



**PROGRAM STUDIÓW**  
**KIERUNEK PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**  
**STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE**  
**PROFIL PRAKTYCZNY**

**2019**

## **Spis treści**

<b>1. Koncepcja kształcenia na kierunku .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Cele kształcenia .....</b>	<b>5</b>
<b>4. Ogólna charakterystyka studiów .....</b>	<b>6</b>
<b>5. Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.....</b>	<b>7</b>
<b>Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej. ....</b>	<b>7</b>
<b>6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się .....</b>	<b>14</b>

## **1. Koncepcja kształcenia na kierunku**

(powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni oraz oczekiwaniami formułowanymi wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji)

Kształcenie na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* jest wypełnieniem misji i realizacją strategii rozwoju Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie na lata 2012 – 2020, zgodnie, z którymi Uczelnia, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, wpływa na rozwój miasta Chełm i regionu lubelskiego poprzez kształcenie na najwyższym poziomie. Charakter oferty dydaktyczno-badawczej oraz aktywność rozwojowa PWSZ w Chełmie wypełnia zamierzenia władz Uczelni, które mają na celu stworzenie wiodącego ośrodka myśli naukowej we wschodniej Lubelszczyźnie i wschodniej Polsce, kształcącego ludzi wszechstronnych, posiadających zdolność samodzielnego myślenia i mających dobre, uniwersalne przygotowanie zawodowe. Biorąc pod uwagę położenie przy wschodniej granicy Unii Europejskiej, chełmska wyższa szkoła zawodowa ma do spełnienia zadanie integrowania społeczności tego obszaru Europy wokół przeszłości, teraźniejszości i przyszłości regionu poprzez badania naukowe, upowszechnianie wiedzy i kształtowanie poczucia tożsamości jednostkowej i społecznej mieszkańców.

Do strategicznych kierunków rozwoju uczelni należy m.in. rozwijanie dotychczas uruchomionych kierunków kształcenia w zgodzie z potrzebami krajowego i regionalnego rynku pracy w tym prowadzenie studiów magisterskich. W wyniku zmian prawnych dotyczących kształcenia nauczycieli, prowadzone dotychczas w Państwowej Wyższej Szkole Zawodowej w Chełmie kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w ramach specjalności na kierunku Pedagogika (studia I i studia II stopnia) zostało zastąpione kształceniem studentów w tym zakresie na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. (Uchwała Senatu Uczelni z dnia 15 kwietnia 2019 w sprawie utworzenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna).

Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy-magister.

## 2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

(warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku, zastosowanie standardów obowiązujących dla danego kierunku)

Międzynarodowe doświadczenia i wzorce wykorzystywane są w programie studiów m.in. w doborze metod nauczania, oraz w sposobach weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Metody nauczania oraz sposoby weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się ustalane są w oparciu o doświadczenia dydaktyczne pracowników, zdobywane m.in. poprzez:

- zagraniczne staże dydaktyczne: Брэцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна (*Białoruś*), Institut für Slavistic Uniwersytetu w Bochum (*Niemcy*), Alice-Salomon-Hochschule w Berlinie (*Niemcy*), Katolícka univerzita v Ružomberku (*Słowacja*), Uniwersytet im. M. Gogola w Nizynie (*Ukraina*);
- prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów w ramach współpracy międzynarodowej: Брэцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна (*Białoruś*), Ostravská Univerzita (*Czechy*), Katolícka univerzita v Ružomberku, Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (*Słowacja*), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника в Івано-Франківську (*Ukraina*), Szeget Istvan Egyetes, Eotvos Lorand University in Budapest (*Węgry*);
- prowadzenie zajęć dla studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus.

Wzorce międzynarodowe w zakresie dydaktyki uwzględniane są również dzięki międzynarodowej działalności naukowej pracowników, która przejawia się m.in. w:

- przynależności do międzynarodowych organizacji naukowych oraz naukowo-dydaktycznych: Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Asocjacja Profesorów Słowiańskich Państw, Zespół Naukowy ds. Współpracy Międzynarodowej Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Polsce i Ministerstwa Szkolnictwa Wyższego w Słowacji, The Baltic and Black Sea Circle Consortium in Education Research (*BBCC*), Międzynarodowe Laboratorium Badań Społeczno-Pedagogicznych na Ukrainie;
- organizowaniu cyklicznej międzynarodowych konferencji naukowej „Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne”, oraz współorganizowaniu z uczelniami partnerskimi konferencji naukowych; współpracy w ramach międzynarodowych zespołów badawczych, czego przykładami są m.in.: złożony we współpracy z Białorusią i Słowacją wniosek RISE: *Promoting children's security in changing realities of modern-day Europe*, oraz złożony do Centrum

Projektów Europejskich polsko-słowacki projekt wdrożeniowy *Bilet do przyszłości*.

### 3. Cele kształcenia

Przygotowany program studiów na kierunku *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna* zakłada realizację następujących **głównych celów kształcenia**:

- nabycie przez absolwentów pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jak również z zakresu wybranych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych pozwalającej na poszerzenie kompetencji zawodowych;
- rozszerzenie umiejętności pedagogicznych i kompetencji wychowawczych, umożliwiających planowanie i skuteczne realizowanie procesu wychowawczo - dydaktycznego
- rozszerzenie umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywną pracę w różnego rodzaju zespołach, a także umożliwiających bardziej skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, samodzielne uczenie się, planowanie rozwoju zawodowego i radzenie sobie na rynku pracy;
- pogłębienie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz rozwój postaw prospołecznych;
- pogłębienie umiejętności samodzielnego i krytycznego myślenia;
- pogłębienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności zwiększającej mobilność absolwentów na rynku pracy, postawy rozwojowej absolwentów, którzy oprócz wysokiego poziomu wiedzy pedagogicznej i przygotowania praktycznego, będą aktywnie zabiegać o systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji

#### 4. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	<b>INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI</b>	
Katedra	<b>PEDAGOGIKI</b>	
Forma studiów	<b>JEDNOLITE MAGISTERSKIE</b>	
Liczba semestrów	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	<b>X</b>	<b>X</b>
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	<b>300</b>	<b>300</b>
Język studiów/egzaminów	<b>POLSKI</b>	<b>POLSKI</b>
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	<b>MAGISTER</b>	<b>MAGISTER</b>
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	<b>4355</b>	<b>3813</b>
Wymiar praktyk zawodowych (miesiąc/godziny)	<b>390</b>	<b>390</b>
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	<b>26</b>	<b>26</b>
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	<b>152</b>	<b>131</b>
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	<b>300</b>	<b>300</b>
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	<b>65</b>	<b>65</b>
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	<b>Dziedzina nauk społecznych Dyscyplina naukowa: Pedagogika 100%</b>	
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	<b>208</b>	<b>208</b>

## 5. Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</i>			
K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	
K_W03		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	
K_W04		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	
K_W05		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	
K_W06		zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
K_W07		zagadnienie edukacji międzykulturowej	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W08		prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	
K_W09		zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	
K_W10		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	
K_W11		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	
K_W12		różne rodzaje i funkcje oceniania	
K_W13		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
K_W14		funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	
K_W15		metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	
K_W16		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	



Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W17	Kontekst uwarunkowania i skutki	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK
K_W18		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
K_W19		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	
K_W20		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	
K_W21		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:</i></b>			
K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
K_U02		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U03	wykonywane zadania	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	
K_U04		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	
K_U05		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	
K_U06		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	
K_U07		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	
K_U08		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	
K_U09		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	
K_U10		tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
K_U11		racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U12		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	
K_U13		udzielać pierwszej pomocy	
K_U14		rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
K_U15	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK
K_U16		posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
K_U17	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
K_U18		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU
<b><i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:</i></b>			
K_K01	Oceny – krytyczne podejście	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KK
K_K02	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO
K_K03		budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
K_K04		pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	
K_K05		porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_K06	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	
K_K07		projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
K_K08		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	

## **6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się**

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których określone są warunki i wymogi sprawdzania i realizacji zakładanych efektów uczenia. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teście przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na PWSZ w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy ustne i pisemne;
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji;
- weryfikację założonych w programie kształcenia efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe magisterskie i przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego magisterskiego;
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Do metod weryfikacji efektów uczenia uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu/modułu należą:

- 1) egzamin – ustny, pisemny: opisowy, testowy;
- 2) zaliczenie – ustne, pisemne: opisowe, testowe;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu, eseju;
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych;
- 6) prezentacje multimedialne prezentowane i przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- 8) autorskie projekty, scenariusze, programy;
- 9) autorskie pomoce dydaktyczne;
- 10) analiza przypadków case study;
- 11) ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej;
- 12) egzamin dyplomowy/obrona pracy;

13) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

Program studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* nie zakłada odrębnej weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów podczas realizacji zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przyjęte zostało, że student osiągnie przypisane poszczególnym przedmiotom efekty uczenia się (*realizujące w różnym nasileniu efekty kierunkowe*) w przypadku odpowiedniego nakładu pracy (*określonego przez punkty ECTS*). Tym samym weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w trakcie zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego dokonywana jest łącznie. Nie jest, bowiem możliwe wskazanie efektów uczenia się realizowanych wyłącznie podczas godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przedstawiony program studiów został tak opracowany, by zagwarantować realizację wszystkich przyjętych efektów uczenia się, umożliwiającą osiągnięcie sylwetki absolwenta.

**Plan studiów**  
**Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**  
**od roku akademickiego 2019/2020 do 2023/2024**  
**studia jednolite magisterskie**  
**studia stacjonarne**  
**profil praktyczny**



**Semestr I**

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedagogika ogólna		15					Egzamin	2
2.		Pedagogika ogólna			30				Ocena	3
3.		Filozofia		30					Egzamin	3
4.		Historia myśli pedagogicznej				30			Ocena	3
5.		Aksjologiczne podstawy edukacji				30			Ocena	3
6.		Kulturowe konteksty edukacji				15			Ocena	2
7.		Psychologia ogólna		15					Egzamin	2
8.		Psychologia ogólna			30				Ocena	3
9.		Prawa dziecka			15				Ocena	1
10.		Komunikacja interpersonalna						15	Ocena	1
11.		Retoryka						15	Ocena	1
12.		Literatura i media dla dzieci			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
14.		Podstawy wychowania fizycznego			30				Ocena	2
15.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
<b>W sumie godzin</b>				60	195	75		30		
<b>Razem godzin w semestrze</b>										<b>30</b>
<b>Suma punktów ECTS</b>										<b>30</b>



## Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia		15					Egzamin	2
2.		Socjologia			15				Ocena	2
3.		Filozoficzne podstawy edukacji				30			Ocena	2
4.		Psychologia rozwojowa		15					Egzamin	2
5.		Psychologia rozwojowa			30				Ocena	3
6.		Pedagogika specjalna		15					Ocena	1
7.		Pedagogika społeczna				15			Ocena	1
8.		Podstawy edukacji zdrowotnej				30			Ocena	2
9.		Komunikacja społeczna			15				Ocena	1
10.		Teoria i praktyka wychowania		30					Egzamin	3
11.		Teoria i praktyka wychowania			30				Ocena	3
12.		Pedagogika opiekuńcza				30			Ocena	3
13.		Pierwsza pomoc przedmedyczna						15	Ocena	1
14.		Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela						30 T	Ocena	2
15.		Język angielski			30				Ocena	2
16.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
<b>W sumie godzin</b>				75	150	105		45		<b>30</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				375						
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						

### Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia edukacji				30			Ocena	2
2.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki				30			Ocena	2
3.		Psychologia wychowawcza		30					Egzamin	2
4.		Psychologia wychowawcza			30				Ocena	2
5.		Pedagogika przedszkolna		30					Egzamin	3
6.		Pedagogika przedszkolna			45				Ocena	3
7.		Pedagogika wczesnoszkolna		30					Egzamin	3
8.		Pedagogika wczesnoszkolna			45				Ocena	3
9.		Podstawy edukacji informatycznej			45				Ocena	2
10.		Warsztat z metodyki zabawy						30	Ocena	2
11.		Etyka słowa			30				Ocena	2
12.		Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
<b>W sumie godzin</b>				90	255	60		30		<b>30</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>										
<b>Suma punktów ECTS</b>										

## Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Dydaktyka ogólna		15					Egzamin	1
2.		Dydaktyka ogólna			30				Ocena	2
3.		Psychologiczne podstawy uczenia się				30			Ocena	2
4.		Pedeutologia				30			Ocena	2
5.		Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
6.		Podstawy edukacji polonistycznej		30					Egzamin	3
7.		Podstawy edukacji polonistycznej			45				Ocena	3
8.		Podstawy edukacji matematycznej		30					Egzamin	3
9.		Podstawy edukacji matematycznej			45				Ocena	3
10.		Modele i strategie edukacji zintegrowanej			15				Ocena	1
11.		Strategie wspierania rozwoju dziecka			30				Ocena	2
12.		Wprowadzenie do praktyk			15				Ocena	1
13.		Język angielski			30				Egzamin	3
<b>W sumie godzin</b>				75	210	90		0		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				375 + 30 praktyka <b>405</b>						<b>28</b>
14.		Praktyka śródroczna asystencka	OB	30 godzin					Ocena	2
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						30

## Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Teorie nauczania i uczenia się dzieci				30			Ocena	1
2.		Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej				45			Ocena	2
3.		Metodyka edukacji polonistycznej		30					Egzamin	2
4.		Metodyka edukacji polonistycznej			60				Ocena	3
5.		Metodyka edukacji językowej w przedszkolu			30				Ocena	2
6.		Metodyka edukacji matematycznej		30					Egzamin	2
7.		Metodyka edukacji matematycznej			60				Ocena	3
8.		Psychologia społeczna				15			Ocena	1
9.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		30					Ocena	1
10.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			30				Ocena	2
11.		Metodyka edukacji informatycznej			45				Ocena	2
12.		Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Komputerowe programy edukacyjne						30	Ocena	2
<b>W sumie godzin</b>				90	255	90		30		<b>25</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				465 + 60 godzin praktyk						<b>525</b>
14.		Praktyka śródroczna metodyczna w przedszkolu	OB			30			Ocena	2
15.		Praktyka śródroczna metodyczna w klasach I – III	OB			30			Ocena	3
<b>Suma punktów ECTS</b>						30				<b>30</b>

## Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką			30				Ocena	1
2.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką						45	Ocena	2
3.		Metodyka edukacji przyrodniczej			30				Ocena	2
4.		Podstawy diagnozy pedagogicznej		30					Egzamin	1
5.		Podstawy diagnozy pedagogicznej			30				Ocena	2
6.		Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej			30				Ocena	2
7.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		30					Egzamin	2
8.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			30				Ocena	2
9.		Psychologia kliniczna		15					Egzamin	1
10.		Psychologia kliniczna			15				Ocena	1
11.		Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu			30				Ocena	2
12.		Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Gra na instrumencie						60		2
<b>W sumie godzin</b>				75	255	0		105		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				435 + 60 godzin praktyka śródroczna <b>495</b> + 100 godzin praktyka ciągła						<b>22</b>
14.		Praktyka śródroczna w przedszkolu	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej	OB	30 godzin						2
16.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin					Ocena	4
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						30

## Semestr VII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodologia badań pedagogicznych		15					Egzamin	1
2.		Metodologia badań pedagogicznych			30				Ocena	3
3.		Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne				30			Ocena	2
6.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30				Ocena	2
7.		Metodyka edukacji społecznej			30				Ocena	2
8.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką				45			Ocena	2
9.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką						45	Ocena	3
10.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką				45			Ocena	2
11.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką						45	Ocena	2
12.		Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych						15	Ocena	1
13.		Konstruowanie narzędzi diagnostycznych						30	Ocena	2
14.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	3
15.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
<b>W sumie godzin</b>				15	120	120		165		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				420 + 30 godzin praktyk <b>450</b>						<b>27</b>
16.		Praktyka śródroczna	OB					30	Ocena	3
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>30</b>

### Moduły obieralne:

15.		Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	OB					30	Ocena	2
15.		Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole	OB					30	Ocena	2

## Semestr VIII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy prawa oświatowego		30					Egzamin	1
2.		Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole			30				Ocena	1
3.		Partnerstwo rodziców i nauczycieli w edukacji			30				Ocena	2
4.		Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE						30	Ocena	2
5.		Metodyka edukacji zdrowotnej			45				Ocena	2
6.		Metodyka wychowania fizycznego			60				Ocena	2
7.		Zarządzanie własnym rozwojem						30 T	Ocena	1
8.		Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	1
9.		Tworzenie laboratorium przyrodniczego						30	Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	4
11.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	2
12.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	2
13.		Moduł do wyboru A/B	OB		30				Ocena	2
<b>W sumie godzin</b>				30	255			150		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				435 + 30 godzin praktyki <b>465</b> + 100 godzin praktyka ciągła						<b>24</b>
14.		Praktyka śródroczna	OB			30 godzin				2
15.		Praktyka ciągła	OB			100 godzin				4
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>30</b>

### Moduły obieralne:

11.		Warsztat kreatywności	OB					30	Ocena	2
11.		Warsztat pracy twórczej	OB					30	Ocena	2
12.		Edukacja outdoorowa	OB					30	Ocena	2
12.		Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	

Student ma do wyboru jeden z dwóch modułów, które będą realizowane w VIII, IX i X semestrze.

**A: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: przygotowanie do myślenia matematycznego, programowania i wykorzystania IT w edukacji**

**B. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: poszerzenie kompetencji nauczyciela w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej**

Moduły obieralne:

13.	<b>A</b>	Rozwój myślenia matematycznego u dzieci	OB		30				Ocena	2
13.	<b>B</b>	Formy i metody realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	OB		30				Ocena	2



## Semestr IX

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)			
1.		Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I – III						60	Ocena	4	
2.		Profilaktyka logopedyczna			30				Ocena	2	
3.		Emisja głosu			30				Ocena	2	
4.		Metodyka edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej			45				Ocena	3	
5.		Konstruowanie programów dydaktyczno - wychowawczych						45	Ocena	3	
6.		Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej						45	Ocena	3	
8.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2	
9.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	2	
10.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					15	Ocena	2	
11.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	5	
<b>W sumie godzin</b>					135			225			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>360 + 30 godzin praktyk 390</b>							<b>28</b>
12.		Praktyka śródroczna	OB					30 godzin	Ocena	2	
<b>Suma punktów ECTS</b>											<b>30</b>

### Moduły obieralne:

8.		Action reserch w pracy nauczyciela						30	Ocena	2
8.		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych						30	Ocena	2

### Moduły obieralne:

9.	A	Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	2
10.		Elementy gamifikacji	OB					15	Ocena	2
9.	B	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	OB					30	Ocena	2
10.		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne uczniów	OB					15	Ocena	2

## Semestr X

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)			
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1	
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1	
3.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1	
4.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			45				Ocena	2	
5.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	3	
6.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	3	
7.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	4	
8.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					30	Ocena	4	
9.		Moduł do wyboru A/B 3	OB		15				Ocena	2	
10.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	9	
<b>W sumie godzin</b>				45	90			120			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				255							<b>30</b>
<b>Suma punktów ECTS</b>				30							

### Moduły obieralne:

5.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB					30	Ocena	3
5.		Partycypacja w zmianie edukacyjnej	OB					30	Ocena	3
6.		Multimedialny warsztat pracy nauczyciela	OB					30	Ocena	3
6.		Gry i zabawy komputerowe	OB					30	Ocena	3

### Moduły obieralne:

7.	A	Zabawy i gry matematyczne we wczesnej edukacji						30	Ocena	4
8.		Myślenie krytyczne i narzędzia TOC						30	Ocena	4
9.		Tworzenie cyfrowych opowieści			15				Ocena	2
7.	B	Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego						30	Ocena	4
8.		Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem						30	Ocena	4
9.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie			15				Ocena	2



<i>Semestr</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>
<i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i>	<b>360</b>	<b>375</b>	<b>435</b>	<b>405</b>	<b>525</b>	<b>595</b>	<b>450</b>	<b>565</b>	<b>390</b>	<b>255</b>
<i>Wykłady</i>	<b>60</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>75</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		<b>45</b>
<i>Ćwiczenia</i>	<b>195</b>	<b>150</b>	<b>255</b>	<b>210</b>	<b>255</b>	<b>255</b>	<b>120</b>	<b>255</b>	<b>135</b>	<b>90</b>
<i>Konwersatoria</i>	<b>75</b>	<b>105</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>90</b>		<b>120</b>			
<i>Ćwiczenia projektowe</i>										
<i>Warsztaty</i>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>105</b>	<b>165</b>	<b>150</b>	<b>225</b>	<b>120</b>
<i>Projekt kierowany</i>										
<i>Samokształcenie</i>										
<i>E-learning</i>										
<i>Zajęcia praktyczne</i>										
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>				<b>30</b>	<b>60</b>	<b>110</b>	<b>30</b>	<b>130</b>	<b>30</b>	
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>				<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	<b>735</b>		<b>840</b>		<b>1120</b>		<b>1015</b>		<b>645</b>	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	<b>4355</b>									



## Plan studiów

*Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna  
od roku akademickiego 2019/2020 do 2023/2024  
studia jednolite magisterskie  
studia niestacjonarne  
profil praktyczny*

### Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedagogika ogólna		9					Egzamin	2
2.		Pedagogika ogólna			18				Ocena	3
3.		Filozofia		30					Egzamin	3
4.		Historia myśli pedagogicznej				18			Ocena	3
5.		Aksjologiczne podstawy edukacji				18			Ocena	3
6.		Kulturowe konteksty edukacji				9			Ocena	2
7.		Psychologia ogólna		15					Egzamin	2
8.		Psychologia ogólna			18				Ocena	3
9.		Prawa dziecka			15				Ocena	1
10.		Komunikacja interpersonalna						15	Ocena	1
11.		Retoryka						15	Ocena	1
12.		Literatura i media dla dzieci			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
14.		Podstawy wychowania fizycznego			30				Ocena	2
15.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
<b>W sumie godzin</b>				54	171	45		30		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				300						<b>30</b>
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						

## Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia		9					Egzamin	2
2.		Socjologia			9				Ocena	2
3.		Filozoficzne podstawy edukacji				18			Ocena	2
4.		Psychologia rozwojowa		15					Egzamin	2
5.		Psychologia rozwojowa			18				Ocena	3
6.		Pedagogika specjalna		15					Ocena	1
7.		Pedagogika społeczna				15			Ocena	1
8.		Podstawy edukacji zdrowotnej				30			Ocena	2
9.		Komunikacja społeczna			15				Ocena	1
10.		Teoria i praktyka wychowania		18					Egzamin	3
11.		Teoria i praktyka wychowania			30				Ocena	3
12.		Pedagogika opiekuńcza				18			Ocena	3
13.		Pierwsza pomoc przedmedyczna						15	Ocena	1
14.		Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela						18 T	Ocena	2
15.		Język angielski			30				Ocena	2
16.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
<b>W sumie godzin</b>				57	132	81		33		
<b>Razem godzin w semestrze</b>										<b>30</b>
<b>Suma punktów ECTS</b>										<b>30</b>

### Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia edukacji				18			Ocena	2
2.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki				18			Ocena	2
3.		Psychologia wychowawcza		18					Egzamin	2
4.		Psychologia wychowawcza			30				Ocena	2
5.		Pedagogika przedszkolna		30					Egzamin	3
6.		Pedagogika przedszkolna			45				Ocena	3
7.		Pedagogika wczesnoszkolna		30					Egzamin	3
8.		Pedagogika wczesnoszkolna			45				Ocena	3
9.		Podstawy edukacji informatycznej			45				Ocena	2
10.		Warsztat z metodyki zabawy						30	Ocena	2
11.		Etyka słowa			30				Ocena	2
12.		Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
<b>W sumie godzin</b>				78	255	36		30		<b>30</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				399						
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						

## Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Dydaktyka ogólna		15					Egzamin	1
2.		Dydaktyka ogólna			30				Ocena	2
3.		Psychologiczne podstawy uczenia się				30			Ocena	2
4.		Pedeutologia				18			Ocena	2
5.		Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
6.		Podstawy edukacji polonistycznej		30					Egzamin	3
7.		Podstawy edukacji polonistycznej			45				Ocena	3
8.		Podstawy edukacji matematycznej		30					Egzamin	3
9.		Podstawy edukacji matematycznej			45				Ocena	3
10.		Modele i strategie edukacji zintegrowanej			15				Ocena	1
11.		Strategie wspierania rozwoju dziecka			30				Ocena	2
12.		Wprowadzenie do praktyk			15				Ocena	1
13.		Język angielski			30				Egzamin	3
<b>W sumie godzin</b>				75	210	78		0		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				363 + 30 praktyka <b>393</b>						<b>28</b>
14.		Praktyka śródroczna asystencka	OB	30 godzin					Ocena	2
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>30</b>



## Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Teorie nauczania i uczenia się dzieci				30			Ocena	1
2.		Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej				45			Ocena	2
3.		Metodyka edukacji polonistycznej		30					Egzamin	2
4.		Metodyka edukacji polonistycznej			60				Ocena	3
5.		Metodyka edukacji językowej w przedszkolu			30				Ocena	2
6.		Metodyka edukacji matematycznej		30					Egzamin	2
7.		Metodyka edukacji matematycznej			60				Ocena	3
8.		Psychologia społeczna				15			Ocena	1
9.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		30					Ocena	1
10.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			30				Ocena	2
11.		Metodyka edukacji informatycznej			45				Ocena	2
12.		Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Komputerowe programy edukacyjne						30	Ocena	2
<b>W sumie godzin</b>				90	255	90		30		<b>25</b>
<b>Razem godzin w semestrze</b>				465 + 60 godzin praktyk						<b>525</b>
14.		Praktyka śródroczna metodyczna w przedszkolu	OB			30			Ocena	2
15.		Praktyka śródroczna metodyczna w klasach I – III	OB			30			Ocena	3
<b>Suma punktów ECTS</b>						30				<b>30</b>

## Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką			30				Ocena	1
2.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką						45	Ocena	2
3.		Metodyka edukacji przyrodniczej			30				Ocena	2
4.		Podstawy diagnozy pedagogicznej		30					Egzamin	1
5.		Podstawy diagnozy pedagogicznej			30				Ocena	2
6.		Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej			30				Ocena	2
7.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		30					Egzamin	2
8.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			30				Ocena	2
9.		Psychologia kliniczna		9					Egzamin	1
10.		Psychologia kliniczna			9				Ocena	1
11.		Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu			30				Ocena	2
12.		Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Gra na instrumencie						36		2
<b>W sumie godzin</b>				69	219	0		81		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				<b>369 + 60 godzin praktyka śródroczna 429 + 100 godzin praktyka ciągła</b>						<b>22</b>
14.		Praktyka śródroczna w przedszkolu	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej	OB	30 godzin						2
16.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin					Ocena	4
<b>Suma punktów ECTS</b>				<b>30</b>						<b>30</b>

## Semestr VII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodologia badań pedagogicznych		15					Egzamin	1
2.		Metodologia badań pedagogicznych			30				Ocena	3
3.		Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne				30			Ocena	2
6.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30				Ocena	2
7.		Metodyka edukacji społecznej			30				Ocena	2
8.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką				30			Ocena	2
9.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką						45	Ocena	3
10.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką				30			Ocena	2
11.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką						45	Ocena	2
12.		Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych						15	Ocena	1
13.		Konstruowanie narzędzi diagnostycznych						30	Ocena	2
14.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	3
15.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
<b>W sumie godzin</b>				15	108	90		165		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				378 + 30 godzin praktyk <b>408</b>						<b>27</b>
16.		Praktyka śródroczna	OB			30			Ocena	3
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>30</b>

### Moduły obieralne:

15.		Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	OB					30	Ocena	2
15.		Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole	OB					30	Ocena	2

## Semestr VIII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy prawa oświatowego		30					Egzamin	1
2.		Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole			30				Ocena	1
3.		Partnerstwo rodziców i nauczycieli w edukacji			30				Ocena	2
4.		Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE						30	Ocena	2
5.		Metodyka edukacji zdrowotnej			45				Ocena	2
6.		Metodyka wychowania fizycznego			60				Ocena	2
7.		Zarządzanie własnym rozwojem						30 T	Ocena	1
8.		Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	1
9.		Tworzenie laboratorium przyrodniczego						30	Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	4
11.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	2
12.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	2
13.		Moduł do wyboru A/B	OB		30				Ocena	2
<b>W sumie godzin</b>				30	243			150		
<b>Razem godzin w semestrze</b>				423 + 30 godzin praktyki <b>453</b> + 100 godzin praktyka ciągła						<b>24</b>
14.		Praktyka śródroczna	OB			30 godzin				2
15.		Praktyka ciągła	OB			100 godzin				4
<b>Suma punktów ECTS</b>				30						<b>30</b>

### Moduły obieralne:

11.		Warsztat kreatywności	OB					30	Ocena	2
11.		Warsztat pracy twórczej	OB					30	Ocena	2
12.		Edukacja outdoorowa	OB					30	Ocena	2
12.		Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	

Student ma do wyboru jeden z dwóch modułów, które będą realizowane w VIII, IX i X semestrze.

**A: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: przygotowanie do myślenia matematycznego, programowania i wykorzystania IT w edukacji**

**B. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: poszerzenie kompetencji nauczyciela w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej**

Moduły obieralne:

13.	<b>A</b>	Rozwój myślenia matematycznego u dzieci	OB		30				Ocena	2
13.	<b>B</b>	Formy i metody realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	OB		30				Ocena	2

## Semestr IX

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)			
1.		Projekt edukacyjny w przedszkolu i klasach I – III						60	Ocena	4	
2.		Profilaktyka logopedyczna			30				Ocena	2	
3.		Emisja głosu			30				Ocena	2	
4.		Metodyka edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej			45				Ocena	3	
5.		Konstruowanie programów dydaktyczno - wychowawczych						45	Ocena	3	
6.		Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej						45	Ocena	3	
8.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2	
9.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	2	
10.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					15	Ocena	2	
11.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	5	
<b>W sumie godzin</b>					123			225			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				348 + 30 godzin praktyk <b>378</b>							<b>28</b>
12.		Praktyka śródroczna	OB					30 godzin	Ocena	2	
<b>Suma punktów ECTS</b>				30							30

### Moduły obieralne:

8.		Action reserch w pracy nauczyciela						30	Ocena	2
8.		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych						30	Ocena	2

### Moduły obieralne:

9.	A	Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	2
10.		Elementy gamifikacji	OB					15	Ocena	2
9.	B	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	OB					30	Ocena	2
10.		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne uczniów	OB					15	Ocena	2

## Semestr X

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)			
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1	
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1	
3.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1	
4.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			27				Ocena	2	
5.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	3	
6.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	3	
7.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	4	
8.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					30	Ocena	4	
9.		Moduł do wyboru A/B 3	OB		15				Ocena	2	
10.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	9	
<b>W sumie godzin</b>				45	60			120			
<b>Razem godzin w semestrze</b>				225							<b>30</b>
<b>Suma punktów ECTS</b>				30							

### Moduły obieralne:

5.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB					30	Ocena	3
5.		Partycypacja w zmianie edukacyjnej	OB					30	Ocena	3
6.		Multimedialny warsztat pracy nauczyciela	OB					30	Ocena	3
6.		Gry i zabawy komputerowe	OB					30	Ocena	3

### Moduły obieralne:

7.	A	Zabawy i gry matematyczne we wczesnej edukacji						30	Ocena	4
8.		Myślenie krytyczne i narzędzia TOC						30	Ocena	4
9.		Tworzenie cyfrowych opowieści			15				Ocena	2
7.	B	Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego						30	Ocena	4
8.		Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem						30	Ocena	4
9.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie			15				Ocena	2





<i>Semestr</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>
<i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i>	<b>300</b>	<b>303</b>	<b>399</b>	<b>393</b>	<b>525</b>	<b>429</b>	<b>408</b>	<b>453</b>	<b>378</b>	<b>255</b>
<i>Wykłady</i>	<b>54</b>	<b>57</b>	<b>78</b>	<b>75</b>	<b>90</b>	<b>69</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		<b>45</b>
<i>Ćwiczenia</i>	<b>171</b>	<b>132</b>	<b>255</b>	<b>210</b>	<b>255</b>	<b>219</b>	<b>108</b>	<b>243</b>	<b>123</b>	<b>60</b>
<i>Konwersatoria</i>	<b>45</b>	<b>81</b>	<b>36</b>	<b>78</b>	<b>90</b>		<b>90</b>			
<i>Ćwiczenia projektowe</i>										
<i>Warsztaty</i>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>30</b>		<b>30</b>	<b>81</b>	<b>165</b>	<b>150</b>	<b>225</b>	<b>120</b>
<i>Projekt kierowany</i>										
<i>Samokształcenie</i>										
<i>E-learning</i>										
<i>Zajęcia praktyczne</i>										
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>				<b>30</b>	<b>60</b>	<b>110</b>	<b>30</b>	<b>130</b>	<b>30</b>	
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>				<b>2</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	<b>603</b>		<b>792</b>		<b>954</b>		<b>861</b>		<b>603</b>	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	<b>3813</b>									

