko H., Paszkowicz M.A., Kraków 2006.
<b>13.</b>	Parzęcki R., <i>Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej</i> , w: <i>Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej</i> , red. Wiatrowski Z., Peruszka U., Bednarczyk H., Warszawa 2003.
<b>14.</b>	Paszkowska – Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej</i> . Warszawa 2002 .
<b>15.</b>	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w: <i>Szkola nauczyciele i praktyki edukacyjne</i> , t. 2 , red. Suchacka B., Kraków 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Poradnictwo szkolne i orientacja zawodowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Educational and social guidance and vocational orientation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2.</b>	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>3.</b>	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień praktycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
<b>C2</b>	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W07	ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
Ped_S_W09	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych kontekstów praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	dokonuje analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową;
Ped_S_U05	opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do potrzeb społecznych w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
Ped_S_U13	diagnozuje zakres potrzeb w obszarze poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w obszarze badań dotyczących poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
Ped_S_K04	posługuje się zdobytą wiedzą w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy z tego obszaru tematycznego;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność; przygotowanie do zajęć, autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy / samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka; analiza przypadku na podstawie dokumentacji, ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem	aktywność; przygotowanie do zajęć, autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy / samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka; analiza przypadku na podstawie dokumentacji, ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw 1	Procedury stosowane w różnych obszarach działalności doradcy zawodowego.	2	1
Ćw 2	Poznanie narzędzi do badania predyspozycji zawodowych. Analiza wyników badań przeprowadzonych wybranym narzędziem, wnioski i rekomendacje	3	2
Ćw 3	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci i młodzieży	2	2
Ćw 4	Analiza przypadku na podstawie dokumentacji - opis, analiza i rekomendacje do dalszej pracy z wychowankiem	2	1

Ćw 5	Projektowanie własnego narzędzia diagnostycznego do oceny integracji grupy oraz samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka	2	1
Ćw 6	Projektowanie zajęć z zakresu pracy wychowawczej lub orientacji zawodowej. Przeprowadzenie fragmentu zaprojektowanych zajęć.	4	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa; burza mózgów; analiza przypadku; metaplan, analiza tekstu z dyskusją	dyskusja panelowa; burza mózgów; analiza przypadku; metaplan, analiza tekstu z dyskusją praca z tekstem drukowanym;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Guichard J, Huteau M., <i>Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego</i> , Warszawa 2004.
2.	Kelly-Plate J., <i>Zaplanuj karierę</i> , Warszawa 1998.
3.	Kraulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa</i> , Warszawa 2004.
4.	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S., red., <i>Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego</i> , Warszawa 2005.
5.	Parzęcki R., <i>Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji</i> , Włocławek 2003.
5.	Paszkowska-Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery</i> , Warszawa 2002.
6.	Próchniak S., <i>Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży</i> , Słupsk 2001.
7.	Weidner G., Strun J., Bauer K. red., <i>Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne</i> , Warszawa 1996.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>8.</b>	Wojtasik B., <i>Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne</i> , Warszawa 1997.
<b>9.</b>	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w : <i>Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 2, red. Suchacka B., Kraków 2006.
<b>10.</b>	<i>Edukacja dorosłych. Doradca zawodowy: rynek pracy</i> , red. Stopińska-Pajak A. Warszawa 2006.
<b>11.</b>	Kargulowa A., <i>O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki.</i> , Warszawa 2004.
<b>12.</b>	Lipińska - Lokś J., <i>Doradztwo zawodowe na rzecz osób niepełnosprawnych</i> , w: <i>Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych</i> , t. 2 , red. Ochonczyński H., Paszkowicz M.A., Kraków 2006.
<b>13.</b>	Parzęcki R., <i>Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej</i> , w: <i>Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej</i> , red. Wiatrowski Z., Peruszka U., Bednarczyk H., Warszawa 2003.
<b>14.</b>	Paszkowska – Rogacz A., <i>Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej</i> . Warszawa 2002 .
<b>15.</b>	Widelak D., <i>Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole</i> , w: <i>Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej</i> , t. 2 , red. Suchacka B., Kraków 2006.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Edukacja dla bezpieczeństwa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Safety education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu teorii wychowania, aksjologicznych podstaw edukacji, pedagogiki szkolnej, pedagogiki opiekuńczej
<b>2.</b>	Posiadanie podstawowych umiejętności w zakresie dydaktyki i projektowania programów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z rodzajami zagrożeń dla bezpieczeństwa człowieka
<b>C2</b>	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w kontekście edukacji do bezpieczeństwa
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	zna specyfikę przedmiotową i metodologię współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady zapewniania bezpieczeństwa wychowanków oraz projektowania nowatorskich rozwiązań w tym obszarze;
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wychowania dzieci i młodzieży do bezpieczeństwa z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania z uwzględnieniem treści edukacji do bezpieczeństwa;
Ped_S_U14	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną zaprojektować i zorganizować działania w ramach edukacji do bezpieczeństwa z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy wychowawczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów bezpieczeństwa uczniów/wychowanków, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zakresie edukacji do bezpieczeństwa i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K07	jest gotów do konstruktywnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz poprawy warunków bezpieczeństwa w szkole, placówce a także edukacji do bezpieczeństwa dzieci i młodzieży;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie i aktywność na zajęciach; kolokwium; ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa;	przygotowanie i aktywność na zajęciach; kolokwium; ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa;

### Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Współczesne wyzwania i zagrożenia bezpieczeństwa	2	2
ĆW2	Zagrożenia rozwoju moralnego człowieka	2	1
ĆW 3	Zagrożenia zdrowia człowieka	2	1
ĆW 4	Zagrożenia w cyberprzestrzeni dla człowieka	2	1
ĆW 5	Procedury postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa wychowanków	2	1
ĆW 6	Metodyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa	2	1
ĆW 7	Projektowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny; dyskusja; gry symulacyjne; metoda ćwiczeń; rzutnik, laptop;	wykład konwersatoryjny; dyskusja; gry symulacyjne; metoda ćwiczeń; rzutnik, laptop;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Urbanek A. (red.), <i>Wybrane problemy bezpieczeństwa. Teoria. Strategia. System, Katedra bezpieczeństwa narodowego Akademii Pomorskiej w Słupsku</i> , Słupsk 2012.
2.	Komorowska B., Mazur P., (red.), <i>Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej</i> , Chełm 2014.
3.	Kunikowski J., <i>Wiedza i edukacja dla bezpieczeństwa</i> , Warszawa 2002.
4.	Olszewski R., <i>Bezpieczeństwo współczesnego świata</i> , Toruń 2005.
5.	Plopa M., <i>Człowieka u progu trzeciego tysiąclecia. Zagrożenia i wyzwania</i> , Elbląg 2009.
6.	Kozak S., <i>Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości</i> , Warszawa 2014.
7.	Kuchcińska M., Szabelska G., (red.), <i>Pedagogika wobec wyzwań cywilizacyjnych</i> , Bydgoszcz 2011.
8.	Publikacje ORE np. Pankowska-Koc K., <i>Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia</i> .
9.	<i>Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych</i> , MEN, Warszawa 2012.
10.	„Bezpieczeństwo w Szkole” Miesięcznik Dyrektora Szkoły

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metody terapii pedagogicznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methods of pedagogical therapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi terapii pedagogicznej.
<b>C2</b>	Zapoznanie z rolą pedagoga, terapeuty w terapii pedagogicznej
<b>C3</b>	Przedstawienie zaburzeń doświadczanych przez uczniów z obniżeniami w obrębie funkcji wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych.
<b>C4</b>	Wzbudzenie refleksji nad kręgami problemowymi dotyczącymi osób z różnymi ograniczeniami.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W02	zna założenia terapii pedagogicznej, jej zasady;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	zna cele, zadania funkcjonowania szkoły, potrafi przełożyć je na realizację działań w obszarze terapii pedagogicznej;
Ped_S_W08	posiada wiedzę na temat metod stosowanych w terapii pedagogicznej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby pracy z uczniem z zaburzeniami w obrębie funkcji percepcyjnych,
Ped_S_U09	posiada zdolność komunikowania się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, dostosowany do potencjalnego odbiorcy – ucznia ze SPE.
Ped_S_U20	dokonyuje analizy działań pedagogicznych w aspekcie etycznym, zwłaszcza w obszarze terapii pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć; aktywność na zajęciach – udział w dyskusji; test zaliczeniowy.	obecność na zajęciach, przygotowywanie się do zajęć; aktywność na zajęciach – udział w dyskusji; test zaliczeniowy.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Terapia pedagogiczna: definicja, zakres i podmiot oddziaływań. Podstawowe założenia terapii pedagogicznej, zasady terapii pedagogicznej.	2	2
<b>W2</b>	Etapy terapii pedagogicznej w różnych koncepcjach teoretycznych. Struktura programu terapii pedagogicznej.	2	1
<b>W3</b>	Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD-10 i DSM-IV.	2	1
<b>W4</b>	Przyczyny, symptomy i dynamika niepowodzeń szkolnych.	2	1
<b>W5</b>	Symptomy zaburzeń w obrębie funkcji słuchowo-językowych.	2	1
<b>W6</b>	Symptomy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych	2	1
<b>W7</b>	Zaburzenia rozwoju ruchowego, w tym zaburzenia procesu lateralizacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej.	2	1
<b>W8</b>	Osoba nauczyciela, wychowawcy, terapeuty.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne.	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem w wieku od 5 do 10 lat, Warszawa 1985.
<b>2</b>	Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Gdańsk 2003.
<b>3</b>	Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów, Gdynia 2004.
<b>4</b>	Bogdanowicz M. , Integracja percepcyjno – motoryczna, teoria – diagnoza – terapia, Warszawa 2000.
<b>5</b>	Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994.
<b>6</b>	Grabałowska J., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Toruń 1994.
<b>7</b>	Kaja B. (red.): Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.
<b>8</b>	Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2007.
<b>9</b>	Krasowicz-Kupis G. (red.), Perspektywa psychologiczna, Dysleksja rozwojowa, Gdańsk 2006.
<b>10</b>	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum dla nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
<b>11</b>	Skibińska H. Praca korekcyjno-kompensacyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego, Bydgoszcz 2001.
<b>12</b>	Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna - tom I i II, Kraków 2005.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metody terapii pedagogicznej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methods of pedagogical therapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej
<b>C2</b>	Zapoznanie z metodami i zasadami terapii pedagogicznej
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy wspierającej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W03	rozumie znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły, właściwie umiejscawia w ich obrębie terapię pedagogiczną;
Ped_S_W07	rozumie specyfikę działań podejmowanych w obszarze terapii pedagogicznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W08	ma wiedzę dotyczącą metod stosowanych w terapii pedagogicznej;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U01	projektuje program terapii pedagogicznej, z uwzględnieniem doświadczanych przez ucznia trudności, wykorzystując w tym celu zdobytą wiedzę teoretyczną;		
Ped_S_U02	dokonuje obserwacji ucznia wymagającego objęcia terapią pedagogiczną, wskazuje na doświadczane przez niego trudności;		
Ped_S_U04	analizuje środowisko szkolne w kontekście czynników wspierających, możliwych do wykorzystania w ramach terapii pedagogicznej;		
Ped_S_U17	potrafi organizować i inicjować pracę korekcyjno-kompensacyjną w środowisku szkolnym;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K02	potrafi dokonać krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania trudności ucznia, wymagającego objęcia terapią pedagogiczną;		
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, projektowania i realizowania oddziaływań z obszaru terapii pedagogicznej;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach; opracowanie scenariusza zajęć i potrzebnych do jego realizacji pomocy dydaktycznych, przygotowanie prezentacji multimedialnej.		obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach; opracowanie scenariusza zajęć i potrzebnych do jego realizacji pomocy dydaktycznych, przygotowanie prezentacji multimedialnej.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Rodzaje metod terapii pedagogicznej ze względu na kryteria celu, problemu, wieku dzieci.	2	1
ĆW2	Podstawy teoretyczne (założenia, cele, techniki i etapy pracy) wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz.</li> <li>– Metoda Wzory i Obrazki wg M. Frostig, D. Horne.</li> <li>– Metoda 18 struktur wyrazowych wg E. Kujawy i M. Kurzyny.</li> <li>– Ortograffiti – Program Edukacyjno-Terapeutyczny (Operon).</li> <li>– Rysowane wierszyki wg W. Szumanówny i E.M. Skorek.</li> <li>– Metoda Kinezylogii Edukacyjnej wg P. Dennisona.</li> <li>– Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne.</li> <li>– Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki wg programu E. Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ortograffiti.</li> </ul>	12	8
ĆW3	Metoda dramy i techniki parateatralne w terapii pedagogicznej.	2	1
ĆW4	Techniki plastyczne w pracy terapeutycznej.	2	1
ĆW5	Gry i zabawy w terapii pedagogicznej.	2	1
ĆW6	Praktyczne zastosowanie wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej. Symulacja zajęć prowadzonych zgodnie	10	6



	z kanwą danej metody (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć).		
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład; burza mózgów; dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna; projektor; prezentacje multimedialne; film.	wykład; burza mózgów; dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna; projektor; prezentacje multimedialne; film.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Baran J., Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. /Podręcznik oraz trzy zeszyty ćwiczeń/, Warszawa 1993.
<b>2</b>	Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem w wieku od 5 do 10 lat, Warszawa 1985.
<b>3</b>	Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2005.
<b>4</b>	Bogdanowicz M., Ruch rozwijający dla wszystkich. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2004.
<b>5</b>	Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989.
<b>6</b>	Korab K. (red. nauk.), Kinezylogia edukacyjna. Nauka, pseudonauka czy manipulacja?, Warszawa 2008.
<b>7</b>	Krasowicz-Kupis G., Pietras I., Zrozumieć, żeby pomóc. Dysleksja w ujęciu interdyscyplinarnym, Gdynia 2008.
<b>8</b>	Kujawa E., Kurzyńska M., Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, Warszawa 1998.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

- |          |  |
|----------|--|
| <b>9</b> | Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Kraków2010. |
|----------|--|

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka oddziaływań profilaktycznych w środowisku	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Methodology of preventive interactions in students' environment		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	trzeci
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	szósty

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej, socjologii i psychologii

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z zagrożeniami społecznymi i sposobami ich rozpoznawania
<b>C2</b>	Zapoznanie studentów z metodami i formami pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku
<b>C3</b>	Zdobycie umiejętności budowania, modyfikowania i ewaluacji programów profilaktycznych we ramach prawnych, organizacyjnych i finansowych

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W04	w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W07	specyfikę przedmiotową i metodologię badań w obszarze profilaktyki, w tym współczesnych badań przedmiotowych, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej		
Ped_S_W08	w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze oddziaływań profilaktycznych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie		
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>			
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną		
Ped_S_U03	dokonać obserwacji i interpretacji zagrożeń występujących w środowisku lokalnym i szkolnym, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych		
Ped_S_U08	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki szkolnej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli szkoły		
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:</b>			
Ped_S_K02	poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta		
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna		aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Podstawowe pojęcia dotyczące profilaktyki, profilaktyka w szkole, szkolny program profilaktyczno-wychowawczy, poziomy profilaktyki	2	1
Ćw.2	Zagrożenia społeczne i sposób ich rozpoznawania na poziomie lokalnym	2	1
Ćw.3	Zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi	2	1
Ćw.4	Zachowania ryzykowne: czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poznawczo- emocjonalne i społeczne uwarunkowania zachowań ryzykownych	4	1
Ćw.5	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych, strategie profilaktyczne	1	1
Ćw.6	Konstruowanie, realizacja i monitorowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	2	2
Ćw.7	Procedura konstruowania programu wczesnej interwencji	1	1
Ćw.8	Kryteria oceny jakości oddziaływań profilaktycznych	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>			

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy, analiza przypadku, dyskusja, film dydaktyczny	Wykład problemowy, analiza przypadku, dyskusja, film dydaktyczny

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	12	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	16	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Balcerek-Kałek A., Budowanie szkolnych programów profilaktyki, Warszawa 2003
<b>2</b>	Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki, Lublin 2004
<b>3</b>	Gaś Z. (red.) Nowe wyzwania profilaktyki, Lublin 2016
<b>4</b>	Grodowska M., Kowalska M. Wychowawczy program profilaktyczny
<b>5</b>	Klimek Z. Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008
<b>6</b>	Pufal-Struzik Irena (red.) Agresja i przemoc w szkole. Przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie, Kielce 2007
<b>7</b>	Szpringer M. Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Health education and health promotion		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zdobycie wiedzy w zakresie szeroko rozumianych uwarunkowań zdrowia.
<b>C2</b>	Nabycie umiejętności budowy i realizacji projektów z zakresu edukacji zdrowotnej, konstruowania i operacjonalizacji celów w edukacji i promocji zdrowia oraz ewaluacji programu, procesu i efektów wynikowych projektów.
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród studentów – przyszłych pedagogów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>W04</b>	wykazuje wiedzę w zakresie niezbędnej terminologii z zakresu edukacji zdrowotnej oraz promocji postaw prozdrowotnych, ochrony zdrowia publicznego i ochrony środowiska, demografii i epidemiologii;
<b>W05</b>	zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych oraz terapeutycznych realizowanych w praktyce w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w kontekście funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>U14</b>	stosuje w praktyce poznaną wiedzę metodyczną (odnośnie form, środków, procedur, sposobów oceniania) podczas projektowania, realizacji oraz ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych;
<b>U15</b>	wykorzystuje nowoczesne technologie ICT podczas planowanych i realizowanych działań w ramach edukacji zdrowotnej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych;
<b>U22</b>	identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia wychowanków, grup i społeczności lokalnych w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>K05</b>	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela i wychowawcy; wykazuje postawę osobistą promującą postawę prozdrowotną;
<b>K08</b>	jest świadomy odpowiedzialności za potencjalne wyniki edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz wymiaru etycznego podczas wykonywania obowiązków pedagoga;
<b>K09</b>	identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia jednostek, grup i społeczności lokalnych.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja (przygotowanie pracy na piśmie, przygotowanie się studenta do wystąpienia na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji wizualnej); kolokwium.	przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja (przygotowanie pracy na piśmie, przygotowanie się studenta do wystąpienia na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji wizualnej); kolokwium.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>ĆW 1</b>	Modele planowania programów zdrowotnych - model uogólniony, PRECEDE-PROCEED, PATCH, Intervention Mapping, Mobilizing for Action through Planning and Partnership,	2	1
<b>ĆW 2</b>	Projekty i programy zdrowotne realizowane w oparciu o podejście siedliskowe. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1

<b>ĆW 3</b>	Wybrane programy z zakresu edukacji zdrowotnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
<b>ĆW 4</b>	Ewaluacja programu z zakresu edukacji zdrowotnej.	2	1
<b>ĆW 5</b>	Instytucje odpowiedzialne za promocję zdrowia i planowanie, wdrażanie, finansowanie programów zdrowotnych.	2	1
<b>ĆW 6</b>	Planowanie programów promocji zdrowia adresowanych do społeczności lokalnej. Diagnoza społeczności lokalnej, projektowanie interwencji zawierającej elementy edukacji, wsparcia oraz profilaktyki. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	2	2
<b>ĆW 7</b>	Prezentacja projektów z zakresu wychowania zdrowotnego.	3	2
	Suma godzin:	15	9

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna (projektor, laptop); pogadanka; warsztaty grupowe; metoda projektów; metoda problemowa; teksty drukowane; rzutnik multimedialny;	prezentacja multimedialna (projektor, laptop); pogadanka; warsztaty grupowe; metoda projektów; metoda problemowa; teksty drukowane; rzutnik multimedialny;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	20	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Andruszkiewicz A., Banaszek M., <i>Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia</i> , Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
2.	Charzyńska-Gula M., <i>Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole podstawowej ponadpodstawowej</i> , Katedra i Zakład Pielęgniarstwa Społecznego, Wydział Pielęgniarstwa, Akademia Medyczna, Lublin 1997.
3.	Woynarowska B., <i>Edukacja zdrowotna</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.



<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>4.</b>	Białek E. D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia; IBUK Libra, Warszawa 2012.
<b>5.</b>	Fedyn B., Zdrowie przez edukację, w: Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. doktorowi hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej, Racibórz 2004, s. 55-65.
<b>6.</b>	Kartaszyńska R., Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości, Chełm 2011.
<b>7.</b>	Wojtczak A., Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009.
<b>8.</b>	Zdrowie i choroba : problemy teorii, diagnozy i praktyki, red. J. M. Brzeziński, L. Cierpiałkowska, Gdańsk 2008.
<b>9.</b>	Zdrowie publiczne: podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych, red. T. B. Kulik, M. Latałski, Lublin 2002.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja włączająca	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: <i>Inclusive education</i>		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	trzeci
	obieralny	X		semestr studiów

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej
2	Posiadanie podstawowej wiedzy na temat sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z założeniami pedagogiki włączającej oraz z jej teoretycznymi źródłami
C2	Zapoznanie studentów z zasadami organizacji edukacji włączającej
C3	Ukazanie możliwości wykorzystania edukacji włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W03	w zaawansowanym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji zadań związanych z edukacją włączającą z uwzględnieniem jej aspektu aksjologicznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w edukacji włączającej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
Ped_S_W09	psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty edukacji włączającej, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania w zakresie inkluzji w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U03	dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_S_K02	poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań w zakresie edukacji włączającej
Ped_S_K06	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna	aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze edukacji włączającej	2	1
Ćw.2	Edukacja włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego	2	1
Ćw.3	Edukacja włączająca wobec globalnych wyzwań współczesnego świata	2	1
Ćw.4	Wykluczenie osób z niepełnosprawnością	2	1
Ćw.5	Dialog z „Innym”	1	1
Ćw.6	Tożsamość <i>versus</i> różnica, wspólnota <i>versus</i> indywidualizacja jako podstawowe kategoria pedagogiki włączającej	2	1
Ćw.7	Edukacja włączająca wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	3

<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>
---------------------	-----------	----------

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, analiza przypadku, film dydaktyczny, analiza dokumentów	wykład konwersatoryjny, analiza przypadku, film dydaktyczny, analiza dokumentów

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	18	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013
<b>2</b>	Booth T., Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Warszawa 2011 – PDF
<b>3</b>	Chodkowska M., <i>Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi</i> , Warszawa 2004
<b>4</b>	Rozporządzenia MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
<b>5</b>	Speck O., <i>Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza</i> , Gdańsk 2013
<b>6</b>	Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i> , Warszawa 2010
<b>7</b>	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce ORE, Warszawa - <a href="http://www.bc.ore.edu.pl/Content/905/Wczesne+wspomaganie+rozwoju+dziecka+w+teorii+i+praktyce.pdf">http://www.bc.ore.edu.pl/Content/905/Wczesne+wspomaganie+rozwoju+dziecka+w+teorii+i+praktyce.pdf</a>
<b>8</b>	Zamkowska A., <i>Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej</i> , Radom 2005

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

**Poziom kształcenia:** STUDIA I STOPNIA

**Profil kształcenia :** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Nadzór pedagogiczny	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Pedagogical supervision		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2.</b>	Widza psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz badań socjologicznych.
<b>3.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Przyswojenie wiedzy w obszarze badania jakości w odniesieniu do pracy szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań procesów edukacyjnych – także w kontekście podstaw prawnych stosowania procedur realizacji nadzoru pedagogicznego w szkole.

<b>C2</b>	Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do realizacji nadzoru pedagogicznego w szkole z uwzględnieniem projektowania wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych.
<b>C3</b>	Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności pomiaru w procesie badania jakości pracy szkoły/placówki oświatowej.
<b>C4</b>	Przyswojenie wiedzy w obszarze nadzoru pedagogicznego w odniesieniu do pracy szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań badania jakości procesów edukacyjnych – także w kontekście podstaw prawnych stosowania procedur badania jakości w szkole/placówce.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W05	W zaawansowanym stopniu zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły w kontekście realizacji nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem zewnętrznego i wewnętrznego nadzoru.
Ped_S_W10	W zaawansowanym stopniu zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej pomiędzy podmiotami szkoły, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w kontekście pozyskiwania informacji o jakości pracy szkoły.
Ped_S_W11	W zaawansowanym stopniu zna specyfikę zarządzania placówką szkolną we wszystkich jej obszarach funkcjonowania, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem zasad prowadzenia badań w różnych obszarach pracy szkoły, odpowiedzialności prawnej pomiotów szkoły w kontekście realizacji nadzoru pedagogicznego.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U06	Projektuje i przeprowadza badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego, oraz znaczenia arteterapii w pracy szkoły, wnioskuje o jakości pracy szkoły, dokonuje analizy oraz planuje na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej.
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem w obszarze zgromadzonych danych z badania jakości, wnioskowania o jakości, realizacji nadzoru pedagogicznego.
Ped_S_U18	Wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną planuje badanie jakości procesów dydaktyczno – wychowawczych lub opiekuńczych, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz projektuje wnioski i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej w kontekście wewnętrznych i zewnętrznych standardów jakości pracy szkoły/placówki.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	Jest gotów do autorefleksji dotyczącej własnych możliwości i ograniczeń oraz pracy nad samorozwojem
Ped_S_K03	Przestrzega norm etycznych w pracy naukowej – badawczej i relacjach interpersonalnych
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka,	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka,

dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.
--	--

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcia: jakość i zarządzanie jakością. TQM – zasada kompleksowego zarządzania jakością.	2	1
ĆW2	Filozofia zarządzania jakością wg W.Edwards’a Deminga. TQM w oświacie.	2	1
ĆW3	Szkoła jako organizacja ucząca się. Kultura organizacyjna szkoły. Skuteczny przywódca – szkoła jakości.	2	1
ĆW4	Normy prawne realizacji nadzoru pedagogicznego w szkole/placówce oświatowej.	2	1
ĆW5	Działania w ramach realizacji nadzoru pedagogicznego.	1	1
ĆW6	Formy realizacji nadzoru pedagogicznego.	1	1
ĆW7	Ewaluacja zewnętrzna.	1	1
ĆW8	Kontrola jako forma realizacji nadzoru pedagogicznego.	4	2
ĆW9	Wspomaganie szkół/placówek.	2	1
ĆW10	Plan nadzoru pedagogicznego – zewnętrzny i wewnętrzny.	2	1
ĆW11	Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły.	1	1
ĆW12	Formy realizacji wewnętrznego nadzoru; ewaluacja wewnętrzna, kontrola, wspomaganie, diagnoza, planowanie działań rozwojowych, wspomaganie działań rozwojowych, monitorowanie pracy szkoły.	2	1
ĆW13	Wykorzystanie narzędzi w realizacji nadzoru pedagogicznego.	2	1
ĆW14	Wyniki nadzoru pedagogicznego w szkole. Przygotowanie raportu. Cele przygotowania raportu.	2	1
ĆW15	Zasady raportowania. Schemat raportu.	2	1
ĆW16	Wnioskowanie o jakości pracy szkoły na podstawie danych uzyskanych w wyniku realizacji nadzoru pedagogicznego.	2	2
<b>Suma godzin</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, przykładowe narzędzia badawcze, podręczniki.	Wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, przykładowe narzędzia badawcze, podręczniki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Autoewaluacja w szkole, ORE, WARSZAWA 2010.
<b>2.</b>	Bonstingl J.: Szkoły jakości – Wprowadzenie do TQM w edukacji, CODN, Warszawa 1999.
<b>3.</b>	Dahlggaard J J., Kristensen K., Kanji G.K.: Podstawy zarządzania jakością, PWN 2000.
<b>4.</b>	Durda M., Maciejewska J.: Jak badać i podnosić jakość pracy szkoły, eMPi2, Poznań 2002.
<b>5.</b>	Elsner D.: Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka, Chorzów 2001.
<b>6.</b>	Korporowicz L., Ewaluacja zorientowana na rozwój, Dyrektor Szkoły nr10/2010.
<b>7.</b>	Koszmider M.: O jakości w zarządzaniu pracą szkoły, ANNAŁ, Łódź 2000.
<b>8.</b>	Kruszwicki W., Symela K.: Poprawa jakości pracy szkoły, Program SMART, Warszawa 1999.
<b>9.</b>	Kwiatkowski S.M, Michalak J.M., Nowosad I.: Przywództwo edukacyjne w szkole i jej otoczeniu, DIFIN 2011.
<b>10.</b>	Lock D.: Podręcznik zarządzania jakością, PWN 2002.
<b>11.</b>	Wlazoł S.: Jakościowy rozwój szkoły, MARMAR, Wrocław 2002.
<b>12.</b>	ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 25 sierpnia 2017 r.w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. poz. 1658).



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** : Pedagogika szkolna elementami arteterapii

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Praktyka specjalistyczna – pedagog szkolny	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Mid-year internship		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	60	60	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
<b>2</b>	Umiejętność obserwacji zajęć.
<b>3</b>	Świadomość systemów i modeli pracy opiekuńczej i wychowawczej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie ze standardami pracy szkół/placówek oświatowych.
<b>C2</b>	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy wychowawczej.
<b>C3</b>	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki opiekuńczo – wychowawczej.
<b>C4</b>	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań wychowawczych.
<b>C5</b>	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W05</b> <b>Ped_N_W06</b>	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się pracą opiekuńczo-wychowawczą, edukacyjną i terapeutyczną.
<b>Ped_S_W06</b> <b>Ped_N_W1</b>	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, z którymi współpracuje w trakcie realizowania indywidualnej praktyki pedagogicznej; zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, zna źródła występujących w nich problemów.
<b>Ped_S_W08</b> <b>Ped_N_W05</b>	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
<b>Ped_S_W10</b>	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno – kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami.
<b>B.3.W1.</b>	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U03</b> <b>Ped_N_U01</b>	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków.
<b>Ped_S_U05</b>	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
<b>Ped_S_U06</b> <b>Ped_N_U02</b>	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec wychowanków placówek w których realizowana jest praktyka.
<b>Ped_S_U09</b>	Komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
<b>Ped_S_U14</b> <b>Ped_N_U03</b>	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.
<b>Ped_S_U17</b>	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
<b>Ped_S_U19</b>	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
<b>Ped_S_U21</b>	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, terapeutycznym.
<b>Ped_S_U23</b>	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
<b>B.3.U1.</b>	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.
<b>B.3.U5.</b>	Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K04</b>	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>Ped_S_K06</b>	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru działalności pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
<b>Ped_S_K07</b>	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem działalności pedagoga szkolnego.
<b>Ped_N_K03</b>	Jest przygotowany do pracy w zespole aktywnego pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami i specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności lokalnej.
<b>B.3.K1.</b>	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	2	2
2.	Pedagog szkolny – działania podejmowane w ramach realizacji zadań statutowych (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcją rozwojową.	5	5
3.	Pedagog szkolny – działania podejmowane w ramach realizacji zadań statutowych (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcją rozwojową w kontekście dysleksji.	7	7
4.	Pedagog szkolny – działania podejmowane w ramach realizacji zadań statutowych (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcją rozwojową w kontekście dysleksji rozwojowej w obszarze dysgrafii, dysortografii.	8	8
6.	Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym. Planowanie pracy.	5	5
7.	12.Obszewacja pracy pedagoga szkolnego. Rozmowy protokołowane, pomoc socjalna.	5	5
8.	Obszewacja specyfiki funkcjonowania grupy wychowawczej, czyli:	10	10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć,</li> <li>• relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą, prawidłowości i zakłóceń</li> <li>• dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy</li> <li>• podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę.</li> <li>• struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań wychowawczych.</li> </ul>		
9.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
10.	<b>Projektowanie i przygotowanie zajęć wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych we współpracy z pedagogiem szkolnym w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.</b>	10	10
11.	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	3	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>60</b>	<b>60</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność szkół/placówek oświatowych, obowiązująca dokumentacja praktyki.	wykład konwencjonalny, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność szkół/placówek oświatowych, obowiązująca dokumentacja praktyki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych szkołach/placówkach oświatowych , opracowanie autooceny.	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	

<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2	2	2
---	---	---	---

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania i realizacji działań wychowawczych z uczniem - wychowankiem.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Pedagogika szkolna elementami arteterapii

**Poziom kształcenia:** studia I stopnia

**Profil kształcenia:** praktyczny

<b>Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	<b>Instytut matematyki i informatyki</b>	
<b>Katedra</b>	<b>Pedagogika</b>	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>praktyka</b>	180	180	6	6	6	6

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej.
<b>2</b>	Diagnoza w pedagogice szkolnej.
<b>3</b>	Metodyka pracy wychowawczej.
<b>4</b>	Podstawy prawne pracy wychowawczej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z działalnością wychowawczą.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa wychowankom w szkole/placówce oświatowej.
<b>C3</b>	Rozwijanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz umiejętności zespołowej współpracy.
<b>C4</b>	Nabycie umiejętności autorefleksji i oceny własnych umiejętności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją danego etapu praktyk zawodowych, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W08 Ped_N_W03	Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań pedagoga szkolnego, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii. Potrafi posiadaną wiedzę wykorzystać w praktyce.
Ped_S_W12	Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.
Ped_N_W05	Posiada wiedzę dotyczącą zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
Ped_S_U13 Ped_N_U01	Potrafi dokonywać obserwacji różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowanków, funkcjonowania wychowanków i wychowawców w grupie, interakcji i komunikacji w grupach wychowawczych).
Ped_S_U16 B.3.U6.	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie w działaniach praktycznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczych, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze działań pedagoga szkolnego.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii
Ped_S_U21 Ped_N_U02	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, terapeutycznym.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem działań pedagoga szkolnego
Ped_S_K08 Ped_N_K01	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, .
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga szkolnego.
B.3.K1. Ped_N_K04	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych; sprawozdanie z odbytej praktyki; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką; przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych; sprawozdanie z odbytej praktyki; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką; przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	<u>Praktyka specjalistyczna</u> – w trakcie VI semestru studiów. Stanowi ona wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez zastosowanie i weryfikację zdobytej w trakcie nauki wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do wykonywanego zawodu. Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp, stosownymi regulaminami porządkowymi obowiązującymi w szkole/placówce.	10	10
2.	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i dokumentacją szkoły/placówki oświatowej, oraz ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania w systemie oświaty.	10	10



3.	Zapoznanie się z formami współpracy szkoły/placówki oświatowej ze środowiskiem lokalnym.	10	10
4.	<p>Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w szkole/placówce oświatowej. Obserwowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnej i nieformalnej uczniów- wychowanków;</li> <li>• interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, rodzic) – wychowanek oraz interakcji między wychowankami (w tym samym i w różnym wieku)</li> <li>• procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,</li> <li>• czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć</li> <li>• sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej z arteterapia;</li> <li>• dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków;</li> <li>• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.</li> </ul>	40	40
5.	<p>Współdziałanie z opiekunem praktyk w:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa;</li> <li>• podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji;</li> <li>• prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych.</li> </ul>	60	60
6.	Planowanie zajęć w postaci konspektów, samodzielne prowadzenie zajęć	50	50
<b>Suma godzin:</b>		<b>180</b>	<b>180</b>

### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy wychowawczej z wychowankiem z arteterapią, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy wychowawczej z wychowankiem z arteterapią, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.

### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Realizowanie efektów kształcenia w szkole/placówce oświatowej o charakterze opiekuńczo - wychowawczym. Realizacja programu praktyki poza godzinami pracy w wybranej	180	180	180	180

przez studenta instytucji np. przygotowanie dokumentacji, konspektów itp. Przygotowanie sprawozdania z praktyki.				
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6	6	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	6		6	6

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z uczniem i wychowankiem.

**Specjalność:**  
**Animacja społeczno-kulturowa z**  
**pedagogiką mediów**

**III SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Psychologia wychowawcza	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Psychology of education		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>Trzeci</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
<b>C2</b>	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
<b>C3</b>	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.

<b>C4</b>	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów.
<b>C5</b>	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
<b>C6</b>	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki
<b>C7</b>	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>K_W06</b>	opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>K_U18</b>	planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;
<b>K_U20</b>	dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;
<b>K_U22</b>	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>K_K04</b>	posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;
<b>K_K10</b>	w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywność podczas zajęć	Aktywność podczas zajęć
Przygotowanie do zajęć	Przygotowanie do zajęć
Kolokwium	Kolokwium
Pisemna praca zaliczeniowa	Pisemna praca zaliczeniowa

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1.</b>	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki	2	1
<b>K2.</b>	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
<b>K3.</b>	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania.	2	1

	Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.		
<b>K4.</b>	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej:	2	1
<b>K5.</b>	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
<b>K6.</b>	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej Sposoby jej oceniania.	2	1
<b>K7.</b>	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	2	1
<b>K8.</b>	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy w procesie wychowania.	2	2
<b>K9.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne; Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
<b>K10.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych – Przedszkole, szkoła oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze jako wychowawcze środowiska instytucjonalne. Osobowość nauczyciela i wychowawcy, postawy nauczyciela. Błędy wychowawcze.	2	1
<b>K11.</b>	Charakterystyka środowisk wychowawczych - -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne;	2	1
<b>K12.</b>	Wpływ mediów na wychowanie jednostki, psychologia mediów.	2	1
<b>K13.</b>	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	2
<b>K14.</b>	Trudności wychowawcze. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	2	1
<b>K15.</b>	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych	2	2
	<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Wykład konwersatoryjny Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film	Analiza przypadków Analiza tekstów z dyskusją Dyskusja Burza mózgów Opis Wykład konwersatoryjny Prezentacja multimedialna Podręczniki Teksty drukowane Film

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2			
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28		20	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. <i>Psychologia wychowawcza</i> , Tom 1,2, Warszawa 2014
<b>2</b>	Ziemska Maria (red.), <i>Rodzina współczesna</i> , Warszawa 2005.
<b>3</b>	Babiniuk M., <i>Jak współpracować z rodzicami "trudnych" uczniów?</i> , WSiP, Warszawa, 2002
<b>4</b>	Böhner G, <i>Postawa i zmiany postaw</i> . Gdańsk 2005.
<b>5</b>	Brzeziński J, <i>Metodologia badań psychologicznych</i> . Warszawa 1996.
<b>6</b>	Kołąkowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., <i>ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców</i> , Gdańsk 2006
<b>7</b>	Kozłowska A., <i>O trudnościach w wychowaniu dziecka</i> , WSiP Warszawa, 1999
<b>8</b>	Kraje B, <i>Agresja</i> , Gdańsk 2005
<b>9</b>	Pankowska D, <i>Wychowanie a role płciowe</i> , Gdańsk 2005

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> <b><u>TECHNOLOGIA INFORMACYJNA</u></b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> <b>INFORMATION TECHNOLOGY</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	Matematyki i Informatyki	
<b>Katedra</b>		
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
<b>C2</b>	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.



Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_K_W10	stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;
Ped_K_W12	rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki;
Ped_K_U12	analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;
Ped_K_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;
Ped_K_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;
Ped_K_U21	posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K08	ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria. Prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria.	Kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria. Prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – laboratoria</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>ćw1</b>	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	1
<b>ćw2</b>	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	0.5
<b>ćw3</b>	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania danych.	4	2

<b>ćw4</b>	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	3
<b>ćw5</b>	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablon). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	3
<b>ćw6</b>	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych ,operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	5
<b>ćw7</b>	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	3
<b>ćw8</b>	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjny dla dzieci i młodzieży.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz z objaśnieniami, Dyskusja dydaktyczna, Zadania problemowe, Zadania odtwórcze	Pokaz z objaśnieniami, Dyskusja dydaktyczna, Zadania problemowe, Zadania odtwórcze

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	37	25	37
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Lambert Joan, Microsoft Word 2016 Krok po kroku, Promise, 2018
<b>2</b>	Witold Wrotek, ABC Excel 2019 PL, Helion, 2019
<b>3</b>	E. Bowdur, <i>Usługi w sieciach informatycznych</i> , Wydawnictwo KISS, 2007

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>4</b>	Waldemar Howil <i>Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x</i> , Helion 2013
<b>5</b>	Fascynujący świat komputerów. Włodzisław Duch. Wydawnictwo Nakom, 1997.
<b>6</b>	iGen. Jean Twenge. Wydawnictwo Smak Słowa, 2019.
<b>7</b>	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
<b>8</b>	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kultura języka i emisja głosu	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Language culture and voice emission		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie podstawowej wiedzy z teorii języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do praktycznego stosowania poprawności językowej zgodnie z normami współczesnej polszczyzny.
C2	Kształcenie umiejętności poprawnej emisji głosu umożliwiającej optymalne zachowania werbalne w pracy zawodowej.
C3	Zapoznanie z najczęstszymi problemami we właściwej fonacji oraz technikami korygującymi z zakresu higieny głosu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W01	dysponuje wiedzą z zakresu teorii komunikacji i kultury języka (etyki słowa, estetyki słowa, etykiety językowej) oraz możliwościami emisyjnymi aparatu głosowego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U09	sprawnie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
Ped_K_U10	inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne ze świadomością możliwości emisyjnych aparatu głosowego oraz z zastosowaniem sprawności i poprawności językowej;
Ped_K_U11	używa języka specjalistycznego z obszaru kultury języka i emisji głosu; jest krytyczny wobec wypowiedzi, wskazując i korygując popełniane błędy;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K01	posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości oraz popełnianych błędów, jest przygotowany do pracy nad samorozwojem w tym zakresie.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, pisemny test sprawdzający	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, pisemny test sprawdzający

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Kultura języka. Etykieta językowa. Etyka i estetyka słowa. Normy poprawności współczesnej polszczyzny. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Wskazywanie i korekta błędów w wypowiedziach (symulacje, praca z tekstem i materiałami audiowizualnymi).	3	2
Ćw. 2	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	2
Ćw. 3	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	2
Ćw. 4	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	2
Ćw. 5	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.	4	2
Ćw. 6	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	2

<b>Ćw.7</b>	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	3	2
<b>Ćw. 8</b>	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	2	1
<b>Ćw. 9</b>	Zaliczenie praktyczne.	2	2
<b>Ćw.10</b>	Test pisemny sprawdzający.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry dydaktyczne, techniki teatralne, symulacja	pokaz, gry dydaktyczne, techniki teatralne, symulacja

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	28	16
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Bartmiński J., <i>Językowe podstawy obrazu świata</i> , Lublin 2009.
<b>2.</b>	Bednarek J., <i>Ćwiczenia wyrazistości mowy</i> , Wrocław 2005.
<b>3.</b>	Dunaj B., <i>Zasady poprawnej wymowy polskiej</i> , „Język Polski” 2006, LXXXIV, s. 3-15.
<b>4.</b>	Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., <i>Kultura słowa</i> , Fundacja „Nasza Przyszłość” 2008.
<b>5.</b>	<i>Kultura mówienia dawniej i dziś. Propozycje, scenariusze, ćwiczenia</i> , red. M. Kułakowska, A. Mysza, Rzeszów 2014.
<b>6.</b>	Plusajska-Otto A., <i>Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie</i> , Łódź 2017.
<b>7.</b>	<i>Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela</i> , red. M. Śliwińska-Kowalska, E. Niebudek-Bogusz, Łódź 2009.
<b>8.</b>	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i> , Kraków 2006.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>9.</b>	Toczyska B., <i>Głośno i wyraźnie</i> , Gdańsk 2007.
<b>10.</b>	Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama</i> , Gdańsk 2009.
<b>11.</b>	Toczyska B., <i>Ruch w głosie. Ćwiczenia nie tylko dla dziennikarzy</i> , Gdańsk 2009.
<b>12.</b>	Walońska E., (red.) <i>Polszczyzna publiczna początku XXI wieku</i> , Warszawa 2007.
<b>13.</b>	Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., <i>Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu</i> , Wrocław 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu: Podstawy animacji kultury</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Basics of cultural animation</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki kultury.
<b>2.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów i ich roli wspomagającej rozwój jednostki oraz społeczeństwa.
<b>C2</b>	Zapoznanie ze współczesnymi standardami jakości pracy nauczyciela animatora kulturalno-społecznego.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W01	zna elementarną terminologię używaną w pedagogice mediów i animacji kultury oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;



Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W02	dysponuje wiedzą na temat animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, a także ich związki z innymi dyscyplinami naukowymi, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie jej historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania;		
Ped_S_W07	charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, w tym współczesnych badań nad kształceniem, wychowaniem oraz aktywizacją na polu kultury (w tym kultur lokalnych); zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;		
Ped_S_W09	wymienia filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania, opieki w środowisku szkolnym, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie jego aktywności kulturalno-społecznej i medialnej;		
D.1/E.1.W1 Ped_N_W08	dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U07	opisuje podmiotowość wychowanków i podopiecznych w animowanej przez siebie grupie, a także mechanizmy ich funkcjonowania jako członków danej społeczności;		
Ped_S_U09	skutecznie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, wykorzystując publikacje krajowe i zagraniczne.		
Ped_S_U12	dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego, wykorzystując właściwe treści w swojej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, samodoskonali w tym zakresie, projektuje, koordynuje działania edukacyjno-kulturalne, przeprowadza ewaluację;		
Ped_S_K10	kontynuuje poznane tradycje pedagogiczne i kultywuje postawy wzorcowe pełnienia godności roli pedagoga, ze świadomością wartości i etyki pracy pedagoga;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność i aktywność na zajęciach, lektura literatury przedmiotu, test pisemny		Obecność i aktywność na zajęciach, lektura literatury przedmiotu, test pisemny	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	Niestacjonarne
<b>W.1</b>	Animacja społeczno-kulturowa i jej miejsce w systemie nauk.	2	1
<b>W.2</b>	Aksjologia i etyka w animacji społeczno-kulturowej.	2	1
<b>W.3</b>	Kim jest animator kultury? Definicje w literaturze przedmiotu. Sylwetki znanych animatorów społeczno-kulturowych. Pożądane cechy osobowe. Kodeks deontologiczny animatora społeczno-kulturowego.	2	1
<b>W.4</b>	Typologia animatorów oraz koncepcje kształcenia w obszarze animacji kultury i pedagogiki mediów.	2	1

<b>W.5</b>	Nowoczesne media i TIK w animacji społeczno-kulturowej. Dobre praktyki.	2	1
<b>W.6</b>	Dylematy w praktyce animatora społeczno-kulturowego. Wyzwania i oczekiwania odbiorcze współczesnego pokolenia i tzw. popkultury czy kultury audiowizualnej.	2	1
<b>W.7</b>	Interdyscyplinarność w metodyce animacji społeczno-kulturalnej.	2	1
<b>W.8</b>	Pisemny egzamin.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, dyskusja, dokumentacja fotograficzna i elektroniczna z przykładowych realizacji projektów edukacyjno-kulturalnych.	Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, dyskusja, dokumentacja fotograficzna i elektroniczna z przykładowych realizacji projektów edukacyjno-kulturalnych.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki</i> , red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
<b>2.</b>	Jedlewska B., <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999.
<b>3.</b>	<i>Dylematy animacji kulturalnej</i> , red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
<b>4.</b>	Jankowski D., <i>Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych</i> , Poznań 2003.
<b>5.</b>	Kargul J., <i>Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , red. T. Pilch, Warszawa 1995.
<b>6.</b>	Horbowski A., <i>Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych</i> , Rzeszów 2000.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy animacji kultury	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Basics of cultural animation with media pedagogy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki kultury.
<b>2.</b>	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie ze współczesnymi standardami jakości pracy nauczyciela animatora kulturalno-społecznego.
<b>C2</b>	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów i ich roli wspomagającej rozwój jednostki oraz społeczeństwa.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W03	omawia znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W04	wyjaśnia źródła i konteksty teorii dotyczących aktywności kulturalnej człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w obszarze aktywizacji i integracji społecznej, analizuje specyfikę tego typu działalności oraz procesy w nich zachodzące;		
D.1/E.1.W1 Ped_N_W08	dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U01	przeprowadza praktyczne działania w obszarze animacji społeczno-kulturalnej i medialnej, a także poddaje ewaluacji ich wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne zastosowanie w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;		
Ped_S_U03	dokonuje obserwacji i interpretacji działań edukacyjno-kulturalnych w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), przeprowadza analizę w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczestników, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;		
Ped_S_U10	sprawnie i efektywnie wypowiada się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; uczestniczyć w debacie w tym zakresie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;		
D.1/E.1.U1. Ped_N_U17	Prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K03	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego;		
Ped_S_K04	jest świadomy ważności przygotowywania się do swojej pracy zawodowej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie, a także przestrzegania zasad etyki;		
D.1/E.1.K5. Ped_N_K02	jest aktywnym inicjatorem aktywności uczniów na rzecz społeczności lokalnej, inspirując ich kreatywność na tym polu;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt edukacyjno-kulturalny, egzamin.		Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt edukacyjno-kulturalny, egzamin.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW.1	Animacja społeczno-kulturowa jako aktualny nurt pedagogiczny oraz aktywizacja i integracja środowiska lokalnego – przykłady działań.	2	1
ĆW.2	Kodeks deontologiczny animatora społeczno-kulturowego.	2	1
ĆW.3	Nowoczesne media i TIK w animacji społeczno-kulturowej. Dobre praktyki.	2	1

<b>ĆW.4</b>	Dylematy w praktyce animatora społeczno-kulturowego. Przykłady w kontekście prezentowanych projektów edukacyjno-kulturalnych oraz ich ewaluacji.	2	1
<b>ĆW.5</b>	Wyzwania i oczekiwania odbiorcze współczesnego pokolenia i tzw. popkultury czy kultury audiowizualnej.	2	1
<b>ĆW.6</b>	Animator społeczno-kulturowy jako zawód pomocowy? W kontekście deontologii i oczekiwań społeczności lokalnej.	2	1
<b>ĆW.7, 8</b>	Typologia animatorów oraz koncepcje kształcenia w obszarze animacji kultury i pedagogiki mediów.	4	2
<b>ĆW.9</b>	Interdyscyplinarność w metodyce animacji społeczno-kulturalnej.	2	1
<b>ĆW.10</b>	Pożądane a konieczne cechy osobowe animatora społeczno-kulturowego. Przykłady znanych animatorów w Polsce i na świecie.	2	1
<b>ĆW.11</b>	Metody i techniki koordynacji pracy w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy przy realizacji projektu kulturalnego na rzecz społeczności lokalnej.	2	1
<b>ĆW.12</b>	Zarządzanie projektem kulturalnym w praktyce.	2	1
<b>ĆW.13</b>	Metody integrująco-aktywizujące w praktyce – przykłady konkretnych sytuacji animacyjnych.	2	2
<b>ĆW.14</b>	Widowiska kulturalne w praktyce szkolnej. Dobre praktyki.	2	2
<b>ĆW.15</b>	Prezentacja planowanego projektu edukacyjno-kulturalnego.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>90</b>	<b>90</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	<i>Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki</i> , red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Jedlewska B., <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999.
3.	<i>Dylematy animacji kulturalnej</i> , red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
4.	Jankowski D., <i>Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna</i> , w: tegoż, <i>Podstawy edukacji dorosłych</i> , Poznań 2003.
5.	Kargul J., <i>Animacja społeczno-kulturalna</i> , w: <i>Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , red. T. Pilch, Warszawa 1995.
6.	Horbowski A., <i>Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych</i> , Rzeszów 2000.
7.	Karkowska M., <i>Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna</i> , Kraków 2005.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wiedza o kulturze	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Culture science		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi zjawiskami, nurtami kultury oraz ich głównymi reprezentantami.
C2	Wprowadzenie do metodyki analizy dzieła kultury w jego złożoności tematycznej, genologicznej i interdyscyplinarności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	dysponuje elementarną wiedzą o kulturze i jej związkach z innymi dziedzinami nauki oraz zasady jej stosowania w działalności praktycznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	zna treści przedmiotu w kontekście animacji społeczno-kulturowej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi;
Ped_S_W04	zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka oraz jego aktywności społeczno-kulturowej w obszarze animacji różnych środowisk;
Ped_S_W08	zapoznał się z problematyką metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U07	dostrzega indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako odbiorcy i twórcy kultury;
Ped_S_U12	dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego na temat wydarzeń kulturalnych czy aktywności animacyjnej, umiejętnie wykorzystuje dane treści swojej praktyce zawodowej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań w animacji społeczno-kulturowej;
Ped_S_K10	wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, egzamin pisemny	Obecność i aktywność na zajęciach, egzamin pisemny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
<b>W.1</b>	Podstawowa terminologia obszaru wiedzy o kulturze. Przegląd i porównanie różnych sposobów ujęcia kultury, rozumienia jej genezy, znaczenia i metod interpretacji w kontekście historii kultury polskiej.	2	1
<b>W.2</b>	Prezentacja przedstawicieli głównych nurtów kultury w Polsce i na świecie w kontekście historycznym i współczesnym.	2	1
<b>W.3</b>	Omówienie niektórych kategorii kultury, jak: kultura literacka i kultura języka; kultury - materialna, duchowa i społeczna; kultura narodowa i regionalna.	2	1
<b>W.4</b>	Współczesna kultura a nowe media. Popkultura i kultura alternatywna, wybrane subkultury w Polsce i na świecie.	2	1
<b>W.5</b>	Kultura lokalna i etniczna, kształtowanie postawy zrozumienia oraz szacunku wobec różnorodności kulturowej człowieka.	2	1
<b>W.6</b>	Ujęcia teoretyczne kultury i jej wytworów obecne w pedagogice kultury podczas analizowania i interpretacji prezentowanych zjawisk i problemów.	2	1



<b>W.7</b>	Metody analizy i interpretacji współczesnych tekstów kultury (zróżnicowanych tematycznie i genologicznie); współczesne modele opisu fenomenów kulturowych.	2	2
<b>W.8</b>	Egzamin pisemny.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureka	wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureka

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	E. Baldwin, B. Longhurst, S. McCracken, M. Ogborn, G. Smith, <i>Wstęp do kulturoznawstwa</i> , przeł. M. Kaczyński i in., Poznań 2007.
<b>2.</b>	P.L. Berger, Th. Luckmann, <i>Spółeczne tworzenie rzeczywistości</i> , przeł. J. Niżnik, Warszawa 1983 [fragmenty podane na zajęciach].
<b>3.</b>	W.J. Burszta, <i>Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje</i> , Poznań 1998.
<b>4.</b>	J. Clifford, <i>Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka</i> , przeł. E. Dzurak i in., Warszawa 2000.
<b>5.</b>	D. Strinati, <i>Wprowadzenie do kultury popularnej</i> , przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
<b>6.</b>	R. Sulima, <i>Głosy tradycji</i> , Warszawa 2001.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Wiedza o kulturze	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Culture science		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	3	3	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury.
<b>2.</b>	Wiedza z socjologii.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z ogólnymi założeniami i głównymi pojęciami wiedzy o kulturze na tle jej historycznego rozwoju oraz w perspektywie zainteresowań pedagogiki i animacji społeczno-kulturowej.
<b>C2</b>	Kształtowanie kompetencji kulturowych studentów.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W04</b>	dysponuje wiedzą na temat zastosowania w praktyce teorii dotyczących funkcjonowania człowieka jako odbiorcy i twórcy kultury, animatora inicjatyw kulturalno-społecznych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W05	dysponuje wiedzą na temat celów, zadań i podstaw prawnych funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów w odniesieniu do aktywności kulturalnej;		
Ped_S_W07	zna podstawy metodologii badań w obszarze wiedzy o kulturze w kontekście animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;		
Ped_S_W09	wymienia teoretyczne podstawy organizacji działalności w animacji społeczno-kulturowej oraz potrafi je uwzględniać w planowaniu indywidualnych działań;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U03	obserwuje i interpretuje przykłady działań edukacyjno-kulturalnych w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), przeprowadza analizę w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczestników, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;		
Ped_S_U11	porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych i pozyskuje informacje niezbędne do pracy animatora społeczno-kulturowego; używa języka specjalistycznego;		
Ped_S_U13	dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatorów społeczno-kulturalnych oraz ośrodków edukacyjno-kulturalnych, omawiając charakter i specyfikę ich aktywności, ocenia zasadność podjętych działań;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora społeczno-kulturowego oraz refleksji nad własnymi doświadczeniami		
Ped_S_K09	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego;		
Ped_S_K10	kultywuje tradycje i tradycje polską, a także dorobek kultur lokalnych, etnicznych;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.		Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW.1	Analiza ogólnych założeń w kontekście poznanej terminologii z zakresu wiedzy o kulturze na tle jej historycznego rozwoju oraz w perspektywie zainteresowań pedagogiki i animacji społeczno-kulturowej.	3	2
ĆW.2	Omówienie wybranych kategorii kultury, jak: kultura literacka i kultura języka; kultury - materialna, duchowa i społeczna; kultura narodowa i regionalna.	4	2
ĆW.3	Animator wobec współczesnej kultury i nowych mediów. Popkultura i kultura alternatywna, wybrane subkultury w Polsce i na świecie.	3	2

<b>ĆW.4</b>	Kultura lokalna i etniczna, kształtowanie postawy zrozumienia oraz szacunku wobec różnorodności kulturowej człowieka. Dobre praktyki.	3	2
<b>ĆW.5</b>	Kształtowanie kompetencji kulturowych wychowanków. Projektowanie aktywności edukacyjno-kulturalnej.	3	2
<b>ĆW.6</b>	Analizowanie i interpretacja prezentowanych zjawisk i problemów z obszaru animacji społeczno-kulturowej. Ujęcia teoretyczne kultury i jej wytworów obecne w pedagogice kultury.	3	2
<b>ĆW.7</b>	Zastosowanie poznanych metod analizy i interpretacji współczesnych tekstów kultury (zróżnicowanych tematycznie i genologicznie).	3	2
<b>ĆW.8</b>	Współczesne modele opisu fenomenów kulturowych. Praca z tekstami kultury w kontekście ich intertekstualności i zróżnicowania genologicznego.	3	1
<b>ĆW.9</b>	Krytyczna analiza wybranych widowisk kulturalnych. Praca z tekstem multimedialnym.	3	1
<b>ĆW.10</b>	Prezentacja wybranych zjawisk kultury (z elementami krytycznej analizy), omówienie i ewaluacja.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, dyskusja, dokumentacja fotograficzna i elektroniczna.	Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, dyskusja, dokumentacja fotograficzna i elektroniczna.

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	E. Baldwin, B. Longhurst, S. McCracken, M. Ogborn, G. Smith, <i>Wstęp do kulturoznawstwa</i> , przeł. M. Kaczyński i in., Poznań 2007.
2.	P.L. Berger, Th. Luckmann, <i>Społeczne tworzenie rzeczywistości</i> , przeł. J. Niżnik, Warszawa 1983 [fragmenty podane na zajęciach].
3.	W.J. Burszta, <i>Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje</i> , Poznań 1998.
4.	J. Clifford, <i>Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka</i> , przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
5.	D. Strinati, <i>Wprowadzenie do kultury popularnej</i> , przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
6.	R. Sulima, <i>Głosy tradycji</i> , Warszawa 2001.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu: Historia i teorie mediów</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Media History and Theories</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Posiadanie elementarnej wiedzy z pedagogiki kultury i socjologii.
<b>2</b>	Posiadanie wiedzy z filozofii i logiki.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z najważniejszymi zjawiskami w historii mediów, również tych najnowszych.
<b>C2</b>	Wprowadzenie elementarnych pojęć z obszaru teorii mediów.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W02	wyjaśnia pojęcia z obszaru pedagogiki mediów w kontekście pedagogiki i innych subdyscyplin, a także w kontekście współczesnych przemian i problemów cywilizacyjnych determinujących proces edukacyjny i wychowawczy;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W06	dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego i socjologicznego, roli wychowawczej i edukacyjnej mediów oraz ich miejsca we współczesnej rzeczywistości;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U03	obserwuje i interpretuje obserwowane działania medialne w kontekście animacji społeczno-kulturowej, dokonując oceny motywów i sposobów zachowań;		
Ped_S_U04	przeprowadza analizę badań na temat roli mediów w obszarze oddziaływań szeroko rozumianej sztuki;		
Ped_S_U09	opisuje i wyjaśnia poznane działania i zjawiska w sposób komunikatywny (w mowie i piśmie), odwołując się do branżowych publikacji polskich i zagranicznych.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako animator społeczno-kulturowy oraz twórca treści medialnych;		
Ped_S_K08	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora społeczno-kulturowego;		
Ped_S_K09	postępuje odpowiedzialnie i etycznie podczas wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora przekazu medialnego;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
ocena bieżąca (obecność, systematyczna lektura literatury przedmiotu), egzamin pisemny		ocena bieżąca (obecność, systematyczna lektura literatury przedmiotu), egzamin pisemny	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W. 1</b>	Krótką historią mediów. Wzorce osobowe i antywzorce, kształtowanie się kodeksu dziennikarskiego. Rola prasy dawniej a dziś.	1	1
<b>W. 2</b>	Media tradycyjne a nowe media – w kontekście etyki i praw targetu, postaw konsumenckich i tzw. praw rynku. Tabloidyzacja i macdonaldyzacja.	2	1
<b>W.3</b>	Teorie mediów – przegląd.	2	1
<b>W. 4</b>	Media masowe a nowe media w kontekście promocji treści edukacyjno-kulturalnych.	2	1
<b>W. 5</b>	Perswazyjność mediów a zróżnicowanie środków przekazu medialnego (prasa, radio, telewizja, sieci społecznościowe, Internet). Perswazyjność a manipulacja.	2	1
<b>W. 6</b>	(Nie)rzetelna ocena, recenzja, sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. Krytyczne omówienie tekstów kultury.	2	1
<b>W. 7</b>	Podstawy badań nad opinią publiczną w mediach (sondaże socjologiczne). Próby manipulowania danymi, sondażami, fake newsy w kontekście aktywności kulturalnej.	2	1
<b>W. 8</b>	Egzamin pisemny.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>			

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, wykład konwersatoryjny, heureka	pokaz, wykład konwersatoryjny, heureka

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	Z. Bajka, <i>Historia mediów</i> , Kraków 2008.
2.	T. Levinson, <i>Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji</i> , Warszawa 2006.
3.	<i>Słownik wiedzy o mediach</i> , red. E. Chudziński, Warszawa 2007.



## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Historia i teorie mediów	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Medial history and theory		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury i socjologii

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z historią i ewolucją mediów w kontekście współczesnych zjawisk.
<b>C2</b>	Kształtowanie kompetencji kulturowych studentów oraz świadomej postawy odbiorczej tekstów medialnych, uwrażliwiając na elementy perswazji czy manipulacji w informacji.
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy etycznej jako twórcy tekstów medialnych.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W04	omawia źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach, w szczególności w obszarze aktywności kulturalnej, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W05	wymienia cele i zadania funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów;		
Ped_S_W08	zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U03	przeprowadza obserwację i interpretację relacji medialnej działań edukacyjno-kulturalnych w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;		
Ped_S_U09	skutecznie komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, poprawny i zrozumiały, z wykorzystaniem publikacji obcojęzycznych, komentując i relacjonując wydarzenia kulturalne;		
Ped_S_U10	efektywnie wypowiada się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; aktywnie uczestniczy w debacie w tym zakresie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy;		
Ped_S_U12	dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego oraz wykorzystuje właściwe treści w swojej działalności animatora społeczno-kulturowego;		
Ped_S_U21	koordynuje sieć współpracy na polu aktywizacji społeczno-kulturowej i komunikacji medialnej (z naciskiem na nowe media) środowiska lokalnego;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie;		
Ped_S_K08	jest wdrożony do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora kultury i twórcy treści medialnych w tym zakresie;		
Ped_S_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
dyskusja na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; esej; przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolkwium.		dyskusja na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; esej; przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Historia trendów w mediach w kontekście współczesnej obecności.	3	2
Ćw.2	Media tradycyjne a nowe media – w kontekście etyki i praw targetu, postaw konsumenckich i tzw. praw rynku.	3	2
Ćw.3	Tabloidyżacja i macdonaldyżacja w mediach. Kształtowanie postawy świadomego odbiorcy.	3	2
Ćw.4	Ocena, recenzja, sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. Krytyczne omówienie tekstów kultury.	3	2
Ćw.5	Warsztat pisania tekstów promocyjnych i sprawozdawczych z elementami analizy krytycznej wydarzenia kulturalnego.	3	2

<b>Ćw.6</b>	Podstawy badań nad opinią publiczną w mediach (sondaże socjologiczne). Próby manipulowania danymi, sondażami, fake newsy w kontekście aktywności kulturalnej.	3	2
<b>Ćw.7</b>	Media w kontekście kultury audiowizualnej. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności przekładu intersemiotycznego.	3	2
<b>Ćw.8</b>	Vlogger i bloger jako recenzent i sprawozdawca wydarzeń kulturalnych.	3	1
<b>Ćw.9</b>	Animator jako rzecznik-sprawozdawca z organizowanego/współorganizowanego przez siebie wydarzenia edukacyjno-kulturalnego.	3	1
<b>Ćw.10</b>	Pedagogika mediów.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przekazów medialnych, dyskusja, debata oksfordzka, pokaz, metody aktywizujące	Analiza przekazów medialnych, dyskusja, debata oksfordzka, pokaz, metody aktywizujące

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Z. Bajka, <i>Historia mediów</i> , Kraków 2008.
<b>2.</b>	T. Levinson, <i>Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji</i> , Warszawa 2006.
<b>3.</b>	<i>Słownik wiedzy o mediach</i> , red. E. Chudziński, Warszawa 2007.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu: Kulturoterapia w pracy nauczyciela</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Therapy through culture at the teacher's work		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI			
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI			
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz badań socjologicznych.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zaprezentowanie terapeutycznej funkcji kultur oraz możliwości zastosowania kulturoterapii w praktyce nauczyciela i animatora społeczno-kulturowego.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy kulturoterapeutycznej (doboru metod, planowania działań i ich ewaluacji).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W05	zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania animatora społeczno-kulturowego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	dostrzega specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze animacji społecznej i kulturalnej w tym współczesnych badań nad kształceniem wychowaniem i opieką, zasady planowania i projektowania, procedury ewaluacji i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	dokonuje analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego, opiekuńczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły w kontekście wniosku o jakości pracy na podstawie danych uzyskanych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji;
Ped_S_U05	opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów pracy szkoły;
Ped_S_U11	używając języka specjalistycznego potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu w sytuacji tworzenia i interpretacji narzędzi ewaluacji, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem;
Ped_S_U18	wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną planuje ewaluację procesów dydaktyczno-wychowawczych lub opiekuńczych, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektuje wnioski i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli badacza;
Ped_S_K04	w sposób odpowiedzialny przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Wskazania do podjęcia terapii przez sztukę (w tym dzieło literackie - baśnioterapię, narratoterapię, poezjoterapię, terapię przez warsztat twórczy). Wybrane aspekty kulturoterapii.	3	2
<b>K2</b>	Projektowanie działań terapeutycznych przez kulturę zgodnie z przyjętym modelem terapeutycznym.	3	2
<b>K3</b>	Strategie i profile kulturoterapeutyczne - biblioterapia - muzykoterapia, teatroterapia, drama terapia.	3	2
<b>K4</b>	Terapia przez ruch i taniec, terapia przez sztuki plastyczne i ergoterapię.	3	2

<b>K5</b>	Modele postępowania w terapii przez sztukę - przykłady.	3	2
<b>K6</b>	Filmoterapia i kinoterapia.	3	1
<b>K7</b>	Działania plastyczne i kontakt ze sztuką w kulturoterapii.	3	2
<b>K8</b>	Ewaluacja działań kulturoterapeutycznych w pracy indywidualnej z grupą. Ewaluacja przyjętego modelu działań terapeutycznych. Diagnostyka podczas działań w arteterapii	3	1
<b>K9</b>	Postawa terapeutyczna. Animowanie grupy podczas kulturoterapii skorelowanej z innymi dziedzinami arteterapii - warsztat.	3	2
<b>K10</b>	Projektowanie działań kulturoterapeutycznych z naciskiem na biblioterapię zgodnie z przyjętym modelem terapeutycznym.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureka, praca z tekstami kultury.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureka, praca z tekstami kultury.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	10	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	Gilroy A., <i>Arteterapia : badania i profilaktyka</i> , Łódź: Wydaw. Akad. Humanist.-Ekonomicznej, 2009;
2	Gładyszewska-Cylulko J., <i>Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii</i> , Kraków: Impuls, 2011;

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

3	Handford O., Karolak W., <i>Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii</i> , Łódź : Wydaw. Wyż. Szkoły Humanis.-Ekonomicznej, 2009;
4	Karolak W., Kaczorowska B., <i>Arteterapia w medycynie i edukacji</i> ,Wyższa Szkoła Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi: Wydaw. WSHE, 2008;
5	Konieczna E.J., <i>Arteterapia w praktyce</i> , Kraków: Impuls, 2004;

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Przedsiębiorczość w kulturze	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship in culture		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>III</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawy komunikacji społecznej i pedagogika kultury.
<b>2.</b>	Pedagogika społeczna.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z przykładowymi działaniami animatora społeczno-kulturowego w kontekście ekonomicznych efektów jego aktywności.
<b>C2</b>	Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W06	zna w zaawansowanym stopniu specyfikę integracji środowisk wychowawczych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków oraz



Symbol efektu	Efekty uczenia się
	ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie przykładów przedsiębiorczości w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
Ped_S_W10	zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	projektuje i przeprowadza praktyczne działania w obszarze animacji społeczno-kulturalnej i medialnej, a także poddaje ewaluacji ich wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne zastosowanie w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;
Ped_S_U05	opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów prowadzonej działalności w obszarze przedsiębiorczości w animacji społeczno-kulturowej i pedagogice mediów;
Ped_S_U11	używa języka specjalistycznego komunikując się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, dostosowuje sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z uwzględnieniem warunków środowiska wychowawczego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K05	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
<b>K1</b>	Istota przedsiębiorczości w pracy animatora społeczno-kulturowego. Przykłady postaw przedsiębiorczych – dobre praktyki.	3	2
<b>K2</b>	Przedsiębiorczość w animacji kultury a rozwiązania innowacyjne.	3	1
<b>K3</b>	Przedsiębiorczość animatorów w kontekście współpracy z innymi podmiotami pozazawodowymi.	3	2
<b>K4</b>	Jak wspierać przedsiębiorczość animatorów i pedagogów kultury? Omówienie na przykładach.	3	2
<b>K5</b>	Wpływ zwyczajów, tradycji, religii i innych czynników na postawy przedsiębiorcze w animacji kultury i nowych	3	2

	mediach – omówienie w kontekście zaistniałych sytuacji w Polsce.		
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureka, metody aktywizujące.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureka, metody aktywizujące.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Hagoort G., <i>Przedsiębiorczość w kulturze</i> , tł. E. Orzechowski, Warszawa 1996.
<b>2.</b>	Jedlewska B., <i>Animatory kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999.
<b>3.</b>	Kargul J., <i>Animacja społeczno-kulturalna</i> , w: <i>Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , red. T. Pilch, Warszawa 1995.
<b>4.</b>	Glinka B., <i>Kulturowe uwarunkowania przedsiębiorczości w Polsce</i> , Warszawa 2008.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztat animatora kultur lokalnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Animation workshop for local culture</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	Drugi
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	Trzeci

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Animacja społeczno-kulturowa.
<b>2</b>	Podstawy pedagogiki kultury.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z metodami i technikami pracy animatora kultury lokalnej z elementami animacji czasu wolnego.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy animatora (doboru metod, planowania działań oraz ich ewaluacji).

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
Ped_S_W04	wymienia źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania osób w różnych środowiskach wychowawczych, z naciskiem na środowisko lokalne, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;
Ped_S_W07	zna metodologię badań w obszarze animacji kultur lokalnych, w tym współczesnych badań nad kształceniem i wychowaniem, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
Ped_S_W10	dysponuje wiedzą na temat komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	analizuje badania dotyczących prowadzonych działań animacyjnych w środowisku lokalnym ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań uczestników i współorganizatorów;
Ped_S_U07	dostrzega podmiotowość uczestników danej aktywności edukacyjno-kulturalnej oraz mechanizmy ich funkcjonowania jako członków społeczności regionu;
Ped_S_U11	używając języka specjalistycznego, porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu;
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną na temat różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, projektuje i koordynuje proces wychowawczy i opiekuńczy lub terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	poszukuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowawczych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta
Ped_S_K04 D.1/E.1.K8. Ped_N_K02	przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań wychowawczych; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9. Ped_N_K05	jest gotów do stymulowania wychowanków do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
<b>K1</b>	Charakterystyka animacji kultur lokalnych i animacji czasu wolnego w kontekście roli organizatora życia kulturalnego w	5	3

	regionie. Omówienie aktywizacji kulturalnej społeczności na wybranych przykładach.		
<b>K2</b>	Lokalne projekty twórcze jako odpowiedź na potrzeby oraz kształcenie potrzeb/gustów odbiorczych społeczności w regionie. Wychowawcza, edukacyjna i terapeutyczna rola animacji kultur lokalnych. Dobre praktyki.	5	3
<b>K3</b>	Historia, tradycja i wielokulturowość regionu jako tworzywo lokalnych projektów edukacyjno-społecznych. Projektowanie działań w oparciu o specyficzne cechy kultury regionu.	5	3
<b>K4</b>	Animacja czasu wolnego elementem praktyki animatora kultur regionu. Przykładowe działania.	5	3
<b>K5</b>	Aktywizacja i integracja społeczności lokalnej podczas różnego rodzaju aktywności kulturalnych. Projektowanie działań dla wybranych grup społecznych w regionie.	5	3
<b>K6</b>	Wybrane metody i techniki skautingu, pedagogiki outdoorowej, pedagogiki lasu i pedagogiki przygody w pracy animatora kultur regionu. Zadania praktyczne.	5	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureza, techniki pedagogiki zabawy i przygody, pedagogiki lasu i outdoorowej, skautingu.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureza, techniki pedagogiki zabawy i przygody.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	9	17
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	<i>Edukacja przygodą. Outdoor i adventure edukacja w Polsce: teoria, przykłady, konteksty</i> , red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2012.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>2</b>	<i>Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i Adventure Education w Polsce</i> , red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2014.
<b>3</b>	Kargul J., <i>Animacja społeczno-kulturalna</i> , w: <i>Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , red. T. Pilch, Warszawa 1995.
<b>4</b>	<i>Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki</i> , red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
<b>5</b>	Jedlewska B., <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999.
<b>6</b>	K. Jurewicz (red.), <i>Outdoorowy zawrót głowy. Praktyczne zastosowanie edukacji nieformalnej w tym outdoor education w pracy z młodzieżą</i> , Szczecin 2015.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Edukacja teatralna i warsztaty dramy	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Theater Education and Drama Workshop		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	Drugi
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	Trzeci

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.
<b>2</b>	Podstawy pedagogiki ogólnej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach teatroterapeutycznych i dramy w pracy indywidualnej oraz z grupą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W06	dysponuje wiedzą odnośnie specyfiki dramy i działań teatroterapeutycznych (diagnozy, dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji etc.);
Ped_S_W08	wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik teatroterapii i strategii dramy w praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej,
Ped_S_W09	dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego, socjologicznego i medycznego dramy i teatroterapii w kontekście ich wychowawczej, edukacyjnej i korekcyjnej funkcji;
Ped_S_W10	zna tradycyjne i współczesne podejście do arteterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego;
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U01	projektuje działania teatralne lub dramy, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki animacji społeczno-kulturowej;
Ped_S_U02	dokonuje obserwacji oraz interpretacji dramy i zajęć teatralnych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U14	wykorzystuje walory poszczególnych dziedzin sztuki podczas projektowania oraz realizowania procesu oddziaływania terapeutycznego na wychowanka poprzez dramę i teatr;
Ped_S_U16	pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów) podczas animowania dramy czy wydarzenia teatralnego;
Ped_S_U17	stosuje dramę oraz różnorodne formy teatralne w zakresie wszechstronnego rozwoju wychowanka, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych;
Ped_S_U22	organizuje i koordynuje sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków (też ze SPE) z wykorzystaniem elementów dramy i teatru;
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:</b>	
Ped_S_K02	poszukuje krytycznej oceny i wybiera adekwatne źródła wiedzy do rozwiązywania problemów wychowawczych, a w przypadku trudności - zasięga opinii eksperta;
Ped_S_K04 D.1/E.1.K8. Ped_N_K02	przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali się w tym zakresie, projektuje i realizuje działania wychowawcze; kształtuje nawyk systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu;
D.1/E.1.K9. Ped_N_K05	jest gotów do stymulowania wychowanków i członków zespołu do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie



praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).	praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).
---	---

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Warsztat 1	Metody i techniki teatralne. Bank pomysłów na organizację czasu wolnego wychowanków.	3	2
Warsztat 2	Drama. Cele edukacyjne (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Przykładowe scenariusze (gry, techniki dramowe, inscenizacje improwizowane).	3	2
Warsztat 3	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć teatralnych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	3	2
Warsztat 4	Teatroterapia i jej cele programowe, m.in.: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą.	3	2
Warsztat 5	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć teatralnych i dramy oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	3	2
Warsztat 6	Relaksacja i wizualizacja w edukacji teatralnej, kompensacja w dramie – dobre praktyki.	3	2
Warsztat 7	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas aktywności teatralnej i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych . Projektowanie działań.	3	2
Warsztat 8	Projektowanie działań teatralnych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	3	1
Warsztat 9	Improwizacja twórcza w edukacji teatralnej i dramie.	3	1
Warsztat 10	Formy parateatralne – performance, happening.	3	2
Suma godzin:		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, techniki teatralne i dramy, heureka, techniki pedagogiki zabawy i przygody, formy parateatralne (happening, performance), elementy pantomimy.	Pokaz, techniki teatralne i dramy, heureka, techniki pedagogiki zabawy i przygody, formy parateatralne (happening, performance).

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	9	17
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Biełańska A., <i>Teatr, który leczy</i> , Kraków 2002.
<b>2</b>	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Impuls, Kraków 2004.
<b>3</b>	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia</i> , Media Rodzina, Poznań 2011.
<b>4</b>	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
<b>5</b>	Grygier U., <i>Drama w wychowaniu</i> , „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”2002, nr 6, s. 38-43.
<b>6</b>	Gudro M., <i>Drama w szkole podstawowej</i> , Warszawa 1994.
<b>7</b>	Pankowska K., <i>Pedagogika dramy: teoria i praktyka</i> , Warszawa 2000.
<b>8</b>	Way A., <i>Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1990.

**Specjalność:**

**Animacja społeczno-kulturowa z  
pedagogiką mediów**

**IV SEMESTR**

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Etyka zawodowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Professional ethics		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>4</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI			
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI			
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
	Dr hab. Paweł Skrzydlewski		Dr hab. Paweł Skrzydlewski	

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1		

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Ogólna znajomość etyki i antropologii
<b>2</b>	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem
<b>2.</b>	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji
<b>C2</b>	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem
<b>C3</b>	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Wiedza z etyki zawodowej daje możliwość nazywania i opisywania struktury społeczne, instytucji i środowiska wychowawczego oraz procesów w nich zachodzących i wzajemnego ich oddziaływania
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U07	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K02	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin ustny	Egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	3	1
<b>W2</b>	Zasady etyczne w pracy pedagoga	3	2
<b>W3</b>	Etos pedagoga i wychowawcy	3	2
<b>W4</b>	Cnoty i wady pedagoga	3	2
<b>W5</b>	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład klasyczny z elementami pogadanki i burzy mózgów oraz analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego	Wykład klasyczny z elementami pogadanki i burzy mózgów oraz analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	I. Szewczak, <i>Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna</i> , Zeszyty Naukowe KUL 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305
<b>2</b>	A. Sarapata „ <i>Etyka zawodowa</i> ” Warszawa 1980
<b>3</b>	P. Skrzydlewski, <i>Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog</i> , SCIENTIFIC BULLETIN OF CHEŁM SECTION OF PEDAGOGY 1/2013, s. 31-52.
<b>4</b>	<i>Powszechna encyklopedia filozofii</i> , red. A. Maryniarczyk, t. 1-10, Lublin 2000-2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	4

Forma kształcenia: Wykład	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	dr hab. Ignacy Kitowski	dr hab. Ignacy Kitowski

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
<b>2</b>	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa( zakres szkoły średniej).

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela /opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych
<b>C2</b>	Obznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna
<b>C3</b>	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania
<b>C4</b>	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>EK_W1</b>	Student zna pełne spektrum czynników negatywnych oddziałujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej
<b>EK_W2</b>	Student zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.
<b>EK_W3</b>	Student jest obznajomiony z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>EK_U1</b>	Student potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
<b>EK_U1</b>	Student potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela
<b>EK_U3</b>	Student potrafi rangować zagrożenia z zakresu BHP i ergonomii w placówce oświatowej.
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>EK_K1</b>	Student ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów
<b>EK_K2</b>	Student ma świadomości negatywnego oddziaływania niektórych czynników zewnętrznych w środowisku pracy nauczyciela i poszerza swoją wiedzę z tego zakresu
<b>EK_K3</b>	Student widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomii w placówce oświatowej

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>F1</b> -Krótka dyskusja podczas wykładu , ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodnie skierowane do studentów <b>P-1 Kolokwium końcowe-test</b>	<b>F1</b> -Krótka dyskusja podczas wykładu , ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodnie skierowane do studentów <b>P-1 Kolokwium końcowe-test</b>

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy	1	1
<b>W2</b>	Praca dzieci – regulacje prawne	1	1
	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej - czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	2
<b>W3</b>	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej - czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	1
<b>W4</b>	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej -czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych . Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	1
<b>W5</b>	Wypadek uczniowski - aspekty, medyczne, prawne , społeczne	3	2
<b>W6</b>	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>



Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Prezentacja multimedialna -1 Pogadanka -2	Prezentacja multimedialna -1 Pogadanka -2

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne    niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-    -
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-    -
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-    -
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-    -
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-    -
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-    -
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			

Literatura podstawowa* i uzupełniająca	
1	*Rozporządzeniu MENiS z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach
2	*Koradecka D. (red.) 2008. Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa
3	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, WPL, Łódź, 2000

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Podstawy prawa oświatowego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> The basics of education law		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1		

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
<b>2</b>	Widza psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>3</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
<b>C2</b>	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
<b>C3</b>	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie wiedzy:</b>			
Ped_K_W05	W zaawansowanym stopniu zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.		
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.		
Ped_K_W12	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_K_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.		
Ped_K_U13	Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.		
Ped_K_U21	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_K_K01	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.		
Ped_K_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; egzamin.		obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; udział w dyskusji; egzamin.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	1
<b>W2</b>	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka ( <i>prawo do nauki i obowiązków szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych</i> ).	1	1
<b>W3</b>	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe ( <i>system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa</i> ).	2	1
<b>W4</b>	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	1
<b>W5</b>	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	1

<b>W6</b>	Awans zawodowy nauczyciela.	2	1
<b>W7</b>	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	1
<b>W8</b>	Organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole.	2	1
<b>W9</b>	Prawo pracy ( <i>nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole</i> ).	1	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.	wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Andrzejewski Marek, Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014. wyd. C.H.Beck. Studiów Edukacyjnych UAM w Poznaniu.
<b>2</b>	Balicki Adam, Magdalena Pyter, Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017, wyd. C.H.Beck.
<b>3</b>	Barański Andrzej, Maria Szymańska, Joanna Rozwadowska-Skrzeczyńska, Karta Nauczyciela, Warszawa 2014, wyd. Lex a Wolters Kluwer business.
<b>4</b>	Gawroński Krzysztof, Stefan Kwiatkowski (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016, wyd.
<b>5</b>	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów. Tom 1. Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017. wyd. Wolters Kluwer.
<b>6</b>	Pilich Mateusz, Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015, wyd. Lex a Wolters Kluwer business (wyd. 6 – częściowo zdezaktualizowane). Wolters Kluwer.
<b>7</b>	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U.2017.59 ze zm.)

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
	Ustawa z dnia 26 stycznia 1981 r. Karta Nauczyciela (Dz.U.2016.1379 ze zm.) Ustawa z dnia 25.02.1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U.2017.682, tj.) Ustawa z dnia 14.06.1960 r. Kodeks postępowania administracyjnego (Dz.U.2017.1257, tj.)
<b>8</b>	Aktualne Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i inne akty prawa dotyczące oświaty.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Animacja społeczno-kulturowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: cultural animation</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	drugi
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	czwarty

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy animacji kultury i wiedzy o kulturze.
2.	Przedsiębiorczość w kulturze.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy animatora (doboru metod, planowania działań, koordynacji oraz ich ewaluacji).
<b>C2</b>	Zapoznanie z warsztatem metodycznym animatora społeczno-kulturowego.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy.</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W04	wyjaśnia źródła i konteksty teorii dotyczących aktywności kulturalnej człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w obszarze aktywizacji i integracji społecznej, analizuje specyfikę tego typu działalności oraz procesy w nich zachodzące;		
D.1/E.1.W1Ped_N_W08	dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji;		
Ped_S_W012	zna zagadnienia związane z etyką zawodową animatora oraz z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju, uwzględniającego własny potencjał i predyspozycje;		
<b>W zakresie umiejętności.</b>			
Ped_S_U10	sprawnie i efektywnie wypowiada się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; uczestniczyć w debacie w tym zakresie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;		
D.1/E.1.U1. Ped_N_U17	prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych.</b>			
Ped_S_K03	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego;		
Ped_S_K04	jest świadomy ważności przygotowywania się do swojej pracy zawodowej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie, a także przestrzegania zasad etyki;		
Ped_S_K08	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora oraz refleksji nad własną praktyką.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen częściowych, opracowany projekt edukacyjno-kulturalny, egzamin pisemny.		Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen częściowych, opracowany projekt edukacyjno-kulturalny, egzamin pisemny	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Animator kulturalno-społeczny w świetle współczesnych definicji animacji w Polsce i na świecie.	4	3
<b>W2</b>	Nowoczesne media i TIK w animacji społeczno-kulturowej. Przykłady rozwiązań. Animator – menedżerem kultury i rzecznikiem prowadzonych działań.	4	3

<b>W3</b>	Dylematy w praktyce animatora społeczno-kulturowego. Omówienie wybranych projektów edukacyjno-kulturalnych oraz ich ewaluacji.	4	2
<b>W4</b>	Typologia animatorów oraz koncepcje kształcenia w obszarze animacji kultury i pedagogiki mediów w odniesieniu do własnego systemu kształcenia i samodoskonalenia. Wybrane szkoły animacji społeczno-kulturowej.	4	2
<b>W5</b>	Metody i techniki koordynacji pracy w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy przy realizacji projektu kulturalnego na rzecz wybranych grup odbiorczych (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci).	4	2
<b>W6</b>	Wychowanie przez przygodę i zabawę w praktyce zawodowej animatora. Metody integrująco-aktywizujące – przykłady konkretnych sytuacji animacyjnych.	4	2
<b>W7</b>	Tworzyć, zmieniać, aktywizować – zadania animatora społeczno-kulturalnego na polu mobilizowania potencjału indywidualnego oraz przeciwdziałania bezradności społecznej.	4	2
<b>W8</b>	Podsumowanie wiadomości. Przygotowanie do egzaminu.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureka	wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureka

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	57	70	20	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1



<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki</i> , red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
<b>2.</b>	Jedlewska B., <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999.
<b>3.</b>	<i>Dylematy animacji kulturalnej</i> , red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
<b>4.</b>	Jankowski D., <i>Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna</i> , w: tegoż, <i>Podstawy edukacji dorosłych</i> , Poznań 2003.
<b>5.</b>	Kargul J., <i>Animacja społeczno-kulturalna</i> , w: <i>Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , red. T. Pilch, Warszawa 1995.
<b>6.</b>	Horbowski A., <i>Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych</i> , Rzeszów 2000.
<b>7.</b>	Karkowska M., <i>Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna</i> , Kraków 2005.
<b>8.</b>	W.J. Burszta, <i>Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje</i> , Poznań 1998.
<b>9.</b>	J. Clifford, <i>Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka</i> , przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
<b>10.</b>	D. Strinati, <i>Wprowadzenie do kultury popularnej</i> , przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
<b>11.</b>	R. Sulima, <i>Głosy tradycji</i> , Warszawa 2001.
<b>12.</b>	T. Levinson, <i>Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji</i> , Warszawa 2006.
<b>13.</b>	<i>Tworzyć, zmieniać, aktywizować...Animacja społeczno-kulturalna jako mobilizowanie potencjału indywidualnego i przeciwdziałanie bezradności społecznej</i> , red. R. Zierkiewicz, W. Wnuk, Wrocław 2006.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Animacja społeczno-kulturowa	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Cultural animation		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	drugi
	obieralny	X	semestr studiów	czwarty

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy animatora (doboru metod, planowania działań, koordynacji oraz ich ewaluacji).
<b>C2</b>	Zapoznanie z warsztatem metodycznym animatora społeczno-kulturowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy - absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W03	znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej pełnionej przez pedagoga szkolnego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby, oczekiwania i zróżnicowane możliwości uczniów z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków
Ped_S_W09	filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty profilaktyki i terapii w środowisku szkolnym, stanowiące podstawę i warunek prawidłowo realizowanych zadań pedagoga szkolnego
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U02	dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczniów, nauczycieli, rodziców, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych
Ped_S_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego; dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej i profilaktyczno-terapeutycznej
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_S_K02	poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta
Ped_S_K09	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z charakteru pracy pedagoga szkolnego

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Nowoczesne media i TIK w animacji społeczno-kulturowej. Dobre praktyki.	4	3
Ćw. 2	Dylematy w praktyce animatora społeczno-kulturowego. Przykłady w kontekście prezentowanych projektów edukacyjno-kulturalnych oraz ich ewaluacji.	4	3
Ćw. 3	Rozwijanie potencjału w społeczności regionu oraz zapobieganie bezradności społecznej – bank pomysłów i omówienie realizowanych projektów.	4	2
Ćw. 4	Metody i techniki koordynacji pracy w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy przy realizacji projektu kulturalnego na rzecz społeczności lokalnej.	4	2
Ćw. 5	Metody integrująco-aktywizujące w praktyce – przykłady konkretnych sytuacji animacyjnych.	4	2
Ćw. 6	Wychowanie przez przygodę w animacji społeczno-kulturowej.		

		4	2
<b>Ćw. 7</b>	Sposoby pozyskiwania funduszy i wsparcia finansowego dla projektowanych działań, aktywizacja wolontariusz wśród społeczności lokalnej. Rola współpracy z reprezentantami środowiska lokalnego.	4	2
<b>Ćw. 8</b>	Zadania praktyczne jako podsumowanie cyklu kształcenia w obrębie przedmiotu.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureka, symulacja, gry i zabawy, kolokwium.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureka, symulacja, gry i zabawy, kolokwium.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	5
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki</i> , red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
<b>2.</b>	Jedlewska B., <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999.
<b>3.</b>	<i>Dylematy animacji kulturalnej</i> , red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
<b>4.</b>	Jankowski D., <i>Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych</i> , Poznań 2003.
<b>5.</b>	Kargul J., <i>Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , red. T. Pilch, Warszawa 1995.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>6.</b>	Horowski A., <i>Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych</i> , Rzeszów 2000.
<b>7.</b>	Karkowska M., <i>Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna</i> , Kraków 2005.
<b>8</b>	W.J. Burszta, <i>Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje</i> , Poznań 1998.
<b>9</b>	J. Clifford, <i>Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka</i> , przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
<b>10.</b>	D. Strinati, <i>Wprowadzenie do kultury popularnej</i> , przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
<b>11</b>	R. Sulima, <i>Głosy tradycji</i> , Warszawa 2001.
<b>12.</b>	T. Levinson, <i>Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji</i> , Warszawa 2006.
<b>13.</b>	<i>Tworzyć, zmieniać, aktywizować...Animacja społeczno-kulturalna jako mobilizowanie potencjału indywidualnego i przeciwdziałanie bezradności społecznej</i> , red. R. Zierkiewicz, W. Wnuk, Wrocław 2006.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Historia sztuki	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: History of art		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wprowadzenie do kultury i pedagogika kultury.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z najważniejszymi nurtami i twórcami sztuki malarskiej i muzycznej.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W02	Zna przedmiot i zadania animacji społecznej w kontekście historii sztuki, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowym; rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych;
Ped_S_W03	Wyjaśnia znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej kultury z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego dzieł sztuki i ich roli w kulturze;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	zna cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów;
Ped_S_W10	wie, że dzieło sztuki jest rodzajem komunikatu i uczestniczy w procesie komunikowania społecznego i interpersonalnego, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	dokonyuje obserwacji i interpretacji dzieł sztuki oraz działań edukacyjno-kulturalnych w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), przeprowadza analizę w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczestników, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U06	projektuje i przeprowadza badania empiryczne, pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	dokonyuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju;
Ped_S_K08	przestrzega norm etycznych w postępowaniu diagnostycznym;
Ped_S_K09	odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Sztuka klasyczna starożytna i jej dziedzictwo we współczesnym świecie. Świat mitów. Muzyka starożytna a jej współczesne odtworzenie w Teatrze w Gardzienicach.	4	3
<b>K2</b>	Sztuka wczesnochrześcijańska. Symbolika i alegoria obecne we współczesnej kulturze. Kultura ikoniczna. Sztuka żywego obrazu Leszka Mądzika.	4	2
<b>K3</b>	Sacrum i profanum w sztuce teatralnej – tradycja grecka i rzymska (dwie różne koncepcje teatralne). Zjawiska parateatralne – happening, performance. Maski i rekwizyt w teatrze. Współczesne inklinacje.	4	2
<b>K4</b>	Odczytywanie obrazów – kanon mistrzów w tradycji sztuki europejskiej.	4	2
<b>K5</b>	Opera, operetka, wodewil, burleska, kabaret, musical. Najważniejsi twórcy i ich dzieła.	4	3
<b>K6</b>	Balet i musical jako adaptacje wielkiej literatury europejskiej.	4	2
<b>K7</b>	Sztuka XX i XXI wieku w kontekście kultury popularnej.	4	2
<b>K8</b>	Podsumowanie wiadomości. Test pisemny.	2	2

<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>
---------------------	-----------	-----------

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
---	--

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, metoda ćwiczeń przedmiotowych, praca z tekstami kultury.	pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, metoda ćwiczeń przedmiotowych, praca z tekstami kultury.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>			
----------------------------------	--	--	--

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
--	--

1	E. Gombrich, <i>O sztuce</i> , Warszawa 1997.
2	M. Rzepińska, <i>Siedem wieków malarstwa polskiego</i> , Warszawa 1979.
3	A. Rottenber, <i>Sztuka w Polsce 1945-2005</i> , Warszawa 2006.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Kulturoterapia w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Therapy through culture at work with a child with developmental disorders		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z warsztatem metodycznym kulturoterapii w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W09</b>	zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty kulturoterapii; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków w ramach aktywności kulturalnej i animacji;
<b>Ped_S_W10</b>	zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku terapii dziecka z zaburzeniami rozwojowymi z wykorzystaniem narzędzi kulturoterapii ;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	obserwuje i interpretuje trudne sytuacje wychowawcze w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych aktywności animacyjnej;
Ped_S_U10	komunikuje się w mowie i piśmie na tematy dotyczące kulturoterapii ;
Ped_S_U16	Inicjuje szereg aktywności o charakterze terapeutycznym w pracy animacyjnej z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami;
Ped_S_U20	charakteryzuje działania terapeutyczne przez kulturę w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków z zaburzeniami rozwojowymi;
Ped_S_K04	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy terapeutycznej przez kulturę z dostosowaniem standardów do SPE wychowanków;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych podczas praktyki kulturo terapeutycznej w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Warsztaty</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>Warsztat 1</b>	Metody i techniki animacji społeczno-kulturowej i kulturoterapii w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi.	5	3
<b>Warsztat 2</b>	Warsztat metodyczny kulturoterapii dla animatora. Bank pomysłów.	5	3
<b>Warsztat 3</b>	Zadanie praktyczne. Symulacja.	5	3
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureka, symulacja, gry i zabawy z terapii kulturą.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureka, symulacja, gry i zabawy kulturoterapii.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Gilroy Andrea, Arteterapia : badania i profilaktyka, Łódź: Wydaw. Akad. Humanist.-Ekonomicznej, 2009;
<b>2</b>	Gładyszewska-Cylulko Joanna, Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków: Impuls, 2011;
<b>3</b>	Handford Olga, Karolak Wiesław, Bajka w twórczymrozwoju i arteterapii, Łódź : Wydaw. Wyż. Szkoły Humanis.-Ekonomicznej, 2009;

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Nowe media w pracy animatora społeczno-kulturalnego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> New media in the work of an animator		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Historia i teoria mediów.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zaprezentowanie roli i funkcji nowych mediów w pracy animatora społeczno-kulturowego.
<b>C2</b>	Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i językowych studentów oraz postawy szacunku wobec praw autorskich oraz prawa do prywatności (ochrony wizerunku) w sieci.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W03	ma świadomość znaczenia efektywnej i twórczej realizacji zadań z użyciem nowych mediów, ale też niebezpieczeństw z tym związanych;.
Ped_S_W05	zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania w sieci jako twórca treści i animator danej aktywności artystycznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W11	omawia specyfikę funkcjonowania w świecie nowych mediów, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie we wszystkich obszarach aktywności jako animator społeczno-kulturowy;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	dokonuje analizy badań dotyczących obszarów funkcjonowania nowych mediów w planowanej aktywności edukacyjno-kulturowej ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów, wnioski i rekomendacje oraz sposoby zachowań uczestników w konkretnych sytuacjach animacyjnych;
Ped_S_U12	dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego – z naciskiem na obszar nowych mediów;
Ped_S_U18	planuje i projektuje ewaluację różnych obszarów prowadzonej działalności edukacyjno-kulturalnej oraz swoją obecność w nowych mediach (jako autor tekstów informacyjnych, promocyjnych, sprawozdawczych; autor vloga lub bloga o ww. treściach); dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektuje wnioski i rekomendacje dla przyszłej aktywności na tym polu;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem różnych ról społecznych i wykonywaniem zadań jako animator społeczno-kulturowy;
Ped_S_K07	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy jako menedżera kultury lub/i rzecznik prowadzonego projektu edukacyjno-kulturalnego;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium.	Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Nowe media i społeczne systemy medialne a kultura audiowizualna XXI w. – wzajemne powiązania w poszukiwaniu paradygmatu. Możliwości i zagrożenia.	5	3
ĆW2	Nowe technologie komunikacyjne i medialne i ich rola w promocji oraz informowaniu o wydarzeniach kulturalnych. Omówienie na przykładach (muzea, galerie w sieci, wycieczki wirtualne, możliwości technologiczne „dotknięcia” każdego niemal dzieła). Sposoby wykorzystania nowych mediów w praktyce animacyjnej.	5	3
ĆW3	Przekazy audialne z widowisk/wydarzeń kulturalnych. Sprawozdanie na vlogu – praca w grupach.	5	2
ĆW4	Gry komputerowe, gammerzy i rzeczywistość wirtualna w kontekście aktywizacji kulturalnej społeczności uczniowskiej w sieci – na podstawie adaptacji literatury (Sapkowskiego, Dukaja, Tolkiena, Lewisa i In.)	5	3

<b>ĆW5</b>	Tworzenie wirtualnej wspólnoty miłośników kultury i uczestników życia kulturalnego. Przykłady działań. Projektowanie sieci odbiorczej w regionie.	5	3
<b>ĆW6</b>	Prezentacja własnych pomysłów na twórcze wykorzystanie możliwości nowych mediów.	5	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, debata oksfordzka i panelowa, dyskusja typu akwarium, walizka i kosz, analiza tekstów medialnych.	pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, debata oksfordzka i panelowa, dyskusja typu akwarium, walizka i kosz.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	10	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Dijk van J., <i>Spoleczne aspekty nowych mediów</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010.
<b>2</b>	Krzysztofek K., <i>Spoleczeństwo w dobie internetu: refleksyjne czy algorytmiczne</i> , w : tegoż: <i>Re: internet – społeczne aspekty medium</i> , Warszawa 2006.
<b>3</b>	Kluszczyński R.W., <i>Net art. Nowe terytorium sztuki</i> , w: <i>Nowe Media w komunikacji społecznej w XX wieku</i> , red.)Hopfinger M., Warszawa 2005.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Trening asertywności	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Assertiveness training		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności
<b>C2</b>	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych
<b>C3</b>	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W09</b>	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty postawy asertywnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju wychowanków;
<b>Ped_S_W10</b>	zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej z zastosowaniem mechanizmów zachowań asertywnych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U11	używa języka specjalistycznego i będąc asertywnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;
Ped_S_U16	pracuje indywidualnie i w zespole nad kształtowaniem umiejętności asertywnych; współpracuje z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi animatorami nad osobowym rozwojem wychowanków;
Ped_S_U19	wykorzystuje nowoczesne technologie w prowadzonej aktywności animacyjnej, w tym do doskonalenia własnych kompetencji jako animator i autor treści medialnych;
Ped_S_U23	adekwatnie ocenia własne możliwości i dokonania;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	jest gotów do samooceny swojej wiedzy, umiejętności i postaw oraz doskonalenia własnych kompetencji
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z rozwijaniem umiejętności asertywnych u wychowanków;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy w zakresie kształtowania umiejętności asertywnych u wychowanków;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach; aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i ćwiczeniach;	aktywne uczestnictwo w zajęciach; aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i ćwiczeniach;

### Treści programowe przedmiotu

<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności	4	2
ĆW2	Dialog wewnętrzny- znaczenie dla zachowań asertywnych.	4	2
ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych - asertywna odmowa.	4	2
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	4	2
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	4	2
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki	4	2
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	4	4
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja... Jak postawy mogą determinować efektywność pracy Zajęcia	2	2



	prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej		
	<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;	dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Michalski A., Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych</i> , Sopot 2011.
<b>2.</b>	Orzechowski S.W., <i>Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność</i> . Lublin 2007.
<b>3.</b>	Król-Fijewska M., <i>Trening asertywności</i> . Warszawa 1993.
<b>4.</b>	Giannantonio M., <i>Być asertywnym</i> . Kraków 2011.
<b>5.</b>	Król-Fijewska M., Fijewski P., <i>Asertywność menedżera</i> , Warszawa 2000.
<b>6.</b>	Townend A., <i>Jak doskonalić asertywność</i> , Poznań 2002.
<b>7.</b>	Harris T. A., <i>Ja jestem OK - Ty jesteś OK.</i> , Warszawa 2009.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wolontariat	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Volunteer		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	2	2	1	1

### Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

1.	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2.	Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej w rozwiązywaniu problemów pomocowych.
3.	Znajomość sektorów działalności wolontarystycznej.

### Cele przedmiotu

<b>C1</b>	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wolontariatu i aktami prawnymi dotyczącymi pracy wolontariuszy.
<b>C2</b>	Zapoznanie z organizacjami niosącymi pomoc (rządowymi i pozarządowymi).
<b>C3</b>	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą wolontariuszy w poszczególnych sektorach (domy dziecka, szkoły, świetlice, szpitale, administracja publiczna, ośrodki pomocy społecznej).
<b>C4</b>	Wykształcenie umiejętności dzielenia się swoim czasem oraz niesienia pomocy, rozbudzenie umiejętności empatii, solidarności społecznej.

<b>C5</b>	Upowszechnienie wśród studentów działalności wolontarystycznej, wdrożenie młodych ludzi do kreatywnego bezinteresownego działania na rzecz drugiego człowieka; dostrzegania jego problemów i otwierania się na jego potrzeby.
-----------	---

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W06</b>	zna specyfikę funkcjonowania wolontariatu, z uwzględnieniem potrzeb osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
<b>Ped_S_W08</b>	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wolontariatu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>Ped_S_W09</b>	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wolontariatu stanowiące warunek integralnego rozwoju i wychowania osób przeżywających sytuacje kryzysowe;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U08</b>	umie wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania wolontariatu na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli organizacji pozarządowych;
<b>Ped_S_U16</b>	potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcje kierowniczą, współpracować z przedstawicielami różnych podmiotów (organizacji i instytucji) działających na rzecz reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym;
<b>Ped_S_U17</b>	potrafi organizować i inicjować działania wolontarystyczne;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K05</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań wolontariackich;
<b>Ped_S_K06</b>	jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wolontariatu, angażowania się we współpracę z instytucjami/organizacjami pomocowymi;
<b>Ped_S_K07</b>	potrafi myśleć i działać charytatywnie w sposób przedsiębiorczy;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; praca w grupie; ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze; praca pisemna- opis wybranego typu wolontariatu; frekwencja i aktywność na zajęciach;	przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; praca w grupie; ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze; praca pisemna- opis wybranego typu wolontariatu; frekwencja i aktywność na zajęciach;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Podstawowe terminy, pojęcia z zakresu wolontariatu. Regulacje prawne. Reguły i metody pracy z wolontariuszami.	1	1
<b>K2</b>	Zachowania prospołeczne człowieka. Pomoc spontaniczna i sformalizowana.	2	1

<b>K3</b>	Wolontariusze organizacji pozarządowych działających w środowisku lokalnym.	2	1
<b>K4</b>	Centra wolontariatu. Wolontariat międzynarodowy.	2	1
<b>K5</b>	Wolontariat w różnych sektorach: ubodzy, bezdomni, narkomani, alkoholicy.	2	1
<b>K6</b>	Szczególne typy wolontariatu: wolontariat w szkole, wolontariat w szpitalach, wolontariat w administracji publicznej, wolontariat w ośrodkach pomocy społecznej, wolontariat pracowniczy.	2	2
<b>K7</b>	Wolontariat studencki.	2	1
<b>K8</b>	Wolontariat a wybrane problemy z zakresu personalizmu.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; laptop; teksty drukowane, podręczniki, kserokopie; audycja;	pokaz; analiza tekstów z dyskusją; dyskusja; burza mózgów; laptop; teksty drukowane, podręczniki, kserokopie; audycja;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	4
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	22	26
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Binnebesel J, Janowicz A, Krakowiak P.(red.), <i>Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym</i> , Gdańsk 2009
<b>2.</b>	Rutkowska A, <i>Strategie inkluzywne stosowane przez wolontariuszy w pedagogice podwórkowej</i> , [w:] Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.

3.	Krakowiak P., Modlińska A. (red.), <i>Podręcznik wolontariusza hospicyjnego</i> , Gdańsk 2008.
4.	Cudowska A. Butarewicz A. <i>Wolontariat europejski i jego recepcja w Polsce</i> , [w:] <i>Pedagogika społeczna</i> 2013, nr 2.
5.	Gawroński S. <i>Ochotnicy miłości bliźniego</i> , Warszawa 1999.
6.	Grabias J., <i>Wpływ pracy wolontarystycznej na neutralizację patologii społecznych</i> , [w:] <i>Zagadnienia marginalizacji i patologizacji życia społecznego</i> , F. Kozaczuk (red.), Rzeszów 2005.
7.	Fabisiak J., <i>Młodzieżowy wolontariat</i> , Warszawa 2002.
8.	Kromolicka B. (red.), <i>Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych</i> , Toruń 2005.
9.	Krzystenko H. (red.) <i>Rodzina w trudnej sytuacji życiowej i wychowawczej wyzwaniem dla wolontariatu</i> , Katowice 2001.
10.	Marzec-Holka M. (red.), <i>Pracownicy socjalni i wolontariusze a możliwości reformy pomocy społecznej</i> , Bydgoszcz 1998.
11.	Stawiarska P. <i>Wolontariat hospicyjny</i> , Warszawa 2011.
12.	Załużska M., Boczoń J. (red.), <i>Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim</i> , Warszawa 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: <b>Kultura audiowizualna</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	drugi
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	czwarty

Forma kształcenia	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	30	18	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury oraz historii i teorii mediów.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zaprezentowanie treści współczesnej kultury audiowizualnej w kontekście kultury popularnej i masowej.
<b>C2</b>	Kształcenie kompetencji kulturowych oraz postawy krytyczno-analitycznej wobec zjawisk konsumpcjonizmu w kulturze.
<b>C3</b>	Zapoznanie z możliwościami, jakie daje kultura audiowizualna, w promocji wydarzeń kulturalnych oraz aktywizacji na tym polu społeczności dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	zna terminologię używaną w kulturze audiowizualnej i popkulturze w kontekście animacji społeczno-kulturowej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;
Ped_S_W03	jest świadomy znaczenia i możliwości kultury audiowizualnej i nowych mediów w twórczej realizacji planowanych inicjatyw animacyjnych z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	przeprowadza praktyczne działania profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne w kontekście podejmowanych inicjatyw animacyjnych, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U04	analizuje uzyskane wyniki badań dotyczących diagnozowania, terapii i profilaktyki ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie i interpretację potencjalnych zagrożeń funkcjonowania uczniów w świecie nowych mediów;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali się w tym zakresie;
Ped_S_K08	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela, terapeuty i animatora społeczno-kulturowego;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Kultura audiowizualna w kontekście popkultury (kultury masowej) i cyberkultury. Od kultury druku do kultury obrazu?	4	3
<b>K2</b>	Analiza i krytyczna ocena wybranych medialnych przekazów.	4	3
<b>K3</b>	Współczesna kultura audiowizualna w społecznej komunikacji i nowych mediach.	4	2
<b>K4</b>	Kultura audiowizualna w kontekście podstawy programowej i treści nauczania w szkole.	2	2
<b>K5</b>	Kultura audiowizualna jako symbolizacja lub alegoryzacja treści w kontekście funkcjonowania nowych mediów.	4	2
<b>K6</b>	Transmisja wzorów kulturowych (nowych rytuałów kulturowych) a mcdonaldyzacja i globalizacja w kulturze popularnej.	4	2
<b>K7</b>	Kult amatora? Czy społeczność w sieci niszczy kulturę? Debata na podstawie wybranych przykładów.	4	2
<b>K8</b>	Podsumowanie wiadomości. Kolokwium.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, elementy debaty	pokaz z prezentacją multimedialną, heureka

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dijk van J., <i>Spoleczne aspekty nowych mediów</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010.
2	Krzysztofek K., <i>Spoleczeństwo w dobie internetu: refleksyjne czy algorytmiczne</i> , w : tegoż: <i>Re: internet – społeczne aspekty medium</i> , Warszawa 2006.
3	Kluszczyński R.W., <i>Net art. Nowe terytorium sztuki</i> , w: <i>Nowe Media w komunikacji społecznej w XX wieku</i> , red.)Hopfinger M., Warszawa 2005.
4	Filiciak M., <i>Wirtualny plac zabaw</i> . Warszawa 2007
5	Jenkins H., <i>Kultura konwergencji. Zderzenie starych i nowych mediów</i> , Warszawa 2006.
6	Marody M., Nowak A., <i>Spoleczna przestrzeń Internetu</i> , Warszawa 2006.
7	Keen Andrew, <i>Kult amatora. Jak internet niszczy kulturę - cyberkultura</i> , Warszawa 2006.



## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pedagogiki zabawy i pedagogiki przygody	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of game pedagogy and adventure pedagogy		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy		rok studiów	II
	Obieralny	X	semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość procesów rozwoju psychofizycznego i społecznego człowieka na różnych etapach jego rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią zabawy w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii oraz znaczeniem zabawy dla rozwoju człowieka na poszczególnych etapach jego życia.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do animacji zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.
C3	Zapoznanie z warsztatem metodycznym animatora zabaw z zakresu pedagogiki przygody i pedagogiki tzw. outdoorowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	zna specyfikę pedagogiki zabawy, pedagogiki przygody oraz outdoor, aby zastosować je w pracy animatora społeczno-kulturowego;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznego stosowania pedagogiki zabawy, przygody i outdoor w działalności animacyjnej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	wykorzystuje w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania zajęć metodą pedagogiki zabawy i przygody, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków;
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków z pedagogiki zabawy i przygody, projektuje i koordynuje zajęcia podczas aktywności animacyjnej;
Ped_S_U16	efektywnie pracuje - indywidualnie i w zespole- , pełniąc różne role społeczne podczas inicjatyw animacyjnych z wykorzystaniem metod i technik pedagogiki zabawy i przygody;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy metodami pedagogiki zabawy i przygody, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy metodami pedagogiki zabawy i przygody w praktyce;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena praktycznych działań w placówkach; własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw; scenariusz przeprowadzonej zabawy z grupą; frekwencja na zajęciach;	ocena praktycznych działań w placówkach; własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw; scenariusz przeprowadzonej zabawy z grupą; frekwencja na zajęciach;

### Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty1</b>	Zabawa – wybrane teorie psychopedagogiczne, funkcje i rodzaje, rola w rozwoju człowieka.	2	2
<b>W-ty2</b>	Pedagogika zabawy, podstawowe założenia, metody, techniki i formy pracy, organizacja i prowadzenie zabaw dla różnych grup wiekowych. Przestrzeń i warunki zabawy. Sylwetka i rola animatora zabaw.	6	4
<b>W-ty3</b>	Rodzaje zabaw i ich praktyczna realizacja. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	10	5
<b>W-ty4</b>	Tworzenie scenariuszy zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.	4	2
<b>W-ty5</b>	Wychowanie przez przygodę. Specyfika działań w obrębie pedagogiki outdoor i tradycji skautingu, jak pedagogika lasu czy pedagogika przygody.	6	4

<b>W-ty6</b>	Zadanie praktyczne z wykorzystaniem banku pomysłów na zabawy.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne i dramowe, heureza, gry i zabawy edukacyjne, metody pedagogiki zabawy i przygody, outdoor.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne i dramowe, heureza, gry i zabawy edukacyjne, metody pedagogiki zabawy i przygody.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Edukacja przygodą. Outdoor i adventure edukacja w Polsce: teoria, przykłady, konteksty</i> , red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2018.
<b>2.</b>	Truskolaska J., <i>Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy</i> , KUL, Lublin 2007.
<b>3.</b>	Kędzior-Niczyporuk E. (red.), <i>O metodzie Klanzy Teoria i praktyka</i> , Klanza, Lublin 2010.
<b>4.</b>	Wójcik E., <i>Metody aktywizujące w pedagogice grup</i> , Rubikon, Kraków 2008.
<b>5.</b>	Domoń R., <i>Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</i> , Przedszkolak, Lublin 2003.
<b>6.</b>	<i>Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i Adventure Education w Polsce</i> , red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2014.
<b>7.</b>	Jurewicz (red.), <i>Outdoorowy zawrót głowy. Praktyczne zastosowanie edukacji nieformalnej w tym outdoor education w pracy z młodzieżą</i> , Szczecin 2015.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztat umiejętności mediacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Mediation skills workshop		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>II</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>IV</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.
<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji
<b>C2</b>	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego
<b>C3</b>	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania

Symbol efektu	Efekty uczenia się	
<b>W zakresie wiedzy:</b>		
Ped_S_W09	zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty mediacji; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych;	
Ped_S_W10	zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku mediacji;	
<b>W zakresie umiejętności:</b>		
Ped_S_U02	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji trudnych sytuacji wychowawczych w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych mediacji;	
Ped_S_U10	potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prowadzenia mediacji;	
Ped_S_U16	potrafi inicjować oddziaływania mediacyjne, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w placówkach edukacyjno-kulturalnych;	
Ped_S_U20	potrafi analizować działania mediacyjne w aspekcie etycznym, planuje pracę animacyjną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w placówkach edukacyjno-kulturalnych;	
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>		
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków wymagających postępowania mediacyjnego;	
Ped_S_K04	wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy mediacyjnej i ciągłego doskonalenia się w tym zakresie;	
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z mediacjami i refleksji nad własną praktyką;	
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne; opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.		obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne; opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.
<b>Treści programowe przedmiotu</b>		
<b>Forma zajęć – Warsztaty</b>		
	Treści programowe	Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
W. ty 1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji	1	0,5
W. ty 2	Mediacja a terapia	1	1
W. ty 3	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	0,5
W. ty 4	Krzywdy i odwet w mediacji	1	1
W. ty 5	Uгода mediacyjna – struktura, status prawny	2	1
W. ty 6	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy animatora społeczno-kulturowego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
W. ty 7	Etapy i podstawowe techniki mediacji Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
W. ty 8	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	1
W. ty 9	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje w sytuacjach animacyjnych. Omówienie na przykładach.	2	1
W. ty 10	Sprawiedliwość naprawcza	1	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

<b>Suma godzin:</b>		30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:				1	1
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>					
1.	Rękas A., red., <i>Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze ? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów</i> , Warszawa 2010, <a href="http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/">http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/</a> .				
2.	<i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 14 sierpnia 1998 r. w sprawie warunków, jakim powinny odpowiadać instytucje i osoby uprawnione do przeprowadzenia mediacji, zakresu i warunków udostępniania im akt sprawy oraz zasad i trybu sporządzania sprawozdania z przebiegu i wyników postępowania mediacyjnego</i> , Dz.U. 1998 nr 111 poz. 701.				
3.	<i>Rozporządzenie Ministra Sprawiedliwości z dnia 7 maja 2015 r. w sprawie postępowania mediacyjnego w sprawach karnych</i> , Dz.U. 2015 poz. 716.				
4.	Gmurzyńska E., Morek R., <i>Mediacje. Teoria i praktyka</i> , Volters Kluwer, 2009.				
5.	Bobrowicz M., <i>Mediacje. Jestem za</i> , Volters Kluwer, Warszawa 2008.				
6.	Argyle M., <i>Psychologia stosunków międzyludzkich</i> , PWN, Warszawa 1991.				
7.	Moore Ch., <i>Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów</i> , Warszawa 2009.				
8.	Steward J., red. <i>Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi</i> , PWN, Warszawa 2002.				
9.	Przybyła-Basista H., <i>Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki</i> , „Mediator” 2002, nr 21.				
10.	Deutsch M., Coleman P.T., <i>Rozwiązywanie konfliktów</i> , Kraków 2005.				
11.	Consedine J., <i>Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego</i> , Polskie Stowarzyszenie Edukacji Prawnej, Warszawa 2004.				

**Specjalność:**  
**Animacja społeczno-kulturowa z**  
**pedagogiką mediów**

**V SEMESTR**



## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Undergraduate seminar		

Typ przedmiotu	<b>Obowiązkowy</b>	<b>X</b>	<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>		<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

Forma kształcenia	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	4	4	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	□□j□m□ś□□g□d□□□□□□□□kr□□□□m□t□d□□g□□b□d□□□□d□g□g□□□□□□h;
2.	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
<b>C2</b>	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
<b>C3</b>	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_K_U04	dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;
Ped_K_U05	dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;
Ped_K_U06	projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;
Ped_K_U18	planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_K_K03	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;
Ped_K_K09	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta;	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich	6	3
Ćw. 2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	3
Ćw. 3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	3
Ćw. 4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac	12	9
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;	dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	101	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	120	120	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2
<b>Literatura podstawowa</b>				
1.	Łobocki M., <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i> , Kraków 2007.			
2.	Pilch T., <i>Zasady badań pedagogicznych</i> , Warszawa 1998.			
3.	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.			
<b>Literatura uzupełniająca</b>				
1.	Zaczyński W., <i>Praca badawcza nauczyciela</i> , Warszawa 2000.			
2.	Sowiska M., <i>Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy</i> , Warszawa 2007.			
3.	Dutkiewicz W., <i>Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i> , Kielce 2000			
4.	Palka S., <i>Podstawy metodologii badań w pedagogice</i> , Gdańsk 2010.			

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Aksjologia i etyka w pracy animatora kultury	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Axiology and ethics in the work of a culture animator		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Konwersatorium</b>	15	9	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Etyka i filozofia.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z problematyką aksjologiczną oraz etyką podczas pracy jako animator społeczno-kulturowy.
<b>C2</b>	Rozwijanie systemu wartości osobowych w kontekście powinności zawodowych jako animatora i pedagoga kultury.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W02</b>	zna w zaawansowanym stopniu problematykę aksjologii i etyki zawodowej, rozważa ją w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowisku zawodowym, analizuje jego specyfikę oraz powinności jako animatora i pedagoga kultury;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań osób uczestniczących w danej aktywności animacyjnej, uwzględniając ich szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych oraz oczekiwań odbiorczych odnośnie działalności kulturalnej;
Ped_S_U07	potrafi dostrzec podmiotowość wychowanków i innych osób uczestniczących w koordynowanych wydarzeniach kulturalno-edukacyjnych;
Ped_S_U13	potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatora społeczno-kulturalnego, podejmowanej w różnych środowiskach społecznych (w sieci, w szkole, w środowisku lokalnym i innym);
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy zawodowej animatora społeczno-kulturowego oraz ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K06	jest gotów do aktywnego uczestnictwa w pracy w grupach, organizacjach i instytucjach kulturalno-oświatowych, a także tych wspierających osoby zagrożone wykluczeniem lub w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, test sprawdzający	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, test

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>K1</b>	Etyka ogólna a zawodowa. Etyka i aksjologiczne aspekty pracy animatora społeczno-kulturowego w kontekście pożądanych cech osobowych animatora i jego kodeksu.	3	2
<b>K2</b>	Podstawowe pojęcia i stanowiska etyczne w kontekście celów i zadań pracy animatora społeczno-kulturowego.	3	2
<b>K3</b>	Wartości w pracy animatora jako zawodu „służebnego”. Dylematy etyczne w pracy animatora kultury. Omówienie na przykładach. Debata.	3	2
<b>K4</b>	Aksjologia w pracy animatora a kultura audiowizualna i nowe media w jego codziennej pracy zawodowej. Etyczne aspekty funkcjonowania w kulturze globalnej (masowej) i popularnej. Dyskusja.	3	1
<b>K5</b>	Podsumowanie wiadomości. Test sprawdzający.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, dyskusja, debata oksfordzka;	wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, dyskusja;
--	---

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	22	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	M. Ossowska, <i>Normy moralne. Próba systematyzacji</i> , Warszawa 1985.
2.	J. Tischner, <i>Wolność jako wartość</i> , w: <i>Edukacja aksjologiczna. O tolerancji</i> , Katowice 1995, t. 3.
3.	U. Ostrowska, <i>Studenci wobec godności. Między nieodzownością a kontestacją</i> , Kraków 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> <b>Prawne regulacje działalności kulturalnej</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Legal regulations of cultural activities</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	trzeci
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	piąty

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Przedsiębiorczość w kulturze.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z prawnymi i ekonomicznymi uwarunkowaniami pracy animatora społeczno-kulturowego.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W08	w zaawansowanym stopniu wyjaśnia prawne i ekonomiczne uwarunkowania pracy animatora społeczno-kulturowego;
Ped_S_W09	dostrzega psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty aktywności animacyjnej w kontekście regulacji prawnej dla tej grupy zawodowej;
<b>W zakresie umiejętności- absolwent potrafi:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U05	w kontekście obowiązujących regulacji prawnych opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych aspektów prowadzonej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;
Ped_S_U09	skutecznie komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, poprawny i zrozumiały, z wykorzystaniem publikacji obcojęzycznych;
Ped_S_U11	porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych i zgodnie z obowiązującym prawem - pozyskuje informacje od specjalistów i rodziców do realizacji pracy animatora społeczno-kulturowego;
<b>W zakresie kompetencji społecznych- absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_S_K02	poszukuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K04	przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań animacyjnych ze świadomością swoich praw i obowiązków;
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie i etycznie wykonuje obowiązki wynikające z pracy animatora społeczno-kulturowego;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Prawne i ekonomiczne regulacje działalności kulturalnej oraz wykonywania zawodu animatora społeczno-kulturalnego. Omówienie dokumentów. Prezentacja wybranych sytuacji.	5	3
Ćw. 2	Prawo a dylematy animatora społeczno-oświatowego. Omówienie na wybranych przykładach.	5	3
Ćw. 3	Potencjalne trudności w pracy animatora w kontekście regulacji prawnej i ekonomicznej. Prezentacja wybranych sytuacji i przypadków.	5	3
Ćw. 4	Symulacje trudności i niejasności w kontekście regulacji prawnych w działalności kulturalnej placówek edukacyjno-kulturalnych oraz pracy animatora.	5	3
Ćw. 5	Podsumowanie, Kolokwium.	5	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, heureka, pokaz, pogadanka, dyskusja	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, heureka, pogadanka, elementy dyskusji.



<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	J. Hołda, Z. Hołda, <i>Prawne podstawy działalności kulturalnej</i> , Zakamycze 2005.
<b>2</b>	M. Niedzielska-Pozniak, J. Szczotka, <i>Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu</i> , Warszawa 2007.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka animacji społeczno-kulturowej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of social and cultural animation		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy		<b>rok studiów</b>	III
	obieralny	X	<b>semestr studiów</b>	V

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Animacja społeczno-kulturowa.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie warsztatu metodycznego absolwenta animacji społeczno-kulturowej z pedagogiką mediów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	operuje terminologią z obszaru animacji społeczno-kulturowej w działalności praktycznej;
Ped_S_W02	zna dyscypliny naukowe powiązane z obszarem animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>		
Ped_S_W04	wyjaśnia źródła i konteksty teorii dotyczących aktywności kulturalnej człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w obszarze aktywizacji i integracji społecznej, analizuje specyfikę tego typu działalności oraz procesy w nich zachodzące;		
Ped_S_W05	wyjaśnia akty prawne regulujące pracę animatora społeczno-kulturowego i jego medialną aktywność (rzecznictwem i promocyjną);		
D.1/E.1.W1 Ped_N_W08	dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U07	traktuje w sposób podmiotowy uczestników animowanych przez siebie działań edukacyjno-kulturalnych, indywidualizując podjęte inicjatywy zgodnie z predyspozycjami jej uczestników, w tym wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych, czy z zaburzeniami rozwojowymi;		
Ped_S_U09	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały;		
D.1/E.1.U1. Ped_N_U17	prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	jest świadomy ważności przygotowywania się do swojej pracy zawodowej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie, a także przestrzegania zasad etyki;		
D.1/E.1.K5. Ped_N_K02	jest aktywnym inicjatorem aktywności uczniów na rzecz społeczności lokalnej, inspirując ich kreatywność na tym polu;		
Ped_S_K09	odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, test i egzamin praktyczny.		wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureka, test i egzamin praktyczny.	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Warsztat metodyczny animatora społeczno-kulturowego – bank pomysłów. Omówienie praktycznego zastosowania wybranych metod.	3	1
<b>W2</b>	Techniki teatralne, pantomima, drama, zabawy i gry edukacyjne, taniec integracyjny w projektach edukacyjnych w terenie – adresowane do rodzin, dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	3	2
<b>W3</b>	Techniki arteterapii (plastyczne, muzyczne) w aktywności animacyjnej. Mindfulness, elementy jogi, relaksacji i wizualizacji w metodyce animacji społeczno-kulturowej.	3	2
<b>W4</b>	Gry terenowe i miejskie w oparciu o lokalną historię i tradycję, wielokulturowość, położenie geograficzne itd. Metodyka.	3	2
<b>W5</b>	Organizacja i animacja czasu wolnego – wybrane metody i strategie postępowania.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne.	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	<i>Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki</i> , red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Jedlewska B., <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999.
3.	<i>Dylematy animacji kulturalnej</i> , red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
4.	Jankowski D., <i>Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna</i> , w: tegoż, <i>Podstawy edukacji dorosłych</i> , Poznań 2003.
5.	Kargul J., <i>Animacja społeczno-kulturalna</i> , w: <i>Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , red. T. Pilch, Warszawa 1995.
6.	Horbowski A., <i>Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych</i> , Rzeszów 2000.
7.	Karkowska M., <i>Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna</i> , Kraków 2005.
3.	W.J. Burszta, <i>Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje</i> , Poznań 1998.

**Literatura podstawowa i uzupełniająca**

<b>4.</b>	J. Clifford, <i>Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka</i> , przeł. E. Dzurak i in., Warszawa 2000.
<b>5.</b>	D. Strinati, <i>Wprowadzenie do kultury popularnej</i> , przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
<b>6.</b>	R. Sulima, <i>Głosy tradycji</i> , Warszawa 2001.
<b>2.</b>	T. Levinson, <i>Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji</i> , Warszawa 2006.
<b>6</b>	Gładyszewska-Cylulko Joanna, <i>Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii</i> , Kraków: Impuls, 2011;

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Metodyka animacji społeczno-kulturowej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of social and cultural animation		

<b>Typ przedmiotu</b>	obowiązkowy		<b>rok studiów</b>	III
	Obieralny	X	<b>semestr studiów</b>	V

<b>Forma kształcenia</b>	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Animacja społeczno-kulturowa.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie warsztatu metodycznego absolwentów animacji społeczno-kulturowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W01	operuje terminologią z obszaru animacji społeczno-kulturowej w działalności praktycznej;
Ped_S_W04	wyjaśnia źródła i konteksty teorii dotyczących aktywności kulturalnej człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w obszarze aktywizacji i

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
	integracji społecznej, analizuje specyfikę tego typu działalności oraz procesy w nich zachodzące;
Ped_S_W05	wyjaśnia akty prawne regulujące pracę animatora społeczno-kulturowego i jego medialną aktywność (rzecznictwem i promocyjną);
D.1/E.1.W1 Ped_N_W08	dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U07	traktuje w sposób podmiotowy uczestników animowanych przez siebie działań edukacyjno-kulturalnych, indywidualizując podjęte inicjatywy zgodnie z predyspozycjami jej uczestników, w tym wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych, czy z zaburzeniami rozwojowymi;
Ped_S_U09	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały;
Ped_S_U10	sprawnie i efektywnie wypowiada się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; uczestniczyć w debacie w tym zakresie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
D.1/E.1.U1. Ped_N_U17	Prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.
Ped_S_U20	planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych oraz regulacji prawnych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego;
Ped_S_K04	jest świadomy ważności przygotowywania się do swojej pracy zawodowej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie, a także przestrzegania zasad etyki;
D.1/E.1.K5. Ped_N_K02	jest aktywnym inicjatorem aktywności uczniów na rzecz społeczności lokalnej, inspirując ich kreatywność na tym polu;
Ped_S_K08	przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy ucznia ze SPE;
Ped_S_K09	odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Warsztat metodyczny animatora społeczno-kulturowego – bank pomysłów w pracy z dziećmi we wczesnym wieku szkolnym: zabawy wychowawcze, rozwijające wyobraźnię, uspokajające i relaksujące, trening mądrości.	6	4
ĆW2	Warsztat metodyczny animatora – bank pomysłów w pracy z młodzieżą: zajęcia integrujące, rozwijające wyobraźnię i budujące zaufanie w grupie. Kreatywne zabawy logiczne i te wymagające współpracy w grupie (z grupy działań pedagogiki przygody, outdoorowej, technik teatralnych). Zadania praktyczne dla grupy.	6	4
ĆW3	Animacja i kulturoterapia – zajęcia z mindfulness, relaksacji i wizualizacji, rozwoju kreatywności, techniki arteterapeutyczne.	6	4
ĆW4	Podprogowe działanie muzyki w terapii i aktywizacji kulturalnej – twórcze rozwiązania (improwizacje, praca z ręcznie robionymi instrumentami, muzyka rekwizytu, muzyka natury).	6	4
ĆW5	Gry terenowe i miejskie, widowiska i rodzinne wydarzenia kulturalne. Specyfika animacji społeczno-kulturowej w terenie. Zadania praktyczne dla grupy.	6	6
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody aktywizujące, techniki teatralne, taniec, drama, pantomima, mindfulness, elementy jogi, techniki relaksacji i wizualizacji, pedagogika przygody i zabawy, improwizacja muzyczna, techniki plasyczne, mandala, techniki arteterapii, gry aoutdoorowe.	Metody aktywizujące, techniki teatralne, taniec, drama, pantomima, mindfulness, elementy jogi, techniki relaksacji i wizualizacji, pedagogika przygody i zabawy, improwizacja muzyczna, techniki plasyczne, mandala, techniki arteterapii, gry aoutdoorowe.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1



<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki</i> , red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
<b>2.</b>	Jedlewska B., <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999.
<b>3.</b>	<i>Dylematy animacji kulturalnej</i> , red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
<b>4.</b>	Jankowski D., <i>Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna</i> , w: tegoż, <i>Podstawy edukacji dorosłych</i> , Poznań 2003.
<b>5.</b>	Kargul J., <i>Animacja społeczno-kulturalna</i> , w: <i>Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie</i> , red. T. Pilch, Warszawa 1995.
<b>6.</b>	Horbowski A., <i>Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych</i> , Rzeszów 2000.
<b>7.</b>	Karkowska M., <i>Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna</i> , Kraków 2005.
<b>8.</b>	W.J. Burszta, <i>Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje</i> , Poznań 1998.
<b>9.</b>	J. Clifford, <i>Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka</i> , przeł. E. Dzurak i in., Warszawa 2000.
<b>10.</b>	D. Strinati, <i>Wprowadzenie do kultury popularnej</i> , przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
<b>11.</b>	R. Sulima, <i>Głosy tradycji</i> , Warszawa 2001.
<b>12.</b>	T. Levinson, <i>Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji</i> , Warszawa 2006.
<b>13.</b>	Gilroy Andrea, <i>Arteterapia: badania i profilaktyka</i> , Łódź: Wydaw. Akad. Humanist.-Ekonomicznej, 2009;
<b>14.</b>	Gładyszewska-Cylulko Joanna, <i>Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii</i> , Kraków: Impuls, 2011;
<b>15.</b>	Handford Olga, Karolak Wiesław, <i>Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii</i> , Łódź : Wydaw. Wyż. Szkoły Humanis.-Ekonomicznej, 2009;

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztaty wspomaganie rozwoju dzieci w wieku szkolnym	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Workshops for supporting development of children and youth		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej
<b>2.</b>	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Rozwój kompetencji wychowawczych.
<b>C2</b>	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych i mechanizmów ich powstawania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności animacyjnej stymulującej rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków;
Ped_S_W10	zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego wychowanków i uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych nieprawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego;
Ped_S_U08	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby edukacji, wychowania i opieki wychowanków uwzględniając ich mocne strony oraz indywidualne potrzeby rozwojowe;
Ped_S_U13	potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animacyjnej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dzieci z niedojrzałością emocjonalno-społeczną, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii eksperta;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna realizującego indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków oraz refleksji nad własną praktyką;
Ped_S_K09	jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z indywidualnej pracy z dziećmi zaniedbanymi wychowawczo;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach; przygotowanie do zajęć; praca zaliczeniowa;	aktywny udział w zajęciach; przygotowanie do zajęć; praca zaliczeniowa;

### Treści programowe przedmiotu

<b>Forma zajęć – Warsztaty</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W.ty 1</b>	Istota inteligencji emocjonalnej.	1	1
<b>W.ty 2</b>	Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	1	0,5
<b>W.ty 3</b>	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości (w tym umiejętność pracy w tym aspekcie z dziećmi i młodzieżą).	1	0,5
<b>W.ty 4</b>	O zdrowych granicach i ich znaczeniu	1	0,5
<b>W.ty 5</b>	Umiejętność rozwijania pozytywnej samooceny u dzieci i młodzieży.	1	0,5
<b>W.ty 6</b>	Rozwijanie empatii u dzieci i młodzieży.	2	1

<b>W.ty 7</b>	Efektywne radzenie sobie ze stresem.	2	1
<b>W.ty 8</b>	Dojrzała asertywna komunikacja społeczna.	2	1
<b>W.ty 9</b>	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych).	1	1
<b>W.ty 10</b>	Rozwijanie kompetencji intrapersonalnych i interpersonalnych dzieci i młodzieży.	1	1
<b>W.ty 11</b>	Konstruowanie programów zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;	dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	Fensterheim H., Baer J., <i>Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak gdy chcesz powiedzieć nie.</i> Warszawa 1999.
<b>2.</b>	Gardner H., <i>Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce.</i> Warszawa 2009.
<b>3.</b>	Gaś Z. (red.), <i>Wspomaganie rozwoju dziecka.</i> Lublin 1994.
<b>4.</b>	Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna w praktyce.</i> Poznań 1999.
<b>5.</b>	Hamer H., <i>Rozwój umiejętności społecznych,</i> Warszawa 2003.
<b>6.</b>	Lewicka A., <i>Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej.</i> Lublin 2006.
<b>7.</b>	Wosik-Kawala D., <i>Korygowanie samooceny uczniów gimnazjum,</i> Lublin 2007.
<b>8.</b>	Wosik-Kawala D., <i>Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów szkół ponadgimnazjalnych,</i> Lublin 2013.

<b>9.</b>	Zubrzycka-Maciąg T., <i>Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym</i> , Lublin 2007.
<b>10.</b>	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawała D., <i>Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Nowe wydanie</i> , Lublin 2012.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** *Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty rozwijania kreatywności	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: <b>Creativity workshops</b>		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako animatorów kultury.
C2	Rozwijanie umiejętności w zakresie twórczej postawy i kreatywności w działaniach animacyjnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W06	dysponuje wiedzą odnośnie specyfiki działań animacyjnych w kontekście rozwijania kreatywności i twórczego myślenia wśród wychowanków;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych metod animacyjnych w praktycznej działalności w obszarze stymulowania kreatywności i innowacyjności uczestników;
Ped_S_W09	zna tradycyjne i współczesne podejście do animacji społeczno-kulturowej w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U09	opisuje obserwowane i przeprowadzane działania animacyjne z wykorzystaniem pedagogiki mediów, komunikując się w mowie i piśmie w oparciu o poznaną literaturę przedmiotu;
Ped_S_U15	projektuje zajęcia rozwijające kreatywność i twórcze myślenie uczestników, realizując praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze oraz wykorzystując nowoczesne technologie ICT;
Ped_S_U17	stosuje różnorodne formy aktywizacji kulturalnej wychowanka, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych w celu kształtowania postaw twórczej i kreatywnego myślenia;
Ped_S_U22	w swoich działaniach animacyjnych uwzględnia sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków, również tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań animacyjnych oraz terapeutycznych przez kulturę, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie;
K04	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako animatora społeczno-kulturowego;
K09	przyjmuje postawę odpowiedzialności i przestrzega zasad etycznego postępowania jako nauczyciel-animator;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt działania, zaliczenie na ocenę	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt działania, zaliczenie na ocenę

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty. 1</b>	Wprowadzenie do koncepcji kreatywności i pedagogiki twórczości (koncepcje, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	2
<b>W-ty 2</b>	Techniki plastyczne i muzyczne w rozwijaniu kreatywności, m.in.: metoda ruchu rozwijającego Sherborne, metoda malowania palcami Shaw, innowacyjna grafomotoryka, program aktywności Knillów, stymulacja polisensoryczna wg pór roku Abel. Mandala w relaksacji i wizualizacji.	6	3
<b>W-ty 3</b>	Postawa kreatywności nauczyciela wychowawcy. Edukacja plastyczna przez ruch przy muzyce (koncepcje autorskie).	4	2

<b>W-ty 4</b>	Aktywizacja emocjonalna wychowanka - relaksacja aktywna Martenota i Saito w adaptacji Boskiego, system Kepharta, terapia uspokajająca i relaksująca dla dzieci dyslektycznych i nerwicowych wg Danilewicz, Koźmińskiej i Magnuskiej, terapia tańcem.	4	2
<b>W- ty 5</b>	Projektowanie działań terapeutycznych z wykorzystaniem sztuk plastycznych i muzycznych.	4	2
<b>W- ty 6</b>	Kreatywność i innowacyjne podejście metodologiczne w kontekście zróżnicowanych potrzeb wychowanków – dobre praktyki.	4	3
<b>W- ty 7</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką – projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	4	2
<b>W- ty 8</b>	Zaliczenie praktyczne – ewaluacja zrealizowanych projektów.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, techniki arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii, techniki plastyczne i muzyczne, pantomima,	pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, techniki arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii, techniki plastyczne i muzyczne, pantomima,

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	<i>Dziecko w świecie sztuki</i> , red. B. Dymara, Kraków 2000.
2	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej)</i> , Kraków 2010.
3	Girloy A., <i>Arteterapia – badania i praktyka</i> , tł. S. Sobczyński, Łódź 2009.



<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
4	Gładyszewska-Cylulko J., <i>Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne podstawy i praktyczne podstawy terapii przez sztukę</i> , Kraków 2011.
5	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
6	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
7	Stegemann T., Hitzeler M., Blotvogel M., <i>Arteterapia dla dzieci imłodzięży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką)</i> , tł. E. Cieřlik, Gdańsk 2013.
8	Stojak G., <i>Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki</i> , Kraków 2007.
9	Szulc W., <i>Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki</i> , Warszawa 2011.
10	<i>Terapia sztuką w edukacji</i> , red. Katarzyna-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztat analizy i krytyki dzieła kultury	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>V</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	
	<b>studia niestacjonarne</b>	

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	15	9	2	2	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Umiejętność czytania ze zrozumieniem jako podstawa analizy i interpretacji dzieła literackiego oraz innych dzieł kultury.
<b>3</b>	Gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na temat kultury i jej wytworów.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
<b>C3</b>	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji dzieła kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W06	dysponuje wiedzą odnośnie metodyki biblioterapii prowadzonej w placówkach szkolnych (diagnozy, dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji etc.);
Ped_S_W08	wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik biblioterapii w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej,
Ped_S_W10	zna tradycyjne i współczesne podejście do biblioterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	projektuje proces postępowania biblioterapeutycznego, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki arteterapii;
Ped_S_U02	dokonuje obserwacji oraz interpretacji zajęć biblioterapeutycznych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U03	uczestniczy w obserwacji działań biblioterapeutycznych i w ich ewaluacji, aby w tym kontekście dokonać interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym oraz zachowań uczniów (motywacji, determinantów);
Ped_S_U15	pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów międzyszkolnych) podczas animowania procesu biblioterapii;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań biblioterapeutycznych w kontekście dramy i terapii przez teatr, także w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie;
Ped_S_K04	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy biblioterapeuty;
Ped_S_K09	jest świadomy odpowiedzialności i wymiaru etycznego podczas animowania procesu biblioterapeutycznego w placówce szkolnej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt biblioterapeutyczny w wybranej grupie odbiorców z uwzględnieniem uczniów ze SPE	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt biblioterapeutyczny

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty. 1</b>	Wprowadzenie do koncepcji biblioterapii w kontekście arteterapii (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	1
<b>W-ty 2</b>	Biblioterapia i jej cele programowe: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby	2	2

	zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą.		
<b>W-ty 3</b>	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć biblioterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	2	1
<b>W-ty 4</b>	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas biblioterapii.	2	1
<b>W-ty 5</b>	Projektowanie działań teatroterapeutycznych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	3	2
<b>W-ty 6</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
<b>W-ty 7</b>	Zaliczenie praktyczne.	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, symulacja, praca z tekstem literackim, heureka, metody dyskusji	pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, symulacja, praca z tekstem literackim, dyskusja

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

#### Literatura podstawowa i uzupełniająca

<b>1</b>	Baluch A., <i>Czyta, nie czyta... (o dziecku literackim)</i> , Kraków 1998.
<b>2</b>	Bettelheim B., <i>Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni</i> , wstęp i przekł. D. Danek, t. 1–2, Warszawa 1985.
<b>3</b>	<i>Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów</i> , red. E. Konieczna, Kraków 2010.
<b>4</b>	Borecka I., <i>Biblioterapia w szkole podstawowej i gimnazjum</i> , Wałbrzych 2002.

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>5</b>	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej)</i> , Kraków 2010.
<b>6</b>	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
<b>7</b>	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia</i> , Poznań 2011.
<b>8</b>	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
<b>9</b>	Szeliga K., <i>Historia Guziołka, czyli jak tworzyć i wykorzystywać bajki w biblioterapii i rozwoju aktywności twórczej dziecka w wieku przedszkolnym</i> , Kraków 2005.
<b>10</b>	Keyserlingk L., <i>Opowieści przeciw lękom</i> , Kielce 2003.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty kulturoterapii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy z zakresu historii literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach teatroterapeutycznych i dramy w pracy indywidualnej oraz z grupą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik teatroterapii i strategii dramy w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej,
Ped_S_W09	dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego, socjologicznego i medycznego dramy i teatroterapii w kontekście ich wychowawczej, edukacyjnej i korekcyjnej funkcji;
Ped_S_W10	zna tradycyjne i współczesne podejście do arteterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U02	dokonuje obserwacji oraz interpretacji dramy i zajęć teatroterapeutycznych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
Ped_S_U14	wykorzystuje walory poszczególnych dziedzin sztuki (w ich arteterapeutycznym aspekcie) podczas projektowania oraz realizowania procesu oddziaływania terapeutycznego na wychowanka poprzez dramę i teatroterapię;
Ped_S_U16	pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów międzyszkolnych) podczas animowania dramy czy teatroterapii;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych w kontekście dramy i terapii przez teatr, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie;
Ped_S_K04	ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako animatora dramy i teatroterapii;
Ped_S_K09	jest świadomy ważności odpowiedzialnego i etycznego postępowania podczas pełnienia obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, projekt	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, projekt

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W- ty 1</b>	Wprowadzenie do koncepcji teatroterapii w kontekście arteterapii (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	1
<b>W –ty 2</b>	Metody terapii przez sztuki teatralne: indywidualne, grupowe (w tym wspólne oglądanie przedstawienia, w dyskusji interpretującej po zakończeniu i dyskusji o problemie przedstawionym w sztuce etc.). Dobre praktyki.	2	1
<b>W-ty 3</b>	Teatroterapia i jej cele programowe, m.in.: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby	4	2

	zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą.		
<b>W-ty 4</b>	Drama. Cele edukacyjne (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Przykładowe scenariusze (gry, techniki dramowe, inscenizacje improwizowane).	4	2
<b>W-ty 5</b>	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć teatroterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	2	1
<b>W-ty 6</b>	Relaksacja i wizualizacja w teatroterapii, kompensacja w dramie – dobre praktyki.	2	1
<b>W-ty 7</b>	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas teatroterapii i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych – warsztat.	2	1
<b>W-ty 8</b>	Projektowanie działań teatroterapeutycznych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	4	2
<b>W-ty 9</b>	Improwizacja twórcza w teatroterapii i dramie.	2	2
<b>W-ty 10</b>	Metody i techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, zabawy, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze). Nabywanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i prowadzeniu dramy na zajęciach. Umiejętność indywidualizacji pracy z dramą.	2	2
<b>W-ty 11</b>	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
<b>W-ty 12</b>	Zaliczenie praktyczne na ocenę.	2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne i arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii	pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne, elementy tańca

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>



Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2 2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Biełańska A., <i>Teatr, który leczy</i> , Kraków 2002.
<b>2</b>	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Impuls, Kraków 2004.
<b>3</b>	Molicka M., <i>Biblioterapia i bajkoterapia</i> , Media Rodzina, Poznań 2011.
<b>4</b>	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
<b>5</b>	Grygier U., <i>Drama w wychowaniu</i> , „Problemy Opiekunco-Wychowawcze”2002, nr 6, s. 38-43.
<b>6</b>	Gudro M., <i>Drama w szkole podstawowej</i> , Warszawa 1994.
<b>7</b>	Pankowska K., <i>Pedagogika dramy: teoria i praktyka</i> , Warszawa 2000.
<b>8</b>	Way A., <i>Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1990.

## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Work with a student with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	Obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Diagnostyka pedagogiczna

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	zna terminologię używaną w kontekście pracy z uczniem ze SPE oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;
Ped_S_W02	zna dyscypliny naukowe, które w obszarze swoich zainteresowań lokują uczniów ze SPE;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W05	zna akty prawne regulujące pracę z uczniem ze SPE		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U07	traktuje ucznia ze SPE w sposób podmiotowy;		
Ped_S_U09	potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały;		
Ped_S_U20	planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych preferowanych w pracy z uczniem ze SPE.		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej;		
Ped_S_K08	przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy ucznia ze SPE;		
Ped_S_K09	odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja; burza mózgów na wykładach; test egzaminacyjny;		obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja; burza mózgów, test egzaminacyjny;	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	1
<b>W2</b>	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
<b>W3</b>	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
<b>W4</b>	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
<b>W5</b>	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową),</li> <li>▪ uczeń/wychowanek przewlekłe chory,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu,</li> </ul>	9	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ uczeń/wychowanek z ADHD,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym,</li> <li>▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.</li> </ul>		
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.	wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Byers R., Rose R., <i>Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2002.
<b>2</b>	Emos P.G., Andersen L.M, <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
<b>3</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
<b>4</b>	Klaczak M., Majewicz P. (red.), <i>Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Kraków 2006.
<b>5</b>	O`Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
<b>6</b>	O`Regan F., <i>ADHD</i> Warszawa 2005.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Work with a student with special educational needs		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Diagnostyka pedagogiczna.

Cele przedmiotu	
C1	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapisami rozporządzenia MEN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Nabywanie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W04	zna teorie dotyczące funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, w kontekście pracy z uczniem ze SPE;
Ped_S_W06	rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów, z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, zróżnicowanych możliwości – w aspekcie dostosowania zadań rozwojowych oraz terapeutycznych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U03	posiada umiejętność obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym i analizowania ich w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczniów ze SPE;
Ped_S_U11	używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem ze SPE;
Ped_S_U14	potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy i terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy;
Ped_S_U17	potrafi organizować i inicjować pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną na rzecz uczniów ze SPE w środowisku szkolnym;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	jest przygotowany do dokonania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności zasięgnięcia opinii eksperta
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej;
Ped_S_K06	aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia.

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – Warsztat</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1		4	3
Ćw2		4	3
Ćw3		4	2
Ćw4		4	2

Ćw5		4	2
Ćw6		4	2
Ćw7		4	2
Ćw8		2	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstu z dyskusją; analiza przypadków; dyskusja panelowa; przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczn.	analiza tekstu z dyskusją; analiza przypadków; dyskusja panelowa; przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	Emos P.G., Andersen L.M, <i>Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych</i> , Warszawa 2007.
<b>2</b>	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), <i>Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne</i> , Warszawa 2000.
<b>3</b>	Głodkowska J. (red.), <i>Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej</i> , Warszawa 2011.
<b>4</b>	O'Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
<b>5</b>	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.

**Specjalność:**  
**Animacja społeczno-kulturowa z**  
**pedagogiką mediów**

**VI SEMESTR**



## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Undergraduate seminar		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	6	6	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	□□j□m□ś□□g□d□□□□□□□□kr□□□□m□t□d□□g□□b□d□□□□d□g□g□□□□□□h;
2.	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;
Ped_K_W08	posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej;
W zakresie umiejętności:	

Ped_K_U04	dokonyuje analizy badan zwiazanych z wybrana sfera dzialalnosci praktycznej dzieki posiadany umiejetnosciom badawczym;
Ped_K_U05	dokonyuje analizy badan zwiazanych z wybrana sfera dzialalnosci praktycznej dzieki posiadany umiejetnosciom badawczym;
Ped_K_U06	projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formuluje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciaga i prezentuje wnioski z badan, w kontekscie wybranego obszaru dzialalnosci praktycznej;
Ped_K_U13	diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do dzialalnosci praktycznej;
Ped_K_U18	planuje ewaluacje procesow pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji spolecznych:</b>	
Ped_K_K03	rozumie etyczny wymiar badan naukowych, potrafi rozwiazywac problemy etyczne w tym zakresie;
Ped_K_K09	postepuje w toku badan empirycznych w sposob odpowiedzialny i etyczny;

<b>Sposoby weryfikacji zalozonych efektow uczenia sie</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystapien i prezentacji podczas zajec; ocena pracy licencjackiej;	ocena wystapien i prezentacji podczas zajec; ocena pracy licencjackiej;

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajec – cwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>Ćw. 1</b>	Obszar badawczy – cel i przedmiot badan, problemy badawcze, hipotezy.	4	2
<b>Ćw. 2</b>	Dobor metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzedzi badawczych, organizacja badan, sposoby opracowania wynikow.	8	4
<b>Ćw. 3</b>	Prezentacja szczegolowych elementow struktury pracy, wartosciowanie wedlug wymagan stawianym pracom licencjackim.	8	4
<b>Ćw. 4</b>	Prezentacja i analiza wynikow badan; formulowanie wnioskow wynikajacych z przeprowadzonych badan; prezentacja autorskich projektow wdrozenia dzialan wychowawczych i profilaktycznych.	8	7
<b>Ćw. 5</b>	Samoocena pracy dyplomowej	2	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i srodki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;	dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;

<b>Obciazenie pracą studenta</b>	
	Srednia liczba godzin na realizowanie aktywnosci

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149	61	70	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	180	180	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

#### Literatura podstawowa

1. Łobocki M., *Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych*, Kraków 2007.
2. Pilch T., *Zasady badań pedagogicznych*, Warszawa 1998.
3. Palka S., *Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna*, Gdańsk 2006.

#### Literatura uzupełniająca

1. Zaczyński W., *Praca badawcza nauczyciela*, Warszawa 2000.
2. Sowiska M., *Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy*, Warszawa 2007.
3. Dutkiewicz W., *Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki*, Kielce 2000
4. Palka S., *Podstawy metodologii badań w pedagogice*, Gdańsk 2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: <b>Kierowanie własnym rozwojem</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: <b>Managing personal development</b>		

Typ przedmiotu	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

Forma kształcenia	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
<b>2.</b>	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących własnych perspektyw rozwoju, koncepcji dydaktycznych w kontekście własnego uczenia się, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Ułatwienie rozważań o ludzkim rozwoju, wdrażanie do właściwego tworzenia własnych strategii w kontekście realizacji strategii rozwojowej placówki edukacyjno-kulturalnej.
<b>C2</b>	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i projektowania rozwoju.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne prawidłowości własnego rozwoju stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej ścieżki awansu zawodowego;
Ped_S_W12	zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga i animatora społeczno-kulturowego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U16	pracuje indywidualnie z nauczycielami, pedagogami, animatorami i innymi specjalistami w zakresie poszerzania swoich kompetencji zawodowych;
Ped_S_U19	wykorzystuje nowoczesne technologie w pracy nad swoim rozwojem, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczeniu się przez całe życie;
Ped_S_U23	adekwatnie ocenia własne możliwości i dokonania w obszarze poszerzania swoich kompetencji zawodowych i wykorzystywać je w praktyce pedagogicznej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K01	jest gotów do dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań w aspekcie postępów we własnym rozwoju oraz ustalania obszarów wymagających modyfikacji;
Ped_S_K07	jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie systematycznej pracy nad własnym rozwojem zawodowym;
Ped_S_K08	jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga i animatora, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć; opracowanie w formie pisemnej projektu koncepcji własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły;	obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć; opracowanie w formie pisemnej projektu koncepcji własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły;

### Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju.	1	0,5
ĆW2	Rozwój a awans zawodowy.	1	0,5
ĆW3	Psychologia rozwoju.	1	1
ĆW4	Rozwój ośrodka kultury w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Podstawy planowania i projektowania.	1	1

ĆW5	Kierunki rozwoju człowieka. Potrzeby ludzkie a rozwój.	1	1
ĆW6	Działanie i świadomość w rozwoju.	1	0,5
ĆW7	Potrzeba własnej wartości.	1	0,5
ĆW8	Życie jako droga i szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW9	Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	1	0,5
ĆW10	Rozwój człowieka a rozwój społeczeństwa.	1	0,5
ĆW11	Partnerstwo w rozwoju.	1	0,5
ĆW12	Rozwój człowieka a ideał osobowy.	1	0,5
ĆW13	Środowiska rozwoju człowieka	1	0,5
ĆW14	Praca jako szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW15	Rozwój zawodowy animatora społeczno-kulturalnego.	1	0,5
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

#### Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki;

#### Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

#### Literatura obowiązkowa i uzupełniająca

1.	Brzezińska A. I., Piotrowski K., Aktywność zawodowa osób z ograniczeniem sprawności: wyznaczniki społeczno-demograficzne i osobowościowe, [Dokument elektroniczny], IBUK Libra Warszawa 2008.
2.	Horney K., Nerwica a rozwój człowieka: trudna droga do samorealizacji, Poznań, 2001.

3.	Pielachowski J., <i>Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły</i> , Poznań 2002.
4.	<i>Rozwój zasobów ludzkich : teoria i praktyka</i> , red. A. Różański, K. P. Kuchinke, E. Bojar, Lublin 2008.
5.	Wolański N, <i>Rozwój biologiczny człowieka : podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i> , Warszawa 2006.
6.	<i>Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie. PN 376 [Dokument elektroniczny]</i> , red. T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, IBUK Libra, Wrocław 2015.
7.	Armstrong M., <i>Zarządzanie zasobami ludzkimi</i> , Kraków 2003.
8.	Banach Cz., <i>Szkoła przyszłości- szkołą uczącą się i doskonalącą</i> , Nowe w Szkole 2003, nr 3.
9.	Elsner D.(red.), <i>Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka</i> , Chorzów 2003.
10.	Hall E., <i>Taniec życia</i> , Warszawa 1999.
11.	Hybowska A, Szanejko J., <i>Warunki społecznego rozwoju. Edukacja i Dialog</i> . – 2001.
12.	Herbert M., <i>Rozwój społeczny ucznia : poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania</i> , Gdańsk 2004.
13.	Kielar – Turska M., <i>Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia</i> , w: J. Strelau. <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2003.
14.	Kopczyńska-Sikorska J., <i>Czynniki wpływające na rozwój dziecka</i> , „Wychowanie w Przedszkolu” 2000.
15.	Nowak V., <i>Plan rozwoju szkoły</i> , Nowe w Szkole 6/2000-01.
16.	Porebska M., <i>Rozwój człowieka rozpatrywany z punktu widzenia kształtowania się organizacji jego funkcjonowania</i> , 1995.
17.	Sujak E., <i>Żyć lepiej</i> , Warszawa 2002.
18.	Sujak E., <i>Rozważania o ludzkim rozwoju</i> , Kraków 1998.
19.	Trempała J., <i>Modele rozwoju psychicznego. Czas i zmiana</i> , Bydgoszcz 2000.
20.	Wlazło S., <i>Jakościowy rozwój szkoły</i> , Wrocław 2002.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Adaptacja literatury dla dzieci i młodzieży w pracy animatora społeczno-kulturalnego	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Adaptation of literature for children and adolescents in the work on the animation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	trzeci
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	szósty

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
<b>1</b>	Znajomość literatury dla dzieci i młodzieży.
<b>2</b>	Umiejętność czytania ze zrozumieniem jako podstawa analizy i interpretacji dzieła literackiego.

Cele przedmiotu	
<b>C1</b>	Kształcenie umiejętności analizy i interpretacji tekstów literackich (znajomość archetypów literatury dziecięcej i młodzieżowej, elementów genologii).
<b>C2</b>	Przygotowanie studentów do kierowania procesem edukacji poprzez kształcenie kompetencji kulturowych niezbędnych do podejmowania działań dydaktyczno-wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
<b>W zakresie wiedzy:</b>	



Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	zasady projektowania działań wychowawczo- profilaktycznych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, procedury i uwarunkowania animatora kulturalno-społecznego;
Ped_S_W08	w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności animatora;
Ped_S_W09	psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty działalności dydaktyczno-wychowawczej, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pracy animatora, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań wychowawczo-profilaktycznych
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	projektuje i przeprowadza praktyczne działania wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w danym środowisku, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną na temat redagowania adaptacji tekstu literackiego dla dzieci i młodzieży;
Ped_S_U04	analizuje badania dotyczące danego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań wychowanków;
Ped_S_U05	opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów prowadzonej aktywności animacyjnej;
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów - oceniania, projektuje i organizuje proces dydaktyczno – wychowawczo i terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali się w tym zakresie, projektuje i realizuje działania animacyjne;

#### Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego	przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego;

#### Treści programowe przedmiotu

##### Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W-ty 1</b>	Baśń i jej funkcje – kompensacyjna, terapeutyczna, ludyczna, estetyczna. Komiks i baśń nowoczesna XX w. (tzw. miejska) - nowi bohaterowie, zabiegi adaptacyjne, połączenie magii i techniki.	3	1
<b>W-ty 2</b>	Adaptacja tekstu bez reinterpretacji. Adaptacja sceniczna, filmowa, radiowa.	3	2
<b>W-ty 3</b>	Reinterpretacja tekstów baśniowych w adaptacjach scenicznych (kabaretowa, akcentująca inne elementy fabuły czy świat bohaterów, inne).	3	2
<b>W-ty 4</b>	Warsztat redagowania adaptacji wybranego tekstu baśniowego z przeznaczeniem publicznej prezentacji.	3	2

<b>W-ty 5</b>	Prezentacja przygotowanych projektów autorskich adaptacji.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praca z tekstem literackim, burza mózgów, metody aktywizujące	Praca z tekstem literackim, burza mózgów, metody aktywizujące

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	A. Baluch, <i>Od ludus do agora. Rozważania o książkach dla dzieci i sposobach lektury, które wiodą od zabawy do poważnej rozmowy o literaturze</i> , Kraków 2003.
<b>2</b>	A. Baluch, <i>Książka jest światem. O literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków</i> , Kraków 2005.
<b>3</b>	A. Nikliborc, <i>Od baśni do prawdy. Szkice z dziejów literatury zachodniej dla dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 1981.
<b>4</b>	J. Papuzińska, <i>Dziecko w świecie emocji literackich</i> , Warszawa 1996.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> <b>Metoda projektu w pracy animatora społeczno-kulturowego</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Project method in the work of animation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>		<b>semestr studiów</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	0	0

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Animacja społeczno-kulturowa z metodyką.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami podczas realizacji projektów w pracy animatora społeczno-kulturowego.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W07</b>	ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie animacji społeczno-kulturowej;
<b>Ped_S_W09</b>	wie o filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych aspektach aktywności na polu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, stanowiące teoretyczną podstawę oraz warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
	integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
<b>Ped_S_U05</b>	opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów prowadzonej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;
<b>Ped_S_U13</b>	diagnozuje związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatorów społeczno-kulturalnych oraz ośrodków edukacyjno-kulturalnych, dostrzega charakter i specyfikę ich aktywności, ocenia zasadność podjętych działań;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
<b>Ped_S_K03</b>	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne;
<b>Ped_S_K04</b>	przygotowuje się do swojej pracy zawodowej ze świadomością odpowiedzialności i zasad etyki, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji; praca pisemna; egzamin	udział w dyskusji; praca pisemna; egzamin

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Wprowadzenie do metody projektów oraz teorii metody projektów.	3	2
<b>W2</b>	Wyjaśnienie zasad postępowania przy przeformułowaniu treści kształcenia na problemy projektowe.	2	1
<b>W3</b>	Omówienie wybranych projektów edukacyjno-kulturalnych – dobre praktyki. Bank pomysłów.	3	2
<b>W4</b>	Strona organizacyjna projektu. Działania promujące.	2	1
<b>W5</b>	Ocena i ewaluacja projektu.	3	2
<b>W6</b>	Samodzielne projektowanie inicjatyw edukacyjno-kulturalnych.	2	1
	<b>Suma godzin:</b>	<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; podręczniki, teksty drukowane;		wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; podręczniki, teksty drukowane;	

<b>Obciążenie pracą studenta</b>			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne      niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	A. Mikina, B. Zając, <i>Jak wdrażyć metodę projektu?</i> , Impuls, Kraków 2002.
<b>2.</b>	K. Chałas, <i>Metoda projektu i jej egzemplifikacje w praktyce</i> , Nowa Era, Warszawa 2010

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> <b>Metoda projektu w pracy animatora społeczno-kulturalnego</b>	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Project method in the work of animation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Animacja społeczno-kulturowa z metodyką.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami podczas realizacji projektów w pracy animatora społeczno-kulturowego.
<b>C2</b>	Kształcenie umiejętności zaplanowania i zarządzania projektem edukacyjnym w animacji kulturalnej.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W07</b>	ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie animacji społeczno-kulturowej;
<b>Ped_S_W09</b>	wie o filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych aspektach aktywności na polu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, stanowiące teoretyczną podstawę

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	oraz warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U04	analizuje przeprowadzone badania dotyczące aktywności społeczno-kulturalnej danego środowiska wychowawczego z naciskiem na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposoby zachowań uczestników działań w społeczności lokalnej, szkole, społeczności w sieci;
Ped_S_U05	opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów prowadzonej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;
Ped_S_U13	diagnozuje związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatorów społeczno-kulturalnych oraz ośrodków edukacyjno-kulturalnych, dostrzega charakter i specyfikę ich aktywności, ocenia zasadność podjętych działań;
Ped_S_U17	inicjuje i koordynuje pracę w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w celu: aktywizacji i integracji społecznej, realizacji funkcji wychowawczej, terapeutycznej lub profilaktycznej w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.);
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K03	rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne;
Ped_S_K04	przygotowuje się do swojej pracy zawodowej ze świadomością odpowiedzialności i zasad etyki, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu, zaliczenie praktyczne	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu, zaliczenie praktyczne

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – ćwiczenia</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Wprowadzenie do metody projektów oraz teorii metody projektów. Wyjaśnienie zasad postępowania przy przeformułowaniu treści kształcenia na problemy projektowe.	3	2
Ćw. 2	Omówienie wybranych projektów edukacyjno-kulturalnych – dobre praktyki. Bank pomysłów.	3	2
Ćw. 3	Strona organizacyjna projektu. Działania promujące.	3	2
Ćw. 4	Ocena i ewaluacja projektu.	3	2
Ćw. 5	Samodzielne projektowanie inicjatyw edukacyjno-kulturalnych.	3	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

dyskusja panelowa; burza mózgów; analiza projektu; metaplan, analiza tekstu z dyskusją	dyskusja panelowa; burza mózgów; analiza projektu; metaplan, analiza tekstu z dyskusją
--	--

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	A. Mikina, B. Zając, <i>Jak wdrażać metodę projektu?</i> , Impuls, Kraków 2002.
<b>2.</b>	K. Chałas, <i>Metoda projektu i jej egzemplifikacje w praktyce</i> , Nowa Era, Warszawa 2010



## Karta (syllabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztat prowadzenia vloga i bloga o treściach edukacyjno-kulturalnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Workshop on writing a blog and recording a vlog about culture and education
--

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztat</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Nowe media.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z zasadami tworzenia vlogów i blogów z naciskiem na postawę etyczną i poszanowanie praw autorskich.
<b>C2</b>	Rozwijanie sprawności komunikacyjnych i językowych, umiejętności wypowiedzania się w mowie i w piśmie, w tym w języku obcym.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
<b>Ped_S_W05</b>	zna w zaawansowanym stopniu cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W10	wie, jakie zachodzą procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej pomiędzy podmiotami edukacyjno-kulturalnymi, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;		
Ped_S_W12	w zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U02	dokonuje obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w danym środowisku oraz analizować je w kontekście motywów i sposobów zachowań uczestników czy innych animatorów procesów pedagogicznych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;		
Ped_S_U07	dostrzega podmiotowość wychowanków i podopiecznych w animowanej grupie, a także mechanizmy ich funkcjonowania jako członków danej społeczności;		
Ped_S_U08	stosuje w codziennej praktyce różne - w tym kreatywne, autorskie, innowacyjne - sposoby aktywizowania kulturowego społeczności, ich środowiska uczenia się i samorozwoju, wychowania i opieki, uwzględniając społeczne oczekiwania oraz specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków;		
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę na temat różnorodnych metod, form, środków, procedur i sposobów, potrafi ocenić, zaprojektować projekt edukacyjno-kulturalny, opiekuńczy lub kulturoterapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K01	jest gotów do samooceny posiadanej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności podjętych działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji, by w tym kontekście podejmować pracę kształcenia własnych kompetencji;		
Ped_S_K03	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego, autora vloga lub/i bloga o treściach edukacyjno-kulturalnych;		
Ped_S_K07	jest gotów do konstruktywnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu bloga oraz nagrania vloga, zaliczenie praktyczne		Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, nagranie vloga, zaliczenie praktyczne	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – konwersatorium</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Nowe media – specyfika, gusta odbiorców, nowe gatunki i ich twórcy. Miejsce dla kultury w kulturze audiowizualnej.	3	2
ĆW2	Vlogi (videoblogi) a działania promujące wydarzenia kulturalne. Dobre i złe praktyki – dyskusja.	3	2

<b>ĆW 3</b>	Zasady tworzenia blogów i vlogów o treściach edukacyjnych. Projektowanie treści.	3	2
<b>ĆW 4</b>	Recenzja, sprawozdanie, kartka z kroniki, foto- i videorelacja. Postawa etyczna i poszanowanie praw autorskich.	3	1
<b>ĆW 5</b>	Autor w sieci a jego odbiorcy. Negatywna strona promocji w sieci (zjawisko hejtu, fake newsy, trolling i In.). Vlogi i blogi o kulturze w akcji stop-przemocy w sieci. Przykłady.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, gry symulacyjne; metoda ćwiczeń, TIK	pokaz, dyskusja; metoda ćwiczeń; TIK

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	R. Lorens, <i>Nowe technologie w edukacji</i> , Warszawa 2011.
<b>2</b>	<i>Komunikacja społeczna a wyzwania współczesności</i> , red. D. Majka-Rostek, Difin, Warszawa 2010.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Projektowanie i zarządzanie w animacji społeczno-kulturalnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Planning i management ic cultural and social animation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Wykład</b>	15	9	1	1	-	-

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Animacja społeczno-kulturowa.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wprowadzenie podstawowych zasad w zakresie planowania i zarządzania inicjatywami i projektami edukacyjno-kulturalnymi.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W07	rozumie specyfikę działań podejmowanych w obszarze animacji;
Ped_S_W12	ma wiedzę o zagadnieniach związanych z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U19	wykorzystuje nowoczesne technologie i media w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjno-kulturalnych oraz uczenia się przez całe życie;		
Ped_S_U20	analizuje działania animacyjne i pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę animatora społeczno-kulturowego z uwzględnieniem norm i zasad etycznych, także tych w środowisku mediów (tradycyjnych, elektronicznych);		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, projektowania i realizowania oddziaływań w obszarze projektowania i zarządzania projektami edukacyjno-kulturalnymi;		
Ped_S_K06	aktywnie uczestniczy w pracy w grupie, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia oraz inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;		
Ped_S_K07	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność na zajęciach, test pisemny		obecność na zajęciach, test pisemny	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>W1</b>	Cechy osobowe animatora a umiejętności planowania i organizowania działalności kulturalnej we współpracy z otoczeniem pozazawodowym. Prezentacja wybranych działań i inicjatyw.	3	2
<b>W2</b>	Podstawowe pojęcia z zarządzania strategicznego w oparciu o funkcje zarządzania (planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrola).	3	2
<b>W3</b>	Omówienie narzędzi analizy strategicznej podmiotów (SWOT, PEST, model 5 sił). Metoda portfelowa.	3	2
<b>W4</b>	Planowanie i zarządzanie projektami edukacyjno-kulturalnymi – przykłady dobrych praktyk znanych animatorów kultury.	3	2
<b>W5</b>	Model postępowania podczas planowania i zarządzania projektem edukacyjno-kulturowym.	3	1
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>
<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja		wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja,	
<b>Obciążenie pracą studenta</b>			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	J. Grad, U. Kaczmarek, <i>Organizacja i upowszechnianie kultury w Polsce. Zmiana modelu</i> , Poznań 1996.
<b>2</b>	B. Jedlewska, <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999 .
<b>3</b>	J. Kargul, <i>Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej</i> , Warszawa 1999.
<b>4</b>	A. Stabryła, <i>Zarządzanie strategiczne w teorii i praktyce firmy</i> , Warszawa 2000.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Projektowanie i zarządzanie w animacji edukacyjno-kulturalnej	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Planning i management ic cultural and social animation		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Animacja społeczno-kulturowa.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Wprowadzenie podstawowych zasad w zakresie planowania i zarządzania inicjatywami i projektami edukacyjno-kulturalnymi.
<b>C2</b>	Kształtowanie kompetencji kulturowych oraz postawy przedsiębiorczej i kreatywnego myślenia.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
Ped_S_W03	rozumie w zaawansowanym stopniu cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów;		
Ped_S_W07	rozumie specyfikę działań podejmowanych w obszarze animacji;		
Ped_S_W12	ma wiedzę o zagadnieniach związanych z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;		
<b>W zakresie umiejętności:</b>			
Ped_S_U16	efektywnie pracuje indywidualnie oraz w zespole, pełniąc też funkcje kierowniczą, współpracuje z reprezentantami różnych środowisk animatorów i pedagogów, rodzicami i opiekunami wychowanków, z innymi podmiotami oświatowymi;		
Ped_S_U18	wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną, planuje ewaluację realizowanych projektów edukacyjno-kulturalnych lub kulturoterapeutycznych, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz wysnuwa wnioski ze wskazaniem dla praktyki pedagogicznej;		
Ped_S_U19	wykorzystuje nowoczesne technologie i media w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjno-kulturalnych oraz uczenia się przez całe życie;		
Ped_S_U20	analizuje działania animacyjne i pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę animatora społeczno-kulturowego z uwzględnieniem norm i zasad etycznych, także tych w środowisku mediów (tradycyjnych, elektronicznych);		
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>			
Ped_S_K04	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, projektowania i realizowania oddziaływań w obszarze projektowania i zarządzania projektami edukacyjno-kulturalnymi;		
Ped_S_K06	aktywnie uczestniczy w pracy w grupie, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia oraz inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;		
Ped_S_K07	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;		
<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu		Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu	
<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Planowanie i zarządzanie projektami edukacyjno-kulturalnymi – przykłady dobrych praktyk znanych animatorów kultury.	5	3
ĆW2	Cechy osobowe animatora a umiejętności planowania i organizowania działalności kulturalnej we współpracy z otoczeniem pozazawodowym. Przykłady działań integrujących społeczność lokalną w najbliższym regionie.	5	3
ĆW3	Podstawowe pojęcia z zarządzania strategicznego w oparciu o funkcje zarządzania (planowanie, organizowanie,	5	3



	motywowanie, kontrola). Omówienie narzędzi analizy strategicznej podmiotów (SWOT, PEST, model 5 sił). Metoda portfelowa.		
<b>ĆW4</b>	Opracowanie projektu działań animatorskich dla swojego regionu/otoczenia/grupy/klasy zgodnie z przyjętym modelem postępowania.	10	6
<b>ĆW5</b>	Prezentowanie i omówienie przygotowanych projektów. Symulacja.	5	3
<b>Suma godzin:</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład; burza mózgów; symulacja, dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna;	wykład; burza mózgów; symulacja, dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna;

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	J. Grad, U. Kaczmarek, <i>Organizacja i upowszechnianie kultury w Polsce. Zmiana modelu</i> , Poznań 1996.
<b>2</b>	B. Jedlewska, <i>Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych</i> , Lublin 1999 .
<b>3</b>	J. Kargul, <i>Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej</i> , Warszawa 1999.
<b>4</b>	A. Stabryła, <i>Zarządzanie strategiczne w teorii i praktyce firmy</i> , Warszawa 2000.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Promocja widowisk edukacyjno-kulturalnych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Promotion of educational and cultural spectacle		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	trzeci
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	szósty

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1</b>	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i animacji kultury.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Pedagogika kultury i animacja społeczno-kulturowa.
<b>C2</b>	Edukacja teatralna i elementy wiedzy o przedsiębiorczości.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W04	dysponuje wiedzą na temat kontekstów teorii o funkcjonowaniu człowieka w różnych środowiskach, w szczególności w obszarze aktywności kulturalnej, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, aby skutecznie planować i prowadzić działania promujące podjęte przedsięwzięcia kulturalne;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w obszarze animacji społeczno-kulturowej, w tym współczesnych badań przedmiotowych, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;
Ped_S_W10	wie, jakie procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej zachodzą pomiędzy podmiotami edukacyjno-kulturalnymi, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U01	projektuje i przeprowadza działania animacyjne, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;
Ped_S_U03	dokonuje obserwacji i interpretacji zagrożeń występujących w środowisku lokalnym i szkolnym, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych
Ped_S_U08	stosuje w codziennej praktyce różne - w tym kreatywne, autorskie, innowacyjne - sposoby aktywizowania kulturowego społeczności, ich środowiska uczenia się i samorozwoju, wychowania i opieki, uwzględniając społeczne oczekiwania oraz specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K02	poszukuje krytycznej oceny i adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności zasięga opinii eksperta;
Ped_S_K07	myśli i działa w sposób przedsiębiorczy;
Ped_S_K09	postępuje odpowiedzialnie i etycznie podczas wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora tekstów medialnych (też nowych mediów);

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu, kolokwium.	Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu, kolokwium.

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Znaczenie obrazów i widowisk kulturalnych we współczesnej kulturze. Antropologia widowisk edukacyjno-teatralnych. Omówienie przykładowych projektów.	3	1
Ćw.2	Artefakty kulturalne i kultura audiowizualna w kontekście wyborów odbiorców (w kontekście pojęć jak: target, postawy konsumenckie, gatunki estradowe, kultura medialna, polityka kulturalna), a działania promujące widowiska kulturalne.	3	2
Ćw.3	Ikoniczność współczesnej kultury. Wizualność jako forma informacji i jej znaczenie w działaniach promocyjnych.	3	2
Ćw.4	Nowe media i ich rola w promocji wydarzeń edukacyjno-kulturalnych. Dobre praktyki.	3	2
Ćw.5	Tworzenie sieci osób promujących w mediach (odbiorców i sympatyków, współtwórców i reprezentantów, in.) konieczną strategią działań animatora w społeczeństwie globalnym?	3	2

	Przykłady rozwiązań, dobre i złe praktyki w tym zakresie - debata.		
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, heureka, symulacja, praca z tekstem kultury	Pokaz, heureka, symulacja, praca z tekstem

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	12	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	16	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1</b>	E. Bailyn, <i>Przechrzyć social media</i> , Gliwice 2013.
<b>2</b>	M. Castells, <i>Sieci oburzenia i nadziei. Ruchy społeczne w erze Internetu</i> , Warszawa 2013.
<b>3</b>	M. Bogunia-Borowska, P. Sztompka, <i>Fotospołeczeństwo. Antologia tekstów z socjologii wizualnej</i> , Kraków 2012.
<b>4</b>	G. Rose, <i>Interpretacja materiałów wizualnych. Krytyczna metoda badań nad wizualnością</i> , Warszawa 2010.
<b>5</b>	V. Turner, <i>Od rytuału do teatru, powaga zabawy</i> , Warszawa 2005.
<b>6</b>	T. Boellstroff, <i>Dojrzewanie w second life. Antropologia człowieka wirtualnego</i> , Kraków 2012.
<b>7</b>	<i>Zmierzch telewizji? Przemiany medium. Antologia</i> , red. T. Bielak, M. Filiciak, G. Ptaszek, Warszawa 2011.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Rzecznictwo i public relations w pracy animatora kultury	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim: Spokesman and public relations in the work of culture animator</b>		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Ćwiczenia</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Retoryka.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Zapoznanie z rzecznictwem i narzędziami rzecznictwa jako sposobem mówienia animatora w imieniu innych (członków społeczności lokalnej, szkoły, grupy).
<b>C2</b>	Kształtowanie kompetencji retorycznych, językowych i komunikacyjnych w kontekście bycia rzecznikiem i promotorem koordynowanych przez siebie wydarzeń o charakterze edukacyjno-kulturalnym.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
	<b>W zakresie wiedzy:</b>

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach, w szczególności w obszarze aktywności kulturalnej, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;
Ped_S_W05	jako animator wie, jakie są cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U07	dostrzega podmiotowość wychowanków i podopiecznych w animowanej grupie, by w tym kontekście opracować plan rzecznictwa i dobrać odpowiednie narzędzia rzecznicze, aby skutecznie reprezentować stanowisko i interesy danej grupy czy projektu;
Ped_S_U09	skutecznie komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, poprawny i zrozumiały, z wykorzystaniem publikacji obcojęzycznych;
Ped_S_U15	wykorzystuje nowoczesne technologie ICT podczas planowanych i realizowanych działań w ramach promocji aktywności kulturalnej lub prowadzenia kampanii rzeczniczej;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K05	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora społeczno-kulturowego prowadzącego kampanię rzeczniczą lub promocyjną danego projektu/aktywności kulturalnej;
Ped_S_K08	przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora i pedagoga, nauczyciela i wychowawcy, a także refleksji nad prowadzoną praktyką zawodową;
Ped_S_K09	jest świadomy odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora tekstów medialnych (też nowych mediów);

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, zaliczenie praktyczne (w roli rzecznika projektu edukacyjno-kulturalnego).	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Istota rzecznictwa jako reprezentowanie stanowiska danej grupy społecznej lub projektu kulturalnego. Narzędzia rzecznicze w pracy animatora społeczno-kulturowego.	3	1
ĆW 2	Określanie celów orzecznich, własnych predyspozycji i zasobów w tym zakresie. Symulacja potencjalnych trudności.	3	2
ĆW 3	Planowanie strategii rzeczniczej. Właściwa komunikacja. Storytelling w rzecznictwie – dobre praktyki.	3	2
ĆW 4	Public relation w pracy animatora społeczno-kulturowego.	3	2
ĆW 5	Własna „marka” a „marka” instytucji – animator jako rzecznik i promotor własnej aktywności w obszarze animacji społeczno-kulturowej.	3	2
Suma godzin:		15	9

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, symulacja, heureka.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, symulacja, heureka.

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	20	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1.	K. Wójcik, <i>Public relations. Wiarygodny dialog z otoczeniem</i> , Warszawa 2013.
2.	J. Wikotr, <i>Promocja. System komunikacji przedsiębiorstwa z rynkiem</i> Warszawa 2003.
3.	<i>Rzecznictwo prasowe. Teoria, praktyka, konteksty</i> , red. K. Gajdka, Katowice 2010.
4.	E. Bailyn, <i>Przechytrzyć social media</i> , Gliwice 2013.
5.	M. Castells, <i>Sieci oburzenia i nadziei. Ruchy społeczne w erze Internetu</i> , Warszawa 2013.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

*Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztat pisania scenariuszy i adaptacji scenicznych	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Writing script and stage adaptation workshop		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	trzeci
	<b>Obieralny</b>	X	<b>semestr studiów</b>	szósty

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	X
	<b>studia niestacjonarne</b>	X

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	15	9	1	1	1	1

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury, animacji społeczno-kulturowej i edukacji teatralnej.
<b>2.</b>	Gotowość do poznawania tekstów literackich jako podstawy do adaptacji scenicznej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształtowanie umiejętności adaptowania tekstów literackich na potrzeby sceny lub widowisk kulturalno-edukacyjnych.
<b>C2</b>	Kształtowanie sprawności wypowiedziania się w mowie i w piśmie.
<b>C3</b>	Rozwijanie twórczej postawy i kreatywnego podejścia do tekstów kultury.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:</b>	
Ped_S_W03	dostrzega znaczenie efektywnej i twórczej realizacji zadań związanych z twórczym pisaniem scenariuszy i projektów edukacyjnych oraz adaptacji tekstów kultury;



<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
Ped_S_W08	zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;
Ped_S_W12	omawia zagadnienia związane z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
<b>W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:</b>	
Ped_S_U01	projektuje działania animacyjne z wykorzystaniem poznanych technik i metod w obszarze animacji społeczno-kulturowej;
Ped_S_U18	wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną, planuje ewaluację realizowanych projektów edukacyjno-kulturalnych lub kulturoterapeutycznych, analizuje uzyskane informacje oraz wnioskuje;
Ped_S_U21	efektywnie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;
Ped_S_U23	adekwatnie ocenia własne możliwości i dokonania w obszarze praktyki pedagogicznej i aktywności animatora społeczno-kulturalnego;
<b>W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:</b>	
Ped_S_K02	poszukuje krytycznej oceny, a w przypadku trudności zasięga opinii eksperta;
Ped_S_K07	myśli i działa w sposób kreatywny i przedsiębiorczy;
Ped_S_K09	przyjmuje postawę odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora tekstów medialnych, scenariuszów i adaptacji;

#### **Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się**

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna

#### **Treści programowe przedmiotu**

##### **Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.**

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
<b>war.1</b>	Analiza tekstu scenariusza adaptacji scenicznej (narracji, dialogów i monologów, didaskaliów, koncepcji scenograficznej). Bank pomysłów i praca z tekstem literackim.	3	1
<b>war.2</b>	Narracja filmowa podstawą scenariusza filmu dokumentującego lub vloga o treściach edukacyjno-kulturalnych. Praca z tekstem.	3	2
<b>war.3</b>	Fabula scenariusza/adaptacji scenicznej (punkt kulminacyjny, suspens, perypetie, puenta), planowanie sekwencji fabularnych w czasie.	3	2
<b>war.4</b>	Scenariusz widowiska edukacyjno-kulturalnego (scenografia, choreografia, planowanie działań w układzie chronologicznym, punkt kulminacyjny, zakończenie).	3	2
<b>war.5</b>	Scenariusz happeningu i performance.	3	2
<b>Suma godzin:</b>		<b>15</b>	<b>9</b>

#### **Metody/techniki i środki dydaktyczne**

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
--------------------	-----------------------

Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne i dramowe, heureka, gry i zabawy edukacyjne, praca z tekstem kultury.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne i dramowe, heureka, gry i zabawy edukacyjne, , praca z tekstem kultury.
--	--

<b>Obciążenie pracą studenta</b>				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	18	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
1	A. Czekanowska, <i>Kultury tradycyjne wobec współczesności: muzyka, poezja, taniec</i> , Warszawa 2008.
2	R.U. Russi, <i>Jak napisać scenariusz filmowy?</i> Warszawa 2018.

## Karta (sylabus) przedmiotu

**KIERUNEK:** PEDAGOGIKA

**Specjalność:** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

**POZIOM KSZTAŁCENIA:** STUDIA I STOPNIA

**PROFIL KSZTAŁCENIA:** PRAKTYCZNY

<b>Nazwa przedmiotu:</b> Warsztat tańca z elementami choreoterapii	<b>Kod przedmiotu:</b>	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Przedmiot w języku angielskim:</b> Dance workshop with elements of choreotherapy		

<b>Typ przedmiotu</b>	<b>Obowiązkowy</b>		<b>rok studiów</b>	<b>III</b>
	<b>Obieralny</b>	<b>X</b>	<b>semestr studiów</b>	<b>VI</b>

<b>Forma kształcenia</b>	<b>studia stacjonarne</b>	<b>X</b>
	<b>studia niestacjonarne</b>	<b>X</b>

<b>Instytut</b>	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
<b>Katedra</b>	PEDAGOGIKI	
<b>Prowadzący zajęcia</b>	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

<b>Forma zajęć dydaktycznych</b> (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	<b>Liczba godzin:</b>		<b>Liczba punktów ECTS:</b>		<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
<b>Warsztaty</b>	30	18	2	2	2	2

<b>Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji</b>	
<b>1.</b>	Wprowadzenie do animacji społeczno-kulturowej i pedagogika kultury.
<b>2.</b>	Znajomość podstaw metodyki animacji społeczno-kulturowej.

<b>Cele przedmiotu</b>	
<b>C1</b>	Kształcenie podstawowych umiejętności tanecznych i koordynacji ruchowej.
<b>C2</b>	Wprowadzenie tańca, improwizacji tanecznej oraz choreoterapii jako elementów pracy pedagoga animatora kultury.

<b>Symbol efektu</b>	<b>Efekty uczenia się</b>
<b>W zakresie wiedzy:</b>	
Ped_S_W03	dostrzega znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej kultury oraz kulturoterapii z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego;
Ped_S_W06	wyjaśnia specyfikę funkcjonowania środowiska pedagogów kultury i animatorów społeczno-kulturalnych, a także problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków w

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych oraz aktywności społeczno-kulturowej czy elementów kulturoterapii;
Ped_S_W12	omawia zagadnienia związane z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji;
<b>W zakresie umiejętności:</b>	
Ped_S_U08	stosuje w codziennej praktyce różne kreatywne i innowacyjne sposoby aktywizowania kulturowego społeczności – w tym techniki tańca i choreoterapii - uwzględniając społeczne oczekiwania oraz specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków;
Ped_S_U16	efektywnie pracuje indywidualnie oraz w zespole, pełniąc też funkcje kierowniczą, współpracuje z reprezentantami różnych środowisk animatorów i pedagogów, rodzicami i opiekunami wychowanków, z innymi podmiotami oświatowymi;
Ped_S_U21	efektywnie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;
<b>W zakresie kompetencji społecznych:</b>	
Ped_S_K04	przygotowuje się do swojej pracy zawodowej ze świadomością odpowiedzialności i zasad etyki, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie;
Ped_S_K05	podejmuje indywidualne i zespołowe działania w zakresie animacji i aktywizacji kulturalnej społeczności (lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), opieki i wychowania, inspirowania do współpracy i integracji w tym obszarze;

<b>Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureza, taniec integracyjny i ludowy	pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureza, taniec integracyjny i ludowy

<b>Treści programowe przedmiotu</b>			
<b>Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.</b>			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Świadomość ciała, prawidłowa postawa i koordynacja sekwencji ruchu w układzie tanecznym. Taniec ludowy polski (krakowiak, mazur, polka, polonez, walczyk, oberek).	5	3
ĆW2	Improwizacja taneczna i ilustracja taneczna. Niektóre figury baletu jako element edukacji zdrowotnej i choreoterapii. Właściwy oddech podczas tańca.	5	3
ĆW3	Taniec integracyjny dla dzieci i młodzieży.	5	3
ĆW4	Mindfulness i choreoterapia – dobre praktyki.	5	3
ĆW5	Taniec jako zjawisko kulturowe. Taniec historyczny (dworski i ludowy), taniec kultur lokalnych i etniczny.	5	3
ĆW6	Teatr tańca z elementami pantomimy. Taniec musicalowy.	5	3
<b>Suma godzin</b>		<b>30</b>	<b>18</b>

<b>Metody/techniki i środki dydaktyczne</b>	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, techniki teatralne, taniec, metody arteterapii	Pokaz, techniki teatralne, taniec, metody arteterapii

<b>Obciążenie pracą studenta</b>			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne

			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
<b>Suma godzin:</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>60</b>
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
<b>w tym:</b> liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

<b>Literatura podstawowa i uzupełniająca</b>	
<b>1.</b>	<i>Taniec – choreologia – humanistyka</i> , red. Z. Kuninowski, Poznań 2000.
<b>2.</b>	J.G. Haas, <i>Anatomia w tańcu</i> , Warszawa 2011.
<b>3.</b>	<i>Gry medialne – analiza cyfrowego rynku informacji o tańcu współczesnym</i> , opr. S. Wilk, Warszawa 2011.
<b>4.</b>	A. Czekanowska, <i>Kultury tradycyjne wobec współczesności: muzyka, poezja, taniec</i> , Warszawa 2008.

## 8. Praktyki zawodowe

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie organizuje praktyki jako integralną część procesu kształcenia. Celem praktyk zawodowych jest nabycie przez studenta-praktykanta nowych lub pogłębienie posiadanych już (nabytych podczas studiów) umiejętności, zachowań i wiedzy, które są pożądane, potrzebne lub nawet niezbędne podczas wykonywania zawodu. Dodatkowo stwarzają studentom-praktykantom szansę na zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem instytucji, bezpośrednio związanych z kierunkiem i specjalnością studiów oraz dają możliwość poznania środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do podopiecznych.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w instytucjach oświatowych, placówkach zajmujących się kształceniem, wychowaniem i opieką, z którymi Uczelnia współdziała na podstawie zawartych umów bądź porozumień lub w ramach zorganizowanej przez Uczelnię działalności, pozwalającej osiągnąć założone cele i efekty uczenia się.

Student zrealizuje 600 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 30h śródrocznej (obserwacyjnej), 150 ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 120 ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 180 ciągłej.

Praktyka może być realizowana w placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, w zakładach poprawczych, w ośrodkach szkolno-wychowawczych, zakładach karnych, ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych, w instytucjach pomocy i opieki społecznej, ochotniczych hufcach pracy, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, internatach, bursach, świetlicach szkolnych, poradniach psychologiczno-pedagogicznych, w szkole (pedagog szkolny), w sądzie rodzinnym i opiekuńczym, w organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych o profilu działań opiekuńczych, w placówkach oświatowych.

Z ramienia uczelni opiekun merytoryczny praktyki prowadzi konsultacje związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów szczegółowych praktyki jak i jej zaliczeniem. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych studentowi zadań na terenie zakładu należy do opiekuna zakładowego praktyk.

Zestawienie porozumień o współpracy z interesariuszami zewnętrznymi wraz z deklaracją ilości studentów możliwych do przyjęcia na praktyki studenckie:

L.p.	Interesariusz	Osoba reprezentująca	kierunek/specjalność studiów II stopnia	deklarowana liczba studentów
1.	Warsztat Terapii Zajęciowej przy Rejowieckim Stowarzyszeniu CORDIS w Rejowcu Fabrycznym	Arkadiusz Zembrzycki – kierownik	Pedagogika/pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną	5
2.	Zespół Wychowania i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej nr 1 w Chełmie	Małgorzata Kwiecińska – dyrektor	Pedagogika/pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną	10

3.	Zespół Socjoterapii Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 1 w Chełmie	Alicja Rataj-Wakuła – koordynator zespołu	Pedagogika/pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną	6
4.	Świetlica Socjoterapeutyczna w Sawinie	Joanna Błaszczuk – po kierownika	Pedagogika/pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną	5
5.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Chełmie	Agata Kwiecińska-Nowosad – wicedyrektor	Pedagogika/pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną	10
6.	Środowiskowy Dom Samopomocy w Sawinie	Wioletta Socha – kierownik	Pedagogika/pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z profilaktyką społeczną	8
<b>Razem</b>				<b>44</b>

## 9. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia

(opis odrębny dla każdej specjalności)

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym absolwent posiada ogólną wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego. Absolwent potrafi projektować i prowadzić proste badania pedagogiczne, interpretować je oraz wykorzystywać wyniki do projektowania swojej pracy zawodowej. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej, projektach badawczych, oraz tworzeniu teorii. Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych, ma poszerzone umiejętności metodyczne zgodnie z profilem wybranej specjalności.

Studia pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią są ukierunkowane na kształcenie studentów przygotowujących się do pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

Nabywanie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu obejmuje na studiach obowiązkowe przygotowanie w zakresie:

- 1) merytorycznym do prowadzenia zajęć o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym
- 2) psychologiczno-pedagogicznym,
- 3) metodycznym.

Absolwent specjalności *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* jest wyposażony w podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania-uczenia się osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Posiada elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji. Zna podstawowe teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie niedostosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru). Rozróżnia najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne oraz rozumie ich uwarunkowania. Dysponuje wiedzą o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.

W ramach studiów jest przygotowywany do pracy w charakterze pedagoga, opiekuna, wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz schroniskach dla nieletnich i zakładach poprawczych (w niektórych przypadkach niezbędne jest ukończenie studiów II stopnia). Ponadto, po dodatkowym resortowym przeszkoleniu, będzie przygotowany do podjęcia pracy w charakterze kuratora sądowego oraz w ośrodkach penitencjarnych i policji. Dodatkowo uzyska uprawnienia do prowadzenia zajęć z zakresu socjoterapii i możliwość zatrudnienia m.in. w szkołach, świetlicach, MOPS-ach, klubach integracji społecznej, grupach pomocowych, ośrodkach uzależnień, wychowawczych, poradniach i świetlicach socjoterapeutycznych.

Absolwent specjalności *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, niezbędną do rozumienia szerokiego kontekstu procesów opieki, wychowania i kształcenia oraz kierowania własnym rozwojem zawodowym. Zna specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym przede wszystkim systemy wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, ale także ich historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje. Ponadto absolwent posiada umiejętności praktyczne w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i jego rodziny, jak również planowania i realizacji oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych oraz komunikacji interpersonalnej. Potrafi projektować i realizować praktyczne działania w zakresie pomocy dziecku i jego rodzinie z uwzględnieniem mocnych i słabych stron w ich funkcjonowaniu, znajomości metodyki pracy



opiekuńczo-wychowawczej oraz możliwości jakie daje współpraca ze środowiskiem lokalnym. Absolwent jest świadomy potrzeby systematycznej pracy w zakresie aktualizacji swojej wiedzy i rozbudowywania metodycznego warsztatu pracy oraz projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. Studia na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza stanowią podstawę do zdobycia właściwego przygotowania zawodowego i rozumienia wpływu różnych środowisk społecznych na kształtowanie osobowości człowieka oraz społecznej roli pedagoga w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Absolwent specjalności *Pedagogika szkolna z arteterapią* jest wyposażony w kompetencje w obszarze realizacji standardów kształcenia, przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, (w szczególności w kompetencje planistyczne, organizacyjne, metodyczne do organizowania różnych form aktywności uczniów, umiejętności pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, umiejętności diagnozowania uczniów). Ponadto absolwent posiada umiejętność organizowania procesu kształcenia w placówce szkolnej, z uwzględnieniem najnowszych odkryć teorii pedagogicznych i psychologicznych, w tym pracy metodę projektów edukacyjnych oraz planowania i wdrażania programów doskonalących realizację podstawowych funkcji szkoły. Zna główne metody i innowacyjne techniki arteterapeutyczne w pracy z uczniami, w tym dziećmi i młodzieżą ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Od II roku studiów wiedza teoretyczna jest wspierana wiedzą praktyczną podczas licznych praktyk asystenckich i nauczycielskich.

Absolwent specjalności *Pedagogika szkolna z arteterapią* jest przygotowany do pracy w szkole w charakterze pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciela przedmiotowego (po ukończeniu dodatkowych studiów I lub II stopnia lub studiów podyplomowych w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu) oraz do podjęcia studiów drugiego stopnia.

Absolwent specjalności *Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów* jest przygotowany do wykonywania zawodu animatora i menedżera kultury. W ramach specjalności absolwent zostanie przygotowany do funkcjonowania w roli animatora (edukatora, instruktora i organizatora) życia kulturalnego w placówkach dydaktycznych, instytucjach kultury, muzeach, agencjach reklamowych i agencjach *public relations*, redakcjach i in., a także jako menedżera kultury - w zakresie zarządzania projektami edukacyjno-kulturalnymi i koordynowania pracą zespołu projektowego, pozyskiwania funduszy, wsparcia sponsorów i sporządzania budżetu, prowadzenia działalności rzeczniczej, reklamowej i marketingowej oraz współpracy w tym zakresie z innymi ośrodkami oświatowymi i kulturalnymi. Absolwent nabeździe poza tym kompetencje językowo-komunikacyjne oraz kulturowe niezbędne w przyszłej pracy zawodowej animatora.

Po ukończeniu studiów I stopnia absolwent posiada podstawowe kwalifikacje zawodowe do pracy w: placówkach opiekuńczo-wychowawczych (świetlicach, ośrodkach wsparcia rodziny, placówkach typu socjalizacyjnego czy interwencyjnego), internatach, w szkołach w charakterze pedagoga szkolnego, instytucjach pomocy społecznej (gminnych i miejskich ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie oraz domach pomocy społecznej), sądownictwie (w charakterze kuratora).

## **10. Wymogi związane z ukończeniem studiów**

(praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne)

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

## **11. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów**

(Należy się odnieść do:

- zakresu i form współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego,

- roli interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia oraz jej doskonalenia,
- wpływ instytucji wewnętrznych i zewnętrznych na efekty uczenia się, programu studiów i jego realizację oraz doskonalenie;
- wpływ interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych na realizację praktyk zawodowych.)

W procesie konstruowania programu studiów na kierunku „pedagogika” uczestniczą zarówno interesariusze wewnętrzni, jak i zewnętrzni.

Władze Instytutu oraz Katedry Pedagogiki spotykają się ze wszystkim pracownikami kierunku pedagogika, w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z założeniami programu, realizacją procesu dydaktycznego. Istotny głos w sprawie programów poszczególnych przedmiotów mają również przedstawiciele studentów – zwłaszcza studentów ostatniego roku studiów, którzy w toku studiów mieli wiele okazji do ewaluacji i autoewaluacji procesu kształcenia. W dużej mierze na kształtowanie programu mają również nauczyciele praktycy, a zwłaszcza ci, którzy pozostają w ścisłej współpracy w roli opiekunów nad studentami w czasie odbywanych przez nich praktyk pedagogicznych.

Wiele działań nauczycieli akademickich podejmowanych jest w licznych placówkach i instytucjach. Dzięki temu odbywa się weryfikacja wiedzy, umiejętności i kompetencji studentów a tym samym samych efektów uczenia się zawartych w programach studiów.

Przedstawiciele Uczelni pozyskują opinie interesariuszy zewnętrznych o realizowanym programie studiów na kierunku pedagogika, w tym także programie praktyk pedagogicznych. Stwarza to także możliwość zapoznania nauczycieli ze zmieniającymi się zasadami konstruowania programów kształcenia dla studentów oraz wyrażenia przez nich propozycji na temat formułowanych efektów uczenia się na kierunku pedagogika.

Troska o stwarzanie optymalnych warunków rozwoju dla studentów –przyszłych pedagogów oraz pracowników Katedry Pedagogiki – leży u podstaw działań podejmowanych na rzecz nawiązywania i rozwijania kontaktów z różnymi podmiotami, czyli interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta to przede wszystkim szansa wzajemnej wymiany doświadczeń oraz możliwość podnoszenia jakości pracy zainteresowanych podmiotów. Zakres tej współpracy obejmuje m.in.:

- wspólną organizację konferencji naukowych i seminariów dla nauczycieli i studentów (Urząd Miasta Chełm, Chełmska Biblioteka Publiczna im. Marii Pauliny Orsetti w Chełmie);
- współrealizację projektów z funduszy Unii Europejskiej: „Praktyka i wiedza drogą do sukcesu” (2010–2013), „Wiedza i praktyka drogą do sukcesu” (2012–2015), „MindSteps” (2014–2015) (Urząd Miasta Chełm, Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1 w Chełmie, przedszkola i szkoły miasta Chełma);
- przygotowanie wspólnych publikacji studentów, nauczycieli oraz pracowników Katedry Pedagogiki;
- organizację spotkań z nauczycielami praktykami w formie zajęć otwartych, wykładów dla studentów (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 1, KLANZA);
- cykliczną organizację Festiwalu Przedszkolnych Talentów dla dzieci z chełmskich przedszkoli we współpracy z PM nr 8, Centrum Nauki Kopernik, UM Chełm;
- organizację zajęć dla dzieci z przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej w Akademickim Centrum Małego Dziecka;
- organizację i realizację procesu praktyk zawodowych, w tym wizyt studyjnych studentów w placówkach z terenu Chełma: PM nr 2, PM nr 8, PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, PM nr 11, PM nr 15, Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, SP nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi, SP nr 5, SP nr 11, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Zespół Socjoterapii PPP nr 1 w Chełmie, Świetlica Socjoterapeutyczna oraz Niepubliczne Przedszkole Specjalne dla Dzieci Niepełnosprawnych w Krasnymstawie, Świetlica Socjoterapeutyczna w Sawinie, Środowiskowy Dom Samopomocy w Sawinie, SP nr 29 w Lublinie;
- wspomaganie placówek w rozwoju: spotkania z radą pedagogiczną i zespołami zadaniowymi w celu przeprowadzenia pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych oraz zaprojektowania planu rozwoju placówki w wybranych obszarach, szkolenia dla rad pedagogicznych – współpraca z PM nr 2 w Chełmie, PM nr 8 w Chełmie, SP nr 5 w Chełmie, IV LO w Chełmie, LO w Siedliszczu;

- projektowanie i realizację projektów edukacyjnych w chełmskich przedszkolach: „Mieszkańcy łąki” – PM nr 2, „Tęcza” – PM nr 8, „Żywioty – Ziemia” – Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, „Światło” – PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, „Ptaki” – PM nr 15, „Bez pracy nie ma kołaczy” – SP nr 11, „W zdrowym ciele zdrowy duch” – SP nr 11;
- szeroką działalność wolontariacką w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Pomocy im. św. Brata Alberta – Koło Chełmskie, a także organizację zbiórek na rzecz potrzebujących – Dom Małego Dziecka i Dom Dziecka w Chełmie, współpraca z TVP3 w ramach WOŚP.

Szeroki zakres oraz różnorodność form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pozwala na prowadzenie konsultacji, opiniowanie i składanie propozycji dotyczących organizacji i przebiegu praktyk zawodowych oraz doskonalenia programów studiów pod kątem ich przydatności, w odniesieniu do działalności operacyjnej przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku Pedagogika

## **12. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia**

Program studiów na kierunku *Pedagogika* w PWSZ w Chełmie umożliwia studentom wybór ścieżki naukowej zgodnej z ich zainteresowaniami oraz potrzebami wynikającymi z obecnego kształtu rynku pracy. Rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb naukowych studentów sprzyjają małe grupy ćwiczeniowe, możliwość regularnego kontaktu z pracownikami naukowymi podczas dyżuru w godzinach konsultacji. Studenci wychowujący dzieci, z niepełnosprawnością, uczestniczący w pracach badawczych, pracujący bądź studiujący na więcej niż jednym kierunku studiów mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów (IOS).

Władze Uczelni stwarzają studentom warunki do rozwijania zainteresowań naukowo-badawczych, sportowych oraz aktywnych postaw, w szczególności poprzez pomoc organizacyjną i wspieranie finansowe Samorządu Studentów oraz działalności uczelnianych organizacji studenckich, których zasady tworzenia, rejestracji, działania oraz likwidacji określa Zarządzenie nr 27/2013 Rektora Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie z dnia 15 lipca 2013 r.

Na PWSZ w Chełmie studenci pedagogiki są zaangażowani w działalność Pedagogicznego Koła Naukowego, czynne uczestnictwo w Międzynarodowych Studenckich Seminariach Naukowych, Seminariach Wymiany Doświadczeń oraz w Wolontariacie Studenckim. Uczelnia stwarza także młodym ludziom szansę udziału w realizowanych w PWSZ w Chełmie projektach oraz w zagranicznych wymianach studentów. Studenci uczestniczą także w innych formach aktywności organizowanych przez koła naukowe, Uczelnianą Radę Samorządu Studentów i poszczególne Instytuty, np. w Juwenaliach, Dniach Otwartych oraz akcjach URSS. Zdobywają doświadczenie organizacyjne i mają możliwość podnoszenia swoich kompetencji komunikacyjnych i dydaktycznych.

Na Uczelni funkcjonuje dobrze zorganizowany system motywowania studentów do osiągania sukcesów naukowych w postaci Stypendium Rektora dla najlepszych studentów z tytułu uzyskania wysokiej średniej ocen; osiągnięć naukowych; osiągnięć artystycznych; osiągnięć sportowych.

Bogatą ofertę związaną z przygotowaniem studenta *Pedagogiki* do wejścia na rynek pracy realizuje działające od 2003 r. Biuro Karier Żak PWSZ w Chełmie. Biuro organizuje różnego rodzaju wykłady, kursy i szkolenia, dotyczące skutecznych metod poszukiwania pracy, udziela indywidualnych porad, gromadzi i udostępnia informacje nt. sytuacji na rynku pracy i jego perspektyw, miejsc pracy, możliwości odbywania praktyk zawodowych lub staży, nawiązuje i utrzymuje kontakty z pracodawcami celem ułatwienia im wyboru pracowników o określonych kwalifikacjach.

Ważnym zadaniem Biura Karier Żak jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów pedagogiki PWSZ w Chełmie, które stanowi jeden z elementów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Monitorowanie losów zawodowych absolwentów ma za zadanie określić, jaki wpływ na ich sytuację zawodową mają wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów, oraz ocenić dopasowanie uzyskanych kompetencji do aktualnych potrzeb i wymagań rynku pracy.

### **13. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku**

Ocena jakości kształcenia na kierunku Pedagogika jest zgodna z Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Chełmie i obejmuje:

- ankiety oceny zajęć dydaktycznych, których celem jest uzyskanie informacji na temat jakości zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli prowadzących te zajęcia; ankieta przeprowadzana jest dwa razy w roku akademickim, tj. pod koniec semestru zimowego i letniego, w formie elektronicznej z zachowaniem anonimowości,
- hospitacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzane co najmniej raz w roku akademickim przez Dyrektora Instytutu, Kierownika Katedry oraz nauczycieli akademickich upoważnionych przez Dyrektora Instytutu. Celem hospitacji jest motywowanie nauczycieli akademickich do dbałości o jakość prowadzonych zajęć.
- okresową ocenę nauczycieli akademickich.

Efekty uczenia się są weryfikowane poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań, prezentacje studenckie i wiele innych. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie.

Praca licencjacka i egzamin dyplomowy stanowią sprawdzian osiągnięcia przez studenta wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Warunkiem przystąpienia do egzaminu dyplomowego jest zaliczenie przedmiotów przewidzianych planem studiów oraz przygotowanie i pozytywna ocena pracy licencjackiej. Egzamin dyplomowy prowadzony jest w formie ustnej. Obejmuje ogólne zagadnienia teoretyczne z zakresu nauk pedagogicznych oraz treści zawartych w pracy licencjackiej.

