PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK ***Pedagogika***

SPECJALNOŚCI: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
Pedagogika szkolna z elementami arteterapii
Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

STUDIA I STOPNIA

PROFIL PRAKTYCZNY

2021

Spis treści

1. Koncepcja kształcenia na kierunku ... 3

2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe ... 5

3. Cele kształcenia ... 7

4. Ogólna charakterystyka studiów ... 8

5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK 10

5.1. Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się PRK – Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią ... 16

5.2. Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się– Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza ... 22

5.3. Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się PRK – Pedagogika szkolna z elementami arteterapii ... 29

5.4. Tabela efektów uczenia się w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagogika szkolna z elementami arteterapii ... 36

5.5. Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się PRK – Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów ... 39

5.6. Tabela efektów uczenia się w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela ... 45

6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się ... 48

7. Plan studiów ... 49

8. Sylabusy ... 93

8. Praktyki zawodowe ... 1193

9. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia ... 1195

10. Wymogi związane z ukończeniem studiów ... 1198

11. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów ... 1199

12. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia ... 1202

13. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku ... 1206

1. Koncepcja kształcenia na kierunku

Studia na kierunku *Pedagogika* wpisują się w założenia Strategii Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie na lata 2019–2025. Misją Uczelni jest kształcenie specjalistyczne dla potrzeb rozwoju społeczno-gospodarczego miasta Chełma, regionu lubelskiego i kraju, zaś głównym celem stworzenie oferty edukacyjnej zapewniającej najwyższą jakość i uzyskiwanie przez studentów kompetencji i kwalifikacji do potrzeb rynku pracy. Przygotowanie specjalistów w zakresie pedagogiki posiadających kompetencje merytoryczne, zweryfikowane w trakcie studiów w praktycznych działaniach, umiejących rozpatrywać problemy pedagogiczne w aktualnym, szerokim kontekście społeczno -kulturowym jest odpowiedzią na zwiększające się zapotrzebowanie pracowników w obszarach wychowania, wspierania rozwoju i opieki dzieci, młodzieży i dorosłych wynikające m.in. z przemian cywilizacyjnych i społecznych.

Studia są zaplanowane do realizacji w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym. Niezależnie od trybu nauki studenci osiągają takie same efekty uczenia się, realizują taki sam program merytoryczny, dokonują wyboru spośród takich samych specjalności, realizują praktyki zawodowe, a studia kończą przygotowaniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym.

Studia na kierunku Pedagogika, I stopnia realiowane są na profilu praktycznym, z zachowaniem i eksponowaniem integralnego charakteru teorii i praktyki pedagogicznej. Profil praktyczny w pełni umożliwia studentom rozwój ich intelektualnych, osobowościowych i profesjonalnych kompetencji, uwzględniając ich indywidualne potrzeby edukacyjne i zmieniające się uwarunkowania społeczne. Dodatkowo zapewnia studentom wsparcie w ich poszukiwaniach intelektualnych i wymaga samodzielności i odpowiedzialnego wyznaczania własnej ścieżki edukacyjnej. Zajęcia na studiach o profilu praktycznym stanowią podstawę do refleksji pedagogicznej i pozwalają na kształtowanie w sposób odpowiedzialny warsztatu badawczego i zawodowego pedagoga. Program umożliwia zdobycie kompetencji zawodowych, a jednocześnie przygotowuje do podjęcia dalszej nauki na studiach drugiego stopnia.

Pełen cykl kształcenia trwa trzy lata (VI semestrów). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 180 ECTS.

W ramach studiów oferowane są następujące specjalności: *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią, Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza, Pedagogika szkolna z elementami arteterapii, Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów.*

Kształcenie na specjalności ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*** (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 3075 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 960 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 32 punkty ECTS.

Kształcenie na specjalności ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*** (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 2715 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS.

Kształcenie na specjalności ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii*** (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 2745 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS.

Kształcenie na specjalności ***Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów*** (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 2730 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 600 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 20 punktów ECTS

2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

Główną cechą charakteryzującą kształcenie na kierunku Pedagogika jest integracja teorii i koncepcji pedagogicznych z działaniami praktycznymi studentów, realizowanymi zarówno podczas zajęć o charakterze warsztatowym, jak i praktyk zawodowych. Zaproponowane studentom w toku kształcenia zajęcia praktyczne i wykorzystywane podczas różnych form zajęć metody kształcenia pozwalają wyposażyć studentów w szeroki wachlarz umiejętności, w tym w kompetencje przyszłości takie, jak: umiejętność współpracy w zespole, konstruktywne rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie czy kreatywność.

Pracownicy Katedry Pedagogiki współpracują z wieloma krajowymi ośrodkami naukowymi, uczestniczą w konferencjach i seminariach naukowych gromadząc doświadczenia, które potem wykorzystują w doskonaleniu programu kształcenia i treści poszczególnych zajęć.

Katedra Pedagogiki współpracuje także z uczelniami za granicą. Międzynarodowe doświadczenia i wzorce wykorzystywane są w programie kształcenia m.in. w doborze metod nauczania oraz w sposobach weryfikacji osiąganych efektów uczenia się. Ustalane są one w oparciu o doświadczenia dydaktyczne pracowników, zdobywane m.in. poprzez:

- zagraniczne staże dydaktyczne: Брэсцкі дзяржаўны універсітэт імя А.С. Пушкіна *(Białoruś)*, Institut für Slavistic Uniwersytetu w Bochum *(Niemcy)*, Alice-Salomon-Hochschule w Berlinie *(Niemcy)*, Katolícka univerzita v Ružomberku *(Słowacja),* Uniwersytet im. M. Gogola w Niżynie *(Ukraina);*
- prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów w ramach współpracy międzynarodowej: Брэсцкі дзяржаўны універсітэт імя А.С. Пушкіна *(Białoruś),* Ostravská Univerzita *(Czech*y), Katolícka univerzita v Ružomberku, Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (*Słowacja*), Прикарпарський національний університет імені Василя Стефаникав Івано-Франківську (Ukraina), Szeget Istvan Egyetes, Eotvos Lorand University in Budapest *(Węgry);*
- prowadzenie zajęć dla studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus +.
- przynależność do międzynarodowych organizacji naukowych oraz naukowo -dydaktycznych: Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Asocjacja Profesorów Słowiańskich Państw, The Baltic

and Black Sea Circle Consortium in Education Research *(BBCC)*, Międzynarodowe Laboratorium Badań Społeczno-Pedagogicznych na Ukrainie;

3. Cele kształcenia

1. Wyposażenie studentów w podstawową i aktualną wiedzę pedagogiczną obejmującą terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającą na zrozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
2. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania posiadanej wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej) w odniesieniu do grup i pojedynczych osób.
3. Przedstawienie studentom zagadnień prawnych w zakresie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, tak by umieli posługiwać się zapisami aktów prawnych w podejmowanych działaniach pedagogicznych.
4. Stwarzanie warunków do uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
5. Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, przy użyciu różnych kanałów i technik.
6. Rozwijanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności, świadomości tworzenia i kształtowania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia.
7. Kształtowanie postaw przedsiębiorczości i inicjatywy w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych.
8. Rozwijanie umiejętności swobodnego poruszania się na rynku pracy, zdolności kierowania własnym rozwojem kariery zawodowej.
9. Wyposażenie studentów w umiejętności praktyczne, niezbędne do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej).

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, mają możliwość kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia.

4. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogiki**	
Forma studiów		
Liczba semestrów	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	VI	**VI**
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	**180**	**180**
Język studiów/egzaminów	**polski**	**polski**
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	**licencjat**	**licencjat**
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **3075** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **2715** Pedagogika szkolna z arteterapią : **2745** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów: **2745**	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **2241** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **1881** Pedagogika szkolna z arteterapią : **1899** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów: **1841**
Wymiar praktyk zawodowych (godziny)	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **960** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **600** Pedagogika szkolna z arteterapią :**600** Animacja społeczno – kulturowa w pedagogiką mediów: **600**	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **960** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **600** Pedagogika szkolna z arteterapią :**600** Animacja społeczno – kulturowa w pedagogiką mediów: **600**
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **32** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **20** Pedagogika szkolna z arteterapią : **20**	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **32** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **20** Pedagogika szkolna z arteterapią : **20**

	Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów: **20**	Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów: **20**
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w **ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia**	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **102,5** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **91** Pedagogika szkolna z arteterapią : **91,5** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów: **91,5**	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **74,7** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 6**3** Pedagogika szkolna z arteterapią : **63,3** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów: **54,7**
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w **ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych**, **nie mniejszą niż 5 punktów ECTS –** w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	**6**	**6**
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	**107**	**107**
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	**Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina: pedagogika – 97 %** **Dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina: filozofia – 3%**	
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **116** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **112** Pedagogika szkolna z arteterapią : **114** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów: **114**	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: **116** Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: **112** Pedagogika szkolna z arteterapią : **114** Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów: **114**
W przypadku studiów I stopnia – łączna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego – **studia stacjonarne**	**60**	

5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:			
Ped_K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P6S_WG
Ped_K_W02		prezentuje zaawansowaną wiedzę o usytuowaniu pedagogiki i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach;	
Ped_K_W03		zna w zaawansowanym stopniu różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	
Ped_K_W04		rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	
Ped_K_W05		nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;	
Ped_K_W06		rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma zaawansowaną wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;	
Ped_K_W07		ma zaawansowaną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;	
Ped_K_W08		posługuje się zaawansowaną wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;	P6S_WK
Ped_K_W10		stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;	
Ped_K_W11		prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_K_W12		rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych złożonych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P6S_UW
Ped_K_U02		rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	
Ped_K_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	
Ped_K_U04		dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	
Ped_K_U05		opracowuje narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	
Ped_K_U07		umie dostrzec złożone mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	
Ped_K_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	
Ped_K_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
Ped_K_U10		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_K_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	
Ped_K_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje złożone problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	P6S_UO
Ped_K_U14		dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;	
Ped_K_U16		buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	P6S_UU
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje złożone problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent:			
Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	P6S_KK
Ped_K_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;	
Ped_K_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	P6S_KO
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	
Ped_K_K06		inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego;	
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	P6S_KR
Ped_K_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny we własnych działaniach pedagogicznych;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	

5.1.Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się PRK – Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) – absolwent:			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		prezentuje zaawansowaną wiedzę o miejscu pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych i pokrewnych;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		zna w zaawansowanym stopniu różne systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych, ich źródła, uwarunkowania oraz konsekwencje wyboru każdego z nich;	Ped_K_W03
Ped_S_W04		rozumie koncepcje rozwoju człowieka w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie;	Ped_K_W04
Ped_S_W05		opisuje instytucje i środowiska wychowawcze, wzajemne oddziaływanie w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie;	Ped_K_W05
Ped_S_W06		rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/ niedostosowanego społecznie;	Ped_K_W06
Ped_S_W07		ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej – ukierunkowanych na osoby niedostosowane społecznie/zagrożone niedostosowaniem społecznym	Ped_K_W07
Ped_S_W08		posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej;	Ped_K_W08

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice resocjalizacyjnej;	Ped_K_W09
Ped_S_W10		stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym /niedostosowanymi społecznie;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu wychowania resocjalizacyjnego z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	Ped_K_W11
Ped_S_W12		rozumie, w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym/zagrożonym niedostosowaniem społecznym.	Ped_K_W12
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów resocjalizacyjnych i socjoteraputycznych;	Ped_K_U02
Ped_S_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie;	Ped_K_U03
Ped_S_U04		dokonuje analizy badań z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	Ped_K_U04

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U05		opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U05
Ped_S_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego w obrębie pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii: formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski z przeprowadzonych badań;	Ped_K_U06
Ped_S_U07		rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie;	Ped_K_U07
Ped_S_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym;	Ped_K_U08
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	Ped_K_U09
Ped_S_U10		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu resocjalizacji i socjoterapii;	Ped_K_U10
Ped_S_U11		używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; wykorzystuje odpowiedni przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej ukierunkowanej na osoby zagrożone niedostosowaniem społecznym/niedostosowane społecznie;	Ped_K_U12
Ped_S_U13		diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu resocjalizacji i socjoterapii;	Ped_K_U13

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U14	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych, uwzględniając ich adekwatność w konkretnych obszarach resocjalizacji i socjoterapii;	Ped_K_U14
Ped_S_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań;	Ped_K_U15
Ped_S_U16		buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy, zwłaszcza w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacjj i socjoterapii;	Ped_K_U17
Ped_S_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_U20
Ped_S_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym;	Ped_K_U21
Ped_S_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie;	Ped_K_U22

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U23		jest zdolny do samooceny odnośnie własnych możliwości i dokonań w obszarze pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanymi społecznie, modyfikuje i koryguje proces samooceny.	Ped_K_U23
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent:			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanymi społecznie;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanymi społecznie;	Ped_K_K02
Ped_S_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, rozwiązuje problemy etyczne w tym zakresie, zwłaszcza w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_K03
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii;	Ped_K_K04
Ped_S_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi (specjalistami i niespecjalistami), zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	Ped_K_K05
Ped_S_K06		inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru resocjalizacji oraz socjoterapii;	Ped_K_K06

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K07		jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm działań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii oraz jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny;	Ped_K_K09
Ped_S_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.	Ped_K_K10

5.2.Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się– Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		w zaawansowanym stopniu różne koncepcje wychowania i opieki, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	Ped_K_W03
Ped_S_W04		źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;	Ped_K_W04
Ped_S_W05		cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje;	Ped_K_W05
Ped_S_W06		specyfikę funkcjonowania środowisk wychowawczych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości – w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych;	Ped_K_W06

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W07		specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, w tym współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;	Ped_K_W07
Ped_S_W08		w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;	Ped_K_W08
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych;	Ped_K_W09
Ped_S_W10		w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	Ped_K_W11
Ped_S_W12		w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.	Ped_K_W11

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) – absolwent potrafi:			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U02
Ped_S_U03		dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U03
Ped_S_U04		dokonać analizy badań związanych z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów wychowania i opieki;	Ped_K_U04
Ped_S_U05		opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy opiekuńczo-wychowawczej;	Ped_K_U06
Ped_S_U06		zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej;	Ped_K_U06
Ped_S_U07		dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;	Ped_K_U07

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U08		wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków, uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych;	Ped_K_U08
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	Ped_K_U09
Ped_S_U10		w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogicznych, prowadzić debatę na tematy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji oraz przejawów pedagogicznych działań;	Ped_K_U10
Ped_S_U11		używając języka specjalistycznego, porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych; dostosować sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystując informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo-wychowawczej, kulturalnej, pomocowej i dydaktycznej;	Ped_K_U12
Ped_S_U13		dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej, dokonuje ich analizy oraz ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć;	Ped_K_U13

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U14	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb oraz możliwości poszczególnych wychowanków czy specyfiki grupy; zaprojektować oraz wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;	Ped_K_U14
Ped_S_U15		realizować praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze, wykorzystując nowoczesne technologie ICT oraz uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków w różnych obszarach;	Ped_K_U15
Ped_S_U16		efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, pełniąc w nim funkcje kierowniczą; współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami oraz innymi podmiotami placówki edukacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej, kulturalnej lub pomocowej;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		organizować i inicjować pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną;	Ped_K_U17
Ped_S_U18		wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną, zaplanować ewaluację procesów dydaktyczno-wychowawczych lub opiekuńczych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski w wskazania dla praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym podczas doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz w uczeniu się przez całe życie;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		analizować działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej;	Ped_K_U20

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U21		efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;	Ped_K_U21
Ped_S_U22		zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków lub grup społecznych w obrębie działalności opiekuńczo-wychowawczej;	Ped_K_U22
Ped_S_U23		adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania obszarze praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U23
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent jest gotów do:			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta;	Ped_K_K02
Ped_S_K03		przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza;	Ped_K_K03
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych;	Ped_K_K04
Ped_S_K05		podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska społecznego lub interesu publicznego;	Ped_K_K05

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika opiekuńczo-wychowawcza	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K06	rzecz interesu publicznego	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia oraz inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	Ped_K_K06
Ped_S_K07		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej;	Ped_K_K09
Ped_S_K10		kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej.	Ped_K_K10

5.3.Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się PRK – Pedagogika szkolna z elementami arteterapii

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) – absolwent zna i rozumie:			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	terminologię używaną w pedagogice szkolnej oraz w arteterapii, a także sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej;	Ped_K_W01
Ped_S_W02		w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki szkolnej, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania;	Ped_K_W02
Ped_S_W03		w zaawansowanym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej oraz profilaktycznej szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego;	Ped_K_W03
Ped_S_W04		w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące;	Ped_K_W04
Ped_S_W05		cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły;	Ped_K_W05
Ped_S_W06		specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości – w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych oraz terapeutycznych i arteterapeutycznych;	Ped_K_W06

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W07		specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze pedagogiki szkolnej i arteterapii, w tym współczesnych badań nad kształceniem wychowaniem i opieką oraz arteterapią, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej;	Ped_K_W07
Ped_S_W08		w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie;	Ped_K_W08
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania, opieki i arteterapii w środowisku szkolnym, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej; odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych;	Ped_K_W09
Ped_S_W10		w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej pomiędzy podmiotami szkoły, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń;	Ped_K_W10
Ped_S_W11		w zaawansowanym stopniu specyfikę zarządzania placówką szkolną, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie. ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa oraz higieny pracy szkołach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej pomiotów szkoły;	Ped_K_W11
Ped_S_W12		w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga szkolnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału, predyspozycji.	Ped_K_W11
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) – absolwent potrafi:			

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną;	Ped_K_U01
Ped_S_U02		dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań nauczycieli, rodziców i innych animatorów procesów pedagogicznych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U02
Ped_S_U03		dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym oraz analizować je w kontekście motywów czy sposobów zachowań uczniów, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;	Ped_K_U03
Ped_S_U04		dokonać analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły;	Ped_K_U04
Ped_S_U05		opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy szkoły;	Ped_K_U06
Ped_S_U06		zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego, znaczenia arteterapii w pracy szkoły; dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej;	Ped_K_U06
Ped_S_U07		dostrzec podmiotowość ucznia i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;	Ped_K_U07
Ped_S_U08		wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki szkolnej, uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli szkoły;	Ped_K_U08

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, wykorzystując publikacje zagraniczne;	Ped_K_U09
Ped_S_U10		w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej oraz arteterapii, prowadzić debatę na tematy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej, argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	Ped_K_U10
Ped_S_U11		używając języka specjalistycznego, porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem;	Ped_K_U11
Ped_S_U12		dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo-wychowawczej, kulturalnej, pomocowej i dydaktycznej szkole;	Ped_K_U12
Ped_S_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej i dydaktycznej szkoły, dokonać ich analizy oraz ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć;	Ped_K_U13
Ped_S_U14		potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy, opiekuńczy oraz terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości poszczególnych wychowanków i specyfiki grupy, wykorzystując wiedzę metodyczną na temat metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;	Ped_K_U14

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U15		realizować praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze, wykorzystując nowoczesne technologie ICT oraz uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości uczniów w różnych obszarach;	Ped_K_U15
Ped_S_U16		efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, pełniąc też funkcję kierowniczą, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami oraz innymi specjalistami czy podmiotami szkoły;	Ped_K_U16
Ped_S_U17		organizować i inicjować pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną z elementami arteterapii w środowisku szkolnym;	Ped_K_U17
Ped_S_U18		wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów dydaktyczno – wychowawczych lub opiekuńczych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski w wskazania dla praktyki pedagogicznej;	Ped_K_U18
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczenia się przez całe życie;	Ped_K_U19
Ped_S_U20		analizować działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planować pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych preferowanych w środowisku szkolnym;	Ped_K_U20
Ped_S_U21		efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych;	Ped_K_U21
Ped_S_U22		zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących uczniów w obrębie działalności opiekuńczo – wychowawczej szkoły , również z wykorzystaniem elementów arteterapii;	Ped_K_U22
Ped_S_U23		adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania obszarze praktyki pedagogicznej.	Ped_K_U23
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent jest gotów do:			

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji;	Ped_K_K01
Ped_S_K02		poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta;	Ped_K_K02
Ped_S_K03		przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza;	Ped_K_K03
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych;	Ped_K_K04
Ped_S_K05		podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania , angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska szkolnego;	Ped_K_K05
Ped_S_K06		aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	Ped_K_K06
Ped_S_K07		myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;	Ped_K_K07
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką;	Ped_K_K08
Ped_S_K09		odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej;	Ped_K_K09
Ped_S_K10		kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej.	Ped_K_K10

5.4. Tabela efektów uczenia się w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela - pedagogika szkolna z elementami arteterapii

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) – absolwent zna i rozumie:		
Ped_N_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę środowiska szkolnego, innych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	N_W01
Ped_N_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	N_W02
Ped_N_W03	podstawowe normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej w różnych typach szkół i placówek na poszczególnych etapach kształcenia;	N_W04
Ped_N_W04	zagadnienia edukacji włączającej a także zasady i sposoby realizacji zasady inkluzji w szkole;	N_W05
Ped_N_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów oraz wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	N_W06
Ped_N_W06	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych w szkole;	N_W08
Ped_N_W07	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	N_W09

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_W08	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia w środowisku szkolnym i innych środowiskach wychowawczych;	N_W10
Ped_N_W09	podstawy funkcjonowania aparatów zmysłowych, patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi;	N_W12
Ped_N_W10	strukturę i funkcje systemu oświaty-cele, podstawy prawne , organizacje i funkcjonowanie szkół i innych instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych a także alternatywne formy edukacji.	N_W13
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się – UMIEJĘTNOŚCI (U) – absolwent potrafi:		
Ped_N_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne w szkole, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	N_U01
Ped_N_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz życiu społecznym w szkole i poza szkołą;	N_U03
Ped_N_U03	projektować i realizować programy nauczania oraz wychowawczo-profilaktyczne z uwzględnieniem zasady indywidualizacji procesu kształcenia;	N_U04
Ped_N_U04	projektować i realizować pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz ograniczoną znajomością języka polskiego;	N_U12

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia specjalność pedagogika szkolna z elementami arteterapii	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	N_U15
Ped_N_U06	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	N_U16
Ped_N_U07	udzielać pierwszej pomocy.	N_U17
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent jest gotów do:		
Ped_N_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	N_K01
Ped_N_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	N_K02
Ped_N_K03	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	N_K07
Ped_N_K04	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	N_CK2

5.5. Tabela efektów uczenia się w zakresie specjalności w odniesieniu do kierunkowych efektów uczenia się PRK – Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się – WIEDZA (W) – absolwent zna i rozumie:			
Ped_S_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	terminologię używaną w animacji społeczno-kulturowej i pedagogice mediów oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P6S_WG
Ped_S_W02		miejsce animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w systemie nauk społecznych i pokrewnych;	
Ped_S_W03		w stopniu zaawansowanym różne systemy i modele aktywności na polu animacji społeczno-kulturowej, ich uwarunkowania oraz konsekwencje wyboru każdego z nich;	
Ped_S_W04		koncepcje rozwoju człowieka w kontekście pracy z wychowankiem, także o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	
Ped_S_W05		instytucje i środowiska animatorów i pedagogów kultury, wzajemne oddziaływanie w kontekście pracy z wychowankiem, również o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	
Ped_S_W06		procesy tworzenia i oddziaływania sieci środowisk animatorów i pedagogów kultury oraz mediów na wychowanka, w tym tego o specjalnych potrzebach;	
Ped_S_W07		projektowanie i prowadzenie badań w praktyce pedagogicznej – ukierunkowane na aktywność animacyjną w społeczności lokalnej, w tym szkolnej z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	
Ped_S_W08		w zakresie praktycznej działalności animatora animacji społeczno-kulturowego elementami pedagogiki mediów;	

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice mediów i animacji kultury;	P6S_WK
Ped_S_W10		teorie komunikacji oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, skuteczne w pracy z wychowankiem, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	
Ped_S_W11		powiązania i regulacje prawne, uwarunkowania organizacyjne oraz instytucjonalne w pracy animatora społeczno-kulturowego, z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_S_W12		w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery zawodowej animatora społeczno-kulturowego, również pracy z wychowankiem zagrożonym, o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się – UMIEJĘTNOŚCI (U) – absolwent potrafi:			
Ped_S_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	stosować zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w odniesieniu do konkretnych sytuacji w praktyce pedagogicznej;	P6S_UW
Ped_S_U02		analizować źródła, sposoby zachowań oraz motywację członków zespołu lub prowadzonej grupy podczas koordynowanych aktywności w obszarze animacji społeczno-kulturowej czy aktywności medialnej (w tym odbiorców aktywności animacyjnej wśród społeczności sieci);	

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U03		rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań członków zespołu, koordynowanej grupy, z uwzględnieniem dzieci w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	
Ped_S_U04		dokonać analizy badań z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	
Ped_S_U05		opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i ewaluacyjne, by w oparciu o nie prowadzić proces badawczy w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	
Ped_S_U06		projektować i przeprowadzać wszystkie fazy procesu badawczego w obrębie animacji społeczno-kulturowej: formułować problemy, wyborać metody, prezentować wnioski z przeprowadzonych badań;	
Ped_S_U07		rozpoznać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdać sobie sprawę z podmiotowej roli wychowanka, w tym też o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	
Ped_S_U08		dostrzegać i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjno -kulturalnych i środowisk animatorów kultury;	
Ped_S_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy	komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
Ped_S_U10		inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentuje, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U11	w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	używać języka specjalistycznego z dziedziny animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, porozumiewać się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_S_U12		analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując odpowiedni przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej ukierunkowanej na osoby zagrożone niedostosowaniem społecznym/niedostosowane społecznie;	
Ped_S_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozować problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	P6S_UO
Ped_S_U14		dobierać metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych, uwzględniając ich adekwatność w konkretnych obszarach animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	
Ped_S_U15		wykorzystywać nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych w animacji społeczno-kulturowej i pedagogice mediów, dokonując analizy ich przydatności oraz uwarunkowań;	
Ped_S_U16		budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełniąc różne role w sytuacji współpracy, zwłaszcza w kontekście pedagogiki mediów i animacji kultury;	
Ped_S_U17		inicjować i organizować działalność pedagogiczną w zakresie animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_U18		planować ewaluację procesów pedagogicznych, analizując otrzymane informacje i projektując wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej w kontekście pedagogiki mediów i animacji kultury;	
Ped_S_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracować nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	P6S_UU
Ped_S_U20		dostrzegać etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosować normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze pedagogiki mediów i animacji społeczno-kulturowej;	
Ped_S_U21		efektywnie wykorzystać procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji oświatowo-kulturalnych;	
Ped_S_U22		zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie oraz wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych;	
Ped_S_U23		jest zdolny do samooceny odnośnie własnych możliwości i dokonań w obszarze pracy animatora społeczno-kulturalnego, modyfikując i korygując proces samooceny.	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się – KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent jest gotów do:			
Ped_S_K01	Oceny – krytyczne podejście	oceny własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podjęcia pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	P6S_KK

Symbol specjalnościo-wych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się
Ped_S_K02		krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; hierarchizowania własnych celów oraz optymalizacji prowadzonej działalności w zakresie animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	
Ped_S_K03		zrozumienia etycznego wymiaru badań naukowych, rozwiązania problemów etycznych w tym zakresie, zwłaszcza z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	
Ped_S_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, społecznego znaczenia animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów;	P6S_KO
Ped_S_K05		do współpracy i współdziałania z innymi (specjalistami i niespecjalistami), zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	
Ped_S_K06		inicjowania działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru animacji społeczno-kulturowej;	
Ped_S_K07		wykazania się przedsiębiorczością, podejmując działania na rzecz środowiska społecznego, aktywizując kulturalnie i integrując społeczność lokalną we wspólnych inicjatywach kulturalnych;	
Ped_S_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	dostrzeżenia etycznego wymiaru własnych działań pedagogicznych w obszarze animacji społeczno-kulturowej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	P6S_KR
Ped_S_K09		postępowania w sposób odpowiedzialny i etyczny;	
Ped_S_K10		w swojej działalności pedagogicznej dbania o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga animatora społeczno-kulturalnego.	

5.6. Tabela efektów uczenia się w zakresie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) – absolwent zna i rozumie:		
Ped_N_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej, specyfikę głównych środowisk wychowawczych i procesów w nich zachodzących;	N_W01
Ped_N_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne;	N_W02
Ped_N_W03	normy, procedury i dobre praktyki stosowane w działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach podstawowych i średnich ogólnokształcących, technikach i szkołach branżowych, szkołach specjalnych i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych, w różnego typu ośrodkach wychowawczych oraz kształceniu ustawicznym);	N_W04
Ped_N_W04	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	N_W05
Ped_N_W05	zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania;	N_W06
Ped_N_W05	strukturę i funkcje systemu oświaty – cele, podstawy prawne, organizację i funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, a także alternatywne formy edukacji;	N_W08
Ped_N_W06	podstawy prawne systemu oświaty niezbędne do prawidłowego realizowania prowadzonych działań edukacyjnych;	N_W09

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_W07	prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością;	N_W10
Ped_N_W08	procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	N_W12
Ped_N_W09	podstawy funkcjonowania i patologie aparatu mowy, zasady emisji głosu, podstawy funkcjonowania narządu wzroku i równowagi.	N_W13
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) – absolwent potrafi:		
Ped_N_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	N_U01
Ped_N_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające integralny rozwój uczniów, ich aktywność i uczestnictwo w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym;	N_U03
Ped_N_U03	projektować i realizować programy nauczania z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów;	N_U04
Ped_N_U04	pracować z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym z dziećmi z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z doświadczeniem migracyjnym, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym lub z ograniczoną znajomością języka polskiego;	N_U12

Symbol	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów I stopnia	Odniesienie do efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela
Ped_N_U05	poprawnie posługiwać się językiem polskim i poprawnie oraz adekwatnie do wieku uczniów posługiwać się terminologią przedmiotu;	N_U15
Ped_N_U06	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	N_U16
Ped_N_U07	udzielać pierwszej pomocy.	N_U17
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent jest gotów do:		
Ped_N_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	N_K01
Ped_N_K02	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	N_K02
Ped_N_K03	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej;	N_K07
Ped_N_K04	skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.	N_CK2

6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których jasno określone są warunki realizacji zakładanych efektów uczenia i wymogi ich sprawdzania. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczce przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia na kierunku Pedagogika na PWSZ w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy,
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych,
- weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu należą:

1) egzamin – ustny, opisowy, testowy;
2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
3) kolokwium;
4) przygotowanie referatu, eseju;
5) rozwiązywanie zadań problemowych;
6) prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
8) analiza przypadków case study;
9) opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych;
10) egzamin dyplomowy / obrona pracy;
11) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
Pedagogika szkolna z elementami arteterapii
Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów
od roku akademickiego 2021/2022
studia stacjonarne
profil praktyczny

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	…… (ilość godzin)		
1.		Podstawowe zagadnienia z filozofii					30		Egzamin	3 [0]
2.		Logika			15				Ocena	1 [1]
3.		Socjologia					15		Egzamin	1 [0]
4.					15				Ocena	2 [2]
5.		Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej		15					Egzamin	1 [0]
6.					30				Ocena	3 [1]
7.		Psychologia ogólna		15					Egzamin	1 [0[
8.					30				Ocena	3 [1]
9.		Historia myśli pedagogicznej					30		Ocena	3 [1]
10.		Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka		15					Ocena	1 [0]
11.					15				Ocena	2 [1]
12.		Trening interpersonalny			15				Ocena	1 [1]
13.		Pedagogika medialna i tworzenie e-treści				30			Ocena	2 [1]
14.		Pedagogika społeczna					15		Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika kultury					15		Ocena	1 [1]
16.		Komunikacja interpersonalna			15				Ocena	1 [1]
17.		Metodyka pracy umysłowej			15				Ocena	2 [2]
18.		Lektorat języka obcego I	OB.		30				Ocena	1[1]
19.		Wychowanie fizyczne I			30				Ocena	
W sumie godzin				45	210	30	105			**30 [15]**
Razem godzin w semestrze				390						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

18.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	1
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	1

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	HS	Humanistyczno- społeczne
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	OB	Obieralny
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie		

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	…… (ilość godzin)		
1.		Wybrane systemy pedagogiczne					30		Ocena	2 [1]
2.		Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych					30		Ocena	2 [1]
3.		Implikacje filozoficzne w wychowaniu			30				Ocena	1 [0]
4.		Dydaktyka ogólna		15					Egzamin	1 [0]
5.					30				Ocena	2 [2]
6.		Socjologia wychowania					30		Ocena	2[1]
7.		Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej		15					Egzamin	1 [0]
8.					30				Ocena	3 [2]
9.		Teoria wychowania		15					Egzamin	1 [0]
10.					30				Ocena	2 [1]
11.		Retoryka			15				Ocena	1 [1]
12.		Pedagogika szkolna					30		Ocena	3 [2]
13.		Aksjologiczne podstawy edukacji					30		Ocena	2 [1]
14.		Etyka					15		Ocena	1 [0]
15.		Pedagogika specjalna					30		Ocena	1[1]
16.		Podstawy przedsiębiorczości				15			Ocena	1 [1]
17.		Tuttoring, mentoring i coaching				30			Ocena	2[1]
18.		Wstęp do praktyk zawodowych			30				Ocena	1 [1]
19.		Lektorat języka obcego II	OB.		30				Ocena	1 [1]
20.		Wychowanie fizyczne II			30				Ocena	
W sumie godzin				45	225	45	195			**30 [17]**
Razem godzin w semestrze				510						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

19.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	1
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	1

Specjalność: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			30				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			30				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	OB.	30					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		30				Ocena	2 [1]
8.		Podstawy pracy socjoterapeutycznej	OB.	30					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		30				Ocena	3 [2]
10.		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	OB.				15		Egzamin	2 [0]
11.		Planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych	OB.			30			Ocena	2 [2]
12.		Andragogika	OB.				30		Ocena	3 [2]
13.		Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	OB.	15					Egzamin	2 [0]
14.			OB.		15				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				75	195	30	75			**30 [18]**
Razem godzin w semestrze				375						

Moduły obieralne:

5.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin	Konwersatorium (ilość godzin))	…… (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa					15		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego					15		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Metodyka pracy resocjalizacyjnej	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		30				Ocena	2 [2]
7.		Trening umiejętności wychowawczych	OB.		45				Ocena	2 [2]
8.		Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	OB.		30				Ocena	2 [2]
9.		Podstawy prawne resocjalizacji	OB.	15					Egzamin	1 [0]
10.			OB.		15				Ocena	1 [1]
11.		Psychologia kliniczna	OB.				15		Egzamin	1 [0]
12.			OB.		30				Ocena	1 [1]
13.		Metody i formy pracy socjoterapeutycznej	OB.	30					Egzamin	1 [0]
14.		Projektowanie programów socjoterapeutycznych	OB.			30			Ocena	2 [2]
W sumie godzin				75	180	30	45			**20 [12]**
Razem godzin w semestrze				330						
15.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	OB.	60 godzin					Ocena	2[2]
16.		Praktyka ciągła I	OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS				30						30 [22]

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.				15		Egzamin	1 [0]
3.		Profilaktyka patologii społecznych	OB.		30				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Psychologia niedostosowania społecznego	OB.	15					Egzamin	1 [0]
7.			OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Resocjalizacja osób uzależnionych	OB.				15		Egzamin	1 [0]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi	OB.			30			Ocena	2 [2]
10.		Resocjalizacja w zakładach karnych	OB.				15		Egzamin	1 [0]
11.		Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej	OB.		30				Ocena	2 [2]
12.		Resocjalizacja w środowisku otwartym	OB.	15					Egzamin	1 [0]
13.			OB.		15				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				45	150	30	45			**20 [11]**
Razem godzin w semestrze				**270**						
14.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/ socjoterapeutyczna)	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
15.		Praktyka ciągła II	OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS										**30 [21]**

Specjalność: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II	OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kuratela sądowa	OB.	15					Egzamin	1 [0]
4.		Metodyka pracy kuratora sądowego	OB.		30				Ocena	2 [2]
5.		Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		15				Ocena	1 [1]
7.		Drama w resocjalizacji i socjoterapii	OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Subkultury młodzieżowe	OB.		30				Ocena	1 [1]
9.		Mediacje i sprawiedliwość naprawcza	OB.				15		Egzamin	1 [0]
10.		Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	OB.			15			Ocena	1 [1]
11.		Arteterapia z biblioterapią	OB.			30			Ocena	1[1]
W sumie godzin				45	105	75	15			**18 [11]**
Razem godzin w semestrze				**240**						
12.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/ socjoterapeutyczna)	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła III	OB.	300 godzin					Ocena	10 [10]
Suma punktów ECTS				**30**						**30 [23]**

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	390	510	375	630	570	600
Wykłady	45	45	75	75	45	45
Ćwiczenia	210	225	195	180	150	105
Konwersatoria	105	195	75	45	45	15
Warsztaty	30	45	30	30	30	75
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie	510	390	525	270	330	300
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne			-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	-		300	300	360
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	-	-	10	10	12
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	900		1005		1170	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	3075					

Specjalność: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			30				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			30				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
6.		Pedagogika opiekuńcza	OB.	15					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		30				Ocena	3 [2]
8.		Diagnostyka w wychowaniu i opiece	OB.	15					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		30				Ocena	3 [1]
10.		Pedagogika rodziny	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Instytucje wychowania i opieki	OB.				30		Ocena	2 [1]
13.		Praca opiekuńczo – wychowawcza z dzieckiem do lat trzech	OB.				15		Ocena	1 [1]
14.		Podopieczni systemu pomocy społecznej	OB.				15		Ocena	1 [0]
15.		Podstawy andragogiki i gerontologii	OB.				30		Ocena	2[1]
W sumie godzin				45	210		120			**30 [16]**
Razem godzin w semestrze				375						

Moduły obieralne:

5.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin	Konwersatorium (ilość godzin))	…… (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa					15		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego					15		Ocena	2[0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej	OB.	30					Egzamin	2[0]
6.			OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Metodyka pracy świetlicy	OB.		30				Ocena	2[1]
8.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	OB.				30		Egzamin	2[1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			15			Ocena	1[1]
10.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi	OB.		30				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów	OB.		30				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				15		Ocena	1 [1]
13.		Prawodawstwo opiekuńcze	OB.		30				Egzamin	2 [1]
14.		Pedagogika zabawy	OB.			30			Ocena	2[2]
15.		Trudności wychowawcze okresu adolescencji	OB.			15			Ocena	1 [1]
W sumie godzin				45	180	60	75			**24 [14]**
Razem godzin w semestrze				360/540						
16.		Praktyka obserwacyjna w instytucjach wychowania i opieki	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.	150 godzin					Ocena	5[5]
Suma punktów ECTS				30[20]						**30 [20]**

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.	15					Egzamin	1 [0]
3.			OB.		15				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	15					Egzamin	2 [1]
5.			OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży	OB.			15			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności	OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Integracja środowisk wychowawczych	OB.				15		Ocena	2 [1]
9.		Praca pedagoga szkolnego	OB.		30				Ocena	2 [2]
10.		Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	3 [3]
W sumie godzin				45	135	45	15			**24 [16]**
Razem godzin w semestrze				**240/420**						
12.		Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła II	OB.	120 godzin					Ocena	4 [4]
Suma punktów ECTS				30[22]						30 [22]

Specjalność: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II	OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Metodyka zajęć rekreacyjnych	OB.		30				Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo wychowawczo – społeczne i orientacja zawodowa	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.			15			Ocena	1 [1]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa	OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Podstawy pracy socjalnej	OB.	15					Egzamin	2 [1]
9.			OB.		30				Ocena	2 [1]
10.		Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej	OB.				15		Egzamin	2 [1]
11.			OB.			15			Ocena	1 [1]
12.		Arteterapia z biblioterapią	OB.			30			Ocena	2[2]
W sumie godzin				45	120	60	15			**22 [14]**
Razem godzin w semestrze				**240/480**						
13.		Praktyka opiekuńczo – wychowawcza	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
14.		Praktyka ciągła III	OB.	180 godzin					Ocena	6 [6]
Suma punktów ECTS				**30[22]**						**30[22]**

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	390	510	375	540	420	480
Wykłady	45	45	45	45	45	45
Ćwiczenia	210	225	210	180	135	120
Konwersatoria	105	195	120	75	15	15
Laboratoria	-	-	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-	-	-
Warsztaty	30	45	-	60	45	60
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie	510	405	525	360	480	420
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	-	-	180	180	240
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	-	-	6	6	8
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	900		915		900	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	2715					

Specjalność: ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii***

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			30				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			30				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
6.		Pedagogika szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana	OB.	15					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		30				Ocena	3 [1]
8.		Pedagogika opiekuńcza	OB.	15					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		30				Ocena	3 [2]
10.		Wychowanie i terapia przez sztukę w pracy szkoły	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Zaburzenia w rozwoju dziecka w wieku szkolnym	OB.				30		Ocena	2 [1]
13.		Ewaluacja i dokumentacja pracy szkoły	OB.				30		Ocena	1 [0]
14.		Integracja środowisk wychowawczych	OB.				15		Ocena	1 [1]
15.		Wychowanie w klasie szkolnej	OB.				30		Ocena	2[1]
W sumie godzin				45	210		135			**30 [16]**
Razem godzin w semestrze				390						

Moduły obieralne:

5.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii***

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin	Konwersatorium (ilość godzin))	…… (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa					15		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego					15		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	2[2]
5.		Wybrane zagadnienia z pracy pedagoga szkolnego	OB.	30					Egzamin	2[0]
6.			OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Metodyka zajęć arteterapeutycznych	OB.				30		Egzamin	2[1]
8.		Diagnostyka pedagogiczna	OB.				30		Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			15			Ocena	1[1]
10.		Teoria i praktyka zarządzania szkołą	OB.		30				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów	OB.		30				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				15		Ocena	1[1]
13.		Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych	OB.				30		Egzamin	2 [1]
14.		Pedagogika zabawy	OB.			30			Ocena	2[2]
15.		Organizacja zajęć pozalekcyjnych	OB.			15			Ocena	1 [1]
W sumie godzin				45	120	60	135			**24 [14]**
Razem godzin w semestrze				360/540						
16.		Praktyka obserwacyjna szkole	OB.	30 godzin						1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.	150 godzin						5 [5]
Suma punktów ECTS				30[20]						**30 [20]**

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii***

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.				15		Ocena	2[1]
3.		Metodyka pracy świetlicy szkolnej	OB.		30				Ocena	2 [2]
4.		Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	15					Egzamin	2[1]
5.			OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w wieku szkolnym	OB.			15			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności z elementami plastykoterapii i muzykoterapii	OB.			30			Ocena	2 [1]
8.		Biblioterapia z metodyką	OB.			15			Ocena	1 [1]
9.		Warsztaty z dramy i teatroterapii	OB.			30			Ocena	2 [2]
10.		Projektowanie programów wychowawczo- profilaktycznych	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	3 [3]
W sumie godzin				30	120	90	15			**24 [16]**
Razem godzin w semestrze				**255/435**						
12.		Praktyka asystencka w agendach szkoły	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła II	OB.	120 godzin					Ocena	4 [4]
Suma punktów ECTS				30[22]						**30 [22]**

Specjalność: ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii***

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej					15		Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II	OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Projektowanie w pracy pedagoga szkolnego	OB.			15			Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo szkolne i orientacja zawodowe	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		15				Ocena	2 [2]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa	OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Metody terapii pedagogicznej	OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		30				Ocena	2[2]
10.		Metodyka oddziaływań profilaktycznych w środowisku	OB.		15				Ocena	1 [1]
11.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	OB.		15				Ocena	1 [1]
12.		Edukacja włączająca.	OB.		15				Ocena	1 [1]
13.		Nadzór pedagogiczny	OB.			30			Ocena	2[2]
W sumie godzin				30	150	45	15			**22 [16]**
Razem godzin w semestrze				**240/480**						
14.		Praktyka specjalistyczna – pedagog szkolny	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
15.		Praktyka ciągła III	OB.	180 godzin					Ocena	6 [6]
Suma punktów ECTS				**30[24]**						**30 [24]**

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	390	510	390	540	435	480
Wykłady	45	45	45	45	30	30
Ćwiczenia	210	225	210	120	120	150
Konwersatoria	105	195	135	135	15	15
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-	-	-
Warsztaty	30	45	-	60	90	45
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie	510	390	510	360	465	420
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	-	-	180	180	240
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	-	-	6	6	8
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	900		930		915	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	2745					

Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			30				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			30				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy animacji kultury	OB.	15					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		30				Ocena	3 [1]
8.		Wiedza o kulturze	OB.	15					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		30				Ocena	3 [1]
10.		Historia i teorie mediów	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Kulturoterapia w pracy nauczyciela	OB.				30		Ocena	2 [1]
13.		Warsztat animatora kultur lokalnych	OB.			30			Ocena	1 [1]
14.		Przedsiębiorczość w kulturze	OB.				15		Ocena	1 [1]
15.		Edukacja teatralna i warsztaty dramy	OB.			30			Ocena	2[1]
W sumie godzin				45	210	60	75			**30 [16]**
Razem godzin w semestrze				390						

Moduły obieralne:

5.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin	Konwersatorium (ilość godzin))	…… (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		15					Ocena	1 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	1 [1]
5.		Animacja społeczno-kulturowa	OB.	30					Egzamin	3[1]
6.			OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Metodyka animacji społeczno-kulturowej	OB.				30		Egzamin	2[1]
8.		Historia sztuki	OB.				30		Ocena	2[1]
9.		Kulturoterapia w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi	OB.			15			Ocena	1[1]
10.		Nowe media w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.		30				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności	OB.		30				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				15		Ocena	2[1]
13.		Kultura audiowizualna	OB.				30		Egzamin	2 [1]
14.		Warsztat pedagogiki zabawy i pedagogiki przygody	OB.			30			Ocena	2[2]
15.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			15			Ocena	1 [1]
W sumie godzin				75	120	60	105	360		**24 [14]**
Razem godzin w semestrze				360/540						
16.		Praktyka obserwacyjna w placówkach oświatowych i instytucjach kulturalnych	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.	150 godzin					Ocena	5 [5]
Suma punktów ECTS				30[20]						**30 [20]**

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego IV			30				Ocena	1 [1]

Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Aksjologia i etyka w pracy animatora kultury	OB.				15		Ocena	2[1]
3.		Prawne regulacje działalności kulturalnej	OB.		30				Ocena	2 [2]
4.		Metodyka animacji społeczno-kulturowej	OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju dzieci w wieku szkolnym	OB.			15			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności	OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Warsztat analizy i krytyki dzieła kultury	OB.			15			Ocena	2 [1]
9.		Warsztaty kulturoterapii	OB.			30			Ocena	2 [2]
10.		Praca animatora kultury z dzieckiem w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		30				Ocena	3 [3]
W sumie godzin				30	120	90	15			**24 [16]**
Razem godzin w semestrze				**255/435**						
12.		Praktyka asystencka w placówkach oświatowych i instytucjach kulturalnych	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13		Praktyka ciągła II	OB.	120 godzin					Ocena	4 [4]
Suma punktów ECTS				30[22]						**30 [22]**

Specjalność: Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II	OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Adaptacja literatury dla dzieci i młodzieży w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.			15			Ocena	2 [2]
5.		Metoda projektu w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		15				Ocena	2 [2]
7.		Warsztat prowadzenia vloga i bloga o treściach edukacyjno-kulturalnych	OB.			15			Ocena	1 [1]
8.		Projektowanie i zarządzanie w animacji edukacyjno-kulturalnej	OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		30				Ocena	2[2]
10.		Promocja widowisk edukacyjno-kulturalnych	OB.		15				Ocena	1 [1]
11.		Rzecznictwo i public relations w pracy animatora kultury	OB.		15				Ocena	1 [1]
12.		Warsztat pisania scenariuszy i adaptacji scenicznych	OB.			15			Ocena	1 [1]
13.		Warsztat tańca z elementami choreoterapii	OB.			30			Ocena	2[2]
W sumie godzin				45	120	75				**22 [16]**
Razem godzin w semestrze				**240/480**						
14.		Praktyka specjalistyczna	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
15.		Praktyka ciągła III	OB.	180 godzin					Ocena	6 [6]
Suma punktów ECTS				**30[24]**						**30 [24]**

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	390	510	390	540	435	480
Wykłady	45	45	45	75	30	45
Ćwiczenia	210	225	210	120	120	120
Konwersatoria	105	195	75	105	15	-
Laboratoria	-	-	-	-	-	
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-	-	
Warsztaty	30	45	60	60	90	75
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie	510	405	525	360	465	420
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	-	-	180	180	240
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	-	-	6	6	8
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	900		930		915	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	2745					

Plan studiów

Kierunek: Pedagogika

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza
Pedagogika szkolna z elementami arteterapii
Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów
od roku akademickiego 2020/2021

studia niestacjonarne
profil praktyczny

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	…… (ilość godzin)		
1.		Podstawowe zagadnienia z filozofii					18		Egzamin	3 [0]
2.		Logika			9				Ocena	1 [1]
3.		Socjologia					9		Egzamin	1 [0]
4.					9				Ocena	2 [2]
5.		Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej		9					Egzamin	1 [0]
6.					18				Ocena	3 [1]
7.		Psychologia ogólna		9					Egzamin	1 [0[
8.					18				Ocena	3 [1]
9.		Historia myśli pedagogicznej					18		Ocena	3 [1]
10.		Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka		9					Ocena	1 [0]
11.					9				Ocena	2 [1]
12.		Trening interpersonalny			9				Ocena	1 [1]
13.		Pedagogika medialna i tworzenie e-treści				18			Ocena	2 [1]
14.		Pedagogika społeczna					9		Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika kultury					9		Ocena	1 [1]
16.		Komunikacja interpersonalna			9				Ocena	1 [1]
17.		Metodyka pracy umysłowej			9				Ocena	2 [2]
18.		Lektorat języka obcego I			30				Ocena	1[1]
W sumie godzin				27	120	18	63			**30 [15]**
Razem godzin w semestrze				228						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

18.		Lektorat języka angielskiego I	OB.		30				Ocena	1
		Lektorat języka niemieckiego I	OB.		30				Ocena	1

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	…… (ilość godzin)		
1.		Wybrane systemy pedagogiczne					18		Ocena	2 [1]
2.		Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych					18		Ocena	2 [1]
3.		Implikacje filozoficzne w wychowaniu			18				Ocena	1 [0]
4.		Dydaktyka ogólna		9					Egzamin	1 [0]
5.					18				Ocena	2 [2]
6.		Socjologia wychowania					18		Ocena	2[1]
7.		Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej		9					Egzamin	1 [0]
8.					18				Ocena	3 [2]
9.		Teoria wychowania		9					Egzamin	1 [0]
10.					18				Ocena	2 [1]
11.		Retoryka			9				Ocena	1 [1]
12.		Pedagogika szkolna					18		Ocena	3 [2]
13.		Aksjologiczne podstawy edukacji					18		Ocena	2 [1]
14.		Etyka					9		Ocena	1 [0]
15.		Pedagogika specjalna					18		Ocena	1[1]
16.		Podstawy przedsiębiorczości				9			Ocena	1 [1]
17.		Tuttoring, mentoring i coaching				18			Ocena	2[1]
18.		Wstęp do praktyk zawodowych			18				Ocena	1 [1]
19.		Lektorat języka obcego II			30				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				27	129	27	117			30 [17]
Razem godzin w semestrze				300						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

19.		Lektorat języka angielskiego II	OB.		30				Ocena	1
		Lektorat języka niemieckiego II	OB.		30				Ocena	1

Specjalność: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					18		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			18				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			18				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			18				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	OB.	18					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		18				Ocena	2 [1]
8.		Podstawy pracy socjoterapeutycznej	OB.	18					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		18				Ocena	3 [2]
10.		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	OB.				9		Egzamin	2 [0]
11.		Planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych	OB.			18			Ocena	2 [2]
12.		Andragogika	OB.				18		Ocena	3 [2]
13.		Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	OB.	9					Egzamin	2 [0]
14.			OB.		9				Ocena	2 [2]
W sumie godzin				45	129	18	45			**30 [18]**
Razem godzin w semestrze				237						

Moduły obieralne:

5.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin	Konwersatorium (ilość godzin))	…… (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa					9		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		9					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego					9		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Metodyka pracy resocjalizacyjnej	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		18				Ocena	2 [2]
7.		Trening umiejętności wychowawczych	OB.		27				Ocena	2 [2]
8.		Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	OB.		18				Ocena	2 [2]
9.		Podstawy prawne resocjalizacji	OB.	9					Egzamin	1 [0]
10.			OB.		9				Ocena	1 [1]
11.		Psychologia kliniczna	OB.				9		Egzamin	1 [0]
12.			OB.		18				Ocena	1 [1]
13.		Metody i formy pracy socjoterapeutycznej	OB.	18					Egzamin	1 [0]
14.		Projektowanie programów socjoterapeutycznych	OB.			18			Ocena	2 [2]
W sumie godzin				45	120	18	27			**20 [12]**
Razem godzin w semestrze				210						
15.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	OB.	60 godzin					Ocena	2[2]
16.		Praktyka ciągła I	OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS				30						30 [22]

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.				9		Egzamin	1 [0]
3.		Profilaktyka patologii społecznych	OB.		18				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	9					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Psychologia niedostosowania społecznego	OB.	9					Egzamin	1 [0]
7.			OB.		9				Ocena	1 [1]
8.		Resocjalizacja osób uzależnionych	OB.				9		Egzamin	1 [0]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi	OB.			18			Ocena	2 [2]
10.		Resocjalizacja w zakładach karnych	OB.				9		Egzamin	1 [0]
11.		Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej	OB.		18				Ocena	2 [2]
12.		Resocjalizacja w środowisku otwartym	OB.	9					Egzamin	1 [0]
13.			OB.		9				Ocena	1 [1]
W sumie godzin				27	90	18	27			**20 [11]**
Razem godzin w semestrze				**162**						
14.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/ socjoterapeutyczna)	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
15.		Praktyka ciągła II	OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS				30						30 [21]

Specjalność: ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią***

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		9					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II	OB.		18				Ocena	6 [3]
3.		Kuratela sądowa	OB.	9					Egzamin	1 [0]
4.		Metodyka pracy kuratora sądowego	OB.		18				Ocena	2 [2]
5.		Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		9				Ocena	1 [1]
7.		Drama w resocjalizacji i socjoterapii	OB.			18			Ocena	2 [2]
8.		Subkultury młodzieżowe	OB.		18				Ocena	1 [1]
9.		Mediacje i sprawiedliwość naprawcza	OB.				9		Egzamin	1 [0]
10.		Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	OB.			9			Ocena	1 [1]
11.		Arteterapia z biblioterapią	OB.			30			Ocena	1[1]
W sumie godzin				27	63	45	9			**18 [11]**
Razem godzin w semestrze				**144**						
12.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/ socjoterapeutyczna)		60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła III		300 godzin					Ocena	10 [10]
Suma punktów ECTS				**30**						**30 [23]**

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	228	300	237	510	462	504
Wykłady	27	27	45	45	27	27
Ćwiczenia	120	129	129	120	90	63
Konwersatoria	63	117	45	27	27	9
Warsztaty	18	27	18	18	18	45
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie	672	600	663	390	438	396
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne			-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	-		300	300	360
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	-	-	10	10	12
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	528		747		966	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	2241					

Specjalność: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					18		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			18				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			18				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			18				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III			30				Ocena	1 [1]
6.		Pedagogika opiekuńcza	OB.	9					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		18				Ocena	3 [2]
8.		Diagnostyka w wychowaniu i opiece	OB.	9					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		18				Ocena	3 [1]
10.		Pedagogika rodziny	OB.	9					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		18				Ocena	2 [1]
12.		Instytucje wychowania i opieki	OB.				18		Ocena	2 [1]
13.		Praca opiekuńczo – wychowawcza z dzieckiem do lat trzech	OB.				9		Ocena	1 [1]
14.		Podopieczni systemu pomocy społecznej	OB.				9		Ocena	1 [0]
15.		Podstawy andragogiki i gerontologii	OB.				18		Ocena	2[1]
W sumie godzin				27	138		72			**30 [16]**
Razem godzin w semestrze				237						

Moduły obieralne:

16.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***
Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin	Konwersatorium (ilość godzin))	…… (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa					9		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		9					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego					9		Ocena	2[0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Metodyka pracy opiekuńczo – wychowawczej	OB.	18					Egzamin	2[0]
6.			OB.		18				Ocena	2[1]
7.		Metodyka pracy świetlicy	OB.		18				Ocena	2[1]
8.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	OB.				18		Egzamin	2[1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			9			Ocena	1[1]
10.		Praca opiekuńczo – wychowawcza z osobami dorosłymi	OB.		18				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów	OB.		18				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				9		Ocena	1 [1]
13.		Prawodawstwo opiekuńcze	OB.		18				Egzamin	2 [1]
14.		Pedagogika zabawy	OB.			18			Ocena	2[2]
15.		Trudności wychowawcze okresu adolescencji	OB.			9			Ocena	1 [1]
W sumie godzin				27	120	36	45			**24 [14]**
Razem godzin w semestrze				228/408						
16.		Praktyka obserwacyjna w instytucjach wychowania i opieki	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.	150 godzin					Ocena	5[5]
Suma punktów ECTS				30[20]						**30 [20]**

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV			30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV			30				Ocena	2 [2]

Specjalność: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***
Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.	9					Egzamin	1 [0]
3.			OB.		9				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	9					Egzamin	2 [1]
5.			OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci i młodzieży	OB.			9			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności	OB.			18			Ocena	2 [2]
8.		Integracja środowisk wychowawczych	OB.				9		Ocena	2 [1]
9.		Praca pedagoga szkolnego	OB.		18				Ocena	2 [2]
10.		Projektowanie programów wychowawczo - profilaktycznych	OB.	9					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		18				Ocena	3 [3]
W sumie godzin				27	81	27	9			**24 [16]**
Razem godzin w semestrze				**144/324**						
12.		Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła II	OB.	120 godzin					Ocena	4 [4]
Suma punktów ECTS				30[22]						30 [22]

Specjalność: ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza***
Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		9					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II	OB.		18				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		9				Ocena	1 [1]
4.		Metodyka zajęć rekreacyjnych	OB.		18				Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo wychowawczo – społeczne i orientacja zawodowa	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.			9			Ocena	1 [1]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa	OB.		9				Ocena	1 [1]
8.		Podstawy pracy socjalnej	OB.	9					Egzamin	2 [1]
9.			OB.		18				Ocena	2 [1]
10.		Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej	OB.				9		Egzamin	2 [1]
11.			OB.			9			Ocena	1 [1]
12.		Arteterapia z biblioterapią	OB.			18			Ocena	2[2]
W sumie godzin				27	72	36	9			**22 [14]**
Razem godzin w semestrze				**144/384**						
13.		Praktyka opiekuńczo – wychowawcza	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
14.		Praktyka ciągła III	OB.	180 godzin					Ocena	6 [6]
Suma punktów ECTS				**30[22]**						**30[22]**

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	228	300	237	408	324	384
Wykłady	27	27	27	27	27	27
Ćwiczenia	120	129	138	120	81	72
Konwersatoria	63	117	72	45	9	9
Laboratoria	-	-	-	-	-	
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-	-	
Warsztaty	18	27	-	36	27	36
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie	672	600	663	492	576	516
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	-	-	180	180	240
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	-	-	6	6	8
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	528		615		708	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	1881					

Specjalność: ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii***

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					18		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			18				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			18				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			18				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
6.		Pedagogika szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana	OB.	9					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		18				Ocena	3 [1]
8.		Pedagogika opiekuńcza	OB.	9					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		18				Ocena	3 [1]
10.		Wychowanie i terapia przez sztukę w pracy szkoły	OB.	9					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		18				Ocena	2 [1]
12.		Zaburzenia w rozwoju dziecka w wieku szkolnym	OB.				18		Ocena	2 [1]
13.		Ewaluacja i dokumentacja pracy szkoły	OB.				18		Ocena	1 [0]
14.		Integracja środowisk wychowawczych	OB.				9		Ocena	1 [1]
15.		Wychowanie w klasie szkolnej	OB.				18		Ocena	2[1]
W sumie godzin				27	138	-	81			**30 [16]**
Razem godzin w semestrze				246						

Moduły obieralne:

5.		Lektorat języka angielskiego III			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III			30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii***

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin	Konwersatorium (ilość godzin))	…… (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa					9		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		9					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego					9		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Wybrane zagadnienia z pracy pedagoga szkolnego	OB.	18					Egzamin	2[0]
6.			OB.		18				Ocena	2[1]
7.		Metodyka zajęć arteterapeutycznych	OB.				18		Egzamin	2[1]
8.		Diagnostyka pedagogiczna	OB.				18		Ocena	2[1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			9			Ocena	1[1]
10.		Teoria i praktyka zarządzania szkołą	OB.		18				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów	OB.		18				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.				9		Ocena	1[1]
13.		Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych	OB.				18		Egzamin	2[1]
14.		Pedagogika zabawy	OB.			18			Ocena	2[2]
15.		Organizacja zajęć pozalekcyjnych	OB.			9			Ocena	1 [1]
W sumie godzin				27	84	36	81			**24 [14]**
Razem godzin w semestrze				228/408						
16.		Praktyka obserwacyjna szkole	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.	150 godzin					Ocena	5 [5]
Suma punktów ECTS				30[20]						**30 [20]**

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV			30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego IV			30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii***

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką	OB.				9		Ocena	2[1]
3.		Metodyka pracy świetlicy szkolnej	OB.		18				Ocena	2 [2]
4.		Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	9					Egzamin	2 [1]
5.			OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno – emocjonalnego dzieci w wieku szkolnym	OB.			9			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności z elementami plastykoterapii i muzykoterapii	OB.			18			Ocena	2 [1]
8.		Biblioterapia z metodyką	OB.			9			Ocena	1 [1]
9.		Warsztaty z dramy i teatroterapii	OB.			18			Ocena	2 [2]
10.		Projektowanie programów wychowawczo - profilaktycznych	OB.	9					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		18				Ocena	3 [3]
W sumie godzin				18	72	54	9			**24 [16]**
Razem godzin w semestrze				**153/333**						
12.		Praktyka asystencka w agendach szkoły	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła II	OB.	120 godzin					Ocena	4 [4]
Suma punktów ECTS				30[22]						30 [22]

Specjalność: ***Pedagogika szkolna z elementami arteterapii***

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej					9		Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II	OB.		18				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		9				Ocena	1 [1]
4.		Projektowanie w pracy pedagoga szkolnego	OB.			9			Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo szkolne i zawodowe	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		9				Ocena	2 [2]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa	OB.		9				Ocena	1 [1]
8.		Metody terapii pedagogicznej	OB.	9					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		18				Ocena	2[2]
10.		Metodyka oddziaływań profilaktycznych w środowisku	OB.		9				Ocena	1 [1]
11.		Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	OB.		9				Ocena	1 [1]
12.		Edukacja włączająca	OB.		9				Ocena	1 [1]
13.		Nadzór pedagogiczny	OB.			18			Ocena	2[2]
W sumie godzin				18	90	27	9			**22 [16]**
Razem godzin w semestrze				**144/384**						
14.		Praktyka specjalistyczna – pedagog szkolny	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
15.		Praktyka ciągła III	OB.	180 godzin					Ocena	6 [6]
Suma punktów ECTS				**30[24]**						**30 [24]**

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	228	300	246	408	333	384
Wykłady	27	27	27	27	18	18
Ćwiczenia	120	129	138	84	72	90
Konwersatoria	63	117	81	81	9	9
Laboratoria	-	-	-	-	-	
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-	-	
Warsztaty	18	27	-	36	54	27
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie	672	600	654	492	567	516
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	-	-	180	180	240
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	-	-	6	6	8
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	528		654		717	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	1899					

Specjalność: ***Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów***

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza					18		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna			18				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej			18				Ocena	3 [3]
4.		Kultura języka i emisja głosu			18				Ocena	2 [2]
5.		Lektorat języka obcego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
6.		Podstawy animacji kultury	OB.	9					Egzamin	2 [0]
7.			OB.		18				Ocena	3 [2]
8.		Wiedza o kulturze	OB.	9					Egzamin	2 [0]
9.			OB.		18				Ocena	3 [1]
10.		Historia i teorie mediów	OB.	9					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		18				Ocena	2 [1]
12.		Kulturoterapia w pracy nauczyciela	OB.				18		Ocena	2 [1]
13.		Warsztat animatora kultur lokalnych	OB.			18			Ocena	1 [1]
14.		Przedsiębiorczość w kulturze	OB.				9		Ocena	1 [0]
15.		Edukacja teatralna i warsztaty dramy	OB.			18			Ocena	2[1]
W sumie godzin				27	138	36	81			**30 [16]**
Razem godzin w semestrze				246						

Moduły obieralne:

5.		Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów***

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin	Konwersatorium (ilość godzin))	…… (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		9					Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia		9					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego		9					Ocena	1 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV	OB.		18				Egzamin	1 [1]
5.		Animacja społeczno-kulturowa	OB.	18					Egzamin	3[1]
6.			OB.		18				Ocena	2[1]
7.		Metodyka animacji społeczno-kulturowej	OB.				18		Egzamin	2[1]
8.		Historia sztuki	OB.				18		Ocena	2[1]
9.		Kulturoterapia w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi	OB.			9			Ocena	1[1]
10.		Nowe media w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.		18				Ocena	1[1]
11.		Trening asertywności	OB.		18				Ocena	2 [2]
12.		Wolontariat	OB.			9			Ocena	2[1]
13.		Kultura audiowizualna	OB.				18		Egzamin	2 [1]
14.		Warsztat pedagogiki zabawy i pedagogiki przygody	OB.			18			Ocena	2[2]
15.		Warsztat umiejętności mediacyjnych	OB.			9			Ocena	1 [1]
W sumie godzin				45	72	45	54			**24 [14]**
Razem godzin w semestrze				216						
16.		Praktyka obserwacyjna w placówkach oświatowych i instytucjach kulturalnych	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
17.		Praktyka ciągła I	OB.	150 godzin					Ocena	5 [5]
Suma punktów ECTS				30						**30 [20]**

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV	OB.		30				Ocena	1 [1]
		Lektorat języka niemieckiego IV	OB.		30				Ocena	1 [1]

Specjalność: ***Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów***

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I	OB.		18				Ocena	4 [2]
2.		Aksjologia i etyka w pracy animatora kultury	OB.				9		Ocena	2[1]
3.		Prawne regulacje działalności kulturalnej	OB.		18				Ocena	2 [2]
4.		Metodyka animacji społeczno-kulturowej	OB.	9					Egzamin	1 [0]
5.			OB.		18				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju dzieci w wieku szkolnym	OB.			9			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności	OB.			18			Ocena	2 [2]
8.		Warsztat analizy i krytyki dzieła kultury	OB.			9			Ocena	2 [1]
9.		Warsztaty kulturoterapii	OB.			18			Ocena	2 [2]
10.		Praca animatora kultury z dzieckiem w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	OB.	9					Egzamin	2 [0]
11.			OB.		18				Ocena	3 [3]
W sumie godzin				18	72	54	9			**24 [16]**
Razem godzin w semestrze				**153**						
12.		Praktyka asystencka w placówkach oświatowych i instytucjach kulturalnych	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła II	OB.	120 godzin					Ocena	4 [4]
Suma punktów ECTS				30						**30 [22]**

Specjalność: ***Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów***

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	…… (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej		9					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II	OB.		18				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem	OB.		9				Ocena	1 [1]
4.		Adaptacja literatury dla dzieci i młodzieży w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.			9			Ocena	2 [2]
5.		Metoda projektu w pracy animatora społeczno-kulturowego	OB.	9					Egzamin	1 [0]
6.			OB.		9				Ocena	2 [2]
7.		Warsztat prowadzenia vloga i bloga o treściach edukacyjno-kulturalnych	OB.			9			Ocena	1 [1]
8.		Projektowanie i zarządzanie w animacji edukacyjno-kulturalnej	OB.	9					Egzamin	1 [0]
9.			OB.		18				Ocena	2[2]
10.		Promocja widowisk edukacyjno-kulturalnych	OB.		9				Ocena	1 [1]
11.		Rzecznictwo i public relations w pracy animatora kultury	OB.		9				Ocena	1 [1]
12.		Warsztat pisania scenariuszy i adaptacji scenicznych	OB.			9			Ocena	1 [1]
13.		Warsztat tańca z elementami choreoterapii	OB.			18			Ocena	2[2]
W sumie godzin				27	72	45				**22 [16]**
Razem godzin w semestrze				**144**						
14.		Praktyka specjalistyczna	OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
15.		Praktyka ciągła III	OB.	180 godzin					Ocena	6 [6]
Suma punktów ECTS				**360**						**30 [24]**

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	228	300	282	396	333	384
Wykłady	27	27	27	45	18	27
Ćwiczenia	120	129	138	72	72	72
Konwersatoria	63	117	81	54	9	-
Laboratoria	-	-	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-	-	-
Warsztaty	18	27	36	45	54	45
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie	672	600	654	384	447	396
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	-	-	180	180	240
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	-	-	6	6	8
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	528		678		717	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	1641					

SYLABUSY

I SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawowe zagadnienia z filozofii	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basic issues in philosophy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	3	3	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ma elementarną wiedzę z dziedziny historii kultury europejskiej.
2	Posiada umiejętność analizy i wyciągania wniosków, stawiania tez i wyrażania opinii.
3	Wykazuje zainteresowania ogólnohumanistyczne.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem filozoficznym w ramach dyskursu pedagogicznego.
C2	Wprowadzenie studentów w podstawowy zakres pojęć filozoficznych, konieczny do rozumienia kultury, historii wychowania i roli filozofii w naukach pedagogicznych.
C3	Uwrażliwienie studenta na doniosłość poznania filozoficznego, zwłaszcza na polu działalności dydaktyczno-wychowawczej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Posługuje się wiedzą w dziedzinie humanistycznej z uwzględnieniem zagadnień pedagogicznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W03	Ma uporządkowaną wiedzę na temat systemów i kierunków filozoficznych oraz filozoficznych podstawach pedagogiki (jej uwarunkowaniach i kontekście historycznym).
B2.W3 **Ped_N_W01**	Zna ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Stosuje zdobytą wiedzę filozoficzną w konkretnych sytuacjach pedagogicznych, dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.
Ped_K_U07	Dokonuje rozróżnienia rodzajów poznania filozoficznego z uwzględnieniem przedmiotu, celu, metody oraz mechanizmów funkcjonowania jednostek i grup społecznych, z naciskiem na podmiotową rolę człowieka w strukturach społecznych.
Ped_K_U10	Uczestniczy w dyskusji, prezentując swoją opinię w kontekście systemów pedagogicznych i nurtów filozoficznych, argumentuje i dowodzi.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Dzięki wiedzy filozoficznej kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wypowiedź argumentacyjna (stawianie tezy lub hipotezy, argumentacja, refutacja) udział w dyskusji (wg określonego porządku, np. panelowej, oksfordzkiej) egzamin ustny	wypowiedź argumentacyjna (stawianie tezy lub hipotezy, argumentacja, refutacja) udział w dyskusji (wg określonego porządku, np. panelowej, oksfordzkiej) egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – konwersatorium

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Narodziny filozofii w kulturze Greków.	2	1
K2	Rola filozofii w kulturze.	2	1
K3	Monizm: obraz świat i człowieka.	2	1
K4	Dualizm Platona i jego konsekwencje.	3	2
K5	Nauka Arystotelesa o świecie.	3	2
K6	Wielkie szkoły etyczne starożytności.	3	2
K7	Narodziny filozofii chrześcijańskiej.	3	2
K8	Św. Tomasz z Akwinu i jego metafizyka.	3	2
K9	Główne nurty i przedstawiciele filozofii nowożytnej.	4	2
K10	Wielokierunkowość w filozofii współczesnej.	5	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny pokaz i prezentacja tekstów filozoficznych, dyskusja praca z tekstem	wykład konwersatoryjny pokaz i prezentacja tekstów filozoficznych, dyskusja praca z tekstem

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	60	72	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Heller M., Filozofia nauki, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2019.
2	Heller M., Filozofia przypadku, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2020.
3	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2009.
4	Maryniarczyk A., Zeszyty z metafizyki (zeszyt 1-3), Lublin (wiele wydań od 1999).
5	Tatarkiewicz W., Historia filozofii, t. 1-3, Warszawa (wiele wydań).
6	Tischner J., Myślenie według wartości, Wydawnictwo Znak 2011.
7	Tischner, To, co najważniejsze, Wydawnictwo Znak 2021.
8	Szołtysek A.E., Filozofia wychowania moralnego, Kraków 2009.
9	Brożek B., Heller M., Stelmach J., Szkice z filozofii głupoty, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2021.
10	Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Logika	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Logic		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wykazuje ogólnohumanistyczne zainteresowania.
2	Posiada naturalne predyspozycje do rozumowania i wysławiania się.
3	Dysponuje ogólną wiedzą dotyczącą języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem logiki i podstawową terminologią logiczną.
C2	Kształtowanie umiejętności praktycznego zastosowania logiki, rozpoznawania i unikania błędów logiczno-językowych.
C3	Przygotowanie studenta do uczestnictwa w dyskusji/debacie, dowodzenia i argumentowania, uzasadniania i rozumowania, zastosowania narzędzi precyzji wypowiedzi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Zna i rozumie pojęcia z zakresu logiki oraz płaszczyzny semiotycznej i ontologicznej języka.
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą na temat wykroczeń przeciwko regule rozumienia (jak: istota wypowiedzi nieinformujących i/lub wieloznacznych) oraz przeciwko regule ekonomii;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	zna reguły prowadzenia rzetelnej dyskusji (moralne, logiczne i organizacyjne) oraz pojęcia: uzasadnienie i rozumowanie (dedukcyjne, przez analogię, indukcyjne, abdukcyjne).
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Komunikuje się w sposób przejrzysty i zrozumiały, również w języku obcym, prowadzi rzetelną dyskusję, uzasadnia i rozumuje, dowodzi i argumentuje.
Ped_K_U21	Efektywnie wykorzystuje swoją wiedzę, nalizuje zdania i nazwy (zgodnie z prawami logiki), prawidłowo definiuje (definicje werbalne i deiktyczne) oraz wskazuje błędy w definiowaniu (definicje fałszywe i nieinformujące).
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K09	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, ocenia sposób rozumowania i myślenia w kontekście logicznych kanonów rozumowania i definiowania.
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem karty pracy, zadania debata oksfordzka (tj. dyskusja nad tezą) i inne formy dyskusji (typologia wg języka, toku i charakteru problemu) kolokwium	praca z tekstem karty pracy, zadania debata oksfordzka (tj. dyskusja nad tezą) i inne formy dyskusji (typologia wg języka, toku i charakteru problemu) kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Logika a inne typy wiedzy (historia problemu). Pierwsze zasady i ich rola w logice oraz ludzkiej racjonalności.	1	1
ĆW2	Znaczenie wyrażeń, sąd, wartość logiczna. Kryteria prawdy. Warunki umożliwiające komunikację.	1	1
ĆW3	Płaszczyzna semiotyczna i ontologiczna języka.	1	1
ĆW4	Rozumienie i wykroczenia: wypowiedzi nieinformujące, wieloznaczność (w wypowiedzi i kontekście), wypowiedzi mylące, niejasne i niewyraźne. Nazwy z dwóch punktów widzenia: konotacji i denotacji. Wykroczenia przeciwko regule ekonomii.	3	1
ĆW5	Rodzaje dyskusji. Podstawowe reguły dyskutowania: moralne (wolności, szczerości), logiczne (nakaz ekonomiczności, jasności, konsekwencji), organizacyjne.	2	1
ĆW6	Definiowanie: cele definiowania, budowa i rodzaje definicji. Błędy definiowania (definicje fałszywe i nieinformujące).	2	1
ĆW7	Relacje: pojęcie, rodzaje relacji, działania na relacjach.	1	1
ĆW8	Argumentacja, dowodzenie, błędy w argumentacji.	2	1
ĆW9	Uzasadnianie a rozumowanie – podział rozumowań, dedukcyjne (wnioskowanie i dowodzenia), redukcyjne (sprawdzanie i tłumaczenie), indukcyjne (indukacja enumeracyjna i eliminacyjna), dowodzenie przez analogię, rozumowanie abdukcyjne.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach udział w dyskusji przygotowanie się do zajęć egzamin ustny umiejętność analizy przygotowanych przez prowadzącego przykładów	aktywność na zajęciach udział w dyskusji przygotowanie się do zajęć egzamin ustny umiejętność analizy przygotowanych przez prowadzącego przykładów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borkowski L., Wprowadzenie do logiki i teorii mnogości, Lublin 1991.
2	Łukomski P., Logika praktyczna z elementami wiedzy o manipulacji, Warszawa 2012.
3	Kwiatkowski T., Logika ogólna, Lubin 1998.
4	Kwiatkowski T., Wykłady i szkice z logiki ogólnej, UMCS, Lublin 2008.
5	Pawłowski K., Podstawy Logiki ogólnej. Skrypt dla studentów kierunków humanistycznych, UKSW, Warszawa 2016.
6	Kisielewicz A., Logika i argumentacja. Praktyczny kurs krytycznego myślenia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.
7	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Nowy słownik terminologiczny, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.
8	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Rozszerzone ćwiczenia w badaniu argumentów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Sociology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii.
C2	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
C3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Wyjaśnia zagadnienia dotyczące socjologii – genezy, przedmiotu, podstawowych kierunków rozwoju; charakteryzuje teorie socjologiczne, rozumie koncepcje rozwoju człowieka – ich źródła i konteksty.
Ped_K_W05	Dysponuje wiedzą na temat struktur społecznych, instytucji, a także zachodzących w nich procesów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Posługuje się podstawowymi pojęciami socjologicznymi, z naciskiem na podmiotową rolę człowieka w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.
Ped_K_K09	Ma poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, prezentuje postawy etyczne, prospołeczne i współpracuje z innymi członkami grupy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, praca z tekstem udział w dyskusji/debacie egzamin	pokaz, praca z tekstem udział w dyskusji/debacie egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina praktyczna.	2	1
K2	Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej.	1	1
K3	Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne.	2	1
K4	Organizacja społeczna, struktura społeczna. Dynamika struktur.	1	1
K5	Całości społeczne. Odmiany grup społecznych.	1	0,5
K6	Świadomość społeczna i opinia publiczna.	1	0,5
K7	Nierówności społeczne, stratyfikacja, ruchliwość społeczna.	2	1
K8	Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny.	2	1
K9	Instytucje społeczne, zmiana społeczna, rozwój, postęp.	2	1
K10	Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, pogadanka dyskusja teksty drukowane, karty pracy	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną pogadanka dyskusja teksty drukowane, karty pracy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	–	–
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	–	–
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	–	–
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	–	–	–	–
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, Warszawa 2007.
2	Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2007.
3	Bolesta-Kukułka K., Socjologia ogólna, Warszawa 2003.
4	Bukraba-Rylska I., Socjologia. Pytania podstawowe, Warszawa 2021.
5	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2021.
6	Kosiński St., Socjologia ogólna, Warszawa 1989.
7	Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.
8	Szmatka J., Małe struktury społeczne, Warszawa 2007.
9	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
10	Sztompka P., Socjologia.Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021.
11	Plummer K., Sociology. The Basics, Taylor & Francis Ltd 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Sociology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami socjologii.
C2	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy socjologicznej w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
C3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Posługuje się wiedzą w obszarze nauk społecznych oraz kulturowych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną w konkretnych sytuacjach, wykonując zadania zawodowe w organizacjach/instytucjach pedagogicznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U21	Umiejętnie pozyskuje informacje pozwalające na opis struktur społecznych i procesów w nich zachodzących, potrzebnych do wyjaśnienia wpływu zmian struktur społecznych oraz ocenę znaczenia tych zmian oraz zjawisk i procesów.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Przeprowadza krytyczną analizę uzyskanych kompetencji, wyznaczając obszary i cele w procesie samorozwoju; rozumie potrzebę ciągłego uczenia się.
Ped_K_K04	Ma świadomość odnośnie społecznego znaczenia wiedzy pedagogicznej i w oparciu o to rozwiązuje problemy społeczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne samoocena opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej gry dydaktyczne kolokwium pisemne	ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne samoocena opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej gry dydaktyczne kolokwium pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Powstanie i rozwój socjologii.	2	1
ĆW2	Biologiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.	2	1
ĆW3	Zachowania, działania, działania społeczne.	2	1
ĆW4	Kontakt społeczny. Istota teorii socjologicznych. Konglomerat pozycji. Krąg społeczny.	2	2
ĆW5	Formy aktywności zbiorowej. Ruchy społeczne.	2	1
ĆW6	Zalety i wady poznanych stylów kierowania.	2	1
ĆW7	Społeczność lokalna – znaczenie inicjatyw podejmowanych przez społeczności lokalne.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, dyskusja warsztaty dydaktyczne na zadany temat prezentacja multimedialna teksty drukowane, karty pracy	pogadanka, dyskusja warsztaty dydaktyczne na zadany temat prezentacja multimedialna teksty drukowane, karty pracy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	51	45	51
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babbie E., Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, Warszawa 2007.
2	Berger P., Zaproszenie do socjologii, Warszawa 2007.
3	Bolesta-Kukułka K., Socjologia ogólna, Warszawa 2003.
4	Bukraba-Rylska I., Socjologia. Pytania podstawowe, Warszawa 2021.
5	Giddens A., Socjologia, Warszawa 2021.
6	Kosiński St., Socjologia ogólna, Warszawa 1989.
7	Szacka B., Wprowadzenie do socjologii, Warszawa 2003.
8	Szmatka J., Małe struktury społeczne, Warszawa 2007.
9	Sztompka P., Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
10	Sztompka P., Socjologia.Wykłady o społeczeństwie, Kraków 2021.
11	Plummer K., Sociology. The Basics, Taylor & Francis Ltd 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to general pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat genezy i rozwoju pedagogiki, działów pedagogiki i kryteriów ich wyróżniania, zna terminologię z zakresu pedagogiki ogólnej.
Ped_K_W02	Zna miejsce pedagogiki w systemie nauk, cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki, przedmiot pedagogiki i jej źródła.
Ped_K_W05 B2.W1	Dysponuje wiedzą na temat organizacji i funkcjonowania systemu oświaty.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Wykorzystuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Ma świadomość odnośnie poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego oraz doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin – test pisemny	egzamin – test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Źródła i ewolucja pedagogiki. Etapy rozwoju refleksji w pedagogice ogólnej w kulturze europejskiej.	2	2
W2	Przedmiot badań pedagogiki i jej funkcje społeczne.	2	1
W3	Klasyfikacja nauk pedagogicznych (klasyczna i wg Gniteckiego). Dziedzina pedagogiki.	2	1
W4	Miejsce pedagogiki w systemie nauk. Poszukiwanie statusu pedagogiki.	2	1
W5	Nauki współdziałające z pedagogiką.	1	1
W6	Podstawowe pojęcia pedagogiczne. Mapa kategorialna edukacja wg Kwiecińskiego.	2	1
W7	Różnorodne typy myślenia o pedagogice-pedagogika humanistyczna	2	1
W8	Różnorodne typy myślenia o pedagogice-antypedagogika.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją multimedialną	wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Warszawa 2008.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
3	Hejnicka-Bezwińska T. (red.), Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.
4	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
5	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
6	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, Warszawa 2019.
9	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.
10	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
11	Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2021.
12	Tchórzewski M., Pedagogika ogólna. Wielopostaciowość. Rudymenta. Meandry. Dylematy, Kraków 2019.
13	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999.
14	Bradbury A., Pedagogy: Theory and Practice of Teaching, Clanrye International 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to general pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Zapoznanie z wybranymi, współczesnymi kierunkami pedagogicznymi.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Rozumie pojęcia pedagogiczne i relacje między nimi.
Ped_K_W03	Charakteryzuje współczesne kierunki pedagogiczne, rozumie społeczny kontekst oddziaływań wychowawczych.
B2.W1 Ped_N_W07	Dysponuje wiedzą na temat krajowych i międzynarodowych regulacji dotyczących praw człowieka, dziecka, ucznia oraz osób z niepełnosprawnościami.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Analizuje problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_ K_U11	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, przeprowadza analizę problematyki i pytań współczesnej pedagogiki.
Ped_K_U04	Dokonuje wyboru i uzasadnienia możliwości adaptacji wybranych obszarów kierunków pedagogicznych do potrzeb współczesnego systemu edukacji.
B2.U1 Ped_N_U03	Potrafi wybrać program nauczania zgodny z wymaganiami podstawy programowej i dostosować, go do potrzeb edukacyjnych uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne karty pracy (ex-ante i ex-post) dyskusja praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga	kolokwium pisemne karty pracy (ex-ante i ex-post) dyskusja praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Podstawowe pojęcia pedagogiczne: edukacja, wychowanie, kształcenie, nauczanie, uczenie się.	2	2
ĆW2	Potoczna teoria pedagogiczna.	2	1
ĆW3	Zagrożenia subiektywnych i potocznych teorii wychowania.	2	1
ĆW4	Pedagogika personalistyczna. Rola wychowanka i wychowawcy	2	1
ĆW5	Pedagogika pozytywistyczna. Analiza wybranych pojęć.	2	1
ĆW6	Pedagogika międzykulturowa.	2	1
ĆW7	Pedagogika M. Montessori.	3	2
ĆW8	Pedagogika J. Korczaka.	2	2
ĆW9	Pedagogika C. Freineta.	3	2
ĆW10	Pedagogika krytyczna. Ukryty program.	2	1
ĆW11	Pytania stawiane we współczesnej pedagogice. Pedagogika postmodernizmu.	4	2
ĆW12	Możliwości aplikacji wybranych kierunków pedagogicznych do współczesnego systemu edukacji ćwiczenia praktyczne.	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych	analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa krytyczna analiza i synteza materiałów źródłowych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, pisanie eseju, projekt aplikacji wskazań kierunku do współczesnej szkoły – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	10	18
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Warszawa 2008.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Poznań 2007.
3	Hejnicka-Bezwińska T. (red.), Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, Bydgoszcz 2011.
4	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Warszawa 2008.
5	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Warszawa 2015.
6	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Stalowa Wola 1999.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 2004.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, Warszawa 2019.
9	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej, Lublin 2000.
10	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
11	Śliwerski B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości, Kraków 2012.
12	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Warszawa 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.
C2	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.
C3	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w psychologii oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	Posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.
B.1W.1 **Ped_N_W02**	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Dostrzega psychologiczne mechanizmy funkcjonowania jednostek; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem, uwzględniając mechanizmy psychologiczne, działa w sposób przedsiębiorczy na rzecz środowiska społecznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach egzamin pisemny	aktywne uczestnictwo w zajęciach egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	**Psychologia – przedmiot, cele i metody psychologii** Status metodologiczny psychologii. Schemat poznania naukowego i jego zastosowanie w psychologii. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy psychologii.	2	1
W2	**Główne kierunki psychologiczne** Psychoanaliza Z. Freuda. Psychoanaliza C.G. Junga i A. Adlera. Neopsychanaliza K. Horney i E. Fromma Behawioryzm. Neobehawioryzm. Psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza (kognitywna).	3	2
W3	**Biopsychologia.** Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu.	2	1
W4	**Procesy poznawcze:** **Spostrzeganie:** Wrażenie, spostrzeżenie, wyobrażenie, procesy organizujące percepcję, pomyłki, złudzenia i zniekształcenia. **Procesy uwagowe:** Uwaga, cechy i funkcje uwagi, uwaga dowolna i mimowolna **Pamięć**	2	2

	Rodzaje pamięci, cechy pamięci, definicje pamięci, struktury mózgowe odpowiedzialne za procesy pamięci, rola postaw i nastawień w procesie zapamiętywania, zjawisko reminescencji, interferencja retroaktywna i proaktywna, teorie zapominania, koncepcje przechowywania; **Definicja myślenia, rodzaje transformacji umysłowych.** Rodzaje sytuacji problemowych, fazy rozwiązywania problemów, zjawisko „olśnienia" i fiksacja funkcjonalna.		
W5	**Procesy psychologiczne** Definicja emocji i uczuć. Komponenty emocji. Definicja stresu biologicznego i psychologicznego. Typy konfliktów psychologicznych. Problematyka frustracji. Motywacja, motywy pierwotne i wtórne.	2	1
W6	**Psychologia różnic indywidualnych.** Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. Geniusz i upośledzenie. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.	2	1
W7	**Elementy psychologii osobowości** Definicja osobowości. Osoba i osobowość. Kształtowanie się tożsamości i struktury osobowości. Wybrane koncepcje osobowości.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J. Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
2	Kozielecki J, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3	McCann V., Johnson R., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-2, Warszawa 2017.
4	Maruszewski T., Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk 2016.
5	Nęcka E., Orzechowski J., Psychologia poznawcza, Warszawa 2016.
6	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2016.
7	Szustrowa T. Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005.
8	White J.N., Ciccarelli S. K., Psychologia, Poznań 2021.
9	Zimbardo P.G. Psychologia i życie, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej.
C2	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C3	Przygotowanie do określania różnic indywidualnych i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia.
C4	Przygotowanie do samodzielnego studiowania literatury psychologicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.
B.1W.1 Ped_N_W02	Zna i rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, temperamentu, osobowości i stylu poznawczego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się z perspektywy wybranych koncepcji psychologicznych.
Ped_K_U13	Diagnozuje psychologiczny kontekst problemów pedagogicznych w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U16	Wykorzystując podstawową wiedzę psychologiczną, buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.
Ped_K_U23	Jest zdolny do samooceny własnych predyspozycji psychologicznych, możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy psychologicznej.
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej, jak i zespołowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywne uczestnictwo w zajęciach praca zaliczeniowa karty pracy, testy ex-ante i ex-post 2 kolokwia sprawdzające	aktywne uczestnictwo w zajęciach praca zaliczeniowa karty pracy, testy ex-ante i ex-post 2 kolokwia sprawdzające

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	**Miejsce psychologii w świecie nauk.** Przedmiot, zainteresowania i metody stosowane w psychologii. Psychologia jako nauka, zastosowanie innych dyscyplin naukowych w psychologii, wykorzystanie wiedzy psychologicznej w innych dyscyplinach naukowych. Psychologia w pracy pedagogicznej oraz w życiu codziennym.	2	1
ĆW2	**Współczesne kierunki psychologii** Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście psychodynamiczne, behawioralne.	2	1
ĆW3	Współczesne kierunki psychologii	2	1

	Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście poznawcze, humanistyczne, biologiczne, ewolucjonistyczne.		
ĆW4	Metody poznania wykorzystywane w psychologii – wywiad i obserwacja jako podstawowe metody poznania.	2	2
ĆW5	Biopsychologia i biologiczne podstawy procesów psychicznych. Genetyka i ewolucjonizm w psychologii, dziedziczność vs wpływy środowiskowe.	2	1
ĆW6	Biologiczne podstawy psychologii. Budowa mózgu, pojęcie bloków funkcjonalnych, badania nad funkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Charakterystyka funkcjonalna płatów mózgu, asymetria półkulowa.	2	1
ĆW7	Rozwój w okresie dzieciństwa Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi dziecka w okresach: pre- peri- i postnatalnym. Periodyzacja rozwoju.. Formy aktywności dziecka, osoby znaczące w rozwoju, stadialność, ciągłość i okresy krytyczne w rozwoju dziecka. Zarys rozwoju funkcji mowy, emocji, myślenia.	2	1
ĆW8	Rozwój w ciągu życia Rozwój człowieka od poczęcia do śmierci, koncepcje teoretyczne (E. Ericksona, Ch. Buhler, C.G. Junga) Okres dojrzewania , dorosłość, wiek dojrzały – zadania i zagrożenia.	2	1
ĆW9	Procesy poznawcze -organizacja psychologiczna Spostrzeganie, pamięć i uwaga.	2	1
ĆW10	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych Uczenie się i zapamiętywanie.	2	1
ĆW11	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych. Myślenie i rozwiązywanie problemów.	2	1
ĆW12	Emocje i motywacje.	2	2
ĆW13	Inteligencja a inteligencja emocjonalna.	2	1
ĆW14	Osobowość człowieka. Temperament a osobowość. Podstawowe modele teoretyczne osobowości człowieka.	2	1
ĆW15	Psychologia różnic indywidualnych.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis prezentacja multimedialna, teksty drukowane	ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis prezentacja multimedialna, teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
2	Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3	McCann V., Johnson R., Zimbardo P.G., Psychologia. Kluczowe koncepcje, t. 1-2, Warszawa 2017.
4	Maruszewski T., Psychologia poznania. Umysł i świat, Gdańsk 2016.
5	Nęcka E., Orzechowski J., Psychologia poznawcza, Warszawa 2016.
6	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2016.
7	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005.
8	White J.N., Ciccarelli S.K., Psychologia, Poznań 2021.
9	Zimbardo P.G., Psychologia i życie, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The history of educational thought		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość historii powszechnej i historii Polski.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych.
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna pojęcia historyczne oraz źródła myślenia historycznego.
Ped_K_W05	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji.
Ped_K_W03	Zna w stopniu pogłębionym kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów i systemów pedagogicznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie konieczność doskonalenia zawodowego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena aktywności podczas zajęć kolokwium udział w dyskusji wg określonego porządku (np. panelowej, punktowanej, łańcuszkowej) ocena pracy semestralnej	ocena aktywności podczas zajęć kolokwium udział w dyskusji wg określonego porządku (np. panelowej, punktowanej, łańcuszkowej) ocena pracy semestralnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie.	2	1
K2	Ideały wychowawcze i ich zmienność na przestrzeni dziejów.	2	1
K3	Historia instytucji edukacyjnych.	2	1
K4	Uniwersytety i ich rola w rozwoju kultury i nauki.	2	1
K5	Historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych.	2	2
K6	Rozwój myśli pedagogicznej.	16	8
K7	Zawód nauczyciela w ciągu dziejów.	2	2
K8	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny analiza tekstów źródłowych dyskusja prezentacja multimedialna teksty elektroniczne	wykład konwersatoryjny analiza tekstów źródłowych dyskusja prezentacja multimedialna teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	10	18
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartnicka K., Szybik I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
2	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, t.2, Kraków 2005.
3	Korzeniowska W., Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków, Kraków 2010.
4	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2006.
5	Markiewiczowa H., Wybrane zagadnienia z historii wychowania, Warszawa 2006.
6	Mazur P., Zarys historii szkoły, Lublin 2010.
7	Mazur P., Zawód nauczyciela w ciągu dziejów, Chełm 2015.
8	Możdżeń S., Historia wychowania, t. 1-3, Kielce 2000.
9	Orczyk A., Historia myśli pedagogicznej, Warszawa 2015.
10	Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Kielce 1998.
11	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1-2, Warszawa 1996.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Biomedical bases for development of theman		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
C2	Wyposażenie w wiedzę z zakresu anatomii i fizjologii człowieka oraz prawidłowości zmian rozwojowych w różnych okresach życia człowieka.
C3	Przybliżenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie.
C4	Kształtowanie umiejętności służących utrzymaniu i potęgowaniu zdrowia oraz tworzeniu środowiska nauki i wypoczynku sprzyjającego człowiekowi.
C5	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży oraz przeciwdziałanie czynnikom ryzyka i skutkom nieprawidłowości rozwojowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Zna biomedyczne podstawy rozwoju człowieka, ich źródła i konteksty.
Ped_K_W09	Dysponuje wiedzą w obszarze biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk oraz znaczenie wpływu czynników endo- i egzogennych na procesy zachodzące w organizmie człowieka.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Korzystając z wiedzy o biomedycznych podstawach rozwoju człowieka, rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się.
Ped_K_U07	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji, egzamin–test pisemny	aktywny udział w dyskusji, egzamin–test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe pojęcia dotyczące rozwoju osobniczego.	1	0,5
W2	Rozwój rodowy człowieka, zróżnicowanie rasowe, konstytucjonalne i płciowe.	1	0,5
W3	Czynniki rozwoju osobniczego.	1	1
W4	Okresy rozwoju ontogenetycznego – kryteria podziału ontogenezy, charakterystyka poszczególnych okresów rozwojowych.	1	0,5
W5	Potrzeby wychowawcze i pielęgnacyjne dzieci w poszczególnych okresach życia z biomedycznego punktu widzenia.	1	0,5
W6	Rozwój cech morfologicznych i proporcji ciała, tendencje przemian, akceleracja.	1	0,5
W7	Zdrowie i czynniki zdrowotne, zagrożenia zdrowotne, kształtowanie zachowań zdrowotnych – rola wychowawcy.	1	0,5
W8	Znaczenie higieny dla rozwoju.	1	1
W9	Rola i znaczenie podstawowych składników pokarmowych, witamin i hormonów dla zdrowia i rozwoju człowieka.	1	1
W10	Zaburzenia w rozwoju somatycznym i stanie zdrowia dzieci i młodzieży, wady wrodzone, czynniki teratogenne, zaburzenia neurohormonalne, zaburzenia w rozwoju somatycznym.	1	0,5
W11	Problemy zdrowotne dzieci i młodzieży - choroby zakaźne, szczepienia.	1	0,5
W12	Konstytucja człowieka, postawa ciała, metody oceny postawy	1	0,5

	ciała.		
W13	Normy oceny procesów wzrastania, kryteria oceny wieku rozwojowego.	1	0,5
W14	Cykle i biorytmy w rozwoju ontogenetycznym człowieka.	1	0,5
W15	Podstawy udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	1	0,5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny wykład z prezentacją multimedialną audycja	wykład konwencjonalny wykład z prezentacją multimedialną audycja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowiak Z., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 1983.
2	Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania: przewodnik dydaktyczny, Warszawa 2018.
3	Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Radom 2005.
4	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
5	Komosińska K., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Olsztyn 1995.
6	Świderska M., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego, Łódź 2008.
7	Twyman R. M., Biologia rozwoju – krótkie wykłady, Warszawa 2003.
8	Tyszkowa M., Aktywność i działalność dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.
9	Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka, Warszawa 2005.
10	Woynarowska B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Biomedical bases for development of the man		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w najważniejszą terminologię z zakresu anatomii i fizjologii człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z procesami zachodzącymi w organizmie człowieka na różnych etapach jego życia.
C3	Analiza determinantów rozwoju: zewnątrzpochodnych i wewnątrzpochodnych.
C4	Wdrażanie studentów do trzymania dobrej kondycji zdrowotnej, ochrony zdrowia, higieny pracy i higieny czasu wolnego.
C5	Uświadomienie przyszłym pedagogom znaczenia odpowiedzialności za zdrowie młodego pokolenia.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.
Ped_K_U07	Umie dostrzec mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_K_U11	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji przygotowanie do zajęć samoocena kolokwium pisemne	aktywny udział w dyskusji przygotowanie do zajęć samoocena kolokwium pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Wstęp do rozwoju biologicznego człowieka-człowiek jako gatunek biologiczny, elementarne składniki budowy organizmu: komórka, tkanka, narząd, układ.	2	1
ĆW2	Organizm jako jedność funkcjonalna. Rozwój struktury i funkcji organizmu.	1	0,5
ĆW3	Charakterystyka okresu zarodkowego - powstawanie narządów z poszczególnych listków zarodkowych.	1	0,5
ĆW4	Budowa i rozwój aparatu ruchu (układ kostno-stawowy i mięśniowy, nerwy ruchowe).	1	0,5
ĆW5	Aparat wegetatywny (układ oddechowy, krwionośny, pokarmowy, wydalniczy).	1	1
ĆW6	Układ rozrodczy.	1	1
ĆW7	Aparat koordynacyjno-regulacyjny (układ nerwowy, endokrynalny, immunologiczny).	1	0,5
ĆW8	Budowa i funkcje skóry i narządów zmysłów.	1	1
ĆW9	Rola żywienia w rozwoju człowieka-normy. Planowanie zapotrzebowania energetycznego i jakościowego dla dzieci w różnym wieku.	1	0,5
CW10	Rola aktywności ruchowej w rozwoju człowieka. Znaczenie kultury fizycznej.	1	0,5

CW11	Normy rozwoju dzieci i młodzieży. Metody kontroli. Praktyczna ocena procesów wzrastania. Przyrządy i technika wykonywania pomiarów. Ocena rozwoju fizycznego, ocena postawy, ocena rozwoju psychomotorycznego, ocena wieku rozwojowego, ocena rozwoju czynnościowego człowieka.	2	1
CW12	Pierwsza pomoc przedmedyczna w nagłych wypadkach.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa film prezentacja multimedialna	wykład problemowy analiza tekstów z dyskusją dyskusja panelowa film prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Doleżych B., Łaszczyca P. (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Toruń 2004.
2	Hoser P., Anatomia i fizjologia człowieka, Warszawa 1997.
3	Jaczewski A. (red.), Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania: podręcznik dla studentów uczelni pedagogicznych, Warszawa 2005.
4	Mięsowicz I. (red.) ,Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od narodzin do dorosłości, Warszawa2001.
5	Steciwko A. (red.), Medycyna rodzinna – co nowego?, T.2, Wrocław 2010.
6	Tobiasz-Adamczyk B., Wybrane elementy zdrowia i choroby, Kraków 2000.
7	Woynarowska B. (red.), Profilaktyka w pediatrii, Warszawa 2008.
8	Woynarowska B., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening interpersonalny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Interpersonal training		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie siebie, swoich stanów psychicznych oraz właściwe rozpoznawanie ich u innych osób.
C2	Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia.
C3	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych nt. własnych kompetencji społecznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W10	Dysponuje wiedzą o różnych teoriach komunikacji (w kontekście społeczno-kulturowym) oraz o kolejnych etapach procesu grupowego.
Ped_K_W12	Zna swoje mocne strony i ograniczenia w kontakcie oraz wynikające z tego potrzeby rozwoju i ewaluacji własnej ścieżki kariery.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, potrafi argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy.
Ped_K_U11	Posługuje się językiem specjalistycznym, porozumiewa się w sposób zrozumiały, klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_K_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do kompetencji osobistych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Dokonuje samooceny i krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary samorozwoju oraz przeprowadza hierarchizację i optymalizację swoich celów.
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej ze świadomością społecznego znaczenia wiedzy psychologicznej.
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.
B.1.K1 **Ped_N_K03**	Jest gotowy do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym i rozwiązywania problemów o charakterze etycznym w tym obszarze.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena stopnia zaangażowania w pracę zespołu wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół udział w dyskusji panelowej indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności autoprezentacja przygotowana przez studenta na zajęcia	ocena stopnia zaangażowania w pracę zespołu wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół udział w dyskusji panelowej indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności autoprezentacja przygotowana przez studenta na zajęcia

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kontrakt. Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej.	2	1
ĆW2	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych (wrażliwość interpersonalna, budowanie empatii, umiejętność ekspresji, udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie, analiza własnych zachowań w relacjach z innymi).	4	3
ĆW3	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie (aktywne słuchanie, współpraca, udzielanie informacji zwrotnych).	4	2
ĆW4	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy (analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie, akceptacja, poczucie własnej wartości, samoocena, autorefleksja).	3	2
ĆW5	Posumowanie nabytych umiejętności i zaplanowanie ich wykorzystania.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrew A.F. Doskonałe umiejętności interpersonalne, Warszawa 2006.
2	Dolna H., Doskonalenie kompetencji interpersonalnych, Toruń 2010.
3	Hartley P., Komunikacja w grupie, Warszawa 2002.
4	Jedliński K, Trening interpersonalny, Warszawa 2011.
5	Johnson S, Umiejętności interpersonalne samorealizacja, Warszawa 1998.
6	Kozak A., Proces grupowy. Poradnik dla trenerów, nauczycieli i wykładowców, Gliwice 2014.
7	Lamri J., Kompetencje XXI wieku. Kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja, Warszawa 2020.
8	Sikorski W., Niewerbalna komunikacja interpersonalna, Warszawa 2018.
9	Zaborowski Z, Trening interpersonalny, Wrocław 1985.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika medialna i tworzenie e-treści	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Media pedagogy		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu technologii informacyjnej i komunikacyjnej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami w obszarze pedagogiki medialnej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_K_W10	Wykorzystuje technologie informacyjne i komunikacyjne do rozwijania kompetencji kluczowych własnych i innych uczestników procesu wychowawczego.
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U12	Krytycznie analizuje i ocenia treści przekazu medialnego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne do przygotowania e-treści.
Ped_K_U19	Korzysta ze źródeł i zasobów w celu samokształcenia i ewaluacji własnego rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K06	Projektuje działania w obszarze pedagogiki medialnej we współpracy z interesariuszami. Przestrzega prawa własności intelektualnej, prawo autorskie oraz o ochronie danych osobowych podczas tworzenia e-treści.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
karty pracy z modelem analizy e-tekstów i innych treści z obszaru cyberkultury udział w dyskusji (wg określonego porządku, np. panelowej, punktowanej, sztafetowej, akwarium) projekt medialny jako efekt pracy w zespole aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena	karty pracy z modelem analizy e-tekstów i innych treści z obszaru cyberkultury udział w dyskusji (wg określonego porządku, np. panelowej, punktowanej, sztafetowej, akwarium) projekt medialny jako efekt pracy w zespole aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne wspierające uczenie się człowieka przez całe życie. Portale, blogi, vlogi, oprogramowanie użytkowe, specjalistyczne, platformy e-learningowe, zasoby sieci, MOOC.	6	3
W-ty2	Pedagog jako twórca przekazów medialnych w tym e-treści.	4	3
W-ty3	Pedagogika medialna w procesie uczenia się osób z indywidualnym i potrzebami edukacyjnymi.	6	3
W-ty4	Środki i narzędzia ICT w pracy pedagoga medialnego	4	3
W-ty5	Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży podczas korzystania z narzędzi i środków ICT.	4	3
W-ty6	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych kompetencji w obszarze pedagogiki medialnej.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan WEBQUEST analiza SWOT wyposażenie pracowni komputerowej	analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan WEBQUEST analiza SWOT wyposażenie pracowni komputerowej

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	18
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajda J., Juszczyk S., Siemienicki B., Wenta K., Edukacja medialna, Toruń 2002.
2	Huk P., Pedagogika medialna. Aspekty społeczne, kulturowe i edukacyjne, Kraków 2014.
3	Juszczyk S., Edukacja medialna w społeczeństwie informacyjnym, Toruń 2002.
4	Lewowicki T., Siemieniecki B. (red.), Media w edukacji – szanse i zagrożenia, Toruń 2008.
5	Lewowicki T., Siemieniecki B., Współczesna technologia informacyjna i medialna, Toruń 2004.
6	Musioł M., Media w procesie wychowania, Toruń 2007.
7	Ogonowska A., Ptaszek G., Edukacja medialna w dobie współczesnych zmian kulturowych, społecznych i technologicznych, Kraków 2015.
8	Siemieniecki B., Pedagogika medialna, PWN, Warszawa 2021.
9	Siuta P., Pluta M., Nowe technologie komunikacyjne – nowe wymiary lokalności. Kultura medialna i komunikacja społeczna, T. 1, UKW, Bydgoszcz 2020.
10	Siuta P., Pluta M., Internet, zdrowie i choroba. Powiązania społeczne, kulturowe i edukacyjne. Kultura medialna i komunikacja społeczna, T. 2, UKW, Bydgoszcz 2020.
11	Zbróg Z. (red.), Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Social pedagogy		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	X
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada podstawową znajomość realiów praktyki społecznej.
2	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu problemów społecznych współczesnego świata.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki społecznej, jej genezy oraz miejsca wśród innych nauk pedagogicznych.
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania roli oraz zadań pedagogiki społecznej w kontekście współczesnych przemian społecznych (w wymiarze lokalnym i globalnym); dostrzegania problemów społecznych współczesnego świata.
C3	Ukazanie specyfiki podstawowych środowisk wychowawczych.
C4	Kształtowanie umiejętności dostrzegania i przeciwdziałania problemom współczesnej młodzieży.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W06	Dysponuje wiedzą o procesach tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, a także o występujących w nich problemach czy przyczynach tych problemów.
B2.W4 Ped_N_W05	Ma wiedzę o problemach dzieci zaniedbanych, pozbawionych opieki, o szkolnej sytuacji dzieci z doświadczeniem migracyjnym; o problemach dziecka w sytuacji kryzysowej, traumatycznej; o zagrożeniach dzieci i młodzieży (agresji, przemocy, cyberbullingu), o uzależnieniach (m.in. od środków psychoaktywnych i komputera), a także zagadnienia związane z grupami nieformalnymi, podkulturami młodzieżowymi i sektami.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych w procesie wychowania.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów wychowania przebiegających w różnych środowiskach wychowania, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej różnych środowisk wychowania.
B2.U5 Ped_N_U02	Umie rozpoznawać sytuację zagrożeń i uzależnień uczniów.
B2.U7 Ped_N_U02	Określa przybliżony potencjał ucznia i potrafi doradzić mu ścieżkę rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania w obszarze wychowania z innymi (instytucjami i organizacjami pozarządowymi) w pracy indywidualnej i zespołowej.
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz przygotowania wychowanków do udziału w życiu społecznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji wg określonego porządku (np. panelowej, punktowanej) zaliczenie pisemne	udział w dyskusji wg określonego porządku (np. panelowej, punktowanej) zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
K1	Definicja, rozwój i niektóre terminy pedagogiki społecznej wg Heleny Radlińskiej. Historia myśli społecznej – ogólne przesłanki. Geneza procesów wychowawczych i terminy używane w ramach pedagogiki społecznej.	2	1
K2	Kształtowanie sie pedagogiki społecznej, jako dziedziny (dyscypliny) akademickiej. Zakres pedagogiki społecznej.	2	0,5
K3	Człowiek jako istota społeczna.	1	0,5
K4	Proces socjalizacji i jego znaczenie. Etapy socjalizacji.	1	0,5
K5	Objawy i przyczyny niedostosowania społecznego. Problemy wychowawcze oraz podłoże ich powstawania. Postawy rodzicielskie.	1	0,5

K6	Rodzina, jako środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny, style wychowania. Czynniki ułatwiające i utrudniające wychowanie w rodzinie. Kierunki przemian współczesnej rodziny.	1	1
K7	Zagadnienia dotyczące zaburzeń w zachowaniu, niedostosowania społecznego, przestępczości.	1	1
K8	Pojęcie opieki społecznej i dwa odmienne sposoby działania opieki społecznej. Cztery podstawowe znaczenia pojęcia pomocy społecznej, definicja pomocy społecznej, rodzaje pomocy społecznej, subsydium, strategie pomocniczości, zasady dystrybucji pomocy społecznej.	2	2
K9	Kształtowanie się profilu pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: prekursorzy, rozwój, historia, przedmiot zainteresowania, ważne pojęcia, definicja. Praca socjalna – określenie terminu.	2	1
K10	Instytucje diagnozujące środowisko: ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, rodzinne ośrodki diagnostyczno-konsultacyjne, kuratorzy sądowi, ośrodki interwencji kryzysowej, instytucje prowadzące działalność pedagogiczna. Zakres i przeznaczenie diagnoz.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny wykład problemowy dyskusja burza mózgów laptop rzutnik prezentacja multimedialna	wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny wykład problemowy dyskusja burza mózgów laptop rzutnik prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Białobrzeska K., Kawula S. (red.), Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej. Wokół zagadnień teoretycznych, Toruń 2006.
2	Chrostowska B., E. Kartowicz, C. Kurkowski (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży, Toruń 2010.
3	Cichosz M., Pedagogika społeczna.Zarys problematyki, PWN, Warszawa 2020.
4	Cichosz M, Leppert R., Współczesne środowiska wychowawcze, Bydgoszcz 2011.
5	Jędrzejko M., Pedagogika i profilaktyka społeczna. Nowe wyzwania, konteksty, problemy, PWN, Warszawa 2018.
6	Kawula S. (red.), Pedagogika społeczna. Dokonania – aktualność – perspektywy, Toruń 2001.
7	Kromolicka B., Pedagog społeczny w meandrach środowiska lokalnego, Szczecin 2008.
8	Kromolicka B., Radziewicz-Winnicki A., Noszczyk-Bernasiewicz M. (red.), Pedagogika społeczna w Polsce po 1989 roku, Katowice 2007.
9	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, t. 1 i 2, Warszawa 2006.
10	Matulka Z., Wójcicka I., Wybrane problemy współczesnej pedagogiki społecznej, Mysłowice 2008.
11	Matyjas B., Współczesne problemy pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Kielce 2007.
12	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.
13	Radziewicz-Winnicki A., Pedagogika społeczna w obliczu realiów codzienności, Warszawa 2008.
14	Walczak A., Granosik M., Telka L., Pedagogika społeczna. Spotkania, trwanie i zmienność, pogranicza, Łódź 2020.
15	Storø Jan, Practical social pedagogy: Theories, values and tools for working with children and young people, Bristol University Press 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika kultury	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of culture		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Ogólna wiedza o kulturze.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką pedagogiki kultury rozumianą jako kształtowanie osobowości człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z ideą upowszechniania kultury.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki kultury jako subdyscypliny w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U02	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w obszarze pedagogiki kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U12	Analizuje i ocenia treści przekazów medialnych w kulturze; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.
Ped_K_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności kulturalnej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w kulturze.
Ped_K_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje kulturowe związane z pełnioną rolą zawodową.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć karty pracy z tekstualnym modelem analizy (e-tekstów kultury udział w dyskusji kolokwium praca pisemna	przygotowanie do zajęć karty pracy z tekstualnym modelem analizy (e-tekstów kultury udział w dyskusji kolokwium praca pisemna

Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika kultury jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia filozoficzne i metodologiczne.	2	2
K2	Edukacja międzykulturowa edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm – jego założenia formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu.	3	2
K3	Rola mitu, obrzędu i symbolu w wychowaniu.	2	1
K4	Pedagogiczne koncepcje upowszechniania kultury i animacji kultury. Amatorstwo indywidualne i zespołowe, koncepcje prowadzenia zespołu amatorskiego.	2	1
K5	Pedagogika kultury współczesnej, popularnej, cyberkultury.	2	1
K6	Wychowanie estetyczne i edukacja artystyczna.	2	1
K7	Praktyczny wymiar i znaczenie pedagogiki kultury.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją teksty drukowane rzutnik multimedialny laptop	dyskusja wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją teksty drukowane rzutnik multimedialny laptop

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Eath J., Potter A., Bunt na sprzedaż. Dlaczego kultury nie da się zagłuszyć, Warszawa 2010.
2	Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006.
3	Golka M., Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.
4	Jakubowski W., Pedagogika kultury popularnej – teorie, metody i obszary badań, Kraków 2017.
5	Jankowski D., Pedagogika kultury. Studia i koncepcja, Kraków 2010.
6	Jegier A. (red.), Rodzice, nauczyciele, media: kto ponosi odpowiedzialność za wychowanie i edukację dzieci? Warszawa 2013.
7	Konopka H., Wielokulturowość jako wartość edukacyjna (na przykładzie pogranicza polsko-białoruskiego), w: Pogranicze: Obsesje - Projekcje – Projekty, Chełm 2007.
8	Kubin J., Kultura intelektualna, Warszawa 2005.
9	Lepa A., Funkcja logosfery w wychowaniu do mediów, Łódź 2003.
10	Levine C., Od prowokacji do demokracji, Czyli o tym, dlaczego potrzebna nam sztuka, Warszawa 2013.
11	Pedagogika Kultury, T. 1-5, Lublin 2005.
12	Sennet R., Kultura nowego kapitalizmu, Warszawa 2010.
13	Witold W. (red.), Pedagogika kultury popularnej – teorie, metody i obszary badań, Kraków 2016.
14	Żurakowski B. (red.), Pedagogika kultury – Wychowanie do wartości, Kraków 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Komunikacja interpersonalna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Interpersonal communication		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi prawidłowościami procesów komunikowania interpersonalnego oraz kształtowanie umiejętności uczestniczenia w dyskusji.
C2	Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i społecznych, przybliżenie mechanizmów i skutków powstawania barier komunikacyjnych oraz doskonalenie umiejętności autoprezentacji.
C3	Doskonalenie warsztatu komunikacyjnego z naciskiem na praktyczne zastosowanie etykiety językowej i zasad etycznej komunikacji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W10	Zna podstawowe terminy z obszaru nauki o komunikacji interpersonalnej; wie, czym jest skuteczność komunikacyjna w kontekście ustaleń synergologii (m.in. Phillippe'a Turcheta, Alberta Mehrabiana i Paula Ekmana) oraz modeli skutecznej komunikacji (Shannona i Weavera, Romana Jakobsona).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
B.1.W3. Ped_N_W08	Dysponuje wiedzą na temat etycznej komunikacji społecznej (etykiety i estetyki językowej, ustaleń Komisji Etyki w Języku w Polsce – J. Puzyniny, J. Bralczyka, A. Pajdzińskiej) oraz naruszeń zasad etyki w komunikacji społecznej (etykietowanie, stygmatyzacja, negatywna konotacja, desensytyzacja), zna sposoby przeciwdziałania negatywnym zjawiskom i nieetycznym komunikatom.
Ped_N_W10 B.2.W4.	Rozumie potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów i/lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych oraz umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych etycznie relacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Uczestniczy w rozmowie/dyskusji z zachowaniem zasad komunikacji interepersonalnej; potrafi rozpoznawać intencję nadawcy komunikatu lub narratora w tekście perswazyjnym (reklamowym, publicystycznym, w literaturze tendencyjnej), także w języku obcym.
Ped_K_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, argumentuje własne stanowisko i prezentuje własne poglądy, wykazując umiejętność argumentowania merytorycznego (opartego na prawach logiki – niezawodne oraz na prawach analogii – zawodne, uprawdopodobnienie).
Ped_K_U14	Dostosowuje komunikaty w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej.
Ped_K_U17	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do zwiększania kompetencji komunikacyjnych.
B.1.U3. Ped_N_U11	Potrafi myśleć krytycznie, skutecznie i świadomie komunikować się, niwelować bariery komunikacyjne; przyjmuje i udziela informacji zwrotnej, zachowuje spójność komunikacyjną.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą własnych kompetencji komunikacyjnych oraz ich ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.
Ped_K_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji komunikacyjnych, wyznaczając kierunki i obszary do samorozwoju; hierarchizuje i optymalizuje własne cele.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji (punktowanej, akwarium) scenki dramowe (wymagające rozstrzygnięcia w stop-klatce) praca z tekstem perswazyjnym praca z kartami metaforycznymi gry dydaktyczne i interaktywne testy kompetencj komunikacyjnych karty pracy	udział w dyskusji (punktowanej, akwarium) scenki dramowe (wymagające rozstrzygnięcia w stop-klatce) praca z tekstem perswazyjnym praca z kartami metaforycznymi gry dydaktyczne i interaktywne testy kompetencj komunikacyjnych karty pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Komunikacja interpersonalna – językowa i niejęzykowa. Kody komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.	2	1

ĆW2	Skuteczność komunikacyjna w kontekście ustaleń synergologii (m.in. Phillippe'a Turcheta, Alberta Mehrabiana i Paula Ekmana – postawy mocy, negatywna mowa ciała, mikroekspresje). Techniki dramy.	2	1
ĆW3	Kod kinezyczny i proksemiczny w pracy nauczyciela. Warsztat z dyskusją i pracą z tekstem.	2	1
ĆW4	Modele skutecznej komunikacji (Shannona i Weavera, Romana Jakobsona). Aktywne słuchanie. Scenki dramowe, gry dydaktyczne.	2	1
ĆW5	Szumy i filtry komunikacyjne. Bariery w komunikacji. Słowa jako bariera komunikacyjna. Bariery wynikające z ograniczeń poznawczych. Praca z tekstem i kartami.	2	1
ĆW6	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce. Scenki dramowe.	1	1
ĆW7	Etyczna komunikacja społeczna (etykieta i estetyka językowa, ustalenia Komisji Etyki w Języku w Polsce – Jadwigi Puzyniny, Jerzego Bralczyka, Anny Pajdzińskiej). Naruszenie zasad etyki w komunikacji społecznej – np. (etykietowanie, stygmatyzacja, negatywna konotacja, desensytyzacja) oraz sposoby przeciwdziałania negatywnym zjawiskom i nieetycznym komunikatom. Gry i scenki, praca z fragmentów tekstów.	2	2
ĆW8	Sztuka zadawania pytań jako podstawa umiejętności uczestnictwa w dyskusji. Rozpoznawanie intencji nadawcy/ narratora w tekście perswazyjnym (np. reklamowym, publicystycznym, w literaturze tendencyjnej). Warsztat z debatą "akwarium".	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, pogadanka techniki dramy dyskusja (punktowana, akwarium) praca z tekstem perswazyjnym praca z metaforą gry dydaktyczne i interaktywne ćwiczenia przedmiotowe	pokaz, pogadanka techniki dramy dyskusja (punktowana, akwarium) praca z tekstem perswazyjnym praca z metaforą gry dydaktyczne i interaktywne ćwiczenia przedmiotowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Adler R., Rosenfeld L., Relacje interpersonalne.Proces porozumiewania się, Rebis 2018.
2	Berne E., W co grają ludzie. Psychologia stosunków międzyludzkich, wyd. V, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
3	Bocheńska-Włostowska Katarzyna, Akademia umiejętności interpersonalnych. 20 spotkań z komunikacją, Impuls, Kraków 2009.
4	Davis M., McKay M., Fanning P., Sztuka skutecznego porozumiewania się, GWP, Sopot 2017, II wyd. GWP 2021.
5	Jaskółka A., Mowa ciała, Kielce 2007.
6	Knapp M. L., Hall J. A., Komunikacja niewerbalna w interakcjach międzyludzkich, Wrocław 2001.
7	Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Warszawa 2005.
8	Leary, M.R., Wywieranie wrażenia na innych: o sztuce autoprezentacji, GWP, Gdańsk 2004.
9	Morreale S, Spitzberg B, Barge J., Komunikacja między ludźmi. Motywacja wiedza umiejętności, Warszawa 2015.
10	Nęcki Z., Komunikacja międzyludzka, Kraków 2006.
11	Orzechowski S.W., Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność, Lublin 2007.
12	Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy. O języku serca, Warszawa 2009.
13	Rosenberg M. B., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2016.
14	Rosenfeld L., Adler R., Relacje interpersonalne. Proces porozumiewania się, Warszawa 2011.
15	Stewart J., (red.),. Mosty zamiast murów, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy umysłowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of scientific work		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak.

Cele przedmiotu	
C1	Zwiększenie zasobu wiedzy i umiejętności optymalizujących i stymulujących proces uczenia się oraz samodoskonalenia z zastosowaniem w praktyce pedagogicznej.
C2	Kształcenie umiejętności potrzebnych w procesie studiowania, posługiwanie się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb.
C3	Kształtowanie postawy refleksyjnej i twórczej wobec własnego rozwoju. Uświadomienie potrzeby uczenia się przez całe życie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
K_W08	Podejmuje próby posługiwania się wiedzą metodyczną dotyczącą optymalizacji procesu uczenia się w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę praktyczną w zakresie posługiwanie się technikami rozwijania i udoskonalania różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb oraz w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.
K_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje posługiwanie się technikami; rozwijanie oraz udoskonalanie różnych form pracy umysłowej adekwatnych do własnych potrzeb i osób uczących się.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Posiada samowiedzę na temat własnych możliwości i ograniczeń w zakresie pracy umysłowej; jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, w tym podczas pedagogicznej działalności praktycznej.
K_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji w zakresie własnej pracy umysłowej, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną aktywność na zajęciach	wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną aktywność na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne. Treści, wymagania i warunki uzyskania zaliczenia. Podstawowe pojęcia: kultura pracy umysłowej, higiena pracy umysłowej, techniki uczenia się i inne. Funkcjonowanie środowiska akademickiego.	1	1
ĆW2	Psychologiczne i fizjologiczne uwarunkowania uczenia się.	2	1
ĆW3	Efektywność uczenia się; motywacja; metody i techniki; ćwiczenia stymulujące procesy poznawcze.	2	1
ĆW4	Analiza własnych i innych stylów uczenia się, kanałów preferencyjnych.	2	2
ĆW5	Efektywne wykorzystanie wykładów i ćwiczeń; twórcze notatki; techniki korzystania z literatury przedmiotu.	2	1
ĆW6	Zasady pisania i prezentacji prac naukowych. Autoprezentacja.	2	1
ĆW7,8	Samoorganizacja. Efektywne planowanie pracy własnej; metody i techniki. Techniki relaksacyjne.	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody aktywizujące, problemowe metoda przypadków, poker kryterialny/ film, prezentacje, opisy przypadków, tematyczne karty pracy	metody aktywizujące, problemowe metoda przypadków, poker kryterialny/ film, prezentacje, opisy przypadków, tematyczne karty pracy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie zadań i prac zaliczeniowych, samokształcenie– łączna liczba godzin w semestrze	45	51	45	51
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Buzan T., Głowa przede wszystkim, Warszawa 2001.
2	Cieciura M., Jak skutecznie studiować? Poradnik nie tylko dla studentów i maturzystów, Warszawa 2007.
3	Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Poznań 2001.
4	Huetter H., Zarządzanie czasem, Warszawa 2008.
5	Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., Przykłady modeli uczenia się i nauczania, Warszawa 1999.
6	Rock D., Twój mózg w działaniu, Poznań 2014.
7	Rowntree D., Sztuka studiowania, Poznań 2001.
8	Silberman M., Uczymy się uczyć, GWP, Gdańsk 2005.
9	Spitzer M., Jak uczy się mózg, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**I**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, umie argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach z wyrażaniem opinii, mówienie o zawodach i ich wartościowanie, rozumienie nowego słownictwa – koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się**;** rozmowa na temat pracy jednego z rozmówców – odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach.	6	6
ĆW2	Czas *Present Simple* (zdania twierdzące i przeczące), pytania rozstrzygnięcia (*yes*/*no*), pytania o podmiot i dopełnienie; przysłówki częstotliwości i wyrażenia przysłówkowe wyrażające częstotliwość, pytania pośrednie.	3	3
ĆW3	Trendy, ruchy społeczne, media społecznościowe, relacje. Prezentacje ustne: jak zaczynać i kończyć, opisywanie trendów i tendencji, przekonywanie, poznawanie innych: przedstawianie się na spotkaniu (język formalny i nieformalny).	6	6

ĆW4	Artykuły na temat trendów - szukanie słów w tekście, uzupełnianie luk, podawanie przykładów, dyskutowanie, przekonywanie, rozumienie wypowiedzi w oparciu o wyrazy kluczowe, szukanie informacji o trendach we współczesnym świecie.	4	4
ĆW5	Mówienie o osobie jako marce, mówienie o roli internetu w budowaniu tożsamości, mówienie o marketingu, rozumienie autentycznych wypowiedzi; tekst pisemny: profil osobisty w internecie; ćwiczenie zwięzłości wypowiedzi (koniecznej np. przy wypełnianiu formularzy internetowych), budowanie sieci kontaktów, rozumienie kluczowych terminów w słuchanym tekście.	4	4
ĆW6	Mówienie o ambicjach oraz umiejętnościach przydatnych w szkole i pracy, mówienie o przyszłości, umawianie się na spotkania w sprawie pracy, prośba o pomoc.	4	4
ĆW7	Rozumienie tekstu o zawodach, określanie celów kariery; język formalny, wzbogacanie słownictwa i dyskutowanie w oparciu o tekst.	3	3
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne gry dydaktyczne i interaktywne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne gry dydaktyczne i interaktywne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., *Keynote*, wyd. National Geographic.
2	Short J., *English for Psychology in Higher Education Studies*, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z Internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**I**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**I**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	**30**	**30**	**1**	**1**	**1**	**1**

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2.
2	Wykazuje umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2.
3	Ma wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach z wyrażaniem opinii, mówienie o zawodach i ich wartościowanie, rozumienie nowego słownictwa – koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się**;** rozmowa na temat pracy jednego z rozmówców – odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach.	6	6
ĆW2	Czas *Präsens* (zdania twierdzące i przeczące), pytania rozstrzygnięcia (*Ja / nein*), pytania o podmiot i dopełnienie; przysłówki częstotliwości i wyrażenia przysłówkowe wyrażające częstotliwość, pytania pośrednie.	3	3

ĆW3	Trendy, ruchy społeczne, media społecznościowe, relacje. Prezentacje ustne: jak zaczynać i kończyć, opisywanie trendów i tendencji, przekonywanie, poznawanie innych: przedstawianie się na spotkaniu (język formalny i nieformalny).	6	6
ĆW4	Artykuły na temat trendów - szukanie słów w tekście, uzupełnianie luk, podawanie przykładów, dyskutowanie, przekonywanie, rozumienie wypowiedzi w oparciu o wyrazy kluczowe, szukanie informacji o trendach we współczesnym świecie.	4	4
ĆW5	Mówienie o osobie jako marce, mówienie o roli internetu w budowaniu tożsamości, mówienie o marketingu, rozumienie autentycznych wypowiedzi; tekst pisemny: profil osobisty w internecie; ćwiczenie zwięzłości wypowiedzi (koniecznej np. przy wypełnianiu formularzy internetowych), budowanie sieci kontaktów, rozumienie kluczowych terminów w słuchanym tekście.	4	4
ĆW6	Mówienie o ambicjach oraz umiejętnościach przydatnych w szkole i pracy, mówienie o przyszłości, umawianie się na spotkania w sprawie pracy, prośba o pomoc.	4	4
ĆW7	Rozumienie tekstu o zawodach, określanie celów kariery; język formalny, wzbogacanie słownictwa i dyskutowanie w oparciu o tekst.	3	3
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., *Infos 1B* wyd. PEARSON.
2	Georgiakaki M., *Lesetraining* wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	X
	obieralny	

rok studiów	I
semestr studiów	I

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	-	-	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnousprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
PED_K_W08	Ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.
W zakresie umiejętności:	
PED_K_U01	Potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyty, odbicia, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni(uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.
W zakresie kompetencji społecznych:	
PED_U_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość) poprawna realizacja zadań sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje sprawdzian i testy sprawności specjalnej aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne – regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	-
ĆW2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	-
ĆW3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	-
ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbicia piłki, plasowane zbicie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-

ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	-
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	-
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty – doskonalenie. Sędziowanie.	2	-
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	-
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	-
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	-
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	-
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	-
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne – omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	-
	Suma godzin:	**30**	**-**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa pokaz, objaśnienie metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo-stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe środki dydaktyczne-wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe środki dydaktyczne – środki dydaktyczne do przekazu informacji środki dydaktyczne- urządzenia stałe	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielski J., Podstawowe problemy wychowania teorii fizycznego, Impuls, Kraków 2012.
2	Naglak Z., Trening Sportowy. Teoria i Praktyka, Warszawa 1977.
3	Piasecki E., Dzieje wychowania fizycznego (w zarysie), Warszawa 2021.
4	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPŚ, PZPKosz, PZTS.
5	Sikorski W., Wychowanie fizyczne, Wydawca: Wojownicy, Warszawa 2021.
6	Winczewski P., Zabawy i gry ruchowa aktywizujące mięsnie tułowia. Scenariusze zajęć dla nauczycieli, Dyfin, Warszawa 2021.

II SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wybrane systemy pedagogiczne	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Selected systems of education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy o systemach dydaktyczno-wychowawczych.
C2	Kształtowanie umiejętności korzystania z metod i środków dydaktycznych potrzebnych do realizacji celów i treści kształcenia w analizowanych systemach dydaktyczno-wychowawczych.
C3	Kształtowanie postawy otwartości na wykorzystywanie elementów wybranych systemów kształcenia w pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w wybranych systemach pedagogicznych.
Ped_K_W03	Dysponuje pogłębioną wiedzą o różnych systemach pedagogicznych, ich źródłach, uwarunkowaniach, następstwach i konsekwencjach wyboru każdego z nich.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U17	Wykazuje zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym systemie pedagogicznym.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U21	Efektywnie wykorzystuje uzyskaną wiedzę na temat wybranych systemów pedagogicznych podczas wykonywania zadań zawodowych w instytucjach oświatowych i pomocowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek wybranych systemów pedagogicznych związanych z przyszłą rolą zawodową.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach test pisemny wykonanie pomocy dydaktycznej według założeń wybranego systemu dydaktyczno-wychowawczego	aktywność na zajęciach test pisemny wykonanie pomocy dydaktycznej według założeń wybranego systemu dydaktyczno-wychowawczego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Współczesne systemy dydaktyczno-wychowawcze.	2	2
K2	Koncepcja planu daltońskiego Helen Parkhurst.	4	2
K3	System wychowawczy Rudolfa Steinera.	4	2
K4	Metody dydaktyczne Celestina Freineta.	4	2
K5	System pedagogiczny Marii Montessori.	4	2
K6	Rola nauczyciela i ucznia w wybranych systemach.	2	2
K7	Konstruowanie środków dydaktycznych według założeń poznanych systemów.	4	2
K8	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w ramach poszczególnych systemów i programów.	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną metody dyskusji metoda projektu teksty elektroniczne, karty pracy	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną metody dyskusji metoda projektu teksty elektroniczne, karty pracy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Epstein P., Z notatek obserwatora Montessori w praktyce, Kraków 2014.
2	Melosik Z., Śliwerski B. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku, Poznań-Kraków 2010.
3	Miksza M., Zrozumieć Montessori. Czyli Maria Montessori o wychowaniu dziecka, Kraków 2010.
4	Napiórkowska Z., Samorządna organizacja życia klasy (z doświadczeń klas freinetowskich), Kraków 2005.
5	Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2000.
6	Patzlaff R. i in., Pedagogika waldorfska dla dzieci od trzech do dziewięciu lat, Kraków 2011.
7	Průcha J., Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych, Warszawa 2006.
8	Rawson M., Richter T. (red.), Waldorfski program nauczania. Cele i zadania edukacyjne oraz treści nauczania, Kraków 2011.
9	Röhner R., Wenke H., Pedagogika planu daltońskiego. Praktyczna inspiracja, Łódź 2011.
10	Surma B. (red.) Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne i twórcze inspiracje w praktyce, Łódź 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of pedagogical research		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyłonić obszary badawcze.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodologią badań jako nauką i z podstawowymi założeniami i przebiegiem badań pedagogicznych.
C2	Wdrażanie do samodzielnego projektowania pracy badawczej nauczyciela.
C3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Opisuje przedmiot metodologii badań pedagogicznych i główne podejścia badawcze.
Ped_K_W07	Wymienia i charakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze, omawia poszczególne etapy badania naukowego; opisuje specyfikę pracy badawczej pedagoga.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Poprawnie formułuje problemy i hipotezy badawcze.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U05	Konstruuje podstawowe narzędzia badawcze.
Ped_K_U06	Samodzielnie poszukuje obszarów i projektuje badania z użyciem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych, dokonuje trafnej samooceny projektu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Przestrzega zasad etycznych w planowanych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne prace zaliczeniowe projekt badań	kolokwium pisemne prace zaliczeniowe projekt badań

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Metodologia badań pedagogicznych, jej cele i zadania; przedmiot badań pedagogiki; podstawowe pojęcia.	2	1
K2	Podejścia badawcze w badaniach pedagogicznych: strategia ilościowa, jakościowa, podejście pluralistyczne; dyskusja możliwych obszarów badawczych w poszczególnych podejściach.	2	1
K3	Etapy badania naukowego. Dyskusja możliwych trudności i uwarunkowań na każdym etapie.	2	1
K4	Poszukiwanie obszarów badawczych, formułowanie problemów badawczych ogólnych i szczegółowych; określanie strategii badań.	4	2
K5	Metody i techniki badań pedagogicznych. Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga. Szanse i ograniczenia każdej z metod.	2	2
K6	Analiza i konstruowanie narzędzi badawczych.	4	2
K7	Metody badań socjometrycznych. Analiza możliwości ich zastosowania, szans i ograniczeń poznawczych.	2	2
K8	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne.	4	2
K9	Specyfika pracy badawczej nauczyciela.	1	2
K10	Etyczne aspekty badań pedagogicznych.	1	1
K11	Projektowanie koncepcji własnych badań pedagogicznych; ich prezentacja i samoocena.	6	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny projekt badawczy ćwiczenia przedmiotowe pozycje książkowe z zakresu literatury podstawowej i uzupełniającej wybrane teksty pedagogiczne prezentujące wyniki badań empirycznych	wykład konwersatoryjny projekt badawczy ćwiczenia pozycje książkowe z zakresu literatury podstawowej i uzupełniającej wybrane teksty pedagogiczne prezentujące wyniki badań empirycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, opracowywanie narzędzi badawczych, projektowanie badań – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	18
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
2	Kubinowski D., Chutorański M., Pedagogika jako humanistyczno – społeczna nauka stosowana: Konsekwencje metodologiczne, Kraków 2017.
3	Kubinowski D., Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2016.
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Muszyński, H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
7	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2011.
8	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
9	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Implikacje filozoficzne w wychowaniu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Philosophical implications in upbringing		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ma ogólne humanistyczne zainteresowania.
2	Posiada ogólną wiedzę z historii z zakresy szkoły średniej.
3	Ma elementarną wiedzę na temat dziejów filozofii europejskiej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do rozumiejącego namysłu nad wychowaniem i edukacją.
C2	Zapoznanie z aktualnymi zagadnieniami i problemami z pogranicza pedagogiki i filozofii, stawiając w centrum zainteresowania człowieka, jego rozwój i wychowanie.
C3	Prezentacja holistyczna aktualnego stanu współczesnej oświaty, edukacji i wychowania w Polsce i na świecie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Posiada elementarną wiedzę w obszarze refleksji filozoficzno-pedagogicznej w kontekście sensu życia jako problemu badawczego we współczesnej pedagogice oraz personalistycznego podejścia w wychowaniu w kontekście aktualnych systemów edukacyjnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	Zna i rozumie treści tekstów filozoficzno-pedagogicznych traktujących o różnych koncepcjach wychowania człowieka – dawniej i współcześnie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę z zakresu antropologicznych i aksjologicznych uwarunkowań procesu edukacji do określenia osobistych kompetencji oraz w praktyce zawodowej.
Ped_K_U02	Uczestniczy w dyskusji, argumetuje i dowodzi, prezentując swoje stanowisko i opinie na temat wybranych koncepcji pedagogiczno-filozoficznych oraz miejsca aksjologii w wychowaniu człowieka.
Ped_K_U07	Zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych oraz przemian zachodzących w filozofii i pedagogice na przestrzeni dziejów.
Ped_K_U11	Wyraża szacunek dla podmiotowości osoby ludzkiej, przestrzega zasad etyki w języku oraz wypowiada się na temat obserwowanych zjawisk społeczno-kulturowych, używając języka filozoficznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Wykazuje podejście personalistyczne w edukacji i wychowaniu, a zdobyte kompetencje pozwalają mu na postępowanie odpowiedzialne i etyczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test sprawdzający udział w dyskusji punktowanej karty pracy z modelem analizy	test sprawdzający udział w dyskusji punktowanej karty pracy z modelem analizy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kultura w życiu człowieka a etos pedagoga.	3	2
ĆW2	Społeczne uwarunkowania wychowania i edukacji.	3	2
ĆW3	Antropologiczne podstawy wychowania: prawa człowieka i prawa dziecka w kontekście potrzeb dziecka i społeczeństwa.	3	2
ĆW4	Wychowanie i edukacja a ideologie nowożytne i współczesne.	3	2
ĆW5	Pedagogika a polityka – systemy, ideologie, indoktrynacja, pseudos w edukacji. Kontekst etyczny.	3	2
ĆW6	Państwo a wychowanie i edukacja. Wychowanie narodowe. Środowisko edukacji i wychowania.	3	2
ĆW7	Rodzina a wychowanie i kształcenie na tle zmian historyczno-kulturowych w XX i XXI wieku.	3	2
ĆW8	Personalistyczne podejście w edukacji i wychowaniu.	3	2
ĆW9	Implikacje filozoficzne w obszarze (wybranych) współczesnych systemów edukacyjnych.	3	1
ĆW10	Wartości/cnoty w edukacji i wychowaniu. Nurty filozoficzno-pedagogiczne.	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, pokaz analiza wybranych tekstów oraz problemów analiza stanowisk oraz ich założeń metody dyskusji	pogadanka, pokaz analiza wybranych tekstów oraz problemów analiza stanowisk oraz ich założeń metody dyskusji

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	12	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bejger H., Skrzydlewski P. (red.), Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego, Chełm 2018.
2	Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., Etyka zawodu pedagoga, Warszawa 2019.
3	Chudy W., Pedagogia godności: elementy etyki pedagogicznej, oprac. A. Szudra, Lublin 2008.
4	Gara J., Od filozoficznych podstaw wychowania do ejdetycznej filozofii wychowania, http://www.aps.edu.pl/media/2391869/filozoficzne_podstawy.pdf.
5	Gutek G.L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
6	Hicks S., Zrozumieć postmodernizm. Sceptycyzm i socjalizm od Rousseau do Foucaulta, WUK, Bydgoszcz 2016 (fragmenty).
7	Jaworska-Witkowska M., Witkowski L., Pedagogika filozoficzna. Relacje między pedagogiką, filozofią i humanistyką a edukacją, kulturą i życiem społecznym, w: Pedagogika. Subdyscypliny i dziedziny wiedzy o edukacji, T. 4, pod red. B. Śliwerskiego, GWP, Gdańsk 2010.
8	Marek A., Podstawy wychowania moralnego, Kraków 2005.
9	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2009.
10	Murzyn A., Filozofia edukacji u schyłku XX wieku, Impuls, Kraków 2001.
11	Piątkowska A., Stępień K. (red.), Wychować charakter, Lublin 2005.
12	Sztobryn S., Kamiński K., (red.), Wolność a wychowanie. Problemy, dylematy, kontrowersje, T. 2, seria: Rzeczywistość edukacyjna, Łódź 2014.
13	Wrońska K., Osoba i wychowanie. Wokół personalistycznej teorii wychowania Karola Wojtyły-Jana Pawła II, Kraków 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: General Didactics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych.
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia.
C2	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces kształcenia.
C3	Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped._K_W02	Opisuje zadania i funkcje dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych subdyscyplin; charakteryzuje jej przedmiot badawczy.
Ped._K_W01	Definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, niepowodzenia szkolne; charakteryzuje cele kształcenia; treści

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia, w tym różne typy lekcji; środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej.
Ped._K_W08	Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania kontroli i oceny pracy uczniów.
C1.W1 Ped_N_W01	Zna usytuowanie dydaktyki w zakresie pedagogiki, a także przedmiot i zadania współczesnej dydaktyki oraz relację dydaktyki ogólnej do dydaktyk szczegółowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped._K_U04	Interpretuje cele kształcenia w kontekście paradygmatów reform oświatowych; prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i podmiotów szkoły, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
C.U8 Ped_N_U05	Potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped._K_K08	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania dydaktyki; Integracja procesu nauczania i wychowania.	1	1
W2	Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty uczenia się.	3	1
W3	Treści kształcenia: kryteria i teorie doboru treści.	2	1
W4	Teoria kształcenia wielostronnego.	2	1
W5	Zasady kształcenia, ich rodzaje.	1	1
W6	Metody nauczania, rodzaje, kryteria podziału, kryteria doboru.	2	1
W7	Formy organizacyjne kształcenia.	1	1
W8	Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji.	2	1
W9	Profesjonalne zachowanie nauczyciela, stosowanie zasad etyki w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną wykład problemowy	wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną wykład problemowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2007.
2	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
3	Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.
4	Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2004.
5	Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik Akademicki, Kraków 2012.
6	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
7	Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010.
8	Żegnałek K., Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia, Warszawa 2005.
9	McConchie L., Brain-Based Learning, SAGE Publications Inc 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: General Didactics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych.
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego.
C2	Kształtowanie postaw odpowiedzialnych za proces kształcenia.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped._K_W08	Opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania skutecznej kontroli i oceny pracy uczniów.
C.W2 Ped_N_W01	Zna zagadnienie klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego: style kierowania klasą, problem ładu i dyscypliny, procesy społeczne w klasie, integrację klasy szkolnej, tworzenie środowiska sprzyjającego postępom w nauce oraz sposób nauczania w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
C.W3 Ped_N_W02	Rozumie współczesne koncepcje nauczania i cele kształcenia – źródła, sposoby ich formułowania oraz ich rodzaje; zasady dydaktyki, metody nauczania, treści nauczania i organizację procesu kształcenia oraz pracy uczniów.
C.W4 Ped_N_W03	Zna zagadnienie lekcji jako jednostki dydaktycznej oraz jej budowę, modele lekcji i sztukę prowadzenia lekcji, style i techniki pracy z uczniami; interakcje w klasie; środki dydaktyczne.
C.W7 Ped_N_W08	Zna metody porozumiewania się w celach dydaktycznych – sztukę wykładania i zadawania pytań, sposoby zwiększania aktywności komunikacyjnej uczniów, praktyczne aspekty wystąpień publicznych – poprawność językową, etykę języka, etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej.
W zakresie umiejętności:	
Ped._K_U14 C.U3 Ped_N_U03	Prawidłowo formułuje cele kształcenia z uwzględnieniem taksonomii celów; dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych sytuacji dydaktycznych, w tym do pracy z uczniami mającymi trudności szkolne.
Ped_K_U05	Projektuje narzędzia kontroli pracy uczniów; sporządza konspekt do lekcji z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań.
C.U4 Ped_N_U03	Potrafi wybrać model lekcji i zaprojektować jej strukturę.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; jest przekonany o konieczności planowania pracy dydaktycznej.
Ped_K_K02	Poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia podnoszących jego efektywność.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć	kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Formułowanie celów kształcenia w poszczególnych kategoriach i sposobów ich weryfikacji.	6	4
ĆW2	Stosowanie wybranych zasad nauczania – projektowanie sytuacji dydaktycznych.	4	2
ĆW3	Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych.	6	4
ĆW4	Dobór form organizacyjnych w integracji z celami, zasadami i metodami nauczania.	4	2
ĆW5	Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia.	4	3
ĆW6	Projektowanie procesu dydaktycznego, w tym sporządzanie konspektów lekcji.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów źródłowych dyskusja metoda projektów metoda problemowa analiza wybranych sytuacji dydaktycznych	analiza tekstów źródłowych dyskusja metoda projektów metoda problemowa analiza wybranych sytuacji dydaktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: opracowywanie scenariuszy, wykonywanie pomocy dydaktycznych i ich opisu – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bereźnicki F., Dydaktyka kształcenia ogólnego, Kraków 2007.
2	Bereźnicki F., Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
3	Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.
4	Kruszewski K. (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela, Warszawa 2004.
5	Kupisiewicz Cz., Dydaktyka. Podręcznik Akademicki, Kraków 2012.
6	Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Warszawa 2003.
7	Petty G., Nowoczesne nauczanie, Sopot 2010.
8	Żegnałek K., Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia, Warszawa 2005.
9	McConchie L., Brain-Based Learning, SAGE Publications Inc 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Sociology of education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zakresu zainteresowań socjologii wychowania i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
C2	Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
C3	Ukształtowanie umiejętności analizy krytycznej systemu edukacyjnego oraz włączania się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	Nazywa i opisuje struktury społeczne instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie.
Ped_K_W06	Rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W11	Charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesu wychowania i socjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_K_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i /lub pomocowych w procesie wychowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju.
Ped_K_K04	Rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej oraz posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne samoocena scenariusze zajęć udział w dyskusji dydaktycznej opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej	obecność na zajęciach ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach) prezentacje multimedialne samoocena scenariusze zajęć udział w dyskusji dydaktycznej opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Socjologia wychowania: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia wychowania a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem.	3	2
K2	Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne.	4	2
K3	Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego.	7	4
K4	Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.	4	2
K5	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy.	4	2
K6	Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego.	3	2
K7	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt	3	2

	nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli.		
K8	Transformacja społeczna czynnikiem stymulującym dynamikę aspiracji edukacyjnych młodzieży.	1	1
K9	Społeczne zadania wychowania.	1	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, wykład interaktywny metody problemowe krytyczna analiza tekstów prezentacja filmu dydaktycznego. prezentacja multimedialna pokaz filmu dydaktycznego teksty drukowane, podręczniki	wykład, wykład interaktywny metody problemowe krytyczna analiza tekstów prezentacja filmu dydaktycznego. prezentacja multimedialna pokaz filmu dydaktycznego teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	18
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Karkowska M., Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, Łódź 2009.
2	Kowalski S., Socjologia wychowania w zarysie, Warszawa 1986.
3	Marody M., Gliza-Poleszczuk A., Przemiany więzi społecznych, Warszawa 2004.
4	Szlendak T., Socjologia rodziny, Warszawa 2010.
5	Szymański M., Krótkie wykłady z socjologii edukacji, Warszawa 2019.
6	Szymański M., Socjologia edukacji: zarys problematyki, Kraków 2002.
7	Szymański M., Studia i szkice z socjologii edukacji, Warszawa 2002.
8	Tillmann K., Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, Warszawa 2005.
9	Znaniecki F., Socjologia wychowania, t. I i II, Warszawa 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Developmental psychology with elements of clinical psychology		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami dotyczącymi rozwoju człowieka w ciągu życia.
C2	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C3	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka.
C4	Zapoznanie z podstawowymi zagadnieniami z zakresu psychologii klinicznej dziecka.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty.
Ped_K_W09	Posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.
Ped_K_W12	W oparciu o wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej potrafi zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
B.1.W.2. Ped_N_W02	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się w oparciu o wiedzę z psychologii rozwojowej i klinicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.
Ped_K_K08	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	**Psychologia rozwojowa**. Przedmiot psychologii rozwojowej podstawowe definicje i pojęcia. Koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. Periodyzacja rozwoju. Rodzaje i cele zmian rozwojowych. Czynniki wywierające wpływ na charakter i wielkość zmian rozwojowych. Metody badań w psychologii rozwojowej. Diagnoza poziomu rozwoju i jej znaczenie dla optymalizacji rozwoju człowieka.	2	1
W2	**Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju.** Rozwój biologiczny. Rozwój motoryczny - lokomocja Rozwój motoryki małej – chwyt i manipulacja. Mózgowe porażenie dziecięce – etiologia, objawy, typy, konsekwencje dla funkcjonowania.	2	1
W3	**Rozwój poznawczy** Rozwój funkcji poznawczych – spostrzeganie, uwaga, pamięć myślenie. Deficyty sensoryczne – etiologia i konsekwencje dla funkcjonowania jednostki. ADHD i ADD w kontekście deficytów poznawczych.	2	1

W4	**Rozwój społeczny i moralny** Relacje społeczne w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Mechanizmy rozwoju społecznego. Okresy rozwoju ocen moralnych według J. Piageta. Rozwój moralny według L. Kohlberga.	2	1
W5	Rozwój osobowości. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi. Osobowość prawidłowa i nieprawidłowa – konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania.	2	1
W6	Zaburzenia rozwojowe, zaburzenia zachowania (w tym zespół nadpobudliwości psychoruchowej, zaburzenia opozycyjno-buntownicze), zaburzenia emocjonalne (w tym lęki i fobie). Zaburzenia lękowe i nastroju. Zaburzenia rozwoju osobowości.	2	2
W7	Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju	2	1
W8	Zaburzenia odżywiania. Problemy zdrowotne dziecka i ich wpływ na jego sytuację szkolną.	1	1
	Suma godzin:	15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna objaśnienie pokaz (prezentacja multimedialna) projekcja filmu	wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna objaśnienie pokaz (prezentacja multimedialna) projekcja filmu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości, Warszawa 2012.
2	Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2007.
3	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
4	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2006.
5	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, Warszawa 2006.
6	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
7	Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Warszawa 2006.
8	Schaffer D.R., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Gdańsk 2015.
9	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
10	Trempała J., (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Developmental psychology with elements of clinical psychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka.
C3	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C4	Przygotowanie do stosowania wiedzy z zakresu psychologii rozwojowej i podstaw psychologii klinicznej w pracy pedagoga.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W04	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty.
B.1.W.2. Ped_N_W02	Zna i rozumie proces rozwoju ucznia w okresie dzieciństwa, adolescencji i wczesnej dorosłości: rozwój fizyczny, motoryczny i psychoseksualny, rozwój procesów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	poznawczych (myślenie, mowa, spostrzeganie, uwaga i pamięć), rozwój społeczno-emocjonalny i moralny, zmiany fizyczne i psychiczne w okresie dojrzewania, rozwój wybranych funkcji psychicznych, normę rozwojową, rozwój i kształtowanie osobowości, rozwój w kontekście wychowania, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych, teorie integralnego rozwoju ucznia, dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u uczniów, zaburzenia zachowania, zagadnienia: nieśmiałości i nadpobudliwości, szczególnych uzdolnień, zaburzeń funkcjonowania w okresie dorastania, obniżenia nastroju, depresji, krystalizowania się tożsamości, dorosłości, identyfikacji z nowymi rolami społecznymi, a także kształtowania się stylu życia.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia pozwalające określić poziom rozwoju poszczególnych funkcji oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy.
Ped_K_U07	Umie dostrzec zależne od poziomu rozwoju człowieka mechanizmy funkcjonowania jednostek i zdaje sobie sprawę z ich podmiotowej roli w różnych strukturach społecznych.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy rozwojowe w odniesieniu do działalności praktycznej.
B.1.U1. Ped_N_U01	Potrafi obserwować procesy rozwojowe uczniów.
B.1.U5. Ped_N_U04	Potrafi rozpoznawać bariery i trudności uczniów w procesie uczenia się.
B.1.U6. Ped_N_U02	Potrafi identyfikować potrzeby uczniów w rozwoju uzdolnień i zainteresowań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K05	Charakteryzuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie.
Ped_K_K06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach metody dyskusji przygotowanie i prezentacja pracy zaliczeniowej kolokwium sprawdzające	aktywny udział w zajęciach metody dyskusji przygotowanie i prezentacja pracy zaliczeniowej kolokwium sprawdzające

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot, zainteresowania i podstawowe pojęcia stosowane w psychologii rozwojowej. Periodyzacja życia człowieka. Obszary funkcjonowania i rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej w ujęciu psychologicznym.	2	1
ĆW2	Diagnoza poziomu funkcjonowania oraz metody poznania. Znaczenie diagnozy funkcjonalnej dla wspomagania rozwoju jednostki.	2	1
ĆW3	Prenatalny okres rozwoju człowieka.	2	1

	Rozwój fizyczny człowieka w okresie prenatalnym, faza zarodkowa, okres płodowy, rozwój umiejętności psychoruchowych, narządów zmysłów, nabywanie cech indywidualnych. Funkcjonowanie zmysłów, pamięci i uczenia się w okresie prenatalnym. Czynniki wspomagające i zakłócające rozwój.		
ĆW4	Wczesne dzieciństwo Wiek niemowlęcy – adaptacja do nowego środowiska, aktywność odruchowa, rozwój psychoruchowy.	2	1
ĆW5	Wiek poniemowlęcy – rozwój fizyczny i psychiczny. Komunikacja, zabawa, kompetencje społeczne. Rozwój funkcji poznawczych oraz sfery emocjonalnej.	2	2
ĆW6	Średnie dzieciństwo Rozwój somatyczny, procesy poznawcze, rozwój funkcji symbolicznej, sprawność językowa i komunikacyjna, rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Osobowość dziecka	2	2
ĆW7	Późne dzieciństwo Charakterystyka zmian, rozwój poznawczy, poczucie kompetencji i sprawstwa, rozwój emocjonalno-społeczny, moralność, Osobowość dziecka	2	1
ĆW8	Wiek dorastania. Podstawowe zadania okresu dorastania, zmiany fizjologiczne, rozwój funkcji poznawczych. Funkcjonowanie społeczne, grupa rówieśnicza. Rodzaje aktywności, postawy i przekonania, poczucie tożsamości i akceptacja własnej płci.	2	1
ĆW9	Wiek młodzieńczy. Stabilizacja emocjonalna, przekształcenia relacji interpersonalnych, kształtowanie autonomii moralnej, różnice światopoglądowe, hierarchia wartości, aktywność społeczna i polityczna**,**	2	1
ĆW10	Planowanie procesu oceny poziomu rozwoju jednostki w poszczególnych sferach funkcjonowania	2	1
ĆW11	Zagrożenia okresu adolescencji	2	1
ĆW12	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe dorosłości. Rozwój fizyczny i poznawczy. Zmiany w osobowości człowieka dorosłego, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne.	2	1
ĆW13	Średnia dorosłość. Zmiany fizyczne i fizjologiczne, Aktywność zawodowa. Rodzina. Zmiany w zakresie funkcji poznawczych. Zmiana kierunku relacji „Ja – Świat”	2	1
ĆW14	Późna dorosłość Biologiczny wymiar starzenia się i starości.. Psychospołeczny aspekt starzenia się. Psychologiczno-podmiotowy wymiar starości. Adaptacja do starości. Mądrość ludzi starych. Schyłek życia, choroby okresu późnej dorosłości, umieranie i śmierć.	2	2
ĆW15	Ocena poziomu funkcjonowania dziecka – prezentacja prac i dyskusja.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją dyskusja metody generowania pomysłów, burza mózgów opis prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane film, pokaz	analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją dyskusja metody generowania pomysłów, burza mózgów opis prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane film, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	45	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Birch A., Malim T., Psychologia rozwojowa w zarysie. Od niemowlęctwa do dorosłości, Warszawa 2012.
2	Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2007.
3	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A. R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
4	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2006.
5	Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, Warszawa 2006.
6	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.
7	Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, Warszawa 2006.
8	Schaffer D.R., Psychologia rozwoju. Od dziecka do dorosłości, Gdańsk 2015.
9	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
10	Trempała J., (red.), Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theory of education		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu wychowawczego.
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy.
Ped_K_W01	Definiuje pojęcia teorii wychowania: wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, samowychowanie, ideał wychowania, sytuacja wychowawcza, środowisko wychowawcze, charakteryzuje specyfikę oddziaływań w różnych środowiskach wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W09	Opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej.
B2.W1 Ped_N_W03	Zna podstawę programową w kontekście programu nauczania oraz działania wychowawczo-profilaktyczne.
B2.W3 Ped_N_W02	Rozumie istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę.
B2.W3 Ped_N_W03	Docenia znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnej pedagogiki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania teorii wychowania, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych.	3	2
W2	Pojęcie wychowania – kontrowersje wokół jego istoty i właściwości.	2	1
W3	Podstawowe pojęcia teorii wychowania i ich związek z wychowaniem.	2	1
W4	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka.	2	1
W5	Struktura procesu wychowawczego.	2	1
W6	Podstawowe środowiska wychowawcze.	2	1
W7	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej.	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna, pokaz	wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Błasiak A., Aksjologiczne aspekty procesu wychowania: wybrane zagadnienia, Kraków 2009.
2	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, Kraków 2005.
3	Dąbrowska T. , Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1997.
4	Dziewiecki M., Osoba i wychowanie. Pedagogika personalistyczna w praktyce, Kraków 2003. http://pedagogika-filozoficzna.eu/wp-content/uploads/2017/12/3-Walczak-10-25-pf_06.pdf
5	Gałkowski S., Rozwój i odpowiedzialność. Antropologiczne podstawy koncepcji wychowania moralnego, Lublin 2003.
6	Kubiak-Szymborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Bydgoszcz 2006.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
9	Kunowski S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
10	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2006.
11	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
12	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
13	Petrykowski P., Teoretyczne podstawy wychowania, Łódź 2008.
14	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
15	Tarnowski Janusz, Jak wychowywać? Uczyć się od wychowanków (przyjaciół), Kraków 2005.
16	Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania: teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria wychowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theory of education		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu wychowawczego.
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczej wychowanka w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach wychowawczych.
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy.
Ped_K_W05	Opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej podmiotu w różnych środowiskach.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
B2.W4 Ped_N_W02	Zna obowiązki nauczyciela jako wychowawcy klasy, metodykę pracy wychowawczej, program pracy wychowawczej, style kierowania klasą, ład i dyscyplinę.
B2.W4 Ped_N_W05	Rozumie funkcjonowanie klasy szkolnej jako grupy społecznej, procesy społeczne w klasie, zasady rozwiązywania konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej, potrzebę animowania życia społeczno-kulturalnego klasy, wspierania samorządności i autonomii uczniów, konieczność poszanowania godności dziecka, ucznia lub wychowanka.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U06	Prawidłowo projektuje cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości, dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji.
Ped_K_U17	Planuje zajęcia wychowawcze dla wybranej grupy wychowanków, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych, jest przekonany o konieczności planowania procesu wychowawczego na każdym etapie ontogenezy.
Ped_K_K07	Poszukuje źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wiedzy studentów podczas dyskusji ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat ocena zadań projektowych na zadany temat kolokwium frekwencja i aktywność na ćwiczeniach wykonane prace: konspekt zajęć wychowawczych	ocena wiedzy studentów podczas dyskusji ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat ocena zadań projektowych na zadany temat kolokwium frekwencja i aktywność na ćwiczeniach wykonane prace: konspekt zajęć wychowawczych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kontrowersje terminologiczne w teorii wychowania.	2	1
ĆW2	Rola wychowawcy w realizacji procesu wychowawczego. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania.	4	1
ĆW3	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości.	2	2
ĆW4	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych.	6	4
ĆW5	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą z uwzględnieniem technik oddziaływań wychowawczych w integracji z celami, zasadami i metodami wychowania.	6	4

ĆW6	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych.	6	4
ĆW7	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych – przejawy, przyczyny, sposoby ich przezwyciężania.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń przedmiotowych metoda projektu dyskusja dydaktyczna gry symulacyjne burza mózgów, metaplan film dydaktyczny, pokaz plakat prezentacja multimedialna	metoda ćwiczeń przedmiotowych metoda projektu dyskusja dydaktyczna gry symulacyjne burza mózgów, metaplan film dydaktyczny, pokaz plakat prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	18
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, Kraków 2005.
2	Dąbrowska T. , Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 1997.
3	Dudzikowa M., Pomyśl siebie…. Minieseje dla wychowawcy klasy, Gdańsk, 2007.
4	Dziewiecki M., Komunikacja wychowawcza, Kraków 2005.
5	Edukacja w systemie Marii Montessori-wychowaniem do wartości : praca zbiorowa / pod red. M. Mikszy, Łódź 2014.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Kubiak-Szymborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Bydgoszcz 2006.
7	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
8	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 2, Warszawa 2006.
9	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
10	Martin H., Co wolno dziecku? Rozsądne ustalanie granic, Gdańsk 2005.
11	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Warszawa 2008.
12	Petrykowski P., Teoretyczne podstawy wychowania, Łódź 2008.
13	Scott Ridley .D., Bill W., Jak nauczyć dzieci odpowiedzialności, Gdańsk 2005.
14	Śliwerski B. (red.), Jak skutecznie nauczać i wychowywać we współczesnej szkole, Kraków 1999.
15	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańsk 2006.
16	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
17	Zarzecki L., Teoretyczne podstawy wychowania: teoria i praktyka w zarysie, Jelenia Góra 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Retoryka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Rhetoric		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu gramatyki języka polskiego oraz historii na poziomie szkoły średniej.
2	Otwartość na wyniki poznawcze w zakresie komunikacji międzyludzkiej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do tworzenia poprawnych wypowiedzi i form argumentacji
C2	Przygotowanie studenta do analizy różnych typów argumentacji i form komunikacji.
C3	Zapoznanie studenta z perswazyjną formą języka ludzkiego w dziedzinie wychowania i edukacji

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W06	Prezentuje wiedzę w kontekście sposobów komunikacji retorycznej oraz jej rodzajów, rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych oraz specyfikę występujących w nich problemów.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U08	Buduje poprawną i spójną wypowiedź, prezentując własne opinie i poglądy (dowodzi i argumentuje, używa perswazji językowej), dostrzega i ocenia społeczne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych.
Ped_K_U09	Komunikuje się w mowie w sposób poprawny (zgodny z etykietą językową), spójny, zrozumiały; prezentuje swoje stanowisko i opinie z zachowaniem zasad etyki językowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Wykazuje kompetencje retoryczne w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_K_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny podczas prowadzenia dialogu społecznego, rodzinnego i zawodowego, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką i kompetencjami retorycznymi.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne (test) przygotowanie krótkiej mowy (oskarżenie lub obrona) udział w w dyskusji (punktowanej, improwizowanej-panelowej) ćwiczenia przedmiotowe, gry interaktywne (zagadka kryminalna – dowodzenie, analogia) praca z tekstem perswazyjnym i manipulacyjnym (debata „za i przeciw”)	kolokwium pisemne (test) przygotowanie krótkiej mowy (oskarżenie lub obrona) udział w w dyskusji (punktowanej, improwizowanej-panelowej) ćwiczenia przedmiotowe, gry interaktywne (zagadka kryminalna – dowodzenie, analogia) praca z tekstem perswazyjnym i manipulacyjnym (debata „za i przeciw”)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Retoryka jako system i rodzaje dyskursu (charakterystyka, odniesienie do współczesnych gatunków tekstu, miejsce argumentacji).	1	1
ĆW2	Argumentacja. Argumenty merytoryczne i niemerytoryczne. Strategie perswazyjne. Odpieranie argumentów. Praca z tekstem perswazyjnym.	2	1
ĆW3	Ideał mówcy (orator vir bonus dicendi peritus) – w czasach starożytnych i obecnych. Kompozycja mowy. Praca z tekstem.	2	1
ĆW4	Sylogizm i jego budowa – sylogizm poprawny i niepoprawny.	2	1
ĆW5	Sztuka argumentacji. Rozumowanie i dowodzenie, analogia – zagadka kryminalna (gra dydaktyczna, dyskusja punktowana z improwizacją).	2	2
ĆW6	Zakres retorycznej elokucji. Elementy stylistyki i kultury języka Zasady wygłoszenia, pozawerbalne elementy akcji oratorskiej.	2	1
ĆW7	Debata. Przemówienia studentów, ewaluacja, ocena. Analiza.	2	1
ĆW8	Perswazja a manipulacja. Praca z tekstem kultury.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, pokaz, gry dydaktyczne i interaktywne dyskusja panelowa i punktowana, debata „za i przeciw” analiza tekstów przemówień i literatury tendencyjnej (fragmenty)	pogadanka, pokaz, gry dydaktyczne i interaktywne dyskusja panelowa i punktowana, debata „za i przeciw” analiza tekstów przemówień i literatury tendencyjnej (fragmenty)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kisielewicz A., Logika i argumentacja. Praktyczny kurs krytycznego myślenia, PWN, Warszawa 2019.
2	Korolko M., Sztuka retoryki. Przewodnik encyklopedyczny, Warszawa 1990.
3	Lemmermann H., Komunikacja werbalna. Szkoła retoryki, Wrocław 1999.
4	Perelman Ch., Imperium retoryki. Retoryka i argumentacja, Warszawa 2002.
5	Tabakowska E. (red.), Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa, 2001 Kraków, rozdział 7: Działanie za pomocą słów: pragmatyka.
6	Wierzbicka A., Genry mowy, [w:] J. Bartmiński i inni (red.), Akty i gatunki mowy, Lublin 2004.
7	Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005.
8	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny, PWN, Warszawa 2001; wyd. III Warszawa 2021.
9	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Rozszerzone ćwiczenia w badaniu argumentów, PWN, Warszawa 2021.
10	Wilczek P.(red.), Retoryka, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika szkolna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: School pedagogy		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak wymagań wstępnych ponieważ treści przedmiotu wprowadzają w tematykę studiowanego kierunku.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i problemami pedagogiki.
C2	Przyswojenie podstawowej wiedzy na temat procesu wychowawczego i uwarunkowań jego projektowania i realizacji.
C3	Przekazanie wiedzy na temat realizacji wychowania w naturalnych i instytucjonalnych środowiskach wychowawczych.
C4	Poznanie zadań nauczyciela wychowawcy, podstaw prawnych funkcjonowania, cech i pożądanych kompetencji. Standardów pracy nauczyciela.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W03	Zna różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich.
Ped_K_W07	Zna zasady projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
B2.W1 Ped_N_W05	Zna funkcje i cele edukacji szkolnej, modele współczesnej szkoły, alternatywne formy edukacji.
B2.W1 Ped_N_W03	Dostrzega znaczenie pozycji szkoły jako instytucji edukacyjnej.
B2.W1 Ped_N_W02	Zna pojęcie ukrytego programu szkoły.
B2.W1 Ped_N_W06	Zna tematykę oceny jakości działalności szkoły lub placówki systemu oświaty.
B2.W3 Ped_N_W06	Zna pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole – regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty.
B2.W4 Ped_N_W05	Dostrzega potrzebę różnicowania, indywidualizacji i personalizacji pracy z uczniami.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U05	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Potrafi zaplanować i zaprojektować ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U21	Potrafi efektywnie wykorzystać wiedzę, procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	Jest gotowy do zaplanowania i organizacji działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.
Ped_K_K07	Jest gotowy do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy organizując lub realizując działania na rzecz środowiska społecznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowanie i aktywność udział w dyskusji opracowana analiza sylwetki nauczyciela i stojących przed nim zadań analiza problemów szkolnych kolokwium	obecność na zajęciach przygotowanie i aktywność udział w dyskusji opracowana analiza sylwetki nauczyciela i stojących przed nim zadań analiza problemów szkolnych kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna – podstawowe założenia. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej. Podstawowe obszary zainteresowań i związane z nimi badania.	2	2
ĆW2	Rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka i idei współczesnego świata. Umocowanie szkoły w środowisku społecznym.	2	1

ĆW3	Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji.	2	1
ĆW4	Wychowanie- definicje i zakresy znaczeniowe. Wychowanie i jego cechy. Wychowanie a opieka i socjalizacja.	2	1
ĆW5	Struktura procesu wychowania- wychowane, wychowawca, sytuacja wychowawcza.	2	2
ĆW6	Podstawowe dziedziny wychowania.	2	1
ĆW7	Szkoła jako środowisko wychowawcze- funkcje, zadania, metody.	2	1
ĆW8	Rodzina jako środowisko wychowawcze- funkcje, zadania, style, metody.	2	1
ĆW9	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze.	2	1
ĆW10	Metody wychowawcze.	2	2
ĆW11	Wychowanie bez porażek.	2	1
ĆW12	Współczesny system oświatowy w Polsce.	2	1
ĆW13	Współczesne problemy wychowania pozaszkolnego.	2	1
ĆW14	Założony i rzeczywisty model opiekuna wychowawcy.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń przedmiotowych metody poszukujące pogadanka, prezentacja multimedialna dyskusja i analiza sytuacyjna projekt teksty drukowane, podręczniki, filmy	metoda ćwiczeń przedmiotowych metody poszukujące pogadanka, prezentacja multimedialna dyskusja i analiza sytuacyjna projekt teksty drukowane, podręczniki, filmy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**90**	**90**	**60**	**60**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałachowicz J., Style działań edukacyjnych nauczycieli klas początkowych. Między uprzedmiotowieniem a podmiotowością, Warszawa 2009.
2	Buehl D., Strategie aktywnego nauczania, czyli jak efektywnie nauczać i skutecznie uczyć się, Kraków 2004.
3	Dolata R., Szkoła – segregacje – nierówności, Warszawa 2008.
4	Feinber W., Soltis J., Szkoła i społeczeństwo, Warszawa 2000, rozdz. 1 i 8.
5	Gofron A., Adamska-Staroń M., Podstawy edukacji. Ciągłość i zmiana, Kraków 2009, cz. II.
6	Kałuszyński M., Nauczyciel i uczeń. Problemy etyczne wychowania i nauczania, Wrocław 2002.
7	Karpińska A., Niepowodzenia edukacyjne - renesans myśli naukowej, Białystok 2011.
8	Chałas K., Komorowska B., Pedagogika szkolna, wczesnoszkolna i przedszkolna. Teoria i praktyka. Tom 1. Wokół aktualnych problemów wychowania i nauczania, Lublin 2014.
9	Koszyk I., Ogonowski B., Śliwa S., Szkoła wobec wyzwań współczesnej edukacji: role i zadania pedagoga, psychologa i wychowawcy: konteksty trans- i interdyscyplinarne, Kraków 2018.
10	Kujawiński J., Ewolucja szkoły i jej współczesna wizja, Poznań 2010, s. 15-100.
11	Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, WaiP, Warszawa 2007.
12	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów. Wskazówki dla nauczyciela, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy edukacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Axiological foundations of education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii.
2	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących procesu wychowania i nauczania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii.
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania i edukacji.
C3	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Omawia problematykę aksjologii i jej związek z pedagogiką.
Ped_K_W09	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat wartości, ich typologii, funkcji i znaczenia w edukacji.
Ped_K_W06	Opisuje aksjologiczne wyzwania dla pedagogiki.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U04	Analizuje programy nauczania i programy wychowawcze w aspekcie aksjologicznym.
Ped_K_U14	Projektuje proces wychowania ku wartościom.
Ped_K_U03	Analizuje problemy wychowawcze z młodzieżą w aspekcie aksjologicznym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Wykazuje właściwą postawę etyczną.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium autorski projekt wychowania ku wartościom	kolokwium autorski projekt wychowania ku wartościom

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Aksjologia i jej związki z pedagogiką.	2	1
K2	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości.	2	1
K3	Funkcje wartości w życiu człowieka.	2	1
K4	Współczesne zagrożenia wartości.	2	1
K5	Analiza podstawy programowej i programów nauczania w aspekcie aksjologicznym	4	3
K6	Aksjologiczna podstawa programu wychowawczego – analiza programów wychowawczo – profilaktycznych.	4	3
K7	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży – aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych.	4	2
K8	Podstawy procesu wychowania ku wartościom	4	2
K9	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom o wąskim spektrum tematycznym, skoncentrowanych na jednej wybranej wartości.	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa krytyczna analiza tekstów i materiałów źródłowych metoda ćwiczeń projekt	dyskusja panelowa krytyczna analiza tekstów i materiałów źródłowych metoda ćwiczeń projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, dostępnych programów, opracowywanie programu ku wartościom – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja, Lublin 2003.
2	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno-wychowawczej, Kraków 1996.
3	Dymara B. (red.), Dziecko w świecie wartości, Kraków 2010.
4	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje a wartości w klasie szkolnej, Kraków 2005.
5	Karwatowska M., Uczeń w świecie wartości, Lublin 2010.
6	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych, w: K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner (red.), Edukacja Jutra, T. 1, Wrocław 2008, s. 193-198.
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości, w: T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczek-Werner (red.), Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości, w: W. Furmanek (red.), Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice, Rzeszów 2008, s. 171-178.
9	Kunowski S., Wartości w procesie wychowania, Kraków 2003.
10	Mazur P. (red.), Wybrane zagadnienia wychowania szkolnego – wokół wartości, Lublin 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Ethics		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI i INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada ogólną wiedzę dotyczącą postaw, norm, Dekalogu.
2	Posiada zainteresowania ogólnohumanistyczne i religijne.
3	Posiada umiejętność analizy i wyciągania wniosków z zachowania ludzi.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie podstawowej wiedzy z zakresu etyki ogólnej.
C2	Wyrobienie umiejętności rozpoznawania wartości etycznych i ich hierarchizacji.
C3	Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz właściwej postawy wobec siebie jako przyszłego pedagoga i wychowawcy oraz wobec innych ludzi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Student zna i rozumie terminologię używaną w etyce normatywnej i opisowej.
Ped_K_W03	Zna różne koncepcje i systemy etyczne, źródła ich pochodzenia, przedstawia uwarunkowania zachodzące między jednostką a społeczeństwem w sferze moralności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W06	Rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma wiedzę o występujących w nich problemach (zwłaszcza w sferze wartości) oraz o przyczynach tych problemów.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać i stosować zdobytą wiedzę etyczną do rozwiązywania konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U03	Dokonuje oceny moralnej ludzkich działań, potrafi wskazać na podstawowe normy i zasady regulujące postępowanie jednostki i społeczeństwa.
Ped_K_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby ludzkiej w życiu społecznym, dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, rozwiązuje etyczne problemy występujące w obszarze pedagogiki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student rozumie etyczny wymiar badań naukowych, posługuje się zdobytą wiedzą etyczną w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_K_K09	Rozumie etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własnym postępowaniem. Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin ustny	egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie etyki: narodziny, tradycja i rozwój; etyka i jej przedmiot materialny i formalny.	1	1
K2	Podział etyki: etyka normatywna i opisowa; etyka ogólna i szczegółowa – cele i metody.	1	1
K3	Zasadnicze pojęcia i terminy etyczne: system etyczny, moralność, dobro, norma, nakaz, zakaz, powinność, obowiązek, intencje, konsekwencje, czyn, sankcja moralna, sumienie, cnota moralna.	2	1
K4	Osoba ludzka jako fundament moralności. Godność osoby ludzkiej podstawą niezbywalnych praw człowieka.	2	1
K5	Wartosci/cnoty jako filary osobowego dobra: roztropność, sprawiedliwość, umiarkowanie i męstwo.	1	1
K6	Czyn etyczny i decyzja – różne aspekty. Sumienie człowieka.	2	1
K7	Kierunki w etyce normatywnej: hedonizm, eudajmonizm, teocentryzm etyczny, personalizm, naturalizm, utylitaryzm.	2	1
K8	Współczesne problemy etyczne: aborcja, eutanazja, klonowanie, zapłodnienie „in vitro”, transhumanizm i sztuczna inteligencja.	2	1
K9	Etyka w edukacji i wychowaniu, w pracy pedagogicznej.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, pokaz prezentacja multimedialna, teksty kultury	wykład konwersatoryjny, pokaz prezentacja multimedialna, teksty kultury

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chudy W., Pedagogia godności. Elementy etyki pedagogicznej, Lublin 2009.
2	Galarowicz J., Nowy elementarz etyczny, Wydawnictwo PETRUS 2011.
3	Galarowicz J., Powrót do wartości, Wydawnictwo PETRUS 2011.
4	Heller M., Moralność myślenia, Wydawnictwo Copernicus Center Press 2020
5	Lewicki J., Godność człowieka podstawą praw dziecka, w: H. Bejger, P. Skrzydlewski (red.), Prawa dziecka w przestrzeni życia społecznego, Chełm 2018, s. 121-134.
6	Mazurek F., Godność osoby ludzkiej podstawą praw człowieka, Lublin 2001.
7	Skrzydlewski P., Osoba w przestrzeni życia publicznego, Kraków 2016.
8	W. Starnawski, Bycie osobą. Podstawy moralności i wychowania, Warszawa 2011.
9	Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.
10	Styczeń T., ABC etyki, Lublin 1996.
11	Szostek A., Pogadanki z etyki, Częstochowa 1998.
12	Wojtyła K., Elementarz etyczny, Lublin 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika specjalna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Special pedagogy		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej.
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej oraz biomedycznych podstaw rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej.
C2	Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.
C3	Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W02	Prezentuje wiedzę o usytuowaniu pedagogiki specjalnej i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach.
Ped_K_W10	Zna terminy i pojęcia związane z komunikacją alternatywną i wspomagającą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
B2.W4 Ped_N_W04	Zna pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie.
B2.W5 Ped_N_W05	Rozumie sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
B2.W6 Ped_N_W05	Zna zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z pedagogiką specjalną dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej w obszarze pedagogiki specjalnej.
Ped_K_U14	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach pedagogiki specjalnej.
B2.U6 Ped_N_U04	Potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	Inicjuje działania na rzecz osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Ped_K_K08	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, respektuje podmiotowość osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną, udział w debacie nad tezą (np. „za i przeciw” lub tzw. oksfordzka)	przygotowanie do zajęć aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną, udział w debacie nad tezą (np. „za i przeciw” lub tzw. oksfordzka)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Terminologia pedagogiki specjalnej. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.	4	2
K2	Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym. Opieka nad osobami z niepełnosprawnością od starożytności do współczesności.	2	1

K3	Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego (rewalidacja, ortodydaktyka, metodyka oddziaływań interwencyjnych).	2	1
K4	Zasady pedagogiki specjalnej. Prawa dzieci niepełnosprawnych.	2	1
K5	Edukacja integracyjna i włączająca (problemy pedagogiczne i społeczne). Kształcenie specjalne w polskim systemie edukacyjnym. Zadania i funkcje szkolnictwa specjalnego.	2	2
K6	Funkcjonowanie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i w szkole.	2	1
K7	Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością. Idea integracji osób z niepełnosprawnością ze społeczeństwem.	2	1
K8	Diagnoza i wczesna interwencja, wspomaganie rozwoju, wyrównywanie szans edukacyjnych z osób niepełnosprawnością.	2	1
K9	Wprowadzenie do oligofrenopedagogiki (pojęcie niepełnosprawności intelektualnej, stopnie, charakterystyka).	2	2
K10	Wprowadzenie do tyflopedagogiki (pojęcia: niewidomy, słabo widzący, ociemniały, rozwój osób z wadą wzroku).	2	1
K11	Wprowadzenie do surdopedagogiki (pojęcia: niesłyszący, słabo słyszący, uwarunkowania rozwoju osób z wadą słuchu, typologie wad słuchu)	2	1
K12	Podstawy pedagogiki terapeutycznej (pojęcie: choroba przewlekła, niepełnosprawność ruchowa, uwarunkowania rozwoju dzieci dotkniętych niepełnosprawnością ruchową i przewlekłą chorobą)	2	2
K13	Użytkownicy wspomagających i alternatywnych metod komunikacji (AAC). Omówienie wybranych metod AAC: Metoda Blissa, piktogramy, Makaton, PCS, SJM, PJM, Fonogesty, daktylografia.	2	1
K14	Wybrane zagadnienia z pedagogiki resocjalizacyjnej i profilaktyki niedostosowania społecznego.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja problemowa burza mózgów film dydaktyczny zestaw komputerowy prezentacja multimedialna film	wykład konwencjonalny dyskusja problemowa burza mózgów film dydaktyczny zestaw komputerowy prezentacja multimedialna film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	12	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Kraków 2015.
2	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2009.
3	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
4	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
5	Gorajewska Danuta, Fakty i mity o osobach z niepełnosprawnością, Warszawa 2006, http://www.integracja.org/wp-content/uploads/2014/05/fakty_i_mity_2009.pdf.
6	Gorajewska D. (red.), Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole Warszawa 2008, http://www.niepelnosprawni.pl/files/www.niepelnosprawni.pl/public/biblioteczka/wsparcie_ksiazka.pdf.
7	Krause A. (2010), Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków 2010.
8	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	Polska droga do Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych ONZ, Kraków 2008, http://www.firr.org.pl/uploads/PUB/Czarna_ksiega_www.pdf.
10	Smith D.D., Pedagogika specjalna: podręcznik akademicki, Warszawa 2009, 2011, t. 1 i 2.
11	Szczepkowska K., Edukacja włączająca w szkole – szanse i wyzwania, Warszawa 2019.
12	Vasek S., Stanowski A., Zarys pedagogiki specjalnej, Katowice 2006.
13	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
14	Wyczesany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Kraków 2011.
15	Zawiślak A., Wybrane zagadnienia pedagogiki specjalnej. Kraków 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy przedsiębiorczości	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of entrepreneur ship		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student ma podstawową wiedzę o zjawiskach i procesach społeczno-gospodarczych.
2	Student posiada podstawową wiedzę z zakresu skutecznej komunikacji społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w podstawową wiedzę z zakresu innowacji i przedsiębiorczości.
C2	Przygotowanie studenta do samodzielnego podejmowania przedsiębiorczych działań.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W09	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice.
Ped_K_W12	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT)w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K07	Kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
opis koncepcji indywidualnej działalności gospodarczej biznesplan	opis koncepcji indywidualnej działalności gospodarczej biznesplan

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Przedsiębiorczość i jej rodzaje. Typy organizacji przedsiębiorczych. Dlaczego indywidualna działalność gospodarcza?	2	2
W-ty2	Od pomysłu do uruchomienia indywidualnej działalności gospodarczej. Uwarunkowania prawne.	2	1
W-ty3	Społeczno-gospodarcze uwarunkowania rozwoju przedsiębiorczości. Źródła finansowania.	2	1
W-ty4	Planowanie przedsięwzięć – praca w zespole.	2	1
W-ty5	Analiza ryzyka i zarządzanie informacją. Innowacyjność a przedsiębiorczość.	2	1
W-ty6	Biznesplan, jego struktura – praca w zespole. System podatkowy i ubezpieczeniowy.	2	1
W-ty7	Cechy i umiejętności liderów nowych przedsięwzięć. Jak zaistnieć na rynku?	2	1
W-ty8	Metody aktywnego poszukiwania pracy.	1	1
	Suma godzin:	15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny analiza tekstu dyskusja analiza SWOT prezentacja multimedialna	wykład konwersatoryjny analiza tekstu dyskusja analiza SWOT prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia XXI Wieku, Praca zbiorowa. Wrocław 2014.
2	Piecuch T., Przedsiębiorczość. Podstawy teoretyczne, Warszawa 2010.
3	Rottenberg L., Szalony czyli przedsiębiorczy. O tym, dlaczego iść pod prąd, Warszawa 2016.
4	Rymarczyk J., Biznes międzynarodowy, Warszawa 2012.
5	http://biblioteka.pwsz.chelm.pl/czasopisma-on-line/.
6	https://ec.europa.eu/eurostat.
7	https://stat.gov.pl/.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Tutoring, mentoring, coaching	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Tutoring, mentoring, coaching		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętności nabyte podczas treningu interpersonalnego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z nowymi formami rozwoju i edukacji.
C2	Wprowadzanie osiągnięć psychologii pozytywnej do działalności pedagogicznej.
C3	Przygotowanie do wejścia w relacje mistrz-uczeń.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W12	Rozumie i wdraża sposoby i narzędzia w zakresie planowania i ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U03	Charakteryzuje i dokonuje twórczej interpretacji motywów oraz sposobów zachowań wychowanków oraz osób uczących się.
Ped_K_U16	Inicjuje, buduje i pogłębia relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.
Ped_K_U23	Jest zdolny do samooceny i wzajemnej oceny członków zespołu, w obszarze praktyki pedagogicznej, dokonuje modyfikacji podejmowanych działań własnych i zespołu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K06	Inicjuje i organizuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do pogłębionej refleksji nad własną praktyką.
B2.K4 **Ped_N_K03**	Ma umiejętność współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu doskonalenia swojego warsztatu pracy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaangażowanie w wykonywane zadania praca zaliczeniowa	zaangażowanie w wykonywane zadania praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Psychologia pozytywna – założenia, cele, metody.	2	1
W-ty2	Tutoring, mentoring, coaching – nowe formy rozwoju i edukacji.	2	1
W-ty3	Tutoring, mentoring, coaching – porównanie metod.	2	1
W-ty4	Relacja mistrz-uczeń – miejsce tutoringu w edukacji.	2	1
W-ty5	Cele tutoringu.	2	1
W-ty6	Edukacja spersonalizowana i rozwój talentów.	2	1
W-ty7	Metody diagnozowania talentów i mocnych stron podopiecznych.	2	2
W-ty8	Metody wspierania talentów i mocnych stron podopiecznych.	2	1
W-ty9	Narzędzia coachingowe w tutoringu.	2	2
W-ty10	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich.	2	1
W-ty11	Planowanie i przygotowanie projektów tutorskich.	2	2
W-ty12	Najczęstsze zakłócenia w tutoringu – płynące od tutora i podopiecznego.	2	1
W-ty13	Wdrażanie programów i projektów tutorskich.	4	2
W-ty14	Autorefleksja i planowanie własnej ścieżki kariery w kontekście nowych form rozwoju i edukacji.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałachowicz J., Rowicka A., Nowoczesny wychowawca. Tutor, mentor, coach, Warszawa 2013.
2	Bennewicz M., Coaching i mentoring w praktyce, Warszawa 2010.
3	Budzyński M., Cziekierda P. (red.), Tutoring w szkole. Między teorią a praktyką zmiany edukacyjnej, Wrocław 2009.
4	Czekierda P., Fingas B., Szala M., Tutoring. Teoria, praktyka, studia przypadków, Warszawa 2015.
5	Dilts R., Od przewodnika do inspiratora, Warszawa 2009.
6	Dobrowolski J., Tutor i uczeń w nauczaniu, Warszawa 2006.
7	Kaczorowska B., Tutoring w poszukiwaniu metody kształcenia liderów, Warszawa 2007.
8	O'Briant E. Q., Be a Great Tutor: The Inspiring Guide to Tutoring All Ages Paperback, Lit Books 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wstęp do praktyk	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy absolwent:	
Ped_K_W10	Prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji.
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_W12	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności absolwent:	
Ped_K_U14	Projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia.
Ped_K_U16	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.
Ped_K_U23	Samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
Ped_K_K08	Dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena dziennik refleksji	udział w dyskusji aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena dziennik refleksji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Prakseologia, sprawne i skuteczne działanie zawodowe, cykl prakseologiczny.	2	1
W-ty2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji).	4	3
W-ty3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	4	3
W-ty4	Cechy dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	6	4
W-ty5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	4	2
W-ty6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	4	2
W-ty7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan analiza SWOT	analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan analiza SWOT

praca z tekstem obrazem	praca z tekstem obrazem

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	12	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Blikle A. J., Dokrtyna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Gliwice 2017.
2	Bolles R. N., Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2013.
3	Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2014.
4	Robinson K., Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Kraków 2015.
5	Tracy B., Bądź mądrzejszy. Naucz się myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Warszawa 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**I**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2/B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2/B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2/B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: perswazja, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; wyrażenia oznaczające ilość: much, many, a lot of; mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych (m.in. o biedzie), rozumienie szybkiej wypowiedzi: przyzwyczajanie się do rytmu i akcentu w języku angielskim, mówienie o pieniądzach, o finansach osobistych i oszczędzaniu.	6	6
ĆW2	Krytyczne myślenie: rozumienie znaczeń zawartych między wierszami, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie - podawanie danych liczbowych.	4	4
ĆW3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele), prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja do pracy, potrzeby pracownika w edukacji.	4	4

ĆW4	Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous, strona czynna i bierna, Present Simple i Present Continuous.	4	4
ĆW5	Mówienie o znanych markach, nawykach zakupowych, rozwoju gospodarczym i rozwoju osobistym, motywacji i potrzebach; wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	5
ĆW6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie typu prawda-fałsz, streszczanie tekstów.	2	2
ĆW7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki , wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły, wykłady TED, dyskusje.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**I**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	**30**	**30**	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2/B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2/B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2/B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: uzasadnienia, odmiana rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym; wyrażenia oznaczające ilość:; mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych (m.in. o życiu ludzi starszych), rozumienie szybkiej wypowiedzi ze słuchu: mówienie o pieniądzach, o finansach osobistych i oszczędzaniu.	6	6
ĆW2	Krytyczne myślenie, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie – podawanie danych liczbowych.	4	4
ĆW3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele), prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym	4	4

	rekwizytów, motywacja do pracy, potrzeby pracownika w edukacji.		
ĆW4	Czas przeszły Perfekt; zaimki dzierżawcze; odmiana zaimków osobowych.	4	4
ĆW5	Mówienie o znanych markach, nawykach zakupowych, motywacji i potrzebach; wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	5
ĆW6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, ćwiczenie typu prawda-fałsz, streszczanie tekstów.	2	2
ĆW7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki, wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły prasowe.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze				
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., *Infos 1B* wyd. PEARSON.
2	Georgiakaki M., *Lesetraining* wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education II		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	X
	Obieralny	

rok studiów	**I**
semestr studiów	**II**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	-	-	-	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnousprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W08	Ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
Ped_K_U20	Potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyty, odbicia, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.
Ped_K_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące kształcenia sprawności fizycznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.
Ped_K_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - zarówno podczas działań indywidualnych jak i zespołowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość) poprawna realizacja zadań sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje sprawdzian i testy sprawności specjalnej aktywny udział w sekcjach AZS PWSZ Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PWSZ	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zajęcia organizacyjne – regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	-
ĆW2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	-
ĆW3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	-

ĆW4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	2	-
ĆW5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbicia piłki, plasowane zbicie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	-
ĆW7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	-
ĆW8	Gra szkolna- stałe fragmenty – doskonalenie. Sędziowanie.	2	-
ĆW9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	-
ĆW10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	-
ĆW11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	-
ĆW12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	-
ĆW13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	-
ĆW14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	-
ĆW15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne – omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	-
	Suma godzin:	**30**	**-**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa pokaz, objaśnienie metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo-stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa środki dydaktyczne – jednofunkcyjne przybory typowe środki dydaktyczne – wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe środki dydaktyczne – środki dydaktyczne do przekazu informacji środki dydaktyczne – urządzenia stałe	

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	-	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Naglak Z., Trening Sportowy, Warszawa 1977.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPŚ, PZPKosz, PZTS.

Specjalność:
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

III SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of education		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
C3	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
C4	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów.
C5	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C6	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki.
C7	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy	
Ped_K_W06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.
B.1.W3. Ped_N_W08	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
B.1.W4 Ped_N_W05	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.
B.1.U02 Ped_N_U01	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.
Ped_K_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.
B.1.K02 Ped_N_K02	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć kolokwium pisemna praca zaliczeniowa	aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć kolokwium pisemna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki.	2	1
K2	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
K3	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	1
K4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej:	2	1
K5	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
K6	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej Sposoby jej oceniania.	2	1
K7	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce.	2	1
K8	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy w procesie wychowania.	2	2
K9	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne. Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
K10	Charakterystyka środowisk wychowawczych – Przedszkole, szkoła oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze jako wychowawcze środowiska instytucjonalne. Osobowość nauczyciela i wychowawcy, postawy nauczyciela. Błędy wychowawcze.	2	1
K11	Charakterystyka środowisk wychowawczych - -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne;	2	1
K12	Wpływ mediów na wychowanie jednostki, psychologia mediów.	2	1
K13	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	2
K14	Trudności wychowawcze. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego.	2	1
K15	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków case study analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis	analiza przypadków case study analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis

wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane film	wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babiniuk M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Warszawa 2002.
2	Böhner G, Postawa i zmiany postaw, Gdańsk 2005.
3	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996.
4	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Gdańsk 2006.
5	Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, Warszawa 1999.
6	Kraje B, Agresja, Gdańsk 2005.
7	Liberska H., Trempała J. (red.), Psychologia wychowania: wybrane problemy, Warszawa 2020.
8	Pankowska D, Wychowanie a role płciowe, Gdańsk 2005.
9	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 2021.
10	Ziemska M. (red.), Rodzina współczesna, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Information Technology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

Cele przedmiotu	
C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
C2	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W10	Stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
Ped_K_W12	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.
Ped_K_U12	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.
Ped_K_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.
Ped_K_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria	kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	0.5
ĆW2	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	0.5
ĆW 3	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania danych.	4	2
ĆW 4	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	2
ĆW5	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablony). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	3

ĆW6	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych, operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	5
ĆW7	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	3
ĆW8	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjny dla dzieci i młodzieży.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z objaśnieniami dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze	pokaz z objaśnieniami dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bowdur E., Usługi w sieciach informatycznych, Katowice 2007.
2	Duch W., Fascynujący świat komputerów, Poznań 1997.
3	Howil W., Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x, Gliwice 2013.
4	Kurasiński A., Kucharska N., Kulesza R., Langa S., Leśniakiewicz D., Pełka P., Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci, Gliwice 2019.
5	Twenge J., iGen, Sopot 2019.
6	Wrotek W, ABC Excel 2019 PL, Gliwice 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pracy badawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to research work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar własnych badań.

Cele przedmiotu	
C1	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz weryfikacji badań własnych.
C2	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped._K_W07	Określa przedmiot, cele, problemy i hipotezy badawcze w podjętych przez siebie wstępnych badaniach pilotażowych. Dokonuje wyboru grupy oraz obszaru badań w podjętych przez siebie działaniach badawczych.
Ped._K_W08	Dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped._K_U18	Stosuje wiedzę z zakresu procedury badawczej, właściwie projektując etapy postępowania badawczego.
Ped._K_U05	Umiejętnie konstruuje wybrane przez siebie narzędzia badawcze.
Ped._K_U06	Podejmuje próby samodzielnego projektowania wstępnych badań empirycznych, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped._K_K03	Przestrzega zasad etyki w badaniach naukowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań	kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej.	2	2
ĆW2	Badania nad edukacja w perspektywie poznawczej współczesnych nauk społecznych i humanistycznych – projektowanie etapów własnych badań.	6	2
ĆW3	Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań.	6	4
ĆW4	Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych.	6	4
ĆW5	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych.	6	3
ĆW6	Weryfikacja projektu badań własnych z uwzględnieniem otrzymanych wyników i wniosków.	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt	Dyskusja metoda ćwiczeń projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	59	71
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.), Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, Warszawa 2010.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006.
3	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.
4	Kos E., Urbaniak – Zając D, Badania jakościowe w pedagogice, Warszawa 2021.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009.
8	Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
9	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
10	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kultura języka i emisja głosu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Language culture and voice emission		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie podstawowej wiedzy z teorii języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do praktycznego stosowania poprawności językowej zgodnie z normami współczesnej polszczyzny.
C2	Kształcenie umiejętności poprawnej emisji głosu umożliwiającej optymalne zachowania werbalne w pracy zawodowej.
C3	Zapoznanie z najczęstszymi problemami we właściwej fonacji oraz technikami korygującymi z zakresu higieny głosu.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą z zakresu teorii komunikacji i kultury języka (etyki słowa, estetyki słowa, etykiety językowej) oraz możliwościami emisyjnymi aparatu głosowego.
C.W7 Ped_N_W09	Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	komunikacji językowej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Sprawnie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne ze świadomością możliwości emisyjnych aparatu głosowego oraz z zastosowaniem sprawności i poprawności językowej.
Ped_K_U11	Używa języka specjalistycznego z obszaru kultury języka i emisji głosu; jest krytyczny wobec wypowiedzi, wskazując i korygując popełniane błędy.
C.U7 **Ped_N_U06**	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości oraz popełnianych błędów, jest przygotowany do pracy nad samorozwojem w tym zakresie.
C.K2 **Ped_K_K05**	Jest zdolny do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu) zaliczenie praktyczne pisemny test sprawdzający	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu) zaliczenie praktyczne pisemny test sprawdzający

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kultura języka. Etykieta językowa. Etyka i estetyka słowa. Normy poprawności współczesnej polszczyzny. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Wskazywanie i korekta błędów w wypowiedziach (symulacje, praca z tekstem i materiałami audiowizualnymi).	3	2
ĆW2	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	2
ĆW3	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	2
ĆW4	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	2
ĆW5	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście	4	2

	regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.		
ĆW6	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	2
ĆW7	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	3	2
ĆW8	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	2	1
ĆW9	Zaliczenie praktyczne.	2	2
ĆW10	Test pisemny sprawdzający.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja	pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	29	41
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2009.
2	Bednarek J., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2005.
3	Dunaj B., Zasady poprawnej wymowy polskiej, „Język Polski” 2006, LXXXIV, s. 3-15.
4	Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., Kultura słowa, Szczecinek 2008.
5	Kułakowska M. (red.), Kultura mówienia dawniej i dziś. Propozycje, scenariusze, ćwiczenia, Rzeszów 2014.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Płusajska-Otto A., Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie, Łódź 2017.
7	Śliwińska-Kowalska M., Niebudek-Bogusz E. (red.), Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela, Łódź 2009.
8	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2006.
9	Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 2007.
10	Toczyska B., Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Gdańsk 2009.
11	Toczyska B., Ruch w głosie. Ćwiczenia nie tylko dla dziennikarzy, Gdańsk 2009.
12	Walońska E., (red.) Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007.
13	Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu, Wrocław 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwstawnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	6
ĆW2	Czasy Past Simple i Past Continuous, Czas Past Perfect, stopniowanie przymiotnika.	4	4
ĆW3	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however,	5	5

	although, in spite of this; dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.		
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
ĆW6	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwstawnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	6
ĆW2	Czasy Preäsens, Perfekt, deklinacja i stopniowanie przymiotnika.	4	4
ĆW3	Rozumienie wypowiedzi obcokrajowców mówiących po niemiecku, artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5

ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie prezentacji multimedialnych, dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	5
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
ĆW6	Tryb warunkowy „würde + Infinitiv”, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochralski J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
3	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
4	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of resocialisation education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie historycznego rozwoju pedagogiki resocjalizacyjnej, systemów resocjalizacji oraz współczesnych poglądów na tę dziedzinę pedagogiki specjalnej (oddziaływań resocjalizacyjno-wychowawczych).
C2	Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i osób dorosłych.
C3	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca pedagogiki resocjalizacyjnej w systemie nauk oraz o jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma wiedzę dotyczącą instytucji i środowisk wychowawczych, wzajemnych oddziaływań w kontekście pracy z wychowankiem zagrożonym niedostosowaniem społecznym i niedostosowanym społecznie.
Ped_S_W08	Ma elementarną, uporządkowaną wiedzę obejmującą teorię, teleologię i metodykę wychowania w resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z niedostosowaniem społecznym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, korzystając zarówno z dorobku pedagogiki, jak i innych dyscyplin.
Ped_S_U07	Zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia pedagogiki resocjalizacyjnej w języku obcym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka (dyskusja nad tezą) wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka (dyskusja nad tezą) wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym.	2	2
W2	Pojęcia społecznego niedostosowania, Stadia niedostosowania społecznego, Przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne, środowisko rówieśnicze).	3	2
W3	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytucja).	3	2
W4	Historia myśli resocjalizacyjnej na świecie. Systemy resocjalizacji na przestrzeni dziejów (system celkowy, system progresywny i system regresywny, system rodzinny, system republik i wiosek dziecięcych).	2	2
W5	Historia resocjalizacji w Polsce.	2	1

W6	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, etapy resocjalizacji.	5	2
W7	Zasady w pedagogice resocjalizacyjnej (pojęcie reguł pedagogicznych, norm; zasady w pedagogice specjalnej wg J. Doroszewskiej, zasady w pedagogice resocjalizacyjnej wg. Cz. Czapówa, O. Lipkowskiego).	2	1
W8	System resocjalizacji, funkcje systemu resocjalizacji.	2	1
W9	Instytucje resocjalizacji nieletnich (pedagog szkolny, poradnia psychologiczno-pedagogiczna, pogotowie opiekuńcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, młodzieżowe ośrodki wychowawcze).	2	1
W10	Instytucje resocjalizacji nieletnich przestępców (schroniska dla nieletnich policyjna izba dziecka, zakład poprawczy).	2	1
W11	Efektywność oddziaływań resocjalizacyjnych (określenie miar efektywności, czynniki warunkujące skuteczność w resocjalizacji. Przegląd badań dotyczących efektywności oddziaływań resocjalizacyjnych).	2	1
W12	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach).	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel D., Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia, Toruń 2016.
3	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
4	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
5	Kuskowski M., Bocheńska-Włostowska K., Zraniony duch i zagrożone ciało: resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2016.
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
8	Stępniak P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Difin 2017.
9	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of resocialisation education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Poszerzanie zakresu wiedzy pedagogicznej na temat przyczyn i przejawów niedostosowania społecznego.
C2	Zapoznanie z czynnikami utrudniającymi przebieg procesu socjalizacji, readaptacji.
C3	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Definiuje pojęcia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i rozumie jej miejsce w systemie nauk, cele i zadania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma elementarną wiedzę o różnych rodzajach środowisk wychowawczych i instytucjach pracujących z uczniem/wychowankiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Określa możliwości i ograniczenia różnych form oddziaływania resocjalizacyjnego.
Ped_S_U08	Określa rolę społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej, porozumiewa się w nim sposób klarowny i spójny.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Dysponuje wiedzą na temat osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem.
Ped_S_K04	Docenia znaczenie pedagogiki resocjalizacyjnej w procesie przywracania osoby niedostosowanej społecznie społeczeństwu, odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań naprawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną udział w debacie nad tezą (wg formuły „za i przeciw”) wypowiedź oceniająca rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat *Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji)*	obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną udział w debacie nad tezą (wg formuły „za i przeciw”) wypowiedź oceniająca rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat *Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacji niedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji)*

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Subdyscypliny pedagogiczne oraz ich związki pedagogiką resocjalizacyjną. Podmiot i przedmiot pedagogiki resocjalizacyjnej.	2	1
ĆW2	Przejawy niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży (L. Pytka: notoryczne kłamstwa, wagary, alkoholizowanie się, ucieczki z domów, kradzieże, niekonwencjonalne zachowania seksualne, rozmaite formy agresji antyspołecznej, łącznie z autoagresją).	4	3
ĆW3	Karać czy resocjalizować? – dyskusja w grupach nad zagadnieniem w oparciu o analizę tekstów prasowych. Sporządzenie listy zarzutów stawianych przez prasę działalności resocjalizacyjnej.	4	3

ĆW4	Człowiek w sytuacji izolacji penitencjarnej – negatywne następstwa i formy przystosowania się.	2	1
ĆW5	Podkultura więzienna (definicja podkultury więziennej, przyczyny istnienia podkultury więziennej, nieformalny podział więźniów, przyczyny uczestnictwa w podkulturze).	2	1
ĆW6	Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Rola placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu procesowi marginalizacji społecznej.	2	1
ĆW7	Zjawisko tatuażu(definicja tatuażu więziennego, podstawowa symbolika tatuaży więziennych, przyczyny usuwania więziennych znaków, problemy wynikające z naznaczania ciała w warunkach izolacji społecznej).	2	1
ĆW8	Zagadnienia przestępczości młodocianych i kobiet.	2	1
ĆW9	Duszpasterstwo więzienne wobec problematyki penitencjarnej.	2	1
ĆW10	Socjalizacja w „wirtualnej sieci" jako nowe wyzwanie dla pedagogiki resocjalizacyjnej.	2	1
ĆW11	Prezentacja sporządzonych przez studentów opracowań na temat: *Rola społeczności lokalnej w profilaktyce i resocjalizacjiniedostosowania społecznego (na przykładzie działalności wybranej placówki, stowarzyszenia, instytucji)*.	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane	wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Karłyk-Ćwik A., Rybczyńskiej-Abdel D., Resocjalizacja - czarno na białym: konteksty niedostosowania społecznego i ich praktyczne odniesienia, Toruń 2016.
3	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
4	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
5	Kuskowski M., Bocheńska-Włostowska K., Zraniony duch i zagrożone ciało: resocjalizacja XXI wieku w perspektywie interdyscyplinarnej, Warszawa 2016.
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
8	Stępniak P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Difin 2017.
9	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjoterapeutycznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics od siociotherapeutic work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza z psychologii społecznej pedagogiki społecznej dotycząca funkcjonowania grupy, relacji interpersonalnych, zjawisk zachodzących w grupie.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i metodyczną, niezbędną do stosowania socjoterapii w udzielaniu pomocy podopiecznym.
C2	Poznanie procesów skutecznej pomocy socjoterapeutycznej w pedagogice resocjalizacyjnej.
C3	Przedstawienie możliwości korekty zachowań z wykorzystaniem strategii grupy socjoterapeutycznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Portrafi rozpoznać, dokonać opisu i analizy motywów oraz sposobów zachowań organizatorów procesów socjoterapeutycznych.
Ped_S_U13	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów socjoterapeutycznych.
Ped_S_U14	Adekwatnie dobiera metody, techniki, procedury do profesjonalnych oddziaływań socjoterapeutycznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, zwłaszcza podczas działalności o charakterze socjoterapeutycznym.
Ped_S_K02	Potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność o charakterze socjoterapeutycznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć test egzaminacyjny	aktywność podczas zajęć test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Socjoterapia – geneza pojęcia; socjoterapia jako forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej; socjoterapia a psychoterapia i trening rozwoju osobistego. Cele, metody i techniki pracy socjoterapeutycznej – podstawowe pojęcia.	8	5
W2	Socjoterapia jako metoda pracy grupowej (stadia rozwoju grupy, proces grupowy i jego etapy, role grupowe). Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla jednostki (grupy formalne i nieformalne).	4	2
W3	Diagnoza socjoterapeutyczna; obszary zaburzeń zachowania.	3	2
W4	Zasady prowadzenia zajęć terapeutycznych.	3	2
W5	Sytuacje trudne w grupach socjoterapeutycznych.	3	2
W6	Kwalifikacje socjoterapeutyczne. Rola i zadania terapeuty.	3	2
W7	Socjopedagogiczne problemy dzieci i młodzieży.	4	2
W8	Podstawy formalno-prawne działań psychoterapeutycznych.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja analiza indywidualnych przypadków prezentacja multimedialna	wykład dyskusja analiza indywidualnych przypadków prezentacja multimedialna

laptop projektor film dydaktyczny karty pracy (opisy przypadków)	laptop projektor film dydaktyczny karty pracy (opisy przypadków)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ballard R., Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 1988.
2	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
3	Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Korygowanie zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych, Toruń 2004.
4	Grudziewska E. (red), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
5	Hank D., Łagodzenie konfliktów szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2003.
6	Jagieła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
7	Kozdrowicz E., Poradnia w szkole, Warszawa 1993.
8	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.
9	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
10	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
11	Soroko E., Jankowiak B., Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2020.
12	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
13	Wopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjoterapeutycznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics od siociotherapeutic work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu psychologii społecznej i pedagogiki społecznej dotyczącej procesu tworzenia i funkcjonowania grupy.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie umiejętności pracy z grupą socjoterapeutyczną.
C2	Przygotowanie studentów do identyfikowania potrzeb dzieci i młodzieży oraz dostosowania oddziaływań socjoterapeutycznych do zaistniałych potrzeb.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Ma wiedzę dotyczącą funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej oraz zasad organizacji pracy socjoterapeutycznej.
Ped_S_W09	Posiada podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz społeczno-kulturowych procesów w kontekście osób zagrożonych niedostosowaniem społecznych i niedostosowanych społecznie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów socjoterapeutycznych.
Ped_S_U03	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności socjoterapeutycznej, ma umiejętności analizowania oraz interpretowania motywów i wzorów zachowań dzieci i młodzież, problemów wychowawczych.
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu socjoterapii.
Ped_S_K06	Jest przygotowany do inicjowania działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru socjoterapii.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć scenariusz zajęć socjoterapeutycznych i jego realizacja test zaliczeniowy	aktywność podczas zajęć scenariusz zajęć socjoterapeutycznych i jego realizacja test zaliczeniowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Uczestnik grupy jego profil osobowościowy; sposób funkcjonowania; charakterystyka grupy socjoterapeutycznej.	4	2
ĆW2	Organizacja grupy terapeutycznej. Diagnoza socjoterapeutyczna. Struktura zajęć socjoterapeutycznych.	4	2
ĆW3	Metody i techniki w pracy socjoterapeutycznej.	2	1
ĆW4	Analiza celów, funkcji i etapów procesu socjoterapii. Analiza doboru treści ćwiczeń socjoterapeutycznych.	2	1
ĆW5	Sytuacje trudne w grupie i sposoby ich rozwiązywania.	2	1
ĆW6	Konstruowanie i realizacja scenariusza z określonego obszaru oddziaływań: – budowanie zaufania, empatii, pozytywnych relacji (integracyjne) – wzmacnianie poczucia własnej wartości, – rozwijanie komunikacji interpersonalnej – rozwijanie umiejętności asertywnych – umiejętność radzenia sobie ze stresem – nałogi.	16	11
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy aktywizujące metody pracy grupowej	wykład problemowy aktywizujące metody pracy grupowej

analiza indywidualnych przypadków dyskusja prezentacja multimedialna laptop projektor film dydaktyczny karty pracy (opisy indywidualnych przypadków)	analiza indywidualnych przypadków dyskusja prezentacja multimedialna laptop projektor film dydaktyczny karty pracy (opisy indywidualnych przypadków)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ballard R., Jak żyć z ludźmi. Umiejętności interpersonalne, Warszawa 1988.
2	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
3	Dąbrowska M., Rozesłaniec M., Korygowanie zachowań dzieci nadpobudliwych psychoruchowo i agresywnych, Toruń 2004.
4	Grudziewska E. (red), Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
5	Hank D., Łagodzenie konfliktów szkole i w pracy z młodzieżą, Kielce 2003.
6	Jagieła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
7	Kozdrowicz E., Poradnia w szkole, Warszawa 1993.
8	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.
9	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
10	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
11	Soroko E., Jankowiak B., Socjoterapia młodzieży. Studium psychologiczno-pedagogiczne, Warszawa 2020.
12	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
13	Wopel K., Poradnik dla prowadzących grupy, Kielce 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of care and educational work		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz socjologii edukacji.
2	Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania.
3	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat rozwoju form opieki na dzieckiem w dziejach.
C2	Zapoznanie ze standardami obowiązującymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C3	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie nieprzystosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru).
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, ich celach, procedurach i strategiach.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, socjoterapii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.
Ped_S_U12	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej, rozumie potrzebę ciągłego ich poszerzania, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce. Przyczyny sieroctwa społecznego. Społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka.	3	1
K2	Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej. Genogram i ekomapa jako podstawowe techniki pracy z dzieckiem i jego rodziną.	3	1
K3	Metody pracy w zastępczych formach opieki nad dzieckiem. Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2	1
K4	Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	2	1
K5	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.	1	1
K6	Kształtowanie asertywności w procesie opieki i wychowania	1	1
K7	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	1	1
K8	Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych.	1	1
K9	Przygotowywanie wychowanków do samodzielnego życia.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów na wykładzie praca w grupach zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów na wykładzie praca w grupach zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia, Opole 2015.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin1986.
9	Wojciechowska-Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
10	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of care and educational work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej.
2	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.
3	Podstawowe umiejętności z zakresu planowania oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych.

Cele przedmiotu	
C1	Wdrażanie do rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz przewidywania skutków działań pedagogicznych; analizowania, planowania, realizacji i oceny działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Wdrażanie do przestrzegania standardów obowiązujących w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C3	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Posiada wiedzę na temat wychowania i opieki w kontekście osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności wychowawczej i opiekuńczej, biorących udział w procesie resocjalizacji instytucjonalnej oraz w socjoterapii.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U15	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych (z wykorzystaniem ICT).
Ped_S_U17	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności opiekuńczo-wychowawczej wobec wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą z zakresu metodyki opiekuńczo-wychowawczej w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych opracowanie indywidualnego planu pracy z wychowankiem prezentacja multimedialna pisemne zaliczenie materiału z tematyki ćwiczeń	scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych opracowanie indywidualnego planu pracy z wychowankiem prezentacja multimedialna pisemne zaliczenie materiału z tematyki ćwiczeń

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Model opiekuna – wychowawcy.	2	1
W-ty2	Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców.	2	1
W-ty3	Metody poznawania wychowanków.	2	1
W-ty4	Zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i organizacji czasu wolnego.	2	1
W-ty5	Metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	4	3

W-ty6	Projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	2	1
W-ty7	Warsztat pracy wychowawcy – dokumentacja.	2	1
W-ty8	Charakterystyka wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych pod kątem diagnozy i oddziaływań terapeutycznych.	4	3
W-ty9	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	4	3
W-ty10	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z grup dyspanseryjnych.	2	1
W-ty11	Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.	2	1
W-ty12	Praca z rodzinami wychowanków w instytucjonalnych formach pieczy zastępczej oraz placówkach socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy prezentacje zestaw komputerowy magnetofon nagrania płyty CD	analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy prezentacje zestaw komputerowy magnetofon nagrania płyty CD

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 1991.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M.. Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin1986.
9	McGolgrick M., Gerson R., Shellenberger S., Genogramy. Rozpoznanie i interwencja. Poznań 2007.
10	Owczaruk I., Odzyskać dziecko, Warszawa 2008.
11	Wojciechowska-Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
12	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Andragogika	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Andragogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Metodyka pracy umysłowej.
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne.
3	Psychologia rozwojowa.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki edukacji dorosłych.
C2	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Ma uporządkowaną wiedzę na temat andragogiki oraz jej związku z pedagogiką resocjalizacyjną.
Ped_S_W04	Ma wiedzę dotyczącą koncepcji osoby i faz rozwoju człowieka.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W12	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U21	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu andragogiki w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i pomocowych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę dorosłej osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji problemowej aktywność na zajęciach referat lub prezentacja przygotowane przez studenta pisemne lub ustne zaliczenie materiału z tematyki konwersatorium wypowiedź oceniająca	udział w dyskusji problemowej aktywność na zajęciach referat lub prezentacja przygotowane przez studenta pisemne lub ustne zaliczenie materiału z tematyki konwersatorium wypowiedź oceniająca

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Zarys przedmiotu, uwarunkowania rozwoju, przedmiot, cel, zadania.	2	1
K2	Zagadnienie dorosłości – podstawowe koncepcje i stanowiska.	3	2
K3	Działy andragogiki. Fazy rozwoju człowieka – różne stanowiska. Fazy dorosłości.	3	2
K4	Koncepcja osoby i rozwoju człowieka. Zadania życiowe człowieka dorosłego.	3	2
K5	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	3	2
K6	Kształcenie dorosłych – formy. Uwarunkowania uczenia się dorosłych – procesy poznawcze. Pracownicy oświaty dorosłych. Edukacja dorosłych w innych krajach.	2	1
K7	Edukacja ustawiczna, cechy edukatora, podstawy prawne edukacji dorosłych. Zasady i metody nauczania dorosłych.	2	1
K8	Cele realizowane w edukacji ustawicznej i czynniki przemian celów.	2	1

K9	Funkcje oświaty dorosłych. Czas wolny i funkcje czasu wolnego.	1	1
K10	Przebieg rozwoju psychicznego człowieka. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach.	2	1
K11	Uwarunkowania rodzinne a edukacja dorosłych.	3	2
K12	Inteligencja emocjonalna, dorosłość a panowanie nad sobą.	2	1
K13	Współczesne strategie odraczania dorosłości.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów wykład konwersatoryjny prezentacja zestaw komputerowy	dyskusja burza mózgów wykład konwersatoryjny prezentacja zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aleksander T., Andragogika: podręcznik akademicki, Radom, Kraków 2013.
2	Boczukowa B., Jak kształcić dorosłych: refleksje andragoga, Toruń 2010.
3	Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki, Łódź 2000.
4	Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.
5	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrałek M., Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne, Oświęcim 2014.
6	Frąckowiak A., Półturzycki J., Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy, T. 1, 2, Warszawa 2010.
7	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa, Wrocław 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007.
9	Lowe J., Rozwój oświaty dorosłych. Tendencje światowe, Warszawa 1992.
10	Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą, Toruń 1998.
11	Sam J., Edukacja dorosłych, Teoria i praktyka w okresie przemian, Lublin 2000
12	Shepherd K. M., Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
13	Turos L., Andragogika ogólna, Siedlce 1993.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis in the resocialization and social therapy		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna.
2	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka.
3	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania.
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania.
C3	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
Ped_S_W02	Prezentuje wiedzę o miejscu diagnozy resocjalizacyjnej w systemie nauk społecznych i pokrewnych.
Ped_S_W08	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z działalnością resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną.
Ped_S_U20	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm w działaniach pedagogicznych. Jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.	2	1
W2	Cechy diagnostyczne przedmiotów (istniejące podziały cech, znaczenie różnych rodzajów cech dla stawiania diagnozy).	1	1
W3	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, dyspozycje podstawowe diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	1	1
W4	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	2	1
W5	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem.	1	1
W6	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów).	1	1
W7	Diagnoza niedostosowania społecznego – Arkusz zachowania się ucznia B. Markowskiej, Skala Nieprzystosowania Społecznego (SNS), Arkusz diagnostyczny Denisa H. Stotta w adaptacji J. Konopnickiego jako przykład wielowymiarowej	3	1

	diagnozy poziomu i rodzaju niedostosowania społecznego, Kwestionariusze Thomasa M. Achenbacha.		
W8	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne, Kwestionariusz dla Rodziców M. Ziemskiej, Kwestionariusz Stosunków między Rodzicami a Dziećmi A. Roe i M. Siegelmana (w opracowaniu W. Kowalskiego), Inwentarz Postaw „W Moim Domu" Barbary Markowskiej, Kwestionariusz Diagnostyczny Postaw Wychowawczych w opracowaniu — E. Littmanna i E. Kasielke).	2	1
W9	Diagnoza przemocy wobec dziecka w rodzinie. Diagnoza dzieci z rodzin z problemem alkoholowym.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa, 2017.
2	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
4	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
5	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
8	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
9	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
11	Wilk M., Diagnoza *w* socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne, Sopot 2014.
12	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
13	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
14	Zajdel K., Wawryk L., Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży – uwarunkowania i diagnoza, Kraków 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis in the resocialization and social therapy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna.
2	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka.
3	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie umiejętności dokonywania oceny funkcjonowania osób niedostosowanych społecznie i/lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
C2	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego w resocjalizacji i socjoterapii.
C3	Kształcenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiednich metod diagnostycznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Zna podstawowe metody diagnozy pedagogicznej i elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych.
Ped_S_W09	Ma uporządkowaną wiedzę na temat norm i zasad etycznych oraz uwarunkowań procesu diagnozy osoby niedostosowanej społecznie/zagrożonej niedostosowaniem społecznym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zachowań będących przedmiotem zainteresowania pedagogiki resocjalizacyjnej
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie
Ped_S_U13	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności praktycznej związanej z resocjalizacją i socjoterapią
Ped_S_U05	Potrafi dokonać wyboru, a w razie potrzeby samodzielnie opracować, najbardziej adekwatne narzędzia diagnostyczne oraz umiejętnie je wykorzystać w praktyce pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej skonstruowanie narzędzia wywiadu skonstruowanie narzędzia obserwacji sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem niedostosowanym społecznie przygotowanie prezentacji multimedialnej	obecność i aktywność na zajęciach opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej skonstruowanie narzędzia wywiadu skonstruowanie narzędzia obserwacji sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem niedostosowanym społecznie przygotowanie prezentacji multimedialnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	1	1
ĆW2	Analiza przypadków, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej.	2	2
ĆW3	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów wychowanka).	2	1

ĆW4	Wywiad – metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	2	1
ĆW5	Metoda obserwacji – konstruowanie narzędzi obserwacji.	2	1
ĆW6	Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	1
ĆW7	Diagnoza opiekuńcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	1
ĆW8	Diagnoza resocjalizacyjna i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów praca w grupach analiza przypadków analiza dokumentów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów praca w grupach analiza przypadków analiza dokumentów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	51	45	51
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grudziewska E. (red.), Diagnoza w socjoterapii, Warszawa, 2017.
2	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
3	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
4	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
5	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
7	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
8	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
9	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.
11	Wilk M., Diagnoza *w* socjoterapii: ujęcie psychodynamiczne, Sopot 2014.
12	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
13	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
14	Zajdel K., Wawryk L., Drogi do demoralizacji dzieci i młodzieży – uwarunkowania i diagnoza, Kraków 2021.

Specjalność:
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość etyki i antropologii.
2	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem.
3	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie.

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji.
C2	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem.
C3	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	Nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne ich oddziaływania w zakresie etyki.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U07	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.
Ped_K_K08	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	2	1
K2	Zasady etyki zawodowej, odpowiedzialność, integralność, staranność, wolność oraz rodzaje, etapy, poziomy odpowiedzialności i etyki	3	2
K3	Godność osobowa, godność zawodowa	2	1
K4	Etos pedagoga i wychowawcy	2	1
K5	Cnoty i wady pedagoga	2	1
K6	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	2	1
K7	Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z elementami burzy mózgów analiza tekstu	wykład konwersatoryjny z elementami burzy mózgów analiza tekstu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., Etyka zawodu pedagoga, Warszawa 2019.
2	Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010.
3	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2010.
4	Sarapata A., Etyka zawodowa, Warszawa 1980.
5	Skrzydlewski P., Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog, „Scientific Bulletin Of Chełm Section Of Pedagogy" 2013, nr 1, s. 31-52.
6	Szewczak I., Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna, „Zeszyty Naukowe KUL" 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305.
7	Zając D., Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.
8	Felder F., Ethics of Inclusive Education, Taylor & Francis Ltd 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa (zakres szkoły średniej).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych.
C2	Zaznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna.
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania.
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Posługuje się terminologią dotyczącą spektrum czynników negatywnych odziaływujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.
Ped_S_W11	Dysponuje wiedzą o podstawowych regulacjach prawnychz zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
Ped_S_U21	Potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów.
Ped_S_K02	Widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomi w placówce oświatowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja panelowa ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test	wykład konwersatoryjny dyskusja panelowa ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy.	1	1
W2	Praca dzieci – regulacje prawne.	1	1
W3	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	2
W4	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	1
W5	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych. Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	1
W6	Wypadek uczniowski – aspekty medyczne, prawne, społeczne.	3	2
W7	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoroyjny metody dyskusji zadania	wykład konwersatoroyjny metody dyskusji zadania

prezentacja multimedialna	prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	**15**	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Warszawa 2008.
2	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, Łódź 2000.
3	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawa oświatowego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The basics of education law		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
Ped_K_W12	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.
B2.W1 Ped_N_W06	Zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego,
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.
Ped_K_U13	Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.
Ped_K_U21	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.
Ped_K_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji łańcuszkowej egzamin	obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji łańcuszkowej egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	1
K2	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka (prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych).	1	1
K3	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe (system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa).	2	1

K4	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	1
K5	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	1
K6	Awans zawodowy nauczyciela.	2	1
K7	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	1
K8	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	2	1
K9	Prawo pracy (nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole).	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną pogadanka, dyskusja zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki	wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną pogadanka, dyskusja zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014.
2	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017.
3	Barański A., Szymańska M., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Karta Nauczyciela, Warszawa 2014.
4	Gawroński K., Kwiatkowski S. (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016.
5	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów, Tom 1, Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017.
6	Pilich M., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego IV	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course IV		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	6
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4

ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka angielskiego.	6	6
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego IV	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course IV		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	6
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5

ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka niemieckiego.	6	6
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochralski J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
2	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of rehabilitation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Podstawy diagnozy pedagogicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie teoretycznych podstaw metodyki pracy resocjalizacyjnej.
C2	Zapoznanie z klasycznymi oraz nowymi metodami stosowanymi w pracy z dziećmi i młodzieżą niedostosowanymi społecznie oraz zagrożonymi niedostosowaniem.
C3	Uświadomienie etycznych aspektów oraz społecznej odpowiedzialności roli zawodowej pedagoga resocjalizacyjnego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Posiada podstawową wiedzę na temat metod stosowanych w edukacji, wychowaniu i nauczaniu-uczeniu się osób zagrożonych niedostosowaniem społecznych i niedostosowanych społecznie.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania. Rozumie potrzebę motywowania osób niedostosowanych społecznie do pracy nad zmianą swojego zachowania.
Ped_S_U21	Potrafi efektywnie posługiwać się wiedzą na temat metod pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, procedurami i środkami, które mogą okazać się przydatne podczas wykonywania przyszłych zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w resocjalizacji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	aktywność na zajęciach, frekwencja na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Istota metodyki resocjalizacji, jej cele i zadania.	1	1
W2	Zasady i podstawowe zadania wychowania resocjalizującego.	1	1
W3	Pedagog resocjalizacyjny. Cechy wychowawcy osób niedostosowanych społecznie. Kompetencje wychowawcze. Autorytet wychowawcy.	2	1
W4	Planowanie pracy wychowawczej z wychowankiem niedostosowanym społecznie.	1	1
W5	Diagnoza jako punkt wyjścia w oddziaływaniach resocjalizujących.	1	1
W6	Indywidualny program oddziaływania resocjalizującego na nieletnich.	2	1
W7	Metody resocjalizacji: psychotechniki (metody wpływu osobistego), socjotechniki (metody wpływu sytuacyjnego, grupy), kulturotechniki (metody wpływu kulturowego).	3	1
W8	Metody wychowania resocjalizującego: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka, metody podtrzymywania doświadczeń.	3	1

W9	Dostosowanie metod wychowawczych do cech psychicznych wychowanka niedostosowanego społecznie.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów zestaw komputerowy prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów zestaw komputerowy prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
2	Florczykiewicz J., Józefowski E., Arteterapia w edukacji i resocjalizacji: wybrane działania arteterapeutyczne i studia empiryczne, Siedlce 2011.
3	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.
4	Kawula S., Machel H., (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000.
5	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
6	Kozaczuk F., Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykolejenia społecznego, Rzeszów 2006.
7	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018.
8	Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
9	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzież niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
11	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
12	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
13	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of rehabilitation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Podstawy diagnozy pedagogicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie teoretycznych podstaw metodyki pracy resocjalizacyjnej.
C2	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych procedur (metod i form pracy) stosowanych w oddziaływaniu resocjalizującym.
C3	Wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie podejmowania działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych, stosowania odpowiednich metod wychowawczo-resocjalizacyjnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie nieprzystosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru).
Ped_S_W07	Ma podstawową wiedzę o diagnozowaniu osób niedostosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych w kontekście właściwego doboru metod wychowawczych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze resocjalizacji.
Ped_S_U21	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych.
Ped_S_U22	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej zaprojektowanie i przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o autorskie scenariusze skonstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznych (dla wychowanka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym)	frekwencja i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej zaprojektowanie i przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o autorskie scenariusze skonstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznych (dla wychowanka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Zadania pedagoga resocjalizującego. Cechy skutecznego wychowawcy. Wypalenie zawodowe kadry pedagogicznej placówek resocjalizacyjnych.	2	1
ĆW2	Motywowanie podopiecznych (zasady motywowania podopiecznych, podstawowe umiejętności niezbędne do pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie).	2	1
ĆW3	Metody twórczej resocjalizacji.	2	1
ĆW4	Terapia w resocjalizacji.	1	1
ĆW5	Trening sprawności psychologicznych jako metoda resocjalizacji.	1	1

ĆW6	Zastosowanie ekonomii punktowej w resocjalizacji.	2	1
ĆW7	Kształcenie resocjalizujące. Resocjalizacja przez pracę i nauczanie.	2	1
ĆW8	Grupa jako środek resocjalizacji (metoda samorządu, style kierowania grupą).	2	1
ĆW9	Mediacja, jako alternatywna forma w procesie resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie oraz dorosłych przestępców.	2	1
ĆW10	Alternatywne metody i formy resocjalizacji (tuttoring, survival, dogoterapia, arteterapia, teatr resocjalizacyjny, resocjalizacja przez wiarę).	2	1
ĆW11	Przeprowadzanie zajęć wychowawczych w oparciu o autorskie scenariusze.	7	5
ĆW12	Projektowanie i konstruowanie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznych (dla wychowanka niedostosowanego społecznie lub zagrożonego niedostosowaniem społecznym).	5	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna film	wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Florczykiewicz J., Józefowski E., Arteterapia w edukacji i resocjalizacji: wybrane działania arteterapeutyczne i studia empiryczne, Siedlce 2011.
3	Górski S., Metodyka resocjalizacji, Warszawa 1985.
4	Kawula S., Machel H., (red.), Młodzież a współczesne dewiacje i patologie społeczne: diagnoza, profilaktyka, resocjalizacja, Toruń 2000.
5	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
6	Kozaczuk F., Wartości i postawy nieletnich w różnych stadiach wykolejenia społecznego, Rzeszów 2006.
7	Kranc M., Metodyka procesu resocjalizacji w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, Kraków 2018.
8	Opora R., Resocjalizacja, wychowanie i psychokorekcja nieletnich niedostosowanych społecznie, Kraków 2010.
9	Paszkiewicz A., Warunki skutecznej pracy wychowawczej z dziećmi i młodzież niedostosowanymi społecznie, Warszawa 2015.
10	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
11	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
12	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
13	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening umiejętności wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational Skills Training		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia rozwojowa i wychowawcza.
2	Trening interpersonalny.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie i poszerzanie umiejętności pełnienia roli wychowawcy o jasno określone zasoby własne.
C2	Budowanie pozytywnego i realistycznego obrazu własnej osoby, swoich możliwości i zdolności.
C3	Nabycie umiejętności modyfikowania niepożądanych lub nieodpowiednich zachowań wychowanka.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na funkcjonowanie młodego człowieka.
Ped_S_W12	Ma elementarną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju, swoich kompetencji wychowawczych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych i wychowawczych.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.
Ped_S_U18	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania o charakterze wychowawczym oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach uczestnictwo w symulacjach wykonywanie „prac domowych", zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych praca zaliczeniowa – przedstawienie rozwiązania wybranego problemu wychowawczego z zastosowaniem poznanych w ramach ćwiczeń metod	obecność i aktywność na zajęciach uczestnictwo w symulacjach wykonywanie „prac domowych", zadań powiązanych z tematami konkretnych jednostek ćwiczeniowych praca zaliczeniowa – przedstawienie rozwiązania wybranego problemu wychowawczego z zastosowaniem poznanych w ramach ćwiczeń metod

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Ćwiczenia prezentujące uczestników treningu. Przedstawienie założeń treningu oraz warunków zaliczenia. Integracja. Ustalenie i zawarcie kontraktu grupowego.	3	2
ĆW2	Poszerzenie wiedzy na temat procesu wychowania. Nauka rozpoznawania potrzeb dzieci i młodzieży oraz identyfikacja własnych kompetencji wychowawczych słuchaczy na podstawie analizy pozytywnych doświadczeń z dorosłymi z okresu dzieciństwa. Diagnozowanie poziomu kompetencji wychowawczych.	6	4
ĆW3	Rozpoznawanie granic akceptacji dla różnych zachowań wychowanków.	4	2
ĆW4	Znaczenie emocji w procesie wychowania. Przepracowywanie trudności wychowawczych poprzez umiejętność rozpoznawania i nazywania uczuć oraz stosowanie komunikatu „ja." Blokady stosowane w komunikacji werbalnej i niewerbalnej.	6	5
ĆW5	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – konstruktywna współpraca z wychowankiem.	4	2

ĆW6	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – o karach i konsekwencjach.	4	2
ĆW7	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – rozwiązywanie konfliktów i problemów.	4	2
ĆW8	Zachęcanie wychowanka do samodzielności.	4	2
ĆW9	Uwalniania wychowanka od ograniczającego a niekiedy zaburzającego rozwój osobowości funkcjonowania w rolach.	4	2
ĆW10	Wybrane sposoby oddziaływań wychowawczych – pomocna pochwała i zachęta.	4	2
ĆW11	Informacje zwrotne od uczestników – osobiste możliwości i ograniczenia w podejmowaniu działań wychowawczych.	2	2
	Suma godzin:	**45**	**27**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów ćwiczenia w grupach inscenizacje symulacje prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane	wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów ćwiczenia w grupach inscenizacje symulacje prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	32	15	33
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dubois D. L., Lopez C., Parra G. R., Terapia poznawcza i pojęcie ja, w: M. A. Reinecka, D. A. Clark (red.), Psychoterapia poznawcza w teorii i praktyce, Gdańsk 2005, s. 231 – 258.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
3	Faber A., Mazlish E., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Warszawa 2007.
5	Jundziłł I., Potrzeby psychiczne dzieci i młodzieży, Gdańsk 2003.
6	Mac Kenzie R. J., Kiedy pozwolić? Kiedy zabronić?: łagodnie, konsekwentnie, z szacunkiem, Sopot 2015. Nelsen J., Lott L., Stephen Glenn, Pozytywna Dyscyplina w klasie, Warszawa 2002.
7	Rosenberg Marshall B., Porozumienie bez przemocy. O języku życia, Warszawa 2016.
8	Sakowska J., Szkoła dla rodziców i wychowawców: opracowana w oparciu o koncepcję „Wychowania bez porażek" Thomasa Gordona i książki Adele Faber, Elaine Mazlish z cyklu „Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać żeby dzieci do nas mówiły": materiały pomocnicze dla osób prowadzących zajęcia, Cz. 1, Warszawa 2008.
9	Stewart J. (red.), Mosty zamiast murów : podręcznik komunikacji interpersonalnej, Warszawa 2007.
10	Żuczkowska Z., Dialog zamiast kar, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Prezentacja zagadnień związanych z ewolucją oraz funkcjonowaniem współczesnych, zagranicznych i polskich systemów resocjalizacyjnych w warunkach zakładowych i środowiska otwartego.
C2	Zapoznanie studentów ze współczesnymi systemami alternatywnymi, stosowanymi w warunkach wolnościowych i półwolnościowych.
C3	Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy współczesnych systemów i modeli w resocjalizacji.
C4	Objaśnienie głównych podejść w resocjalizacji: psychoanalitycznego, behawiorystycznego i interakcyjnego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna (charakteryzuje) tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne.
Ped_S_W05	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji.
Ped_S_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
Ped_S_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu wychowania resocjalizacyjnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych.
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem przy wykorzystaniu językowych i informatycznych źródeł oraz optymalnych sposobów uczenia się.
Ped_S_U18	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłości.
Ped_S_U21	Potrafi efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki podczas wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym. Opisuje programy resocjalizacyjne realizowane w wybranej placówce funkcjonującej w środowisku lokalnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Peds_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat *Programy resocjalizacyjne realizowane w wybranej placówce funkcjonującej w środowisku lokalnym*	obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i sporządzenie opracowania na temat *Programy resocjalizacyjne realizowane w wybranej placówce funkcjonującej w środowisku lokalnym*

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Systemy oddziaływań resocjalizacyjnych C. Czapówa i S. Jedlewskiego.	1	1
ĆW2	Klasyfikacja modeli oddziaływań resocjalizacyjnych według K. Juula.	1	1
ĆW3	Podział współczesnych systemowych oddziaływań resocjalizacyjnych wg T. Ayllona i M. Milana.	1	1

ĆW4	Podejście psychoanalityczne, behawiorystyczne, interakcyjne.	1	1
ĆW5	Systemy postępowania z nieletnimi oparte wyłącznie na sądownictwie dla nieletnich.	1	1
ĆW6	Systemy wychowania młodzieży niedostosowanej społecznie. System rodzinny. System celkowy. System progresywny. System republik i wiosek dziecięcych.	4	1
ĆW7	Charakterystyka współczesnych systemów penitencjarnych.	1	1
ĆW8	Cele resocjalizacyjne oparte na psychoanalizie i przeszkody w ich realizacji. Fazy resocjalizacji jednostek psychopatycznych według J. Liona.	2	1
ĆW9	Psychodynamiczne sposoby oddziaływań resocjalizacyjnych indywidualnych i grupowych. Cele resocjalizacyjne terapii behawioralnej oraz korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z jej stosowania.	3	1
ĆW10	Zasady projektowania systemów resocjalizacji (trzy poziomy projektowania systemu; funkcje systemu resocjalizacji; procedury systemu; modele systemu resocjalizacji).	2	1
ĆW11	Wybrane współczesne europejskie rozwiązania w postepowaniu z nieletnimi.	1	1
ĆW12	Przykłady praktycznych modeli resocjalizacyjnych w różnych krajach europejskich: Wielka Brytania, Francja, Niemcy, kraje skandynawskie.	2	1
ĆW13	Amerykańskie przykłady systemów resocjalizacji nieletnich i dorosłych.	1	1
ĆW14	Systemy alternatywne dla podejścia izolacyjnego – współczesna probacja, mediacja, elektroniczny monitoring.	1	1
ĆW15	Mikrosystemy wychowawcze w resocjalizacji nieletnich (rozwiązania polskie).	1	1
ĆW16	Twórcze koncepcje resocjalizacji.	1	1
ĆW17	Programy resocjalizacyjne realizowane w różnych placówkach funkcjonujących w środowisku studenta.	6	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	29	41
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barczykowska A., Kary pośrednie jako narzędzie inkluzji społecznej (na przykładzie amerykańskiego systemu resocjalizacji), „Studia Edukacyjne" 2012, nr 9, https://repozytorium.amu.edu.pl/jspui/bitstream/10593/12592/1/Barczykowska_Agnieszka_KARY_1PO%C5%9AREDNIE_JAKO_NARZ%C4%98DZIE_INKLUZJI_SPO%C5%81ECZNEJ.pdf
2	Kalinowski M., Pełka J., Zarys dziejów resocjalizacji nieletnich, Warszawa 2003.
3	Kalinowski M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4	Kozaczuk F. (red.), Optymalizacja oddziaływań resocjalizacyjnych w Polsce i w niektórych krajach europejskich, Rzeszów 2008.
5	Kusztal J. Europejskie tendencje w zapobieganiu przestępczości nieletnich, „Probacja" 2011, nr 4.
6	Kusztal J., System resocjalizacji młodzieży niedostosowanej społecznie w Polsce i w Niemczech, Kraków 2008.
7	Opora R., Breska R., Jezierska J., Piechowicz M., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Warszawa 2017.
8	Pospiszyl K., Resocjalizacja nieletnich. Doświadczenia i koncepcje, Warszawa 1990.
9	Pospiszyl K., Resocjalizacja. Teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2000.
11	Urban B., Stanik J. (red.), Resocjalizacja Tom 1 i 2, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Legal basis for resocialization		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z miejscem i znaczeniem prawa jako zespołu norm i procedur stosowanych w działalności pedagogicznej, podstawowymi zagadnieniami prawnymi wiążącymi się z pedagogiką resocjalizacyjną.
C2	Zapoznanie studenta z podstawowymi instytucjami i zasadami prawa polskiego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna różne systemy oddziaływań resocjalizacyjnych, podstawy prawne ich funkcjonowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
Ped_S_W11	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego (prawnego) i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy, rozumie potrzebę jej ciągłego poszerzania, również w obszarze podstaw prawnych resocjalizacji.
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i frekwencja na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej na zajęciach test egzaminacyjny	aktywność i frekwencja na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej na zajęciach test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i źródła prawa, norma prawna a przepis prawny, akt prawny, publikatory, wykładnia.	1	1
W2	Organy władzy publicznej odpowiedzialne za stosowanie prawa: sądy i trybunały, prokuratura, policja, kuratorzy sadowi.	1	1
W3	Prawo karne: zasady odpowiedzialności karnej za wykroczenie i przestępstwo, pojęcie i rodzaje przestępstw, wina, środki karne i kary, wykonanie kary, dozór elektroniczny, Krajowy Rejestr Karny.	2	1
W4	Odpowiedzialność karnoprawna dorosłych i nieletnich, odrębności w zakresie postępowania sądowego i karania.	2	1
W5	Katalog kar i środków karnych; katalog środków stosowanych wobec nieletnich.	2	1
W6	Środki probacyjne. Organy postępowania wykonawczego. Nadzór penitencjarny. Nadzór nad wykonywaniem środków zabezpieczających.	2	1
W7	Rodzaje i organizacja zakładów karnych.	1	1
W8	Rodzaje i organizacja zakładów poprawczych, zasady pobytu nieletnich w zakładzie poprawczym, system nagród i środków	3	1

	dyscyplinarnych w zakładach poprawczych. Rozwiązania prawne dotyczące działań resocjalizacyjnych w schroniskach dla nieletnich.		
W9	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów zestaw komputerowy prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny połączony z prezentacją multimedialną dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów zestaw komputerowy prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., Przestępczość nieletnich: dziecko jako ofiara i sprawca przemocy, Kraków 2009.
2	Opora R., Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
3	Pastwa-Wojciechowska B., Człowiek w obliczu prawa, Kraków 2012.
4	Stańdo-Kawecka B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.
5	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, tom 1 i 2, Warszawa 2008.
6	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawne resocjalizacji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Legal basis for resocialization		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do korzystania z przepisów prawnych stosowanych w działalności pedagogicznej oraz instytucjach zajmujących się pracą z młodzieżą niedostosowaną społecznie.
C2	Wdrożenie do umiejętności analizowania i interpretowania tekstu prawnego, posługiwania się językiem prawnym oraz stosowania wybranych przepisów dla opisu sytuacji, które mogą pojawić się w praktyce zawodowej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna i rozumie terminologię prawną używaną w pedagogice resocjalizacyjnej i socjoterapii.
Ped_S_W03	Ma wiedzę o prawnych podstawach w obszarze resocjalizacji, w obrębie instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną.
Ped_S_W11	Ma elementarną wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U19	W oparciu o źródła językowe i informatyczne (w tym teksty prawne) potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych.
Ped_S_U11	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, używając języka prawnego, na tematy dotyczące pedagogiki resocjalizacyjnej.
Ped_S_U20	Dostrzega i rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze działań o charakterze resocjalizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach debata oksfordzka rozwiązywanie kazusów analiza dokumentacji wybranej placówki o charakterze resocjalizacyjnym (praca pisemna) kolokwium	aktywność i obecność na zajęciach debata oksfordzka rozwiązywanie kazusów analiza dokumentacji wybranej placówki o charakterze resocjalizacyjnym (praca pisemna) kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Odpowiedzialność nieletniego w świetle Ustawy o postępowaniu w sprawach nieletnich oraz Kodeksu Karnego.	2	1
ĆW2	Przebiegu postępowania w sprawach nieletnich, charakterystyka środków zapobiegania i zwalczania demoralizacji oraz przestępczości nieletnich. Środki wychowawcze, środek poprawczy i kara stosowane wobec nieletnich.	2	1
ĆW3	Regulacje międzynarodowe dotyczące problematyki pomocy nieletnim zagrożonym niedostosowaniem społecznym.	2	1
ĆW4	Sąd rodzinny i kurator dla nieletnich.	2	1
ĆW5	Problemy leczenia i resocjalizacji alkoholików.	1	1
ĆW6	Problem narkomani, zdrowia psychicznego, alkoholizmu, pomocy społecznej (aspekty prawne) a resocjalizacja.	1	1
ĆW7	Bezpieczeństwo i higiena pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.	1	1
ĆW8	Rozwiązywanie kazusów (wspólna dyskusja nad zagadnieniami prawnymi wyłaniającymi się z przedstawianych sytuacji faktycznych).	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów	Wykład dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów

analiza tekstów prawnych z dyskusją zestaw komputerowy prezentacja multimedialna	analiza tekstów prawnych z dyskusją zestaw komputerowy prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gulla B., Wysocka-Pleczyk M., Przestępczość nieletnich: dziecko jako ofiara i sprawca przemocy, Kraków 2009.
2	Opora R., Rola sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
3	Pastwa-Wojciechowska B., Człowiek w obliczu prawa, Kraków 2012.
4	Stańdo-Kawecka B., Prawne podstawy resocjalizacji, Kraków 2000.
5	Urban B., Stanik J. M., Resocjalizacja, tom 1 i 2, Warszawa 2008.
6	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Clinical psychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z psychologii rozwojowej i wychowawczej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z terminologią psychologii klinicznej i psychopatologii.
C2	Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami zachowania, poznanie mechanizmów ich powstawania.
C3	Zapoznanie z klasyfikacją, zakresem leczenia i formami pomocy psychologicznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Rozumie jakie miejsce zajmuje psychologia kliniczna w systemie nauk społecznych i pokrewnych.
Ped_S_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w kontekście psychologicznym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne psychologiczne koncepcje jego rozwoju.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, socjoterapii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz psychologiczne mechanizmy jej funkcjonowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć udział w dyskusji panelowej egzamin ustny	aktywność podczas zajęć udział w dyskusji panelowej egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Psychologia kliniczna – pojęcie, zadania, subdyscypliny. Kryteria zdrowia i choroby. Praktyka psychologiczna – problemy.	2	2
K2	Klasyfikacje zaburzeń – kryteria, systemy; zaburzenia wczesnodziecięce, ich specyfika, objawy i możliwe kategorie zaburzeń.	2	1
K3	Czynniki społeczne w genezie zaburzeń, ich możliwa obecność w rodzinie, szkole, środowisku rówieśniczym. Patomechanizmy wyzwalające i zapewniające ich trwałą obecność.	2	1
K4	Zaburzenia ujawniane na terenie szkoły. Dzieci ryzyka złego przystosowania do warunków szkolnych; przyczyny trudności i niepowodzeń w nauce.	2	1
K5	Neuropsychologia jako subdyscyplina psychologii klinicznej. Problematyka. Rodzaj zaburzeń i objawy ogniskowych uszkodzeń mózgu.	2	1
K6	Przykłady przejawów nieprawidłowego rozwoju zdeterminowanego czynnikami biologicznymi – konsekwencje psychologiczne zaburzeń genetycznych oraz uszkodzeń organicznych.	2	1
K7	Suicydologia. Zamachy samobójcze dorosłych i młodzieży – przyczyny. Kryteria ułatwiające ocenę ryzyka samobójstwa, interwencja kryzysowa	2	1
K8	Profilaktyka i działania terapeutyczne- możliwości i ograniczenia.	1	1

Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe, Warszawa1998, s. 23-95.
2	Carson R.C., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I ,rozdz. 4, 9, 10, 12.
3	Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa 2020.
4	Goldstein E., Zaburzenia z pogranicza. Modele i techniki kliniczne, Gdańsk 2003.
5	Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Warszawa 1995, s. 50-82.
6	Kępiński A., Psychopatie, Kraków 2007.
7	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
8	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
9	Pospiszyl K., Psychopatia, Warszawa 1992.
10	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
11	Rosenhan D.l, Seligman E.P., Psychopatologia, Warszawa 2003, rozdz. 7 (zaburzenia nastroju), rozdz. 10 (schizofrenia), rozdz. 14 (alkoholizm).
12	Rydzyński Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
13	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
14	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.
15	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Clinical psychology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie etiologii i symptomatologii zaburzeń nerwicowych, zaburzeń zachowania oraz zaburzeń osobowości.
C2	Kształtowanie umiejętności identyfikacji symptomów mogących świadczyć o zaburzeniach nerwicowych, zaburzeniach zachowania, zaburzeniach osobowości.
C3	Poznanie zróżnicowanych sposobów udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna).

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.
Ped_S_W09	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z pacjentami z wybranymi jednostkami nozologicznymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U21	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem osoby niedostosowanej społecznie.
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę na temat zaburzeń potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie.
Ped_S_U19	W oparciu o źródła językowe i informatyczne potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_K09	Pracuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć praca zaliczeniowa	aktywność podczas zajęć praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Czynniki psychogenne w genezie zaburzeń. Sytuacje trudne – stres, frustracja. Kryzys. Krytyczne wydarzenia życiowe. Lęk – rodzaje, konsekwencje dla rozwoju (choroby psychosomatyczne, reakcje na chorobę).	2	2
ĆW2	Czynniki biologiczne w genezie zaburzeń rozwoju. Rodzaj czynników biologicznych, czas zadziałania a skutki.. Zaburzenia o podłożu organicznym – klasyfikacja, przykłady, analiza objawów (ogniskowe, uogólnione).	2	2
ĆW3	Środowisko rodzinne a powstawanie zaburzeń.	2	1
ĆW4	Modele nieprawidłowego rozwoju. Struktura i dynamika zaburzeń; zależność od fazy rozwojowej na przykładzie okresu dojrzewania (kryzys tożsamości).	2	2
ĆW5	Diagnoza w psychologii klinicznej – modele (nozologiczny, funkcjonalny, psychospołeczny; diagnoza różnicowa, funkcjonalna, interakcyjna), struktura.	2	1
ĆW6	Psychosomatyka. Somatopsychologia. Czynniki psychogenne w genezie chorób. Psychiczne skutki chorób, wpływ na rozwój i stan psychiczny. Reakcje na przewlekłą chorobę.	2	1
ĆW7	Zaburzenia wycinkowe, parcjalne; przykłady; konsekwencje. Trudności i niepowodzenia w nauce, nieprzystosowanie szkolne.	2	1
ĆW8	Czynniki determinujące zaburzenia zachowania i zaburzenia psychiczne jednostki. Biologiczne, psychospołeczne i socjokulturowe przyczyny zaburzeń.	2	1

ĆW9	Stres jako przyczyna zaburzeń zachowania. Pojęcie stresu psychosomatycznego, konsekwencje stresu. Mechanizmy obronne. Modele chorób psychosomatycznych.	2	1
ĆW10	Lęki i zaburzenia nerwicowe. Pojęcie nerwicy. Etiologia i mechanizmy nerwicowe. Rodzaje nerwic.	2	1
ĆW11	Psychozy endogenne, egzogenne i reaktywne. Zaburzenie procesów poznawczych, emocji, intelektu i działania w psychozach. Klasyfikacja psychoz.	2	1
ĆW12	Uzależnienie od alkoholu. Przyczyny uzależnienia. Fazy rozwoju choroby alkoholowej. Psychofizyczne skutki uzależnienia.	2	1
ĆW13	Zaburzenia osobowości. Mechanizmy powstawania zaburzeń. Klasyfikacja zaburzeń osobowości. Etiologia.	2	1
ĆW14	Zaburzenia odżywiania. Anoreksja, bulimia – etiologia, przebieg i leczenie.	2	1
ĆW15	Pomoc psychologiczna. Rodzaje oddziaływań psychoterapeutycznych w zależności od celu, teorii, stopnia dyrektywności; środki wykorzystywane w toku oddziaływań terapeutycznych.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis prezentacja multimedialna teksty elektroniczne	ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis prezentacja multimedialna teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	12	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aleksandrowicz J., Zaburzenia nerwicowe, Warszawa1998, 23-95.
2	Carson R.C., Butcher J., Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I ,rozdz. 4, 9, 10, 12.
3	Cierpiałkowska L., Sęk H. (red.), Psychologia kliniczna, Warszawa 2020.
4	Goldstein E., Zaburzenia z pogranicza. Modele i techniki kliniczne, Gdańsk 2003.
5	Jakubik A., Zaburzenia osobowości, Warszawa 1995, s. 50-82.
6	Kępiński A., Psychopatie, Kraków 2007.
7	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
8	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
9	Pospiszyl K., Psychopatia, Warszawa 1992.
10	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
11	Rosenhan D.l, Seligman E.P., Psychopatologia, Warszawa 2003, rozdz. 7 (zaburzenia nastroju), rozdz. 10 (schizofrenia), rozdz. 14 (alkoholizm).
12	Rydzyński Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
13	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
14	Sęk H. (red), Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
15	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.
16	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metody i formy pracy socjoterapeutycznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna wiedza z psychologii społecznej pedagogiki społecznej dotycząca funkcjonowania grupy, relacji interpersonalnych, zjawisk zachodzących w grupie.

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie metod i form pracy socjoterapeutycznej jako możliwości przeciwdziałania przemocy i innego rodzaju zaburzeń w zachowaniach dzieci i młodzieży.
C2	Zapoznanie z etapami pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych oraz ewaluacją podejmowanych działań.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w socjoterapii, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
Ped_S_W04	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka w kontekście pracy z wychowankiem w ramach działań o charakterze socjoterapeutycznym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Zna podstawowe metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii; zna założenia programowania działań w odniesieniu do konkretnych problemów.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania grup socjoterapeutycznych oraz pojedynczych osób, wchodzących w ich skład.
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii.
Ped_S_U20	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze socjoterapii.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność podczas zajęć udział w dyskusji nieformalnej test egzaminacyjny	aktywność i obecność podczas zajęć udział w dyskusji nieformalnej test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe pojęcia dotyczące procesu socjoterapeutycznego.	4	2
W2	Możliwości wykorzystania socjoterapii w pracy społeczno-wychowawczej – działalność socjoterapeutyczna w środowisku szkolnym, ośrodkach wsparcia dziennego, placówkach opiekuńczo – wychowawczych i resocjalizacyjnych.	4	2
W3	Metody pracy socjoterapeutycznej. Programy socjoterapeutyczne wokół określonego problemu. Wskazówki metodyczne.	8	6
W4	Techniki pracy socjoterapeutycznej. Prezentacja technik pracy nad oporem i kryzysem w grupie oraz twórczych metod rozwiązywania problemów.	8	6
W5	Program socjoterapeutyczny – jego budowa, realizacja i ewaluacja - omówienie na wybranych przykładach**.**	6	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja ćwiczenia aktywizujące grupę analiza dokumentów (programów) prezentacja multimedialna, laptop, projektor karty pracy (przykładowe programy)	wykład dyskusja ćwiczenia aktywizujące grupę analiza dokumentów (programów) prezentacja multimedialna, laptop, projektor karty pracy (przykładowe programy)

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	12	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
2	Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005.
3	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, (część 1-4),Warszawa 2015-2019.
4	Jagieła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
5	Jankowski B., Jaroszewska M., Kiełczewska A.K., Żmijska H., Sposoby na trudne zachowania uczniów. Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych, Warszawa 2012.
6	Jąder M., Krok w kierunku kreatywności. Ćwiczenia i zabawy, Kraków 2006.
7	Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
8	Lewandowska-Kidoń T., Wosik-Kawala D., Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2009.
9	Opora R., Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, Warszawa 2020.
10	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.
11	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
12	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
13	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów socjoterapeutycznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Designing sociotherapeutic programs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe pojęcia z pedagogiki społecznej i psychologii społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Prezentacja założeń pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą.
C2	Wdrożenie do stosowania metod i technik wykorzystywanych w pracy socjoterapeutycznej.
C3	Nabycie umiejętności realizacji poszczególnych etapów pracy nad projektem działań socjoterapeutycznych oraz ewaluacji podejmowanych działań.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Posiada wiedzę dotyczącą specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej.
Ped_S_W08	Zna podstawowe metody i techniki wykorzystywane w socjoterapii; zna założenia programowania działań w odniesieniu do konkretnych problemów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Adekwatnie dostosowuje działania socjoterapeutyczne do określonej problematyki, przygotuje projekt programu socjoterapeutycznego.
Ped_S_U19	W oparciu o źródła językowe i informatyczne potrafi pracować nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań socjoterapeutycznych.
Ped_S_U06	Potrafi dokonać diagnozy socjoterapeutycznej, opracować wnioski i dostosować działania socjoterapeutyczne, dokonać ewaluacji tych działań.
Ped_S_U17	Ma elementarne umiejętności organizacyjne, pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w obszarze socjoterapii.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć opracowanie i realizacja scenariusza zajęć socjoterapeutycznych opracowanie projektu działań socjoterapeutycznych wobec określonego problemu (projekt programu)	aktywność podczas zajęć opracowanie i realizacja scenariusza zajęć socjoterapeutycznych opracowanie projektu działań socjoterapeutycznych wobec określonego problemu (projekt programu)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Konstruowanie samodzielnych projektów socjoterapeutycznych. Etapy projektowania pracy socjoterapeutycznej. Analiza programów w odniesieniu do procesu resocjalizacji.	2	1
W-ty 2	Programy interwencyjne dla klasy szkolnej.	4	2
W-ty 3	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci z przejawami nadpobudliwości psychoruchowej.	4	3
W-ty 4	Programy socjoterapeutyczne wzmacniające poczucie własnej wartości.	4	2
W-ty 5	Programy socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży przejawiających zachowania agresywne.	4	3
W-ty 6	Programy socjoterapeutyczne dla osób nadużywających substancje psychoaktywne.	4	2
W-ty 7	Programy socjoterapeutyczne - praca z trudnymi emocjami.	4	2
W-ty 8	Programy socjoterapeutyczne - treningi umiejętności społecznych.	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody aktywnego działania analiza dokumentów (programów, scenariuszy) dyskusja	metody aktywnego działania analiza dokumentów (programów, scenariuszy) dyskusja

karty pracy – programy, scenariusze materiały niezbędne do realizacji ćwiczeń zaprojektowanych przez studentów np. papier, plansze, przybory do rysowania, karty pracy itp.	karty pracy – programy, scenariusze materiały niezbędne do realizacji ćwiczeń zaprojektowanych przez studentów np. papier, plansze, przybory do rysowania, karty pracy itp.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bernard H., MacKenzi K. (red.), Podstawy socjoterapii grupowej, Gdańsk 2000.
2	Geldard K., Geldard D., Jak pracować z dziecięcymi grupami terapeutycznymi. Przewodnik dla psychologów, pedagogów i pracowników socjalnych, Gdańsk 2005.
3	Grudziewska E., Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, Warszawa 2015.
4	Jagieła J., Socjoterapia w szkole, Kraków 2007.
5	Jankowski B., Jaroszewska M., Kiełczewska A.K., Żmijska H., Sposoby na trudne zachowania uczniów. Utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych, Warszawa 2012.
6	Jąder M., Krok w kierunku kreatywności. Ćwiczenia i zabawy, Kraków 2006.
7	Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
8	Lewandowska- Kidoń T., Wosik-Kawala D., Rozwijanie poczucia własnej wartości u dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2009.
9	Opora R., Terapia grupowa w resocjalizacji osób niedostosowanych społecznie, Warszawa 2020.
10	Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Warszawa 2017.
11	Sawicka K., Socjoterapia, Warszawa 1998.
12	Sobolewska Z., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, zasady projektowania zajęć, Warszawa 1993.
13	Strzemięczny J., Zajęcia socjoterapeutyczne dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1993.
14	Sutton C., Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami u dzieci, Warszawa 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship (resocialisation)		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.
3	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją pracy placówek diagnozujących nieletniego i jego rodzinę.
C2	Zapoznanie z instytucjami prowadzącymi działalność wychowawczą z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym.
C3	Doskonalenie metodyczne poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań socjoterapeutycznych
C5	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją, socjoterapią oraz podstawach prawnych tych instytucji.
Ped_S_W03	Ma wiedzę w zakresie różnych systemów i modeli oddziaływań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich źródeł, uwarunkowań oraz konsekwencji wyboru każdego z nich.
Ped_S_W07	Ma uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych.
Ped_S_W11	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowania różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i socjoterapią.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków niedostosowanych społecznie.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Ped_S_U04	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów socjoterapeutycznych
Ped_S_U06	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec osoby niedostosowanej społecznie
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy etyczne.
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki resocjalizacyjnej socjoterapii.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	7	7
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie diagnozy uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Poznanie struktury procesu metodycznego działania diagnostycznego, rodzajów dokumentów wydawanych przez poradnie dla uczniów niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	5	5
3.	Opiniodawczy Zespół Sądowych Specjalistów – poznanie sytuacji, w której przeprowadza się diagnozowanie dziecka i rodziny w OZSS. Zapoznanie z działalnością statutową zespołu, bazą lokalową oraz infrastrukturą.	5	5
4.	Pedagog, psycholog szkolny – poznanie obszarów pracy pedagoga i psychologa szkolnego zwłaszcza w kontekście wykrywania w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynników już oddziałujących na wychowanków lub mogące taki wpływ wywrzeć, pogłębiania wiedzy rodziców o etiologii niedostosowania społecznego i uzależnień, likwidowania czynników utrudniające prawidłowy rozwój uczniów.	5	5
5.	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie jako instytucja umożliwiająca osobom i rodzinom przezwyciężanie trudnych sytuacji życiowych, których nie są w stanie same pokonać. Zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry. Poznanie rodzajów działań podejmowanych przez MOPR na rzecz dziecka i rodziny. Poznanie specyfiki pracy asystenta rodziny.	5	5
6.	Zespół Kuratorskiej Służby Sądowej do Wykonywania Orzeczeń w Sprawach Rodzinnych i Nieletnich – zapoznanie ze specyfiką pracy kuratora sądowego w kontekście dzieci i młodzieży niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Organizacja kuratorskiej służby sądowej, uprawnienia i obowiązki kuratorów sądowych. Główne problemy jakich doświadczają w swojej pracy kuratorzy sądowi.	5	5
7.	Szkoła miejscem praktyk socjoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce.	5	5
8.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej, czyli:	6	6

	• działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań socjoterapeutycznych.		
9.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
10.	Projektowanie i przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych we współpracy z wychowawcą/terapeutą.	6	6
11.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.	6	6
	Suma godzin:	**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja burza mózgów analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja burza mózgów analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze Realizowanie efektów uczenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła I	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice I		

Typ przedmiotu		
	obowiązkowy	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia		
	studia stacjonarne	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	240	240	8	8	8	8

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W06	Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U13	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U16	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Ped_S_K05	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nich różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej	10	10
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	10	10
3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Profilaktyczny i inne	10	10
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji	20	20
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki	10	10
6.	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań resocjalizacyjnych	20	20
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	20	20
8.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki	100	100
	Suma godzin:	**240**	**240**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu	10	10	10	10

Poznanie specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki	20	20	20	20
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie populacji podopiecznych	38	38	38	38
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	50	50	50	50
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć	120	120	120	120
Dokonanie samooceny	2	2	2	2
Suma godzin	240	240	240	240
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			8	8

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

V SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	4	4	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U05	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich.	6	3
ĆW2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	3
ĆW3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	3
ĆW4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac.	12	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy	Dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	101	40	48
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z profilaktyką	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social patologics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Socjologia.
2	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
3	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami.
C2	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w kontekście patologii społecznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne koncepcje jego rozwoju (medyczne, naturalistyczne, biologiczne, społeczne i kulturowe).
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi rozpoznać motywy oraz sposoby zachowań wychowanków zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie, opisać je i dokonać ich właściwej interpretacji.
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę jej ciągłego poszerzania, dokonuje samooceny własnych kompetencji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych.	1	1
K2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych	1	1
K3	Możliwe wpływy patogenne: środowisko rodzinne, środowisko szkolne, środowisko grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych, media i ich możliwe wpływy patogenne.	2	1
K4	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	3	1
K5	Patologie seksualne (prostytucja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo).	2	1
K6	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	2	1
K7	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	1	1
K8	Stereotypy i uprzedzenia.	1	1
K9	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny	wykład konwersatoryjny

dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cz. Cekiera, K. Pierzchała, Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021.
2	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
4.	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
5	Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.
6	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Profilaktyka patologii społecznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social patologics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Socjologia.
2	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych.
3	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
4	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości młodzieży i osób dorosłych.
C2	Przygotowanie studenta do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.
C3	Przygotowanie studentów do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z prowadzeniem działań w obszarze profilaktyki patologii społecznych.
Ped_S_W06	Ma wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej i pomocowej, biorących udział w działalności profilaktycznej w zakresie zapobiegania patologiom społecznym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań podejmowanych w kontekście profilaktyki patologii społecznych i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
Ped_S_U12	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności edukacyjnej lub wychowawczej, szczególnie z perspektywy profilaktyki patologii społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych refleksja na temat zalet wybranego programu profilaktycznego z zakresu zapobiegania patologiom społecznym, funkcjonującego w środowisku lokalnym	obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych refleksja na temat zalet wybranego programu profilaktycznego z zakresu zapobiegania patologiom społecznym, funkcjonującego w środowisku lokalnym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych (wyszukanych wcześniej przez studentów).	2	1
ĆW2	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwa, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania) i ich profilaktyka.	2	1
ĆW3	Sekty i destrukcyjne kulty (skala problemu, przyczyny powstawania). Praca w grupach – sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt.	2	1

ĆW4	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje) i ich profilaktyka.	2	1
ĆW5	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. Praca w grupach – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu).	2	1
ĆW6	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka.	2	1
ĆW7	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka).	2	1
ĆW8	Dyskusja w grupach nt. Media i ich możliwe wpływy patogenne: • prasa – przykłady wybranych artykułów prasowych, • telewizja (przykłady wybranych programów, audycji), • Internet – przykłady wybranych stron internetowych.	2	1
ĆW9	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	2	1
ĆW10	Projektowanie działań profilaktycznych w pracy z wychowankiem niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym).	6	5
ĆW11	Działania profilaktyczne podejmowane przez różne instytucje i osoby w obszarze patologii społecznych (rozpoznanie przez studenta najbliższego środowiska i prezentacja wybranego programu profilaktycznego).	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów praca w grupach film dydaktyczny praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane	wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów praca w grupach film dydaktyczny praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cz. Cekiera, K. Pierzchała, Człowiek a patologie społeczne, Toruń 2021.
2	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
4.	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
5	Kozak S., Patologie wśród dzieci i młodzieży. Leczenie i profilaktyka, Warszawa 2007.
6	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Ma uporządkowaną wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, różnych kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Ped_S_W03	Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem).
Ped_S_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach w kontekście pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się w obszarze rozpoznawania i metod pracy z uczniami ze SPE.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach debata oksfordzka wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	1
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
W3	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W4	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W5	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, ▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową), ▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory,	9	5

	▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.		
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów na wykładzie zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów na wykładzie zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., Kocór M., Edukacja inkluzyjna i terapia dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami = Inclusive education and therapy of children and youth with special needs, Jarosław 2017.
2	Barłóg K., , Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły, Rzeszów 2017.
3	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
4	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
5	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
6	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
8	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
9	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2021.
10	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
11	O'Regan F., ADHD Warszawa 2005.
12	Pituła B., Wolny J., Specjalne potrzeby edukacyjne: identyfikacja, obszary dostosowania i oddziaływania Wolnego edukacyjno-terapeutyczne, Kraków 2019.
13	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
14	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
15	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.
16	Munday J. M., Teaching a Child with Special Needs at Home and at School Paperback, WestBowPress 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapisami rozporządzenia MEiN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Nabycie praktycznych umiejętności związanych z opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Rozumie różnorodne uwarunkowania procesów wychowania, uczenia się i nauczania wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem), ich źródła, następstwa i konsekwencje wyboru.
Ped_S_W06	Ma wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań dzieci i młodzieży ze SPE. Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka ze SPE.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań dotyczących wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Ped_S_U22	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie).
Ped_S_U21	Potrafi efektywnie wykorzystywać wiedzę, procedury i środki podczas wykonywania zadań zawodowych w pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym niedostosowanym społecznie i zagrożonym niedostosowaniem społecznym).
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE wypowiedź argumentacyjna opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE wypowiedź argumentacyjna opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
ĆW2	Zapisy rozporządzenia MEiN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców. Co może, a co musi uwzględnić nauczyciel/wychowawca organizując pomoc dla ucznia ze SPE.	2	1
ĆW3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla wychowanków ze	4	2

	specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza wybranych spośród nich (opinie w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia; opinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce; opinie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki; opinie w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej; orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).		
ĆW4	Dokumentowanie działań podejmowanych względem ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego lub zagrożonego niedostosowaniem – zasady tworzenia i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET.	2	1
ĆW5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia – zakresy zbierania danych.	2	1
ĆW6	Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w diagnozie uczniów ze SPE.	6	4
ĆW7	Prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć dostosowanych do wybranej kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, uczeń zdolny, wychowanek z ADHD). Ćwiczenia praktyczne.	6	4
ĆW8	Prezentacja sporządzonych przez studentów IPET-ów.	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów praca w grupach zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów praca w grupach zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., , Dziecko z autyzmem wyzwaniem dla współczesnej szkoły, Rzeszów 2017.
2	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
3	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
4	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
5	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
6	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
7	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
8	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	O'Regan F., ADHD, Warszawa 2005.
10	Pituła B., Wolny J., Specjalne potrzeby edukacyjne: identyfikacja, obszary dostosowania i oddziaływania Wolnego edukacyjno-terapeutyczne, Kraków 2019.
11	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
12	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
13	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia niedostosowania społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of social maladjustment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności niezbędne pedagogom dla rozumienia zjawisk społecznego niedostosowania i patologii społecznej.
C2	Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń.
C3	Przedstawienie form i metod profilaktyki oraz terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych niedostosowanych społecznie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Charakteryzuje miejsce psychologii niedostosowania społecznego w systemie nauk, jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi obszarami wiedzy.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych i ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie psychologii oraz odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji psychologicznych.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotową rolę osoby niedostosowanej społecznie w różnych strukturach społecznych oraz mechanizmy jej funkcjonowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć egzamin pisemny	aktywność podczas zajęć egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Norma i patologia w zachowaniu ludzkim, względność kryteriów. Analiza pojęcia przystosowania społecznego. Tradycyjne kryteria przystosowania. Psychologiczna perspektywa przystosowania.	1	1
W2	Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego. Zaburzenie w zachowaniu a nieprzystosowanie społeczne. Przestępczość oraz inne rodzaje dewiacji i patologii.	2	1
W3	Etiologia społecznego niedostosowania; - rola czynników biopsychicznych w różnych okresach rozwoju, - czynniki środowiskowe i kulturowe,- oddziaływania środowiska rodzinnego, - patogenny wpływ dewiacyjnych grup młodzieżowych,- szkoła jako środowisko generujące zjawisko niedostosowania społecznego.	2	2
W4	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości dojrzałej w ujęciu G. Allporta. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model rozwoju osobowości i jej zaburzeń w ujęciu E. Eriksona.	2	1
W5	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości w pełni funkcjonującej C. Rogersa. Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne – Model osobowości samorealizującej się A Maslowa.	2	1
W6	Model „wektorów rozwoju” osobowości według Cz. Czapówa. Integracyjna teoria zachowania przestępczego M. Leblanca.	2	1

W7	Charakterystyka osobowości dzieci i młodzieży niedostosowanej. Odmienność społeczna – konsekwencje dla funkcjonowania jednostki.	2	1
W8	Rodzaje niedostosowania społecznego:- zachowanie przestępcze – typologia zachowania przestępczego, przyczyny kształtowania się zachowań przestępczych, rodzaje przestępców i ich obraz.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
2	Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
3	Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
4	Jeger A., Szurowska B., Umiejętności społeczne dzieci: kształtowanie rozwoju emocjonalno-społecznego dzieci w normie rozwojowej i dzieci ze specjalnymi potrzebami, Warszawa 2017.
5	Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
6	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
7	Libiszowska-Żółtkowska M., Ostrowska K., Agresja w szkole, Warszawa 2019.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.
9	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
11	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
12	Urban B.(red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.
13	Andrews D., Bonta J., The Psychology of Criminal Conduct, New Providence 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia niedostosowania społecznego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of social maladjustment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do swobodnego poruszania się w obrębie problematyki psychologii niedostosowania społecznego.
C2	Nauka rozpoznawania przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu.
C3	Przygotowanie do korzystania z różnych form i metod profilaktyki i terapii młodzieży i dorosłych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Posiada wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania – uczenia się oraz psychologicznych procesów w kontekście osób zagrożonych niedostosowaniem społecznych i niedostosowanych społecznie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób nieprzystosowanych społecznie i ich środowisk wychowawczych. Zna elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami celów resocjalizacyjnych.
Ped_S_U03	W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zachowań świadczących o niedostosowaniu społecznym.
Ped_S_U18	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi z zakresu psychologii w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań, diagnozowania i prognozowania sytuacji osoby niedostosowanej społecznie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach udział w dyskusji sztafetowej wypowiedź oceniająca test zaliczeniowy	aktywność i obecność na zajęciach udział w dyskusji sztafetowej wypowiedź oceniająca test zaliczeniowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Norma i patologia – wątpliwości definicyjne w psychologii. Zjawisko niedostosowania społecznego.	1	1
ĆW2	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane z rodziną.	2	1
ĆW3	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem szkolnym.	2	1
ĆW4	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – związane ze środowiskiem rówieśniczym.	2	1
ĆW5	Czynniki sprzyjające występowaniu niedostosowania społecznego – czynniki środowiskowe i zmiany społeczno-kulturowe.	2	1
ĆW6	Symptomy niedostosowania społecznego;- niepowodzenia szkolne, wagary i ucieczki z domu – przyczyny, specyfikacja, następstwa.	2	1
ĆW7	Symptomy niedostosowania społecznego - agresja – mechanizmy i funkcje zachowań agresywnych: agresja rówieśnicza,- sprawcy i ich ofiary – szeroko rozumiana przemoc w rodzinie, samobójstwa – motywy, typy samobójstw, specyfika samobójstw dzieci.	2	2
ĆW8	Symptomy niedostosowania społecznego – uzależnienia i eksperymenty z substancjami psychoaktywnymi.	2	1

Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów prezentacja multimedialna teksty elektroniczne, teksty drukowane	ćwiczenia przedmiotowe, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów prezentacja multimedialna teksty elektroniczne, teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barłóg K., Tłuczek-Tadla E., Żak M., Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka, Jarosław 2013.
2	Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Lublin 1994.
3	Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.
4	Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.
5	McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.
6	Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
9	Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.
10	Urban B.(red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.
11	Andrews D., Bonta J., The Psychology of Criminal Conduct, New Providence 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja osób uzależnionych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Rehabilitation of drug addicts		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza na temat procesu socjalizacji i jej uwarunkowań.
2	Podstawowa wiedza na temat patologii i profilaktyki społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie podstaw teoretycznych procesu resocjalizacji osób uzależnionych.
C2	Zapoznanie z mechanizmami uzależnienia od środków zmieniających świadomość: alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
C3	Poznanie metod praktycznych oddziaływań terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec osób uzależnionych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna (charakteryzuje) tradycyjne i współczesne systemy lecznictwa odwykowego, rozumie ich uwarunkowania.
Ped__S_W05	Ma podstawową wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się leczeniem uzależnień oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną w celu analizowania i interpretowania problemów osób dotkniętych uzależnieniem bądź nim zagrożonych.
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań z zakresu uzależnień oraz osób dotkniętych tych problemem.
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w pracy z osobami dotkniętymi uzależnieniem bądź nim zagrożonymi.
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach dyskusja „sąd nad poglądem” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach dyskusja „sąd nad poglądem” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Istota procesu resocjalizacji osób uzależnionych –podstawowe pojęcia i definicje.	1	1
K2	Charakterystyka osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków i z uzależnieniami behawioralnymi.	2	2
K3	Metody i efekty terapii osób uzależnionych w placówkach odwykowych.	2	1
K4	Skuteczność terapii osób współuzależnionych.	2	1
K5	Programy wychowawczo- resocjalizacyjne stosowane na świecie wobec osób uzależnionych.	2	1
K6	Psychoprofilaktyka uzależnień.	2	1
K7	Działania resocjalizacyjne na rzecz rodzin z problemem alkoholowym.	2	1
K8	Oddziaływania postrehabilitacyjne na rzecz osób uzależnionych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów na wykładzie praca w grupach zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów na wykładzie praca w grupach zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Beck A.T., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.
2	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Dziwięcki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2001.
4	Kasprzycki A., Patologie nieletnich i ich oblicza, w: M. Babiarz, Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Środowisko i programy wspomagające, Kielce 2013.
5	Korpetta E., Szmerdt-Sisicka E., Narkotyki w Polsce. Mity i rzeczywistość, Warszawa 2001.
6	Maxwell R., Dzieci, alkohol, narkotyki, Gdańsk 2001.
7	Mellibruda J., Sobolewska- Mellibruda Z., Integracyjna Psychoterapia Uzależnień, Warszawa 2006.
8	Niewiadomska I., Stanisławczyk P., Narkotyki, Lublin 2004.
9	Stawarz B., Rejman K., Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny, Jarosław 2018.
10	Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016.
11	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
12	Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.
13	Zaworska- Nikoniuk D., Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of educational skills - work with addicts		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza na temat procesu socjalizacji i jej uwarunkowań.
2	Podstawowa wiedza na temat patologii i profilaktyki społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy pozwalającej na zrozumienie źródeł i motywów problemu uzależnienia.
C2	Scharakteryzowanie istoty różnych typów uzależnień i przebiegu procesu resocjalizacji w warunkach stacjonarnych i ambulatoryjnych.
C3	Przygotowanie do zastosowania dobrych praktyk w resocjalizacji w warunkach wolnościowych i izolacyjnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Ma wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie różne koncepcje jego rozwoju (medyczne, naturalistyczne, biologiczne, społeczne i kulturowe).
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników biorących udział w procesie wychodzenia z uzależnienia.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne, również ze specyficzną grupą osób uzależnionych.
Ped_S_U14	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności z osobami uzależnionymi; dobiera adekwatne metody i formy oddziaływań profilaktycznych i postrehabilitacyjnych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania na rzecz osób uzależnionych oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w tej dziedzinie.
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych uzależnieniem i uzależnionych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej opracowanie scenariusza zajęć profilaktycznych dla uczniów szkół podstawowych opracowanie projektu działań postrehabilitacyjnych	obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnej opracowanie scenariusza zajęć profilaktycznych dla uczniów szkół podstawowych opracowanie projektu działań postrehabilitacyjnych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztat			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Motywy i czynniki zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży.	2	2
W-ty2	Diagnoza uzależnienia.	2	2
W-ty3	Uzależnienia behawioralne – rodzaje, skala zjawiska, sygnały ostrzegawcze.	2	2
W-ty4	Uzależnienia behawioralne – przyczyny, profilaktyka i pomoc.	2	1
W-ty5	Uzależnienia behawioralne – warsztat praktycznych umiejętności w zakresie profilaktyki w pracy z uczniami szkół podstawowych.	4	2
W-ty6	Uzależnienia jako przyczyna zachowań patologicznych.	2	1
W-ty7	Placówki leczenia i resocjalizacji osób uzależnionych w Polsce (resocjalizacja instytucjonalna).	2	1
W-ty8	Resocjalizacja osób uzależnionych na świecie.	2	1
W-ty9	Przykłady dobrych praktyk w resocjalizacji osób uzależnionych od alkoholu w warunkach wolnościowych.	2	1
W-ty10	Resocjalizacja jako przystosowanie narkomana do trzeźwego życia.	2	1

W-ty11	AA i AN - resocjalizacja osób uzależnionych w klubach abstynenckich.	2	1
W-ty12	Resocjalizacja osób uzależnionych w warunkach izolacji więziennej.	2	1
W-ty13	Grupy wsparcia dla rodziców młodzieży uzależnionej.	2	1
W-ty14	Projektowanie działań postrehabilitacyjnych w resocjalizacji osób uzależnionych.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja, burza mózgów projekt ćwiczenia grupowe zestaw komputerowy, prezentacja film	wykład dyskusja, burza mózgów projekt ćwiczenia grupowe zestaw komputerowy, prezentacja film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Beck A.T., Terapia poznawcza uzależnień, Kraków 2007.
2	Cekiera Cz., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych. Metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Dziwięcki M., Nowoczesna profilaktyka uzależnień, Kielce 2001.
4	Kasprzycki A., Patologie nieletnich i ich oblicza, w: M. Babiarz, Rozwój integralny dzieci i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Środowisko i programy wspomagające, Kielce 2013.
5	Korpetta E., Szmerdt-Sisicka E., Narkotyki w Polsce. Mity i rzeczywistość, Warszawa 2001.
6	Maxwell R., Dzieci, alkohol, narkotyki, Gdańsk 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Mellibruda J., Sobolewska- Mellibruda Z., Integracyjna Psychoterapia Uzależnień, Warszawa 2006.
8	Niewiadomska I., Stanisławczyk P., Narkotyki, Lublin 2004.
9	Stawarz B., Rejman K., Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny, Jarosław 2018.
10	Szczepkowski J., Resocjalizacja młodzieży uzależnionej oparta na potencjałach. W poszukiwaniu rozwiązań instytucjonalnych, Toruń 2016.
11	Szymańska J., Programy profilaktyczne. Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki, Warszawa 2000.
12	Woronowicz B. T., Uzależnienia: geneza, terapia, powrót do zdrowia, Poznań 2009.
13	Zaworska- Nikoniuk D., Diagnoza, profilaktyka i terapia uzależnień, Olsztyn 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w zakładach karnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Resocialisation in prisons		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami funkcjonowania systemu penitencjarnego w Polsce.
C2	Przybliżenie typów i rodzajów zakładów karnych i systemów odbywania kary pozbawienia wolności.
C3	Przedstawienie psychospołecznych skutków izolacji więziennej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna (charakteryzuje) tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne, rozumie ich uwarunkowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
Ped_S_W11	Ma wiedzę o bezpieczeństwie i higienie pracy w instytucjach resocjalizacyjnych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów osób przebywających w zakładach karnych.
Ped_S_U17	Posiada umiejętność inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji.
Ped_S_U08	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli zamkniętych instytucji resocjalizacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K02	Potrafi dokonać hierarchii własnych celów, optymalizując własne działania z zakresu resocjalizacji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach debata „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach debata „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Ewolucja myśli penitencjarnej, nowa filozofia karania.	1	1
K2	Zarys historyczny rozwoju więziennictwa. Historia systemów wykonywania kary pozbawienia wolności.	1	1
K3	Organizacja i zasady działania więziennictwa. Aktualne podstawy normatywne wykonywania kary pozbawienia wolności w Polsce. Międzynarodowe standardy wykonywania kary pozbawienia wolności.	2	1
K4	Cele wykonywania kary pozbawienia wolności, typy i rodzaje zakładów karnych oraz systemy wykonywania kary.	2	1
K5	Zakład karny jako instytucja społeczna, izolacyjna, totalna. Organizacja oddziaływań penitencjarnych.	2	1
K6	Typologia i klasyfikacja skazanych. Środowisko więzienne, podkultura więzienna. Przystosowanie się człowieka do środowiska więziennego.	2	1
K7	Psychologiczne aspekty izolacji więziennej (psychopatie i inne zaburzenia osobowości). Zaburzenia w zachowaniu osadzonych w ujęciu różnych koncepcji teoretycznych i w praktyce instytucji resocjalizacyjnych – różnice w zachowaniach kobiet i mężczyzn.	1	1

K8	Psychospołeczne i kompetencyjne uwarunkowania funkcjonowania zawodowego służby więziennej. Problemy psychologiczne pojawiające się u osób pracujących w warunkach izolacji.	2	1
K9	Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówka resocjalizacyjnych o charakterze zamkniętym.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
2	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
3	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2008.
4	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca, Gdańsk 2003.
5	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną, Gdańsk 2009.
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
7	Stępniak P., Resocjalizacja (nie)urojona: o zawłaszczaniu przestrzeni penitencjarnej, Warszawa 2017.
8	Szczepaniak P. (red.), Polski system penitencjarny. Ujęcie integralno-kulturowe, Warszawa 2013, http://sw.gov.pl/pl/o-sluzbie-wieziennej/czasopismo-forum-penitencjarne/.
9	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of resocialization within closed institution conditions		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.
4	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Przedstawienie zagadnień dotyczących resocjalizacji prowadzonej w zakładach karnych oraz jej barier i perspektyw.
C2	Wyposażenie w podstawową wiedzę o istocie, celach, metodach i prawidłowościach procesu wychowania resocjalizacyjnego w zakładach karnych.
C3	Zapoznanie z zasadami oddziaływania penitencjarnego, strategiami i metodami oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych adresowanymi do różnych kategorii sprawców.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o środowiskach zamkniętych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze resocjalizacji.
Ped_S_U15	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych, wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).
Ped_S_U17	Posiada elementarne umiejętności organizowania i wspierania rozwoju oraz procesów uczenia się osób niedostosowanych społecznie.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności resocjalizacyjnej w środowisku zamkniętym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest świadomy istnienia wymiaru etycznego w resocjalizacji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach prezentacja wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce opracowanie prezentacji multimedialnej opracowanie projektu pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego przypadku osoby (grupy osób) nieprzystosowanych społecznie	obecność i aktywność na zajęciach prezentacja wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce opracowanie prezentacji multimedialnej opracowanie projektu pracy resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnego przypadku osoby (grupy osób) nieprzystosowanych społecznie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przystosowanie człowieka do warunków izolacji; następstwa izolacji więziennej: stygmatyzacja, degradacja, depersonalizacja oraz prizonizacja.	2	1
ĆW2	Diagnoza i jej etapy. Prognoza resocjalizacyjno-penitencjarna.	2	1
ĆW3	Projekt resocjalizacji zawierający zadania resocjalizacyjne przewidziane dla danego przypadku w zakresie: 1) usuwania przyczyn wykolejenia; 2) naprawiania stanu osobowości podopiecznego; 3) wzmacniania i utrwalania osiągniętych rezultatów wychowawczych; 4) wdrażania osoby do samowychowania; 5) określenia warunków oraz metod i środków realizacji tych zadań.	4	3
ĆW4	Podstawowe dokumenty wykorzystywane w pracy z osobami pozbawionymi wolności (akta część A,B,C, orzeczenia	4	3

	psychologiczno-penitencjarne, diagnozy penitencjarne, indywidualne programy oddziaływań, prognozy społeczno-kryminologiczne itd.).		
ĆW5	Zasady oddziaływania penitencjarnego (Europejskie Reguły Więzienne; zasady filozofii penitencjarnej wg. W. Rentzmanna).	2	1
ĆW6	Formy oddziaływań leczniczych, terapeutycznych i penitencjarnych.	2	1
ĆW7	Metody resocjalizacji penitencjarnej (metody oparte na wpływie osobistym; metody oparte na wpływie sytuacyjnym; grupa społeczna jako teren resocjalizacji; metody zorganizowane).	6	4
ĆW8	Strategie i metody oddziaływań resocjalizacyjnych i penitencjarnych adresowane do różnych kategorii sprawców.	2	1
ĆW9	Przegląd wybranych programów resocjalizacyjnych realizowanych przez służbę więzienną w Polsce.	4	2
ĆW10	Zasady działania pomocowego w sytuacjach kryzysowych wobec skazanych.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów praca w grupach analiza przypadków analiza dokumentów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów praca w grupach analiza przypadków analiza dokumentów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciosek M., Człowiek w obliczu izolacji więziennej, Gdańsk 1996.
2	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
3	Machel H., Sens i bezsens resocjalizacji penitencjarnej - casus polski, Kraków 2008.
4	Machel H., Więzienie jako instytucja karna i resocjalizująca, Gdańsk 2003.
5	Marczak M., Resocjalizacyjne programy penitencjarne realizowane przez Służbę Więzienną, Gdańsk 2009.
6	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1995.
7	Szczepaniak P. (red.), Polski system penitencjarny. Ujęcie integralno-kulturowe, Warszawa 2013, http://sw.gov.pl/pl/o-sluzbie-wieziennej/czasopismo-forum-penitencjarne/.
8	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w środowisku otwartym	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Resocialization in the open environment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z głównymi założeniami i formami pracy z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym.
C2	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą z osobami niedostosowanymi społecznie w środowisku otwartym.
C3	Objaśnienie zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Zna w pogłębionym stopniu modele oddziaływań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym, ich źródła, uwarunkowania oraz konsekwencje wyboru każdego z nich.
Ped_S_W05	Ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją w środowisku otwartym.
Ped_S_W06	Ma wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U07	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności resocjalizacyjnej w środowisku otwartym; rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania osób i grup społecznych biorących udział w resocjalizacji w środowisku otwartym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź oceniająca test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Koncepcje środowiska otwartego, środowisko instytucjonalne versus środowisko otwarte, cele i zadania resocjalizacji w środowisku otwartym. Współczesne tendencje i kierunki w pracy resocjalizacyjnej z nieletnimi w środowisku otwartym.	3	1
W2	Kuratela sądowa jako alternatywa resocjalizacji instytucjonalnej. Współpraca kuratora sądowego ze środowiskiem. Kuratela dla dorosłych jako pomoc w readaptacji społecznej.	4	1
W3	Ośrodki kuratorskie – szansa nieletnich na resocjalizację w środowisku lokalnym.	1	1
W4	Stosowanie dozoru elektronicznego w Polsce.	1	1
W5	Zadania pracownika socjalnego, asystenta rodzinnego oraz placówki wsparcia dziennego jako form pracy z rodziną naturalną.	1	1
W6	Efektywność resocjalizacji w Ochotniczych Hufcach Pracy	1	1
W7	Profilaktyka i resocjalizacja w środowisku szkolnym.	1	1
W8	Streetworking jako metoda resocjalizacji.	2	1
W9	Reintegracja skazanych poprzez wolontariat w ośrodkach paliatywno-hospicyjnych.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006.
2	Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
3	Jedynak S., Stasiuk K., Zarys metodyki pracy Kuratora sądowego, Warszwa 2014.
4	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
5	Ostrihanska Z.,Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2012.
6	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratota sądowego (ze szczególnym uwzglednieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
7	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
11	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Resocjalizacja w środowisku otwartym	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Resocialization in the open environment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z rolą rodziny i środowiska lokalnego w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.
C2	Zapoznanie z zasadami, celami i metodami resocjalizacji w środowisku otwartym.
C3	Wdrażanie do praktycznej realizacji podstawowych zasad i metod pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym wykorzystywanych przez kuratora sądowego dla dorosłych i nieletnich, rodzinę, szkołę i środowisko lokalne.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych w środowisku otwartym.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U13	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych w odniesieniu do wybranych obszarów działalności praktycznej związanej z resocjalizacją w środowisku otwartym.
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne w środowisku otwartym.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach dyskusja „sąd nad poglądem” praca w zespołach problemowych: prezentacja wybranych zagadnień z wykorzystaniem technik multimedialnych rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranej instytucji realizującej działalność resocjalizacyjną w środowisku otwartym	obecność i aktywność na zajęciach dyskusja „sąd nad poglądem” praca w zespołach problemowych: prezentacja wybranych zagadnień z wykorzystaniem technik multimedialnych rozpoznanie przez studenta środowiska lokalnego i przedstawienie wybranej instytucji realizującej działalność resocjalizacyjną w środowisku otwartym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Rola rodziny i środowiska lokalnego w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym. Podmioty realizujące zadania z zakresu pomocy społecznej na terenie gminy, powiatu i województwa. Działania resocjalizacyjne rodzin zastępczych.	3	1
ĆW2	Świetlice terapeutyczne i ich rola w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	1	1
ĆW3	Ogniska wychowawcze i ich rola w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.	1	1
ĆW4	Środowiskowe programy resocjalizacji i wsparcia – pedagodzy ulicy Miejsce i znaczenie wolontariatu w obszarze pracy resocjalizacyjnej w środowisku otwartym..	2	1
ĆW5	Organizacje non-profit jako przykład środowiskowego programu wsparcia i resocjalizacji.	1	1

ĆW6	Rodzinne domy terapeutyczne propozycją modelowego systemu opiekuńczo-wychowawczego dla osób niedostosowanych społecznie.	2	1
ĆW7	Uwarunkowania pracy z tzw. trudną młodzieżą w placówkach szkolnych; rola pedagoga szkolnego w pracy resocjalizacyjnej z dziećmi i młodzieżą.	2	1
ĆW8	Prezentacja wybranej instytucji funkcjonującej w środowisku lokalnym studenta realizującej działalność resocjalizacyjną w środowisku otwartym.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja, burza mózgów praca w grupach film dydaktyczny prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy teksty drukowane	wykład konwencjonalny dyskusja, burza mózgów praca w grupach film dydaktyczny prezentacja multimedialna, zestaw komputerowy teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bałandynowicz A., Resocjalizacja z udziałem społeczeństwa, Warszawa 2006.
2	Deptuła M., Potorska A., Borsich Sz., Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży, Warszawa 2018.
3	Jedynak S., Stasiuk K., Zarys metodyki pracy Kuratora sądowego, Warszwa 2014.
4	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
5	Ostrihanska Z.,Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratota sądowego (ze szczególnym uwzglednieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
7	Pospiszyl I., Konopczyński M., Resocjalizacja – w stronę środowiska otwartego, Warszawa 2007.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
11	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.
3	Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
C2	Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego.
C3	Zapoznanie z całokształtem działalności instytucji częściowo lub całkowicie zmieniających środowisko wychowawcze osoby niedostosowanej społecznie/zagrożonej niedostosowaniem społecznym.
C4	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej.
C5	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań socjoterapeutycznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się resocjalizacją i readaptacją społeczną oraz socjoterapią oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
Ped_S_W09	Posługuje się podstawowa wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice resocjalizacyjnej.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, motywów i sposobów postępowania wychowanków.
Ped_S_U05	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.
Ped_S_U07	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie.
Ped_S_U08	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji resocjalizacyjnych.
Ped_S_U16	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy, zwłaszcza w kontekście pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.
Ped_S_U18	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania resocjalizacyjne i socjoterapeutyczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	1	1
2.	Wydział Prewencji Komendy Miejskiej Policji – zapoznanie z głównymi zadaniami wydziału szczególnie w zakresie: • współdziałanie w zakresie zapobiegania i zwalczania przestępczości z funkcjonującymi organami ochrony prawnej; • współdziałania w zakresie profilaktyki wychowawczej i edukacji z organami administracji publicznej, organizacjami społecznymi; • analizowania zjawisk kryminogennych oraz rozpoznanych zagrożeń przestępczością ze szczególnym uwzględnieniem zjawisk patologicznych dotyczących małoletnich; • inicjowania, koordynowania i nadzorowania przedsięwzięć skierowanych na przeciwdziałanie przestępczości i patologii nieletnich oraz małoletnich; • tworzenia i realizacji we współdziałaniu z organami samorządu terytorialnego oraz organizacjami i instytucjami pozarządowymi, programów prewencyjnych.	2	2
3.	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w placówce (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), autorskie programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście profilaktyki zachowań niepożądanych ze społecznego punktu widzenia). Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5	5
4.	Miejski Ośrodek Pomocy, Zespół do Spraw Pieczy Zastępczej – zapoznanie z realizowanymi zadaniami w zakresie: • organizowania opieki w rodzinach zastępczych; • prowadzenia naboru kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej; • organizowania szkoleń dla kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej lub prowadzenia rodzinnego domu dziecka; • zapewniania pomocy i wsparcia osobom sprawującym rodzinną pieczę zastępczą; • współpracy ze środowiskiem lokalnym; • dokonywania okresowej oceny sytuacji dzieci przebywających w rodzinnej pieczy zastępczej; • prowadzenia działalności diagnostyczno-konsultacyjnej;	5	5

	• przeprowadzania badań pedagogicznych i psychologicznych oraz analizy dotyczącej kandydatów do pełnienia funkcji rodziny zastępczej lub prowadzenia rodzinnego domu dziecka.		
5.	Pogotowie Opiekuńcze – zapoznanie ze strukturą organizacyjną oraz zadaniami Pogotowia Opiekuńczego w zakresie: • zapewnienia doraźnej i okresowej opieki dzieciom opuszczonym i osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska, • organizowania odpowiedniej działalności kompensacyjno-terapeutycznej i resocjalizacyjnej, • opracowania diagnozy pedagogicznej i lekarskiej oraz wskazań wychowawczych i dydaktycznych dla podopiecznych, • kwalifikowania dzieci do rodzin zastępczych i adopcyjnych oraz kwalifikowanie dzieci do odpowiednich placówek wychowawczo-opiekuńczych.	5	5
6.	Młodzieżowy Ośrodek Wychowawczy – przybliżenie funkcji, zadań i struktury organizacyjnej placówki; zaprezentowanie jej podstawowych fizycznych i społecznych elementów środowiska. Zapoznanie z dokumentacją przedstawiającą merytoryczną działalność placówki (programy kształcenia lub terapii, plany pracy resocjalizacyjnej, programy realizowanych przedsięwzięć itd.).	5	5
7.	Zakład Karny – zapoznanie z całokształtem działalności placówki, cechami zakładu karnego jako instytucji totalnej. Indywidualizacja wykonywania kary pozbawienia wolności. Oddziaływania resocjalizacyjne na osadzonych. Sposoby prowadzenia oddziaływań penitencjarnych, środki oddziaływania penitencjarnego: praca, nauka, zajęcia k.o., sport i rekreacja - metody i formy pracy.	5	5
8.	Podstawowe wiadomości dotyczące specyfiki funkcjonowania placówek socjoterapeutycznych, w których odbywane są praktyki.	2	2
9.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań socjoterapeutycznych.	12	12
10.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	12	

11.	Projektowanie i przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	4	4
12.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów	2	2
	Suma godzin:	**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja, burza mózgów analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja, burza mózgów analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów uczenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach Opracowanie autooceny.	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	240	240	8	8	8	8

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce.
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W09	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczo-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice resocjalizacyjnej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki resocjalizacyjnej, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U13	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
Ped_S_U16	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie.
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych

sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	6	6
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	6	6
3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	8	8
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.	10	10
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.	10	10
6.	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań resocjalizacyjnych.	20	20
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20
8.	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy.	70	70
9.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.	80	80
10.	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta.	10	10
	Suma godzin:	**240**	**240**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	Wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu	8	8	8	8
Poznanie specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki	20	20	20	20
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie populacji podopiecznych	20	20	20	20
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	30	30	30	30
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć	160	160	160	160
Dokonanie samooceny	2	2	2	2
Suma godzin:	240	240	240	240
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	8	8		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			8	8

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem

Specjalność:
Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

VI SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Protection of Intellectual Property		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć i zasad dotyczących ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziejami kształtowania się systemu prawa ochrony własności intelektualnej, a w szczególności prawa autorskiego i praw pokrewnych.
C2	Zapoznanie studentów z przedmiotem i treścią prawa autorskiego i praw pokrewnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna pojęcia prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego oraz definiuje podstawowe pojęcia z zakresu ochrona własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Ped_K_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Formułuje własne opinie na temat podstawowej problematyki prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną i praktyczną do pozyskiwania i gromadzenia danych służących analizie integracji i bezpieczeństwa europejskiego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student jest wrażliwy na przestrzeganie prawa własności intelektualnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach egzamin ustny	obecność i aktywność na zajęciach egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i zarys historii prawa ochrony własności intelektualnej.	2	1
W2	Prawo autorskie i prawa pokrewne w polskim systemie prawa.	2	2
W3	Prawo własności przemysłowej – wzory użytkowe – topografia układów scalonych.	1	1
W4	Ochrona baz danych.	2	1
W5	Prawo ochrony przed nieuczciwą konkurencją	2	1
W6	Źródła prawa ochrony własności intelektualnej.	2	1
W7	Prawa majątkowe i osobiste.	2	1
W8	Umowy międzynarodowe w dziedzinie własności intelektualnej.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja	wykład dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 2010.
2	Rojewski M., Ochrona własności intelektualnej, podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych, Skierniewice 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar II		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	6	6	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej.
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.

Ped_K_U05	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_K_K09	Postępuje w toku badań empirycznych w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena pracy licencjackiej	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena pracy licencjackiej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszar badawczy – cel i przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy.	4	2
ĆW2	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja badań, sposoby opracowania wyników.	8	4
ĆW3	Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianym pracom licencjackim.	8	4
ĆW4	Prezentacja i analiza wyników badań; formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań; prezentacja autorskich projektów wdrożenia działań wychowawczych i profilaktycznych.	8	7
ĆW5	Samoocena pracy dyplomowej.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy	dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149	61	70	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kuratela sądowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Probation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Resocjalizacja w środowisku otwartym.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy dotyczącej struktury organizacyjnej kurateli sądowej w Polsce oraz zróżnicowania kurateli na: kuratelę rodzinną i kuratelę dla dorosłych.
C2	Zapoznanie studentów z działalnością kuratorów sądowych (jako istotnego ogniwa w systemie profilaktyki i resocjalizacji w warunkach wolnościowych).
C3	Zapoznanie studentów z zarysem metodyki pracy kuratora sądowego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej (szczególnie w obszarze pracy kuratora sądowego), wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych.
Ped_S_W03	Ma wiedzę o funkcjonowaniu kurateli sądowej oraz przysługujących jej prawnych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Potrafi prezentować własne opinie, używając adekwatnych argumentów na ich poparcie, odwołując się do wybranych koncepcji i działań kuratora sądowego.
Ped_S_U14	Potrafi dobierać środki i metody pracy odpowiednio do pojawiających się zadań i problemów zawodowych w obszarze pracy kuratora sądowego.
Ped_S_U17	Posiada podstawowe umiejętności, które mogą okazać się przydatne w zakresie inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze pracy kuratora sądowego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Ewolucja kurateli sądowej od początku funkcjonowania instytucji do czasu wejścia w życie *Ustawy o kuratorach sądowych.*	2	1
W2	Organizacja i zadania kuratorskiej służby publicznej: a) zadania kuratorów dla dorosłych; b) zadania kuratorów rodzinnych; c) prawa i obowiązki kuratorów sądowych; d) kwalifikacje kuratorów sądowych; e) organizacja kuratorskiej służby sądowej (kurator okręgowy, zespół kuratorskiej służby sądowej).	3	2
W3	Kuratorzy społeczni: a) warunki konieczne do uzyskania statusu kuratora społecznego, b) zadania kuratora społecznego.	2	1
W4	Zasady pracy resocjalizacyjnej kuratorów sądowych	1	1
W5	Metody pracy kuratora (*casework* - praca z indywidualnym przypadkiem, *groupwork* - praca z grupą podopiecznych, *network* - praca ze środowiskiem lokalnym).	3	2
W6	Metoda kontraktu oraz rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego.	2	1
W7	Techniki wychowawcze stosowane w pracy kuratora sądowego: a) techniki stosowane w celu ukierunkowania aktywności nieletnich, zawierające elementy informowania,	2	1

	b) techniki podtrzymujące i intensyfikujące ukierunkowane zachowania tak, aby przekształciły się one w stałe cechy.		
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów zestaw komputerowy prezentacja multimedialna	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja powiązana z wykładem burza mózgów zestaw komputerowy prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gromek K., Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005.
2	Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego, Wrocław 1986.
3	Jedynak T., Stasiak K., Funkcjonowanie polskiej kurateli sądowej w świetle regulacji prawnych. Zadania kuratorów, Warszawa 2007.
4	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014.
5	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
6	Opora R., Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
7	Ostrihanska Z.,Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2012.
8	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratota sądowego (ze szczególnym uwzglednieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
9	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.
11	Canton R., Dominey J., Probation, Routledge 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy kuratora sądowego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of the probation officer's work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Resocjalizacja w środowisku otwartym.
3	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zaznajomienie ze specyfiką pracy kuratora rodzinnego i kuratora dla dorosłych, czynnościami wykonywanymi przez kuratora w ramach nadzorów/dozorów.
C2	Wykształcenie podstawowych umiejętności w zakresie diagnozowania niedostosowania społecznego, tworzenia kontraktów wychowawczych oraz sporządzania indywidualnych planów pracy z przypadkiem (w metodzie casework).
C3	Ukształtowanie postawy kreatywnej i empatycznej w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w procesie resocjalizacji w środowisku otwartym.
Ped_S_W08	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych przez kuratora sądowego, ich celach, procedurach i strategiach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze pracy kuratora sądowego.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności kuratora sądowego, normy i reguły, które winien przestrzegać w pracy z nieletnim.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności kuratora sądowego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy resocjalizacyjnej oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnych przeprowadzenie wywiadu środowiskowego skonstruowanie kontraktu wychowawczego z podopiecznym (z uwzględnieniem wybranych problemów wymagających rozwiązania) prezentacja sporządzonej samodzielnie analizy wybranej sytuacji problemowej (wagary, kłamstwa, zachowania agresywne itd.)	obecność i aktywność na zajęciach przygotowanie prezentacji multimedialnych przeprowadzenie wywiadu środowiskowego skonstruowanie kontraktu wychowawczego z podopiecznym (z uwzględnieniem wybranych problemów wymagających rozwiązania) prezentacja sporządzonej samodzielnie analizy wybranej sytuacji problemowej (wagary, kłamstwa, zachowania agresywne itd.)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Współpraca kuratora sądowego z różnymi instytucjami i organizacjami społecznymi (policja, ośrodki pomocy społecznej, szkoły, placówki opiekuńczo-wychowawcze, instytucje resocjalizujące).	4	3
ĆW2	Działania kuratora w ramach Kuratorskich Ośrodków Pracy z Młodzieżą (zastosowanie metody group work).	4	3
ĆW3	Planowanie sieci wsparcia dla pojedynczych osób lub grup społecznych w zakresie działalności kuratora sądowego. Tworzenie lokalnego systemu wsparcia rodziny. Praca kuratora w formule zespołu interdyscyplinarnego i grup roboczych.	4	2
ĆW4	Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych jednym z najważniejszych zadań kuratorów sądowych. Cel wywiadu; przepisy regulujące jego przeprowadzania, rodzaje wywiadów.	4	2

ĆW5	Casework –podstawy aksjologiczne i wykorzystanie.	4	3
ĆW6	Rozmowa wychowawcza w pracy kuratora sądowego (etapy i cel rozmowy, wiarygodność wychowawcy, postawy kuratora wobec nieletniego, środki stosowane przez wychowawcę podczas rozmowy, analiza wybranej sytuacji problemowej). Pierwszy kontakt z podopiecznym – symulacja.	4	2
ĆW7	Narzędzie kontraktu, opis budowy, omówienie elementów składowych. Zalety i wady kontraktu. Sporządzenie kontraktu do postawionych problemów (np. nauka szkolna, problem alkoholowy).	4	2
ĆW8	Postępowanie z osobami zobowiązanymi do leczenia odwykowego – zadania kuratorów rodzinnych. Procedura umieszczenia zobowiązanego do leczenia w placówce stacjonarnej. Omówienie najczęstszych problemów, z jakimi stykają się kuratorzy prowadzący tego typu sprawy.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów symulacja zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja, burza mózgów symulacja zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gromek K., Kuratorzy sądowi, Warszawa 2005.
2	Heine M., Wprowadzenie do metodyki pracy kuratora sądowego, Wrocław 1986.
3	Jedynak T., Stasiak K., Funkcjonowanie polskiej kurateli sądowej w świetle regulacji prawnych. Zadania kuratorów, Warszawa 2007.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Jedynak T., Stasiak K., Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, Warszawa 2014.
5	Kozłowski P., Stasiak K., Ośrodek kuratorski: ujęcie prawne, organizacyjne i metodyczne, Warszawa 2018.
6	Opora R., Rola Sędziów i kuratorów w resocjalizacji nieletnich, Gdańsk 2006.
7	Ostrihanska Z.,Paszkiewicz A., Praca z indywidualnym przypadkiem w nadzorze rodzinnego kuratora sądowego, Lublin 2012.
8	Paszkiewicz A., Podmiotowe traktowanie wychowanka w pracy rodzinnego kuratota sądowego (ze szczególnym uwzglednieniem metody kontraktu), Lublin 2012.
9	Skowroński B., Probacja: teoria i metodyka, Warszawa 2018.
10	Wirkus Ł., Wybrane programy resocjalizacyjne w praktyce kuratorów sądowych, Toruń 2017.
11	Canton R., Dominey J., Probation, Routledge 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis of behavioral disorders		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z diagnozą zaburzeń zachowania u dzieci.
C2	Zgromadzenie wiedzy na temat przyczyn i objawów zaburzeń zachowania.
C3	Prezentacja metod i form pracy wykorzystywanych w pracy z dziećmi z zaburzonym zachowaniem.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna różne ujęcia funkcjonowania człowieka w ich psychologicznym kontekście.
Ped_S_W10	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z osobami z wczesnymi zaburzeniami zachowania.
Ped_S_W07	Ma podstawową, uporządkowaną wiedzę o diagnozowaniu osób z wczesnymi zaburzeniami zachowania i ich środowisk wychowawczych.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U03	Potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami psychologicznymi w celu analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań.
Ped_S_U13	Diagnozuje i dokonuje prognozowania sytuacji oraz analizuje strategie działań praktycznych w odniesieniu do różnych kontekstów działalności pedagogicznej względem osoby z wczesnymi zaburzeniami zachowania.
Ped_S_U10	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i na piśmie, na tematy dotyczące pedagogiki resocjalizacyjnej z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności korekcyjno-naprawczej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne, przewiduje skutki konkretnych działań resocjalizacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy wczesnych zaburzeń zachowań oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach egzamin pisemny	obecność i aktywność na zajęciach egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Zaburzenia zachowania a zaburzone zachowanie spory definicyjne w świetle literatury przedmiotu.	1	1
W2	Zaburzenia zachowania w międzynarodowych klasyfikacjach chorób: ICD 10, DSM IV.	2	2
W3	Pierwotny i wtórny charakter zaburzeń zachowania – diagnoza różnicowa.	2	1
W4	Rodzina dziecka z zaburzeniami zachowania.	2	1
W5	Dziecko z zaburzeniami zachowania w szkole.	2	1
W6	Dziecko z zaburzeniami zachowania – aspekty sądowo-psychiatryczne.	2	1
W7	Metody, narzędzia i techniki wykorzystywane w diagnozie zaburzeń zachowania u dzieci.	2	1
W8	Korygowanie zaburzeń zachowania w środowisku wychowawczym.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Carson R.C.; Butcher J.; Mineka S., Psychologia zaburzeń, Gdańsk 2003, t. I.
2	Domańska Ł, Borkowska A. R. (red.), Podstawy neuropsychologii klinicznej, Lublin 2008.
3	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. ICD-10, Kraków – Warszawa 1997.
4	Kołakowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2013.
5	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
6	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
7	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
8	Popielarska A., M. Popielarska (red.), Psychiatria wieku rozwojowego, Warszawa 2000.
9	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
10	Rydzyński Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
11	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
12	Sęk H. (red)., Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
13	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis of behavioral disorders		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z klasyfikacją, etiologią i symptomatologię zaburzeń w zachowaniu dzieci i młodzieży.
C2	Prezentacja metod i form pracy wykorzystywanych w pracy z dziećmi z zaburzonym zachowaniem.
C3	Kształtowanie umiejętności samodzielnego rozpoznawania uwarunkowań zaburzonych zachowań dziecka, projektowania planu pracy terapeutycznej w konkretnej sytuacji problemowej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Ma wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, zna i rozumie jego różne koncepcje psychologiczne.
Ped_S_W07	Zna podstawowe elementy diagnozy psychologicznej w zakresie pomiaru testowego, obserwacji, wywiadu, swobodnych technik diagnostycznych i technik projekcyjnych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków z wczesnymi zaburzeniami zachowania.
Ped_S_U04	Dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z działalnością resocjalizacyjną i socjoterapeutyczną. W oparciu o prowadzoną samodzielnie obserwację potrafi analizować różne przejawy zaburzeń zachowania.
Ped_S_U05	Potrafi dokonać wyboru a w razie potrzeby samodzielnie opracować najbardziej adekwatne narzędzia diagnostyczne oraz umiejętnie je wykorzystać w praktyce do rozpoznania ryzyka wczesnych zaburzeń zachowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar diagnozy wczesnych zaburzeń zachowań oraz potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność podczas zajęć przygotowanie kwestionariusza wywiadu i obserwacji wypowiedź oceniająca	obecność i aktywność podczas zajęć przygotowanie kwestionariusza wywiadu i obserwacji wypowiedź oceniająca

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obraz kliniczny i diagnoza zaburzeń zachowania.	1	1
ĆW2	Diagnoza zaburzeń zachowania – metody techniki i narzędzia wykorzystywane w diagnozie. Diagnoza zaburzeń zachowania – jako praca zespołowa.	2	2
ĆW3	Zaburzenia zachowania a zespół nadpobudliwości psychoruchowej (ADHD). Schematy poznawcze osób z ADHD a kształtowanie się zaburzeń zachowania.	2	1
ĆW4	Bullying – zastraszanie i przemoc szkolna.	2	1
ĆW5	Cyberbullying – zastraszanie i przemoc w sieci	2	1
ĆW6	Modele poznawczo-behawioralne zaburzeń zachowania i agresji	2	1
ĆW7	Systemowa pomoc dziecku z zaburzeniami zachowania.	2	1
ĆW8	Sądowo-psychiatryczne aspekty zaburzeń zachowania.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków case study analiza tekstów z dyskusją	analiza przypadków case study analiza tekstów z dyskusją

dyskusja, burza mózgów opis prezentacja multimedialna podręczniki, teksty drukowane film	dyskusja, burza mózgów opis prezentacja multimedialna podręczniki, teksty drukowane film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze				
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Carson R.C.; Butcher J.; Mineka S., Psychologia zaburzeń, t. I, Gdańsk 2003.
2	Domańska Ł, Borkowska A. R. (red.), Podstawy neuropsychologii klinicznej, Lublin 2008.
3	Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania. ICD-10, Kraków – Warszawa 1997.
4	Kołakowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2013.
5	Lazarus A.A., Colman A.M., Psychopatologia, Poznań 2001.
6	Meyer R., Psychopatologia, Warszawa 2003.
7	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej: vademecum nauczycieli i rodziców, Kraków 2007.
8	Popielarska A., M. Popielarska (red.), Psychiatria wieku rozwojowego, Warszawa 2000.
9	Radziwiłłowicz W., Sumiła A., Psychopatologia okresu dorastania: wybrane zagadnienia, Kraków 2006.
10	Rydzyński Z., Psychiatria – podręcznik dla psychologów, Warszawa 2000.
11	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
12	Sęk H. (red)., Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1993.
13	Sęk H., Wprowadzenie do psychologii klinicznej, Warszawa 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Drama w resocjalizacji i socjoterapii	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: "Drama" method in resocialization and social therapy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej.
2	Wiedza i umiejętności z dziedziny komunikacji interpersonalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dramą jako metodą dydaktyczno-wychowawczą oraz terapeutyczną.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna psychologiczne aspekty tworzenia więzi (m.in. rodzinnych, rówieśniczych) rodzinnych i wie, jaki jest ich wpływu na powstawanie zaburzeń natury psychicznej.
Ped_S_W08	Posiada podstawową wiedzę z zakresu metodyki dramy jako metody edukacyjnej, wychowawczej i terapeutycznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W12	Zna i rozumie proces projektowania i animowania dramy oraz monitorowanie ścieżki własnego rozwoju.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Pracuje w oparciu o różne źródła nad własnym rozwojem, szczególnie w aspekcie działań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych przez dramę; rozpoznaje oraz analizuje sposoby zachowań animatorów procesów resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych.
Ped_S_U16	Pełni różne role społeczne (indywidualnie, w zespole), wykazując umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów w zakresie projektowania i podejmowania działań poprzez dramę w resocjalizacji i w socjoterapii.
Ped_S_U18	W oparciu o poznane zasady postępowania projektuje działania edukacyjne, wychowawcze i terapeutyczne oraz przeprowadza ich ewaluację.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, wychowawczej i terapeutycznej
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, inicjuje różne inicjatywy w obszarze pedagogicznego działania przez dramę skierowaną do osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu, kolokwium pisemne (test) zaliczenie praktyczne (warsztatowe) jako: 1) autora (lub współautora w zespole) adaptacji/autorstwa scenariusza zajęć z elementami dramy resocjalizacyjnej, 2) animatora grupy podczas realizacji dramy (zaliczenie praktyczne),	obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu, kolokwium pisemne z zakresu teorii teatru i dramy w socjoterapii i resocjalizacji, zaliczenie praktyczne (warsztatowe) jako: 1) autora (lub współautora w zespole) adaptacji/autorstwa scenariusza zajęć z elementami dramy resocjalizacyjnej, 2) animatora grupy podczas realizacji dramy (zaliczenie praktyczne),

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Drama jako metoda nauczania i uczenia się; drama w edukacji prozdrowotnej i terapii. Typy doświadczeń edukacyjnych i terapeutycznych w dramie.	2	1
W-ty2	Teoretyczne podstawy dramy terapeutycznej. Formy, strategie i techniki w dramie.	2	1
W-ty3	Funkcje i cele dramy. Drama w resocjalizacji i w socjoterapii.	2	1
W-ty4	Projektowanie dramy resocjalizacyjnej i terapeutycznej. Analiza wskazań do podjęcia dramy oraz wybór strategii i technik. Diagnostyka w terapii przez dramę.	4	3
W-ty5	Drama w terapii grupy. Rola animatora dramy. Diagnostyka.	4	2
W-ty6	Animowanie grupy podczas socjoterapii - warsztaty. Drama - szanse i zagrożenia. Drama z tekstem biblioterapeutycznym.	4	3

W-ty7	Ewaluacja podczas dramy. Korekta założeń, ponowny dobór formy, strategii oraz związanych z tym technik dramowych. Rola animatora i koordynatora dramy.	4	2
W-ty8	Środki i narzędzia teatralne podczas dramy - praca z maską i rekwizytem. Rola improwizacji (teatralnej i dramowej) podczas socjoterapii i resocjalizacji poprzez dramę.	4	3
W-ty9	Strategie i profile terapeutyczne a drama - elementy arteterapii (muzykoterapii, teatroterapii oraz terapii przez taniec).	2	1
W-ty10	Drama to nie psychodrama i nie teatr - podsumowanie wiadomości i umiejętności.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, instrukcja, prezentacja multimedialna praca z tekstem terapeutycznym/scenariuszem zajęć symulacja, techniki i strategie dramy podstawowe narzędzia animacyjne (chusta, szarfy, tunel), rekwizyty teatralne (maski, elementy kostiumu i scenografii)	pokaz, instrukcja, prezentacja multimedialna praca z tekstem terapeutycznym/scenariuszem zajęć symulacja, techniki i strategie dramy podstawowe narzędzia animacyjne (chusta, szarfy, tunel), rekwizyty teatralne (maski, elementy kostiumu i scenografii)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielańska A., Teatr, który leczy, Kraków 2002.
2	Boal A., The Aesthetics of the Oppressed, Routledge, London 2006.
3	Boal A., Drama. Gry dla aktorów i nieaktorów, DramaWay, Warszawa 2014.
4	Clifford S., Herrmann A., Teatr przebudzenia : strategie milowego kroku : praktyczny przewodnik dla instruktorów prowadzących zajęcia teatralne z młodzieżą; tł. Renata Van de Logt., Łódź-Warszawa 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Kucharska B., Drama - szanse i zagrożenia, w: P. Mazur, D. Sikora (red.), Strategie i innowacje edukacyjne, Lublin 2010.
6	Leveton E. (ed.), Healing Collective Trauma Using Sociodrama and Drama Therapy, New York 2010. https://www.interventionjournal.com/
7	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
8	Polakowska M., Forysiewicz B., Teatr jako kulturotechnika w socjoterapii, UG, Gdańsk 2021.
9	Sikorski W., Sikorska A., Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego, Warszawa 2014.
10	Ślepowrońska D., Teatr psychoterapii o praktykowaniu teatri obrzędowego, Warszawa 2019.
11	Way A., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.
12	Warmuz-Warmuzinska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży, Dyfin, Warszawa 2013.
13	Winiarek-Kołucka M. (red.), Drama wzmacnia: metoda dramy w edukacji antydyskryminacyjnej i obywatelskiej, Stowarzyszenie Praktyków Dramy Stop-Klatka, Warszawa 2016.
14	Witerska K., Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach, Dyfin, Warszawa 2020.
15	Wosik-Kowala D., Teatroterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 1999, nr 10, s. 38-40.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Subkultury młodzieżowe	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Youth subcultures		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu działalności subkulturowej i kulturowej młodzieży.
C2	Wskazanie czynników sprzyjających uczestnictwu w subkulturach młodzieżowych, mechanizmów ich powstawania oraz znaczenia jakie dla młodych ludzi ma przynależność do nieformalnych grup rówieśniczych.
C3	Przygotowanie studentów do analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych w aspekcie subkultur młodzieżowych.
C4	Ukazanie psychospołecznych konsekwencji płynących z funkcjonowania subkultur – w kontekście osoby jak i ogółu społeczeństwa.
C5	Nabycie umiejętności analizowania wybranych subkultur młodzieżowych w oparciu o ideologię, aktywność twórczą, obyczajowość i wygląd zewnętrzny.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Ma wiedzę na temat zaburzeń rozwoju człowieka, rozumie różne koncepcje jego rozwoju.
Ped_S_W09	Ma podstawową wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania grup rówieśniczych, grup subkulturowych i ich wpływu na funkcjonowanie dzieci i młodzieży.
Ped_S_W06	Ma uporządkowaną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, ich specyfice oraz zachodzących w nich procesach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań członków subkultur młodzieżowych.
Ped_S_U12	Potrafi analizować i oceniać treści przekazu medialnego, wykorzystując go w działalności edukacyjnej, wychowawczej i/lub pomocowej, związanej z subkulturami młodzieżowymi.
Ped_S_U13	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy problemów pedagogicznych, związanych z funkcjonowaniem subkultur młodzieżowych.
Ped_S_U07	Dostrzega mechanizmy funkcjonowania człowieka w subkulturach młodzieżowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach prezentacje multimedialne opracowanie scenariusza zajęć przygotowanie projektu edukacyjnego	aktywność i obecność na zajęciach prezentacje multimedialne opracowanie scenariusza zajęć przygotowanie projektu edukacyjnego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Socjologia młodzieży, zagadnienia terminologiczne i teoretyczne.	1	1
ĆW2	Młodość i młodzież. Istota pokolenia. Specyfika okresu adolescencji.	2	1
ĆW3	Specyfika kultury młodzieżowej.	2	1
ĆW4	Polska młodzież w okresie przemian.	1	1
ĆW5	Młodzież między tradycją a nowoczesnością.	2	1
ĆW6	Czynniki wpływające na przebieg procesu uspołecznienia.	2	1
ĆW7	Od subkultury do kultury alternatywnej.	1	1
ĆW8	Grupa społeczna. Charakterystyka wybranych procesów grupowych.	2	1
ĆW9	Oddziaływania profilaktyczne, wychowawcze w okresie dorastania. Profilaktyka społeczności lokalnej.	2	1

ĆW10	Młodzież i jej świat w świetle badań socjologicznych.	2	1
ĆW11	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Bikiniarze, Hipisi, Git-ludzie.	3	2
ĆW12	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Panki, Skini, Rastafarianie, Graficiarze, Chuligani.	3	2
ĆW13	Współczesne grupy subkulturowe w Polsce: Metalowcy, Skejci, Technomani, Dresiarze, Hakerzy, Freekerzy.	3	2
ĆW14	Szalikowcy – anatomia subkultury (przejawy działalności, funkcjonowanie „ligi chuliganów", fanziny. Zachowania chuligańskie jako sposób radzenia sobie z poczuciem alienacji.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztat dydaktyczny na zadany temat, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztat dydaktyczny na zadany temat, prezentacja multimedialna, film dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	12	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bąk T., Współczesne uwarunkowania kreacji subkultur młodzieżowych, Warszawa 2008.
2	Filipiak M., Socjologia kultury. Subkultury młodzieżowe. Wczoraj i dziś, Lublin 2002.
3	Filipiak M., Socjologia kultury. Zarys zagadnień, Lublin 1996.
4	Griese H., Socjologiczne teorie młodzieży, Toruń 2001.
5	Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury: problematyka edukacyjna, Warszawa 1999.
6	Jędrzejewski M., Subkultury a przemoc w perspektywie psychoedukacji, socjalizacji i samorealizacji dzieci i młodzieży, Warszawa 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Muggleton D., Wewnątrz subkultury, Wyd. UJ, Kraków 2004.
8	Pęczak M., Mały słownik subkultur młodzieżowych, Warszawa 2001.
9	Piotrowski P., Subkultury młodzieżowe. Aspekty psychospołeczne, Warszawa 2007.
10	Piotrowski P., Szalikowcy. O zachowaniach dewiacyjnych kibiców sportowych, Toruń 2000.
11	Prejs B., Subkultury młodzieżowe. Bunt nie przemija, Katowice 2010.
12	Wrzesień W., Krótka historia młodzieżowej subkulturowości, Warszawa 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Mediacje i sprawiedliwość naprawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation and restorative justice		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z definicją konfliktu, jego źródłami i rodzajami. Ukazanie znaczenia mediacji w rozstrzyganiu konfliktów społecznych.
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C3	Zapoznanie z funkcją mediatora w konfliktach dotyczących dorosłych naruszających prawo, ale przede wszystkim młodzieży nieprzystosowanej społecznie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w mediacjach, wykazuje się rozumieniem jej źródeł oraz umiejętnością zastosowania w praktycznym działaniu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia działań o charakterze mediacyjnym.
Ped_S_W10	Posiada elementarną wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej z osobami niedostosowanymi społecznie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U06	Projektuje wszystkie fazy procesu mediacji: formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia odnoszące się do mediacji w języku obcym.
Ped_S_U20	Potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności mediacyjnej, dostrzega i analizuje dylematy etyczne.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny w kontekście działań mediacyjnych, potrzebie przestrzegania zasad etyki w mediacjach.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach test zaliczeniowy	obecność i aktywność na zajęciach test zaliczeniowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Wprowadzenie w zagadnienia mediacji – jej specyfiki na tle innych alternatywnych metod rozwiązywania konfliktu (ADR).	2	1
K2	Rodzaje mediacji ze względu na sposób skierowania stron do mediacji (sądowe i pozasądowe).	2	1
K3	Rodzaje mediacji ze względy na przedmiot (cywilne, karne, rodzinne, w prawie pracy, gospodarcze, ogólnospołeczne.	4	2
K4	Struktura procedury mediacyjnej oraz techniki stosowane w trakcie postępowania mediacyjnego.	2	2
K5	Mediator w procesie mediacji. Role, umiejętności i osobowość mediatora.	2	1
K6	Wymogi stawiane osobie mediatora wynikające z ustawy oraz standardów etycznych.	2	1
K7	Zasady mediacji oraz jej zalety.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną dyskusja laptop, projektor multimedialny	wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną dyskusja laptop, projektor multimedialny

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Fajsta M., Płatek M., Sprawiedliwość naprawcza. Idea. Teoria. Praktyka, Warszawa 2007.
6	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
7	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
8	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
9	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
10	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of educational skills – mediation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji.
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Ma wiedzę na temat psychologicznych aspektów tworzenia więzi, funkcjonowania systemów rodzinnych, powstawania konfliktów.
Ped_S_W10	Posiada wiedzę dotyczącą zaburzeń w komunikacji interpersonalnej, niezbędną do prowadzenia mediacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, zna podstawowe pojęcia odnoszące się do mediacji w języku obcym.
Ped_S_U20	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne występujące w obszarze mediacji.
Ped_S_U16	Potrafi pracować indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne.
Ped_S_U17	Ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w mediacjach.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach prezentacje multimedialne scenariusze mediacyjne opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej samoocena	obecność i aktywność na zajęciach prezentacje multimedialne scenariusze mediacyjne opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji. Mediacja a terapia.	2	1
W-ty2	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	1
W-ty3	Krzywda i odwet w mediacji.	1	1
W-ty4	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
W-ty5	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga.	2	1
W-ty6	Etapy i podstawowe techniki mediacji.	1	1
W-ty7	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	1
W-ty8	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	2	1
W-ty9	Sprawiedliwość naprawcza.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, prezentacja multimedialna, film	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, prezentacja multimedialna, film

dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki	dydaktyczny, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Fajsta M., Płatek M., Sprawiedliwość naprawcza. Idea. Teoria. Praktyka, Warszawa 2007.
6	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
7	MooreCh., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
8	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
9	Rękas A. (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
10	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Arteterapia z biblioterapią	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Komunikacja interpersonalna.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z działaniami arteterapeutycznymi i biblioterapeutycznymi w kontekście wychowania i resocjalizacji.
C2	Zapoznanie z modelem postępowania terapeutycznego przez arteterapię (w tym biblioterapię) w pracy resocjalizacyjnej.
C3	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy arteterapeutycznej (doboru metod, planowania działań arteterapii i biblioterapii oraz ich ewaluacji).

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Dysponuje podstawową wiedzą na temat problemów, potrzeb i oczekiwań uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, biorących udział w procesie resocjalizacji instytucjonalnej oraz w socjoterapii.
Ped_S_W08	Posiada elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych w arteterapii, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów działań z zakresu arteterapii.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U16	Pracuje indywidualnie oraz w zespole, pełniąc różne role społeczne, wykazując elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem działań profesjonalnych w obszarze arteterapii z biblioterapią.
Ped_S_U17	Umiejętnie inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną, wychowawczą i terapeutyczną w obszarze resocjalizacji poprzez arteterapię.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności w obszarze arteterapii.
Ped_S_K05	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania z zakresu arteterapii z biblioterapią oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego, ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach (wykonywanie bieżących zadań) kolokwium pisemne (test) zaliczenie praktyczne (warsztatowe) z kamishibai (w tym – opracowanie scenariusza jako adaptacji tekstu terapeutycznego, przygotowanie kart i wygłoszenie w kyokan)	obecność i aktywność na zajęciach (wykonywanie bieżących zadań) kolokwium pisemne (test) zaliczenie praktyczne (warsztatowe) z prezentacji kamishibai (w tym – opracowanie scenariusza jako adaptacji tekstu terapeutycznego, przygotowanie kart i wygłoszenie w kyokan)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Określenie i umiejscowienie pojęcia arteterapii i biblioterapii - przegląd teorii i definicji. Zarys historyczny w Polsce i na świecie.	2	1
W-ty2	Wskazania do podjęcia terapii przez sztukę (w tym dzieło literackie - baśnioterapię, narratoterapię, poezjoterapię, terapię przez warsztat twórczy). Wybrane aspekty.	2	1

W-ty3	Strategie i profile arteterapeutyczne skorelowane z biblioterapią - muzykoterapia, teatroterapia, dramoterapia, terapia przez ruch i taniec, terapia przez sztuki plastyczne i ergoterapię. Modele postępowania w terapii przez sztukę - przykłady.	4	3
W-ty4	Wpowadzenie do metodyki kamishibai. Projektowanie działań arteterapeutycznych z naciskiem na biblioterapię zgodnie z przyjętym modelem terapeutycznym.	4	3
W-ty5	Kamishibai, książka w terapii i czynniki skuteczności podjętych działań. Dostosowanie metod biblioterapii, formy kamishibai i technik kyokan zgodnie z potrzebami indywidualnymi grupy.	4	2
W-ty6	Przykłady metod i sposobów pracy w biblioterapii - wskazania i dobre praktyki.	2	1
W-ty7	Ewaluacja działań biblioterapeutycznych w pracy indywidualnej z grupą. Postawa terapeutyczna.	2	1
W-ty8	Animowanie grupy podczas biblioterapii skorelowanej z innymi dziedzinami arteterapii - warsztat. Ewaluacja przyjętego modelu działań terapeutycznych.	4	3
W-ty9	Diagnostyka podczas działań w arteterapii i biblioterapii. Interwencje podczas terapii. Symulacja.	4	2
W-ty10	Kamishibai i terapia poprzez literaturę w korelacji z innymi dziedzinami arteterapii – podsumowanie wiedzy i umiejętności. Autoewaluacja.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz kamishibai prezentacja multimedialna pogadanka, instrukcja praca z tekstem kultury symulacja, improwizacja i drama literatura terapeutyczna (zgodnie z podaną na zajęciach listą lektur - do wyboru) rekwizyty teatralne (maski, lalki, elementy kostiumu i scenografii) butai (drewniany/papierowy teatr w kamishibai) narzędzia animacyjne (chusta, szarfy) karty pracy wzorcowe scenariusze biblioterapeutyczne karty ról (do gry) karty metaforyczne i karty kyokan (do kamihibai)	pokaz kamishibai prezentacja multimedialna pogadanka, instrukcja praca z tekstem kultury symulacja, improwizacja i drama literatura terapeutyczna (zgodnie z podaną na zajęciach listą lektur - do wyboru) rekwizyty teatralne (maski, lalki, elementy kostiumu i scenografii) butai (drewniany/papierowy teatr w kamishibai) narzędzia animacyjne (chusta, szarfy) karty pracy wzorcowe scenariusze biblioterapeutyczne karty ról (do gry) karty metaforyczne i karty kyokan (do kamihibai)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	12	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borecka I., Biblioterapia. Forma terapii pedagogicznej. Skrypt dla studentów pedagogiki, Wałbrzych 2001, wyd. II 2008.
2	Cyrklaff F.M., Biblioterapia w edukacji z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia, UMK, Toruń 2014.
3	Czernianin W., Czernian H., Chatzipentidis K., Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki, UW, Wrocław 2017.
4	Gilroy A., Arteterapia: badania i profilaktyka, Łódź 2009.
5	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.
6	Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Łódź 2009.
7	Jurczyk M., Terapeutyczne znaczenie książki w procesie wychowania osób niedostosowanych społecznie, „Opieka Wychowanie Terapia" 2011, nr 1-2.
8	Karolak W., Kaczorowska B., Arteterapia w medycynie i edukacji, Łódź 2008.
9	Konieczna E. J., Arteterapia w praktyce, Kraków 2004.
10	Konieczna E.J. (red.), Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, Impuls, Kraków 2006.
11	Koźmińska I., Wychowanie przez czytanie, Warszawa 2010.
12	Kruszewski T., Biblioterapia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, Wyd. Edukacyjne „Akapit" 2006.
13	Łaba A., Bajki rymowane w biblioterapii, Impuls, Kraków 2012.
14	Matsui N., Wszystko o kamishibai. Pytania i odpowiedzi, Katowice 2017.
15	Molicka M., Bajki terapeutyczne dla dzieci [cz. 1, 2], Poznań 1999.
16	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Media Rodzina, Poznań 2011.
17	Oelhmann G. Ch., O sztuce opowiadania. Jak snuć opowieści, prawić baśnie, gawędzić, opowiadać historie. Vademecum praktyka, Impuls, Kraków 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Patologie społeczne z profilaktyką.
3	Resocjalizacja osób uzależnionych.
4	Psychologia niedostosowania społecznego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z placówkami (organizacjami, stowarzyszeniami) świadczącymi pomoc osobom uzależnionym i oferowanymi przez nie programami terapeutycznymi.
C2	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy z osobami uzależnionymi.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań socjoterapeutycznych.
C5	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się pracą z osobami uzależnionymi.
Ped_S_W06	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, z którymi współpracuje w trakcie realizowania indywidualnej praktyki pedagogicznej; zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, zna źródła występujących w nich problemów.
Ped_S_W08	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
Ped_S_W10	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno – kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/ niedostosowanych społecznie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań osób uzależnionych.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.
Ped_S_U06	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec osoby niedostosowanej społecznie.
Ped_S_U09	Komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U14	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze socjoterapii, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapii.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedz, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoteraputycznym.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K06	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej

aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta	aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	2	2
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – działania podejmowane przez placówkę w ramach profilaktyki uzależnień (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą dotkniętymi uzależnieniami.	5	5
3.	Lubelskie Centrum Pomocy Bliźniemu MONAR-MARKOT – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką pracy placówki, wymaganiami wobec kadry, zadaniami szczególnie w następujących obszarach: ochrony i promocji zdrowia oraz przeciwdziałania patologiom społecznym. Zaznajomienie z pracą terapeutyczną i wychowawczą placówki, jej zadaniami i celami. Poznanie bazy lokalowej.	5	5
4.	Chełmskie Stowarzyszenie Klubu Abstynenta „Odnowa" – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką prowadzonej przez stowarzyszenia działalności. Przedstawienie podejmowanych przez stowarzyszenie działań na rzecz zwiększania dostępności do pomocy rehabilitacyjnej dla osób uzależnionych od alkoholu i członków ich rodzin w procesie zdrowienia. Realizacja zajęć dających możliwość nabycia umiejętności zagospodarowania czasu wolnego w ramach własnych zainteresowań.	5	5
5.	NZOZ Ośrodek Profilaktyki, Diagnozy i Terapii Zdrowia Psychicznego „Rodzina" – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką pracy placówki, działaniami podejmowanymi na rzecz osób uzależnionych od alkoholu, narkotyków, innych substancji psychoaktywnych oraz czynności uzależniających (np. hazard) oraz członków rodzin osób uzależnionych (dorosłych oraz dzieci). Zapoznanie z prowadzoną działalnością o charakterze terapeutycznym, realizowanymi programami psychoterapii dla osób uzależnionych i współuzależnionych, programami edukacyjno-korekcyjnymi dla młodzieży zażywającej środki psychoaktywne.	5	5
6.	Towarzystwo Pomocy im. św. Brata Alberta – Koło Chełmskie – zapoznanie z celami działania towarzystwa tj. jest pomocą osobom bezdomnym i ubogim, w tym niepełnosprawnym oraz z istotą podejmowanych działań czyli odbudową godności człowieka, przywracaną nie tylko poprzez zaspakajanie elementarnych potrzeb materialnych, ale przede wszystkim przez	5	5

	rozwój życia duchowego i uczuciowego, odbudowę świata wartości oraz przez zdobycie umiejętności pozwalających na funkcjonowanie w społeczeństwie.		
7.	Świetlica socjoterapeutyczna miejscem praktyk socjoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce. Zapoznanie z warsztatem pedagoga, socjoterapeuty. Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce.	5	5
8.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy socjoterapeutycznej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń, • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy, • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę, • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań socjoterapeutycznych.	10	10
9.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
10.	Projektowanie i przygotowanie zajęć socjoterapeutycznych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	10	10
11.	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	3	3
	Suma godzin:	**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny objaśnienie, wyjaśnianie instrukcja obserwacja bezpośrednia dyskusja metody generowania pomysłów („burza mózgów", „kula śniegowa", 365, 66, odwrócona burza mózgów) regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny objaśnienie, wyjaśnianie instrukcja obserwacja bezpośrednia dyskusja metody generowania pomysłów („burza mózgów", „kula śniegowa", 365, 66, odwrócona burza mózgów) regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów uczenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach , opracowanie autooceny.-	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA RESOCJALIZACYJNA Z SOCJOTERAPIĄ

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	300	300	10	10	10	10

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej.
2	Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii.
3	Metodyka pracy resocjalizacyjnej.
4	Podstawy prawne resocjalizacji.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z działalnością resocjalizacyjną.
C2	Kształcenie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa wychowankom w placówce resocjalizacyjnej.
C3	Rozwijanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz umiejętności zespołowej współpracy.
C4	Nabycie umiejętności autorefleksji i oceny własnych umiejętności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją danego etapu praktyk zawodowych, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W08	Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji. Potrafi posiadaną wiedzę wykorzystać w praktyce.
Ped_S_W12	Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki resocjalizacyjnej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_U13	Potrafi dokonywać obserwacji różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowanków, funkcjonowania wychowanków i wychowawców w grupie, interakcji i komunikacji w grupach wychowawczych).
Ped_S_U16	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie w działaniach praktycznych o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznych, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze resocjalizacji i socjoterapii.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki resocjalizacyjnej i socjoterapeutycznej.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze resocjalizacyjnym lub socjoterapeutycznym.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie.
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie.
Ped_S_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z osobami zagrożonymi niesodtosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga resocjalizacyjnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych sprawozdanie z odbytej praktyki przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć **egzamin praktyczny z praktyk odbytych w trakcie studiów (przygotowanie portfolio)**	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych sprawozdanie z odbytej praktyki przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć **egzamin praktyczny z praktyk odbytych w trakcie studiów (przygotowanie portfolio)**

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Praktyka specjalistyczna – w trakcie VI semestru studiów. Stanowi ona wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez zastosowanie i weryfikację zdobytej w trakcie nauki wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do wykonywanego zawodu. Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp, stosownymi regulaminami porządkowymi obowiązującymi w placówce	20	20
2.	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i dokumentacją placówki, oraz ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania placówki w systemie resocjalizacji	10	10
3.	Zapoznanie się z formami współpracy placówki ze środowiskiem lokalnym	20	20
4.	Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w placówce resocjalizacyjnej. Obserwowanie: • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnych i nieformalnych grup wychowanków • aktywności poszczególnych wychowanków • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – wychowanek oraz interakcji między wychowankami (w tym samym i w różnym wieku) • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń,	70	

	• czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, resocjalizacyjnej, pomocowej i terapeutycznej • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie		70
5.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa • podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych	130	130
6.	Planowanie zajęć w postaci konspektów, samodzielne prowadzenie zajęć	50	50
	Suma godzin:	**300**	**300**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja obserwacja bezpośrednia metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład dyskusja obserwacja bezpośrednia metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Realizowanie efektów uczenia w instytucji o charakterze resocjalizacyjnym/socjoterapeutycznym. Realizacja programu praktyki poza godzinami pracy w wybranej przez studenta instytucji np. przygotowanie dokumentacji, konspektów itp. Przygotowanie sprawozdania z praktyki.	300	300	300	300
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	300	300	300	300
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	10	10		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			10	10

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

III SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of education		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
C3	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
C4	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów.
C5	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C6	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki.
C7	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy	
Ped_K_W06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.
B.1.W3. Ped_N_W08	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
B.1.W4 Ped_N_W05	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.
B.1.U02 Ped_N_U01	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.
Ped_K_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.
B.1.K02 Ped_N_K02	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć kolokwium pisemna praca zaliczeniowa	aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć kolokwium pisemna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne

K1	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki.	2	1
K2	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
K3	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	1
K4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej:	2	1
K5	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
K6	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej Sposoby jej oceniania.	2	1
K7	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce.	2	1
K8	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy w procesie wychowania.	2	2
K9	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne. Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
K10	Charakterystyka środowisk wychowawczych – Przedszkole, szkoła oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze jako wychowawcze środowiska instytucjonalne. Osobowość nauczyciela i wychowawcy, postawy nauczyciela. Błędy wychowawcze.	2	1
K11	Charakterystyka środowisk wychowawczych - -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne;	2	1
K12	Wpływ mediów na wychowanie jednostki, psychologia mediów.	2	1
K13	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	2
K14	Trudności wychowawcze. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego.	2	1
K15	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją metody dyskusji metody generowania pomysłów („burza mózgów”, „kula śniegowa”, 365, 66, odwrócona burza mózgów) opis wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna	analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją metody dyskusji metody generowania pomysłów („burza mózgów”, „kula śniegowa”, 365, 66, odwrócona burza mózgów) opis wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna

podręczniki teksty drukowane film	podręczniki teksty drukowane film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babiniuk M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Warszawa 2002.
2	Böhner G, Postawa i zmiany postaw, Gdańsk 2005.
3	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996.
4	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Gdańsk 2006.
5	Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, Warszawa 1999.
6	Kraje B, Agresja, Gdańsk 2005.
7	Liberska H., Trempała J. (red.), Psychologia wychowania: wybrane problemy, Warszawa 2020.
8	Pankowska D, Wychowanie a role płciowe, Gdańsk 2005.
9	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 2021.
10	Ziemska M. (red.), Rodzina współczesna, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Information Technology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

Cele przedmiotu	
C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
C2	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W10	Stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
Ped_K_W12	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.
Ped_K_U12	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.
Ped_K_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.
Ped_K_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria	kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	0.5
ĆW2	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	0.5
ĆW 3	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania danych.	4	2
ĆW 4	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	2
ĆW5	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablony). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	3

ĆW6	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych, operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	5
ĆW7	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	3
ĆW8	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjny dla dzieci i młodzieży.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z objaśnieniami instrukcja dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze	pokaz z objaśnieniami instrukcja dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bowdur E., Usługi w sieciach informatycznych, Katowice 2007.
2	Duch W., Fascynujący świat komputerów, Poznań 1997.
3	Howil W., Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x, Gliwice 2013.
4	Kurasiński A., Kucharska N., Kulesza R., Langa S., Leśniakiewicz D., Pełka P., Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci, Gliwice 2019.
5	Twenge J., iGen, Sopot 2019.
6	Wrotek W, ABC Excel 2019 PL, Gliwice 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pracy badawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to research work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar własnych badań.

Cele przedmiotu	
C1	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz weryfikacji badań własnych.
C2	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped._K_W07	Określa przedmiot, cele, problemy i hipotezy badawcze w podjętych przez siebie wstępnych badaniach pilotażowych. Dokonuje wyboru grupy oraz obszaru badań w podjętych przez siebie działaniach badawczych.
Ped._K_W08	Dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped._K_U18	Stosuje wiedzę z zakresu procedury badawczej, właściwie projektując etapy postępowania badawczego.
Ped._K_U05	Umiejętnie konstruuje wybrane przez siebie narzędzia badawcze.
Ped._K_U06	Podejmuje próby samodzielnego projektowania wstępnych badań empirycznych, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped._K_K03	Przestrzega zasad etyki w badaniach naukowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań	kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej.	2	2
ĆW2	Badania nad edukacja w perspektywie poznawczej współczesnych nauk społecznych i humanistycznych – projektowanie etapów własnych badań.	6	2
ĆW3	Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań.	6	4
ĆW4	Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych.	6	4
ĆW5	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych.	6	3
ĆW6	Weryfikacja projektu badań własnych z uwzględnieniem otrzymanych wyników i wniosków.	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt	dyskusja metoda ćwiczeń projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	59	71
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.), Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, Warszawa 2010.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006.
3	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.
4	Kos E., Urbaniak-Zając D, Badania jakościowe w pedagogice, Warszawa 2021.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009.
8	Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
9	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
10	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kultura języka i emisja głosu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Language culture and voice emission		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie podstawowej wiedzy z teorii języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do praktycznego stosowania poprawności językowej zgodnie z normami współczesnej polszczyzny.
C2	Kształcenie umiejętności poprawnej emisji głosu umożliwiającej optymalne zachowania werbalne w pracy zawodowej.
C3	Zapoznanie z najczęstszymi problemami we właściwej fonacji oraz technikami korygującymi z zakresu higieny głosu.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą z zakresu teorii komunikacji i kultury języka (etyki słowa, estetyki słowa, etykiety językowej) oraz możliwościami emisyjnymi aparatu głosowego.
C.W7 Ped_N_W09	Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	komunikacji językowej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Sprawnie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne ze świadomością możliwości emisyjnych aparatu głosowego oraz z zastosowaniem sprawności i poprawności językowej.
Ped_K_U11	Używa języka specjalistycznego z obszaru kultury języka i emisji głosu; jest krytyczny wobec wypowiedzi, wskazując i korygując popełniane błędy.
C.U7 **Ped_N_U06**	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości oraz popełnianych błędów, jest przygotowany do pracy nad samorozwojem w tym zakresie.
C.K2	Jest zdolny do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach) zaliczenie praktyczne (z lingwołamkami) pisemny test sprawdzający	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu) zaliczenie praktyczne (z lingwołamkami) pisemny test sprawdzający

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kultura języka. Etykieta językowa. Etyka i estetyka słowa. Normy poprawności współczesnej polszczyzny. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Wskazywanie i korekta błędów w wypowiedziach (symulacje, praca z tekstem i materiałami audiowizualnymi).	3	2
ĆW2	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	2
ĆW3	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	2
ĆW4	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	2
ĆW5	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście	4	2

	regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.		
ĆW6	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne z lingwołamkami.	4	2
ĆW7	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	3	2
ĆW8	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	2	1
ĆW9	Zaliczenie praktyczne. Lingwołamki.	2	2
ĆW10	Test pisemny sprawdzający.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja ćwiczenia przedmiotowe praca z tekstem folkloru dziecięcego	pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja ćwiczenia przedmiotowe praca z tekstem folkloru dziecięcego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	29	41
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2009.
2	Bednarek J., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2005.
3	Dunaj B., Zasady poprawnej wymowy polskiej, „Język Polski” 2006, LXXXIV, s. 3-15.
4	Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., Kultura słowa, Szczecinek 2008.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Kułakowska M. (red.), Kultura mówienia dawniej i dziś. Propozycje, scenariusze, ćwiczenia, Rzeszów 2014.
6	Płusajska-Otto A., Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie, Łódź 2017.
7	Śliwińska-Kowalska M., Niebudek-Bogusz E. (red.), Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela, Łódź 2009.
8	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2006.
9	Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 2007.
10	Toczyska B., Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Gdańsk 2009.
11	Toczyska B., Ruch w głosie. Ćwiczenia nie tylko dla dziennikarzy, Gdańsk 2009.
12	Walońska E., (red.) Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007.
13	Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu, Wrocław 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwstawnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	6
ĆW2	Czasy Past Simple i Past Continuous, Czas Past Perfect, stopniowanie przymiotnika.	4	4
ĆW3	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however,	5	5

	although, in spite of this; dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.		
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
ĆW6	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwstawnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	6
ĆW2	Czasy Preäsens, Perfekt, deklinacja i stopniowanie przymiotnika.	4	4
ĆW3	Rozumienie wypowiedzi obcokrajowców mówiących po niemiecku, artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5

ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie prezentacji multimedialnych, dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	5
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
ĆW6	Tryb warunkowy „würde + Infinitiv”, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochralski J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
3	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
4	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogics caring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
2	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczej.
C2	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C3	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w systemie pomocy społecznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Zna przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
Ped_S_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę pod kątem wpływu na funkcjonowanie rodziny.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych zachodzących w rodzinach dysfunkcyjnych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U12	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w planowaniu swojej przyszłej działalności opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i jego rodziną.
Ped_S_K10	Wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test sprawdzający praca pisemna egzamin pisemny	test sprawdzający praca pisemna egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa terminologia.	1	1
W2	Różne formy pomocy społecznej.	1	0,5
W3	Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	1	1
W4	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna). Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	1	0,5
W5	Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinnej; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.	1	1
W6	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	0,5
W7	Funkcje i postawy opiekuńcze.	1	0,5
W8	Sytuacje i czynności opiekuńcze.	1	0,5
W9	Atmosfera opieki.	1	0,5
W10	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	1	0,5

W11	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży.	1	0,5
W12	Formy pieczy zastępczej nad dzieckiem.	1	0,5
W13	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	1	0,5
W14	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.	1	0,5
W15	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	1	0,5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny wykład z prezentacją multimedialną dyskusja laptop, rzutnik multimedialny	wykład konwencjonalny wykład z prezentacją multimedialną dyskusja laptop, rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2006.
2	Bandura A. (red.), Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017.
3	Bejger H., Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy" 2011, nr 1.
4	Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000.
5	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. I, Olsztyn 2000, cz. II Olsztyn 2001.
6	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.
7	Kawula S., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
8	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
10	Maciaszkowa J., Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.
11	Pyrzyk I. J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006.
12	Stelmaszuk Z. W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogics caring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
2	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C2	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
C3	Przygotowanie do planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w kontekście aktualnych potrzeb społecznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna możliwości zastosowania w praktyce teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę w odniesieniu do rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych.
Ped_S_W07	Zna podstawy metodologii badań w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Zna teoretyczne podstawy organizacji działalności opiekuńczo-wychowawczej i potrafi je uwzględniać w planowaniu indywidualnych oddziaływań.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U06	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci zaniedbanych wychowawczo i ustalić na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U08	Potrafi opracować innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków instytucjonalnych form pieczy zastępczej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli tych instytucji.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystać wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania do skonstruowania indywidualnego programu pomocy dziecku i jego rodzinie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własnymi doświadczeniami.
Ped_S_K09	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym scenariusz zajęć opiekuńczo-wychowawczych test sprawdzający	prezentacja multimedialna indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym scenariusz zajęć opiekuńczo-wychowawczych test sprawdzający

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Struktura i funkcje polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	2	2
ĆW2	Opiekuńcze funkcje rodziny.	2	1
ĆW3	Zadania opiekuńcze szkoły i ich realizacja w praktyce. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW4	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW5	Typy sieroctwa i jego skutki dla rozwoju dziecka.	2	1
ĆW6	Przyczyny umieszczania dzieci w zastępczych formach opieki.	2	1
ĆW7	Instytucjonalne i rodzinne formy pieczy zastępczej nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	2	1
ĆW8	Instytucja pieczy zastępczej jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2

ĆW9	Oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze w placówkach dla młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW10	Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia jako cel działań opiekuńczo-wychowawczych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW11	Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży.	2	1
ĆW12	Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW13	Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej.	2	1
ĆW14	Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	1
ĆW15	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją burza mózgów film, prezentacja multimedialna laptop, rzutnik multimedialny	wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją burza mózgów film, prezentacja multimedialna laptop, rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2006.
2	Bandura A. (red.), Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Bejger H., Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy" 2011, nr 1.
4	Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000.
5	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. I, Olsztyn 2000, cz. II Olsztyn 2001.
6	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.
7	Kawula S., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
8	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
9	Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
10	Maciaszkowa J., Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.
11	Pyrzyk I. J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006.
12	Stelmaszuk Z. W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w opiece i wychowaniu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis in care and upbringing		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.
2	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego w opiece i wychowaniu.
C2	Wyposażenie w umiejętność dokonywania wyboru i stosowania odpowiednich metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe).
C3	Zapoznanie z narzędziami diagnostycznymi i sposobami ich wykorzystywania oraz interpretacji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna źródła i konteksty zaburzeń w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży ze środowisk dysfunkcyjnych i patologicznych oraz analizuje ich specyfikę.
Ped_S_W06	Zna problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków pieczy zastępczej z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych oraz ich zróżnicowanych możliwości.
Ped_S_W07	Zna metodologię i uwarunkowania badań w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań wychowanków.
Ped_S_U05	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U06	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych wychowanków w instytucjach pieczy zastępczej oraz dokonać analizy uzyskanych wyników.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna w szkole lub placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz refleksji nad własną praktyką.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z przyjętych standardów pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach prezentacja multimedialna opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem (prognozy pozytywnej i negatywnej) skonstruowanie narzędzia wywiadu skonstruowanie narzędzia obserwacji	obecność i aktywność na zajęciach prezentacja multimedialna opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem (prognozy pozytywnej i negatywnej) skonstruowanie narzędzia wywiadu skonstruowanie narzędzia obserwacji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Instytucje zajmujące się statutowo opracowywaniem opinii diagnostycznych.	2	1
ĆW2	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci i młodzieży.	2	1
ĆW3	Analiza przypadków, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozy pozytywnej i negatywnej.	2	1
ĆW4	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów wychowanka).	4	3

ĆW5	Wywiad – metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.	3	2
ĆW6	Przeprowadzanie wywiadów środowiskowych w pracy pracownika socjalnego. Cel wywiadu; przepisy regulujące jego przeprowadzanie, rodzaje wywiadów.	2	1
ĆW7	Metoda obserwacji – konstruowanie narzędzi obserwacji.	3	3
ĆW8	Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia (Testy osiągnięć szkolnych, testy do badania dojrzałości szkolnej – B. Wilgocka-Okoń, Skala ryzyka dysleksji – M. Bogdanowicz).	2	1
ĆW9	Diagnoza opiekuńcza i wykorzystywane w niej narzędzia.	2	1
ĆW10	Diagnoza resocjalizacyjna i wykorzystywane w niej narzędzia (Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki, Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego, Skala Klimatu Społecznego Instytucji Korekcyjnej, zaadaptowana przez L. Pytkę, Kwestionariusz postaw wobec życia rodzinnego – M. Ziemskiej, Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej).	2	1
ĆW11	Błąd wychowawczy jako kategoria diagnozy sytuacji szkolnej i jakości środowiska rodzinnego.	2	1
ĆW12	Diagnoza środowiska wychowawczego szkoły; diagnoza sytuacji społecznej w klasie.	2	1
ĆW13	Poznawanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną burza mózgów debata analiza przypadków ćwiczenia przedmiotowe zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną burza mózgów debata analiza przypadków ćwiczenia przedmiotowe zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Deptuła M., Diagnoza jako podstawa szkolnego programu profilaktyki – problemy, dylematy, rozwiązania, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
2	Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.
3	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
4	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
5	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
6	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
7	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
8	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
9	Skibska J. (red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.
10	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
11	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
12	Aktualne akty prawne dotyczące omawianych zagadnień diagnostycznych.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka w opiece i wychowaniu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Diagnosis in care and upbringing		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej.
2	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych narzędzi diagnostycznych i zakresu ich stosowania.
C3	Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnostyki opiekuńczo-wychowawczej i budowania własnego warsztatu pracy.
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu związki pedagogiki opiekuńczej z diagnostyką potrzeb opiekuńczo-wychowawczych dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych oraz rozumie ich społeczno-kulturowe uwarunkowania.
Ped_S_W04	Zna źródła deficytów rozwojowych i zaburzeń w funkcjonowaniu wychowanków instytucji pieczy zastępczej.
Ped_S_W07	Zna możliwości wykorzystywania diagnozy psychopedagogicznej we współczesnych badaniach nad wychowaniem i opieką.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Potrafi dokonać obserwacji pracy animatorów działalności opiekuńczo-wychowawczej i ich interpretacji oraz wykorzystać je do planowania wszechstronnej pomocy dziecku.
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy wyników badań związanych z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań dzieci i młodzieży oraz ich rodziców.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotowy do wykorzystywania diagnozy psychopedagogicznej do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych wychowanków.
Ped_S_K03	Jest gotowy do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli diagnosty.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć –wykład

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoretyczne podstawy diagnostyki – pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.	2	1
W2	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowe dyspozycje diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	2	1
W3	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	1	1
W4	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym – objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem.	1	1
W5	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów).	4	1

W6	Diagnoza potrzeb opiekuńczych (definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze).	1	1
W7	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny).	2	1
W8	Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny, jako środowiska wychowawczego (przemoc, zaniedbanie).	1	1
W9	Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy (diagnoza środowiska szkolnego, diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, diagnoza dojrzałości szkolnej – etapy postępowania, testy do badania dojrzałości szkolnej).	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Deptuła M., Diagnoza jako podstawa szkolnego programu profilaktyki – problemy, dylematy, rozwiązania, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
2	Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Warszawa 2011.
3	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
5	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna – podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
6	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
7	Pytka L., Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym, Warszawa 1987.
8	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
9	Skibska J. (red.), Diagnoza interdyscyplinarna: wybrane problemy, Kraków 2017.
10	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.
11	Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji, Warszawa 2008.
12	Aktualne akty prawne dotyczące omawianych zagadnień diagnostycznych.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika rodziny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of a family		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki rodziny.
C2	Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego.
C3	Wprowadzenie w zagadnień funkcji rodziny w kształtowaniu się osobowości dziecka.
C4	Uświadomienie Studentom czynników dezintegracji współczesnej rodziny.
C5	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w pedagogice rodziny oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki rodziny, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi; rozważa problemy współczesnej rodziny w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki w rodzinie; odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania dziecka.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość dziecka w rodzinie i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie na tematy związane z problematyką współczesnej rodziny.
Ped_S_U12	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego oraz wykorzystać właściwe treści w w planowaniu pracy opiekuńczo-wychowawczej z rodziną.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy z rodzinami, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych i socjalnych z rodzinami w stanie kryzysu.
Ped_S_K10	Jest gotów do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego w zakresie pracy z rodziną.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach egzamin pisemny	obecność i aktywność na zajęciach egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika rodziny jako nauka, jej miejsce wśród innych nauk.	1	0,5
W2	Wychowanie w rodzinie jako przedmiot pedagogicznej refleksji.	1	0,5
W3	Funkcje rodziny i jej struktura, typologie rodzin.	1	1
W4	Postawy rodzicielskie i style wychowania w rodzinie.	1	1
W5	Rozwój uczuć i osobowości społecznej dziecka w rodzinie.	1	0,5
W6	Znęcanie się nad dzieckiem w rodzinie – uwarunkowania przemocy.	1	1
W7	Wpływ dezintegracji współczesnej rodziny na jednostkę.	1	05
W8	Diagnozowanie środowiska rodzinnego i główne kierunki oddziaływania poradnictwa rodzinnego.	1	0,5
W9	Rodzina wobec konieczności upowszechniana kultury pedagogicznej.	1	0,5
W10	Współdziałanie rodziny i społeczeństwa na rzecz osoby.	1	0,5
W11	Współpraca rodziny i szkoły - kierunki rozwoju .	1	0,5
W12	Sytuacja społeczno-moralna współczesnej rodziny polskiej.	1	0,5
W13	Promocja rozwoju osobowego przez wychowanie.	1	0,5

W14	Komunikacja interpersonalna w rodzinie – bariery i możliwości ich usuwania.	1	0,5
W15	Rodzina między sakrum a profanum.	1	0,5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Czeredrecka B., Rodzina i formy wspomagania, Kraków 2001.
2	Bradshaw J., Powrót do swego wewnętrznego domu: jak odnaleźć i otoczyć opieką swoje wewnętrzne dziecko, Warszawa 2008.
3	Cudak H., Środowisko rodzinne a rezultaty pracy szkoły, Kielce 1991.
4	Faber A., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
5	Forward S., Toksyczni rodzice, Warszawa 2006.
6	Gordon T., Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi, Warszawa 2008.
7	Grzesiuk L., Tryjarska B., Jak pomagać sobie, rodzinie i innym, Warszawa 1997.
8	Homplewicz J., Pedagogika rodziny, Rzeszów 2000.
9	Janke A., Pedagogika rodziny na progu XXI wieku, Łódź 2010.
10	Jundziłł J., Rodzina i wychowanie w rodzinie, Bydgoszcz 1996.
11	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005.
12	Opozda D., Rodzicielstwo: wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych, Lublin 2007.

13	Regulska A. (red.), Pedagogika rodziny. Wybrane problemy, Warszawa 2010.
14	Wilk. J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika rodziny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy of a family		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu pedagogiki rodziny.
C2	Ukazanie rodziny jako specyficznego środowiska wychowawczego.
C3	Wprowadzenie w zagadnienia funkcji rodziny w kształtowaniu się osobowości dziecka.
C4	Uświadomienie Studentom czynników dezintegracji współczesnej rodziny.
C5	Ukazanie interwencyjnych, terapeutycznych i profilaktycznych działań w rodzinie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_S_W03	Zna różne koncepcje wychowania i opieki w rodzinie, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje dla rozwoju dziecka wyboru każdej z nich.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowiskach rodzinnych o różnej strukturze, systemie wartości i stylu wychowania, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania rodziny, procesy w niej zachodzące oraz problemy i potrzeby rozwojowe dzieci.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków pieczy zastępczej, którzy wychowywali się wcześniej w rodzinie dysfunkcyjnej lub patologicznej.
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w praktyce innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i opieki oraz edukacji rodzin w stanie kryzysu.
Ped_S_U10	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień związanych z funkcjonowanie rodzin, prowadzić debatę na tematy dotyczące zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, argumentować własne stanowisko i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oddziaływań, zaprojektować i zorganizować proces pracę z rodziną z uwzględnieniem jej indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych członków rodziny.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów dokonać wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów rodzin dysfunkcyjnych.
Ped_S_K04	Jest gotów do ciągłego doskonalenia w zakresie projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych i pomocy na rzecz rodziny.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy z rodzinami w sytuacjach kryzysowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach udział w swobodnej dyskusji na zajęciach opracowanie planu pracy z rodziną	aktywność i obecność na zajęciach udział w swobodnej dyskusji na zajęciach opracowanie planu pracy z rodziną

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcie, typologia i funkcje rodziny.	2	1
ĆW2	Rodzina podstawowym środowiskiem wychowawczym.	2	1
ĆW3	Rodzice jako osoby znaczące.	2	1
ĆW4	Znaczenie wychowania w rodzinie dla rozwoju osobowego dziecka. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW5	Wychowanie w rodzinie a ekspansja multimediów.	2	1
ĆW6	Trudności wychowawcze w rodzinie.	2	1
ĆW7	Znaczenie rodziny w rozwoju uczuć dzieci i młodzieży.	2	1
ĆW8	Czynniki dezintegracji współczesnej rodziny polskiej.	2	2
ĆW9	Dialog rodzinny.	2	1

ĆW10	Moralne aspekty wychowania seksualnego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW11	Rozwód i separacja a małoletnie dzieci. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW12	Sztuka porozumiewania się w rodzinie.	2	1
ĆW13	Poradnictwo małżeńskie i rodzinne. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW14	Wychowawczy wymiar kultury w rodzinie.	2	1
ĆW15	Wpływ globalizacji na rodzinę.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne prezentacja multimedialna laptop, rzutnik	wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne prezentacja multimedialna laptop, rzutnik

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Czeredrecka B., Rodzina i formy wspomagania, Kraków 2001.
2	Bradshaw J., Powrót do swego wewnętrznego domu: jak odnaleźć i otoczyć opieką swoje wewnętrzne dziecko, Warszawa 2008.
3	Cudak H., Środowisko rodzinne a rezultaty pracy szkoły, Kielce 1991.

4	Faber A., Wyzwoleni rodzice, wyzwolone dzieci: twoja droga do szczęśliwszej rodziny, Poznań 2009.
5	Forward S., Toksyczni rodzice, Warszawa 2006.
6	Gordon T., Wychowanie bez porażek: rozwiązywanie konfliktów między rodzicami a dziećmi, Warszawa 2008.
7	Grzesiuk L., Tryjarska B., Jak pomagać sobie, rodzinie i innym, Warszawa 1997.
8	Homplewicz J., Pedagogika rodziny, Rzeszów 2000.
9	Janke A., Pedagogika rodziny na progu XXI wieku, Łódź 2010.
10	Jundziłł J., Rodzina i wychowanie w rodzinie, Bydgoszcz 1996.
11	Kawula S., Janke A., Brągiel J., Pedagogika rodziny, Toruń 2005.
12	Opozda D., Rodzicielstwo: wybrane zagadnienia kontekstów edukacyjnych, Lublin 2007.
13	Regulska A. (red.), Pedagogika rodziny. Wybrane problemy, Warszawa 2010.
14	Wilk. J., Pedagogika rodziny, Lublin 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Instytucje wychowania i opieki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Institutions of education and care		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z pedagogiki ogólnej, opiekuńczej, teorii wychowania i socjologii edukacji, podstaw prawa oświatowego i prawodawstwa opiekuńczego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z funkcjonowaniem systemu wychowania i opieki w Polsce.
C2	Rozwijanie umiejętności opisu i analizy zadań poszczególnych instytucji w zakresie wychowania i opieki.
C3	Rozwijanie umiejętności doboru instytucji wychowania i opieki w aspekcie problemów podmiotów wychowania
C4	Rozwijanie aktywności indywidualnej studentów, umiejętności współpracy w zespole oraz doskonalenie umiejętności interpersonalnych .

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych świadczących opiekę i pomoc na rzecz dziecka i jego rodziny oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.
Ped_S_W06	Zna specyfikę funkcjonowania instytucji wychowawczych dziennych i całodobowych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości.
Ped_S_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne działania instytucji wychowania i opieki w systemie edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania instytucji opieki i wychowania oraz analizować je w kontekście motywów oraz sposobów oddziaływań i kompetencji zawodowych kadry pedagogicznej.
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków poszczególnych instytucji wychowania i opieki, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych ich problemów.
Ped_S_U13	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej poszczególnych instytucji wychowania i opieki.
Ped_S_U23	Potrafi adekwatnie ocenić własne możliwości i dokonania obszarze praktycznych oddziaływań wobec wychowanków instytucji wychowania i opieki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza w instytucjach wychowania i opieki.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań opiekuńczych i wychowawczych w instytucjach wychowania i opieki systemu edukacji oraz systemu pomocy społecznej.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy o korzystnych zmianach w funkcjonowaniu instytucji wychowania i opieki w praktyce.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja na zajęciach kolokwium praca pisemna – monografia wybranej instytucji	frekwencja na zajęciach kolokwium praca pisemna – monografia wybranej instytucji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Klasyfikacja instytucji wychowania i opieki.	2	1

K2	Świetlice , jako forma opieki częściowej. Rodzaje świetlic i ich specyfika. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	3	1
K3	Dzienny dom pomocy społecznej jako forma wsparcia osób zagrożonych marginalizacją na przykładzie Domu Dziennego Pobytu w Chełmie Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	4	2
K4	Ogniska wychowawcze i ośrodki kuratorskie jako instytucje wczesnego zapobiegania niedostosowaniu społecznemu.	2	1
K5	Warsztaty terapii zajęciowej i ich rola w reintegracji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	2
K6	Pogotowie opiekuńcze i rodzina zastępcza o charakterze pogotowia rodzinnego jako instytucje doraźnej opieki. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	2
K7	Ośrodki interwencji kryzysowej i ich rola w rozwiązywaniu problemów rodzin dysfunkcyjnych.	2	2
K8	Rodzinny dom dziecka i Wioska Dziecięca SOS jako przykłady placówek o charakterze rodzinnym.	2	2
K9	Instytucja pieczy zastępczej i jej zadania w zakresie socjalizacji i przygotowania wychowanków do samodzielnego życia. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
K10	Ośrodki dla młodzieży niedostosowanej społecznie – realizacja zadań w zakresie resocjalizacji i reintegracji społecznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
K11	Projektowanie na podstawie diagnozy potrzeb opiekuńczo-wychowawczych wychowanka (podopiecznego) obszaru instytucji, do których powinien być skierowany.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów z dyskusją wykład problemowy wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe film dydaktyczny metaplan prezentacja multimedialna	analiza tekstów z dyskusją wykład problemowy wykład konwersatoryjny dyskusja dydaktyczna wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe film dydaktyczny metaplan prezentacja multimedialna

film, nagrania dźwiękowe teksty drukowane i elektroniczne	film, nagrania dźwiękowe teksty drukowane i elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewski A., Domy na piasku. Rzecz o sieroctwie i domach dziecka, Poznań 1997.
2	Bejger H., Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych Chełm 2011.
3	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
4	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Katowice 2005.
5	Kulpiński F., Program ukryty w placówce opiekuńczo-wychowawczej i inne wady opieki zakładowe, Gdańsk 2008.
6	Leś E. (red.), Pomoc społeczna. Od klientyzmu do partycypacji, Warszawa 2002/2003.
7	Matyjas B., Sieroctwo społeczne - dzieciństwo w placówce opiekuńczo-wychowawczej, Gdańsk 2008.
8	Racław-Markowska M., Legata S., Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą – od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.
9	Wosik-Kawala D., Rodzinne i instytucjonalne środowiska opiekuńczo-wychowawcze, Lublin 2011.
10	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi do lat 3	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with children under 3		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2	Wiedza w zakresie psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju małego dziecka.
C2	Zapoznanie ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka.
C3	Wyposażenie w umiejętność trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dziecka do lat 3 środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz wpływ tych środowisk na rozwój dziecka.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki najmłodszych dzieci, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju i wychowania dziecka.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych w wieku do lat 3, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w praktyce różne sposoby organizowania oddziaływań edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych wobec dzieci do lat 3 i ich rodzin.
Ped_S_U14	Wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości najmłodszych wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych i rozwojowych dzieci w wieku do lat 3, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do stymulowania rozwoju dzieci w wieku do lat 3 z rodzin dysfunkcyjnych, i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy z uwzględnienie m indywidualnych potrzeb rozwojowych dzieci najmłodszych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach prezentacja multimedialna na wybrany temat wypowiedź argumentacyjna skonstruowanie scenariusza zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	obecność i aktywność na zajęciach prezentacja multimedialna na wybrany temat wypowiedź argumentacyjna skonstruowanie scenariusza zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –Konwersatorium			
	Treści programowe	**Liczba godzin**	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Terminologia stosowana w pedagogice małego dziecka (wspomaganie, wspieranie, stymulowanie rozwoju, wczesna interwencja, dziecko ryzyka i in.).	2	1
K2	Prawidłowości przebiegu psychoruchowego rozwoju dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa jako podstawa do rozpoznawania symptomów rozwoju atypowego,	1	1

	opóźnionego i zaburzonego. Rozpoznawanie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych etapach życia dziecka.		
K3	Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, kształtowanie umiejętności i nawyków.	1	1
K4	Podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Powoływanie zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – na podstawie wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	1	1
K5	Charakterystyka dzieci poniżej trzeciego roku życia w instytucjach opiekuńczych.	2	1
K6	Podstawowe założenia opieki nad małym dzieckiem w instytucjach opieki zastępczej.	2	1
K7	Sposoby wspomagania rozwoju dziecka: sytuacyjne uczenie się, uczenie się przez pośrednictwo (MLE; Mediated Learning Experience),czas podłogowy (Floor time według S. Greenspana). Funkcjonowanie małego dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej.	2	1
K8	Wybrane programy wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	2	1
K9	Konstruowanie scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów ćwiczenia przedmiotowe prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów ćwiczenia przedmiotowe prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6. roku życia, Kraków 2007.
2	Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2014.
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000.
4	Hurlock E.B., Rozwój dziecka, Warszawa 1985.
5	Kwaśniewska G. (red.), Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, Lublin 2007.
6	Piszczek M. (red.), Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku 0-5 lat oraz wspieranie ich rodzin, Warszawa 1998.
7	Przygońska E. (red.), Praca z dzieckiem wymagającym, Toruń 2010.
8	Sowisło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela wychowawcy, Kraków 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Podopieczni systemu pomocy społecznej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Wards the social assistance system		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej.
2	Wiedza z teorii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie osób i rodzin objętych pomocą społeczną w Polsce.
C2	Zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania grup ludzi korzystających ze świadczeń społecznych.
C3	Przygotowanie do planowania różnych form pomocy osobom zagrożonym wykluczeniem społecznym.
C4	Zapoznanie z aktami prawnymi regulującymi proces kształcenia a także wychowania i opieki.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu pomocy społecznej oraz działalności organizacji pozarządowych działających na rzecz osób

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	zagrożonych wykluczeniem społecznym, w tym głównie instytucji wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki oraz pracy socjalnej, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej i pomocowej wobec podopiecznych w kontekście ich integralnego rozwoju.
Ped_S_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne pomocy społecznej osobom, które własnymi siłami nie potrafią rozwiązywać swoich problemów życiowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania pomocy edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturowej i socjalnej podopiecznym systemu pomocy społecznej.
Ped_S_U20	Potrafi analizować działania opiekuńczo-wychowawcze i pomocowe wobec podopiecznych w aspekcie etycznym; planuje pracę socjalną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących podopiecznych lub grup społecznych w obrębie działalności opiekuńczo – wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy socjalnej oraz ciągłego doskonalenia w zakresie projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych i pomocowych.
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania oraz pracy socjalnej na rzecz podopiecznych; angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna i pracownika socjalnego oraz refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć opracowanie prezentacji lub referatu praca monograficzna opisująca specyfikę funkcjonowania wybranej grupy osób zagrożonych wykluczeniem społecznym test sprawdzający	aktywność podczas zajęć opracowanie prezentacji lub referatu praca monograficzna opisująca specyfikę funkcjonowania wybranej grupy osób zagrożonych wykluczeniem społecznym test sprawdzający

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Dzieci osierocone w systemie pieczy zastępczej.	1	1
K2	Problem ubóstwa w Polsce.	1	1
K3	Bezrobotni na rynku pracy.	1	1
K4	Bezdomni – problemy wychodzenia z bezdomności w Polsce.	2	1

K5	Osoby przewlekle chore i niepełnosprawne.	1	1
K6	Potrzeby ochrony macierzyństwa i rodzin wielodzietnych- założenia polityki państwa.	2	1
K7	Ludzie starzy jako podmiot działań systemu pomocy społecznej.	1	1
K8	Trudności osób opuszczających placówki opiekuńczo-wychowawcze, resocjalizacyjne i zakłady karne.	2	1
K9	Problemy osób uzależnionych od czynności i substancji psychoaktywnych.	2	0,5
K10	Ofiary sytuacji kryzysowych, klęsk żywiołowych, ekologicznych i zdarzeń losowych.	2	0,5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny prezentacja zestaw komputerowy	wykład konwersatoryjny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny prezentacja zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bejger H. Kartaszyńska R. (red.), Niedostosowanie społeczne. Teorie i doświadczenia, Chełm 2014.
2	Bejger H., Łobacz M. (red.), Problemy osób niepełnosprawnych we współczesnym świecie, Chełm 2014.
3	Bejger H., Usamodzielnienie wychowanków całodobowych placówek opiekuńczo-wychowawczych i resocjalizacyjnych w reformowanym systemie pomocy społecznej, w: Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne, w: P. Mazur, D. Sikora (red.), Chełm 2010.

4	Czeredrecka B., Potrzeby psychiczne sierot społecznych, Warszawa 1988.
5	Degenhardt, Uzależnienia, Gdańsk 2005.
6	Komorowska B., Mazur P.(red.) Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Chełm 2014.
7	Krawczyk A., Ludzie starzy, Warszawa 1982.
8	Kwiatkowski, Bezrobocie. Podstawy teoretyczne, Warszawa 2001-2010.
9	Pawlik B. M., Bezdomność. Modele pracy socjalnej, Warszawa 2015.
10	Aktualne akty prawne dotyczące omawianych treści.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Podstawy andragogiki i gerontologii	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Fundamentals of andragogy and gerontology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Metodyka pracy umysłowej.
2	Pojęcia i systemy pedagogiczne.
3	Psychologia rozwojowa.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat specyfiki edukacji dorosłych.
C2	Zapoznanie z koncepcjami dorosłości.
C3	Dostarczenie wiedzy na temat powiązań pedagogiki opiekuńczej z andragogiką i gerontologią oraz innymi obszarami pedagogiki.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna koncepcje wychowania jako procesu całożyciowego, jego pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych dla osób dorosłych.
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk osób starszych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania rozwojowe osób dorosłych (w tym starszych).
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne z osobami dorosłymi.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z osobami dorosłymi, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
Ped_S_U18	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów dydaktyczno – wychowawczych lub opiekuńczych wobec osób dorosłych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania , angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz środowiska osób dorosłych.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna seniorów oraz refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
udział w dyskusji klasycznej aktywność na zajęciach referat lub prezentacja przygotowane przez studenta egzamin pisemny lub ustny	udział w dyskusji klasycznej aktywność na zajęciach referat lub prezentacja przygotowane przez studenta egzamin pisemny lub ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Zarys przedmiotu, uwarunkowania rozwoju, przedmiot, cel, zadania.	2	1
K2	Zagadnienie dorosłości – podstawowe koncepcje i stanowiska.	3	2
K3	Działy andragogiki. Fazy rozwoju człowieka – różne stanowiska. Fazy dorosłości.	3	2
K4	Koncepcja osoby i rozwoju człowieka. Zadania życiowe człowieka dorosłego.	2	1

K5	Teorie wyjaśniające źródła i przyczyny starzenia się organizmu, mechanizmy przystosowania się do starości i zadania rozwojowe starości.	2	1
K6	Kształcenie dorosłych – formy. Uwarunkowania uczenia się dorosłych – procesy poznawcze. Pracownicy oświaty dorosłych. Edukacja dorosłych w innych krajach. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	3	2
K7	Edukacja ustawiczna, cechy edukatora, podstawy prawne edukacji dorosłych. Zasady i metody nauczania dorosłych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	3	2
K8	Cele realizowane w edukacji ustawicznej i czynniki przemian celów. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
K9	Funkcje oświaty dorosłych. Czas wolny i funkcje czasu wolnego.	1	1
K10	Przebieg rozwoju psychicznego człowieka. Potrzeby, możliwości i organizacja wychowania człowieka dorosłego w różnych środowiskach.	2	1
K11	Uwarunkowania rodzinne a edukacja dorosłych.	3	2
K12	Inteligencja emocjonalna, dorosłość a panowanie nad sobą.	2	1
K13	Współczesne strategie odraczania dorosłości.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów wykład konwersatoryjny prezentacja zestaw komputerowy	dyskusja burza mózgów wykład konwersatoryjny prezentacja zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aleksander T., Andragogika: podręcznik akademicki, Radom, Kraków 2013.
2	Boczukowa B., Jak kształcić dorosłych: refleksje andragoga, Toruń 2010.
3	Czerniawska O., Drogi i bezdroża andragogiki, Łódź 2000.
4	Czerniawska O., Szkice z andragogiki i gerontologii, Łódź 2007.
5	Fabiś A., Muszyński M., Tomczyk Ł., Zrałek M., Starość w Polsce: aspekty społeczne i edukacyjne, Oświęcim 2014.
6	Frąckowiak A., Półturzycki J., Edukacja dorosłych w wybranych krajach Europy, T. 1, 2, Warszawa 2010.
7	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika a grupy dyspozycyjne społeczeństwa, Wrocław 2010.
8	Horyń W., Maciejewski J. (red.), Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym, Wrocław 2007.
9	Lowe J., Rozwój oświaty dorosłych. Tendencje światowe, Warszawa 1992.
10	Półturzycki J., Edukacja dorosłych za granicą, Toruń 1998.
11	Sam J., Edukacja dorosłych, Teoria i praktyka w okresie przemian, Lublin 2000
12	Shepherd K. M., Edukacja dorosłych: podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
13	Turos L., Andragogika ogólna, Siedlce 1993.

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość etyki i antropologii.
2	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem.
3	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie.

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji.
C2	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem.
C3	Omówienie głównych błędów w etyce zawodowej pedagoga.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	Nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne ich oddziaływania w zakresie etyki.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U07	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.
Ped_K_K08	Docenia profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	2	1
K2	Zasady etyki zawodowej, odpowiedzialność, integralność, staranność, wolność oraz rodzaje, etapy, poziomy odpowiedzialności i etyki	3	2
K3	Godność osobowa, godność zawodowa	2	1
K4	Etos pedagoga i wychowawcy	2	1
K5	Cnoty i wady pedagoga	2	1
K6	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	2	1
K7	Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny pokaz, prezentacja multimedialna analiza tekstów i materiałów audiowizualnych metody dyskusji (panelowej, Word Cafe, Socrates Cafe) metoda myślenia pytajnego (okr. za Schmidtem), myślenie krytyczne – ćwiczenia przedmiotowe	wykład konwersatoryjny pokaz, prezentacja multimedialna analiza tekstów i materiałów audiowizualnych metody dyskusji (panelowej, Word Cafe, Socrates Cafe) metoda myślenia pytajnego (okr. za Schmidtem), myślenie krytyczne – ćwiczenia przedmiotowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., Etyka zawodu pedagoga, Warszawa 2019.
2	Duchliński P., Kobyliński A., Moń R., Podrez E., Etyka a problem nihilizmu, Seria: Universum Ethicae Christianae, Ignatianum, Kraków 2021.
3	Galewicz K., Studia z klasycznej etyki, Kety 2020.
4	Gołota Sz., Dylematy mózgu. Poznanie i emocje w procesach oceny moralnej, towarzystwo Naukowe UMK, Toruń 2020.
5	Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010.
6	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2010.
7	Sarapata A., Etyka zawodowa, Warszawa 1980.
8	Skrzydlewski P., Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog, „Scientific Bulletin Of Chełm Section Of Pedagogy” 2013, nr 1, s. 31-52.
9	Szewczak I., Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna, „Zeszyty Naukowe KUL” 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305.
10	Szewczyk K., Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.
11	Zając D., Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa (zakres szkoły średniej).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych.
C2	Zaznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna.
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania.
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna pełne spektrum czynników negatywnych odziaływujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.
Ped_S_W11	Jest obznajomiony z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
Ped_S_U21	Potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów.
Ped_S_K02	Widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomi w placówce oświatowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja podczas wykładu ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test	dyskusja podczas wykładu ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy.	1	1
W2	Praca dzieci – regulacje prawne.	1	1
W3	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	2
W4	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	1
W5	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych. Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	1
W6	Wypadek uczniowski – aspekty medyczne, prawne, społeczne.	3	2
W7	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna pogadanka pokaz, instrukcja	prezentacja multimedialna pogadanka pokaz, instrukcja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	**15**	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Warszawa 2008.
2	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, Łódź 2000.
3	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawa oświatowego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The basics of education law		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
Ped_K_W12	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.
B2.W1 Ped_N_W06	Zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego,
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.
Ped_K_U13	Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.
Ped_K_U21	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.
Ped_K_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji nieformalnej egzamin	obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji nieformalnej egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	1
K2	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka (prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych).	1	1
K3	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe (system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa).	2	1

K4	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	1
K5	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	1
K6	Awans zawodowy nauczyciela.	2	1
K7	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	1
K8	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	2	1
K9	Prawo pracy (nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole).	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja teksty drukowane, podręczniki	wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014.
2	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017.
3	Barański A., Szymańska M., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Karta Nauczyciela, Warszawa 2014.
4	Gawroński K., Kwiatkowski S. (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016.
5	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów, Tom 1, Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017.
6	Pilich M., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego IV	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course IV		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	6
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie	6	6

	różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka angielskiego.		
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego IV	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course IV		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca indywidualna, w parach, zespołach wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji i na zadany temat testy pisemne	praca indywidualna, w parach, zespołach wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji i na zadany temat testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	6
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie	6	6

	różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka niemieckiego.		
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie, dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie, dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochralski J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
2	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work methodology		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość terminologii z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej.
2	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.
3	Podstawowe umiejętności z zakresu planowania oddziaływań wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych.

Cele przedmiotu	
C1	Wdrażanie do rozwiązywania problemów pedagogicznych oraz przewidywania skutków działań pedagogicznych; analizowania, planowania, realizacji i oceny działań w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Wdrażanie do przestrzegania standardów obowiązujących w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C3	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna w zaawansowanym stopniu różne metody i techniki wychowania i opieki, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy oraz następstwa i konsekwencje wynikające z ich stosowania.
Ped_S_W07	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze metodyki pracy opiekuńczo – wychowawczej , w tym współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_S_W08 D.1/E.1.W8. Ped_N_W02	Zna w zaawansowanym stopniu metodykę praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie; sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów; potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.
D.1/E.1.W2. Ped_N_W08	Zakres zadań placówki wynikających z realizacji funkcji opiekuńczo-wychowawczej, sposoby rozwijania kompetencji kluczowych w ramach pracy opiekuńczo-Wychowawczej szkoły lub placówki.
D.1/E.1.W7. Ped_N_W04	Organizację pracy w klasie szkolnej i grupach wychowawczych, indywidualizację procesu kształcenia, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla pracy opiekuńczo-wychowawczej, organizację pracy domowej ucznia/ wychowanka.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy środowisk opiekuńczo-wychowawczych ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań wychowanków.
Ped_S_U14 D.1/E.1.U4. Ped_N_U03	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy w instytucji pieczy zastępczej z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne oraz dostosować sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów i wychowanków.
Ped_S_U17	Potrafi organizować i inicjować pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków lub grup społecznych w obrębie systemu pomocy społecznej i systemu edukacji.
D.1/E.1.U1. Ped_N_U17	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci i ich rodzin, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04 D.1/E.1.K8. Ped_N_K02	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy opiekuńczo-wychowawczej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
D.1/E.1.K4. Ped_N_K01	Jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
D.1/E.1.K5. Ped_N_K02	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.
D.1/E.1.K9. Ped_N_K05	Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych plan indywidualnych oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych kolokwium	scenariusze zajęć opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych i resocjalizacyjnych plan indywidualnych oddziaływań edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Model opiekuna – wychowawcy.	2	1
ĆW2	Struktura organizacyjna zespołu wychowanków i wychowawców. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupach wychowawczych: • indywidualizacja procesu kształcenia, • zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, • formy pracy specyficzne dla pracy opiekuńczo-wychowawczej, • organizacja pracy domowej ucznia/ wychowanka.	2	1
ĆW3	Metody poznawania wychowanków.	2	1
ĆW4	Zadania placówek opiekuńczo-wychowawczych, w zakresie rozwijania podmiotowości wychowanków i organizacji czasu wolnego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW5	Metody, zasady i formy pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej.	4	3
ĆW6	Projektowanie działalności opiekuńczo-wychowawczej, terapeutycznej i resocjalizacyjnej.	2	1
ĆW7	Warsztat pracy wychowawcy – dokumentacja. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW8	Charakterystyka wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych i socjoterapeutycznych pod kątem diagnozy i oddziaływań terapeutycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	3
ĆW9	Terapia pedagogiczna w praktyce wychowawczej. Konstruowanie programu pracy korekcyjno-kompensacyjnej.	4	3

	Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.		
ĆW10	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi i młodzieżą z grup dyspanseryjnych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW11	Radzenie sobie ze stresem i agresją w pracy opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.	2	1
ĆW12	Praca z rodzinami wychowanków w instytucjonalnych formach pieczy zastępczej oraz placówkach socjoterapeutycznych i resocjalizacyjnych.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na ćwiczeniach analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy	aktywność na ćwiczeniach analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia, Opole 2015.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin1986.
9	Wojciechowska-Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
10	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work methodology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Terminologia z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz socjologii edukacji.
2	Wiedza z zakresu organizacji planowania procesu wychowania, różnych kategorii opieki i jej struktury, form pomagania.
3	Rozumienie zasad funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy na temat rozwoju form opieki na dzieckiem w dziejach.
C2	Zapoznanie ze standardami obowiązującymi w polskim systemie opieki nad dzieckiem.
C3	Wyposażenie w praktyczne umiejętności w zakresie planowania, realizacji i dokumentowania pracy opiekuńczo-wychowawczej i terapeutycznej z wychowankami placówek.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w metodyce pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych realizujących zadania opiekuńczo-wychowawcze wobec dzieci i ich rodzin.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
D.1/E.1.W1. Ped_N_W08	Zna miejsce pracy opiekuńczo-wychowawczej w procesie edukacyjnym szkoły/placówki.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i opieki w instytucjach pieczy zastępczej dla dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały na tematy związane z metodyką pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U20	Potrafi analizować działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo – wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i ich rodzinami oraz ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna egzamin pisemny	aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Rozwój form opieki nad dzieckiem w Polsce.	2	1
W2	Przyczyny sieroctwa społecznego.	2	1
W3	Społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka.	2	1
W4	Planowanie oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych na podstawie wywiadu środowiskowego i diagnozy psychologiczno-pedagogicznej.	2	1
W5	Genogram i ekomapa jako podstawowe techniki pracy z dzieckiem i jego rodziną.	2	1
W6	Metody pracy w zastępczych formach pieczy zastępczej.	2	2
W7	Metody i formy przestrzegania praw dziecka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.	2	1

W8	Formy stymulowania rozwoju intelektualnego wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.	2	2
W9	Praca opiekuńczo-wychowawcza z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.	2	1
W10	Kształtowanie asertywności w procesie opieki i wychowania.	2	1
W11	Elementy profilaktyki zachowań problemowych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
W12	Stymulowanie rozwoju emocjonalnego wychowanków placówek socjalizacyjnych.	2	1
W13	Elementy socjoterapii w praktyce opiekuńczo-wychowawczej placówek socjalizacyjnych.	2	2
W14	Przygotowywanie wychowanków do samodzielnego życia.	2	1
W15	Opieka, wychowanie i resocjalizacja w placówkach dla młodzieży społecznie niedostosowanej.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza i jej metodyka, Zielona Góra 2004.
2	Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej: wybrane zagadnienia, Opole 2015.
3	Hamer H., Klucz do efektywności nauczania. Poradnik dla nauczycieli. Warszawa 1994.
4	Heine M., Gajewska G., Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
5	Jundziłł E., Pawłowska R, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Kamińska U., Zarys metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w rodzinnych i instytucjonalnych formach wychowania, Warszawa 2000.
7	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
8	Łobocki M., Wybrane zagadnienia z metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej, Lublin1986.
9	Wojciechowska-Charlak B. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza, Kielce 2003.
10	Zieja Z., Poradnik metodyczny dla wychowawców, Jelenia Góra 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy świetlicy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of work in a common room		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej.
2	Wiedza z obszaru pedagogiki opiekuńczej i umiejętności w zakresie organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania i finansowania świetlic.
C2	Posiadanie wiedzy teoretycznej ba temat form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlic.
C3	Kształtowanie umiejętności w zakresie praktycznego zastosowania poznanych metod w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna w zaawansowanym stopniu różne metody wychowania i opieki, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	wyboru każdej z nich w pracy świetlicy.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej świetlic w kontekście integralnego rozwoju dziecka.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńczo-wychowawcze, w świetlicy wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji roli pedagoga - animatora procesu opiekuńczo-wychowawczego w świetlicy.
Ped_S_U11	Potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych wychowanków świetlicy, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach prezentacja multimedialna projekt zajęć w świetlicy	aktywność i obecność na zajęciach prezentacja multimedialna projekt zajęć w świetlicy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Cele, funkcje i zadania świetlicy w świetle aktów normatywnych; Podstawy prawne. Programy rządowe.	2	2
ĆW2	Zasady i warunki obowiązujące w pracy świetlicy (dokumentacja, regulamin, pomieszczenia i ich wyposażenie)	2	1
ĆW3	Metody werbalne, oglądowe i praktycznej aktywności wychowanków.	2	1
ĆW4	Zespół jako typowa forma organizacji procesu wychowawczego.	2	1
ĆW5	Zajęcia masowe w pracy świetlicy.	2	1
ĆW6	Indywidualizacja procesu opiekuńczo-wychowawczego w świetlicy	2	1
ĆW7	Zajęcia rozwijające horyzonty umysłowe dziecka.	2	2

ĆW8	Zajęcia artystyczne (plastyczne, muzyczne, teatralne) jako forma rozwijania twórczych nastawień i kreatywności wychowanków.	2	2
ĆW9	Zajęcia wychowania fizycznego (gry, zabawy ruchowe).	2	2
ĆW10	Elementy wychowania moralnego w pracy wychowawczej świetlicy.	2	1
ĆW11	Formy uspołeczniania wychowanków.	2	1
ĆW12	Elementy profilaktyki i terapii pedagogicznej w pracy świetlicy.	2	1
ĆW13	Pomoc dzieciom trudnym wychowawczo i z trudnościami nauce w pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy.	2	1
ĆW14	Audiowizualne środki masowego przekazu jako czynnik wspomagania procesu nauczania i wychowania w świetlicy.	2	0,5
ĆW15	Trudności w realizowaniu podstawowych zadań świetlicy.	2	0,5
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na ćwiczeniach analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy materiały audiowizualne	aktywność na ćwiczeniach analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy materiały audiowizualne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Warsztat pedagoga wyznacznikiem efektywności opieki, wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży, w: Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, t.1, Zielona Góra 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Gajewska G., Poznawanie wychowanków i grupy warunkiem tworzenia udanej grupy i efektów wychowawczych, w: Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A. (red.), Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, t. 2, Zielona Góra 2003.
3	Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy. Scenariusze spotkań, programy, t. 12, Zielona Góra 2011.
4	Karbowniczek J. (red.), Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, Warszawa 2014.
5	Nowosiadły A., Szkolenie przygotowujące wolontariuszy do pracy w świetlicach dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2006.
6	Sowisło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, Kraków 2008.
7	Stamer-Brandt P., Nowe gry i zabawy rozładowujące złość, Kielce 2013.
8	Szczęsna A., Zastosowanie w pracy wychowawczej relacji rówieśniczych, w: Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., (red.), Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, t. 2, Zielona Góra 2003.
9	Zięba-Kołodziej B., Róg A., ...żeby świetlica nie była przechowalnią. Wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of resocialisation education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2	Psychologia wychowawcza.
3	Diagnostyka w opiece i wychowaniu.
4	Podstawowe informacje dotyczące norm współżycia społecznego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie się z terminologią stosowaną w pedagogice resocjalizacyjnej.
C2	Przedstawienie celów, zasad i przebiegu procesu resocjalizacji nieletnich i osób dorosłych.
C3	Zapoznanie z instytucjonalnymi i pozainstytucjonalnymi formami resocjalizacji.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice resocjalizacyjnej oraz sposoby jej zastosowania w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki resocjalizacyjnej, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, oraz rozumie ich społeczno-kulturowe uwarunkowania.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne i psychospołeczne aspekty wychowania resocjalizującego stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej w instytucjach pieczy zastępczej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka przejawiającego symptomy niedostosowania społecznego i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie z wychowankami przejawiającymi wczesne symptomy niedostosowania społecznego niedostosowanymi w placówce opiekuńczo-wychowawczej oraz kadrą pedagogiczną.
Ped_S_U12	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności przygotowującej do pracy resocjalizacyjnej z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy resocjalizacyjnej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K10	Jest gotów do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego twórców pedagogiki resocjalizacyjnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach prezentacja multimedialna wypowiedź argumentacyjna udział w dyskusji „za i przeciw”	aktywność i obecność na zajęciach prezentacja multimedialna wypowiedź argumentacyjna udział w dyskusji „za i przeciw”

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika resocjalizacyjna jako nauka, terminologia, przedmiot i zakres pedagogiki resocjalizacyjnej, cele, zadania i granice resocjalizacji, etapy resocjalizacji.	2	1
K2	Pojęcia społecznego niedostosowania; Stadia niedostosowania społecznego; Przyczyny niedostosowania społecznego (czynniki środowiskowe: środowisko rodzinne, środowisko szkolne, środowisko rówieśnicze).	4	2
K3	Przejawy niedostosowania społecznego (nieposłuszeństwo, kłamstwo, agresja, wagary, nikotynizm, alkoholizm, narkomania, samobójstwa, prostytucja).	4	3
K4	Personalizm i podmiotowość w wychowaniu resocjalizacyjnym.	2	1
K5	Resocjalizacja i profilaktyka w środowisku otwartym:	4	3

	• kuratela sądowa dla nieletnich, ośrodki kuratorskie, mediacja; • inne formy oddziaływań: przyjaciel dzieci ulicy, pedagog rodziny, wychowawca podwórkowy.		
K6	Resocjalizacja w zakładach karnych: • kara kryminalna , kara pozbawienia wolności; • zakład karny, jako instytucja resocjalizacyjna; • szanse i zagrożenia dla resocjalizacji penitencjarnej.	4	2
K7	Personel resocjalizacyjny (Właściwości osobowości. Szczególna rola empatii i asertywności; Kompetencje resocjalizacyjne jako konsekwencja profesjonalizmu. Interakcja konfliktu w instytucjach).	1	1
K8	Cechy i umiejętności skutecznego pedagoga resocjalizacyjnego, zasady pracy pedagoga resocjalizacyjnego z podopiecznym.	1	1
K9	Uwarunkowania i przejawy wykluczenia społecznego osób opuszczających placówki resocjalizacyjne. Rola placówek resocjalizacyjnych oraz instytucji pomocy społecznej w przeciwdziałaniu procesowi marginalizacji społecznej.	2	1
K10	Socjalizacja w „wirtualnej sieci" jako nowe wyzwanie dla pedagogiki resocjalizacyjnej.	2	1
K11	Resocjalizacja – anachronizm, utopia czy nowe wyzwanie socjopedagogiczne? – dyskusja w grupach.	2	1
K12	Karać czy resocjalizować? – dyskusja w grupach nad zagadnieniem w oparciu o analizę tekstów prasowych. Sporządzenie listy zarzutów stawianych przez prasę działalności resocjalizacyjnej.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny, prezentacja multimedialna praca z tekstem teksty drukowane aktywność na zajęciach	wykład konwencjonalny dyskusja burza mózgów film dydaktyczny, prezentacja multimedialna praca z tekstem teksty drukowane aktywność na zajęciach

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Kalinowki M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
3	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
4	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna*:* w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
5	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
6	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
7	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
10	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007. T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności mediacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation skills workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji.
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty mediacji; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.
Ped_S_W10	Zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku mediacji w odniesieniu do dzieci i ich rodzin.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji trudnych sytuacji wychowawczych w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych mediacji.
Ped_S_U10	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prowadzenia mediacji.
Ped_S_U16	Potrafi inicjować oddziaływania mediacyjne, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami placówki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U20	Potrafi analizować działania mediacyjne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków wymagających postępowania mediacyjnego.
Ped_S_K04	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy mediacyjnej i ciągłego doskonalenia się w tym zakresie.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z mediacjami i refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach prezentacje multimedialne samoocena scenariusze mediacyjne opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej	aktywność na zajęciach prezentacje multimedialne samoocena scenariusze mediacyjne opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	0,5
W-ty 2	Mediacja a terapia.	1	1
W-ty 3	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	0,5
W-ty 4	Krzywda i odwet w mediacji.	1	1
W-ty 5	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1

W-ty 6	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
W-ty 7	Etapy i podstawowe techniki mediacji Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
W-ty 8	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	1
W-ty 9	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	2	1
W-ty10	Sprawiedliwość naprawcza.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna, film teksty drukowane, podręczniki	pogadanka, dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna, film teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	Moore Ch., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.

8	Rękas A., (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze ? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.
10	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Assisting and educational work with adults		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zalecana wiedza z zakresu pedagogiki społecznej. Zakłada się znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i socjologicznych.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych pojęć oraz założeń z zakresu pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi.
C2	Wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu specyfiki funkcjonowania placówek opieki częściowej i całkowitej dla osób dorosłych.
C3	Zapoznanie studentów z formami i metodami pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania osób dorosłych w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W08	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej; odnosi je do integralnego rozwoju i człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne z osobami dorosłymi wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U08	Umie wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne metody pracy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej z osobami dorosłymi uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych i pomocowych.
Ped_S_U11	Potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami dorosłymi pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących osób dorosłych lub grup społecznych w obrębie działalności opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów osób dorosłych będących klientami systemu pomocy społecznej.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi i ciągłego doskonalenia się w tym zakresie.
Ped_S_K07	Podejmowania w sposób przedsiębiorczy praktycznych oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych z osobami dorosłymi.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach przeprowadzenie wywiadu środowiskowego według kwestionariusza opracowanie projektu działań na rzecz wybranej kategorii osób dorosłych (prezentacja projektu i dyskusja) kolokwium	aktywny udział w zajęciach przeprowadzenie wywiadu środowiskowego według kwestionariusza opracowanie projektu działań na rzecz wybranej kategorii osób dorosłych (prezentacja projektu i dyskusja) kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi. Program wychowawczy. Wychowanie do zgodnego współdziałania z innymi ludźmi (w tym o odmiennych	2	1

	możliwościach fizycznych i intelektualnych). Rozwijanie umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji. Integracja. Kształtowanie odporności emocjonalnej.		
ĆW2	Edukacja dla bezpieczeństwa - dbałość o bezpieczeństwo własne oraz innych.	2	1
ĆW3	Adaptacja w zmieniającej się rzeczywistości zawodowej. Wstępna orientacja zawodowa. Motywacja i aspiracje. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW4	Zagrożenia w wychowaniu (agresja, samotność).	2	1
ĆW5	Terapia pedagogiczna, autoterapia, potrzeby człowieka.	2	1
ĆW6	Opieka (placówki wychowawcze, edukacyjne, opiekuńcze placówki kultury) Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW7	Błąd wychowawczy.	2	1
ĆW8	Formy aktywności osób dorosłych. Dane statystyczne dotyczące aktywności obywatelskiej, oświatowej, uczestnictwa w kulturze – omówienie, wnioski i implikacje dla polityków społecznych.	2	1
ĆW9	Czas wolny jako kategoria społeczna. Współczesna specyfika i kultura spędzania czasu wolnego. Animacja społeczno-kulturalna jako metoda edukacji. Bariery aktywności w środowisku lokalnym. Diagnoza pedagogiczna środowiska lokalnego jako punkt wyjścia dla działań animatora kultury. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW10	Instytucje i zadania pomocy społecznej, jej beneficjenci. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW11	„Za głęboka woda?" – o absurdach w pomocy społecznej.	2	1
ĆW12	Doradztwo i poradnictwo: życiowe, zawodowe, edukacyjne, psychologiczne i in. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW13	Aktywizowanie osób dorosłych (inicjatywy kulturalno-oświatowe na szczeblu lokalnym, mapa aktywności w środowisku lokalnym, ruch społeczny, organizacja, stowarzyszenie, fundacja, sektor pozarządowy, wolontariat, centrum kształcenia ustawicznego, centrum kształcenia praktycznego, uniwersytet powszechny, uniwersytet ludowy – oświata dorosłych, opieka postpenitencjarna – reintegracja społeczna, działania skierowane na repatriantów, imigrantów itp. – asymilacja kulturowa, repolonizacja) Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW14	Przykładowe programy normalizacji społecznej (bezrobocie, bezdomność, bieda, przeciwdziałanie uzależnieniom, np. alkoholizmowi, przeciwdziałanie przemocy). Znaczenie profilaktyki.	2	1
ĆW15	Geragogika: profilaktyka starości (wychowanie do starości), kadry gerontologiczne, uniwersytet trzeciego	2	1

	wieku, klub seniora, kursy dla seniorów, organizacje seniorskie i prosenioralne.		
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe pogadanka warsztaty grupowe burza mózgów metoda problemowa teksty drukowane zestaw komputerowy	ćwiczenia przedmiotowe pogadanka warsztaty grupowe burza mózgów metoda problemowa teksty drukowane zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	1	-	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	11	-	11
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brągiel J., Badora S., Formy opieki, wychowania i wsparcia w zreformowanym systemie pomocy społecznej, Opole 2005.
2	Gajewska G., Pedagogika opiekuńcza. Elementy metodyki, Zielona Góra 2009.
3	Kępski Cz. (red.), Praca opiekuńczo-wychowawcza w szkole i innych instytucjach oświatowych, Lublin 2005.
4	Olubiński A. (red.), Tożsamość oraz dylematy pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2002.
5	Smolińska-Theiss B., Pedagogika opiekuńcza czy praca socjalna, Gdańsk 2008.
6	Wilk T. (red.), Niektóre obszary pracy opiekuńczo-wychowawczej i edukacyjnej szkoły oraz środowiska lokalnego, Kraków 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening asertywności dla pedagogów	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Assertivenes training for teachers		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności.
C2	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych.
C3	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty postawy asertywnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju wychowanków.
Ped_S_W10	Zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej z zastosowaniem mechanizmów zachowań asertywnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego i będąc asertywnym, porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych.
Ped_S_U16	Potrafi pracować indywidualnie i w zespole nad kształtowaniem umiejętności asertywnych; współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami nad osobowym rozwojem wychowanków.
Ped_S_U19	Potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia własnych kompetencji.
Ped_S_U23	Potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Jest gotów do samooceny swojej wiedzy, umiejętności i postaw oraz doskonalenia własnych kompetencji.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z rozwijaniem umiejętności asertywnych u wychowanków.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy w zakresie kształtowania umiejętności asertywnych u wychowanków.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach aktywny udział w ćwiczeniach warsztatowych nastawionych na autodiagnozę i rozwój osobisty w zakresie asertywności uczestnictwo w symulowanych sytuacjach gry dydaktyczne i interaktywne	obecność na zajęciach aktywny udział w ćwiczeniach warsztatowych nastawionych na autodiagnozę i rozwój osobisty w zakresie asertywności uczestnictwo w symulowanych sytuacjach gry dydaktyczne i interaktywne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności.	4	2
ĆW2	Dialog wewnętrzny – znaczenie dla zachowań asertywnych.	4	2
ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych – asertywna odmowa.	4	2
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	4	2
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu. Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	4	2
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki.	4	2
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży Zajęcia	4	4

	prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.		
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja. Jak postawy mogą determinować efektywność pracy Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, instrukcja dyskusja metody generowania pomysłów („burza mózgów", „kula śniegowa", 365) gry symulacyjne plansze do gry, karty pracy teksty drukowane i elektroniczne	pokaz, instrukcja dyskusja metody generowania pomysłów („burza mózgów", „kula śniegowa", 365) gry symulacyjne plansze do gry, karty pracy teksty drukowane i elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Alberti R., Emmons M., Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2018.
2	Giannantonio M., Być asertywnym, Kraków 2011.
3	Harris T. A., Ja jestem OK - Ty jesteś OK, Warszawa 2009.
4	Król-Fijewska M., Fijewski P., Asertywność menedżera, Warszawa 2000.
5	Król-Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa 1993.
6	Michalski A., Asertywność*:* sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2011.
7	Orzechowski S.W., Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność, Lublin 2007.
8	Townend A., Jak doskonalić asertywność, Poznań 2002.
9	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wolontariat	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Volunteer		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej w rozwiązywaniu problemów pomocowych.
3	Znajomość sektorów działalności woluntarystycznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wolontariatu i aktami prawnymi dotyczącymi pracy wolontariuszy.
C2	Zapoznanie z organizacjami niosącymi pomoc (rządowymi i pozarządowymi).
C3	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą wolontariuszy w poszczególnych sektorach (domy dziecka, szkoły, świetlice, szpitale, administracja publiczna, ośrodki pomocy społecznej).
C4	Wykształcenie umiejętności dzielenia się swoim czasem oraz niesienia pomocy, rozbudzenie umiejętności empatii, solidarności społecznej.

C5	Upowszechnienie wśród studentów działalności woluntarystycznej, wdrożenie młodych ludzi do kreatywnego bezinteresownego działania na rzecz drugiego człowieka; dostrzegania jego problemów i otwierania się na jego potrzeby.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna specyfikę funkcjonowania wolontariatu, z uwzględnieniem potrzeb osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wolontariatu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wolontariatu stanowiące warunek integralnego rozwoju i wychowania osób przeżywających sytuacje kryzysowe.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Umie wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania wolontariatu na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli organizacji pozarządowych.
Ped_S_U16	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcje kierowniczą, współpracować z przedstawicielami różnych podmiotów (organizacji i instytucji) działających na rzecz reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.
Ped_S_U17	Potrafi organizować i inicjować działania wolontarystyczne.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań wolontariackich.
Ped_S_K06	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wolontariatu, angażowania się we współpracę z instytucjami/organizacjami pomocowymi.
Ped_S_K07	Potrafi myśleć i działać charytatywnie w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji sztafetowej ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze wypowiedź oceniająca	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji sztafetowej ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze wypowiedź oceniająca

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Podstawowe terminy, pojęcia z zakresu wolontariatu. Regulacje prawne. Reguły i metody pracy z wolontariuszami.	1	1
K2	Zachowania prospołeczne człowieka. Pomoc spontaniczna i sformalizowana.	2	1

K3	Wolontariusze organizacji pozarządowych działających w środowisku lokalnym.	2	1
K4	Centra wolontariatu. Wolontariat międzynarodowy.	2	1
K5	Wolontariat w różnych sektorach: ubodzy, bezdomni, narkomani, alkoholicy.	2	1
K6	Szczególne typy wolontariatu: wolontariat w szkole, wolontariat w szpitalach, wolontariat w administracji publicznej, wolontariat w ośrodkach pomocy społecznej, wolontariat pracowniczy.	2	2
K7	Wolontariat studencki.	2	1
K8	Wolontariat a wybrane problemy z zakresu personalizmu.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, instrukcja metody generowania pomysłów („burza mózgów", odwrócona burza mózgów, metoda 6 kapeluszy) symulacje analiza tekstów z dyskusją teksty drukowane, podręczniki, kserokopie audycja, materiały audiowizualne	pokaz, instrukcja metody generowania pomysłów („burza mózgów", odwrócona burza mózgów, metoda 6 kapeluszy) symulacje analiza tekstów z dyskusją teksty drukowane, podręczniki, kserokopie audycja, materiały audiowizualne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Binnebesel J, Janowicz A, Krakowiak P.(red.), Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym, Gdańsk 2009.
2	Cudowska A. Butarewicz A., Wolontariat europejski i jego recepcja w Polsce, „Pedagogika Społeczna" 2013, nr 2.

3	Fabisiak J., Młodzieżowy wolontariat, Warszawa 2002.
4	Gawroński S., Ochotnicy miłości bliźniego, Warszawa 1999.
5	Grabias J., Wpływ pracy wolontarystycznej na neutralizację patologii społecznych, w: F. Kozaczuk (red.), Zagadnienia marginalizacji i patologizacji życia społecznego, Rzeszów 2005.
6	Grzybowski P.P., Doktor Klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Impuls, Kraków 2012.
7	Grzybowski P.P., Śmiech w edukacji. Od szkolnej wspólnoty śmiechu po edukację międzykulturową, Impuls, Kraków 2015.
8	Grzybowski P.P., Śmiech życia i śmiech śmierci. Od osobistych historii po edukację, Bydgoszcz 2019.
9	Krakowiak P., Modlińska A. (red.), Podręcznik wolontariusza hospicyjnego, Gdańsk 2008.
10	Kromolicka B. (red.), Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, Toruń 2005.
11	Krzystenko H. (red.), Rodzina w trudnej sytuacji życiowej i wychowawczej wyzwaniem dla wolontariatu, Katowice 2001.
12	Kubler-Ross E., Kessler D., Lekcje życia. Specjaliści od śmierci zdradzają tajemnice życia, Media Rodzina, Warszawa 2021.
13	Marzec-Holka K. (red.), Pracownicy socjalni i wolontariusze a możliwości reformy pomocy społecznej, Bydgoszcz 1998.
14	Stawiarska P., Wolontariat hospicyjny, Warszawa 2011.
15	Załuska M., Boczoń J. (red.), Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Prawodawstwo opiekuńcze	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Welfare legislation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z pedagogiki opiekuńczej na temat funkcjonowania systemu opieki nad dzieckiem w Polsce.
2	Umiejętność posługiwania się terminologią z zakresu teorii wychowania, socjologii edukacji oraz pedagogiki opiekuńczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z obowiązkami państwa, rodziny i instytucji w zakresie opieki nad dzieckiem.
C2	Poznanie przepisów prawnych regulujących prawo dzieci do opieki.
C3	Przekazanie wiedzy na temat podstaw prawnych organizacji różnych form opieki w Polsce.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna w zaawansowanym stopniu elementarną terminologię używaną w prawodawstwie opiekuńczym oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.
Ped_S_W03	Zna w zaawansowanym stopniu akty prawne oraz ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy.
Ped_S_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne obowiązujące w instytucjach pieczy zastępczej ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy sytuacji dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań rodziców odpowiedzialnych prawnie za ich wychowanie i opiekę.
Ped_S_U05	Potrafi opracować i wykorzystać w praktyce podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej dziecka i socjalno-prawnej jego rodziców.
Ped_S_U13	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe pomiędzy obowiązującym prawem a praktycznym aspektem jego stosowania w działalności opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U18	Potrafi wykorzystując wiedzę prawną zaplanować indywidualne oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze wobec dziecka i socjalne wobec jego rodziny.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z przestrzeganiem norm prawnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi i młodzieżą.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej z uwzględnieniem zmieniających się przepisów prawnych oraz ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K07	Jest gotów do konstruktywnego myślenia i stosowania przepisów prawa w przyszłej praktyce zawodowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test sprawdzający wypowiedź argumentacyjna kolokwium	test sprawdzający wypowiedź argumentacyjna kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Międzynarodowe Konwencje i Deklaracje Praw Człowieka i Praw Dziecka.	2	1
ĆW2	Konwencja o Prawach Dziecka.	2	2
ĆW3	Założenia polityki opiekuńczej państwa w świetle Konstytucji Rzeczpospolitej Polskiej.	2	1
ĆW4	Zadania opiekuńczo-wychowawcze szkoły. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1

ĆW5	Obowiązki rodziców względem dzieci- problematyka opieki prawnej i władzy rodzicielskiej w świetle „Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego”	2	2
ĆW6	Zmiany w zakresie opieki nad dzieckiem i jego rodziną na podstawie ustaw o pomocy społecznej (2000, 2004r.).	2	1
ĆW7	Funkcjonowanie placówek opiekuńczo-wychowawczych zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW8	Ustanawianie rodzin adopcyjnych i zastępczych (zgodnie z obowiązującymi aktami prawnymi)	2	1
ĆW9	Rodziny zastępcze w świetle badań naukowych w Polsce.	2	1
ĆW10	Problematyka usamodzielniania wychowanków placówek opieki całkowitej.	2	1
ĆW11	Postępowanie w sprawach nieletnich.(ustawa z 26.10.1982 r. z późn. zm.)	2	1
ĆW12	Ochrona dzieci i młodzieży przed uzależnieniami (ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi oraz ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii).	2	1
ĆW13	Rola kuratora sadowego w opiece nad dziećmi i młodzieżą. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW14	Zmiany w opiece nad dzieckiem i rodziną w świetle ustawy o pomocy społecznej.	2	1
ĆW15	Przepisy regulujące zadania pracowników socjalnych w systemie pomocy społecznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów z dyskusją prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane (ustawy, rozporządzenia)	ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów z dyskusją prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane (ustawy, rozporządzenia)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Heine M., Rola sądowego kuratora rodzinnego w procesie kompensacji sieroctwa społecznego małoletnich, w: M. Heine, G. Gajewska (red.), Sieroctwo społeczne i jego kompensacja, Zielona Góra 1999.
2	Konwencja o Prawach Dziecka z 20 listopada 1989 r.
3	Racław-Markowska M., Legat S., Opieka zastępcza na dzieckiem i młodzieżą - od form instytucjonalnych do rodzinnych, Warszawa 2004.
4	Stelmaszuk Z.W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.
5	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika zabawy	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Education through play.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania oraz komunikacji społecznej.
2	Znajomość procesów rozwoju psychofizycznego i społecznego człowieka na różnych etapach jego rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią zabawy w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii oraz znaczeniem zabawy dla rozwoju człowieka na poszczególnych etapach jego życia.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do animacji zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.
C3	Kształtowanie u studentów postawy opiekuna-wychowawcy – świadomego, kreatywnego i pobudzającego wychowanków do twórczego działania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Dysponuje wiedzą o specyfice pedagogiki zabawy i zastosowaniu jej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_W08	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznego stosowania pedagogiki zabawy w działalności opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Wykorzystuje w codziennej praktyce różne, w tym innowacyjne sposoby organizowania zajęć metodą pedagogiki zabawy, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków.
Ped_S_U14	Stosując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, potrafi zaprojektować i zorganizować zajęcia metodą pedagogiki zabawy z uwzględnieniem specyfiki grupy, a także wykonać adekwatne do tego środki dydaktyczne.
Ped_S_U16	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcję kierowniczą; angażować rodziców i opiekunów wychowanków, nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów do udziału w zajęciach prowadzonych metodą pedagogiki zabawy.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy metodami pedagogiki zabawy i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy metodami pedagogiki zabawy w praktyce.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena praktycznych działań w placówkach własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw samoocena wypowiedź argumentacyjna scenariusz zabawy z grupą	ocena praktycznych działań w placówkach własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw samoocena wypowiedź argumentacyjna scenariusz zabawy z grupą

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Zabawa – wybrane teorie psychopedagogiczne, funkcje i rodzaje, rola w rozwoju człowieka.	2	2
W-ty2	Pedagogika zabawy, podstawowe założenia, metody, techniki i formy pracy, organizacja i prowadzenie zabaw dla różnych grup wiekowych. Przestrzeń i warunki zabawy. Sylwetka i rola animatora zabaw.	6	4
W-ty3	Rodzaje zabaw i ich praktyczna realizacja. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	10	5
W-ty4	Tworzenie scenariuszy zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.	4	2

W-ty5	Praktyczna realizacja scenariuszy. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	6	4
W-ty6	Refleksja pedagogiczna nad zabawą, jako wyzwalaniem aktywności i dynamizowaniem rozwoju wychowanka oraz własnymi działaniami jako animatora zabaw.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz analiza tekstu z dyskusją plakat mapa myśli gry symulacyjne analiza przypadków teksty drukowane nagrania dźwiękowe prezentacja multimedialna chusta animacyjna gry planszowe piłki woreczki obręcze	pokaz analiza tekstu z dyskusją plakat mapa myśli gry symulacyjne analiza przypadków teksty drukowane nagrania dźwiękowe prezentacja multimedialna chusta animacyjna gry planszowe piłki woreczki obręcze

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aquilar M., Fernandez M. G., Pacheco L. i inni, Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli. Zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze Od narodzin do wieku szkolnego, Kielce 2011.
2	Bissinger-Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin 2007.

3	Bogdanowicz M., W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka, Gdańsk 2009.
4	Domoń R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Przedszkolak, Lublin 2003.
5	Gispert K., Vidal J. A., Millan J., Wielki podręcznik dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Teoria i scenariusze zabaw, Kielce 2014.
6	Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2009.
7	Kędzior-Niczyporuk E. (red), O metodzie Klanzy Teoria i praktyka, Lublin 2010.
8	Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Lublin 2006.
9	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w „Kropli”w latach 1992-1994, Lublin 2003.
10	Truskolaska J., Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy, Lublin 2007.
11	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2008.
12	Zaorska Z., Dodać życia do lat Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, Lublin 2012.
13	Khan M., Bell S.,Wood J., Place, Pedagogy and Play. Participation, Design and Research with Children, Routledge 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trudności wychowawcze okresu adolescencji	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational difficulties of adolescence		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Teoria wychowania.
2	Psychologia wychowawcza.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie wiedzy studentów na temat okresu adolescencji, szans i zagrożeń charakterystycznych dla tej fazy rozwoju.
C2	Przekazanie wiedzy na temat sposobów zapobiegania zagrożeniom, zachowaniom problemowym i ryzykownym.
C2	Wyposażenie studentów w podstawowe umiejętności w zakresie planowania oraz podejmowania współpracy z młodzieżą.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna w zaawansowanym stopniu różne koncepcje wychowania młodzieży w okresie adolescencji ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą w okresie adolescencji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka instytucji pieczy zastępczej i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U20	Potrafi analizować działania wychowawcze wobec młodzieży w okresie adolescencji w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy wychowawczej z młodzieżą w okresie dojrzewania i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna młodzieży w okresie adolescencji oraz refleksji nad własną praktyką.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej z młodzieżą trudną wychowawczo.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach udział w dyskusja „za i przeciw” sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem prezentacja multimedialna	aktywność na zajęciach udział w dyskusja „za i przeciw” sporządzenie analizy przypadku w kontekście pracy z konkretnym wychowankiem prezentacja multimedialna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Endogenne i egzogenne przyczyny trudności wychowawczych okresu dorastania.	2	1
W-ty2	Uczucia i doświadczenia emocjonalne a postępowanie dorastającej młodzieży.	2	1
W-ty3	Analiza wybranych trudności wychowawczych okresu adolescencji: brak podporządkowywania się rodzicom, przekraczanie regulaminu szkolnego, lekceważenie poleceń, rozkazów i nakazów, skłonność do podejmowania ryzykownych zachowań, przemoc rówieśnicza, niepokój, ucieczki z domu, kłamstwa, wulgaryzmy. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	5	3

W-ty4	Działania mające na celu zapobieganie i przeciwdziałanie trudnościom wychowawczym dorastającej młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	2
W-ty5	Współpraca z rodzicami młodzieży sprawiającej trudności wychowawcze – projektowanie sytuacji wychowawczych.	2	1
W-ty6	Planowanie pracy z uczniem sprawiającym trudności wychowawcze w aspekcie realizacji celów reformującej się szkoły.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe dyskusja burza mózgów analiza przypadków case study analiza dokumentów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	ćwiczenia przedmiotowe dyskusja burza mózgów analiza przypadków case study analiza dokumentów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	19	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jędrzejewski M., Młodzież a subkultury: problematyka edukacyjna, Warszawa 1999.
2	Kendall P. C., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Mechanizmy zaburzeń i techniki terapeutyczne. Dla praktyków i rodziców, Gdańsk 2004.
3	Keplinger, A., Młodzież w zmieniającym się świecie, Wrocław 2001.
4	Kleszcz M., Młodzież licealna wobec wartości, samotności i pasji, Kraków 2013.

5	Oleszkiewicz, Z., Psychologiczna charakterystyka kryzysu wieku dorastania i jego konsekwencje dla rozwoju jednostki, w: M. Tyszkowa (red.), Rozwój psychiczny człowieka w ciągu życia, Warszawa 1988.
6	Oleszkowicz, A., Bunt młodzieńczy. Uwarunkowania. Formy. Skutki, Warszawa 2006.
7	Pruitt, D.B., Twój nastolatek, Poznań 2001.
8	Ribner, N. G., Terapia nastolatków, Gdańsk 2005.
9	Speck O., Trudności wychowawcze: być nauczycielem w czasie zmian społeczno-kulturowych, Gdańsk 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Praktyka obserwacyjna w instytucjach wychowania i opieki	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy opiekuńczej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją rożnych typów szkół i placówek opiekuńczo – wychowawczych.
C2	Rozwijane umiejętności analizy i adekwatnej oceny w aspekcie metodycznym i merytorycznym obserwowanych zajęć.
C3	Doskonalenie warsztatu pracy poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Posiada wiedzę dotyczącą terminologii używanej w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w placówce oświatowej
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z pedagogiką opiekuńczo-wychowawczą oraz podstawach prawnych tych instytucji.
Ped_S_W03	Ma rozległą wiedzę w zakresie różnych systemów i modeli oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, ich źródeł, uwarunkowań oraz konsekwencji wyboru każdego z nich
B.3.W.1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U03 **Ped_N_U01**	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków/uczniów.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.
B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
Ped_S_K03 **Ped_N_K01**	Rozumie etyczny wymiar diagnozy opiekuńczo-wychowawczej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy etyczne.
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji bezpośredniej sporządzanie notatek dyskusja sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoewaluacja studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji bezpośredniej sporządzanie notatek dyskusja sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoewaluacja studenta

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – praktyka

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	3	3
2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie diagnozy uczniów. Poznanie struktury procesu metodycznego działania diagnostycznego, rodzajów dokumentów wydawanych przez poradnie.	4	4
3	Internat i bursa szkolna. Zapoznanie z działalnością statutową, bazą lokalową oraz infrastrukturą.	5	5
4	Pedagog, psycholog szkolny – poznanie obszarów pracy pedagoga i psychologa szkolnego zwłaszcza w kontekście wykrywania w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynników już oddziałujących na wychowanków lub mogące taki wpływ wywrzeć, pogłębiania wiedzy na temat opieki i wychowania, likwidowania czynników utrudniające prawidłowy rozwój uczniów.	5	5
5	Praktyka w wybranej placówce opieki częściowej dla dorosłych - Poznanie wewnętrznych aktów prawnych obowiązujących w placówce - Opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne aspekty pracy pedagogów. Sposoby dokumentowania indywidualnych i zbiorowych działań pedagogicznych – debata okrągłego stołu z pracownikami placówki. -Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym. Ewaluacja i omówienie zajęć - Aktywne włącznie się, na zasadach asystenckich przez Studenta w tok przygotowywania lub prowadzonych zajęć.	5	5
6	Praktyka w Miejskim Ośrodku Pomocy Rodzinie - zapoznanie z dokumentacją instytucji - poznanie działań instytucji w zakresie pomocy rodzinie w aspekcie przezwyciężanie trudnych sytuacji życiowych, - zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry.	5	5
7	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów - autoewaluacja.	3	3
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja	wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja

burza mózgów analiza regulaminów instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej obowiązująca dokumentacja praktyki	burza mózgów analiza regulaminów instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze wychowawczo - opiekuńczym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	150	150	5	5	5	5

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W06	Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka w kontekście pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
B.3.W2.	Zna organizację statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U13 **Ped_N_U01**	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U16 **Ped_N_U02** **B.3.U6.**	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Ped_N_K01	Jest przygotowany do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.
Ped_S_K05 **Ped_N_K03**	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nich różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych

sprawozdanie z odbytej praktyki wypełnienie arkusza ewaluacji rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	sprawozdanie z odbytej praktyki wypełnienie arkusza ewaluacji rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	5	5
2	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	5	5
3	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Strategia Rozwoju, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	5	5
4	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami placówki.	15	15
5	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.	5	5
6	Poznanie populacji wychowanków – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem podstawowych zadań szkoły/placówki oświatowej.	20	20
7	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20
8	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.	75	75
	Suma godzin:	**150**	**150**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu.	10	10	10	10
Poznanie specyfiki pracy szkoły/placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki.	15	15	15	15
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie populacji podopiecznych.	28	28	28	28
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20	20	20
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć.	75	75	75	75
Dokonanie samooceny – autoewaluacja.	2	2	2	2
Suma godzin	150	150	150	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			5	5

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

V SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	4	4	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U05	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich.	6	3
ĆW2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	3
ĆW3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	3
ĆW4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac.	12	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy	dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	101	40	48
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z profilaktyką	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social patologics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe zagadnienia z zakresu socjologii.
2	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych.
3	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
4	Diagnostyka w opiece i wychowaniu.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami.
C2	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę patologii społecznej rozważa ją w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowiskach patologicznych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu pomocy społecznej, w tym głównie instytucji wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań osób funkcjonujących w środowiskach patologicznych uwzględniając ich szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka społecznie niedostosowanego i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U13	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej podejmowanej wobec osób dotkniętych patologią społeczną.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej z osobami ze środowisk patologicznych i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K06	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych wymagających opieki, wychowania i pomocy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych.	1	1
W2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych.	1	1
W3	Możliwe wpływy patogenne: • środowisko rodzinne, • środowisko szkolne, • środowisko grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych, • media i ich możliwe wpływy patogenne.	2	1

W4	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	3	1
W5	Patologie seksualne (prostytucja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo).	2	1
W6	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	2	1
W7	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	1	1
W8	Stereotypy i uprzedzenia.	1	1
W9	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2014.
2	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych: metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
4	Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, Kraków 2016.
5	Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny, Katowice 2021.

6	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z profilaktyką	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social patologics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Socjologia.
2	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych.
3	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej.
4	Diagnostyka w opiece i wychowaniu.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przyczynami zjawisk patologicznych oraz ich skutkami rozwojowymi w osobowości młodzieży i osób dorosłych.
C2	Przygotowanie studenta do przeprowadzenia analizy życia społecznego w obszarze różnorodnych problemów społecznych oraz sposobów przeciwdziałania im.
C3	Przygotowanie studentów do podejmowania działań ograniczających lub likwidujących patologie społeczne.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowisk patologicznych, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków wywodzących się z nich z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków i ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze oddziaływań profilaktycznych i resocjalizacyjnych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W10	Zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego z osobami dotkniętymi patologią społeczną w zakresie podjęcia oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego, porozumiewa się z osobami pochodzącymi z dysfunkcyjnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu.
Ped_S_U15	Potrafi realizować praktyczne zadania wychowawcze i opiekuńcze wykorzystując nowoczesne technologie ICT, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków niedostosowanych społecznie.
Ped_S_U21	Potrafi efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych wobec wychowanków ze środowisk patologicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dotyczących zachowań osób ze środowisk patologicznych oraz dokonywania w nich zmian.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z osobami dotkniętymi patologią społeczną i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, terapii i socjalizacji wobec osób z symptomami niedostosowania społecznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych refleksja na temat zalet wybranego programu profilaktycznego z zakresu zapobiegania patologiom społecznym, funkcjonującego w środowisku lokalnym	obecność i aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna z prezentacją multimedialną opracowanie konspektu i przeprowadzenie na jego podstawie zajęć profilaktycznych refleksja na temat zalet wybranego programu profilaktycznego z zakresu zapobiegania patologiom społecznym, funkcjonującego w środowisku lokalnym

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – Ćwiczenia		
	Treści programowe	Liczba godzin

		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przemoc jako zjawisko społeczne. Etiologia przemocy. Przemoc w rodzinie i w szkole. Profilaktyka przemocy – analiza wybranych programów profilaktycznych (wyszukanych wcześniej przez studentów).	1	0,5
ĆW2	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwa, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania) i ich profilaktyka.	1	0,5
ĆW3	Sekty i destrukcyjne kulty (skala problemu, przyczyny powstawania). Praca w grupach – sposoby zabezpieczania się przed działaniem sekt.	1	1
ĆW4	Patologie cywilizacji konsumpcyjnej (zakupoholizm, alkoholizm, nikotynizm, depresje) i ich profilaktyka.	1	0,5
ĆW5	Netoholizm – dziecko w niekontrolowanej cyberprzestrzeni. Praca w grupach – profilaktyka uzależnień od Internetu (środki zaradcze podejmowane przez rodzinę szkołę, środki masowego przekazu).	1	0,5
ĆW6	Nowe oblicze uzależnień (hazard, fonoholizm, modyfikacje ciała) i ich profilaktyka.	1	1
ĆW7	Wykluczenie społeczne (obraz zjawiska i jego profilaktyka). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	1	1
ĆW8	Dyskusja w grupach nt. Media i ich możliwe wpływy patogenne: • prasa – przykłady wybranych artykułów prasowych, • telewizja (przykłady wybranych programów, audycji), • Internet – przykłady wybranych stron internetowych.	1	1
ĆW9	Kampanie społeczne, profilaktyka patologii społecznych prowadzona w środkach masowego przekazu – prezentacje wybranych programów telewizyjnych, witryn internetowych, kampanii społecznych.	1	1
ĆW10	Projektowanie działań profilaktycznych dla uczniów/wychowanków (sporządzenie i prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć profilaktycznych dla uczniów/wychowanków zapobiegających patologiom społecznym).	2	1
ĆW11	Działania profilaktyczne podejmowane przez różne instytucje i osoby w obszarze patologii społecznych (rozpoznanie przez studenta najbliższego środowiska i prezentacja wybranego programu profilaktycznego). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja burza mózgów	wykład konwersatoryjny dyskusja burza mózgów

ćwiczenia przedmiotowe film praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane	ćwiczenia przedmiotowe film praca z tekstem prezentacja multimedialna zestaw komputerowy teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczewska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Katowice 2014.
2	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
3	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
4	Kmiecik-Jusięga K., Laurman-Jarząbek E., Profilaktyka społeczna. Kontekst teoretyczny i dobre praktyki, Kraków 2016.
5	Kmiecik-Jusięga K., Profilaktyka społeczna. Kontekst rodzinny i szkolny, Katowice 2021.
6	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.
8	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
9	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.
10	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
Ped_S_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemów edukacji ogólnodostępnej i specjalnej zajmujących się edukacją dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie z dzieckiem o nieharmonijnym przebiegu procesu rozwoju.
Ped_S_U20	Potrafi analizować swoje działania pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy i opiekuna dzieci z deficytami rozwojowymi oraz dzieci szczególnie uzdolnionych oraz refleksji nad własną praktyką.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny	aktywność na zajęciach dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy wypowiedź argumentacyjna test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	1
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
W3	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1

W4	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W5	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, ▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową), ▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory, ▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.	9	5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne,Warszawa 2000.
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2021.
8	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	O'Regan Fintan J., ADHD, Warszawa 2005.
10	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
11	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
12	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.
13	Munday J. M., Teaching a Child with Special Needs at Home and at School Paperback, WestBowPress 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Care and educational work with pupils with special educational needs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2	Diagnostyka w opiece i wychowaniu.

Cele przedmiotu	
C1	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozporządzeniami MEiN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Nabycie praktycznych umiejętności związanych z opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji zachowań wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U11	Potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z wychowankami oraz ich rodzinami dostosowując sposób, formę i treść przekazu do ich możliwości.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować zajęcia korekcyjne, kompensacyjne i terapeutyczne dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb i możliwości.
Ped_S_U17	Potrafi organizować i inicjować pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną z uwzględnieniem potrzeb dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów rozwojowych dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy edukacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K06	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia z tytułu deficytów rozwojowych i specjalnych potrzeb edukacyjnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE wypowiedź argumentacyjna opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	obecność i aktywność na zajęciach udział w debacie „za i przeciw” konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE wypowiedź argumentacyjna opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne

ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
ĆW2	Zapisy rozporządzenia MEiN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców. Co może, a co musi uwzględnić nauczyciel/wychowawca organizując pomoc dla ucznia ze SPE.	2	1
ĆW3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza wybranych spośród nich (opinie w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia; opinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce; opinie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki; opinie w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadpodstawowej; orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego). Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	4
ĆW4	Dokumentowanie działań podejmowanych względem ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego lub zagrożonego niedostosowaniem – zasady tworzenia i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia – zakresy zbierania danych.	2	1
ĆW6	Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w diagnozie uczniów ze SPE. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	6	3
ĆW7	Prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć dostosowanych do wybranej kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, uczeń zdolny, wychowanek z ADHD). Ćwiczenia praktyczne.	6	3
ĆW8	Prezentacja sporządzonych przez studentów IPET-ów.	6	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów analiza dokumentów i przypadków dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy	ćwiczenia przedmiotowe analiza tekstów analiza dokumentów i przypadków dyskusja metody generowania pomysłów, np. burza mózgów, 66, 6 myślących kapeluszy

zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne,Warszawa 2000.
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2021.
8	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	O'Regan Fintan J., ADHD, Warszawa 2005.
10	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
11	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
12	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.
13	Munday J. M., Teaching a Child with Special Needs at Home and at School Paperback, WestBowPress 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Warsztaty wspomagania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshops for supporting emotional and social development of children and youth		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.
2	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój kompetencji wychowawczych.
C2	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych i mechanizmów ich powstawania.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących rozwoju dziecka w środowiskach dysfunkcyjnych.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej stymulującej rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków instytucji pieczy zastępczej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W10	Zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego wychowanków i uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych nieprawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego.
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby edukacji, wychowania i opieki wychowanków uwzględniając ich mocne strony i indywidualne potrzeby rozwojowe.
Ped_S_U13	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej pomiędzy środowiskiem wychowawczym a poziomem rozwoju dziecka, jego wrażliwości emocjonalnej i umiejętności społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dzieci z niedojrzałością emocjonalno-społeczną, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna realizującego indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków oraz refleksji nad własną praktyką.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z indywidualnej pracy z dziećmi zaniedbanymi wychowawczo.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność udział w dyskusji nieformalnej scenariusz zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego. praca zaliczeniowa	obecność na zajęciach bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność udział w dyskusji nieformalnej scenariusz zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego. praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Istota inteligencji emocjonalnej.	1	1
W-ty 2	Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	1	0,5
W-ty 3	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości (w tym umiejętność pracy w tym aspekcie z dziećmi i młodzieżą).	1	0,5
W-ty 4	O zdrowych granicach i ich znaczeniu.	1	0,5
W-ty 5	Umiejętność rozwijania pozytywnej samooceny u dzieci i młodzieży.	1	0,5
W-ty 6	Rozwijanie empatii u dzieci i młodzieży.	2	1
W-ty 7	Efektywne radzenie sobie ze stresem.	2	1
W-ty 8	Dojrzała asertywna komunikacja społeczna.	2	1

W-ty 9	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych).	1	1
W-ty 10	Rozwijanie kompetencji intrapersonalnych i interpersonalnych dzieci i młodzieży.	1	1
W-ty 11	Konstruowanie programów zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów gry symulacyjne i dydaktyczne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	Dyskusja burza mózgów gry symulacyjne i dydaktyczne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ciechomski M., Wychowanie do empatii. Koncepcje teoretyczne, metody i programy wspierania empatii u dzieci w wieku szkolnym, Impuls, Kraków 2021.
2	Fensterheim H., Baer J., Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak, gdy chcesz powiedzieć nie, Warszawa 1999.
3	Gardner H., Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce, Warszawa 2009.
4	Gaś Z. (red.), Wspomaganie rozwoju dziecka, Lublin 1994.
5	Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Poznań 1999.
6	Grzybowski P.P., Śmiech w edukacji. Od szkolnej wspólnoty śmiechu po edukację międzykulturową, Impuls, Kraków 2015.
7	Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych, Warszawa 2003.
8	Lewicka A.,Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej, Lublin 2006.
9	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2007.

10	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli, Lublin 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty rozwijania kreatywności	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Workshop developing creativity		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego.
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.
3	Podstawy pedagogiki twórczości oraz myślenia metaforycznego i krytycznego.

Cele przedmiotu	
C1	Wzbogacanie wiedzy dotyczącej roli twórczości pedagogicznej w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technik pobudzających do kreatywności podczas projektowania, organizacji i realizacji zajęć.
C3	Doskonalenie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych poprzez działania ekspresyjne, doskonalenie wyobraźni, myślenia metaforycznego, wizualnego i lateralnego.
C4	Kształtowanie myślenia krytycznego, postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Dysponuje wiedzą w obszarze praktycznej edukacji twórczej/ pedagogiki kreatywności, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne aspekty treningu twórczości i odnosi je do integralnego rozwoju oraz wychowania młodego człowieka.
Ped_S_W10	Ma wiedzę o metodach i technikach twórczego myślenia oraz stymulowania kreatywności, kształtowania procesów myślenia – metaforycznego, wizualnego i lateralnego – co przekłada się na poprawę samooceny wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania w zakresie edukacji twórczej, z wykorzystaniem zdobytej wiedzy teoretycznej na temat technik stymulacji twórczego myślenia (Bono, Buzana) oraz technik kształtowania zdolności twórczych (Nęcki).
Ped_S_U15	Realizuje praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze, korzystając z poznanych technik i nowoczesnych technologii ICT oraz uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków różnych obszarach.
Ped_S_U17	Organizuje, inicjuje i koordynuje różnorodne działania mające na celu rozwój kreatywności i twórczości wychowanków.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Wyraża gotowość poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych swoich wychowanków, z uwzględnieniem stymulowania rozwoju ich kreatywności i twórczości.
Ped_S_K04	W sposób odpowiedzialny podchodzi do przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej w zakresie pedagogiki twórczości i kreatywności, innowacji pedagogicznych i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K09	Ma świadomość konieczności odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków w praktyce pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach zadania i gry interaktywne (ewaluacja) lapbooki (jako forma podsumowania poznanych metod i technik stymulacji twórczego myślenia oraz samooceny studenta) moderowanie jako grupa pracą zespołu z wykorzystaniem wybranej metody generowania pomysłów (np. kwiat lostosu, m. kruszenia), analiza informacji zwrotnej test pisemny	aktywność na zajęciach zadania i gry interaktywne (ewaluacja) lapbooki (jako forma podsumowania poznanych metod i technik stymulacji twórczego myślenia oraz samooceny studenta) moderowanie jako grupa pracą zespołu z wykorzystaniem wybranej metody generowania pomysłów (np. kwiat lostosu, m. kruszenia), analiza informacji zwrotnej test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne

W- ty1	Integracja grupy wychowawczej poprzez ćwiczenia i zabawy mające na celu określenie oczekiwań indywidualnych, grupowych, SPE oraz norm funkcjonowania grupy. Gry i zabawy, plansze i karty metaforyczne.	3	1
W- ty 2	Praca z metaforą i symbolem. Teksty kultury – książki graficzne, wiersze emotywne, akrostychy, kaligramy.	3	2
W- ty 3	Techniki kształtowania zdolności twórczych. Praca ze sztuką konceptualną i graffiti z metaforą (muralami Banksy'ego). Bricolage i lapbook – warsztat.	3	2
W- ty 4	Techniki stymulacji twórczego myślenia – generowanie pomysłów w grupach („burza mózgów", odwrócona burza mózgów – technika kruszenia, kwiat lotosu, technika Phillips/dyskusja 66).	4	2
W- ty 5	Myślenie lateralne i metoda 6 myślących kapeluszy. Zagadka E. de Bono.	3	2
W- ty 6	Synektyka – analogie: personalna, symboliczna, fantastyczna. Praca z książkami graficznymi i bajkami filozoficznymi.	3	2
W- ty 7	Wprowadzenie do metody design thinking dla pedagogów – dobre praktyki. Myślenie dywergencyjne.	2	2
W- ty 8	Myślenie metaforyczne i jego rola w twórczym rozwiązywaniu problemów. Abstrahowanie i skojarzenia, analiza morfologiczna. Moderowanie w grupie.	3	1
W- ty 9	Myślenie metaforyczne i techniki kształtowania zdolności twórczych (dedukcja, indukcja, analogia).	2	1
W- ty 10	Sketchnoting – warsztat myślenia wizualnego. Rola wizualizacji w metodzie design thinking. Wykorzystanie rysnotek w mapach myśli (wg Buzana).	2	1
W- ty 11	Moderowanie w grupach. Przyjmowanie informacji zwrotnej w formie graficznej. Ewaluacja.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, prezentacja multimedialna z zadaniami, metoda heurystyczna, techniki stymulacji twórczego myślenia („burza mózgów", odwrócona burza mózgów, synektyka, analiza morfologiczna); techniki kształtowania zdolności twórczych (myślenie metaforyczne, abstrahowanie, dedukcja, indukcja); metoda design thinking, środki: gry i zabawy interaktywne (aplikacje), karty pracy, karty metaforyczne, lapbooki, książki graficzne (metafora, symbol, alegoria), karty dialogowe (Klanza) reprodukcje sztuki konceptualnej i murali Banksy'ego, sketchnoting (myślenie wizualne), „rysnotki"	pokaz, prezentacja multimedialna z zadaniami, metoda heurystyczna, techniki stymulacji twórczego myślenia („burza mózgów", odwrócona burza mózgów, synektyka, analiza morfologiczna); techniki kształtowania zdolności twórczych (myślenie metaforyczne, abstrahowanie, dedukcja, myślenie krytyczne), mapy myśli; metoda design thinking, środki: gry i zabawy interaktywne (aplikacje), karty pracy, karty metaforyczne, lapbooki, książki graficzne (metafora, symbol, alegoria), reprodukcje sztuki konceptualnej i murali Banksy'ego sketchnoting (myślenie wizualne), „rysnotki"

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	29	41
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bono de E., Myślenie lateralne. Idee na przekór schematom, Helion 2007.
2	Bono de E., Sześć kapeluszy, czyli sześć sposobów myślenia, Warszawa 1996.
3	Bowkett S., Wyobraź sobie, że…: ćwiczenia rozwijające twórcze myślenie uczniów, tł. Krzysztof Kruszewski, WSiP, Warszawa 2000.
4	Buzan T., Mapy myśli, przeł. Dariusz Rossowski, Wydawnictwo JK, Łódź 2007.
5	Chudzicka-Czupała, Kuśpit M., Mróz B., Kompetencje osobowościowe i twórcze. Psychologiczne uwarunkowania kreatywności pracowników, Scholar, Lublin 2019.
6	Czaja-Chudyba I., Myślenie krytyczne w edukacji. Metodyka kształcenia w szkole podstawowej, Łódź 2020.
7	Dennett D., Dźwignie wyobraźni i inne narzędzia do myślenia, Copernicus Center Plus 2020.
8	Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych. Efektywne strategie edukacyjne, Warszawa 2017.
9	Dzierzgowska J., Jak uczyć metodami aktywnymi?, Warszawa 2006.
10	Goldberg E., Kreatywność. Mózg w dobie innowacji, PWN, Warszawa 2020.
10	Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław 2000.
12	Kalbarczyk A., Zabawy ze sztuką - podręcznik metodyczny dla nauczycieli, Kraków 2005.
13	Kachneman D., Pułapki myślenia. O myśleniu szybkim i wolnym, Media Rodzina, 2013.
14	Karolak W., Mapping w twórczym samorozwoju i arteterapii, Łódź 2009.
15	Kozak W., Mapa mentalna, czyli Twórcza technika notowania, Kielce 2002.
16	Mindell A., Psychologia twórczości w praktyce. 30 twórczych oraz magicznych metod pracy rozwojowej, KOS, Warszawa 2019.
17	Oszczyszyn S., Poradnik myślenia wizualnego. Sketchnotki w edukacji, WiR 2020
18	Płóciennik E., Rozwijanie mądrości dziecka. Koncepcja i wskazówki metodyczne, Łódź 2016.
19	Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów „Burza mózgów” i inne techniki w edukacji, Poznań 2002.
20	Szmidt K., ABC kreatywności, Dyfin, Warszawa 2010.
21	Szmidt K., Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych, Helion 2013.

22	Szmidt K., Płóciennik E., Myślenie pytajne, UJ, Łódź 2020.
23	Thanhoffer M., Reichel R., Rabenstein R.(red.), Nauczanie kreatywne, cz. I, Lublin 1998, cz. II, Lublin1999.
24	Wójcik E, Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Integracja środowisk wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Integration of educational environment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Teoria wychowania.
2	Podstawy komunikacji społecznej.
3	Pedagogika opiekuńcza.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji.
C2	Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania.
C3	Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej.
C4	Rozwijanie otwartości na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę integracji środowisk wychowawczych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków oraz ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze integrowania różnych środowisk wychowawczych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W10	Zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania służące integrowaniu różnych środowisk wychowawczych; rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi zaprojektować praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i służące integracji różnych środowisk wychowawczych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U11	Potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu.
Ped_S_U16	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole wychowanków, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w realizacji potrzeb wychowanków i stymulowaniu ich integralnego rozwoju siłami zintegrowanych środowisk wychowawczych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem warunków środowiska wychowawczego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz różnych środowisk wychowawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej gry zespołowe test zaliczeniowy opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowaczymi	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej gry zespołowe test zaliczeniowy opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowaczymi

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne).	1	1

K2	Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych.	1	1
K3	Środowiska wychowawcze współpracujące ze szkołą i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi.	1	1
K4	Skuteczne formy współpracy rodziny i szkoły/ placówki opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
K5	Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym.	2	1
K6	Instytucje współpracujące ze szkołą/ placówką opiekuńczo-wychowawczą.	1	0,5
K7	Formy współpracy środowisk wychowawczych.	1	0,5
K8	Partnerstwo lokalne w reintegracji społecznej środowisk wychowawczych-przykłady dobrych praktyk.	1	0,5
K9	Uregulowania prawne organizacji w ramach współpracy instytucjonalnej.	1	0,5
K10	Metody animacji środowiskowej. Projektowanie programu współpracy placówki z rodzicami/instytucjami środowiska lokalnego.	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe dyskusja meta plan mapa myśli burza mózgów gry zespołowe prezentacja multimedialna zestaw komputerowy film	wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe dyskusja meta plan mapa myśli burza mózgów gry zespołowe prezentacja multimedialna zestaw komputerowy film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kurczewska J., Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego, Warszawa 2006.
2	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006.
3	Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Toruń, 2000.
4	Mendel M., red., Animacja współpracy środowiskowej, Toruń 2004.
5	Moraczewska B., Krzywicki P. (rd.), Kształtowanie się środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży na przestrzeni dziejów, Włocławek 2014.
6	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003.
7	Rozenbajgier M., Środowiska wychowawcze. Wybrane zagadnienia, Wieliczka 2019.
8	Winiarski M., Rodzina –szkoła środowisko lokalne, Warszawa 2001.
9	Winiarski M., Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca pedagoga szkolnego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work of a school pedagogue		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Teoria wychowania, komunikacja interpersonalna.
2	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zadaniami pedagoga szkolnego i sposobami ich realizacji .
C2	Wyposażenie w podstawowe umiejętności projektowania działań profilaktyczno-wychowawczych, terapeutycznych i ewaluacyjnych w pracy pedagoga szkolnego.
C3	Przygotowanie do udzielania profesjonalnej pomocy uczniom i rodzicom w trudnych sytuacjach szkolnych, socjalnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dziecka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę rozwoju dziecka oraz jego problemy, potrzeby i oczekiwania z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków, ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji problemów opiekuńczo-wychowawczych i analizować je w aspekcie podejmowania oddziaływań wspomagających rozwój uczniów.
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków w celu niwelowania ich deficytów rozwojowych i pokonywania trudności wychowawczych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych.
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy badań psychopedagogicznych związanych z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą uczniów/wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów ich zachowań.
Ped_S_U10	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania pomocy edukacyjnej, wychowawczej i opiekuńczej wychowankom.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów edukacyjnych uczniów, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy pedagoga szkolnego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach projekt lekcji wychowawczej dla uczniów szkoły podstawowej sporządzenie planu pracy pedagoga szkolnego praca pisemna	obecność i aktywność na zajęciach projekt lekcji wychowawczej dla uczniów szkoły podstawowej sporządzenie planu pracy pedagoga szkolnego praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Podstawy prawne i założenia programowe pracy pedagoga w szkole.	2	1
ĆW2	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna: definicja, etapy; formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej w szkole.	2	1

ĆW3	Rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności.	2	1
ĆW4	Zadania pedagoga szkolnego: ogólnowychowawcze, dotyczące pomocy materialnej, dotyczące pracy korekcyjno-kompensacyjnej, dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW5	Cechy i predyspozycje osobowości pedagoga szkolnego.	2	1
ĆW6	Diagnoza środowiska szkolnego jako podstawa planowania pracy przez pedagoga szkolnego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW7	Metody pracy pedagoga: z uczniem: z niepowodzeniami szkolnymi, z niedostosowaniem społecznym, zagrożonym niedostosowaniem społecznym, sprawiającym trudności wychowawcze, zdolnym; z rodzicami, z nauczycielami. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	6	4
ĆW8	Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-leczniczymi i resocjalizacyjnymi. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	2
ĆW9	Współpraca pedagoga z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW10	Specyfika pracy profilaktycznej w szkołach – cele, formy, metody, sposoby.	2	2
ĆW11	Opracowanie w grupach planu pracy pedagoga szkolnego z uwzględnieniem istniejących w tym zakresie przepisów prawnych.	4	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe dyskusja metaplan mapa myśli burza mózgów gry zespołowe prezentacja multimedialna zestaw komputerowy film	wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe dyskusja metaplan mapa myśli burza mózgów gry zespołowe prezentacja multimedialna zestaw komputerowy film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aktualne rozporządzenia i akty prawne
2	Dzikomska A., Funkcjonowanie pedagoga szkolnego w polskim systemie edukacyjnym, Opole 2006.
3	Jundziłł I., Rola zawodowa pedagoga szkolnego, Warszawa 1980.
4	Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.
5	Słoma M., Nowa rola pedagoga szkolnego, „Edukacja i Dialog” 2001, nr 6, s. 44-47, http://www.eid.edu.pl/archiwum/2001,99/czerwiec,170/nowa_rola_pedagoga_szkolnego,1160.html.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Designing of educational and preventive programs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania uczniów z różnych środowisk wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę ich zachowań.
Ped_S_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych w zakresie wychowania i profilaktyki.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i profilaktyki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej placówek oświatowych i pomocowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy badań związanych z sytuacją opiekuńczo-wychowawczą uczniów/wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań w aspekcie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z wykorzystywaniem diagnozy psychopedagogicznej funkcjonowania uczniów/wychowanków do projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły/placówki.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach prace pisemne egzamin pisemny	aktywność na zajęciach prace pisemne egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawy teoretyczne i prawne konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych.	1	1
W2	Struktura programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	2
W3	Wychowanie, jego cele i założenia we współczesnej szkole i placówce opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
W4	Profilaktyka, jej cele i założenia w reformującej się szkole i placówce opiekuńczo wychowawczej; czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki	2	1
W5	Profilaktyka a wychowanie.	2	1
W6	Analiza i wartościowanie programów wychowawczo-profilaktycznych.	2	1

W7	Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego adresowanego do różnych grup odbiorców aspekt teoretyczny.	2	1
W8	Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny podręczniki teksty drukowane zestaw komputerowy prezentacja multimedialna przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych	wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną wykład konwersatoryjny podręczniki teksty drukowane zestaw komputerowy prezentacja multimedialna przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	0	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
2	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program, Kraków 2007.
3	Sałaciński M.,Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.
4	Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
5	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
6	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
7	Taraszkiewicz M., Malinowski M., Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych, Warszawa 2003.
8	Tylińska R., Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Education and healthcare design		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska wychowawczego szkoły/placówki, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów/wychowanków z uwzględnieniem problematyki potrzeb w zakresie projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
Ped_S_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U05	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy wychowawczo-profilaktycznej.
Ped_S_U06	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów wychowawczych i profilaktycznych, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki wychowawczej.
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych wychowanków uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych/ wychowawczych.
Ped_S_U18	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów wychowawczo-profilaktycznych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wychowania i profilaktyki, angażowania się we współpracę z innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi w tym zakresie.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz kształtowania osobowości uczniów/wychowanków i przeciwdziałania ich zachowaniom ryzykownym.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole/placówce.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach opracowanie fragmentu programu wychowawczo-profilaktycznego scenariusz lekcji wychowawczej/zajęć wychowawczych	aktywność i obecność na zajęciach opracowanie fragmentu programu wychowawczo-profilaktycznego scenariusz lekcji wychowawczej/zajęć wychowawczych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne

ĆW1	Program rozwoju szkoły-planowanie i projektowanie strategii rozwoju szkoły/placówki oświatowej a projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	2
ĆW2	Wyznaczniki dobrego programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	1
ĆW3	Etapy pracy nad programem. Struktura programu.	2	1
ĆW4	Diagnozowanie pracy szkoły/placówki oświatowej.	3	2
ĆW5	Zakres działań profilaktycznych szkoły / placówki opiekuńczo-wychowawczej – czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki.	3	2
ĆW6	Model wychowawcy-profilaktyka.	2	1
ĆW7	Analiza i wartościowanie dostępnych programów wychowawczo-profilaktycznych. Standardy jakości programów wychowawczo-profilaktycznych.	4	2
ĆW8	Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.	6	4
ĆW9	Ewaluacja programu. Wnioskowanie o jakości działań profilaktyczno-wychowawczych na podstawie danych uzyskanych podczas ewaluacji. Rekomendowanie działań do znowelizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstu z dyskusją analiza przypadków dyskusja panelowa mapa myśli podręczniki teksty drukowane zestaw komputerowy prezentacja multimedialna przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne film	analiza tekstu z dyskusją analiza przypadków dyskusja panelowa mapa myśli podręczniki teksty drukowane zestaw komputerowy prezentacja multimedialna przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			Stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
2	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno-wychowawczy, Kraków 2007.
3	Sałaciński M.,Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.
4	Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
5	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
6	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
7	Taraszkiewicz M., Malinowski M., Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych, Warszawa 2003.
8	Tylińska R., Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
C2	Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych związanych z prowadzeniem oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się działalnością opiekuńczo-wychowawczą oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
Ped_S_W09	Posługuje się podstawowa wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.
D.2/E.2.W.2	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
Ped_S_W08 **Ped_N_W03**	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03 **Ped_N_U01**	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, motywów i sposobów postępowania wychowanków.
Ped_S_U05 **Ped_N_U02**	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych zadań.
Ped_S_U07	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w kontekście potrzeb opiekuńczo-wychowawczych
Ped_S_U08	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U18	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej.
B.3.U6.	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K05 **Ped_N_K02**	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
Ped_S_K08 **Ped_N_K01**	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej

aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji sporządzanie notatek udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta	aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji sporządzanie notatek udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	1	1
2	Świetlica szkoły/placówki – zapoznanie z głównymi zadaniami w zakresie: • współdziałania w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczo-opiekuńczych z rodzicami dzieci; • współdziałania w zakresie profilaktyki i realizacji programów i edukacji z placówkami oświatowymi, organizacjami społecznymi; • analizowania form pomocy dzieciom w organizacji czasu wolnego, odrabianiu zadań domowych, rozwijaniu zainteresowań;	2	2
3	Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie – zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w placówce (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5	5
4	Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Zespół Interdyscyplinarny– zapoznanie z realizowanymi zadaniami w zakresie: • organizowania pomocy dzieciom – ofiarom pomocy; • realizacji zadań przez poszczególne podmioty – zgodnie z ustawą; • kompetencji poszczególnych podmiotów; • zadań Zespołu Interdyscyplinarnego; • zadań grup roboczych – udziału przedstawicieli poszczególnych podmiotów z uwzględnieniem przedstawicieli środowiska oświatowego; • zapewniania pomocy i wsparcia ofiarom przemocy; • współpracy ze środowiskiem lokalnym; • dokonywania okresowej oceny sytuacji dzieci przebywających w rodzinach przemocowych; • prowadzenia działalności diagnostyczno-konsultacyjnej;	5	5

5	Pogotowie Opiekuńcze – zapoznanie ze strukturą organizacyjną oraz zadaniami Pogotowia Opiekuńczego w zakresie: • zapewnienia doraźnej i okresowej opieki dzieciom opuszczonym i osieroconym bądź wymagającym odizolowania od dotychczasowego środowiska, • organizowania odpowiedniej działalności opiekuńczo – wychowawczej • opracowania diagnozy pedagogicznej oraz wskazań wychowawczych i dydaktycznych dla podopiecznych, • kwalifikowania dzieci do odpowiednich placówek opiekuńczo - wychowawczych.	5	5
6	Młodzieżowy Ośrodek Szkolno-Wychowawczy – przybliżenie funkcji, zadań i struktury organizacyjnej placówki; zaprezentowanie jej podstawowych zadań. Zapoznanie z dokumentacją przedstawiającą merytoryczną działalność placówki (programy kształcenia, wychowania i opieki lub terapii, plany pracy, programy realizowanych przedsięwzięć itd.).	10	10
7	Podstawowe wiadomości dotyczące specyfiki funkcjonowania placówek opiekuńczo-wychowawczych, w których odbywane są praktyki.	2	2
8	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy wychowawczej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań.	12	12
9	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	12	12
10	Projektowanie i przygotowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	4	4
11	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów	2	2
	Suma godzin:	**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja burza mózgów	wykład konwencjonalny obserwacja dyskusja burza mózgów

analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność szkół/placówek, instytucji obowiązująca dokumentacja praktyki	analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność szkół/placówek, instytucji obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach oświatowo-wychowawczych Opracowanie autooceny.	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	120	120	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy dzieci i młodzieży szkół/placówek oświatowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają
Ped_S_W09	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U13 **Ped_N_U01**	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
Ped_S_U16 **Ped_N_U02**	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych.
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga;
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole , pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych sprawozdanie z odbytej praktyki arkusz ewaluacji rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych sprawozdanie z odbytej praktyki arkusz ewaluacji rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowo-wychowawczych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	3	3
2	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	3	3
3	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut,, Strategia Rozwoju, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	4	4
4	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.	5	5
5	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki.	5	5
6	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań opiekuńczo – wychowawczych.	10	10
7	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	10	10
8	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy.	35	35

9	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.	40	40
10	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta.	5	5
	Suma godzin:	**120**	**120**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu.	8	8	8	8
Poznanie specyfiki pracy szkoły/placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów.	10	10	10	10
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkoły/placówki oraz poznanie populacji podopiecznych.	15	15	15	15
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	10	10	10	10
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć	75	75	75	75
Dokonanie samooceny	2	2	2	2
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

VI SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Ochrona własności intelektualnej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Protection of Intellectual Property		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć i zasad dotyczących ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziejami kształtowania się systemu prawa ochrony własności intelektualnej, a w szczególności prawa autorskiego i praw pokrewnych.
C2	Zapoznanie studentów z przedmiotem i treścią prawa autorskiego i praw pokrewnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna pojęcia prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego oraz definiuje pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Ped_K_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Formułuje własne opinie na temat podstawowej problematyki prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego.
Ped_K_U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną i praktyczną do pozyskiwania i gromadzenia danych służących analizie integracji i bezpieczeństwa europejskiego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student jest wrażliwy na przestrzeganie prawa własności intelektualnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach aktywność na zajęciach egzamin ustny	obecność na zajęciach aktywność na zajęciach egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i zarys historii prawa ochrony własności intelektualnej.	2	1
W2	Prawo autorskie i prawa pokrewne w polskim systemie prawa.	2	2
W3	Prawo własności przemysłowej – wzory użytkowe – topografia układów scalonych.	1	1
W4	Ochrona baz danych.	2	1
W5	Prawo ochrony przed nieuczciwą konkurencją	2	1
W6	Źródła prawa ochrony własności intelektualnej.	2	1
W7	Prawa majątkowe i osobiste.	2	1
W8	Umowy międzynarodowe w dziedzinie własności intelektualnej.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja	wykład dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 2010.
2	Rojewski M., Ochrona własności intelektualnej, podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych, Skierniewice 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar II		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	6	6	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej.
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej.
W zakresie umiejętności:	

Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U05	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_K_K09	Postępuje w toku badań empirycznych w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena pracy licencjackiej;	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena pracy licencjackiej;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszar badawczy – cel i przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy.	4	2
ĆW2	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja badań, sposoby opracowania wyników.	8	4
ĆW3	Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianym pracom licencjackim.	8	4
ĆW4	Prezentacja i analiza wyników badań; formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań; prezentacja autorskich projektów wdrożenia działań wychowawczych i profilaktycznych.	8	7
ĆW5	Samoocena pracy dyplomowej.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy	dyskusja panel problemowy

praca z tekstem projekt badawczy	praca z tekstem projekt badawczy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149	61	70	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kierowanie własnym rozwojem	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Managing personal development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
2	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących własnych perspektyw rozwoju, koncepcji dydaktycznych w kontekście własnego uczenia się, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Ułatwienie rozważań o ludzkim rozwoju, wdrażanie do właściwego tworzenia własnych strategii w kontekście realizacji strategii rozwojowej szkoły/placówki.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i projektowania rozwoju.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne prawidłowości własnego rozwoju stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej ścieżki awansu zawodowego.
Ped_S_W12	Zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U16	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w zakresie poszerzania swoich kompetencji zawodowych.
Ped_S_U19	Potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy nad swoim rozwojem, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczeniu się przez całe życie.
Ped_S_U23	Potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania w obszarze poszerzania swoich kompetencji zawodowych i wykorzystywać je w praktyce pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Jest gotów do dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań w aspekcie postępów we własnym rozwoju oraz ustalania obszarów wymagających modyfikacji.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie systematycznej pracy nad własnym rozwojem zawodowym.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach prezentacje multimedialne referat samoocena scenariusze zajęć projekt własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły	aktywny udział w zajęciach prezentacje multimedialne referat samoocena scenariusze zajęć projekt własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju.	1	0,5
ĆW2	Rozwój a awans zawodowy.	1	0,5
ĆW3	Psychologia rozwoju.	1	1
ĆW4	Rozwój szkoły w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Podstawy planowania i projektowania. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	1	1
ĆW5	Kierunki rozwoju człowieka. Potrzeby ludzkie a rozwój.	1	1
ĆW6	Działanie i świadomość w rozwoju.	1	0,5

ĆW7	Potrzeba własnej wartości.	1	0,5
ĆW8	Życie jako droga i szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW9	Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	1	0,5
ĆW10	Rozwój człowieka a rozwój społeczeństwa.	1	0,5
ĆW11	Partnerstwo w rozwoju.	1	0,5
ĆW12	Rozwój człowieka a ideał osobowy.	1	0,5
ĆW13	Środowiska rozwoju człowieka.	1	0,5
ĆW14	Praca jako szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW15	Rozwój zawodowy nauczyciela a strategia rozwoju szkoły.	1	0,5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna film zestaw komputerowy teksty drukowane podręczniki	pogadanka dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna film zestaw komputerowy teksty drukowane podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura obowiązkowa i uzupełniająca	
1	Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Kraków 2003.
2	Banach Cz., Szkoła przyszłości – szkołą uczącą się i doskonalącą, Nowe w Szkole 2003, nr 3.
3	Elsner D.(red.), Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka, Chorzów 2003.
4	Hall E., Taniec życia, Warszawa 1999.
5	Herbert M., Rozwój społeczny ucznia: poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania, Gdańsk 2004.

6	Horney K., Nerwica a rozwój człowieka: trudna droga do samorealizacji, Poznań, 2001.
7	Kielar-Turska M., Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Warszawa 2003.
8	Pielachowski J., Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły, Poznań 2002.
9	Różański A., Kuchinke K. P., Bojar E. (red.), Rozwój zasobów ludzkich: teoria i praktyka , Lublin 2008.
10	Sujak E., Rozważania o ludzkim rozwoju, Kraków 1998.
11	Sujak E., Żyć lepiej, Warszawa 2002.
12	Trempała J., Modele rozwoju psychicznego. Czas i zmiana, Bydgoszcz 2000.
13	Wolański N, Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka zajęć rekreacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Metodyka zajęć rekreacyjnych		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości i umiejętności z bloku przedmiotów ogólnopedagogicznych: pedagogika ogólna, teoria wychowania oraz dydaktyki ogólnej.
2	Umiejętności pracy opiekuńczo-wychowawczej.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	
C2	Wprowadzenie do metodyki zajęć rekreacyjnych dla właściwego rozwoju osobowości wychowanków na różnym etapie ontogenezy.
C3	Zapoznanie z warsztatem – metodam, technikami, sposobami animacji zajęć rekreacyjnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Ma wiedzę o celach i zakresie obowiązków instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych w zakresie organizacji zajęć rekreacyjnych dla dzieci i młodzieży.
Ped_S_W06	Zna podstawową terminologię z obszaru metodyki nauczania ruchu i zajęć rekreacyjnych w kontekście specyfiki funkcjonowania środowisk wychowawczych szkół i placówek systemu pomocy społecznej.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze planowania i organizacji zajęć rekreacyjnych oraz dobrych praktyk w tym zakresie (jak: pedagogika czasu wolnego, pedagogika przeżyć i przygody, outdorowa i metoda harcerska).Wie, jak organizować zajęcia rekreacyjne odpowiadające potrzebom i oczekiwaniom uczniów/wychowanków.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Planuje/projektuje i koordynuje zajęcia rekreacyjne, korzystając ze zdobytej wiedzy teoretycznej i warsztatu metodycznego, inspiruje się poznanymi dobrymi praktykami.
Ped_S_U14	Wykorzystuje w codziennej praktyce różne, w tym innowacyjne, sposoby organizowania zajęć rekreacyjnych dla wychowanków, uwzględniając oczekiwania i potrzeby poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy wychowawczej. (indywidualne i w grupie).
Ped_S_U21	Potrafi efektywnie wykorzystywać nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do praktycznej realizacji zajęć rekreacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do praktycznej pracy w zakresie organizacji zajęć rekreacyjnych i rozumie konieczność ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K06	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz organizacji zajęć rekreacyjnych w czasie wolnym uczniów/wychowanków.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność, aktywność wykonywanie bieżących zadań test pisemny (obszar teoretyczny) zaliczenie praktyczne – koordynacja zajęć rekreacyjnych i zabaw w zespole (losowanie zadań z grupy poznanych podczas zajęć zabaw)	obecność, aktywność wykonywanie bieżących zadań test pisemny (obszar teoretyczny) zaliczenie praktyczne – koordynacja zajęć rekreacyjnych i zabaw w zespole (losowanie zadań z grupy poznanych podczas zajęć zabaw)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przedmiot, zadania i funkcje zajęć rekreacyjnych oraz cele edukacji w zakresie rekreacji. Uwarunkowania zachowań rekreacyjnych.	2	1
ĆW2	Instytucje wychowania do rekreacji wychowanków na różnym etapie ontogenezy. Przykłady dobrych	2	1

	praktyk, realizowanych projektów w obszarze rekreacji – tzw. „tablica inspiracji”.		
ĆW3	Zagadnienia z metodyki rekreacji: ruchowej (gry i zabawy sportowe), pedagogiki przygody, outdorowej i pedagogiki lasu, metody harcerskiej.	4	2
ĆW4	Tworzenie przygód jako część metody. Storrytelling, gry fabularne (RPG/role-playing game) i LARPy (live action role-playing). Survival.	4	3
ĆW5	Postawa kreatywna animatora zajęć rekreacyjnych dla uczniów/wychowanków. Warsztat ze storrytelling.	2	1
ĆW6	Warsztat z planowaniem gry terenowej. „Burza mózgów” i metoda kruszenia/”odwrócona burza mózgów”. Prototypowanie. Symulacja.	2	1
ĆW7	Rekreacja w mindfulness. Trening uważności – ćwiczenia dla dzieci (E. Snell, trening żabki) i dla młodzieży, osób dorosłych. Warsztat.	3	2
ĆW8	Pedagogika przeżyć. Zabawy, gry, improwizacje. Środki dydaktyczne. Gry interaktywne, rekreacja w sieci.	4	3
ĆW9	Pedagogika przeżyć. Zabawy ze sztuką konceptualną i metaforą/symbolem. Techniki rozwijania kreatywności i twórczości.	4	3
ĆW10	Wykorzystanie elementów arteterapii w rekreacji (m.in. w pedagogice przeżyć i pedagogice przygody). Rekreacja ze śmiechem (pokaz warsztatu dramy/jogi śmiechu). Koordynacja zajęć w grupie.	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz prezentacja multimedialna (z filmami instruktażowymi, fotorelacją), metody generowania pomysłów („burza mózgów”, odwrócona burza mózgów/technika kruszenia, kwiat lotosu, technika Phillips/dyskusja 66), trening uważności (mindfulness) storrytelling gry fabularne, gry terenowe zabawy integracyjne, techniki teatralne drama/joga śmiechu, improwizacja gry interaktywne metody pedagogiki przygody, przeżyć i metoda harcerska (elementy)	pokaz prezentacja multimedialna (z filmami instruktażowymi, fotorelacją), metody generowania pomysłów („burza mózgów”, odwrócona burza mózgów – technika kruszenia, kwiat lotosu, technika Phillips/dyskusja 66), trening uważności (mindfulness) storrytelling gry fabularne, gry terenowe zabawy integracyjne, techniki teatralne gry interaktywne metody pedagogiki przygody, przeżyć i metoda harcerska (elementy)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bąk A., Leśny A., Palamer-Kabacińska E. (red.), Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i adventure w Polsce, Warszawa 2014.
2	Dobrołowicz W., Psychodydaktyka kreatywności, Warszawa 1995.
3	Domań R., Karty dialogowe do gier rozwijających wyobraźnię i kreatywność, Klanza, Lublin 2010.
4	Dudek M., Kida P. (red.), Przewodnik po edukacji przygodą w Polsce, Pracownia Nauki i Przygody, Warszawa 2016.
5	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.
6	Grzybowski P.P., Doktor Klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Impuls, Kraków 2012.
7	Grzybowski P.P., Śmiech w edukacji. Od szkolnej wspólnoty śmiechu po edukację międzykulturową, Impuls, Kraków 2015.
8	Jurewicz K., Outdoorowy zawrót głowy. Praktyczne zastosowanie edukacji nieformalnej w tym outdoor education w pracy z młodzieżą, Towarzystwo Wspierania Inicjatyw Kulturalno-Społecznych TWIKS, Szczecin 2015.
9	Kędzior E. (red.), Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Lublin 1998.
10	Kędzior J. Wawrzak-Chodaczek K, Czas wolny w różnych jego aspektach, Wrocław 2000.
11	Kiełbasiewicz-Drozdowska I, Siwiński W., Teoria i metodyka rekreacji. Zagadnienia podstawowe, Poznań 2001.
12	Michl W., Pedagogika przeżyć, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011.
13	Neuman Jan, Education and learning through outdoor activities. Games and problem solving activities, outdoor exercises and rope courses for youth programmes, Charles University Prague 2004.
14	Noga E, Wasilak A., Stare i nowe zabawy podwórkowe, Lublin 2003.
15	Oelhmann G. Ch., O sztuce opowiadania. Jak snuć opowieści, prawić baśnie, gawędzić, opowiadać historie. Vademecum praktyka, Impuls, Kraków 2012.
16	Pacewicz A., (red.), Psychologiczne gry i ćwiczenia grupowe, Warszawa 1991.

17	Palamer-Kabacińska E., Pedagogika przygody a harcerstwo. Studium teoretyczne, UW, Warszawa 2020.
18	Palamer-Kabacińska E., Leśny A., (red.), Edukacja przygodą. Outdoor i adventure education w Polsce: teoria, przykłady, konteksty, Warszawa 2012.
19	Panfil R., Podstawy zarządzania turystyką i rekreacją, Leszno 2008.
20	Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2004.
21	Rau K., Ziętkiewicz E., Jak aktywizować uczniów „Burza mózgów" i inne techniki w edukacji, Oficyna Wydawnicza G&P, Poznań 2002.
22	Rybarkiewicz D., Meatakolaż. O kanonie myślenia metaforycznego, Łódź 2019.
23	Ryszka R., Pedagogika przeżyć. Praktycznie, Impuls, Kraków 2016.
24	Snel E., Moja supermoc. Uważność i spokój żabki. Historie, gry i zabawy mindfulness, CoJaNaTo 2018.
25	Tauber D.R. Siwiński W., Pedagogika czasu wolnego. Zarys problematyki, Poznań 2002.
26	Toczek-Werner S., Podstawy rekreacji i turystyki, Wrocław 1999.
27	Wasilak A., Zabawy z chustą, Lublin. 2002.
28	Wilamowska E., Czarodziejskie bajki, Lublin 2005.
29	Zaorska Z., Dodać życia do lat. Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, Lublin 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational and social guidance and vocational orientation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
C2	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej raz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania stojące przed poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową, rozważa je w kontekście aktualnych potrzeb społecznych i społeczno-kulturowych uwarunkowań.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacja zawodową ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz potrzeb beneficjentów systemu edukacji narodowej oraz systemu pomocy społecznej.
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej pod kątem jego potrzeb w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w obszarze problematyki poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga udzielającego pomocy wychowankom w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji nieformalnej wypowiedź oceniająca egzamin	udział w dyskusji nieformalnej wypowiedź oceniająca egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawy prawne funkcjonowania doradztwa. Elementarne pojęcia używane w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej.	3	2
W2	Organizacja systemu poradnictwa we wszystkich typach szkół/placówek.	2	1
W3	Planowanie i projektowanie kariery zawodowej, doradztwa zawodowego w systemie pośrednictwa. Model doradztwa zawodowego, metody i formy aktywizacji zawodowej.	3	2
W4	Warsztat pracy doradcy zawodowego – oczekiwania wobec niego.	2	1

W5	Szkolny doradca zawodowy w kontekście działań szkolnego ośrodka kariery.	3	2
W6	Nowe trendy w poradnictwie zawodowym.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Guichard J, Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Warszawa 2004.
2	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
3	Kelly-Plate J., Zaplanuj karierę, Warszawa 1998.
4	Kraulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.
5	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S. (red.), Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2005.
6	Parzęcki R., Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji, Włocławek 2003.
7	Parzęcki R., Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej, w: Z Wiatrowski, U. Peruszka, H. Bednarczyk (red.), Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej, Warszawa 2003.
8	Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery, Warszawa 2002.
9	Próchniak S., Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży, Słupsk 2001.
10	Weidner G., Strun J., Bauer K. (red.), Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne, Warszawa 1996.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11	Widelak D., Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole, w *:* B. Suchacka (red.), Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej, t. 2, Kraków 2006.
12	Wojtasik B., Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne, Warszawa 1997.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational and social guidance and vocational orientation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień praktycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
C2	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_W09	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych kontekstów praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do potrzeb społecznych w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_U13	Diagnozuje zakres potrzeb w obszarze poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w obszarze badań dotyczących poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej , rozumie społeczne znaczenie wiedzy z tego obszaru tematycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy/samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka analiza przypadku na podstawie dokumentacji ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem	obecność i aktywność na zajęciach autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy/samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka analiza przypadku na podstawie dokumentacji ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Procedury stosowane w różnych obszarach działalności doradcy zawodowego.	2	1
W-ty 2	Poznanie narzędzi do badania predyspozycji zawodowych. Analiza wyników badań przeprowadzonych wybranym narzędziem, wnioski i rekomendacje.	3	2
W-ty 3	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci i młodzieży	2	2
W-ty 4	Analiza przypadku na podstawie dokumentacji – opis , analiza i rekomendacje do dalszej pracy z wychowankiem.	2	1

W-ty 5	Projektowanie własnego narzędzia diagnostycznego do oceny integracji grupy oraz samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka.	2	1
W-ty 6	Projektowanie zajęć z zakresu pracy wychowawczej lub orientacji zawodowej. Przeprowadzenie fragmentu zaprojektowanych zajęć.	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa burza mózgów analiza przypadku metaplan analiza tekstu z dyskusją praca z tekstem drukowanym	dyskusja panelowa burza mózgów analiza przypadku metaplan analiza tekstu z dyskusją praca z tekstem drukowanym

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Guichard J, Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Warszawa 2004.
2	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
3	Kelly-Plate J., Zaplanuj karierę, Warszawa 1998.
4	Kraulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.
5	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S. (red.), Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2005.
6	Parzęcki R., Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji, Włocławek 2003.
7	Parzęcki R., Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej, w: Z Wiatrowski, U. Peruszka, H. Bednarczyk (red.), Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej, Warszawa 2003.
8	Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery, Warszawa 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Próchniak S., Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży, Słupsk 2001.
10	Weidner G., Strun J., Bauer K. (red.), Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne, Warszawa 1996.
11	Widelak D., Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole, w *:* B. Suchacka (red.), Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej, t. 2, Kraków 2006.
12	Wojtasik B., Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne, Warszawa 1997.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja dla bezpieczeństwa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Safety education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu teorii wychowania, aksjologicznych podstaw edukacji, pedagogiki szkolnej, pedagogiki opiekuńczej.
2	Posiadanie podstawowych umiejętności w zakresie dydaktyki i projektowania programów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z rodzajami zagrożeń dla bezpieczeństwa człowieka.
C2	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w kontekście edukacji do bezpieczeństwa.
C3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady zapewniania bezpieczeństwa wychowanków oraz projektowania nowatorskich rozwiązań w tym obszarze.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wychowania dzieci i młodzieży do bezpieczeństwa z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania z uwzględnieniem treści edukacji do bezpieczeństwa.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną zaprojektować i zorganizować działania w ramach edukacji do bezpieczeństwa z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów bezpieczeństwa uczniów/wychowanków, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zakresie edukacji do bezpieczeństwa i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K07	Jest gotów do konstruktywnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz poprawy warunków bezpieczeństwa w szkole. placówce a także edukacji do bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach kolokwium ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa	obecność i aktywność na zajęciach kolokwium ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Współczesne wyzwania i zagrożenia bezpieczeństwa.	2	2
ĆW2	Zagrożenia rozwoju moralnego człowieka.	2	1
ĆW3	Zagrożenia zdrowia człowieka.	2	1
ĆW4	Zagrożenia w cyberprzestrzeni dla człowieka.	2	1
ĆW5	Procedury postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa wychowanków.	2	1
ĆW6	Metodyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa.	2	1
ĆW7	Projektowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

wykład konwersatoryjny dyskusja gry symulacyjne metoda ćwiczeń zestaw komputerowy	wykład konwersatoryjny dyskusja gry symulacyjne metoda ćwiczeń zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Komorowska B., Mazur P. (red.), Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Chełm 2014.
2	Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości, Warszawa 2014.
3	Kuchcińska M., Szabelska G., (red.), Pedagogika wobec wyzwań cywilizacyjnych, Bydgoszcz 2011.
4	Kunikowski J., Słownik terminów wiedzy obronnej i edukacji dla , wyd. V, Siedlce 2017.
5	Kunikowski J., Wiedza i edukacja dla bezpieczeństwa, Warszawa 2002.
6	Olszewski R., Bezpieczeństwo współczesnego świata, Toruń 2005.
7	Plopa M., Człowieka u progu trzeciego tysiąclecia. Zagrożenia i wyzwania, Elbląg 2009.
8	Fałdowska M., Świderski A.W., Wierzbicki G. (red), Kultura bezpieczeństwa: potrzeby i uwarunkowania. T. 3, Kultura i wychowanie, Siedlce 2016.
9	Urbanek A. (red.), Wybrane problemy bezpieczeństwa. Teoria. Strategia. System, Katedra bezpieczeństwa narodowego Akademii Pomorskiej w Słupsku, Słupsk 2012.
10	Urych I. (red.), Edukacja dla bezpieczeństwa. Wspólne kategorie, Katowice 2019.
11	Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych, MEN, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjalnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The basics of social work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej, opiekuńczej i społecznej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pracą socjalną jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi systemowego działania pomocowego.
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za organizację, przebieg i skutki profesjonalnie zorganizowanej działalności w ramach pomocy społecznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania pedagogiki pracy socjalnej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka zagrożonego wykluczeniem społecznym i/lub marginalizacją w różnych środowiskach społecznych.
Ped_S_W12	Zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pracownika socjalnego oraz prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji sytuacji kryzysowych i zachowań osób będących klientami pomocy społecznej, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych ich zachowań.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały na tematy związane z pracą socjalną oraz problemami osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.
Ped_S_U12	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności pomocowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy socjalnej z podopiecznymi systemu pomocy społecznej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K10	Jest gotów do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogiki pracy socjalnej i pełnienia z godnością roli pracownika systemu pomocy społecznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji nieformalnej egzamin pisemny	udział w dyskusji nieformalnej egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Praca socjalna, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania pracy socjalnej, historia pracy socjalnej.	3	2
W2	Pojęcie dysfunkcji społecznej i pojęcia pokrewne.	2	1
W3	Ubóstwo i wykluczenie społeczne – analiza zagadnienia.	2	2
W4	Teorie pracy socjalnej.	3	1
W5	Metody pracy socjalnej.	3	1
W6	Profilaktyka w pracy socjalnej.	1	1
W7	Problemy zawodowe pracowników socjalnych Etyka w pracy socjalnej.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny pokaz z prezentacją multimedialną	wykład konwersatoryjny pokaz z prezentacją multimedialną

wykład problemowy film instruktażowy, fotorelacje materiały prasowe	wykład problemowy film instruktażowy, fotorelacje materiały prasowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	7	4
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	23	26
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Beckett Ch., Podstawy teorii dla praktyków pracy socjalnej, Warszawa 2010.
2	Czarnecki P. S., Praca socjalna, Warszawa 2013.
3	Czechowska-Biegun M., Kanios A., Adamowska L., Nowe przestrzenie działania w pracy socjalnej w wymiarze etyczno-prakseologicznym, Kraków 2010.
4	Frysztacki K., Praca socjalna. 30 wykładów, PWN, Warszawa 2019.
5	Gray M., Weeb S.A., Praca socjalna, Warszawa 2012.
6	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2010.
7	Łuszczynska M., Grudziewska E., Praca socjalna. Wokół wolności i obywatelskości, Impuls, Kraków 2021.
8	Sutton C., Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańsk 2004.
9	Żukiewicz A. (red.), Praca socjalna w służbie ludziom, Toruń 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy pracy socjalnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The basics of social work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej.
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu pomocowego.
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji klienta w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach społecznych.
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu pomocowego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach społecznych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W07	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze pedagogiki pracy socjalnej.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty pedagogiki pracy socjalnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pomocy społecznej podopiecznym systemu pomocy społecznej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji kompetencji w zakresie pracy socjalnej i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów i animatorów pracy socjalnej.
Ped_S_U10	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące pracy socjalnej.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania zaprojektować indywidualny plan pomocy rodzinie z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych jej członków.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów socjalnych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy socjalnej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pracownika socjalnego oraz refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
frekwencja i aktywność na ćwiczeniach w placówce ocena wiedzy studentów podczas dyskusji ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat ocena zadań projektowych na zadany temat kolokwium plan pomocy wybranej grupie podopiecznych	frekwencja i aktywność na ćwiczeniach w placówce ocena wiedzy studentów podczas dyskusji ocena wystąpień i prezentacji na zadany temat ocena zadań projektowych na zadany temat kolokwium plan pomocy wybranej grupie podopiecznych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Metodyka pracy socjalnej.	4	2
ĆW2	Pracownik socjalny – zawód, czy misja? Kluczowe cechy pracownika socjalnego niezbędne w pracy z klientem.	2	1
ĆW3	Opieka, pomoc i wsparcie społeczne jako wymiary pracy socjalnej z dziećmi, młodzieżą, dorosłymi i rodziną.	2	2
ĆW4	Pomoc i wsparcie dla rodzin zaniedbujących dzieci.	2	1
ĆW5	Praca socjalna z rodziną ryzyka.	2	1
ĆW6	Asystent rodziny w przestrzeni życia i funkcjonowania rodziny.	2	1

	Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.		
ĆW7	Praca socjalna z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne i ich rodzinami. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW8	Wybrane metody pracy socjalnej z bezdomnymi Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW9	Praca socjalna z osobami chorymi psychicznie Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW10	Praca socjalna z osobami doświadczającymi przemocy Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW11	Praca socjalna z bezrobotnymi. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW12	Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW13	Projekt socjalny dla wybranej grupy wykluczonych społecznie diagnoza, projektowanie kreatywnych metod pracy z klientem, ewaluacja projektu.	4	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń metoda projektów twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych dyskusja gry symulacyjne burza mózgów film metaplan plakat zestaw komputerowy prezentacja multimedialna materiały i przybory plastyczne	metoda ćwiczeń metoda projektów twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych dyskusja gry symulacyjne burza mózgów film metaplan plakat zestaw komputerowy prezentacja multimedialna materiały i przybory plastyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	9	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chabior A., Fabiś A., Wawrzyniak J. K., Starzenie się i starość w perspektywie pracy socjalnej, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/12_Starzenie_sie_i_starosc.pdf
2	Czarnecki P. S., Praca socjalna, Warszawa 2013.
3	Dębski M., Wybrane metody pracy z bezdomnymi, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/17_Wybrane%20metody%20pracy%20z%20bezdomnymi.ppd.
4	Głąbicka K., Gościniewicz M., Praca socjalna z młodzieżą opuszczającą placówki opiekuńczo-wychowawcze i ich rodziną, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/18_Praca%20socjalna%20z%20mlodzieza%20opuszczajaca.pdf.
5	Głąbicka K., Praca socjalna z uchodźcami, emigrantami w środowisku lokalnym, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/03%20Praca%20socjalna%20z%20uchodzcami.pdf
6	Gray M., Weeb S.A., Praca socjalna, Warszawa 2012.
7	Kacprzak A., Kudlińska I., Praca socjalna z osobami opuszczającymi placówki resocjalizacyjne i ich rodzinami, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/11_Opuszczajacy_placowki_i_zaklady.pdf
8	Kantowicz E., Elementy teorii i praktyki pracy socjalnej, Olsztyn 2010.
9	Łuszczynska M., Grudziewska E., Praca socjalna. Wokół wolności i obywatelskości, Impuls, Kraków 2021.
10	Podgórska-Jachnik D., Pietras T., Praca socjalna z osobami z zaburzeniami psychicznymi i ich rodzinami, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/14_%20Praca_socjalna_z_osobami_chorymi_psychicznie.pdf.
11	Podgórska-Jachnik D.,Praca socjalna z osobami z niepełnosprawnością i ich rodzinami, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/02%20Praca%20socjalna%20z%20osobami%20niepelnosprawnymi%20.pdf
12	Ruszkowska M., Winiarski M., Praca socjalna z dziećmi, młodzieżą i rodziną, Warszawa2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/10_Praca%20socjalna%20z%20dziecmi%20mlodzieza%20i%20rodzina.pdf
13	Skowrońska A., Praca socjalna z osobami długotrwale bezrobotnymi i członkami ich rodzin, Warszawa2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/09_Praca%20socjalna%20z%20osobami%20bezrobotnymi.pdf
14	Stanek K., Praca socjalna z osobą lub rodziną z problemem przemocy, Warszawa 2014; http://www.kpss.lublin.pl/upload/08_Praca%20socjalna%20z%20osoba%20dotknieta%20problemem%20przemocy.pdf
15	Sutton C., Psychologia dla pracowników socjalnych, Gdańsk 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Health education and health promotion		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie teoretycznych podstaw i kompetencji wychowania zdrowotnego.
C2	Przekazanie wiedzy na temat uwarunkowań i zagrożeń zdrowia współczesnego człowieka.
C3	Kreowanie zachowań prozdrowotnych w pracy opiekuńczo-wychowawczej i życiu codziennym oraz umiejętności organizacji procesu wychowania zdrowotnego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Wykazuje znajomość teoretycznych podstaw działań interwencyjnych oraz terapeutycznych realizowanych w praktyce w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Dysponuje wiedzą w zakresie metodyki (form, technik i innowacyjnych strategii działań) w ramach edukacji zdrowotnej.
Ped_S_W11	Zna zasady promocji zdrowia i zdrowego trybu życia w kontekście uwarunkowań prawnych, organizacyjnych i instytucjonalnych elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach, udzielania pierwszej pomocy.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Obserwuje i analizuje poznane działania czy dobre praktyki metodyczne w ramach edukacji zdrowotnej i promocji zdrowego trybu życia wychowanków.
Ped_S_U11	Posługuje się właściwą terminologią i umiejętnie wprowadza ją w realizowany przez siebie proces wychowawczo-opiekuńczy w placówce, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorczych wychowanków.
Ped_S_U20	Analizuje poznane działania i na ich podstawie projektuje własną pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest świadomy odpowiedzialności oraz wymiaru etycznego swojej pracy zawodowej, konieczności ciągłego doskonalenia w tym zakresie oraz szukania innowacyjnych rozwiązań podczas projektowania i realizowania działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach egzamin pisemny	obecność i aktywność na zajęciach egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – konwersatorium

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie zdrowia – implikacje filozoficzne, religijne, kulturowe, społeczne i naukowe. Definicje oraz modele zdrowia i choroby.	2	1
K2	Holistyczno-systemowa koncepcja zdrowia i jego promocji. Czynniki determinujące zdrowie człowieka.	2	1
K3	Możliwości diagnostyki zdrowia. Promocja zdrowia, zachowania zdrowotne styl życia, świadomość zdrowotna.	2	1
K4	Programy poprawy zdrowia: WHO – Zdrowie dla Wszystkich, Narodowy Program Zdrowia; programy regionalne.	2	1
K5	Pedagogiczny układ zależnościowy – zdrowie i wychowanie oraz ich implikacje. Wychowanie zdrowotne jako proces edukacyjny i społeczny.	2	1
K6	Metody, zasady wychowania i kształcenia zdrowotnego. Planowanie procesu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia.	2	2
K7	Nauczyciel w procesie wychowania zdrowotnego. Szkoła promująca zdrowie. Współpraca z rodzicami i społecznością lokalną w promocji zdrowia.	2	1
K8	Styl życia i zachowania zdrowotne. Zasadnicze elementy zdrowego stylu życia. Zdrowotne korzyści aktywności ruchowej.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny pokaz z prezentacją multimedialną debata dyskusja analiza tekstów z dyskusją testy drukowane zestaw komputerowy	wykład konwersatoryjny pokaz z prezentacją multimedialną debata dyskusja analiza tekstów z dyskusją testy drukowane zestaw komputerowy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	7	4
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	23	26
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Lublin 2008.
2	Białek E. D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia; Warszawa 2012.
3	Charzyńska-Gula M., Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, Lublin 1997.
4	Fedyn B., Zdrowie przez edukację, w: Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. dr hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej, Racibórz 2004, s. 55-65.
5	Kartaszyńska R., Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości, Chełm 2011.
6	Wojnarowska B., edukacja zdrowotna, PWN, Warszawa 2017.
7	Wojtczak A., Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009.
8	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Health education and health promotion		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy w zakresie szeroko rozumianych uwarunkowań zdrowia.
C2	Nabycie umiejętności budowy i realizacji projektów z zakresu edukacji zdrowotnej, konstruowania i operacjonalizacji celów w edukacji i promocji zdrowia oraz ewaluacji programu, procesu i efektów wynikowych projektów.
C3	Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród studentów – przyszłych pedagogów.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Wykazuje wiedzę z terminologii z zakresu edukacji zdrowotnej oraz promocji postaw prozdrowotnych, ochrony zdrowia publicznego i ochrony środowiska, demografii i epidemiologii.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W05	Zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych oraz terapeutycznych realizowanych w praktyce w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w kontekście funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Stosuje w praktyce poznaną wiedzę metodyczną (odnośnie form, środków, procedur, sposobów oceniania) podczas projektowania, realizacji oraz ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie ICT podczas planowanych i realizowanych działań w ramach edukacji zdrowotnej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych.
Ped_S_U22	Identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia wychowanków, grup i społeczności lokalnych w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela i wychowawcy; wykazuje postawę osobistą promującą postawę prozdrowotną.
Ped_S_K08	Jest świadomy odpowiedzialności za potencjalne wyniki edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz wymiaru etycznego podczas wykonywania obowiązków pedagoga.
Ped_S_K09	Identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia jednostek, grup i społeczności lokalnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja prezentacja kolokwium	aktywny udział w zajęciach projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja prezentacja kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Modele planowania programów zdrowotnych - model uogólniony, PRECEDE-PROCEED, PATCH, Intervention Mapping, Mobilizing for Action throught Planning and Partnership.	2	1
W-ty 2	Projekty i programy zdrowotne realizowane w oparciu o podejście siedliskowe. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
W-ty 3	Wybrane programy z zakresu edukacji zdrowotnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
W-ty 4	Ewaluacja programu z zakresu edukacji zdrowotnej.	2	1
W-ty 5	Instytucje odpowiedzialne za promocję zdrowia i planowanie, wdrażanie, finansowanie programów zdrowotnych.	2	1

W-ty 6	Planowanie programów promocji zdrowia adresowanych do społeczności lokalnej. Diagnoza społeczności lokalnej, projektowanie interwencji zawierającej elementy edukacji, wsparcia oraz profilaktyki. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
W-ty 7	Prezentacja projektów z zakresu wychowania zdrowotnego.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna zestaw komputerowy pogadanka warsztaty grupowe metoda projektów metoda problemowa teksty drukowane	prezentacja multimedialna zestaw komputerowy pogadanka warsztaty grupowe metoda projektów metoda problemowa teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	20	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Lublin 2008.
2	Białek E. D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia; Warszawa 2012.
3	Ciechaniewicz W., Chruściel P., Edukacja zdrowona z elementami teorii wychowania. Przewodnik dydaktyczny, PZWL, Warszawa 2019.
4	Charzyńska-Gula M., Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole podstawowej i ponadpodstawowej, Lublin 1997.
5	Fedyn B., Zdrowie przez edukację, w: Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. dr hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej, Racibórz 2004.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Gromadzka-Ostrowska J. Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, SGGW 2019.
7	Kartaszyńska R., Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości, Chełm 2011.
8	Wojtczak A., Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009.
9	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2000.
10	Zadworna-Cieślak M., Zachowania zdrowotne młodzieży : uwarunkowania podmiotowe i rodzinne, Dyfin, Warszawa 2011.
11	Zalewska-Meler A., (Nie)obecne kategorie w obszarze zdrowia człowieka, Kraków 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO – WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Arteterapia z biblioterapią	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Art therapy and bibliotherapy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce i historii literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
C2	Kształtowanie umiejętności w prowadzeniu zajęć terapeutycznych przez sztukę i literaturę z elementami diagnozy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach arteterapeutycznych w pracy indywidualnej oraz z grupą.
C4	Wprowadzenie i udoskonalenie metod oraz technik pracy podczas zajęć arterapeutycznych z naciskiem na terapię poprzez teksty literackie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W06	Dysponuje wiedzą na temat specyfiki działań arteterapeutycznych prowadzonych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (diagnozy arteterapeutycznej, indywidualizacji pracy i dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji etc.).
Ped_S_W08	Zna podstawowe metody i formy pracy terapii przez sztukę (z naciskiem na działania biblioterapeutyczne z wykorzystaniem zróżnicowanych genologicznie i tematycznie tekstów kultury) oraz wie, jakie są dobre praktyki w ich zastosowaniu w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_W10	Wie, jakie są procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego na linii arterapeuta-wychowankowie, rozumie uwarunkowania tego przebiegu, prawidłowości i potencjalne zakłócenia.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Planuje, projektuje i koordynuje działania arteterapeutyczne (w tym biblioterapeutyczne), wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki kulturoterapii.
Ped_S_U14	Koordynuje działania kulturoterapeutyczne (z uwzględnieniem plastyko-, teatro-, muzo- i biblioterapii), stosuje różnorodne narzędzia i formy pracy zgodnie z poznanymi strategiami działań oraz z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy.
Ped_S_U15	Wykorzystuje podczas procesu arte- i biblioterapeutycznego nowoczesne technologie ICT, biorąc pod uwagę specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.
Ped_S_K04	Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako arteterapeuty (biblioterapeuty).
Ped_S_K09	Podejmuje działania odpowiedzialne i etyczne podczas warsztatów arteterapeutycznych i biblioterapeutycznych w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach i wykonywanie bieżących zadań udział w generowaniu pomysłów w grupie dyskusja wg określonego porządku projekt arteterapeutyczny zaliczenie praktyczne: animowanie grupy rówieśniczej, np. taniec integracyjny, zabawy z chustą, gry dramowe i in.	aktywność na zajęciach i wykonywanie bieżących zadań udział w generowaniu pomysłów w grupie dyskusja wg określonego porządku projekt arteterapeutyczny zaliczenie praktyczne: animowanie grupy rówieśniczej, np. taniec integracyjny, zabawy z chustą, gry dramowe i in.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Wprowadzenie do terapii przez sztukę (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej). Funkcje rekreacyjne, edukacyjne i korekcyjne arteterapii w kontekście pedagogiki oraz wzajemnych powiązań.	2	1

W-ty 2	Formy arteterapii stosowane w placówkach opiekuńczo-wychowawczych (muzyko-, plastyko-, grafo-, teatro- i choreoterapia, drama i biblioterapia) – dobre praktyki.	2	1
W-ty 3 **W-ty 4**	Praca z kamishibai jako część procesu biblioterapeutycznego. Dążenie do katharsis lub/i kyokan. Książka terapeutyczna.	4	3
W-ty 5	Ludyczny wymiar arteterapii oraz aktywizacja muzyczno-ruchowa – warsztat zabaw integracyjnych.	2	1
W-ty 6	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć arteterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych. Generowanie pomysłów.	2	1
W-ty 7	Relaksacja i wizualizacja w arteterapii, kompensacja w biblioterapii – dobre praktyki.	2	1
W-ty 8	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas teatroterapii i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych – warsztat z książką terapeutyczną.	2	2
W-ty 9 **W-ty 10**	Projektowanie działań biblioterapeutycznych z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków. Generowanie pomysłów.	4	3
W-ty 11	Improwizacja twórcza w arteterapii i dramie.	2	1
W-ty 12	Wykorzystanie różnych tekstów kultury w biblioterapii oraz możliwości filmo- i kinoterapii. Praca z tekstem kultury.	2	1
W-ty13	Choreoterapia oraz muzykoterapia.	2	1
W-ty14	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
W-ty15	Warsztat z mindfulness/treningiem uważności jako część procesu biblioterapeutycznego.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz, prezentacja multimedialna metody generowania pomysłów („burza mózgów", „kula śniegowa", 365, 66, „odwrócona burza mózgów"/metoda kruszenia, „kwiat lotosu") metody dyskusji praca z tekstem terapeutycznym techniki arteterapeutyczne techniki teatralne zabawy integracyjne gry dydaktyczne animacja przedmiotu metodyka kamishai	pokaz, prezentacja multimedialna metody generowania pomysłów („burza mózgów", „kula śniegowa", 365, 66, „odwrócona burza mózgów"/metoda kruszenia, „kwiat lotosu") metody dyskusji praca z tekstem terapeutycznym techniki arteterapeutyczne techniki teatralne zabawy integracyjne gry dydaktyczne animacja przedmiotu metodyka kamishai

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Borecka I., Biblioterapia. Forma terapii pedagogicznej. Skrypt dla studentów pedagogiki, Wałbrzych 2001, wyd. II 2008.
2	Cyrklaff F.M., Biblioterapia w edukacji z zakresu profilaktyki uzależnień i promocji zdrowia, UMK, Toruń 2014.
3	Czernianin W., Czernian H., Chatzipentidis K., Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki, UW, Wrocław 2017.
4	Gilroy A., Arteterapia: badania i profilaktyka, Łódź 2009.
5	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.
6	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
7	Konieczna E. (red.), Biblioterapia w praktyce, Kraków 2006.
8	Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2003.
9	Lamri J., Kompetencje XXI wieku. Kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja, Warszawa 2020.
10	Matsui N., Wszystko o kamishibai. Pytania i odpowiedzi, Katowice 2017.
11	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Poznań 2011.
12	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Media Rodzina, Poznań 2011.
13	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria 2016.
14	Polakowska M., Forysiewicz B., Teatr jako kulturotechnika w socjoterapii, UG, Gdańsk 2021.
15	Sikorski W., Sikorska A., Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego, Warszawa 2014.
16	Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.
17	Warmuz-Warmuzinska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży, Dyfin, Warszawa 2013.
18	Witerska K., Drama. Przewodnik po koncepcjach, technikach i miejscach, Dyfin, Warszawa 2020.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu: Praktyka opiekuńczo-wychowawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy opiekuńczej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze standardami pracy szkół/placówek (organizacjami, stowarzyszeniami) opiekuńczo-wychowawczych.
C2	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki opiekuńczo – wychowawczej.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań wychowawczych.
C5	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05 Ped_N_W06	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się pracą opiekuńczo-wychowawczą.
Ped_S_W06 Ped_N_W1	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, z którymi współpracuje w trakcie realizowania indywidualnej praktyki pedagogicznej; zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, zna źródła występujących w nich problemów.
Ped_S_W08 Ped_N_W05	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_W10	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno – kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03 Ped_N_U01	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U06 Ped_N_U02	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych..
Ped_S_U09	Komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U14Ped_N_U03	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze opiekuńczo-wychowawczym.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedz, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.
B.3.U5.	Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K06	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru działalności opiekuńczo-wychowawczej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole aktywnego pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami i specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności lokalnej.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji sporządzanie notatek udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji sporządzanie notatek udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	2	2
2	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – działania podejmowane przez placówkę w ramach profilaktyki uzależnień (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą dotkniętymi uzależnieniami.	5	5
3	Lubelskie Centrum Pomocy Bliźniemu MONAR-MARKOT – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką pracy placówki, wymaganiami wobec kadry, zadaniami szczególnie w następujących obszarach: ochrony i promocji zdrowia oraz przeciwdziałania patologiom społecznym. Zaznajomienie z pracą terapeutyczną i wychowawczą placówki, jej zadaniami i celami. Poznanie bazy lokalowej.	7	7
4	Świetlica Środowiskowa – zapoznanie z organizacją oraz specyfiką prowadzonej działalności. Przedstawienie podejmowanych przez Świetlicę działań na rzecz dzieci i młodzieży i ich rodzin w procesie realizacji opieki i wychowania. Realizacja zajęć dających możliwość nabycia umiejętności zagospodarowania czasu wolnego w ramach własnych zainteresowań.	8	8

5	Młodzieżowy Dom Kultury – Sposób funkcjonowania. Realizacja zajęć opiekuńczo – wychowawczych, form aktywności dzieci i młodzieży szkolnej.	5	5
6	Świetlica socjoterapeutyczna miejscem praktyk socjoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce. Zapoznanie z warsztatem pedagoga, socjoterapeuty. Wdrożenie w działania profilaktyczne podejmowane w placówce.	5	5
7	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy wychowawczej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań opiekuńczo - wychowawczych.	10	10
8	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
9	Projektowanie i przygotowanie zajęć opiekuńczo-wychowawczych we współpracy z wychowawcą/terapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	10	10
10	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	3	3
	Suma godzin:	**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny objaśnienie wyjaśnianie obserwacja dyskusja burza mózgów regulaminy i akty prawne regulujące działalność szkół/placówek obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny objaśnienie wyjaśnianie obserwacja dyskusja burza mózgów regulaminy i akty prawne regulujące działalność szkół/placówek obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym:	60	60	60	60

Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych szkołach/placówkach , opracowanie autooceny.-				
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych z wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZA

Poziom kształcenia: studia I stopnia

Profil kształcenia: praktyczny

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Praktyka ciągła III	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
2	Diagnoza w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej.
3	Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej
4	Podstawy prawne pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z działalnością opiekuńczo-wychowawczą.
C2	Kształcenie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa wychowankom w szkole/placówce.
C3	Rozwijanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz umiejętności zespołowej współpracy.
C4	Nabycie umiejętności autorefleksji i oceny własnych umiejętności.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją danego etapu praktyk zawodowych, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W08 **Ped_N_W03**	Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. Potrafi posiadaną wiedzę wykorzystać w praktyce.
Ped_S_W12	Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.
Ped_N_W05	Posiada wiedzę dotyczącą zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U13 **Ped_N_U01**	Potrafi dokonywać obserwacji różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowanków, funkcjonowania wychowanków i wychowawców w grupie, interakcji i komunikacji w grupach wychowawczych).
Ped_S_U16 **B.3.U6.**	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie w działaniach praktycznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczych, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U21 **Ped_N_U02**	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną w obszarze opiekuńczo-wychowawczym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem działań opiekuńczo-wychowawczych
Ped_S_K08Ped_N_K01	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga.
B.3.K1. Ped_N_K04	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych sprawozdanie z odbytej praktyki rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką sprawozdania z prowadzonych obserwacji konspekty przeprowadzonych zajęć	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in.: uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych sprawozdanie z odbytej praktyki rzetelnie wypełniony dziennik praktyki karta oceny praktyki teczka dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką sprawozdania z prowadzonych obserwacji konspekty przeprowadzonych zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1	Praktyka specjalistyczna – w trakcie VI semestru studiów. Stanowi ona wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez zastosowanie i weryfikację zdobytej w trakcie nauki wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do wykonywanego zawodu. Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp, stosownymi regulaminami porządkowymi obowiązującymi w szkole/placówce.	10	10
2	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i dokumentacją szkoły/placówki, oraz ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania w systemie oświaty.	10	10
3	Zapoznanie się z formami współpracy szkoły/placówki ze środowiskiem lokalnym.	10	10

4	Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w szkole/placówce. Obserwowanie: • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnej i nieformalnej wychowanków; • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca) – wychowanek oraz interakcji między wychowankami (w tym samym i w różnym wieku) • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej, pomocowej i terapeutycznej; • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków; • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	40	40
5	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; • podejmowaniu działań wychowawczych i opiekuńczych wynikających z zastanych sytuacji; • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczo-opiekuńczych.	60	60
6	Planowanie zajęć w postaci konspektów, samodzielne prowadzenie zajęć	50	50
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład dyskusja obserwacja metoda działań praktycznych regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Realizowanie efektów kształcenia w szkole/placówce o charakterze opiekuńczo - wychowawczym. Realizacja programu praktyki poza godzinami pracy w wybranej przez studenta instytucji np. przygotowanie dokumentacji, konspektów itp. Przygotowanie sprawozdania z praktyki.	180	180	180	180
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			6	6

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika szkolna z elementami arteterapii

III SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of education		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
C3	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
C4	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów.
C5	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C6	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki.
C7	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy	
Ped_K_W06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.
B.1.W3. Ped_N_W08	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
B.1.W4 Ped_N_W05	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.
B.1.U02 Ped_N_U01	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.
Ped_K_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.
B.1.K02 Ped_N_K02	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć kolokwium pisemna praca zaliczeniowa	aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć kolokwium pisemna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne

K1	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki.	2	1
K2	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
K3	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	1
K4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej:	2	1
K5	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
K6	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej Sposoby jej oceniania.	2	1
K7	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce.	2	1
K8	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy w procesie wychowania.	2	2
K9	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne. Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
K10	Charakterystyka środowisk wychowawczych – Przedszkole, szkoła oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze jako wychowawcze środowiska instytucjonalne. Osobowość nauczyciela i wychowawcy, postawy nauczyciela. Błędy wychowawcze.	2	1
K11	Charakterystyka środowisk wychowawczych - -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne;	2	1
K12	Wpływ mediów na wychowanie jednostki, psychologia mediów.	2	1
K13	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	2
K14	Trudności wychowawcze. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego.	2	1
K15	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane	analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane

film	film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babiniuk M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Warszawa 2002.
2	Böhner G, Postawa i zmiany postaw, Gdańsk 2005.
3	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996.
4	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Gdańsk 2006.
5	Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, Warszawa 1999.
6	Kraje B, Agresja, Gdańsk 2005.
7	Liberska H., Trempała J. (red.), Psychologia wychowania: wybrane problemy, Warszawa 2020.
8	Pankowska D, Wychowanie a role płciowe, Gdańsk 2005.
9	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 2021.
10	Ziemska M. (red.), Rodzina współczesna, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Information Technology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

Cele przedmiotu	
C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
C2	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W10	Stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
Ped_K_W12	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.
Ped_K_U12	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.
Ped_K_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.
Ped_K_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria	kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	0.5
ĆW2	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	0.5
ĆW 3	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania danych.	4	2
ĆW 4	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	2
ĆW5	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablony). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	3

ĆW6	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych, operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	5
ĆW7	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	3
ĆW8	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjny dla dzieci i młodzieży.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z objaśnieniami dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze	pokaz z objaśnieniami dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bowdur E., Usługi w sieciach informatycznych, Katowice 2007.
2	Duch W., Fascynujący świat komputerów, Poznań 1997.
3	Howil W., Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x, Gliwice 2013.
4	Kurasiński A., Kucharska N., Kulesza R., Langa S., Leśniakiewicz D., Pełka P., Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci, Gliwice 2019.
5	Twenge J., iGen, Sopot 2019.
6	Wrotek W, ABC Excel 2019 PL, Gliwice 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pracy badawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to research work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar własnych badań.

Cele przedmiotu	
C1	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz weryfikacji badań własnych.
C2	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped._K_W07	Określa przedmiot, cele, problemy i hipotezy badawcze w podjętych przez siebie wstępnych badaniach pilotażowych. Dokonuje wyboru grupy oraz obszaru badań w podjętych przez siebie działaniach badawczych.
Ped._K_W08	Dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped._K_U18	Stosuje wiedzę z zakresu procedury badawczej, właściwie projektując etapy postępowania badawczego.
Ped._K_U05	Umiejętnie konstruuje wybrane przez siebie narzędzia badawcze.
Ped._K_U06	Podejmuje próby samodzielnego projektowania wstępnych badań empirycznych, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped._K_K03	Przestrzega zasad etyki w badaniach naukowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań	kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej.	2	2
ĆW2	Badania nad edukacja w perspektywie poznawczej współczesnych nauk społecznych i humanistycznych – projektowanie etapów własnych badań.	6	2
ĆW3	Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań.	6	4
ĆW4	Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych.	6	4
ĆW5	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych.	6	3
ĆW6	Weryfikacja projektu badań własnych z uwzględnieniem otrzymanych wyników i wniosków.	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt	Dyskusja metoda ćwiczeń projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	59	71
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.), Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, Warszawa 2010.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006.
3	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.
4	Kos E., Urbaniak – Zając D, Badania jakościowe w pedagogice, Warszawa 2021.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009.
8	Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
9	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
10	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kultura języka i emisja głosu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Language culture and voice emission		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie podstawowej wiedzy z teorii języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do praktycznego stosowania poprawności językowej zgodnie z normami współczesnej polszczyzny.
C2	Kształcenie umiejętności poprawnej emisji głosu umożliwiającej optymalne zachowania werbalne w pracy zawodowej.
C3	Zapoznanie z najczęstszymi problemami we właściwej fonacji oraz technikami korygującymi z zakresu higieny głosu.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą z zakresu teorii komunikacji i kultury języka (etyki słowa, estetyki słowa, etykiety językowej) oraz możliwościami emisyjnymi aparatu głosowego.
C.W7 Ped_N_W09	Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	komunikacji językowej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Sprawnie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne ze świadomością możliwości emisyjnych aparatu głosowego oraz z zastosowaniem sprawności i poprawności językowej.
Ped_K_U11	Używa języka specjalistycznego z obszaru kultury języka i emisji głosu; jest krytyczny wobec wypowiedzi, wskazując i korygując popełniane błędy.
C.U7 **Ped_N_U06**	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości oraz popełnianych błędów, jest przygotowany do pracy nad samorozwojem w tym zakresie.
C.K2	Jest zdolny do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu) zaliczenie praktyczne pisemny test sprawdzający	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu) zaliczenie praktyczne pisemny test sprawdzający

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kultura języka. Etykieta językowa. Etyka i estetyka słowa. Normy poprawności współczesnej polszczyzny. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Wskazywanie i korekta błędów w wypowiedziach (symulacje, praca z tekstem i materiałami audiowizualnymi).	3	2
ĆW2	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	2
ĆW3	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	2
ĆW4	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	2
ĆW5	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście	4	2

	regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.		
ĆW6	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	2
ĆW7	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	3	2
ĆW8	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	2	1
ĆW9	Zaliczenie praktyczne.	2	2
ĆW10	Test pisemny sprawdzający.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja	pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	29	41
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2009.
2	Bednarek J., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2005.
3	Dunaj B., Zasady poprawnej wymowy polskiej, „Język Polski” 2006, LXXXIV, s. 3-15.
4	Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., Kultura słowa, Szczecinek 2008.
5	Kułakowska M. (red.), Kultura mówienia dawniej i dziś. Propozycje, scenariusze, ćwiczenia, Rzeszów 2014.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	McCullagh M., Good Practice Student's Books. A course in communication skills for doctors and medical students, Cambridge University Press, 2008.
7	Płusajska-Otto A., Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie, Łódź 2017.
8	Śliwińska-Kowalska M., Niebudek-Bogusz E. (red.), Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela, Łódź 2009.
9	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2006.
10	Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 2007.
11	Toczyska B., Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Gdańsk 2009.
12	Toczyska B., Ruch w głosie. Ćwiczenia nie tylko dla dziennikarzy, Gdańsk 2009.
13	Walońska E., (red.) Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007.
14	Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu, Wrocław 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwstawnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	6
ĆW2	Czasy Past Simple i Past Continuous, Czas Past Perfect, stopniowanie przymiotnika.	4	4
ĆW3	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however,	5	5

	although, in spite of this; dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.		
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
ĆW6	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwstawnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	6
ĆW2	Czasy Preäsens, Perfekt, deklinacja i stopniowanie przymiotnika.	4	4
ĆW3	Rozumienie wypowiedzi obcokrajowców mówiących po niemiecku, artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5

ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie prezentacji multimedialnych, dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	5
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
ĆW6	Tryb warunkowy „würde + Infinitiv”, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochralski J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
3	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
4	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogy school theoretically and practically oriented school pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej.
2.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej.
3.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej oraz wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
C2	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu grupy/klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.
C3	Zapoznanie ze współczesnymi standardami jakości pracy nauczyciela.
C4	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej oraz wiązania teorii z praktyką pedagogiczną.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	W zaawansowanym stopniu zna terminologię używaną w pedagogice szkolnej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.
Ped_S_W02	W zaawansowanym stopniu zna przedmiot i zadania pedagogiki szkolnej, genezę subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie jej historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania, opieki w środowisku szkolnym, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych, wnioskuje o jakości tych działań.
D.1/E.1.W1. **Ped_N_W06**	zadania pedagogiki szkolnej w procesie edukacyjnym szkoły. Rolę pedagogiki szkolnej w procesie edukacyjnym szkoły.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotowość ucznia i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej, pierwszego faktora procesu wychowawczego.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, wykorzystując publikacje krajowe i zagraniczne.
Ped_S_U12	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w swojej działalności opiekuńczo – wychowawczej, kulturalnej, pomocowej i dydaktycznej szkole.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne, wyciąga wnioski i formułuje rekomendacje do dalszej pracy.
Ped_S_K10	Kultywuje tradycje poszanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli zawodowej, jest świadomy wartości pracy pedagoga, jej standardów.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; egzamin	Obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć, udział w dyskusji egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika szkolna i jej miejsce w systemie nauk.	1	1
W2	Systemy szkolne i ich typologia.	1	1
W3	Modele współczesnej szkoły.	1	1

W4	Szkolnictwo alternatywne.	2	1
W5	Procesy wychowawcze w klasie szkolnej.	2	1
W6	Kreatywność w klasie szkolnej.	2	1
W7	Badania osiągnięć szkolnych.	3	1
W8	Modele profesjonalizmu nauczyciela.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład połączony z prezentacją multimedialną metody poszukujące i problemowe pogadanka, dyskusja zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki	wykład połączony z prezentacją multimedialną metody poszukujące i problemowe pogadanka, dyskusja zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**60**	**60**	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Edukacja alternatywna w XXI wieku, red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Poznań-Kraków 2010.
2	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
3	Jagieła J., Komunikacja w szkole, Kraków 2004.
4	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
5	Kędra M., Cogito – szkoła z własnym obliczem, Kraków 2021.
6	Kupisiewicz, Szkoła w XX wieku, Warszawa 2006.
7	Kuźma J., Nauka o szkole, Kraków 2011.
8	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2008.
9	Martyniuk W., O doświadczaniu szkoły, Kraków 2019.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10	Pankowska D., Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008.
11	Rogers B., Uczniowie w szkole, Warszawa 2007.
12	Szymaniak J., Pedagogika szkolna, Koszalin 2013.
13	Śliwerski B, Paluch M., Uwolnić szkołę od systemu klasowo-lekcyjnego, Kraków 2021
14	Zwierzyńska E., Poznawanie klasy szkolnej, Warszawa 2008**.**

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika szkolna teoretycznie i praktycznie zorientowana	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theoretically and practically oriented school pedagogy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej.
2.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej.
3.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu funkcjonowania szkoły jako instytucji wychowawczej oraz wspomagającej rozwój jednostki i społeczeństwa.
C2	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu grupy/klasy szkolnej jako środowiska edukacyjnego.
C3	Zapoznanie ze współczesnymi standardami jakości pracy nauczyciela.
C4	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów z zakresu pedagogiki szkolnej oraz wiązania teorii z praktyką pedagogiczną.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03 **Ped_N_W03** **D.1/E.1.W4.**	Jest świadomy znaczenia efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego; zna kompetencje merytoryczne, dydaktyczne i wychowawcze nauczyciela, w tym potrzebę zawodowego rozwoju, także z wykorzystaniem technologii informacyjno komunikacyjnej, dostosowywania sposobu komunikowania się do poziomurozwoju uczniów i stymulowania aktywności poznawczej uczniów.
Ped_S_W04	Posiada wiedzę na temat źródeł i kontekstów teorii dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, wnioskuje o jakości pracy w poszczególnych obszarach.
Ped_S_W06	Zna specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków.
D.1/E.1.W2. **Ped_N_W07**	Dysponuje wiedzą o zakresie zadań szkoły wynikających z realizacji podstawy programowej na różnych etapach edukacyjnych.
D.1/E.1.W7. **Ped_N_W04**	Zna organizację pracy w klasie szkolnej i grupach wychowawczych, indywidualizację procesu kształcenia, zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, formy pracy specyficzne dla pracy opiekuńczo-wychowawczej, organizację pracy domowej ucznia/ wychowanka.
D.1/E.1.W8. **Ped_N_W02**	Wie, jakie są sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne (w tym elektroniczne i obcojęzyczne); zna edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej, myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów, potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Wykorzystuje w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki szkolnej, uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli szkoły, jej zadań i funkcji.
Ped_S_U10 **D.1/E.1.U4.** **Ped_N_U03**	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie na tematy dotyczące wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej, prowadzi debatę nt. zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej, argumentuje i odwołuje się do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań, dostosowuje sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów i wychowanków.
Ped_S_U14	Wykorzystuje wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy i opiekuńczy lub terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy.
D.1/E.1.U1.	Potrafi identyfikować typowe zadania szkolne z celami kształcenia, w szczególności z wymaganiami ogólnymi podstawy programowej, oraz z kompetencjami kluczowymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02 **D.1/E.1.K4.** **Ped_N_K01**	Dokonuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności – zasięga opinii eksperta, jest gotów do promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych oraz poszanowania praw własności intelektualnej;
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych związane w pracy pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz dokonuje refleksji nad własną praktyką zawodową.
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie i etycznie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej, refleksyjnie podchodzi do własnych działań, dokonuje autoewaluacji pracy.
D.1/E.1.K5. **Ped_N_K02**	Jest gotów do kształtowania umiejętności współpracy uczniów, w tym grupowego rozwiązywania problemów.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji opracowany projekt działań kolokwium	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji opracowany projekt działań kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pedagogika szkolna jako subdyscyplina pedagogiczna- podstawowe założenia. Nowe doktryny i paradygmaty w pedagogice szkolnej. Podstawowe obszary zainteresowań i związane z nimi badania.	2	1
ĆW2	Rozwój pedagogiki szkolnej w kontekście praw człowieka i idei współczesnego świata. Umocowanie szkoły w środowisku społecznym.	1	1
ĆW3	Podstawowe założenia pracy szkoły i warunki ich realizacji.	1	1
ĆW4	Prawne ramy organizacji pracy szkół jako warunek stwarzania szerokich możliwości edukacyjnych osobom z różnych grup społecznych.	2	1
ĆW5	Tworzenie i realizacja programów edukacyjnych w perspektywie dokumentacji szkolnej i pozaszkolnej.	2	1
ĆW6	Metodyka pracy w środowisku szkolnym. Metody pracy a osiągnięcia uczniowskie. Warsztat pracy polskiego nauczyciela. Sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego: środki dydaktyczne, pomoce dydaktyczne – dobór i wykorzystanie zasobów edukacyjnych, w tym elektronicznych	2	1

	i obcojęzycznych, edukacyjne zastosowania mediów i technologii informacyjno-komunikacyjnej; myślenie komputacyjne w rozwiązywaniu problemów; wyszukiwanie, adaptacja i i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;		
ĆW7	Ocenianie ucznia jako jeden z elementów życia szkolnego- modele, funkcje i formy. Zasady oceniania i podstawowe trudności. Ocenianie uczniów w perspektywie uczniów i nauczycieli.	2	1
ĆW8	Środowisko szkolne wobec specyficznych potrzeb edukacyjnych ucznia. Organizacja pracy w klasie szkolnej i grupie wychowawczej: - indywidualizacja procesu kształcenia , - zagadnienie nauczania interdyscyplinarnego, -formy pracy z uczniem specyficzne dla szkoły, - organizację pracy domowej ucznia/ wychowanka. Istota specyficznych potrzeb i warunki realizacji. Praca z uczniami ze specyficznymi potrzebami jako warunek budowania równych szans edukacyjnych.	2	1
ĆW9	Współpraca wewnątrzśrodowiskowa. Zasady i możliwości współpracy z rodzicami. Podstawowe wyzwania.	2	1
ĆW10	Partnerstwo społeczne szkoły jako źródło skuteczności działań edukacyjnych. Zasady i problemy współpracy środowiskowej.	2	1
ĆW11	Efektywność pracy szkoły - istota i możliwości dokonywania pomiarów. Efektywność a pozycja rynkowa placówek szkolnych.	1	1
ĆW12	Nowe idee i praktyki w przestrzeni szkoły. Gotowość do podejmowania działań innowacyjnych.	2	1
ĆW13	Szkoła w wybranych krajach europejskich w perspektywie badań międzynarodowych.	1	1
ĆW14	Podstawowe problemy edukacyjne: gotowość szkolna dziecka, adaptacja środowiskowa, osiągnięcia uczniowskie, niepowodzenia szkolne – źródła i możliwości pracy pedagogicznej, obowiązek szkolny, obowiązek przedszkolny, obowiązek nauki.	2	1
ĆW15	Nauczyciel animatorem środowiska szkolnego- przygotowanie i warsztat pracy.	3	2
ĆW16	Współczesne problemy i wyzwania pedagogiki szkolnej.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń przedmiotowych	metoda ćwiczeń przedmiotowych

pokaz i prezentacja multimedialna pogadanka dyskusja teksty drukowane, podręczniki, filmy	pokaz i prezentacja multimedialna pogadanka dyskusja teksty drukowane, podręczniki, filmy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**90**	**90**	**30**	**30**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Edukacja alternatywna w XXI wieku, red. Z. Melosik, B. Śliwerski, Poznań-Kraków 2010.
2.	Hornby G., Hall E., Hall C.: Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
3.	Jagieła J.: Komunikacja w szkole, Kraków 2004.
4.	Karkowska M.: Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
5.	Kupisiewicz Cz.: Szkoła w XX wieku, Warszawa 2006.
6.	Kuźma J.: Nauka o szkole, Kraków 2011.
7.	Kwiatkowska H.: Pedeutologia, Warszawa 2008.
8.	Pankowska D.: Pedagogika dla nauczycieli w praktyce, Kraków 2008.
9.	Rogers B.: Uczniowie w szkole, Warszawa 2007.
10.	Śliwerski B.: Edukacja (w)polityce. Polityka (w) edukacji, Kraków 2015.
11.	Szymaniak J.: Pedagogika szkolna, Koszalin 2013.
12.	Zwierzyńska E.: Poznawanie klasy szkolnej, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogics caring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
2	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczej.
C2	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C3	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w systemie pomocy społecznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Zna przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej, genezę tej subdyscypliny, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
Ped_S_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę pod kątem wpływu na funkcjonowanie rodziny.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych zachodzących w rodzinach dysfunkcyjnych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U12	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w planowaniu swojej przyszłej działalności opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań opiekuńczo-wychowawczych z dzieckiem i jego rodziną.
Ped_S_K10	Wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test sprawdzający praca pisemna egzamin pisemny	test sprawdzający praca pisemna egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa terminologia.	1	1
W2	Różne formy pomocy społecznej.	1	0,5
W3	Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	1	1
W4	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna). Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	1	0,5
W5	Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinnej; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.	1	1
W6	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	0,5
W7	Funkcje i postawy opiekuńcze.	1	0,5
W8	Sytuacje i czynności opiekuńcze.	1	0,5
W9	Atmosfera opieki.	1	0,5
W10	Działalność opiekuńcza a praca socjalna w świetle reform polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	1	0,5

W11	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży.	1	0,5
W12	Formy pieczy zastępczej nad dzieckiem.	1	0,5
W13	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	1	0,5
W14	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.	1	0,5
W15	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	1	0,5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny wykład z prezentacją multimedialną dyskusja prezentacja multimedialna laptop rzutnik multimedialny	wykład konwencjonalny wykład z prezentacją multimedialną dyskusja prezentacja multimedialna laptop rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2006.
2	Bandura A. (red.), Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017.
3	Bejger H., Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy" 2011, nr 1.
4	Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000.
5	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. I, Olsztyn 2000, cz. II Olsztyn 2001.
6	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.
7	Kawula S., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
9	Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
10	Maciaszkowa J., Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.
11	Pyrzyk I. J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006.
12	Stelmaszuk Z. W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogics caring		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
2	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C2	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
C3	Przygotowanie do planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w kontekście aktualnych potrzeb społecznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna możliwości zastosowania w praktyce teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę w odniesieniu do rodzin dysfunkcyjnych i patologicznych.
Ped_S_W07	Zna podstawy metodologii badań w obszarze pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Zna teoretyczne podstawy organizacji działalności opiekuńczo-wychowawczej i potrafi je uwzględniać w planowaniu indywidualnych oddziaływań.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U06	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci zaniedbanych wychowawczo i ustalić na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U08	Potrafi opracować innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków instytucjonalnych form pieczy zastępczej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli tych instytucji.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystać wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania do skonstruowania indywidualnego programu pomocy dziecku i jego rodzinie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych dzieci ze środowisk dysfunkcyjnych.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własnymi doświadczeniami.
Ped_S_K09	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym scenariusz zajęć opiekuńczo-wychowawczych test sprawdzający	prezentacja multimedialna indywidualny plan pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym scenariusz zajęć opiekuńczo-wychowawczych test sprawdzający

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Struktura i funkcje polskiego systemu opieki nad dzieckiem.	2	2
ĆW2	Opiekuńcze funkcje rodziny.	2	1
ĆW3	Zadania opiekuńcze szkoły i ich realizacja w praktyce. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW4	Diagnozowanie potrzeb opiekuńczych dzieci i młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW5	Typy sieroctwa i jego skutki dla rozwoju dziecka.	2	1
ĆW6	Przyczyny umieszczania dzieci w zastępczych formach opieki.	2	1
ĆW7	Instytucjonalne i rodzinne formy pieczy zastępczej nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.	2	1
ĆW8	Instytucja pieczy zastępczej jako środowisko opiekuńczo-wychowawcze. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2

ĆW9	Oddziaływania opiekuńczo-wychowawcze w placówkach dla młodzieży. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW10	Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia jako cel działań opiekuńczo-wychowawczych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
ĆW11	Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży.	2	1
ĆW12	Podstawy profesjonalnej psychoprofilaktyki w praktyce opiekuńczo-wychowawczej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
ĆW13	Rozwiązywanie problemów dzieci i młodzieży w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą w krajach Unii Europejskiej.	2	1
ĆW14	Nowe standardy w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	1
ĆW15	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją burza mózgów film prezentacja multimedialna laptop rzutnik multimedialny	wykład z prezentacją multimedialną analiza tekstów z dyskusją burza mózgów film prezentacja multimedialna laptop rzutnik multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Z zagadnień pedagogiki opiekuńczej, Tarnobrzeg 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Bandura A. (red.), Opieka i wsparcie jako zadanie całożyciowe. Studia z pedagogiki opiekuńczej, Toruń 2017.
3	Bejger H., Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy" 2011, nr 1.
4	Dąbrowski Z., Kulpiński F., Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia, Olsztyn 2000.
5	Dąbrowski Z., Pedagogika opiekuńcza w zarysie, cz. I, Olsztyn 2000, cz. II Olsztyn 2001.
6	Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przeszłość - teraźniejszość – przyszłość, Gdańsk 2008.
7	Kawula S., Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Gdańsk 2008.
8	Kelm A., Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 2000.
9	Lalak D., Pilch T. (red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
10	Lamri J., Kompetencje XXI wieku. Kreatywność, komunikacja, krytyczne myślenie, kooperacja, Warszawa 2020.
11	Maciaszkowa J., Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.
12	Pyrzyk I. J., Wprowadzenie do pedagogiki opiekuńczej, Włocławek 2006.
13	Stelmaszuk Z. W., Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Wychowanie i terapia przez sztukę w pracy szkoły	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim:		
Education and Art. Therapy at School Work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie elementarnej wiedzy z zakresu historii sztuki.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych.
C2	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji oraz twórczej reinterpretacji sztuki w procesie edukacyjnym i wychowawczym.
C3	Zapoznanie z warsztatem metodycznym arteterapeuty-nauczyciela oraz przykładami dobrych praktyk wychowania i arteterapii w szkole.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Zna problematykę z zakresu wychowania i terapii przez sztukę oraz pedagogiki włączającej i zasad realizacji inkluzji w kontekście praktyki szkoły polskiej.
Ped_S_W02	Wyjaśnia pojęcia z obszaru wychowania i terapii przez sztukę w odniesieniu do współczesnych przemian i problemów cywilizacyjnych determinujących proces edukacyjny i wychowawczy oraz zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów (też wychowanków ze SPE).
Ped_S_W06	Dysponuje wiedzą co do psychologicznego-socjologicznej, wychowawczej, edukacyjnej i terapeutycznej funkcji sztuki oraz jej miejsca w praktyce współczesnej szkoły w Polsce i poza jej granicami; zna przykłady dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi poddać analizie proces arteterapeutyczny w kontekście poznanych modeli metodycznych, technik i sposobów działania, doboru tekstów kultury i efektywnych środków dydaktycznych, a także potrzeb i oczekiwań wychowanków, w tym też uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Ped_S_U07	Rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów (też ze SPE), ich możliwości, uzdolnienia i zainteresowania uwzględnia w doborze tekstów kultury (książek, filmu, muzyki, obrazu), a także odpowiednich środków dydaktycznych i form pracy terapeutycznej; w kontekście tego rozpoznania dokonuje wyboru modelu postępowania arteterapeutycznego.
Ped_S_U09	Opisuje i wyjaśnia poznane działania arteterapeutyczne (metody, techniki, środki) oraz zjawiska w sposób komunikatywny (w mowie i piśmie), odwołując się do branżowych publikacji polskich i zagranicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Ma przekonanie odnośnie ważności odpowiedniego ustalenia priorytetów w procesie terapii przez sztukę, a także poczucie konieczności stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako wychowawca i arteterapeuta.
Ped_S_K08	Wykazuje się odpowiedzialnością, przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela arteterauty.
Ped_S_K09	Postępuje odpowiedzialnie i etycznie podczas wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność, systematyczna lektura), egzamin ustny (losowanie 3 pytań, w tym jedna odpowiedź w formie wypowiedzi argumentacyjnej)	ocena bieżąca (obecność, systematyczna lektura literatury przedmiotu), egzamin ustny (losowanie 3 pytań, w tym jedna odpowiedź w formie wypowiedzi argumentacyjnej)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne

W1	Wprowadzenie do wychowawczej i terapeutycznej roli sztuki oraz miejsca arteterapeutycznych działań w praktyce współczesnej szkoły w Polsce i poza jej granicami. Cele i zadania arteterapii (biblio-, teatro-, dramo-, muzyko- i plastykoterapii) w edukacji i terapii w praktyce szkoły.	1	1
W2	Definicje w obszarze wychowania i terapii przez sztukę w kontekście pedagogiki szkolnej. Formy i zasady postępowania terapeutyczno-wychowawczego z tekstem literackim. Bajko- i baśnioterapia, mito- i poezjoterapia, terapia przez narracje i biografie (autonarracje). Modele. Prezentacja zrealizowanych projektów edukacyjnych w tym obszarze („dobre praktyki).	3	2
W3	Miejsce sztuki w procesie edukacyjno-wychowawczym – modele zajęć arteterapeutycznych. Funkcje wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i inne. Kontemplacja i wizualizacja.	2	1
W4	Kształtowanie dyspozycji twórczych uczniów przez pracę z dziełem filmowym i teatralnym (jako element biblioterapii). Prezentacja działań wychowawczych i terapeutycznych filmo- i kinoterapii (ze wskazaniem różnic) oraz teatro- i dramoterapii. Widz – kontemplacja, katharsis, uniwersalizacja, identyfikacja.	2	1
W 5	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas zajęć ze sztuką z elementami terapii (sztuka konceptualna, metafora, symbol, sketchnoting – „rysnotki”) – pokaz, instrukcja.	2	1
W6	Modele postępowania biblioterapeutycznego z kamishibai w odniesieniu do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Metodyka kamishibai (dążenie do kyokan).	2	1
W7	Wychowanie estetyczne, kulturowe, kulturoterapia w kontekście współczesnych problemów wychowawczych szkoły w Polsce. Lekturnik biblioterapety.	2	1
W8	Plastyko- i muzykoterapia jako część procesu biblioterapeutycznego. Karty kamishibai i metaforyczne, mandala.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz prezentacje multimedialne (z zadaniami, fotorelacjami i filmami instruktażowymi) wykład konwersatoryjny lektury (problemowo, tematycznie) grafika, reprodukcje, karty sketchnoting karty metaforyczne i dialogowe muzyka (nagrania MP3) filmy (fragmenty nagrań działań)	pokaz prezentacje multimedialne (z zadaniami, fotorelacjami i filmami instruktażowymi) wykład konwersatoryjny lektury (problemowo, tematycznie) grafika, reprodukcje, karty sketchnoting karty metaforyczne i dialogowe muzyka (nagrania MP3) filmy (fragmenty nagrań działań)

relacje ze zrealizowanych projektów materiały prasowe scenariusze zajęć, programy arteterapeutyczne	relacje ze zrealizowanych projektów materiały prasowe scenariusze zajęć, programy arteterapeutyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	4	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	47	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielańska A., Teatr, który leczy, Kraków 2002.
2	Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki, Kraków 2000.
3	Dziemidok B., Sztuka, wartości, emocje, Warszawa 1992.
4	Gilroy A., Arteterapia: badania i profilaktyka, Łódź 2009.
5	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.
6	Gładyszewska-Cybulko J., Wspomaganie rozwoju dzieci nieśmiałych poprzez wizualizację i inne techniki arteterapeutyczne, Kraków 2007.
7	Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Łódź 2009.
8	Karolak W., Kaczorowska B., Arteterapia w medycynie i edukacji, Łódź 2008.
9	Karolak W., Sztuka jako zabawa, zabawa jako sztuka, Warszawa 1995.
10	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
11	Konieczna E. J., Arteterapia w praktyce, Kraków 2004.
12	Kucharska B., Drama - szanse i zagrożenia, w: P. Mazur, D. Sikora (red.), Strategie i innowacje edukacyjne, Lublin 2010.
13	Matsui N., Wszystko o kamishibai. Pytania i odpowiedzi, Katowice 2017.
14	Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańsk 2001.
15	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
16	Stegemann T., Hitzeler M., Blotovogel M., Arteterapia dla dzieci i młodzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką), tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
17	Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
18	Szuman S., O sztuce i wychowaniu estetycznym, Warszaw 1962.
19	Świat człowieka, świat sztuki, red. J. Śmieciński, Warszawa 1996.
20	Terapia sztuką w edukacji, red. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.
21	Warmuz-Warmuzinska E., Filmoterapia w edukacji i terapii dzieci i młodzieży, Dyfin, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Wychowanie i terapia przez sztukę w pracy szkoły	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Education and Art Therapy at School Work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie elementarnej wiedzy z zakresu historii sztuki.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji) oraz rozpoznawania potrzeb, możliwości uczniów (w odniesieniu do procesu arteterapeutycznego).
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji oraz twórczej reinterpretacji sztuki w procesie edukacyjnym i wychowawczym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Wie, jakie są najczęstsze problemy w grupach rówieśniczych w szkole (i poza nią), jakie są typowe potrzeby i oczekiwania uczniów (bez generalizowania), jakie mogą być ich zainteresowania, specjalne potrzeby edukacyjne oraz jakie procesy czy problemy mogą zachodzić w zespole klasowym – aby w tym kontekście dokonać doboru postępowania arteterapeutycznego.
Ped_S_W07	Dysponuje wiedzą na temat zasad planowania, projektowania i adaptowania postępowania arteterapeutycznego (modelu, programu czy scenariusza zajęć) w praktyce szkolnej (pracy z grupą lub z klasą, rzadziej z pojedynczym wychowankiem); zna procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej i ewaluacji w obszarze zajęć arte- i biblioterapeutycznych.
Ped_S_W08	Zna metody i techniki arteterapii oraz specyfikę poszczególnych form pracy i środków w jej poddziedzinach, np. biblio-, muzyko-, teatro- i plastykoterapii; wskazuje przykłady takich działań i czerpie inspirację z poznanych dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Planuje działania arteterapeutyczne (z naciskiem na dobór i zastosowanie tekstów kultury w biblioterapii), stosuje poznane modele postępowania arteterapeutycznego (syntaksę zajęć) oraz odpowiednie metody, techniki i środki dydaktyczne; obserwuje i interpretuje działania w obszarze wychowania i terapii przez sztukę w środowisku szkolnym, dokonując oceny motywów i sposobów zachowania uczniów.
Ped_S_U03	Potrafi planować lub/i adaptować działania arte-/biblioterapeutyczne (program, scenariusz) w kontekście potrzeb i oczekiwań indywidualnych/grupy z dbałością o wymiar aksjologiczny modelu arteterapeutycznego; przeprowadza analizę procesu terapeutycznego i ewaluację realizowanych działań ze sztuką.
Ped_S_U06	Prowadzi proces dydaktyczny z wykorzystaniem terapii przez sztukę oraz badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów danego środowiska szkolnego i grupy klasowej, aby na tej podstawie formułować wnioski odnośnie znaczenia arteterapii w tej placówce szkolnej.
Ped_S_U08	Stosuje innowacyjne metody i techniki arteterapii, z naciskiem na twórcze działania biblioterapeutyczne z wykorzystaniem nowoczesnych sposobów organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki szkolnej.
Ped_S_U10	Uczestniczy w dyskusjach (wg określonego porządku, np. panelowej, akwarium, punktowanej), argumentuje i dowodzi, prezentując swoje stanowisko; wypowiada się w mowie i w piśmie w kontekście wybranych zagadnień pedagogiki szkolnej i arteterapii.
Ped_S_U11	Sprawnie komunikuje się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych (niweluje bariery komunikacyjne, aktywnie słucha, dopasowuje kod językowy do typu odbiorcy/uczestnika zajęć), a także stosuje język specjalistyczny, efektywnie komunikując się z metodykami i innymi osobami ze swego środowiska zawodowego.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K02	Dokonuje wyboru odpowiednich źródeł wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności korzysta z pomocy eksperta w danej dziedzinie i jest otwarty na krytyczną ocenę.
Ped_S_K04	Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako wychowawca oraz doskonalenie swojego warsztatu metodycznego arteterapeuty.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonywanie bieżących zadań: analiza tekstu kultury (wg modelu tekstualnego) udział w dyskusji (wg określonego porządku) zabawy i gry dydaktyczne gry interaktywne (jako utrwalenie wiadomości) udział w generowaniu pomysłów (podczas adaptacji i/lub projektowania działań biblioterapeutycznych) zaliczenie praktyczne: opracowanie lektury terapeutycznej w konwencji kamishibai (zaplanowanie kart, adaptacja tekstu, wygłoszenie w kyokan)	wykonywanie bieżących zadań: analiza tekstu kultury (wg modelu tekstualnego) udział w dyskusji (wg określonego porządku) zabawy i gry dydaktyczne gry interaktywne (jako utrwalenie wiadomości) udział w generowaniu pomysłów (podczas adaptacji i/lub projektowania działań biblioterapeutycznych) zaliczenie praktyczne: opracowanie lektury terapeutycznej w konwencji kamishibai (zaplanowanie kart, adaptacja tekstu, wygłoszenie w kyokan)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Wychowawcza i terapeutyczna rola sztuki oraz miejsce tych działań w praktyce współczesnej szkoły w Polsce i poza jej granicami – dobre praktyki. Cele i zadania arteterapii w edukacji i terapii w praktyce szkoły.	3	1
ĆW2	Formy i zasady postępowania terapeutyczno-wychowawczego. Prezentacja zrealizowanych projektów edukacyjnych w tym obszarze. Modele biblioterapeutyczne – analiza na przykładach.	3	1
ĆW3	Bajko-, baśnio- i mitoterapia. Metafora i symbol w tekście biblioterapeutycznym. Praca z tekstem.	3	2
ĆW4	Poezjoterapia, plastyko- i muzykoterapia – funkcje wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i inne. Przykładowe działania.	3	2
ĆW5	Bajki filozoficzne i bajki mindfulness. Biblioterapia z dyskusją sokratejską i treningiem uważności.	3	2
ĆW6	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką konceptualną, pop-art, sztuką ziemi oraz graffiti – prezentacja	3	2

	działań wychowawczych i arteterapeutycznych. Generowanie pomysłów, dyskusja, prototypowanie.		
ĆW7	Wychowawcza i terapeutyczna rola sztuki w prewencji działań niepożądanych i korekcie zaburzeń emocjonalnych uczniów – storytelling i improwizacja teatralna w procesie biblioterapii.	3	2
ĆW8	Metoda kamishibai w praktyce. Karty metaforyczne i karty kamishibai. Adaptacja tekstu do kyokan. Katharsis.	3	2
ĆW9	Filmo- i kinoterapia jako część procesu biblioterapeutycznego. Warsztat z tekstem programu i scenariuszy zajęć arteterapeutycznych.	3	2
ĆW10	Zaliczenie praktyczne (prezentacja w parach/trójkach opowieści w kamishibai). Ewaluacja. Ocena i samoocena. Podsumowanie.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka pokaz analiza tekstu kultury (wg modelu tekstualnego) heureza metody dyskusji (panelowa, łańcuszkowa, punktowana, akwarium, debata za i przeciw) metody generowania pomysłów (burza mózgów, odwrócona burza mózgów, 635, Phillips 66, kwiat lotosu, metoda 6 myślących kapeluszy) elementy metody design thinking (karta postaci, mapa empatii, projektowanie i prototypowanie, ewaluacja)	pogadanka pokaz analiza tekstu kultury (wg modelu tekstualnego) heureza metody dyskusji (panelowa, łańcuszkowa, punktowana, akwarium, debata za i przeciw) metody generowania pomysłów (burza mózgów, odwrócona burza mózgów, 635, Phillips 66, kwiat lotosu, metoda 6 myślących kapeluszy) elementy metody design thinking (karta postaci, mapa empatii, projektowanie i prototypowanie, ewaluacja)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	20	32	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dziemidok B., Sztuka, wartości, emocje, Warszawa 1992.
2	Karolak W., Sztuka jako zabawa, zabawa jako sztuka, Warszawa 1995.
3	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
4	Konieczna E.J. (red.), Biblioterapia w praktyce: poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, Impuls, Kraków 2006.
5	Matsui N., Wszystko o kamishibai. Pytania i odpowiedzi, Katowice 2017.
6	Molicka M., Bajki terapeutyczne dla dzieci [cz. 1, 2], Poznań 1999.
7	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia: rola literatury w procesie zmiany rozumienia świata społecznego i siebie, Media Rodzina, Poznań 2011.
8	Oelhmann G. Ch., O sztuce opowiadania. Jak snuć opowieści, prawić baśnie, gawędzić, opowiadać historie. Vademecum praktyka, Impuls, Kraków 2012.
9	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
10	Stegemann T., Hitzeler M., Blotovogel M., Arteterapia dla dzieci i młodzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką), tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
11	Sikorski W., Sikorska A., Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego, Warszawa 2014.
12	Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.
13	Świat człowieka, świat sztuki, red. J. Śmieciński, Warszawa 1996.
14	Terapia sztuką w edukacji, red. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Zaburzenia w rozwoju dziecka w wieku szkolnym	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Developmental disorders in school-age children		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami dotyczącymi zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania.
C2	Zapoznanie z etiologią, mechanizmami, konsekwencjami dla rozwoju i perspektywami terapeutycznymi w odniesieniu do wybranych zaburzeń okresu dzieciństwa i dorastania.
C3	Przygotowanie do wykorzystywania wiedzy dotyczącej zaburzeń w rozwoju do rozwiązywania problemów praktycznych, szczególnie wychowawczych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Dostrzega znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły w kontekście pracy z dzieckiem z zaburzeniami w rozwoju;
Ped_S_W04	Rozumie na czym polega specyfika funkcjonowania ucznia z zaburzeniami w rozwoju w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym;
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania w środowisku szkolnym, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej na rzecz ucznia z zaburzeniami w rozwoju.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U05	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów funkcjonowania ucznia z zaburzeniami w rozwoju w środowisku szkolnym.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotowość ucznia z zaburzeniami w rozwoju i mechanizmy jego funkcjonowania społecznego.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U20	Ma umiejętność dokonania analizy działań pedagogicznych w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych preferowanych w pracy z uczniem z zaburzeniami w rozwoju.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K08	Jest wdrożony do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna ucznia z zaburzeniami w rozwoju.
Ped_S_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja na zajęciach aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna przygotowanie prezentacji multimedialnej	dyskusja na zajęciach aktywność na zajęciach wypowiedź argumentacyjna przygotowanie prezentacji multimedialnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Zaburzenia rozwoju u dzieci. Pojęcia patologii rozwoju, modele zaburzeń rozwoju, zaburzenia rozwoju a zaburzenia zachowania.	2	2
K2	Czynniki zaburzeń rozwoju, rozpoznawanie i klasyfikacja zaburzeń według DSM-V.	2	2

K3	Zaburzenia emocjonalne we wczesnym dzieciństwie: reaktywne zaburzenia przywiązania w dzieciństwie; zaburzenia selektywności przywiązania w dzieciństwie.	2	1
K4	Zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Etiologia, różne modele – koncepcje medyczne, neuropsychologiczne. Metody pracy z dzieckiem nadpobudliwym i jego rodziną.	2	1
K5	Zaburzenia z zachowaniami niszczycielskimi – zaburzenia zachowania.	2	1
K6	Całościowe zaburzenia w rozwoju na przykładzie autyzmu. Wieloczynnikowy model etiologii. Trudności diagnostyczne. Spektrum autyzmu. Perspektywy terapii.	3	2
K7	Zaburzenia emocjonalne – zaburzenia lękowe; odmowa chodzenia do szkoły.	2	1
K8	Zaburzenia emocjonalne – depresja.	2	1
K9	Zaburzenia emocjonalne – choroba afektywna dwubiegunowa. Specyfika objawów w okresie dzieciństwa i dorastania. Sytuacja rodziny osoby z chorobą dwubiegunową.	2	1
K10	Zespół stresu pourazowego u dzieci.	2	1
K11	Nieśmiałość; geneza, terapia i profilaktyka.	2	1
K12	Zaburzenia odżywiania – anoreksja i bulimia. Etiologia, objawy. System rodzinny – rola w powstawaniu zaburzenia. Perspektywy terapeutyczne.	3	2
K13	Zaburzenia uczenia się – specyficzne trudności w uczeniu się.	2	1
K14	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja problemowa burza mózgów film dydaktyczny prezentacja multimedialna, film	wykład konwencjonalny dyskusja problemowa burza mózgów film dydaktyczny prezentacja multimedialna, film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bogdanowicz, M., Psychologia kliniczna dziecka w wieku przedszkolnym. Warszawa 1991.
2	Kendall P., Terapia dzieci i młodzieży, Kraków2010.
3	Kendall P., Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji, Gdańsk 2015.
4	Kołakowski A. (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Sopot 2013.
5	Namysłowska I., Psychiatria dzieci i młodzieży, Warszawa 2015.
6	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej, Kraków 2007. Pecyna M.B., Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej. Warszawa 1999.
7	Pentecost D., Wychowywać dziecko z ADD i ADHD. Warszawa 2005.
8	Pfiffner L. J., Wszystko o ADHD, Poznań 2004.
9	Radochoński, M., Zarys psychopatologii dla pedagogów. Rzeszów 1996.
10	Wolańczyk T., Komender J., Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Ewaluacja i dokumentacja pracy szkoły	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: School work evaluation and documention		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Widza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz badań socjologicznych.
3.	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy w obszarze ewaluacji i autoewaluacji w odniesieniu do pracy szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań ewaluacji procesów edukacyjnych – także w kontekście podstaw prawnych stosowania procedur ewaluacyjnych w szkole.
C2	Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do ewaluacji i autoewaluacji z uwzględnieniem projektowania wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych.

C3	Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji i autoewaluacji w procesie badania jakości szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	W stopniu znacznym zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły.
Ped_S_W07	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze pedagogiki szkolnej w tym współczesnych badań nad kształceniem wychowaniem i opieką, zasady planowania i projektowania, procedury ewaluacji i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_S_W11	W zaawansowanym stopniu zna specyfikę zarządzania placówką szkolną, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie, z uwzględnieniem poszczególnych obszarów pracy szkoły.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego, opiekuńczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły w kontekście wnioskowania o jakości pracy na podstawie danych uzyskanych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów pracy szkoły.
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu w sytuacji tworzenia i interpretacji narządzi ewaluacji, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem.
Ped_S_U18	Wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną planuje ewaluację procesów dydaktyczno-wychowawczych lub opiekuńczych, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektuje wnioski i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli badacza.
Ped_S_K04	W sposób odpowiedzialny przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach aktywność na zajęciach udział w dyskusji opracowany projekt badawczy kolokwium	obecność na zajęciach aktywność na zajęciach udział w dyskusji opracowany projekt badawczy kolokwium

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – konwersatorium

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Podstawowe wiadomości na temat ewaluacji jako formy realizacji nadzoru pedagogicznego oraz obowiązujących aktów prawnych regulujących działalność i funkcjonowanie przedszkoli i szkół z uwzględnieniem wymagań państwa i podstawowych kierunków polityki oświatowej.	1	1
K2	Uwarunkowania, istota złożoność procedur ewaluacyjnych w szkole/placówce oświatowej – na gruncie literatury pedagogicznej.	1	1
K3	Ewaluacja, jako ideologia polityki oświatowej państwa – wymagania wobec szkól i placówek.	2	1
K4	Obraz spełniania przez szkoły i placówki wymagań związanych z jakością edukacji.	2	1
K5	Zasady realizacji ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej – różnice i podobieństwa. Wykorzystywanie materiałów ze stron internetowych MEN, KO, UM, OKE, CKE, ORE, CEO itp. – dla ich adaptacji wobec specyfiki lokalnego środowiska.	4	2
K6	Planowanie i projektowanie ewaluacji ze szczególnym uwzględnieniem celów ewaluacji, przedmiotu, kryteriów, narzędzi, harmonogramu działań.	5	3
K7	Opracowanie narzędzi badawczych do przeprowadzenia ewaluacji wybranego obszaru pracy szkoły/placówki.	5	4
K8	Wnioskowanie, o jakości pracy szkoły/placówki oświatowej na podstawie danych uzyskanych w wyniku ewaluacji.	2	1
K9	Czytanie i interpretowanie obowiązujących zapisów prawa oświatowego – ustawy, rozporządzeń, zarządzeń i komunikatów MEiN, KO itp. Ustawa Prawo oświatowe, ustawa o systemie oświaty, ustawa wprowadzająca przepisy ustawy Prawo oświatowe.	2	1
K10	Zasady realizacji ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej – różnice i podobieństwa.	2	1
K11	Komunikowanie wyników (zewnętrzne i wewnętrzne) – raport z ewaluacji. Analiza przykładowych raportów ewaluacji zewnętrznych.	2	1

K12	Raport ewaluacyjny – struktura raportu oraz zasady jego udostępniania i prezentacji.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda ćwiczeń prezentacja multimedialna metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja projekt teksty drukowane, podręczniki, filmy	metoda ćwiczeń prezentacja multimedialna metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja projekt teksty drukowane, podręczniki, filmy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	10	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**30**	**30**	**-**	**-**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bartoszewska B., Nadzór pedagogiczny, Ewaluacja, kontrola, wspomaganie, Warszawa 2012.
2.	Frąckiewicz B., Kołodziejska J., Organizowanie i dokumentowanie pracy w szkole podstawowej, Praktyczne rozwiązania, Warszawa 2010.
3.	Korporowicz L., Społeczne funkcje ewaluacji, w: Strategie reform oświatowych w Polsce na tle porównawczym, red. Wojnar I., Bogaj A., Kubin J., Komitet Prognoz Polska 2000 plus, Warszawa 1999.
4.	Korporowicz L., Ewaluacja w edukacji, red. Oficyna Naukowa, Warszawa 1997.
5.	Komorowska H., Konstrukcja, realizacja i ewaluacja programu nauczania, Warszawa 1995.
6.	Kordziński J., Zarządzanie rozwojem szkoły, Warszawa 2012.
7.	Łoś J., Rodzińska E., Składanowski H., Plan rozwoju szkoły oraz ewaluacja wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Zagadnienia teoretyczne i praktyczne wraz

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	z przykładowym planem rozwoju szkoły oraz ankietami ewaluacyjnymi wewnątrzszkolnego systemu oceniania, Toruń 2001.
8.	Mizerek H., Ewaluacja w szkole – szansa z (kilkoma) pułapkami w tle?, w: M. Nowicka (red.), Nauczyciel i uczeń w przestrzeniach szkoły, Olsztyn 2002.
9.	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką: bliżej dydaktyki, Warszawa 1999.
10.	Niemierko B., Pomiar wyników kształcenia, Warszawa 1999.
11.	Okoński A., Po co dokonujemy ewaluacji/ Refleksje, „Zachodniopomorski Miesięcznik Oświatowy" 2007, nr 12.
12.	Tołowińska-Królikowska E. (red.), Autoewaluacja w szkole, Warszawa 2002.
13.	Aktualne rozporządzenia MEiN i inne akty prawa dotyczące oświaty.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Integracja środowisk wychowawczych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Integration of educational environment		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Teoria wychowania.
2	Podstawy komunikacji społecznej.
3	Pedagogika opiekuńcza.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat podstawowych środowisk wychowawczych i możliwości ich integracji.
C2	Zapoznanie z rodzajami wpływów w procesie wychowania, podmiotami wychowania, rodzajami komponentów instytucji uczestniczących w procesie wychowania.
C3	Ukazanie roli mediów w integracji środowiskowej.
C4	Rozwijanie otwartości na różne formy współpracy instytucjonalnej i środowiskowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę integracji środowisk wychowawczych , procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków oraz ich zróżnicowanych możliwości - w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze integrowania różnych środowisk wychowawczych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W10	Zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania służące integrowaniu różnych środowisk wychowawczych; rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi zaprojektować praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i służące integracji różnych środowisk wychowawczych wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U11	Potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu.
Ped_S_U16	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole wychowanków, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w realizacji potrzeb wychowanków i stymulowaniu ich integralnego rozwoju siłami zintegrowanych środowisk wychowawczych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem warunków środowiska wychowawczego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania, angażowania się we współpracę i organizację działań na rzecz różnych środowisk wychowawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej gry zespołowe test zaliczeniowy opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowaczymi	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji nieformalnej gry zespołowe test zaliczeniowy opracowanie planów współpracy pomiędzy poszczególnymi środowiskami wychowaczymi

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie, rodzaje i typy podstawowych środowisk wychowawczych (rodzina szkoła środowisko lokalne).	1	1

K2	Cechy charakterystyczne współczesnych środowisk wychowawczych.	1	1
K3	Środowiska wychowawcze współpracujące ze szkołą i placówkami opiekuńczo-wychowawczymi.	1	1
K4	Skuteczne formy współpracy rodziny i szkoły/ placówki opiekuńczo-wychowawczej.	2	1
K5	Współpraca placówki ze środowiskiem lokalnym.	2	1
K6	Instytucje współpracujące ze szkołą/ placówką opiekuńczo-wychowawczą.	1	0,5
K7	Formy współpracy środowisk wychowawczych.	1	0,5
K8	Partnerstwo lokalne w reintegracji społecznej środowisk wychowawczych-przykłady dobrych praktyk.	1	0,5
K9	Uregulowania prawne organizacji w ramach współpracy instytucjonalnej.	1	0,5
K10	Metody animacji środowiskowej. Projektowanie programu współpracy placówki z rodzicami/instytucjami środowiska lokalnego.	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe dyskusja metaplan mapa myśli burza mózgów gry zespołowe prezentacja multimedialna zestaw komputerowy film	wykład z prezentacją multimedialną ćwiczenia przedmiotowe dyskusja metaplan mapa myśli burza mózgów gry zespołowe prezentacja multimedialna zestaw komputerowy film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

	Literatura podstawowa i uzupełniająca
1	Kurczewska J., Oblicza lokalności: ku nowym formom życia lokalnego, Warszawa 2006.
2	Marynowicz – Hetka E., Pedagogika społeczna, Warszawa 2006.
3	Mendel M., Partnerstwo rodziny, szkoły i gminy, Toruń, 2000.
4	Mendel M., red., Animacja współpracy środowiskowej, Toruń 2004.
5	Moraczewska B., Krzywicki P. (rd.), Kształtowanie się środowisk wychowawczych dzieci i młodzieży na przestrzeni dziejów, Włocławek 2014.
6	Pilch T., Lepalczyk I., Pedagogika społeczna. Człowiek w zmieniającym się świecie, Warszawa 2003.
7	Rozenbajgier M., Środowiska wychowawcze. Wybrane zagadnienia, Wieliczka 2019.
8	Winiarski M., Rodzina –szkoła środowisko lokalne, Warszawa 2001.
9	Winiarski M., Wychowanie integralne a szkoła środowiskowa, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie w klasie szkolnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: School-class Education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza o uwarunkowaniach rozwoju dzieci i młodzieży
2	Podstawy pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Teoretyczne i praktyczne przygotowanie do organizacji, planowania i realizacji działań pracy wychowawcy klasy w szkole podstawowej/ ponadpodstawowej.
C2	Przygotowanie studentów do tworzenia własnego warsztatu pracy jako wychowawcy klasy

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	W zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych , w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W07	Metodologię badań w obszarze pedagogiki szkolnej, w tym współczesnych badań nad kształceniem i wychowaniem, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_S_W10	W zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej pomiędzy podmiotami szkoły, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U04	Dokonać analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły.
Ped_S_U07	Dostrzec podmiotowość ucznia i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem.
Ped_S_U14	Wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces wychowawczy i opiekuńczy lub terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K02	Poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowawczych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04 **D.1/E.1.K8.** **Ped_N_K02**	Odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań wychowawczych; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
D.1/E.1.K9. **Ped_N_K05**	Jest gotów do stymulowania uczniów do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji Ocena wystąpień i prezentacji na podany temat	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji Ocena wystąpień i prezentacji na podany temat Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – konwersatorium

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Zadania wychowawcy klasy w świetle przepisów prawa oświatowego	2	1
K2	Umiejętności wychowawcze nauczyciela. Style i postawy wychowawcze.	4	2
K3	Program wewnętrzny wychowawcy klasy. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa wychowawcy klasy.	2	2
K4	Wychowawcze znaczenie grupy rówieśniczej	4	2
K5	Tworzenie klimatu wychowawczego w klasie.	2	1
K6	Trudności wychowawcze. Konflikty w klasie. Błędy wychowawcze.	2	2
K7	Analiza trudnych/kontrowersyjnych sytuacji wychowawczych	4	2
K8	Plan pracy wychowawczej. Konstruowanie klasowych programów wychowawczo-profilaktycznych. Promocja i ochrona zdrowia uczniów.	2	2
K9	Komunikowanie się w klasie szkolnej: komunikacja bez przemocy, zachowania asertywne, budowanie spójności działań wychowawczych, wspieranie wychowanków w rozwiązywaniu problemów osobistych i w nauce	4	2
K10	Współpraca z rodzicami	2	1
K11	Dokumentowanie pracy wychowawczej – teczka wychowawcy	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny prezentacje multimedialne, film dydaktyczny twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych	wykład konwersatoryjny prezentacje multimedialne, film dydaktyczny twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	9	17
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Clifford H.E., Dyscyplina i kierowanie klasą, PWN, Warszawa 2006
2	Ekiert-Grabowska D., Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej. Warszawa 2002
3	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001
4	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, 2014
5	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa 2008
6	Janowski A., Stachyra R., Prestiż ucznia wśród rówieśników. Warszawa 2005
7	Król G., Król D., Wieczorkowska G., Rola interakcji w wyjaśnianiu percepcji grup społecznych. Warszawa 2002
8	MacKenzie R.J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie, GWP, Gdańsk 2008
9	Łobocki M. Wychowanie w klasie szkolnej, WSiP, 1985
10	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca-wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia” 2003, nr 2, 17-20
11	Syndyk M., Jak się czujesz w klasie? Edukacja i Dialog, 2004, nr 8
12	Tulczyńska A., Planowanie pracy wychowawczej, Poradnik wychowawcy, Raabe, Warszawa 2004

Specjalność:
Pedagogika szkolna z elementami arteterapii

IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość etyki i antropologii.
2	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem.
3	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie.

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji.
C2	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem.
C3	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	Nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne ich oddziaływania w zakresie etyki.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U07	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.
Ped_K_K08	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	2	1
K2	Zasady etyki zawodowej, odpowiedzialność, integralność, staranność, wolność oraz rodzaje, etapy, poziomy odpowiedzialności i etyki	3	2
K3	Godność osobowa, godność zawodowa	2	1
K4	Etos pedagoga i wychowawcy	2	1
K5	Cnoty i wady pedagoga	2	1
K6	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	2	1
K7	Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania i ich skutki	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z elementami pogadanki i burzy mózgów analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego	wykład konwersatoryjny z elementami pogadanki i burzy mózgów analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Chyrowicz B., Toeplitz Z., Toeplitz-Winiewska M., Etyka zawodu pedagoga, Warszawa 2019.
2	Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010.
3	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2010.
4	Sarapata A., Etyka zawodowa, Warszawa 1980.
5	Skrzydlewski P., Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog, „Scientific Bulletin Of Chełm Section Of Pedagogy” 2013, nr 1, s. 31-52.
6	Szewczak I., Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna, „Zeszyty Naukowe KUL” 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305.
7	Zając D., Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa (zakres szkoły średniej).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych.
C2	Zaznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna.
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania.
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Posługuje się terminologią dotyczącą spektrum czynników negatywnych odziaływujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W08	Zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.
Ped_S_W11	Jest obznajomiony z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
Ped_S_U21	Potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów.
Ped_S_K02	Widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomi w placówce oświatowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja podczas wykładu ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test	dyskusja podczas wykładu ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy.	1	1
W2	Praca dzieci – regulacje prawne.	1	1
W3	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	2
W4	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	1
W5	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych. Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	1
W6	Wypadek uczniowski – aspekty medyczne, prawne, społeczne.	3	2
W7	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna pogadanka	prezentacja multimedialna pogadanka

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	**15**	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Warszawa 2008.
2	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, Łódź 2000.
3	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawa oświatowego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The basics of education law		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
Ped_K_W12	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.
B2.W1 Ped_N_W06	Zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego,
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.
Ped_K_U13	Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.
Ped_K_U21	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.
Ped_K_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji nieformalnej egzamin	obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji nieformalnej egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	1
K2	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka (prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych).	1	1
K3	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe (system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa).	2	1

K4	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	1
K5	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	1
K6	Awans zawodowy nauczyciela.	2	1
K7	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	1
K8	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	2	1
K9	Prawo pracy (nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole).	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki	wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014.
2	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017.
3	Barański A., Szymańska M., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Karta Nauczyciela, Warszawa 2014.
4	Gawroński K., Kwiatkowski S. (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016.
5	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów, Tom 1, Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Pilich M., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015.
7	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego IV	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course IV		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	6
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie	6	6

	różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka angielskiego.		
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego IV	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course IV		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	6
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5

ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka niemieckiego.	6	6
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochralski J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
2	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Wybrane zagadnienia z pracy pedagoga szkolnego	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Selected aspects of the work of a school counselor		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice i rozumienie jej źródła oraz zastosowania
2.	Podstawy pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
C1	Głównym celem zajęć jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji działań pracy pedagoga w szkole podstawowej/ponadpodstawowej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy. Absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	konieczność wykorzystywania i integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, opiekuńczych, pomocowych i terapeutycznych, z którymi zetknie się w swej pracy pedagog szkolny
Ped_S_W05	cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania w szkole pedagoga szkolnego
Ped_S_W07	zasady projektowania działań wychowawczo- profilaktycznych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej
Ped_S_W012	w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga szkolnego i z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju, uwzględniającego własny potencjał i predyspozycje
W zakresie umiejętności. Absolwent potrafi:	
Ped_S_U03	wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych, a także motywów ludzkich zachowań
Ped_S_U07	dostrzec podmiotowość ucznia i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej
W zakresie kompetencji społecznych. Absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych
Ped_S_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga szkolnego oraz refleksji nad własną praktyką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin Aktywny udział oraz obecność na wykładzie Praca pisemna	Egzamin Aktywny udział oraz obecność na wykładzie Praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przepisy prawne regulujące obowiązki i uprawnienia pedagoga szkolnego. Status zawodowy, styl pracy oraz cechy i predyspozycje osobowościowe pedagoga szkolnego.	4	2
W2	Diagnostyka i profilaktyka niepowodzeń i konfliktów szkolnych. Rozpoznanie sytuacji socjalnej uczniów.	4	2
W3	Pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowaniu przyczyn niepowodzeń szkolnych i trudności wychowawczych.	4	2
W4	Formy i sposoby udzielania pomocy uczniom poprzez wydawanie opinii i zaleceń dotyczących stymulowania rozwoju	2	2

	lub pokonywania przez uczniów trudności rozwojowych, wyrównywania braków lub luk w nauce.		
W5	Organizowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, dydaktyczno-wychowawczych, reedukacyjnych lub socjoterapeutycznych dla dzieci wymagających takiej pomocy.	2	2
W6	Koordynacja działań z zakresu orientacji zawodowej. Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole.	4	2
W7	Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, innymi poradniami specjalistycznymi, z organami porządku publicznego i wymiaru sprawiedliwości w przypadkach wykroczeń uczniów.	2	1
W8	Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (uczniowie z orzeczeniami), pomoc w działaniach wspierających uczniów z opiniami.	6	4
W9	Dokumentowanie pracy pedagoga szkolnego	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych, analiza przypadków Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych, analiza przypadków Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Profilaktyka pedagogiczna, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2011, nr 7.
2	Bielecki R., Pedagog szkolny: kierunek - oczekiwania - perspektywy, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2012, nr 6.
3	Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, „Edukacja i Dialog” 2003. nr 1.
4	Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2002.
5	Jagieła J., Trudny uczeń w szkole, Kraków 2005.
6	Krajewska B., Kto może być pedagogiem szkolnym?, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2010, nr 8.
7	Mackiewicz-Adamska L., Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2001, nr 6.
8	Sałasiński M., Badziukiewicz B., Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003
9	Żłobicka K., Żłobicki W., Jak być pedagogiem szkolnym?, „Edukacja i Dialog” 2000, nr 9.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Wybrane zagadnienia z pracy pedagoga szkolnego	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Selected aspects of the work of a school counselor		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice i rozumienie jej źródła oraz zastosowania
2	Podstawy pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
C1	Głównym celem zajęć jest teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do organizacji, planowania i realizacji działań pracy pedagoga w szkole podstawowej/ponadpodstawowej

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy - absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej pełnionej przez pedagoga szkolnego
Ped_S_W06	w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby, oczekiwania i zróżnicowane możliwości uczniów z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków
Ped_S_W09	filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty profilaktyki i terapii w środowisku szkolnym, stanowiące podstawę i warunek prawidłowo realizowanych zadań pedagoga szkolnego
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U02	dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczniów, nauczycieli, rodziców, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych
Ped_S_U06	zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego; dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo – wychowawczej i profilaktyczno-terapeutycznej
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta
Ped_S_K09	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z charakteru pracy pedagoga szkolnego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie się do zajęć, udział w dyskusji, opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego opracowanie planu pracy pedagoga szkolnego	przygotowanie się do zajęć, udział w dyskusji, opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego opracowanie planu pracy pedagoga szkolnego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Zadania pedagoga szkolnego – rola pedagoga we współczesnej szkole (pedagog jako doradca, terapeuta, mediator, opiekun, inicjator, konsultant, koordynator, animator, innowator), obszary działalności	4	2

Ćw. 2	Organizacja miejsca pracy pedagoga. Warsztat pracy szkolnego pedagoga. Stosowanie różnorodnych form i metod pracy z młodzieżą (porady i konsultacje, warsztaty), przygotowanie scenariuszy zajęć /lekcja wychowawcza z pomysłem np. sterydy – niedozwolony doping; poszanowanie inności.	6	4
Ćw. 3	Prowadzenie dokumentacji pedagogicznej	2	1
Ćw. 4	Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej organizowane w szkole skierowane do rodziców, uczniów, nauczycieli	4	2
Ćw. 5	Dostosowywanie wymagań do specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia. Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne. Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne (uczniowie z orzeczeniami), pomoc w działaniach wspierających uczniów z opiniami)	4	2
Ćw. 6	Współpraca między pedagogiem szkolnym i nauczycielami, rodzicami oraz uczniami. Wspieranie samorządności uczniowskiej, aktywności społecznej, podejmowanie działań na rzecz społeczności lokalnych	2	2
Ćw. 7	Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym, z instytucjami i organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie, sądem rodzinnym, policją, z wszelkimi placówkami opiekuńczo-wychowawczymi, profilaktyczno-leczniczymi i resocjalizacyjnymi	2	1
Ćw. 8	Opracowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Organizacja oraz koordynacja i monitorowanie przebiegu zajęć profilaktycznych w szkole	4	2
Ćw. 9	Techniki diagnostyczne i badawcze. Ankieta ewaluacyjna dotycząca procesu wychowania dzieci/młodzieży w szkole	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, projekt praktyczny, dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne, film dydaktyczny	Wykład konwersatoryjny, projekt praktyczny, dyskusja dydaktyczna, gry symulacyjne, film dydaktyczny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	5
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Badora S., Profilaktyka pedagogiczna, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2011, nr 7.
2	Bielecki R., Pedagog szkolny: kierunek - oczekiwania - perspektywy, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2012, nr 6.
3	Dzikomska-Kucharz A., Pedagog w szkole, „Edukacja i Dialog” 2003, nr 1.
4	Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2002.
5	Jagieła J., Trudny uczeń w szkole, Kraków 2005.
6	Krajewska B., Kto może być pedagogiem szkolnym?, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2010, nr 8.
7	Mackiewicz-Adamska L., Dylematy nauczycieli dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2001, nr 6.
8	Sałasiński M., Badziukiewicz B.,Vademecum pedagoga szkolnego, Warszawa 2003.
9	Żłobicka K., Żłobicki W., Jak być pedagogiem szkolnym?, „Edukacja i Dialog” 2000, nr 9.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Metodyka zajęć arteterapeutycznych	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methody of Art Therapy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce i historii literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców, animatorów kultury i arterapeutów.
C2	Kształtowanie umiejętności w prowadzeniu zajęć terapeutycznych przez sztukę z elementami diagnozy w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach arteterapeutycznych w pracy indywidualnej oraz z grupą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Operuje terminologią w zakresie terapii przez sztukę, zna metody i formy arteterapii w pedagogice szkolnej.
Ped_S_W08 D.1/E.1.W8	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych metod arteterapeutycznych w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej, zna sposoby organizowania przestrzeni klasy szkolnej, z uwzględnieniem zasad projektowania uniwersalnego; rozumie potrzebę wyszukiwania, adaptacji i tworzenia elektronicznych zasobów edukacyjnych i projektowania multimediów;
Ped_S_W10	Zna tradycyjne i współczesne podejście do arteterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego oraz interpersonalnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U10	Koordynuje/prowadzi zaplanowane działania arteterapeutyczne (z biblioterapii), stosując różnorodne narzędzia i formy pracy; organizuje cały proces biblioterapeutyczny zgodnie z poznanymi strategiami działań, uwzględniając indywidualne potrzeby i możliwości wychowanków oraz grupy.
Ped_S_U11	Stosuje podczas procesu biblioterapeutycznego nowoczesne technologie ICT, biorąc pod uwagę specyficzne potrzeby i możliwości wychowanków w różnych obszarach.
Ped_S_U14	Wykorzystuje walory poszczególnych dziedzin sztuki w ich arteterapeutycznym aspekcie podczas projektowania oraz realizowania procesu oddziaływania terapeutycznego na wychowanka.
Ped_S_U17	Stosuje różnorodne formy arteterapii w zakresie wszechstronnego rozwoju wychowanka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.
Ped_S_K04	Ma świadomość konieczności stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako arteterapeuta i biblioterapeuta.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, wykonywanie zadań domowych) zabawy i gry dydaktyczne, gry interaktywne aktywność podczas zajęć: improwizacje i techniki teatralne, gry dramowe udział w dyskusji zaliczenie praktyczne: moderowanie działań w zespole (z wylosowanymi grami, zabawami) egzamin ustny (3 pytania, w tym wypowiedź argumentacyjna)	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, wykonywanie zadań domowych) zabawy i gry dydaktyczne, gry interaktywne aktywność podczas zajęć: improwizacje i techniki teatralne, gry dramowe udział w dyskusji zaliczenie praktyczne: moderowanie działań w zespole (z wylosowanymi grami, zabawami) egzamin ustny (3 pytania, w tym wypowiedź argumentacyjna)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Utrwalenie wiedzy na temat form arteterapii stosowanych w placówkach szkolnych (muzyko-, plastyko-, grafo-, teatro- i choreoterapia, drama i biblioterapia). Przypomnienie determinant genologicznych i tematycznych w biblioterapii (bajko-, baśnio-, mito- i poezjoterapia, filmo- i kinoterapia, narracje i autonarracje, storytelling).	2	1
K2	Ludyczny wymiar arteterapii oraz aktywizacja muzyczno-ruchowa. Energizery. Warsztat zabaw integracyjnych.	2	1
K3	Praca z metaforą. Karty, kostki, plansze. Reprodukcje i fotografie murali Banksy'ego i innych graficiarzy – projektowanie i prototypowanie działań w procesie arteterapeutycznym. Praca z metodą design thinking.	4	2
K4	Relaksacja i wizualizacja w arteterapii. Mandala twórcza. Improwizacja teatralna.	2	1
K5	Katharsis – koniecznym elementem procesu w arteterapii. Wymiary katharsis w pracy z różnymi tekstami kultury – przykłady dzieł malarskich, filmowych i literackich. Symulacja.	2	1
K6	Katharsis kontra zamrożenie emocji - aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas zajęć biblioterapeutycznych.	2	1
K7	Innowacyjne techniki w plastykoterapii i muzykoterapii.	2	1
K8	LARPy i gry fabularne w arteterapii – siła opowieści, storytelling. Projektowanie gry miejskiej z wykorzystaniem tekstów kultury (w tym też tradycyjnych z obszaru miasta Chełm). Generowanie pomysłów, dyskusja.	4	2
K9	Improwizacja twórcza w teatroterapii i dramie. Wprowadzenie.	2	2
K10	Wykorzystanie tańca integracyjnego i tradycyjnego w procesie arteterapeutycznym. Choreoterapia oraz muzykoterapia – elementy.	2	1
K11	Warsztat ze śmiechem – metodyka dr. Klauna. Inne formy pracy ze śmiechem w arteterapii w praktyce szkolnej.	2	1
K12	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
K13	Podsumowanie i powtórzenie. Egzamin ustny.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne elementy tańca i choreoterapii	pokaz gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne elementy tańca i choreoterapii

instrukcja, opisy gier/zabaw karty pracy prezentacje multimedialne z instrukcjami karty metaforyczne, karty dialogowe reprodukcje i fotografie, plakaty fotorelacje z realizacji projektów chusty animacyjne lalki teatralne analiza wybranych sytuacji wychowawczych analiza scenariuszy zajęć i programów arteterapeutycznych symulacje metody dyskusji i generowania pomysłów	instrukcja, opisy gier/zabaw karty pracy prezentacje multimedialne z instrukcjami karty metaforyczne, karty dialogowe reprodukcje i fotografie, plakaty fotorelacje z realizacji projektów chusty animacyjne lalki teatralne analiza wybranych sytuacji wychowawczych analiza scenariuszy zajęć i programów arteterapeutycznych symulacje metody dyskusji i generowania pomysłów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	5	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki, Kraków 2000.
2	Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), Kraków 2010.
3	Girloy A., Arteterapia – badania i praktyka, tł. S. Sobczyński, Łódź 2009.
4	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne podstawy i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Jurczyk M., Terapeutyczne znaczenie książki w procesie wychowania osób niedostosowanych społecznie, „Opieka Wychowanie Terapia” 2011, nr 1-2.
6	Karolak W., Kaczorowska B., Arteterapia w medycynie i edukacji, Łódź 2008.
7	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
8	Konieczna E., (red.), Biblioterapia w praktyce, Kraków 2006.
9	Konieczna E., Arteterapia w teorii i praktyce, Kraków 2003.
10	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Poznań 2011.
11	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
12	Stegemann T., Hitzeler M., Blotovogel M., Arteterapia dla dzieci i młodzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką), tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
13	Stojak G., Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki, Kraków2007.
14	Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.
15	Terapia sztuką w edukacji, red. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.
16	Karolak W., Sztuka jako zabawa, zabawa jako sztuka, Warszawa 1995.
17	Nęcka E., Psychologia twórczości, Gdańsk 2001.
18	Szuman S., O sztuce i wychowaniu estetycznym, Warszaw 1962.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Diagnostyka pedagogiczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogical diagnosis		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka
3	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania, zdolności i kompetencji wyznaczających profesjonalizm diagnosty
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych narzędzi diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C3	Rozwijanie pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu diagnostyki pedagogicznej i budowania własnego warsztatu pracy
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna teorie dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Zna cele i zadania funkcjonowania szkoły i potrzebne do ich diagnozy narzędzia.
Ped_S_W06	Zna problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów oraz niezbędne do ich diagnozy narzędzia.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje narzędzia diagnostyczne, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną, i potrafi je wykorzystać w środowisku szkolnym.
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów pracy szkoły.
Ped_S_U06	Projektuje i przeprowadza badania empiryczne, pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego oraz planuje na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju.
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych w postępowaniu diagnostycznym.
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach dyskusja na zajęciach skonstruowanie narzędzia wywiadu skonstruowanie narzędzia obserwacji prezentacja multimedialna	obecność i aktywność na zajęciach dyskusja na zajęciach skonstruowanie narzędzia wywiadu skonstruowanie narzędzia obserwacji prezentacja multimedialna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Teoretyczne podstawy diagnostyki – pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.	3	2
K2	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, podstawowe dyspozycje diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.	3	2
K3	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu.	2	1
K4	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów).	4	3

K5	Poznawanie uczniów. Techniki i ich ograniczenia, kwestie etyczne. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie (techniki socjometryczne).	3	2
K6	Diagnoza potrzeb opiekuńczych (definicja potrzeb ludzkich, klasyfikacje potrzeb, potrzeby opiekuńcze).	2	1
K7	Diagnoza dydaktyczno-wychowawcza i wykorzystywane w niej narzędzia (Testy osiągnięć szkolnych, testy do badania dojrzałości szkolnej – B. Wilgocka-Okoń, Skala ryzyka dysleksji – M. Bogdanowicz).	2	1
K8	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny).	3	2
K9	Diagnoza wybranych problemów funkcjonowania rodziny, jako środowiska wychowawczego (przemoc, zaniedbanie).	2	1
K10	Sytuacja szkolna jako przedmiot diagnozy (diagnoza środowiska szkolnego, diagnoza funkcjonowania dziecka w rolach szkolnych, diagnoza dojrzałości szkolnej – etapy postępowania, testy do badania dojrzałości szkolnej).	3	2
K11	Diagnoza ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym i wykorzystywane w niej narzędzia (Skala Nieprzystosowania Społecznego L. Pytki, Arkusz Diagnostyczny opracowany przez J. Konopnickiego, Arkusz zachowania się ucznia – B. Markowskiej, TROS-Ka).	3	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2003.
3	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
4	Lepalczyk I., Bandura J., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.
5	Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011.
6	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności mediacyjnych	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Mediation skills workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji.
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty mediacji; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W10	Zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku mediacji w odniesieniu do dzieci i ich rodzin.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji trudnych sytuacji wychowawczych w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych mediacji.
Ped_S_U10	Potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prowadzenia mediacji.
Ped_S_U16	Potrafi inicjować oddziaływania mediacyjne, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami placówki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U20	Potrafi analizować działania mediacyjne w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków wymagających postępowania mediacyjnego.
Ped_S_K04	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy mediacyjnej i ciągłego doskonalenia się w tym zakresie.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z mediacjami i refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach prezentacje multimedialne samoocena scenariusze mediacyjne opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej	aktywność na zajęciach prezentacje multimedialne samoocena scenariusze mediacyjne opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	0,5
W-ty 2	Mediacja a terapia.	1	1
W-ty 3	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	0,5
W-ty 4	Krzywda i odwet w mediacji.	1	1
W-ty 5	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
W-ty 6	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy pedagoga Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1

W-ty 7	Etapy i podstawowe techniki mediacji Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
W-ty 8	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	1
W-ty 9	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje.	2	1
W-ty10	Sprawiedliwość naprawcza.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna film zestaw komputerowy teksty drukowane podręczniki	pogadanka dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna film zestaw komputerowy teksty drukowane podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, Warszawa 1991.
2	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Warszawa 2008.
3	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Warszawa 2004.
4	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
5	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Warszawa 2009.
6	Moore Ch., Mediacje – praktyczne strategie rozwiazywania konfliktów, Warszawa 2009.
7	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.

8	Rękas A., (red.), Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze ? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
9	Steward J. (red.), Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, Warszawa 2002.
10	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Teoria i praktyka zarządzania szkołą	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theory and practice of school management		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Widza dotycząca organizacji pracy.
3.	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z ogólną charakterystyką wiedzy o organizacji i kierowaniu.
C2	Położenie nacisku na związek między teorią a praktyką szkolną.
C3	Uświadomienie związku, jaki zachodzi pomiędzy stanem organizacji, a metodami i technikami podnoszącymi efektywność zarządzania szkołą.

C4	Nabycie umiejętności i kompetencji rozumienia istoty i mechanizmów funkcjonowania instytucji; rozumienia zasad, prawidłowości i instrumentów zarządzania, opisu i analizy problemów zarządzania.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Jest świadomy znaczenia efektywnej i twórczej realizacji zadań szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego.
Ped_S_W05	W zaawansowanym stopniu zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły w kontekście zarządzania.
Ped_S_W11	Zna specyfikę zarządzania placówką szkolną, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie we wszystkich obszarach funkcjonowania szkoły, jest świadomy odpowiedzialności prawnej pomiotów szkoły.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań dotyczących wszystkich obszarów funkcjonowania szkoły ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów, wnioski i rekomendacje oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły w konkretnych sytuacjach.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystuje właściwe treści w swojej działalności w kontekście budowania wizerunku wewnętrznego i zewnętrznego nauczyciela, dyrektora i placówki.
Ped_S_U18	Planuje i projektuje ewaluację różnych obszarów pracy szkoły, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektuje wnioski i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem różnych ról społecznych i wykonywaniem zadań szkoły.
Ped_S_K04	Jest odpowiedzialny w zakresie realizacji zadań oświatowych. Ustawicznie doskonali się w tym zakresie, projektuje i realizuje różne zadania w tym obszarze funkcjonowania.
Ped_S_K07	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy, jest świadomy funkcji menedżera oświaty.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach aktywność na zajęciach udział w dyskusji egzamin kolokwium	obecność na zajęciach aktywność na zajęciach udział w dyskusji egzamin kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Przedmiot zainteresowań nauki o zarządzaniu i organizacji	2	1

ĆW2	Współczesne orientacje i koncepcje zarządzania szkołą, przegląd podstawowych pojęć.	2	1
ĆW3	Podstawowe funkcje zarządzania szkołą (planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrolowanie).	2	1
ĆW4	Wybrane techniki i metody zarządzania.	2	1
ĆW5	Teoria, a praktyka zarządzania.	1	1
ĆW6	Szkoła jako organizacja - jej otoczenie.	2	1
ĆW7	Szkoła- istota i uwarunkowania jej funkcjonowania.	2	1
ĆW8	Strategia placówki oświatowej.	4	2
ĆW9	Potencjał edukacyjny szkoły.	1	1
ĆW10	Oferta szkoły.	1	2
ĆW11	Zarządzanie zmianą w placówce oświatowej.	2	1
ĆW12	Marketing placówki oświatowej.	3	2
ĆW13	Dyrektor szkoły, skutecznym menadżerem.	2	1
ĆW14	Zadania i kompetencje dyrektora szkoły.	2	1
ĆW15	Umiejętności i predyspozycje przywódcze.	2	1
	Suma godzin:	30	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	10	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**30**	**30**	**30**	**30**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Armstrong M.: Zarządzanie zasobami ludzkimi. Oficyna Ekonomiczna. Kraków 2003.
2.	Banach Cz.: Szkoła przyszłości- szkołą uczącą się i doskonalącą. Nowe w Szkole 3/2003.
3.	Bednarska-Wnuk I.: Zarządzanie szkołą w XXI wieku. Perspektywa menadżerska, Warszawa 2010.
4.	Durda M., Maciejewska J.: Jak badać i podnosić jakość pracy szkoły, Poznań 2005.
5.	Elsner D. /red./: Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka. MENTOR. Chorzów 2003.
6.	Elsner D.: Doskonalenie kierowania placówką oświatową. MENTOR. Chorzów 1999.
7.	Elsner D. /red./: Szkoła, jako ucząca się organizacja. Szansa dla ambitnych. MENTOR. Chorzów 2003.
8.	Fazlagić A. J.: Marketingowe zarządzanie szkołą, Warszawa 2003.
9.	Fullan M.: Odpowiedzialne i skuteczne kierowanie szkołą, Warszawa 2006.
10.	Gawrecki L.: Kompetencje menadżera oświaty, Poznań 2003.
11.	Gawroński K.: Stefan A., Zarządzanie placówką oświatową, wyd.2, Warszawa 2006.
12.	Goriszowski W.: Współczesne koncepcje zarządzania i funkcji kierowniczych w oświacie, Warszawa 2000.
13.	Goriszowski W.: Menadżeryzm oświatowy w teorii i praktyce: poradnik z zakresu organizacji i kierowania w podnoszeniu efektów pracy szkoły, Toruń 2008.
14.	Hargreaves D., Hopkins D.: Jak opracować plan rozwoju szkoły? W : Ekiert – Grafowska D., Elsner D.(red): Jakość, planowanie i doskonalenie kwalifikacji zawodowych w zarządzaniu oświatą. Materiały programu TERM, antologia IV, MEN, Warszawa 1997.
15.	Komorowski T., Pielachowski J.: Dyrektor szkoły w roli pracodawcy, wyd.4, Poznań 2005.
16.	Kordziński J.: Koncepcja pracy i rozwoju szkoły. Praktyczne wskazówki dla dyrektorów placówek oświatowych. Verlag Dashofer. Warszawa 2011.
17.	Krysztofiak K.: (red), Zarządzanie placówką oświatową, Warszawa 2009.
18.	Nowak V.: Plan rozwoju szkoły. Nowe w Szkole 6/2000-01.
19.	Nowa szkoła. Skuteczne zarządzanie w praktyce, Raabe, Warszawa 1998-2012.
20.	Pielachowski J.: Organizacja i zarządzanie oświatą i szkołą, wyd.4, Poznań 2006.
21.	Plewka Cz.: Bednarczyk H., (red), Vademecum menedżera oświaty, Radom 2000.
22.	Plewka Cz.: Bednarczyk H., (red), Menadżer i kreator edukacji, Radom 2008.
23.	Wlazło S.: Jakościowy rozwój szkoły. Mar Mar Wrocław 2002.
24.	Zeller P.: Promocja szkoły w środowisku lokalnym, Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening asertywności dla pedagogów	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Assertivenes training for teachers		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności.
C2	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych.
C3	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty postawy asertywnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju wychowanków.
Ped_S_W10	Zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej z zastosowaniem mechanizmów zachowań asertywnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Umie używając języka specjalistycznego i będąc asertywnym porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych.
Ped_S_U16	Potrafi pracować indywidualnie i w zespole nad kształtowaniem umiejętności asertywnych; współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami nad osobowym rozwojem wychowanków.
Ped_S_U19	Potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia własnych kompetencji.
Ped_S_U23	Potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Jest gotów do samooceny swojej wiedzy, umiejętności i postaw oraz doskonalenia własnych kompetencji.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z rozwijaniem umiejętności asertywnych u wychowanków.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy w zakresie kształtowania umiejętności asertywnych u wychowanków.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach aktywny udział w ćwiczeniach warsztatowych nastawionych na autodiagnozę i rozwój osobisty w zakresie asertywności uczestnictwo w symulowanych sytuacjach gey dydaktyczne i interaktywne	obecność na zajęciach aktywny udział w ćwiczeniach warsztatowych nastawionych na autodiagnozę i rozwój osobisty w zakresie asertywności uczestnictwo w symulowanych sytuacjach gey dydaktyczne i interaktywne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności.	4	2
ĆW2	Dialog wewnętrzny- znaczenie dla zachowań asertywnych.	4	2
ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych - asertywna odmowa.	4	2
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	4	2
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu. Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	4	2
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki.	4	2
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży Zajęcia	4	4

	prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.		
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja. Jak postawy mogą determinować efektywność pracy Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Alberti R., Emmons M., Asertywność. Sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2018
2	Giannantonio M., Być asertywnym, Kraków 2011.
3	Harris T. A., Ja jestem OK - Ty jesteś OK, Warszawa 2009.
4	Król-Fijewska M., Fijewski P., Asertywność menedżera, Warszawa 2000.
5	Król-Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa 1993.
6	Michalski A., Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2011.
7	Orzechowski S.W., Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność, Lublin 2007.
8	Townend A., Jak doskonalić asertywność, Poznań 2002.
9	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wolontariat	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Volunteer		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej w rozwiązywaniu problemów pomocowych.
3	Znajomość sektorów działalności woluntarystycznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wolontariatu i aktami prawnymi dotyczącymi pracy wolontariuszy.
C2	Zapoznanie z organizacjami niosącymi pomoc (rządowymi i pozarządowymi).
C3	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą wolontariuszy w poszczególnych sektorach (domy dziecka, szkoły, świetlice, szpitale, administracja publiczna, ośrodki pomocy społecznej).
C4	Wykształcenie umiejętności dzielenia się swoim czasem oraz niesienia pomocy, rozbudzenie umiejętności empatii, solidarności społecznej.

C5	Upowszechnienie wśród studentów działalności woluntarystycznej, wdrożenie młodych ludzi do kreatywnego bezinteresownego działania na rzecz drugiego człowieka; dostrzegania jego problemów i otwierania się na jego potrzeby.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna specyfikę funkcjonowania wolontariatu, z uwzględnieniem potrzeb osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wolontariatu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wolontariatu stanowiące warunek integralnego rozwoju i wychowania osób przeżywających sytuacje kryzysowe.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Umie wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania wolontariatu na rzecz osób zagrożonych wykluczeniem społecznym uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli organizacji pozarządowych.
Ped_S_U16	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcje kierowniczą, współpracować z przedstawicielami różnych podmiotów (organizacji i instytucji) działających na rzecz reintegracji społecznej osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.
Ped_S_U17	Potrafi organizować i inicjować działania wolontarystyczne.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań wolontariackich.
Ped_S_K06	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wolontariatu, angażowania się we współpracę z instytucjami/organizacjami pomocowymi.
Ped_S_K07	Potrafi myśleć i działać charytatywnie w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji sztafetowej ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze wypowiedź oceniająca	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji sztafetowej ustna prezentacja działalności studenckiego wolontariatu w wybranym sektorze wypowiedź oceniająca

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Podstawowe terminy, pojęcia z zakresu wolontariatu. Regulacje prawne. Reguły i metody pracy z wolontariuszami.	1	1
K2	Zachowania prospołeczne człowieka. Pomoc spontaniczna i sformalizowana.	2	1

K3	Wolontariusze organizacji pozarządowych działających w środowisku lokalnym.	2	1
K4	Centra wolontariatu. Wolontariat międzynarodowy.	2	1
K5	Wolontariat w różnych sektorach: ubodzy, bezdomni, narkomani, alkoholicy.	2	1
K6	Szczególne typy wolontariatu: wolontariat w szkole, wolontariat w szpitalach, wolontariat w administracji publicznej, wolontariat w ośrodkach pomocy społecznej, wolontariat pracowniczy.	2	2
K7	Wolontariat studencki.	2	1
K8	Wolontariat a wybrane problemy z zakresu personalizmu.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy teksty drukowane podręczniki kserokopie audycja	pokaz analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów zestaw komputerowy teksty drukowane podręczniki kserokopie audycja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Binnebesel J, Janowicz A, Krakowiak P.(red.), Jak rozmawiać z uczniami o końcu życia i wolontariacie hospicyjnym, Gdańsk 2009.
2	Cudowska A. Butarewicz A., Wolontariat europejski i jego recepcja w Polsce, „Pedagogika Społeczna” 2013, nr 2.

3	Fabisiak J., Młodzieżowy wolontariat, Warszawa 2002.
4	Gawroński S., Ochotnicy miłości bliźniego, Warszawa 1999.
5	Grabias J., Wpływ pracy wolontarystycznej na neutralizację patologii społecznych, w: F. Kozaczuk (red.), Zagadnienia marginalizacji i patologizacji życia społecznego, Rzeszów 2005.
6	Krakowiak P., Modlińska A. (red.), Podręcznik wolontariusza hospicyjnego, Gdańsk 2008.
7	Kromolicka B. (red.), Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, Toruń 2005.
8	Krzystenko H. (red.), Rodzina w trudnej sytuacji życiowej i wychowawczej wyzwaniem dla wolontariatu, Katowice 2001.
9	Marzec-Holka K. (red.), Pracownicy socjalni i wolontariusze a możliwości reformy pomocy społecznej, Bydgoszcz 1998.
10	Stawiarska P., Wolontariat hospicyjny, Warszawa 2011.
11	Załuska M., Boczoń J. (red.), Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim, Warszawa 2003.
12	Social Issues, Justice and Status, Volunteering: Attitudes, Social Influencesand Gender Differences, Nova Science Publishers Inc 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Profilaktyka, diagnoza i terapia trudności szkolnych	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Prevention, diagnosis and therapy of learning difficulties		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju człowieka
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej
3	Wiedza z zakresu pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w umiejętność dokonywania wyboru i stosowania odpowiednich metod diagnostycznych, profilaktycznych i terapeutycznych związanych z trudnościami szkolnymi uczniów
C2	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania, terapii i profilaktyki w zakresie trudności szkolnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy - absolwent zna, rozumie:	
Ped_S_W01	W zaawansowanym stopniu terminologię używaną w pedagogice szkolnej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.
Ped_S_W03	W zaawansowanym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji profilaktycznej, diagnostycznej i terapeutycznej szkoły z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego.
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	Zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania profilaktyczne diagnostyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U04	Dokonać analizy badań dotyczących diagnozowania, terapii i profilaktyki ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie i interpretację przyczyn trudności szkolnych.
Ped_S_U08	Wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania pomocy uczniom przejawiających trudności szkolne, uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli szkoły.
W zakresie kompetencji społecznych – absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.
Ped_S_K08	Przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela, terapeuty, diagnosty oraz refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji, ocena prezentacji na dany temat, kolokwium	Ocena wiedzy studentów podczas dyskusji, ocena prezentacji na dany temat, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Profilaktyka, diagnoza i terapia w edukacji – wyjaśnienie terminologii. Formy działań profilaktycznych.	4	2
K2	Rodzaje diagnozy, metody i narzędzia diagnostyczne.	4	2
K3	Rodzaje terapii, metody i techniki stosowane w terapii pedagogicznej.	4	2
K4	Poznawanie uczniów. Sposoby funkcjonowania uczniów w klasie. Pozycja społeczna ucznia w klasie.	2	2
K5	Czynniki warunkujące niepowodzenie/powodzenie szkolne. przyczyny niepowodzeń szkolnych. Sposoby przezwyciężania niepowodzeń szkolnych	4	2

K6	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	4	2
K7	Analiza przypadków, opracowanie zaleceń do pracy z konkretnym wychowankiem, prognozowanie pozytywne i negatywne. Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	4	2
K8	Rola indywidualizacji w procesie nauczania i wychowania. Lęk szkolny i sposoby przezwyciężania. Motywacja szkolna ucznia	2	2
K9	Postawy rodzicielskie a funkcjonowanie dziecka z trudnościami wychowawczo – dydaktycznymi	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza przypadków, dyskusja	Wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, analiza przypadków, dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grzegórzko J., Diagnoza pedagogiczna, [w:] Pilch T.(red.) Encyklopedia XXI w. t.1, Warszawa 2003.
2	Deptuła M., Zapobieganie trudnościom wychowawczym (profilaktyka, diagnostyka, terapia),[w:] Łobocki M. (red.) Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, Lublin 2001.
3	Deptuła M. (red.), Diagnostyka, profilaktyka, socjoterapia w teorii i praktyce pedagogicznej, Bydgoszcz 2005.
4	Hajnicz W., Ocena i diagnoza w procesie edukacyjnym, [w:]: A. Konieczna (red.). Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dziecka, Warszawa 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Jarosz E., Diagnoza, [w:] Pilch T.(red.) Encyklopedia XXI w. t.1, Warszawa 2003.
5	Jarosz E., Wysocka E. Diagnoza pedagogiczna, Warszawa 2006.
6	Janowski A., Poznawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej, Warszawa 2002.
7	Konieczna A., Konieczna I., Ocena i wyjaśnienie niepowodzeń edukacyjnych uczniów przez nauczycieli i rodziców, [w:] A. Konieczna (red.). Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych dziecka. Warszawa 2010
8	Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania, Kraków 2013
9	Skałbania B. Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Kraków 2011

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika zabawy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Education through play.		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, teorii wychowania oraz komunikacji społecznej.
2	Znajomość procesów rozwoju psychofizycznego i społecznego człowieka na różnych etapach jego rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią zabawy w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii oraz znaczeniem zabawy dla rozwoju człowieka na poszczególnych etapach jego życia.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do animacji zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.
C3	Kształtowanie u studentów postawy opiekuna-wychowawcy – świadomego, kreatywnego i pobudzającego wychowanków do twórczego działania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Zna specyfikę pedagogiki zabawy i wie jak ją zastosować w pracy opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_W08	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznego stosowania pedagogiki zabawy w działalności opiekuńczo-wychowawczej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania zajęć metodą pedagogiki zabawy uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków zaprojektować i zorganizować zajęcia metodą pedagogiki zabawy z uwzględnieniem specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
Ped_S_U16	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie i w zespole, również pełniąc w nim funkcję kierowniczą; angażować rodziców i opiekunów wychowanków, nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów do udziału w zajęciach prowadzonych metodą pedagogiki zabawy.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy metodami pedagogiki zabawy i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy metodami pedagogiki zabawy w praktyce.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena praktycznych działań w placówkach własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw samoocena wypowiedź argumentacyjna scenariusz zabawy z grupą	ocena praktycznych działań w placówkach własne pomoce dydaktyczne wykorzystywane podczas zabaw samoocena wypowiedź argumentacyjna scenariusz zabawy z grupą

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Zabawa – wybrane teorie psychopedagogiczne, funkcje i rodzaje, rola w rozwoju człowieka.	2	2
W-ty2	Pedagogika zabawy, podstawowe założenia, metody, techniki i formy pracy, organizacja i prowadzenie zabaw dla różnych grup wiekowych. Przestrzeń i warunki zabawy. Sylwetka i rola animatora zabaw.	6	4
W-ty3	Rodzaje zabaw i ich praktyczna realizacja. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	10	5

W-ty4	Tworzenie scenariuszy zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.	4	2
W-ty5	Praktyczna realizacja scenariuszy. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	6	4
W-ty6	Refleksja pedagogiczna nad zabawą, jako wyzwalaniem aktywności i dynamizowaniem rozwoju wychowanka oraz własnymi działaniami jako animatora zabaw.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz analiza tekstu z dyskusją plakat mapa myśli gry symulacyjne analiza przypadków teksty drukowane nagrania dźwiękowe prezentacja multimedialna chusta animacyjna gry planszowe piłki woreczki obręcze	pokaz analiza tekstu z dyskusją plakat mapa myśli gry symulacyjne analiza przypadków teksty drukowane nagrania dźwiękowe prezentacja multimedialna chusta animacyjna gry planszowe piłki woreczki obręcze

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Aquilar M., Fernandez M. G., Pacheco L. i inni, Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli. Zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze Od narodzin do wieku szkolnego, Kielce 2011.
2	Bissinger-Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin 2007.
3	Bogdanowicz M., W co się bawić z dziećmi? Piosenki i zabawy wspomagające rozwój dziecka, Gdańsk 2009.
4	Domoń R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Przedszkolak, Lublin 2003.
5	Gispert K., Vidal J. A., Millan J., Wielki podręcznik dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych. Teoria i scenariusze zabaw, Kielce 2014.
6	Harwas-Napierała B., Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka Charakterystyka okresów życia człowieka, Warszawa 2009.
7	Kędzior-Niczyporuk E. (red), O metodzie Klanzy Teoria i praktyka, Lublin 2010.
8	Kędzior-Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Lublin 2006.
9	Kędzior-Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy: wybór tekstów drukowanych w „Kropli”w latach 1992-1994, Lublin 2003.
10	Truskolaska J., Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy, Lublin 2007.
11	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2008.
12	Zaorska Z., Dodać życia do lat Materiały metodyczne ułatwiające organizację różnych form aktywności osób starszych i grup wielopokoleniowych, Lublin 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Organizacja zajęć pozalekcyjnych	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Organisation of extra-curricular activities		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej
2	Podstawowa wiedza w zakresie psychologii rozwojowej
3	Umiejętność rozpoznawania potrzeb i zainteresowań wychowanków

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z problematyką organizacji zajęć pozalekcyjnych
C2	Doskonalenie warsztatu nauczyciela, rozwijanie umiejętności projektowania ofert i konstruowania autorskich programów edukacyjnych
C3	Dostrzeganie potrzeby dokształcania się w zakresie nowych rozwiązań dotyczących edukacji dziecka

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	
Ped_K_W05	cele, organizację i funkcjonowanie zajęć pozalekcyjnych
Ped_K_W06	rozumie edukacyjne i rozwojowe znaczenie uczestnictwa dzieci w zajęciach pozalekcyjnych
Ped_K_W08	potrzebę zdobywania wiedzy metodycznej do organizowania i prowadzenia zajęć pozalekcyjnych
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_K_U01	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w organizowaniu i funkcjonowaniu zajęć pozalekcyjnych
Ped_K_U03	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowania wychowanków biorących udział w zajęciach pozalekcyjnych
Ped_K_U14	dostosować metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania zadań związanych z prowadzeniem zajęć pozalekcyjnych
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_K_K02	dokonywania krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczania kierunku i obszaru do samodoskonalenia i rozwoju oraz optymalizowania własnej działalności pedagogicznej
Ped_K_K04	posługiwania się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, uznania jej społecznego znaczenia

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Uczestnictwo w dyskusji Aktywne uczestniczenie w zajęciach Opracowanie konspektu zajęć pozalekcyjnych kolokwium końcowe	Uczestnictwo w dyskusji Aktywne uczestniczenie w zajęciach Opracowanie konspektu zajęć pozalekcyjnych kolokwium końcowe

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Umiejscowienie zajęć pozalekcyjnych w prawie oświatowym, planowanie, dokumentowanie, ewaluacja	2	1
W-ty 2	Zajęcia pozalekcyjne - cele, klasyfikacje i zasady funkcjonowania	3	1
W-ty 3	Zajęcia pozalekcyjne jako czynnik rozwoju zainteresowań dzieci	2	2
W-ty 4	Formy pozalekcyjnej aktywności uczniów: w organizacjach szkolnych, w kołach zainteresowań, udział uczniów w przygotowaniu imprez i uroczystości szkolnych, w świetlicy szkolnej, w wycieczkach szkolnych	6	4

W-ty 5	Organizacja i realizacja zajęć pozalekcyjnych a towarzyszące problemy	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, burza mózgu, praktyczne działania – projektowanie programów zajęć pozalekcyjnych	dyskusja, burza mózgu, praktyczne działania – projektowanie programów zajęć pozalekcyjnych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	12	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	16	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bykowska O., Szymański M. J., Organizacja czasu wolnego dzieci w Polsce, Kraków 2008.
2	Chmielowska B., Czas wolny ucznia i jego wykorzystanie, [w:] Pedagogika wobec problemów wychowania końca XX wieku, red. E. Kozioł, E. Kobyłecka, Zielona Góra 2000.
3	Jakubowicz-Bryx A., Czas wolny a zainteresowania uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, w: Relacje i Konteksty (w) edukacji elementarnej, I. Adamek, M. Grochowalska, E. Żmijewska (red.), Kraków 2010.
4	Milewska E. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, w: D. Lalak, T. Pilch.(red.), Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Warszawa 1999.
5	Pięta J., Pedagogika czasu wolnego, Warszawa 2008.
6	Pindera P., Pindera M., Szostak A., Czas wolny dzieci, „Nauczyciel i Szkoła” 2003, nr 1–2.
7	Rechnio B., Czas wolny – radość i problem, „Wszystko dla Szkoły” 2004, nr 7–8.
8	Żelazkiewicz M., Skuteczność wychowawcza innowacji w zajęciach pozalekcyjnych, Wrocław 1980,

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka obserwacyjna w szkole	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej i arteterapii.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy wychowawczej w szkole/placówce.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją rożnych typów szkół i placówek.
C2	Rozwijane umiejętności analizy i adekwatnej oceny w aspekcie metodycznym i merytorycznym obserwowanych zajęć.
C3	Doskonalenie warsztatu pracy poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W01	Posiada wiedzę dotyczącą terminologii używanej w pedagogice szkolnej i arteterapii oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w placówce oświatowej
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z pedagogiką szkolną i arteterapią oraz podstawach prawnych tych instytucji.
Ped_S_W03	Ma rozległą wiedzę w zakresie różnych systemów i modeli oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych ich źródeł, uwarunkowań oraz konsekwencji wyboru każdego z nich
B.3.W.1.	Zna i rozumie zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko, w jakim one działają
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki szkolnej i arteterapii w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U03 **Ped_N_U01**	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków/uczniów.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i terapeutycznym.
B.3.U6.	Potrafi analizować, przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia z zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
Ped_S_K03 **Ped_N_K01**	Rozumie etyczny wymiar diagnozypedagogicznej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy etyczne.
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogiki szkolnej i arteterapii.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoewaluacja studenta.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji, sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoewaluacja studenta.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	3	3
2.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie diagnozy uczniów. Poznanie struktury procesu metodycznego działania diagnostycznego, rodzajów dokumentów wydawanych przez poradnie.	4	4
3.	Internat i bursa szkolna. Zapoznanie z działalnością statutową, bazą lokalową oraz infrastrukturą.	5	5
4.	Pedagog, psycholog szkolny – poznanie obszarów pracy pedagoga i psychologa szkolnego zwłaszcza w kontekście wykrywania w środowisku lokalnym negatywne z wychowawczego punktu widzenia czynników już oddziałujących na wychowanków lub mogące taki wpływ wywrzeć, pogłębiania wiedzy na temat opieki i wychowania, likwidowania czynników utrudniające prawidłowy rozwój uczniów.	5	5
5.	Praktyka w wybranej szkole/placówce oświatowej: - Poznanie wewnętrznych aktów prawnych obowiązujących w szkole/placówce oświatowej. - Dydaktyczne, opiekuńcze, wychowawcze i profilaktyczne aspekty pracy pedagogów. Sposoby dokumentowania indywidualnych i zbiorowych działań pedagogicznych – debata okrągłego stołu z pracownikami placówki. -Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym. Ewaluacja i omówienie zajęć. - Aktywne włącznie się, na zasadach asystenckich przez Studenta w tok przygotowywania lub prowadzonych zajęć.	5	5
6.	Praktyka w Świetlicy szkolnej: - zapoznanie z dokumentacją instytucji; - poznanie działań instytucji w zakresie realizacji zadań statutowych ; - zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry.	5	5
7.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów - autoewaluacja.	3	3
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów, instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność szkół/placówek oświatowych w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów, instrukcji i aktów prawnych regulujących działalność szkół/placówek oświatowych w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze oświatowym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do pracy opiekuńczo – wychowawczej i profilaktycznej w szkole.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	150	150	5	5	5	5

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.

C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma elementarną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W06	Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych na wychowanka w kontekście pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
B.3.W2.	Zna organizację statut i plan pracy szkoły, program wychowawczo – profilaktyczny oraz program realizacji doradztwa zawodowego
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U13 **Ped_N_U01**	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U16 **Ped_N_U02** **B.3.U6.**	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych w obszarze pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Ped_N_K01	Jest przygotowany do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.
Ped_S_K05 **Ped_N_K03**	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nich różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej;	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej;

aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.	aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	5	5
2.	Specyfika pracy szkoły/placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania w obszarze kształcenia, wychowania i opieki (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem szkoły/placówki oświatowej.	5	5
3.	Analiza podstawowych dokumentów szkoły/placówki oświatowej, jak: podstawy prawne, Statut, Strategia Rozwoju, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	5	5
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami placówki.	15	15
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkole/placówce oświatowej.	5	5
6.	Poznanie populacji uczniów – analiza ich sytuacji życiowej w kontekście podstawowych zadań szkoły/placówki oświatowej, możliwości świadczenia pomocy.	20	20
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce oświatowej, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20
8.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki, innych nauczycieli.	75	75
	Suma godzin:	**150**	**150**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy w obszarze kształcenia, wychowania i opieki, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy w obszarze kształcenia, wychowania i opieki, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu.	10	10	10	10
Poznanie specyfiki pracy szkoły/placówki oświatowej, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów szkoły/placówki oświatowej.	15	15	15	15
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkoły/placówki oświatowej oraz poznanie populacji podopiecznych.	28	28	28	28
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce oświatowej, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20	20	20
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki i innych nauczycieli czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć.	75	75	75	75
Dokonanie samooceny – autoewaluacja.	2	2	2	2
Suma godzin	150	150	150	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			5	5

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań wychowawczych z wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika szkolna z elementami arteterapii

V SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	4	4	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U05	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich.	6	3
ĆW2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	3
ĆW3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	3
ĆW4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac.	12	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy	dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	101	40	48
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Patologie społeczne z profilaktyką	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The prevention of social patologics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Socjologia
2.	Pedagogiczna analiza przekazów medialnych
3.	Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej
4.	Diagnostyka w opiece i wychowaniu

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z różnymi formami patologii społecznych, ich destrukcyjnymi oraz autodestrukcyjnymi przejawami i złożonymi uwarunkowaniami
C2	Poznanie podstawowych form interwencji i profilaktyki w obszarze przeciwdziałania patologiom społecznym

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę patologii społecznej rozważa ją w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania.
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowiskach patologicznych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Zna w zaawansowanym stopniu cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu pomocy społecznej, w tym głównie instytucji wychowawczych, opiekuńczych i terapeutycznych działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_ U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań osób funkcjonujących w środowiskach patologicznych uwzględniając ich szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka społecznie niedostosowanego i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej.
Ped_S_U13	Potrafi dostrzec związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej podejmowanej wobec osób dotkniętych patologią społeczną.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy profilaktycznej, opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej z osobami ze środowisk patologicznych i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K06	Jest gotów do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób ze środowisk patologicznych wymagających opieki, wychowania i pomocy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, test sprawdzający ; prezentacja multimedialna	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja,; prezentacja multimedialna / esej,

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – Konwersatorium

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Patologia, dewiacja, anomia (wprowadzenie terminologiczne) oraz geneza i charakterystyka zjawisk z obszaru patologii społecznych.	1	1
K2	Teorie wyjaśniające zjawiska patologii społecznych.	1	1
K3	Możliwe wpływy patogenne: • środowisko rodzinne,	2	1

	• środowisko szkolne, • środowisko grup rówieśniczych formalnych i nieformalnych, • media i ich możliwe wpływy patogenne.		
K4	Patologie współczesnej cywilizacji (przestępstwa z nienawiści-terroryzm, agresja i przemoc, handel ludźmi, wykluczenie społeczne) i ich profilaktyka.	3	1
K5	Patologie seksualne (prostytucja, pedofilia, dziecięca pornografia, kazirodztwo).	2	1
K6	Zachowania autodestrukcyjne (samobójstwo, samookaleczenia, zaburzenia odżywiania, uzależnienia).	2	1
K7	Patologie instytucji (mobbing, korupcja, biurokracja).	1	1
K8	Stereotypy i uprzedzenia.	1	1
K9	Profilaktyka patologii i zagrożeń społecznych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	22	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2011.

2.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
3.	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
4.	Cekiera C., Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych : metody, programy, modele, ośrodki, zakłady, wspólnoty, Lublin 1992.
5.	Gaberle A., Patologia społeczna, Warszawa 1993.
6.	Nowak A., Wysocka E., Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie, Katowice 2001.
7.	Siemaszko A., Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych, Warszawa 1993.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka pracy świetlicy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of work in a common room		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza w zakresie pedagogiki ogólnej.
2	Wiedza z obszaru pedagogiki opiekuńczej i umiejętności w zakresie organizacji procesu opiekuńczo-wychowawczego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami prawnymi funkcjonowania i finansowania świetlic.
C2	Posiadanie wiedzy teoretycznej ba temat form i metod pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlic.
C3	Kształtowanie umiejętności w zakresie praktycznego zastosowania poznanych metod w pracy opiekuńczo-wychowawczej z dziećmi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Zna w zaawansowanym stopniu różne metody wychowania i opieki, ich pedagogiczne, psychologiczne i społeczne podstawy, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich w pracy świetlicy.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne aspekty wychowania i opieki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej świetlic w kontekście integralnego rozwoju dziecka.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńczo-wychowawcze, w świetlicy wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U02	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji roli pedagoga - animatora procesu opiekuńczo-wychowawczego w świetlicy.
Ped_S_U11	Potrafi używając języka specjalistycznego porozumiewać się z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów opiekuńczo-wychowawczych wychowanków świetlicy, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność i obecność na zajęciach prezentacja multimedialna projekt zajęć w świetlicy	aktywność i obecność na zajęciach prezentacja multimedialna projekt zajęć w świetlicy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Cele, funkcje i zadania świetlicy w świetle aktów normatywnych; Podstawy prawne. Programy rządowe.	2	2
ĆW2	Zasady i warunki obowiązujące w pracy świetlicy (dokumentacja, regulamin, pomieszczenia i ich wyposażenie)	2	1
ĆW3	Metody werbalne, oglądowe i praktycznej aktywności wychowanków.	2	1
ĆW4	Zespół jako typowa forma organizacji procesu wychowawczego.	2	1
ĆW5	Zajęcia masowe w pracy świetlicy.	2	1
ĆW6	Indywidualizacja procesu opiekuńczo-wychowawczego w świetlicy	2	1

ĆW7	Zajęcia rozwijające horyzonty umysłowe dziecka.	2	2
ĆW8	Zajęcia artystyczne (plastyczne, muzyczne, teatralne) jako forma rozwijania twórczych nastawień i kreatywności wychowanków.	2	2
ĆW9	Zajęcia wychowania fizycznego (gry, zabawy ruchowe).	2	2
ĆW10	Elementy wychowania moralnego w pracy wychowawczej świetlicy.	2	1
ĆW11	Formy uspołeczniania wychowanków.	2	1
ĆW12	Elementy profilaktyki i terapii pedagogicznej w pracy świetlicy.	2	1
ĆW13	Pomoc dzieciom trudnym wychowawczo i z trudnościami nauce w pracy opiekuńczo-wychowawczej świetlicy.	2	1
ĆW14	Audiowizualne środki masowego przekazu jako czynnik wspomagania procesu nauczania i wychowania w świetlicy.	2	0,5
ĆW15	Trudności w realizowaniu podstawowych zadań świetlicy.	2	0,5
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na ćwiczeniach analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy zestaw komputerowy magnetofon nagrania płyty CD	aktywność na ćwiczeniach analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów gry symulacyjne zabawy zestaw komputerowy magnetofon nagrania płyty CD

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajewska G., Warsztat pedagoga wyznacznikiem efektywności opieki, wychowania i kształcenia dzieci i młodzieży, w; Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty warsztatu pedagoga. Scenariusze zajęć wychowawczych, t.1, Zielona Góra 2002.
2	Gajewska G., Poznawanie wychowanków i grupy warunkiem tworzenia udanej grupy i efektów wychowawczych, w: Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A. (red.), Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, t. 2, Zielona Góra 2003.
3	Gajewska G., Turska E., Teoretyczno-metodyczne aspekty opieki i wychowania w świetlicy. Scenariusze spotkań, programy, t. 12, Zielona Góra 2011.
4	Karbowniczek J. (red.), Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, Warszawa 2014.
5	Nowosiadły A., Szkolenie przygotowujące wolontariuszy do pracy w świetlicach dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2006.
6	Sowisło M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela-wychowawcy, Kraków 2008.
7	Stamer-Brandt P., Nowe gry i zabawy rozładowujące złość, Kielce 2013.
8	Szczęsna A., Zastosowanie w pracy wychowawczej relacji rówieśniczych, w: Gajewska G., Szczęsna A., Doliński A., (red.), Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania. Scenariusze zajęć wychowawczych, t. 2, Zielona Góra 2003.
9	Zięba-Kołodziej B., Róg A., ...żeby świetlica nie była przechowalnią. Wskazówki organizacyjno-metodyczne, Kielce 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work with a student with special educational needs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Diagnostyka pedagogiczna

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w kontekście pracy z uczniem ze SPE oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.
Ped_S_W02	Charakteryzuje dyscypliny naukowe, które w obszarze swoich zainteresowań lokują uczniów ze SPE.
Ped_S_W05	Zna akty prawne regulujące pracę z uczniem ze SPE.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Traktuje ucznia ze SPE w sposób podmiotowy.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U20	Planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych preferowanych w pracy z uczniem ze SPE.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej.
Ped_S_K08	Orzestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy ucznia ze SPE.
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja; burza mózgów na wykładach; esej; test egzaminacyjny.	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja; burza mózgów na wykładach; esej; test egzaminacyjny.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	1
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
W3	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W4	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W5	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania,	9	5

	▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową), ▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory, ▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.		
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne.	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	5	3
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	25	27
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
8	O'Regan F., *ADHD* Warszawa 2005.
9	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
10	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
11	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.
12	Munday J. M., Teaching a Child with Special Needs at Home and at School Paperback, WestBowPress 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work with a student with special educational needs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Diagnostyka pedagogiczna

Cele przedmiotu	
C1	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapisami rozporządzenia MEiN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Nabycie praktycznych umiejętności związanych z opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04 **Ped_N_W05** **B2W6**	Zna teorie dotyczące funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, w kontekście pracy z uczniem ze SPE; zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, zapobieganie trudnościom w uczeniu się i ich wczesne wykrywanie oraz specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno-motorycznejoraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przezwyciężania.
Ped_S_W06 **Ped_N_W04** **B2W5**	Rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów, z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, zróżnicowanych możliwości – w aspekcie dostosowania zadań rozwojowych oraz terapeutycznych; zna sytuację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: specjalne potrzeby edukacyjne uczniów i ich uwarunkowania (zakres diagnozy funkcjonalnej, metody i narzędzia stosowane w diagnozie), konieczność dostosowywania procesu kształcenia do specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów (projektowanie wsparcia, konstruowanie indywidualnych programów) oraz tematykę oceny skuteczności wsparcia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03 **Ped_N_U04** **B2U6**	Posiada umiejętność obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym i analizowania ich w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczniów ze SPE; potrafi zdiagnozować potrzeby edukacyjne ucznia i zaprojektować dla niego odpowiednie wsparcie.
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem ze SPE.
Ped_S_U14	Potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno-wychowawczy i terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy.
Ped_S_U17	Potrafi organizować i inicjować pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną na rzecz uczniów ze SPE w środowisku szkolnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest przygotowany do dokonania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności zasięgnięcia opinii eksperta.
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej.
Ped_S_K06	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach dyskusja, burza mózgów na zajęciach konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE esej opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	obecność i aktywność na zajęciach dyskusja, burza mózgów na zajęciach konstrukcja scenariusza do zajęć z wychowankiem ze SPE esej opracowanie IPET dla wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
ĆW2	Zapisy rozporządzenia MEiN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców. Co może, a co musi uwzględnić nauczyciel/wychowawca organizując pomoc dla ucznia ze SPE.	2	1
ĆW3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza wybranych spośród nich (opinie w sprawie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka; opinie w sprawie dostosowania wymagań edukacyjnych wynikających z programu nauczania do indywidualnych potrzeb edukacyjnych ucznia; opinie w sprawie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną w przedszkolu, szkole lub placówce; opinie w sprawie udzielenia zezwolenia na indywidualny program lub tok nauki; opinie w sprawie pierwszeństwa w przyjęciu ucznia z problemami zdrowotnymi do szkoły ponadgimnazjalnej; orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego).	4	3
ĆW4	Dokumentowanie działań podejmowanych względem ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego lub zagrożonego niedostosowaniem – zasady tworzenia i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET.	2	1
ĆW5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia – zakresy zbierania danych.	2	1
ĆW6	Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w diagnozie uczniów ze SPE.	6	4
ĆW7	Prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć dostosowanych do wybranej kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. wychowanek	6	4

	z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, uczeń zdolny, wychowanek z ADHD). Ćwiczenia praktyczne.		
ĆW8	Prezentacja sporządzonych przez studentów IPET-ów.	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów na wykładzie praca w grupach zestaw komputerowy prezentacje multimedialne.	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów na wykładzie praca w grupach zestaw komputerowy prezentacje multimedialne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Warszawa 2021.
8	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
9	O'Regan F., ADHD, Warszawa 2005.
10	Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Warszawa 2013.
11	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
12	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.
13	Munday J. M., Teaching a Child with Special Needs at Home and at School Paperback, WestBowPress 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII
Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Warsztaty wspomagania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshops for supporting emotional and social development of children and youth		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.
2	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój kompetencji wychowawczych.
C2	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych i mechanizmów ich powstawania.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących rozwoju dziecka w środowiskach dysfunkcyjnych.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej stymulującej rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków instytucji pieczy zastępczej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W10	Zna w zaawansowanym stopniu procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego wychowanków i uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych nieprawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego.
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby edukacji, wychowania i opieki wychowanków uwzględniając ich mocne strony i indywidualne potrzeby rozwojowe.
Ped_S_U13	Potrafi dostrzec związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo-wychowawczej pomiędzy środowiskiem wychowawczym a poziomem rozwoju dziecka, jego wrażliwości emocjonalnej i umiejętności społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dzieci z niedojrzałością emocjonalno-społeczną, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, wychowawcy, opiekuna realizującego indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków oraz refleksji nad własną praktyką.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z indywidualnej pracy z dziećmi zaniedbanymi wychowawczo.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność udział w dyskusji nieformalnej scenariusz zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego. praca zaliczeniowa	obecność na zajęciach bieżące przygotowanie do zajęć, aktywność udział w dyskusji nieformalnej scenariusz zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego. praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Istota inteligencji emocjonalnej.	1	1
W-ty 2	Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	1	0,5
W-ty 3	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości (w tym umiejętność pracy w tym aspekcie z dziećmi i młodzieżą).	1	0,5
W-ty 4	O zdrowych granicach i ich znaczeniu.	1	0,5
W-ty 5	Umiejętność rozwijania pozytywnej samooceny u dzieci i młodzieży.	1	0,5
W-ty 6	Rozwijanie empatii u dzieci i młodzieży.	2	1
W-ty 7	Efektywne radzenie sobie ze stresem.	2	1
W-ty 8	Dojrzała asertywna komunikacja społeczna.	2	1

W-ty 9	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych).	1	1
W-ty 10	Rozwijanie kompetencji intrapersonalnych i interpersonalnych dzieci i młodzieży.	1	1
W-ty 11	Konstruowanie programów zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego a także rozwoju społecznego.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne	Dyskusja burza mózgów gry symulacyjne plansze teksty drukowane teksty elektroniczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Fensterheim H., Baer J., Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak, gdy chcesz powiedzieć nie, Warszawa 1999.
2	Gardner H., Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce, Warszawa 2009.
3	Gaś Z. (red.), Wspomaganie rozwoju dziecka, Lublin 1994.
4	Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Poznań 1999.
5	Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych, Warszawa 2003.
6	Lewicka A.,Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej, Lublin 2006.
7	Wosik-Kawala D., Korygowanie samooceny uczniów gimnazjum, Lublin 2007.
8	Wosik-Kawala D., Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów szkół ponadgimnazjalnych, Lublin 2013.
9	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2007.

10	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Nowe wydanie, Lublin 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Warsztaty rozwijania kreatywności z elementami plastykoterapii i muzykoterapii	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Creativity workshops with Art Therapy and Music Therapy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako animatorów kultury.
C2	Kształtowanie umiejętności w prowadzeniu zajęć terapeutycznych przez sztukę z wyakcentowaniem terapii przez sztuki plastyczne i muzykę.
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie twórczej postawy i kreatywności studenta w działaniach plastyko- i muzycznoterapeutycznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Dysponuje wiedzą odnośnie specyfiki działań terapeutycznych przez sztuki plastyczne i muzykę prowadzonych w placówkach szkolnych oraz ich zastosowania w kształtowaniu kompetencji twórczych i postawy kreatywnej.
Ped_S_W08	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych metod arteterapeutycznych w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej w zakresie terapii przez sztuki plastyczne i muzyczne oraz trenigu kreatywności.
Ped_S_W10	Zna tradycyjne i współczesne podejście do plastykoterapii i muzykoterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania i rozwoju kompetencji osobistych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Opisuje obserwowane i przeprowadzane działania terapeutyczne z wykorzystaniem sztuk plastycznych i muzycznych, komunikując się w mowie i piśmie w oparciu o poznaną literaturę przedmiotu.
Ped_S_U03	Projektuje zajęcia terapeutyczne przez sztuki plastyczne i muzyczne, realizując warsztat kreatywności oraz praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze z wykorzystaniem nowoczesnych technologii ICT.
Ped_S_U04	Stosuje różnorodne formy plastykoterapii i muzykoterapii w zakresie wszechstronnego rozwoju wychowanka w placówkach opiekuńczo-wychowawczych, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych oraz stymulując jego kreatywność.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Przyjmuje postawę odpowiedzialności i przestrzega zasad etycznego postępowania jako nauczyciel arteterapeuta.
Ped_S_K03	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań terapeutycznych w obszarze plastyko- , grafiko- i muzykoterapii, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, wykonywanie zadań) analiza dzieła malarskiego/grafiki/muralu analiza dzieła muzycznego (klasycznego lub/i nowoczesnego) obserwacja i analiza działań plastyko- i muzykoterapeutycznych podczas terapii przez sztukę udział w dyskusji projekt działania arteterapeutycznego (praca indywidualna)	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, wykonywanie zadań) analiza dzieła malarskiego/grafiki/muralu analiza dzieła muzycznego (klasycznego lub/i nowoczesnego) obserwacja i analiza działań plastyko- i muzykoterapeutycznych podczas terapii przez sztukę udział w dyskusji projekt działania arteterapeutycznego (praca indywidualna)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztat			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty. 1	Wprowadzenie do koncepcji kreatywności i pedagogiki twórczości (koncepcje, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej). Stymulowanie kreatywności w arteterapii.	2	2
W-ty 2	Funkcje terapii przez sztuki plastyczne i muzyczne w kontekście pedagogiki oraz wzajemnych powiązań.	2	1
W-ty 3	Formy plastykoterapii i muzykoterapii stosowane w placówkach szkolnych – dobre praktyki, m.in.: metoda ruchu rozwijającego Sherborne, metoda malowania palcami Shaw, innowacyjna grafomotoryka, program aktywności Knillów, stymulacja polisensoryczna wg pór roku Abel.	4	2
W-ty 4	Ludyczny wymiar terapii przez sztuki plastyczne i muzyczne a postawa kreatywności nauczyciela wychowawcy. Edukacja plastyczna przez ruch przy muzyce (koncepcje autorskie – wybór).	4	2
W-ty 5	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas plastykoterapii i muzykoterapii. Relaksacja aktywna Martenota i Saito w adaptacji Boskiego, system Kepharta, terapia uspokajająca i relaksująca dla dzieci dyslektycznych i nerwicowych wg Danilewicz, Koźmińskiej i Magnuskiej, terapia tańcem.	4	2
W- ty 6	Projektowanie działań terapeutycznych z wykorzystaniem sztuk plastycznych i muzycznych, poznanych metod relaksacji i aktywizacji emocjonalnej.	4	2
W- ty 7	Praca z metaforą plastyczną i muzyczną – analiza, interpretacja – pod kątem środków asrtystycznych i emocji, elementów procesu arteterapeutycznego.	4	3
W- ty 8	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką – projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	4	2
W- ty 9	Zaliczenie praktyczne – ewaluacja zrealizowanych projektów.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz pogadanka prezentacja multimedialna z fotorelacją oraz instrukcją gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne techniki arteterapeutyczne elementy tańca i choreoterapii karty pracy	pokaz, pogadanka prezentacja multimedialna z fotorelacją oraz instrukcją gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne techniki arteterapeutyczne elementy tańca i choreoterapii karty pracy utwory muzyczne, reprodukcje

utwory muzyczne, reprodukcje szablony i in.	szablony i in.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dymara B. (red.), Dziecko w świecie sztuki, Kraków 2000.
2	Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), Kraków 2010.
3	Girloy A., Arteterapia – badania i praktyka, tł. S. Sobczyński, Łódź 2009.
4	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne podstawy i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011.
5	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
6	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
7	Stegemann T., Hitzeler M., Blotovogel M., Arteterapia dla dzieci imłodzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką), tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
8	Stojak G., Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki, Kraków2007.
9	Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Biblioterapia z metodyką	**Kod przedmiotu:** studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Bibliotherapy with methodology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy z zakresu historii literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Umiejętność czytania ze zrozumieniem jako podstawa analizy i interpretacji dzieła literackiego.
3	Gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na temat literatury dla dzieci i młodzieży oraz biblioterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów terapii z wykorzystaniem dzieła literackiego.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w biblioterapii.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Dysponuje wiedzą odnośnie metodyki biblioterapii prowadzonej w placówkach szkolnych (diagnozy, dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji).
Ped_S_W08	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik biblioterapii w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej.
Ped_S_W10	Zna tradycyjne i współczesne podejście do biblioterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje proces postępowania biblioterapeutycznego, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki arteterapii oraz syntaksy zajęć biblioterapeutycznych; korzysta z poznanej listy lektur terapeutycznych, stosownie dobierając konkretne teksty biblioterapeutyczne jako podstawe planowanych działań.
Ped_S_U02	Dokonuje obserwacji zajęć biblioterapeutycznych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych; korzysta z tych doświadczeń planując i koordynując zajęcia biblioterapeutyczne.
Ped_S_U03	Uczestniczy w omawianiu i analizie działań biblioterapeutycznych oraz w ich ewaluacji, aby w tym kontekście dokonać interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym oraz zachowań uczniów (motywacji, determinantów, realizacji bądź nie ich indywidualnych potrzeb).
Ped_S_U05	Pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator zajęć, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów międzyszkolnych) podczas animowania procesu biblioterapii.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań biblioterapeutycznych, także w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.
Ped_S_K04	Jest świadomy odpowiedzialności i wymiaru etycznego podczas animowania procesu biblioterapeutycznego w placówce szkolnej Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy biblioterapeuty.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, wykonywanie zadań) udział w obserwacji i analizie zajęć boblioterapeutycznych udział w dyskusji praca: projekt biblioterapeutyczny w wybranej grupie odbiorców z uwzględnieniem uczniów ze SPE oraz ewaluacja z realizacji zadania	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, wykonywanie zadań) udział w obserwacji i analizie zajęć boblioterapeutycznych udział w dyskusji praca: projekt biblioterapeutyczny w wybranej grupie odbiorców z uwzględnieniem uczniów ze SPE oraz ewaluacja z realizacji zadania

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztat			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty. 1	Biblioterapia w kontekście arteterapii (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej). Powtórzenie wiadomości: zróżnicowanie ze względu na genologię tekstów (baśnio-, poezjo-, narracjo-, dramo- i mitoterapię) oraz ze względu na cel (np. uniwersalizacja, kompensacja, katharsis, kyokan i in.).	2	1
W-ty 2	Biblioterapia i jej cele programowe: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą. Omówienie i analiza na przykładach (raporty i fotorelacje z projektów biblioterapeutycznych w szkole).	2	2
W-ty 3	Temat: *uczeń ze SPE*. Dobór tekstów biblioterapeutycznych do podanych tematów. Powtórzenie wiadomości na temat poznanej literatury terapeutycznej dla uczniów szkół podstawowych i młodzieży licealnej. Gry dydaktyczne i interaktywne (podsumowanie).	2	1
W-ty 4	Projektowanie zajęć z lekturami poruszającymi problemy: spectrum autyzmu, Aspergera, osoby niedowidzące/niewidome, niepełnosprawne ruchowo, z zespołem Downa. Przydział/losowanie danego problemu – praca w grupach. Generowanie pomysłów i prototypowanie z wykorzystaniem poznanych technik biblioterapeutycznych.	2	1
W-ty 5	Temat: *literatura tanatologiczna*. Projektowanie zajęć dla grupy i osób indywidualnych. Katharsis jako element procesu (prototypowanie, dyskusja i wspólne podsumowanie w zespole studenckim).	3	2
W-ty 6	Temat: katharsis przez śmiech i ze śmiechem. Projektowanie zajęć biblioterapeutycznych z tekstami komediowymi (żartem, lingwołamkami, wodewilem, kabaretowym skeczem itd.). Elementy dramy śmiechu. Generowanie pomysłów. Symulacja.	2	1
W-ty 7	Zaliczenie praktyczne – projekt biblioterapeutyczny (zaprezentowanie na forum zespołu, ewaluacja, samoocena).	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz pogadanka	pokaz pogadanka

instrukcja analiza tekstu kultury analiza scenariuszy i programów zajęć gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne symulacja heureza metody generowania pomysłów metody dyskusji obserwacja bezpośrednia analiza wytworów (uczestników zajęć biblioterapeutycznych)	instrukcja analiza tekstu kultury analiza scenariuszy i programów zajęć gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne symulacja heureza metody generowania pomysłów metody dyskusji obserwacja bezpośrednia analiza wytworów (uczestników zajęć biblioterapeutycznych)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	19	13	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Baluch A., Czyta, nie czyta... (o dziecku literackim), Kraków 1998.
2	Bettelheim B., Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni, wstęp i przekł. D. Danek, t. 1–2, Warszawa 1985.
3	Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, red. E. Konieczna, Kraków 2010.
4	Borecka I., Biblioterapia w szkole podstawowej i gimnazjum, Wałbrzych 2002.
5	Grzybowski P.P., Doktor Klaun! Terapia śmiechem, wolontariat, edukacja międzykulturowa, Impuls, Kraków 2012.
6	Grzybowski P.P., Śmiech w edukacji. Od szkolnej wspólnoty śmiechu po edukację międzykulturową, Impuls, Kraków 2015.
7	Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), Kraków 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
9	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Poznań 2011.
10	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
11	Szeliga K., Historia Guziołka, czyli jak tworzyć i wykorzystywać bajki w biblioterapii i rozwoju aktywności twórczej dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2005.
12	Keyserlingk L., Opowieści przeciw lękom, Kielce 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Warsztaty z dramy i teatroterapii	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Drama and Theater Therapy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	
	studia niestacjonarne	

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy z zakresu historii literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach teatroterapeutycznych i dramie w pracy indywidualnej oraz z grupą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik teatroterapii i strategii dramy w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej.
Ped_S_W05	Dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego, socjologicznego i medycznego dramy i teatroterapii w kontekście ich wychowawczej, edukacyjnej i korekcyjnej funkcji; zna techniki teatralne i strategie dramy; wie na czym polega różnica pomiędzy improwizacją teatralną a tą w dramie.
Ped_S_W10	Omawia tradycyjne i współczesne podejście do arteterapii (z naciskiem na teatroterapię i dramę) w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego, a także alternatywnych form edukacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Obserwuje zajęcia dramy (zgodnie z kwestionariuszem obserwacji) oraz uczestniczy w działaniach dramy i teatroterapii, następnie przeprowadza analizę, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych oraz realizowanych celów operacyjnych.
Ped_S_U03	Wykorzystuje walory wybranych dziedzin sztuki (w ich arteterapeutycznym aspekcie) podczas projektowania oraz realizowania procesu oddziaływania terapeutycznego na wychowanków poprzez dramę i teatroterapię.
Ped_S_U04	Pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik, koordynator) podczas animowania dramy czy teatroterapii; prowadzi zajęcia z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (też z trudnościami adaptacyjnymi, pochodzącymi ze środowisk zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz ograniczoną znajomością języka polskiego).
Ped_S_U06	Mówi (recytuje, gra w roli) i śpiewa ze świadomością właściwej pracy z głosem i oddechem, zgodnie z zasadami higieny i emisji głosu; jako koordynator/animator zajęć teatralnych i dramy kształtuje u swoich ucznióa takie umiejętności właściwego użytkowania głosu w roli i poza nią.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	W swojej pracy animatora dramy i teatroterapeuty kieruje się szacunkiem wobec drugiego człowieka, przestrzega uniwersalnych zasad etyki słowa i taką postawę prezentuje swoim wychowankom.
Ped_S_K03	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych w kontekście dramy i terapii przez teatr, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie; ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako animatora dramy i teatroterapii.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach) udział w grach dramowych, technikach teatralnych praca z tekstem literackim w adaptacji teatralnej	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach) udział w grach dramowych, technikach teatralnych praca z tekstem literackim w adaptacji teatralnej

praca z tekstem w dramie generowanie pomysłów w oparciu o narzędzia (persony i mapy empatii, karty ról) zaliczenie: mapa empatii do postaci (do poleconej książki terapeutycznej) koordynacja zajęć z technikami teatralnymi i grami dramowymi (moderator w zespole) z autoewaluacją test pisemny	praca z tekstem w dramie generowanie pomysłów w oparciu o narzędzia (persony i mapy empatii, karty ról) zaliczenie: mapa empatii do postaci (do poleconej książki terapeutycznej) koordynacja zajęć z technikami teatralnymi i grami dramowymi (moderator w zespole) test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztat			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W- ty 1	Wprowadzenie do koncepcji teatroterapii i dramy terapeutycznej w kontekście arteterapii (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej). Różnice pomiędzy dramą a teatrem – trójkąt Boltona.	2	1
W –ty 2	Metody terapii przez sztuki teatralne: indywidualne, grupowe (w tym wspólne oglądanie przedstawienia, w dyskusji interpretującej po zakończeniu i dyskusji o problemie przedstawionym w sztuce etc.). Moc terapii dla widza – podobieństwo do biblioterapii (filmo- i kinoterapii), różnice.	2	1
W-ty 3	Teatroterapia i jej cele programowe, m.in.: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą. Praca z fragmentami scenariuszy (adaptacji znanych lektur biblioterapeutycznych, jak: „Gęś, śmierć i tulipan”, „Zły pan”, „Grzeczna”, „Wojna”).	4	2
W- ty 4	Drama. Cele edukacyjne (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Praca z kartą ról i mapą empatii.	4	2
W-ty 5	Przykładowe scenariusze (gry, techniki dramowe, inscenizacje improwizowane). Metodyka dramy. Katharsis i „zrzucanie” roli.	2	1
W- ty 6	Relaksacja i wizualizacja w teatroterapii, kompensacja w dramie – dobre praktyki.	2	1
W- ty 7	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas teratroterapii i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych – warsztat.	2	1
W- ty 8	Projektowanie działań teatroterapeutycznych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	4	2

W- ty 9	Improwizacja twórcza w teatroterapii i dramie. Projektowanie zajęć z elementami teatroterapii. Prototypowanie.	2	2
W-ty 10	Metody i techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, zabawy, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze). Nabywanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i prowadzeniu dramy na zajęciach. Umiejętność indywidualizacji pracy z dramą.	2	2
W-ty 11	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
W-ty 12	Zaliczenie praktyczne. Ewaluacja i samoocena.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz instrukcja gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne drama, techniki teatralne i arteterapeutyczne elementy tańca i choreoterapii karty ról rekwizyty, elementy kostiumu maski, lalki teatralne gry interaktywne (jako podsumowanie wiadomości) scenariusze zajęć, programy terapeutyczne prezentacje multimedialne	pokaz instrukcja gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne drama, techniki teatralne i arteterapeutyczne elementy tańca i choreoterapii karty ról rekwizyty, elementy kostiumu maski, lalki teatralne gry interaktywne (jako podsumowanie wiadomości) scenariusze zajęć, programy terapeutyczne prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielańska A., Teatr, który leczy, Kraków 2002.
2	Clifford S., Herman A., Teatr przebudzenia. Praktyczny przewodnik dla instruktorów, Warszawa 2016.
3	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Impuls, Kraków 2004.
4	Kucharska B., Drama - szanse i zagrożenia, w: P. Mazur, D. Sikora (red.), Strategie i innowacje edukacyjne, Lublin 2010.
5	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Media Rodzina, Poznań 2011.
6	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
7	Grygier U., Drama w wychowaniu, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”2002, nr 6, s. 38-43.
8	Gudro M., Drama w szkole podstawowej, Warszawa 1994.
9	Schaefer Ch. E (ed.), Play Therapy for Very Young Children, London 2008.
10	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
11	Polakowska M., Forysiewicz B., Teatr jako kulturotechnika w socjoterapii, UG, Gdańsk 2021.
12	Sikorski W., Sikorska A., Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego, Warszawa 2014
13	Way A., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.
14	Wybrane podczas zajęć lektury biblioterapeutyczne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Designing of educational and preventive programs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna w zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania uczniów z różnych środowisk wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę ich zachowań.
Ped_S_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne i funkcje instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych, kulturowych, pomocowych w zakresie wychowania i profilaktyki.
Ped_S_W09	zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i profilaktyki, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej placówek oświatowych i pomocowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy badań związanych z sytuacją opiekuńczo – wychowawczą uczniów/wychowanków ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań w aspekcie podejmowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z wykorzystywaniem diagnozy psychopedagogicznej funkcjonowania uczniów/wychowanków do projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły/placówki.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy wychowawczo-profilaktycznej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność; przygotowanie do zajęć; prace pisemne; egzamin pisemny;	aktywność; przygotowanie do zajęć; prace pisemne; egzamin pisemny;

Treści programowe przedmiotu – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawy teoretyczne i prawne konstruowania programów wychowawczo-profilaktycznych.	1	1
W2	Struktura programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	2
W3	Wychowanie, jego cele i założenia we współczesnej szkole i placówce opiekuńczo – wychowawczej.	2	1
W4	Profilaktyka, jej cele i założenia w reformującej się szkole i placówce opiekuńczo wychowawczej; czynniki ryzyka,	2	1

	czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki		
W5	Profilaktyka a wychowanie.	2	1
W6	Analiza i wartościowanie programów wychowawczo-profilaktycznych.	2	1
W7	Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego adresowanego do różnych grup odbiorców aspekt teoretyczny.	2	1
W8	Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.	wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; podręczniki, teksty drukowane; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny], red. Pyżalski J., Merecz D., Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
2.	Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze: od narodzin do wieku szkolnego, red. Aquilar M. i in., Jedność, Kielce 2011.
3.	Taraszkiewicz M., Malinowski M., Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych, Verlag Dashöfer, Warszawa 2003.

4.	Syguła A., Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, Kalisz 2008.
5.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
6.	Tylińska R., Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
7.	Ardens R. J., Uczymy się nauczać, Warszawa 1998.
8.	Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych" uczniów, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
9.	Czerepniak-Walczak M., Szkolny Program Wychowania, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, IX 1999.
10.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, Elementy teorii i praktyki, T. I, Lublin 2003.
11.	Dudziak U., Wychowanie w klasie szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
12.	Dudziakowa M., Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju" ucznia : eseje etnopedagogiczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2001.
13.	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
14.	Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, „Pax", Warszawa 2000.
15.	Karolczuk-Kędzierska M., Wielka encyklopedia Polski, Kraków 2004.
16.	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy, Kraków 2007.
17.	Knez B., Słonina W., Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno – wychowawczy, Kraków 2004.
18.	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2003.
19.	Sałaciński M., Vademecum pedagoga szkolnego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003.
20.	Simm M., Węgrzyn-Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
21.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2001.
22.	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
23.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Education and healthcare design		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niesta-cjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania nauczyciela w szkole.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące planowania i projektowania rozwoju szkoły w obszarze jakościowym, programowym, infrastruktury i organizacyjnym.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.

C2	Kształtowanie umiejętności w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy szkoły/placówki oświatowej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska wychowawczego szkoły/placówki, procesy w nich zachodzące oraz problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów/wychowanków z uwzględnieniem problematyki potrzeb w zakresie projektowania pracy wychowawczo-profilaktycznej.
Ped_S_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U05	Potrafi opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy wychowawczo-profilaktycznej.
Ped_S_U06	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów wychowawczych i profilaktycznych, dokonać analizy oraz zaplanować na ich podstawie wskazania dla praktyki wychowawczej.
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania i profilaktyki zachowań ryzykownych wychowanków uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych/ wychowawczych.
Ped_S_U18	potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną zaplanować ewaluację procesów wychowawczo-profilaktycznych, dokonać analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektować wnioski i wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wychowania i profilaktyki, angażowania się we współpracę z innymi instytucjami i organizacjami pozarządowymi w tym zakresie.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz kształtowania osobowości uczniów/wychowanków i przeciwdziałania ich zachowaniom ryzykownym.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką w zakresie wychowania i profilaktyki w szkole/placówce.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność; przygotowanie do zajęć; fragmenty programu wychowawczo – profilaktycznego,	aktywność; przygotowanie do zajęć; fragmenty programu wychowawczo – profilaktycznego, scenariusz lekcji wychowawczej/ zajęć wychowawczych

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw1	Program rozwoju szkoły-planowanie i projektowanie strategii rozwoju szkoły/placówki oświatowej a projektowanie programu wychowawczo - profilaktycznego.	4	2
Ćw2	Wyznaczniki dobrego programu wychowawczo-profilaktycznego.	2	1
Ćw3	Etapy pracy nad programem. Struktura programu.	2	1
Ćw4	Diagnozowanie pracy szkoły/placówki oświatowej.	3	2
Ćw5	Zakres działań profilaktycznych szkoły / placówki opiekuńczo – wychowawczej - czynniki ryzyka, czynniki chroniące, określanie grupy ryzyka i dobieranie odpowiedniego poziomu profilaktyki.	3	2
Ćw6	Model wychowawcy-profilaktyka.	2	1
Ćw7	Analiza i wartościowanie dostępnych programów wychowawczo – profilaktycznych. Standardy jakości programów wychowawczo-profilaktycznych.	4	2
Ćw8	Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.	6	4
Ćw9	Ewaluacja programu. Wnioskowanie o jakości działań profilaktyczno-wychowawczych na podstawie danych uzyskanych podczas ewaluacji. Rekomendowanie działań do znowelizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego.	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstu z dyskusją analiza przypadków dyskusja panelowa mapa myśli podręczniki, teksty drukowane prezentacja multimedialna	analiza tekstu z dyskusją analiza przypadków dyskusja panelowa mapa myśli podręczniki, teksty drukowane prezentacja multimedialna

przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne filmy dotyczące profilaktyki w szkole	przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne filmy dotyczące profilaktyki w szkolefilmy dotyczące profilaktyki w szkole.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Psychospołeczne warunki pracy polskich nauczycieli [Dokument elektroniczny], red. Pyżalski J., Merecz D., Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
2.	Wielki podręcznik dla nauczycieli żłobków i przedszkoli : zagadnienia teoretyczne, zabawy, pomysły, scenariusze: od narodzin do wieku szkolnego, red. Aquilar M. i in., Jedność, Kielce 2011.
3.	Taraszkiewicz M., Malinowski M., Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych, Verlag Dashöfer, Warszawa 2003.
4.	Syguła A., Kursy internetowe : projektowanie i użytkowanie : praktyczny przewodnik dla nauczycieli i studentów, Wydawnictwo Uczelni Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Prezydenta Stanisława Wojciechowskiego, Kalisz 2008.
5.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
6.	Tylińska R., Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2005.
7.	Ardens R. J., Uczymy się nauczać, Warszawa 1998.
8.	Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych" uczniów, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
9.	Czerepniak – Walczak M., Szkolny Program Wychowania, Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze, IX 1999.
10.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, Elementy teorii i praktyki, T. I, Lublin 2003.

11.	Dudziak U., Wychowanie w klasie szkolnej: scenariusze godzin wychowawczych dla szkół ponadpodstawowych, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2002.
12.	Dudziakowa M., Mit o szkole jako o miejscu „wszechstronnego rozwoju" ucznia : eseje etnopedagogiczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2001.
13.	Dziewiecki M., Integralna profilaktyka uzależnień w szkole, Kraków 2003.
14.	Gordon T., Wychowanie bez porażek w szkole, „Pax", Warszawa 2000.
15.	Karolczuk-Kędzierska M., Wielka encyklopedia Polski, Kraków 2004.
16.	Kwiatkowska M., Żyj bezpiecznie i zdrowo. Program profilaktyczno - wychowawczy, Kraków 2007.
17.	Knez B., Słonina W., Saper czyli jak rozminować agresję. Program profilaktyczno – wychowawczy, Kraków 2004.
18.	Łobocki M., ABC wychowania, Lublin 1999.
19.	Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2003.
20.	Ornstein, F.R Hunkins A.C., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, WSiP Warszawa 1998.
21.	Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla sześcioletnich szkół podstawowych i gimnazjów.
22.	Praca wychowawcza z dziećmi i młodzieżą, red. M. Łobocki, Lublin 1998.
23.	Sałaciński L., Dylematy wychowania w reformowanej szkole, Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Zielona Góra 1999.
24.	Sałaciński M., Vademecum pedagoga szkolnego, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2003.
25.	Simm M., Węgrzyn – Jonek E., Budowanie szkolnego programu profilaktyki, Kraków 2002.
26.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 2001.
27.	Struzik Z., Program wychowawczy oparty na wartościach, Warszawa 2009.
28.	Wragg E,C., Trzy wymiary programu, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1999.
29.	Zajączkowski K., Profilaktyka zachowań dewiacyjnych dzieci i młodzieży, Toruń 2001.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka asystencka w agendach szkoły	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej.
C2	Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych związanych z prowadzeniem oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się działalnością opiekuńczo-wychowawczą, terapeutyczną, edukacyjną oraz praktycznych rozwiązaniach w każdym elemencie tego systemu.
Ped_S_W09	Posługuje się podstawowa wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice szkolnej z elementami arteterapii.
D.2/E.2.W.2	Zna sposób funkcjonowania oraz organizację pracy dydaktycznej szkoły lub placówki systemu oświaty.
Ped_S_W08 **Ped_N_W03**	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
W zakresie umiejętności: absolwent potrafi:	
Ped_S_U03 **Ped_N_U01**	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, motywów i sposobów postępowania wychowanków.
Ped_S_U05 **Ped_N_U02**	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, terapeutycznych, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych zadań.
Ped_S_U07	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w kontekście potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, terapeutycznych.
Ped_S_U08	Potrafi dostrzegać i oceniać oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji opiekuńczo-wychowawczej, edukacyjnej i terapeutycznej.
Ped_S_U18	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności pedagoga szkolnego, terapeuty.
B.3.U6.	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno – pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
W zakresie kompetencji społecznych: absolwent jest gotów do:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K05 **Ped_N_K02**	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania opiekuńczo-wychowawcze, edukacyjne i terapeutyczne oraz zdolny do porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
Ped_S_K08 **Ped_N_K01**	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga szkolnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych szkołach/placówkach oświatowych, autoewaluacja.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych szkołach/placówkach oświatowych, autoewaluacja.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	1	1
2.	Świetlica szkoły/placówki oświatowej– zapoznanie z głównymi zadaniami w zakresie: • współdziałania w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczo – opiekuńczych z rodzicami dzieci; • współdziałania w zakresie profilaktyki i realizacji programów i edukacji z placówkami oświatowymi, organizacjami społecznymi; • analizowania form pomocy dzieciom w organizacji czasu wolnego, odrabianiu zadań domowych, rozwijaniu zainteresowań;	2	2
3.	Pedagog szkolny - zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w szkole/placówce oświatowej (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z dziećmi.	5	5
4.	Pedagog szkolny - zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w szkole/placówce oświatowej (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z rodzicami.	5	5
5.	Pedagog szkolny - zapoznanie z charakterem placówki,		

	konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w szkole/placówce oświatowej (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z nauczycielami.	5	5
6.	Pedagog szkolny - zapoznanie z charakterem placówki, konfrontacja założeń wynikających z aktów prawnych z praktycznym jej funkcjonowaniem; struktura wewnętrzna placówki; zaplecze do specjalistycznych form pomocy dziecku w szkole/placówce oświatowej (sale, gabinety oraz ich wyposażenie), własne programy pomocy dziecku i jego rodzinie (szczególnie w kontekście wychowania i opieki). Nawiązanie kontaktu z instytucjami, organizacjami wspierającymi proces nauczania, wychowania i opieki.	10	10
7.	Podstawowe wiadomości dotyczące specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oświatowej, w których odbywane są praktyki.	2	2
8.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy wychowawczej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę. • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań.	12	12
9.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	12	
10.	Projektowanie i przygotowanie zajęć wychowawczych, terapeutycznych we współpracy z wychowawcą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	4	4
11.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów	2	2
	Suma godzin:	**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność	wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność

szkół/placówek oświatowych, obowiązująca dokumentacja praktyki.	szkół/placówek oświatowych, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze oświatowo - wychowawczych Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach oświatowo-wychowawczych Opracowanie autooceny.	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań wychowawczych z uczniem - wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	120	120	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce.
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i wychowawczych, skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na Uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny i autorefleksji.

C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy dzieci i młodzieży szkół/placówek oświatowych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma pogłębioną wiedzę wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają
Ped_S_W09	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczo-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w pedagogice szkolnej z elementami arteterapii.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym i terapeutycznym.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego z dziedziny pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U13 **Ped_N_U01**	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
Ped_S_U16 **Ped_N_U02**	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych.
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga szkolnego;
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole , pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	3	3
2.	Specyfika pracy szkoły/placówki oświatowej, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w szkole/placówce oświatowej. Spotkanie z dyrektorem szkoły/placówki oświatowej.	3	3
3.	Analiza podstawowych dokumentów szkoły/placówki oświatowej, jak: podstawy prawne, Statut,, Strategia Rozwoju Szkoły/Placówki oświatowej, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne.	4	4

4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji.	5	5
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkoły/placówki oświatowej.	5	5
6.	Poznanie populacji uczniów – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań szkoły/placówki oświatowej.	10	10
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	10	10
8.	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki, innych nauczycieli czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy.	35	35
9.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki.	40	40
10.	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta, autorefleksja.	5	5
	Suma godzin:	**120**	**120**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu.	8	8	8	8
Poznanie specyfiki pracy szkoły/placówki oświatowej, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów.	10	10	10	10
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej szkoły/placówki oświatowej oraz poznanie populacji podopiecznych.	15	15	15	15
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w szkole/placówce oświatowej,	10	10	10	10

charakterem czynności wykonywanych przez pracowników				
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć	75	75	75	75
Dokonanie samooceny	2	2	2	2
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	4		4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań wychowawczych z uczniem - wychowankiem.

Specjalność:
Pedagogika szkolna z elementami arteterapii

VI SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Ochrona własności intelektualnej	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Protection of Intellectual Property		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada wiedzę z zakresu podstawowych pojęć i zasad dotyczących ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziejami kształtowania się systemu prawa ochrony własności intelektualnej, a w szczególności prawa autorskiego i praw pokrewnych.
C2	Zapoznanie studentów z przedmiotem i treścią prawa autorskiego i praw pokrewnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Zna pojęcia prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego oraz definiuje pojęcia z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.
Ped_K_W11	Prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U10	Formułuje własne opinie na temat podstawowej problematyki prawa krajowego, wspólnotowego oraz międzynarodowego.
Ped_K_U01	Wykorzystuje wiedzę teoretyczną i praktyczną do pozyskiwania i gromadzenia danych służących analizie integracji i bezpieczeństwa europejskiego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Student jest wrażliwy na przestrzeganie prawa własności intelektualnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach aktywność na zajęciach egzamin ustny	obecność na zajęciach aktywność na zajęciach egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie i zarys historii prawa ochrony własności intelektualnej.	2	1
K2	Prawo autorskie i prawa pokrewne w polskim systemie prawa.	2	2
K3	Prawo własności przemysłowej – wzory użytkowe – topografia układów scalonych.	1	1
K4	Ochrona baz danych.	2	1
K5	Prawo ochrony przed nieuczciwą konkurencją	2	1
K6	Źródła prawa ochrony własności intelektualnej.	2	1
K7	Prawa majątkowe i osobiste.	2	1
K8	Umowy międzynarodowe w dziedzinie własności intelektualnej.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład dyskusja	wykład dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie, Warszawa 2010.
2	Rojewski M., Ochrona własności intelektualnej, podręcznik dla studentów kierunków humanistycznych i ekonomicznych, Skierniewice 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Seminarium dyplomowe II	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar II		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	6	6	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych.
2	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej.
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej.
W zakresie umiejętności:	

Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U05	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_K_K09	Postępuje w toku badań empirycznych w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena pracy licencjackiej;	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć ocena pracy licencjackiej;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszar badawczy – cel i przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy.	4	2
ĆW2	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja badań, sposoby opracowania wyników.	8	4
ĆW3	Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianym pracom licencjackim.	8	4
ĆW4	Prezentacja i analiza wyników badań; formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań; prezentacja autorskich projektów wdrożenia działań wychowawczych i profilaktycznych.	8	7
ĆW5	Samoocena pracy dyplomowej.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy	dyskusja panel problemowy praca z tekstem projekt badawczy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149	61	70	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
2	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
3	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
4	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
5	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
6	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
7	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII
Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kierowanie własnym rozwojem	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Managing personal development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
2	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących własnych perspektyw rozwoju, koncepcji dydaktycznych w kontekście własnego uczenia się, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Ułatwienie rozważań o ludzkim rozwoju, wdrażanie do właściwego tworzenia własnych strategii w kontekście realizacji strategii rozwojowej szkoły/placówki.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i projektowania rozwoju.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne prawidłowości własnego rozwoju stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej ścieżki awansu zawodowego.
Ped_S_W12	Zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U16	Potrafi efektywnie pracować indywidualnie z nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami w zakresie poszerzania swoich kompetencji zawodowych.
Ped_S_U19	Potrafi wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy nad swoim rozwojem, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczeniu się przez całe życie.
Ped_S_U23	Potrafi adekwatnie oceniać własne możliwości i dokonania w obszarze poszerzania swoich kompetencji zawodowych i wykorzystywać je w praktyce pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Jest gotów do dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań w aspekcie postępów we własnym rozwoju oraz ustalania obszarów wymagających modyfikacji.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie systematycznej pracy nad własnym rozwojem zawodowym.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach prezentacje multimedialne referat samoocena scenariusze zajęć projekt własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły	aktywny udział w zajęciach prezentacje multimedialne referat samoocena scenariusze zajęć projekt własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju.	1	0,5
ĆW2	Rozwój a awans zawodowy.	1	0,5
ĆW3	Psychologia rozwoju.	1	1
ĆW4	Rozwój szkoły w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Podstawy planowania i projektowania. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	1	1
ĆW5	Kierunki rozwoju człowieka. Potrzeby ludzkie a rozwój.	1	1
ĆW6	Działanie i świadomość w rozwoju.	1	0,5

ĆW7	Potrzeba własnej wartości.	1	0,5
ĆW8	Życie jako droga i szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW9	Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	1	0,5
ĆW10	Rozwój człowieka a rozwój społeczeństwa.	1	0,5
ĆW11	Partnerstwo w rozwoju.	1	0,5
ĆW12	Rozwój człowieka a ideał osobowy.	1	0,5
ĆW13	Środowiska rozwoju człowieka.	1	0,5
ĆW14	Praca jako szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW15	Rozwój zawodowy nauczyciela a strategia rozwoju szkoły.	1	0,5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna film zestaw komputerowy teksty drukowane podręczniki	pogadanka dyskusja warsztaty dydaktyczne prezentacja multimedialna film zestaw komputerowy teksty drukowane podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura obowiązkowa i uzupełniająca	
1	Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Kraków 2003.
2	Banach Cz., Szkoła przyszłości- szkołą uczącą się i doskonalącą, Nowe w Szkole 2003, nr 3.
3	Elsner D.(red.), Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka, Chorzów 2003.
4	Hall E., Taniec życia, Warszawa 1999.
5	Herbert M., Rozwój społeczny ucznia: poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania, Gdańsk 2004.

6	Horney K., Nerwica a rozwój człowieka: trudna droga do samorealizacji, Poznań, 2001.
7	Kielar-Turska M., Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, w: J. Strelau (red.), Psychologia. Podręcznik akademicki, Warszawa 2003.
8	Pielachowski J., Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły, Poznań 2002.
9	Różański A., Kuchinke K. P., Bojar E. (red.), Rozwój zasobów ludzkich: teoria i praktyka , Lublin 2008.
10	Sujak E., Rozważania o ludzkim rozwoju, Kraków 1998.
11	Sujak E., Żyć lepiej, Warszawa 2002.
12	Trempała J., Modele rozwoju psychicznego. Czas i zmiana, Bydgoszcz 2000.
13	Wolański N, Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Projektowanie w pracy pedagoga szkolnego	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Project based teaching in the work of the school counselor		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
warsztaty	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice i rozumienie jej źródła oraz zastosowania
2	Podstawy pedagogiki specjalnej

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień praktycznych z zakresu planowania i projektowania pracy wychowawczo – opiekuńczo – terapeutycznej
C2	Wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w zakresie organizacji własnej pracy, nabycia umiejętności tworzenia własnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy pedagoga szkolnego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy - absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W07	zasady projektowania działań wychowawczo- profilaktycznych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, procedury i uwarunkowania pracy pedagoga szkolnego
Ped_S_W08	w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagoga szkolnego z uwzględnieniem dobrych praktyk w zakresie jego obowiązków
Ped_S_W09	psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty działalności dydaktyczno-wychowawczej, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pracy pedagoga szkolnego, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań wychowawczo-profilaktycznych
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną
Ped_S_U04	dokonać analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły
Ped_S_U05	opracować podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów pracy szkoły
Ped_S_U14	wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczy i terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań dydaktyczno – wychowawczo - opiekuńczych i terapeutycznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego	przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Elementarne pojęcia używane w projektowaniu pracy pedagoga szkolnego. Analiza dokumentów związanych z pracą pedagoga	2	1

W-ty 2	Planowanie i projektowanie pracy pedagoga szkolnego. Konstruowanie kwestionariusza wywiadu z: uczniem, nauczycielem, rodzicami. Protokołowanie rozmowy z uczniem, nauczycielem i rodzicami.	4	3
W-ty 3	Diagnoza i ewaluacja w planowaniu i projektowaniu pracy pedagoga szkolnego	2	1
W-ty 4	Tworzenie IPET-u na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej. Analiza orzeczenia.	3	2
W-ty 6	Projektowanie zajęć - godzina z wychowawcą, np. na temat niedozwolonego dopingu, agresji itp.	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza dokumentów, zadania indywidualne i grupowe, gry symulacyjne	Analiza dokumentów, zadania indywidualne i grupowe, gry symulacyjne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babiuch M.: Jak współpracować z rodzicami „trudnych" uczniów, Warszawa 2002
2	Bednarska E., Mój warsztat pracy jako pedagoga - terapeuty [w:] Szkoła Specjalna. - 2001, nr
3	Gajewska G., Szczęsna A., Soliński A., Teoretyczno-metodyczne aspekty wychowania młodzieży a warsztat pracy pedagoga: scenariusze zajęć wychowawczych, Wydawnictwo Gaja, Zielona Góra 2002
4	Gordon T.: Wychowanie bez porażek w szkole, Warszawa 2007
5	Przekwas B., Jak pracować z trudną klasą : z doświadczeń zawodowych pedagoga szkolnego „Gazeta Szkolna", 2004, nr 20

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Sorokosz I., Zajęcia psychoedukacyjne, „Nowe w Szkole” 2002, nr 7/8
7	Taraszkiewicz M., Malinowski M.: Planowanie scenariuszy lekcji i materiałów edukacyjnych. Warszawa 2003
8	Tylińska R.: Analiza SWOT instrumentem w planowaniu rozwoju. Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2005
9	Sowiecka – Wójtowicz I., Jak rozmawiam z rodzicami, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2001, nr 7

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Poradnictwo szkolne i orientacja zawodowa	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational and social guidance and vocational orientation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu poradnictwa szkolnego i orientacji zawodowej.
C2	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię używaną w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej raz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu przedmiot i zadania stojące przed poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową, rozważa je w kontekście aktualnych potrzeb społecznych i społeczno – kulturowych uwarunkowań.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Potrafi dokonać analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacja zawodową ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz potrzeb beneficjentów systemu edukacji narodowej oraz systemu pomocy społecznej.
Ped_S_U07	Potrafi dostrzec podmiotowość wychowanka i mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej pod kątem jego potrzeb w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w obszarze problematyki poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga udzielającego pomocy wychowankom w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji praca pisemna egzamin	udział w dyskusji praca pisemna egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawy prawne funkcjonowania doradztwa. Elementarne pojęcia używane w poradnictwie i orientacji zawodowej.	3	2
W2	Organizacja systemu poradnictwa we wszystkich typach szkół.	2	1

W3	Planowanie i projektowanie kariery zawodowej, doradztwa zawodowego w systemie pośrednictwa. Model doradztwa zawodowego, metody i formy aktywizacji zawodowej.	3	2
W4	Warsztat pracy doradcy zawodowego – oczekiwania wobec niego.	2	1
W5	Szkolny doradca zawodowy w kontekście działań szkolnego ośrodka kariery.	3	2
W6	Nowe trendy w poradnictwie.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy prezentacja multimedialna podręczniki, teksty drukowane	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy prezentacja multimedialna podręczniki, teksty drukowane

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Guichard J, Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Warszawa 2004.
2.	Kelly-Plate J., Zaplanuj karierę, Warszawa 1998.
3.	Kraulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.
4.	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S., red., Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2005.
5.	Parzęcki R., Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji, Włocławek 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery, Warszawa 2002.
6.	Próchniak S., Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży, Słupsk 2001.
7.	Weidner G., Strun J., Bauer K. red., Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne, Warszawa 1996.
8.	Wojtasik B., Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne, Warszawa 1997.
9.	Widelak D., Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole, w *:* Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej, t. 2, red. Suchacka B., Kraków 2006.
10.	Edukacja dorosłych. Doradca zawodowy: rynek pracy, red. Stopińska-Pająk A. Warszawa 2006.
11.	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki., Warszawa 2004.
12.	Lipińska - Lokś J., Doradztwo zawodowe na rzecz osób niepełnosprawnych, w: Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych, t. 2 , red. Ochonczenko H., Paszkowicz M.A., Kraków 2006.
13.	Parzęcki R., Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej, w: Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej, red. Wiatrowski Z., Peruszka U., Bednarczyk H., Warszawa 2003.
14.	Paszkowska – Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej. Warszawa 2002 .
15.	Widelak D., Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole, *w*: Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej, t. 2 , red. Suchacka B., Kraków 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Poradnictwo szkolne i orientacja zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Educational and social guidance and vocational orientation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiada podstawową wiedzę z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Charakteryzuje się rozległą wiedzą psychologiczno – pedagogiczno – socjologiczną w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3.	Zna podstawowe zagadnienia dotyczące perspektyw rozwoju, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień praktycznych z zakresu poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.

C2	Rozwijanie wiedzy na temat organizacji własnego stanowiska pracy, rozwoju zawodowego, tworzenia własnych planów zawodowych, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących rynku pracy i poradnictwa oraz planowania własnej kariery zawodowej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
Ped_S_W09	Posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych kontekstów praktycznych działań w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej;
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań związanych z poradnictwem wychowawczo-społecznym i orientacją zawodową.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do potrzeb społecznych w zakresie poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_U13	Diagnozuje zakres potrzeb w obszarze poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w obszarze badań dotyczących poradnictwa wychowawczo-społecznego i orientacji zawodowej.
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w poradnictwie wychowawczo-społecznym i orientacji zawodowej , rozumie społeczne znaczenie wiedzy z tego obszaru tematycznego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność, przygotowanie do zajęć autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy / samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka analiza przypadku na podstawie dokumentacji ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem	aktywność, przygotowanie do zajęć autorskie narzędzie diagnostyczne do oceny integracji grupy / samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka analiza przypadku na podstawie dokumentacji ocena predyspozycji zawodowych wychowanków – analiza badań wykonanych standaryzowanym narzędziem

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Procedury stosowane w różnych obszarach działalności doradcy zawodowego.	2	1

ĆW 2	Poznanie narzędzi do badania predyspozycji zawodowych. Analiza wyników badań przeprowadzonych wybranym narzędziem, wnioski i rekomendacje	3	2
ĆW 3	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla dzieci i młodzieży	2	2
ĆW 4	Analiza przypadku na podstawie dokumentacji - opis , analiza i rekomendacje do dalszej pracy z wychowankiem	2	1
ĆW 5	Projektowanie własnego narzędzia diagnostycznego do oceny integracji grupy oraz samopoczucia w grupie indywidualnego jej członka	2	1
ĆW 6	Projektowanie zajęć z zakresu pracy wychowawczej lub orientacji zawodowej. Przeprowadzenie fragmentu zaprojektowanych zajęć.	4	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja panelowa burza mózgów analiza przypadku metaplan analiza tekstu z dyskusją	dyskusja panelowa burza mózgów analiza przypadku metaplan analiza tekstu z dyskusją

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Guichard J, Huteau M., Psychologia orientacji i poradnictwa zawodowego, Warszawa 2004.
2.	Kelly-Plate J., Zaplanuj karierę, Warszawa 1998.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3.	Kraulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2004.
4.	Kreft W., Pakulniewicz-Błońska S., red., Podręcznik szkolnego doradcy zawodowego, Warszawa 2005.
5.	Parzęcki R., Plany edukacyjno-zawodowe młodzieży w stadium eksploracji, Włocławek 2003.
5.	Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery, Warszawa 2002.
6.	Próchniak S., Rozwój decyzji zawodowej u młodzieży, Słupsk 2001.
7.	Weidner G., Strun J., Bauer K. red., Metodyka poradnictwa zawodowego. Aspekty psychologiczne – wskazówki praktyczne, Warszawa 1996.
8.	Wojtasik B., Warsztat doradcy zawodu. Aspekty pedagogiczno-psychologiczne, Warszawa 1997.
9.	Widelak D., Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole, w : Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej, t. 2, red. Suchacka B., Kraków 2006.
10.	Edukacja dorosłych. Doradca zawodowy: rynek pracy, red. Stopińska-Pająk A. Warszawa 2006.
11.	Kargulowa A., O teorii i praktyce poradnictwa, odmiany poradoznawczego dyskursu - podręcznik akademicki, Warszawa 2004.
12.	Lipińska - Lokś J., Doradztwo zawodowe na rzecz osób niepełnosprawnych, w: Potrzeby osób niepełnosprawnych w warunkach globalnych przemian społeczno-gospodarczych, t. 2 , red. Ochonczenko H., Paszkowicz M.A., Kraków 2006.
13.	Parzęcki *R.*, Poradnictwo zawodowe w kształtowaniu kariery zawodowej, w: Pedagogika pracy w kontekście integracji europejskiej, red. Wiatrowski Z., Peruszka U., Bednarczyk H., Warszawa 2003.
14.	Paszkowska-Rogacz A., Warsztat pracy europejskiego doradcy kariery zawodowej. Warszawa 2002 .
15.	Widelak D., Orientacja i poradnictwo zawodowe w zreformowanej szkole, *w*: Szkoła nauce i praktyce edukacyjnej, t. 2 , red. Suchacka B., Kraków 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja dla bezpieczeństwa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Safety education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu teorii wychowania, aksjologicznych podstaw edukacji, pedagogiki szkolnej, pedagogiki opiekuńczej
2.	Posiadanie podstawowych umiejętności w zakresie dydaktyki i projektowania programów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z rodzajami zagrożeń dla bezpieczeństwa człowieka
C2	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w kontekście edukacji do bezpieczeństwa
C3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię współczesnych badań nad wychowaniem i opieką, zasady zapewniania bezpieczeństwa wychowanków oraz projektowania nowatorskich rozwiązań w tym obszarze.
Ped_S_W08	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wychowania dzieci i młodzieży do bezpieczeństwa z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska wychowania z uwzględnieniem treści edukacji do bezpieczeństwa.
Ped_S_U14	Potrafi wykorzystując wiedzę metodyczną zaprojektować i zorganizować działania w ramach edukacji do bezpieczeństwa z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów bezpieczeństwa uczniów/wychowanków, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta;
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zakresie edukacji do bezpieczeństwa i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K07	Jest gotów do konstruktywnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy na rzecz poprawy warunków bezpieczeństwa w szkole. placówce a także edukacji do bezpieczeństwa dzieci i młodzieży.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie i aktywność na zajęciach kolokwium ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa	przygotowanie i aktywność na zajęciach kolokwium ocena projektów wychowania do bezpieczeństwa

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – Ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Współczesne wyzwania i zagrożenia bezpieczeństwa	2	2
ĆW2	Zagrożenia rozwoju moralnego człowieka	2	1
ĆW 3	Zagrożenia zdrowia człowieka	2	1
ĆW 4	Zagrożenia w cyberprzestrzeni dla człowieka	2	1
ĆW 5	Procedury postępowania w przypadku wystąpienia zagrożeń bezpieczeństwa wychowanków	2	1
ĆW 6	Metodyczne aspekty edukacji dla bezpieczeństwa	2	1
ĆW 7	Projektowanie działań edukacyjnych w zakresie bezpieczeństwa	3	2

	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny dyskusja gry symulacyjne metoda ćwiczeń	wykład konwersatoryjny dyskusja gry symulacyjne metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Urbanek A. (red.), Wybrane problemy bezpieczeństwa. Teoria. Strategia. System, Katedra bezpieczeństwa narodowego Akademii Pomorskiej w Słupsku, Słupsk 2012.
2.	Komorowska B., Mazur P., (red.), Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Chełm 2014.
3.	Kunikowski J., Wiedza i edukacja dla bezpieczeństwa, Warszawa 2002.
4.	Olszewski R., Bezpieczeństwo współczesnego świata, Toruń 2005.
5.	Plopa M., Człowieka u progu trzeciego tysiąclecia. Zagrożenia i wyzwania, Elbląg 2009.
6.	Kozak S., Patologia cyfrowego dzieciństwa i młodości, Warszawa 2014.
7.	Kuchcińska M., Szabelska G., (red.), Pedagogika wobec wyzwań cywilizacyjnych, Bydgoszcz 2011.
8.	Publikacje ORE np. Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia.
9.	Wzmacnianie bezpieczeństwa w szkołach i placówkach oświatowych, MEN, Warszawa 2012.
10.	„Bezpieczeństwo w Szkole” Miesięcznik Dyrektora Szkoły

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metody terapii pedagogicznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methods of pedagogical therapy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi terapii pedagogicznej.
C2	Zapoznanie z rolą pedagoga, terapeuty w terapii pedagogicznej
C3	Przedstawienie zaburzeń doświadczanych przez uczniów z obniżeniami w obrębie funkcji wzrokowo-przestrzennych, słuchowo-językowych.
C4	Wzbudzenie refleksji nad kręgami problemowymi dotyczącymi osób z różnymi ograniczeniami.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu założenia terapii pedagogicznej, jej zasady.
Ped_S_W05	Zna cele, zadania funkcjonowania szkoły, potrafi przełożyć je na realizację działań w obszarze terapii pedagogicznej.
Ped_S_W08	Posiada wiedzę na temat metod stosowanych w terapii pedagogicznej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby pracy z uczniem z zaburzeniami w obrębie funkcji percepcyjnych.
Ped_S_U09	Posiada zdolność komunikowania się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, dostosowany do potencjalnego odbiorcy – ucznia ze SPE.
Ped_S_U20	Dokonuje analizy działań pedagogicznych w aspekcie etycznym, zwłaszcza w obszarze terapii pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowywanie się do zajęć aktywność na zajęciach – udział w dyskusji test zaliczeniowy	obecność na zajęciach przygotowywanie się do zajęć aktywność na zajęciach – udział w dyskusji test zaliczeniowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Terapia pedagogiczna: definicja, zakres i podmiot oddziaływań. Podstawowe założenia terapii pedagogicznej, zasady terapii pedagogicznej.	2	2
W2	Etapy terapii pedagogicznej w różnych koncepcjach teoretycznych. Struktura programu terapii pedagogicznej.	2	1
W3	Specyficzne i niespecyficzne trudności w uczeniu się według klasyfikacji: ICD-10 i DSM-IV.	2	1
W4	Przyczyny, symptomy i dynamika niepowodzeń szkolnych.	2	1
W5	Symptomy zaburzeń w obrębie funkcji słuchowo-językowych.	2	1
W6	Symptomy zaburzeń funkcji wzrokowo-przestrzennych	2	1
W7	Zaburzenia rozwoju ruchowego, w tym zaburzenia procesu lateralizacji, koordynacji wzrokowo-ruchowej.	2	1
W8	Osoba nauczyciela, wychowawcy, terapeuty.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów, zestaw komputerowy prezentacje multimedialne	wykład z prezentacją multimedialną dyskusja burza mózgów, zestaw komputerowy prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem w wieku od 5 do 10 lat, Warszawa 1985.
2	Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji: problem i diagnozowanie, Gdańsk 2003.
3	Bogdanowicz M., Adryjanek A., Uczeń z dysleksją w szkole. Poradnik nie tylko dla polonistów, Gdynia 2004.
4	Bogdanowicz M. , Integracja percepcyjno – motoryczna, teoria – diagnoza – terapia, Warszawa 2000.
5	Gąsowska T., Pietrzak-Stępkowska Z., Praca wyrównawcza z dziećmi mającymi trudności w czytaniu i pisaniu, Warszawa 1994.
6	Grabałowska J., Jastrząb J., Mickiewicz J., Wojak M., Ćwiczenia w czytaniu i pisaniu. Poradnik metodyczny do terapii dzieci dyslektycznych, Toruń 1994.
7	Kaja B. (red.): Diagnoza dysleksji, Bydgoszcz 2003.
8	Kaja B., Zarys terapii dziecka, Bydgoszcz 2007.
9	Krasowicz-Kupis G. (red.), Perspektywa psychologiczna, Dysleksja rozwojowa, Gdańsk 2006.
10	Oszwa U., Dziecko z zaburzeniami rozwoju i zachowania w klasie szkolnej. Vademecum dla nauczycieli i rodziców, Kraków2007.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11	Skibińska H. Praca korekcyjno-kompenscyjna z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu. Materiały pomocnicze dla nauczycieli i studentów nauczania początkowego i wychowania przedszkolnego, Bydgoszcz 2001.
12	Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna - tom I i II, Kraków 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metody terapii pedagogicznej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methods of pedagogical therapy		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w podstawową wiedzę z zakresu terapii pedagogicznej
C2	Zapoznanie z metodami i zasadami terapii pedagogicznej
C3	Kształtowanie postawy wspierającej wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	Rozumie znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej szkoły, właściwie umiejscawia w ich obrębie terapię pedagogiczną.
Ped_S_W07	Rozumie specyfikę działań podejmowanych w obszarze terapii pedagogicznej.
Ped_S_W08	Ma wiedzę dotyczącą metod stosowanych w terapii pedagogicznej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje program terapii pedagogicznej, z uwzględnieniem doświadczanych przez ucznia trudności, wykorzystując w tym celu zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U02	Dokonuje obserwacji ucznia wymagającego objęcia terapią pedagogiczną, wskazuje na doświadczane przez niego trudności.
Ped_S_U04	Analizuje środowisko szkolne w kontekście czynników wspierających, możliwych do wykorzystania w ramach terapii pedagogicznej.
Ped_S_U17	Potrafi organizować i inicjować pracę korekcyjno-kompensacyjną w środowisku szkolnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Potrafi dokonać krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania trudności ucznia, wymagającego objęcia terapią pedagogiczną.
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, projektowania i realizowania oddziaływań z obszaru terapii pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach aktywność na zajęciach opracowanie scenariusza zajęć i potrzebnych do jego realizacji pomocy dydaktycznych, przygotowanie prezentacji multimedialnej	obecność na zajęciach aktywność na zajęciach opracowanie scenariusza zajęć i potrzebnych do jego realizacji pomocy dydaktycznych, przygotowanie prezentacji multimedialnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Rodzaje metod terapii pedagogicznej ze względu na kryteria celu, problemu, wieku dzieci.	2	1
ĆW2	Podstawy teoretyczne (założenia, cele, techniki i etapy pracy) wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej: – Metoda Dobrego Startu wg M. Bogdanowicz. – Metoda Wzory i Obrazki wg M. Frostig, D. Horne. – Metoda 18 struktur wyrazowych wg E. Kujawy i M. Kurzyny. – Ortograffiti – Program Edukacyjno-Terapeutyczny (Operon). – Rysowane wierszyki wg W.Szumanówny i E.M.Skorek.	12	8

	– Metoda Kinezjologii Edukacyjnej wg P. Dennisona. – Metoda Ruchu Rozwijającego wg W. Sherborne. – Terapia pedagogiczna dzieci z trudnościami w uczeniu się matematyki wg programu E.Gruszczyk-Kolczyńskiej i Ortograffitti.		
ĆW3	Metoda dramy i techniki parateatralne w terapii pedagogicznej.	2	1
ĆW4	Techniki plastyczne w pracy terapeutycznej.	2	1
ĆW5	Gry i zabawy w terapii pedagogicznej.	2	1
ĆW6	Praktyczne zastosowanie wybranych metod stosowanych w terapii pedagogicznej. Symulacja zajęć prowadzonych zgodnie z kanwą danej metody (przygotowanie scenariusza wraz z pomocami, przeprowadzenie zajęć).	10	6
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład; burza mózgów; dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna; projektor; prezentacje multimedialne; film.	wykład; burza mózgów; dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna; projektor; prezentacje multimedialne; film.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Baran J., Zestaw ćwiczeń dla dzieci z trudnościami w nauce czytania. /Podręcznik oraz trzy zeszyty ćwiczeń/, Warszawa 1993.
2	Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu w pracy z dzieckiem w wieku od 5 do 10 lat, Warszawa 1985.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Bogdanowicz M., Okrzesik D., Opis i planowanie zajęć według Metody Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2005.
4	Bogdanowicz M., Ruch rozwijający dla wszystkich. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, Gdańsk 2004.
5	Frostig M., Horne D., Wzory i obrazki. Program rozwijający percepcję wzrokową, Warszawa 1989.
6	Korab K. (red. nauk.), Kinezjologia edukacyjna. Nauka, pseudonauka czy manipulacja?, Warszawa 2008.
7	Krasowicz-Kupis G., Pietras I., Zrozumieć, żeby pomóc. Dysleksja w ujęciu interdyscyplinarnym, Gdynia 2008.
8	Kujawa E., Kurzyna M., Reedukacja dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu metodą 18 struktur wyrazowych, Warszawa 1998.
9	Skorek E.M. (red.), Terapia pedagogiczna. Zagadnienia praktyczne i propozycje zajęć, Kraków2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Metodyka oddziaływań profilaktycznych w środowisku	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**

Przedmiot w języku angielskim: Methodology of preventive interactions in students' environment

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej, socjologii i psychologii

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z zagrożeniami społecznymi i sposobami ich rozpoznawania
C2	Zapoznanie studentów z metodami i formami pracy profilaktyczno-wychowawczej w środowisku
C3	Zdobycie umiejętności budowania, modyfikowania i ewaluacji programów profilaktycznych we ramach prawnych, organizacyjnych i finansowych

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W04	W zaawansowanym stopniu źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w środowisku szkolnym, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W07	Specyfikę przedmiotową i metodologię badań w obszarze profilaktyki, w tym współczesnych badań przedmiotowych, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_S_W08	W zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze oddziaływań profilaktycznych z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	Zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U03	Dokonać obserwacji i interpretacji zagrożeń występujących w środowisku lokalnym i szkolnym, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U08	Wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki szkolnej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli szkoły.
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	Poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji analiza przypadku praca pisemna	aktywny udział w dyskusji analiza przypadku praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Podstawowe pojęcia dotyczące profilaktyki, profilaktyka w szkole, szkolny program profilaktyczno-wychowawczy, poziomy profilaktyki	2	1
ĆW2	Zagrożenia społeczne i sposób ich rozpoznawania na poziomie lokalnym	2	1
ĆW3	Zagrożenia związane z substancjami psychoaktywnymi	2	1
ĆW4	Zachowania ryzykowne: czynniki ryzyka i czynniki chroniące, poznawczo- emocjonalne i społeczne uwarunkowania zachowań ryzykownych	4	1

ĆW5	Kryteria doboru oddziaływań profilaktycznych, strategie profilaktyczne	1	1
ĆW6	Konstruowanie, realizacja i monitorowanie programów profilaktyczno-wychowawczych	2	2
ĆW7	Procedura konstruowania programu wczesnej interwencji	1	1
ĆW8	Kryteria oceny jakości oddziaływań profilaktycznych	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy analiza przypadku dyskusja film dydaktyczny	wykład problemowy analiza przypadku dyskusja film dydaktyczny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	12	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	16	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Balcerek-Kałek A., Budowanie szkolnych programów profilaktyki, Warszawa2003.
2	Gaś Z. B. Szkolny program profilaktyki, Lublin 2004.
3	Gaś Z. (red.) Nowe wyzwania profilaktyki, Lublin 2016.
4	Grodowska M., Kowalska M. Wychowawczy program profilaktyczny.
5	Klimek Z. Profilaktyka zagrożeń w praktyce, Jelenia Góra 2008.
6	Pufal-Struzik Irena (red.)Agresja i przemoc w szkole. Przyczyny, rozpoznawanie, zapobieganie, Kielce 2007.
7	Szpringer M. Profilaktyka społeczna. Rodzina, szkoła, środowisko lokalne, Kielce 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	**Kod przedmiotu:**	
Edukacja zdrowotna i promocja zdrowia	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Health education and health promotion		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Zalecana wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju) oraz teoretycznych podstaw wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy w zakresie szeroko rozumianych uwarunkowań zdrowia.
C2	Nabycie umiejętności budowy i realizacji projektów z zakresu edukacji zdrowotnej, konstruowania i operacjonalizacji celów w edukacji i promocji zdrowia oraz ewaluacji programu, procesu i efektów wynikowych projektów.
C3	Kształtowanie postawy prozdrowotnej wśród studentów – przyszłych pedagogów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Wykazuje wiedzę w zakresie niezbędnej terminologii z zakresu edukacji zdrowotnej oraz promocji postaw prozdrowotnych, ochrony zdrowia publicznego i ochrony środowiska, demografii i epidemiologii.
Ped_S_W05	Zna teoretyczne podstawy działań interwencyjnych oraz terapeutycznych realizowanych w praktyce w placówkach opiekuńczo-wychowawczych w kontekście funkcjonowania systemu edukacji i pomocy społecznej, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, terapeutycznych i pomocowych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Stosuje w praktyce poznaną wiedzę metodyczną (odnośnie form, środków, procedur, sposobów oceniania) podczas projektowania, realizacji oraz ewaluacji procesu edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia w placówkach opiekuńczo-wychowawczych.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie ICT podczas planowanych i realizowanych działań w ramach edukacji zdrowotnej oraz kształtowania postaw prozdrowotnych.
Ped_S_U22	Identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych oraz czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia wychowanków, grup i społeczności lokalnych w obszarze działalności opiekuńczo-wychowawczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela i wychowawcy; wykazuje postawę osobistą promującą postawę prozdrowotną.
Ped_S_K08	Jest świadomy odpowiedzialności za potencjalne wyniki edukacji zdrowotnej i promocji zdrowia oraz wymiaru etycznego podczas wykonywania obowiązków pedagoga.
Ped_S_K09	Identyfikuje uwarunkowania zachowań zdrowotnych i czynniki ryzyka chorób wynikających ze stylu życia jednostek, grup i społeczności lokalnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja (przygotowanie pracy na piśmie, przygotowanie się studenta do wystąpienia na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji wizualnej); kolokwium.	przygotowanie do zajęć, aktywny udział w zajęciach, projekt z zakresu wychowania zdrowotnego (zdrowe miasto, zdrowa szkoła itp.) i jego wizualna prezentacja (przygotowanie pracy na piśmie, przygotowanie się studenta do wystąpienia na ćwiczeniach, przygotowanie prezentacji wizualnej); kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Modele planowania programów zdrowotnych - model uogólniony, PRECEDE-PROCEED, PATCH, Intervention Mapping, Mobilizing for Action throught Planning and Partnership,	2	1

ĆW 2	Projekty i programy zdrowotne realizowane w oparciu o podejście siedliskowe. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW 3	Wybrane programy z zakresu edukacji zdrowotnej. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	2	1
ĆW 4	Ewaluacja programu z zakresu edukacji zdrowotnej.	2	1
ĆW 5	Instytucje odpowiedzialne za promocję zdrowia i planowanie, wdrażanie, finansowanie programów zdrowotnych.	2	1
ĆW 6	Planowanie programów promocji zdrowia adresowanych do społeczności lokalnej. Diagnoza społeczności lokalnej, projektowanie interwencji zawierającej elementy edukacji, wsparcia oraz profilaktyki. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – 2 godz.	2	2
ĆW 7	Prezentacja projektów z zakresu wychowania zdrowotnego.	3	2
	Suma godzin:	15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna (projektor, laptop); pogadanka; warsztaty grupowe; metoda projektów; metoda problemowa; teksty drukowane; rzutnik multimedialny;	prezentacja multimedialna (projektor, laptop); pogadanka; warsztaty grupowe; metoda projektów; metoda problemowa; teksty drukowane; rzutnik multimedialny;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	20	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia. Tom I. Teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Wydawnictwo Czelej, Lublin 2008.
2.	Charzyńska-Gula M., Środowiskowy program wychowania zdrowotnego w szkole podstawowej ponadpodstawowej, Katedra i Zakład Pielęgniarstwa Społecznego, Wydział Pielęgniarski, Akademia Medyczna, Lublin 1997.
3.	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
4.	Białek E. D., Edukacja zdrowotna w praktyce. Zintegrowane (holistyczne) podejście do człowieka i zdrowia; IBUK Libra, Warszawa 2012.
5.	Fedyn B., Zdrowie przez edukację, w: Pogranicza edukacji: publikacja dedykowana profesorowi zw. doktorowi hab. Joachimowi Raczkowi w 70. rocznicę urodzin i 50-lecie pracy zawodowej, Racibórz 2004, s. 55-65.
6.	Kartaszyńska R., Edukacja zdrowotna w edukacji wczesnoszkolnej, w: Edukacja wczesnoszkolna w zmieniającej się rzeczywistości, Chełm 2011.
7.	Wojtczak A., Zdrowie publiczne: wyzwaniem dla systemów zdrowia XXI wieku, Warszawa 2009.
8.	Zdrowie i choroba : problemy teorii, diagnozy i praktyki, red. J. M. Brzeziński, L. Cierpiałkowska, Gdańsk 2008.
9.	Zdrowie publiczne: podręcznik dla studentów i absolwentów wydziałów pielęgniarstwa i nauk o zdrowiu akademii medycznych, red. T. B. Kulik, M. Latalski, Lublin 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja włączająca	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Inclusive education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	trzeci
semestr studiów	szósty

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej
2	Posiadanie podstawowej wiedzy na temat sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z założeniami pedagogiki włączającej oraz z jej teoretycznymi źródłami
C2	Zapoznanie studentów z zasadami organizacji edukacji włączającej
C3	Ukazanie możliwości wykorzystania edukacji włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W03	W zaawansowanym stopniu znaczenie efektywnej i twórczej realizacji zadań związanych z edukacją włączającą z uwzględnieniem jej aspektu aksjologicznego.
Ped_S_W08	Problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w edukacji włączającej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty edukacji włączającej, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych.
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	Zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania w zakresie inkluzji w środowisku szkolnym wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U03	Dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U14	Wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczno – wychowawczy i opiekuńczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	Poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań w zakresie edukacji włączającej.
Ped_S_K06	Aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna	aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze edukacji włączającej	2	1
Ćw.2	Edukacja włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego	2	1

Ćw.3	Edukacja włączająca wobec globalnych wyzwań współczesnego świata	2	1
Ćw.4	Wykluczenie osób z niepełnosprawnością	2	1
Ćw.5	Dialog z „Innym”	1	1
Ćw.6	Tożsamość *versus* różnica, wspólnota *versus* indywidualizacja jako podstawowe kategoria pedagogiki włączającej	2	1
Ćw.7	Edukacja włączająca wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	4	3
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, analiza przypadku, film dydaktyczny, analiza dokumentów	wykład konwersatoryjny, analiza przypadku, film dydaktyczny, analiza dokumentów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	18	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013
2	Booth T., Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Warszawa 2011 – PDF
3	Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi, Warszawa 2004
4	Speck O., Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Gdańsk 2013
5	Szumski G., Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Warszawa 2010

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce ORE, Warszawa - http://www.bc.ore.edu.pl/Content/905/Wczesne+wspomaganie+rozwoju+dziecka+w+teorii+i+praktyce.pdf
7	Zamkowska A., *Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej*, Radom 2005

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA Z ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Nadzór pedagogiczny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Pedagogical supervision		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2.	Wideza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz badań socjologicznych.
3.	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie wiedzy w obszarze badania jakości w odniesieniu do pracy szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań procesów edukacyjnych – także w kontekście podstaw prawnych stosowania procedur realizacji nadzoru pedagogicznego w szkole.

C2	Przygotowanie praktyczne przyszłych nauczycieli do realizacji nadzoru pedagogicznego w szkole z uwzględnieniem projektowania wielowariantowych oddziaływań edukacyjnych.
C3	Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności pomiaru w procesie badania jakości pracy szkoły/placówki oświatowej.
C4	Przyswojenie wiedzy w obszarze nadzoru pedagogicznego w odniesieniu do pracy szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem istoty i uwarunkowań badania jakości procesów edukacyjnych – także w kontekście podstaw prawnych stosowania procedur badania jakości w szkole/placówce.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	W zaawansowanym stopniu zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania szkoły w kontekście realizacji nadzoru pedagogicznego z uwzględnieniem zewnętrznego i wewnętrznego nadzoru.
Ped_S_W10	W zaawansowanym stopniu zna procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej pomiędzy podmiotami szkoły, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w kontekście pozyskiwania informacji o jakości pracy szkoły.
Ped_S_W11	W zaawansowanym stopniu zna specyfikę zarządzania placówką szkolną we wszystkich jej obszarach funkcjonowania, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie, ze szczególnym uwzględnieniem zasad prowadzenia badań w różnych obszarach pracy szkoły, odpowiedzialności prawnej pomiotów szkoły w kontekście realizacji nadzoru pedagogicznego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U06	Projektuje i przeprowadza badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska szkolnego, oraz znaczenia arteterapii w pracy szkoły, wnioskuje o jakości pracy szkoły, dokonuje analizy oraz planuje na ich podstawie wskazania dla praktyki opiekuńczo-wychowawczej.
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem w obszarze zgromadzonych danych z badania jakości, wnioskowania o jakości, realizacji nadzoru pedagogicznego.
Ped_S_U18	Wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną planuje badanie jakości procesów dydaktyczno-wychowawczych lub opiekuńczych, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz projektuje wnioski i rekomendacje dla praktyki pedagogicznej w kontekście wewnętrznych i zewnętrznych standardów jakości pracy szkoły/placówki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Jest gotów do autorefleksji dotyczącej własnych możliwości i ograniczeń oraz pracy nad samorozwojem
Ped_S_K03	Przestrzega norm etycznych w racy naukowo-badawczej i relacjach interpersonalnych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Pojęcia: jakość i zarządzanie jakością. TQM – zasada kompleksowego zarządzania jakością.	2	1
ĆW2	Filozofia zarządzania jakością wg W.Edwards'a Deminga. TQM w oświacie.	2	1
ĆW3	Szkoła jako organizacja ucząca się. Kultura organizacyjna szkoły. Skuteczny przywódca – szkoła jakości.	2	1
ĆW4	Normy prawne realizacji nadzoru pedagogicznego w szkole/placówce oświatowej.	2	1
ĆW5	Działania w ramach realizacji nadzoru pedagogicznego.	1	1
ĆW6	Formy realizacji nadzoru pedagogicznego.	1	1
ĆW7	Ewaluacja zewnętrzna.	1	1
ĆW8	Kontrola jako forma realizacji nadzoru pedagogicznego.	4	2
ĆW9	Wspomaganie szkół/placówek.	2	1
ĆW10	Plan nadzoru pedagogicznego – zewnętrzny i wewnętrzny.	2	1
ĆW11	Nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły.	1	1
ĆW12	Formy realizacji wewnętrznego nadzoru; ewaluacja wewnętrzna, kontrola, wspomaganie, diagnoza, planowanie działań rozwojowych, wspomaganie działań rozwojowych, monitorowanie pracy szkoły.	2	1
ĆW13	Wykorzystanie narzędzi w realizacji nadzoru pedagogicznego.	2	1
ĆW14	Wyniki nadzoru pedagogicznego w szkole. Przygotowanie raportu. Cele przygotowania raportu.	2	1
ĆW15	Zasady raportowania. Schemat raportu.	2	1
ĆW16	Wnioskowanie o jakości pracy szkoły na podstawie danych uzyskanych w wyniku realizacji nadzoru pedagogicznego**.**	2	2
	Suma godzin	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, przykładowe narzędzia badawcze, podręczniki.	Wykład połączony z prezentacją multimedialną; metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy; teksty drukowane, przykładowe narzędzia badawcze, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**60**	**60**	**60**	**60**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Autoewaluacja w szkole, Warszawa 2010.
2.	Bonstingl J., Szkoły jakości – Wprowadzenie do TQM w edukacji, Warszawa 1999.
3.	Dahlgaard J J., Kristensen K., Kanji G.K.: Podstawy zarządzania jakością, Warszawa 2000.
4.	Durda M., Maciejewska J., Jak badać i podnosić jakość pracy szkoły, Poznań 2002.
5.	Elsner D., Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka, Chorzów 2001.
6.	Korporowicz L., Ewaluacja zorientowana na rozwój, „Dyrektor Szkoły” 2010, nr10.
7.	Koszmider M., O jakości w zarządzaniu pracą szkoły, Łódź 2000.
8.	Kruszwicki W., Symela K., Poprawa jakości pracy szkoły, Program SMART, Warszawa 1999.
9.	Kwiatkowski S.M, Michalak J.M., Nowosad I., Przywództwo edukacyjne w szkole i jej otoczeniu, Warszawa 2011.
10.	Lock D., Podręcznik zarządzania jakością, Warszawa 2002.
11.	Wlazło S., Jakościowy rozwój szkoły, Wrocław 2002.
12.	Aktualne akty prawne dotyczące omawianych zagadnieneń.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka specjalistyczna – pedagog szkolny	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2	Umiejętność obserwacji zajęć.
3	Świadomość systemów i modeli pracy opiekuńczej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze standardami pracy szkół/placówek oświatowych.
C2	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy wychowawczej.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki opiekuńczo – wychowawczej.
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem oddziaływań wychowawczych.
C5	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05 Ped_N_W06	Ma pogłębioną wiedzę o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się pracą opiekuńczo-wychowawczą, edukacyjną i terapeutyczną.
Ped_S_W06 Ped_N_W1	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, z którymi współpracuje w trakcie realizowania indywidualnej praktyki pedagogicznej; zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, zna źródła występujących w nich problemów.
Ped_S_W08 Ped_N_W05	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
Ped_S_W10	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno – kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, możliwe do wykorzystania w pracy z wychowankami.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03 Ped_N_U01	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną potrafi rozpoznać, opisać i interpretować motywy oraz sposoby zachowań wychowanków.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
Ped_S_U06 Ped_N_U02	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych wobec wychowanków placówek w których realizowana jest praktyka.
Ped_S_U09	Komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U14 Ped_N_U03	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedz, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, edukacyjnym, terapeutycznym.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
B.3.U5.	Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K06	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru działalności pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem działalności pedagoga szkolnego.
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole aktywnego pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami i specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności lokalnej.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat szkół/placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	2	2
2.	Pedagog szkolny – działania podejmowane w ramach realizacji zadań statutowych (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcją rozwojową.	5	5
3.	Pedagog szkolny – działania podejmowane w ramach realizacji zadań statutowych (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcją rozwojową w kontekście dysleksji.	7	7
4.	Pedagog szkolny – działania podejmowane w ramach realizacji zadań statutowych (proponowane formy pomocy) oraz pracy z dziećmi i młodzieżą z dysfunkcją rozwojową w kontekście dysleksji rozwojowej w obszarze dysgrafii, dysortografii.	8	8
6.	Współpraca pedagoga szkolnego ze środowiskiem lokalnym. Planowanie pracy.	5	5

7.	Obserwacja pracy pedagoga szkolnego. Rozmowy protokołowane, pomoc socjalna.	5	5
8.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania grupy wychowawczej, czyli: • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, • relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą, prawidłowości i zakłóceń • dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy • podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę. • struktury obserwowanych zajęć, wykorzystanych metod i technik oddziaływań wychowawczych.	10	10
9.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
10.	Projektowanie i przygotowanie zajęć wychowawczych, terapeutycznych, profilaktycznych we współpracy z pedagogiem szkolnym w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	10	10
11.	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	3	3
	Suma godzin:	**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność szkół/placówek oświatowych, obowiązująca dokumentacja praktyki.	wykład konwencjonalny, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność szkół/placówek oświatowych, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze opiekuńczo-wychowawczym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych szkołach/placówkach oświatowych , opracowanie autooceny.	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania i realizacji działań wychowawczych z uczniem - wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: PEDAGOGIKA SZKOLNA ELEMENTAMI ARTETERAPII

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	180	180	6	6	6	6

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki szkolnej.
2	Diagnoza w pedagogice szkolnej.
3	Metodyka pracy wychowawczej.
4	Podstawy prawne pracy wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej związanej z działalnością wychowawczą.
C2	Kształcenie umiejętności zapewniania bezpieczeństwa wychowankom w szkole/placówce oświatowej.
C3	Rozwijanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów oraz umiejętności zespołowej współpracy.
C4	Nabycie umiejętności autorefleksji i oceny własnych umiejętności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy: absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją danego etapu praktyk zawodowych, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W08 **Ped_N_W03**	Posiada pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań pedagoga szkolnego, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii. Potrafi posiadaną wiedzę wykorzystać w praktyce.
Ped_S_W12	Ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i monitorowania ścieżki własnego rozwoju.
Ped_N_W05	Posiada wiedzę dotyczącą zróżnicowania potrzeb edukacyjnych uczniów i wynikające z nich zadania szkoły dotyczące dostosowania organizacji procesu kształcenia i wychowania
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Potrafi używać języka specjalistycznego i porozumiewać się w sposób precyzyjny i spójny przy użyciu różnych kanałów i technik komunikacyjnych ze specjalistami w zakresie pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii, jak i z odbiorcami spoza grona specjalistów.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, prezentować własne poglądy i argumentować, odnosząc się do wybranych koncepcji z zakresu pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii.
Ped_S_U13 **Ped_N_U01**	Potrafi dokonywać obserwacji różnych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych (aktywności wychowanków, funkcjonowania wychowanków i wychowawców w grupie, interakcji i komunikacji w grupach wychowawczych).
Ped_S_U16 **B.3.U6.**	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie w działaniach praktycznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczych, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze działań pedagoga szkolnego.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki szkolnej z elementami arteterapii
Ped_S_U21 **Ped_N_U02**	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji o charakterze edukacyjnym, opiekuńczo-wychowawczym.
Ped_S_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych o charakterze opiekuńczo-wychowawczym, terapeutycznym.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy wychowawcy klasy, jego interakcji z uczniami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze
B.3.U5.	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność pedagogiczną
Ped_S_K07	Jest aktywny i przedsiębiorczy, podejmuje działania na rzecz środowiska społecznego ze szczególnym uwzględnieniem działań pedagoga szkolnego
Ped_S_K08 **Ped_N_K01**	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy z wychowankami placówek opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych, .
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga szkolnego.
B.3.K1. **Ped_N_K04**	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych; sprawozdanie z odbytej praktyki; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką; przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej i opiekuńczej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych i opiekuńczych; sprawozdanie z odbytej praktyki; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką; przygotowanie sprawozdań z prowadzonych obserwacji oraz konspektów z przeprowadzonych zajęć.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyka			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Praktyka specjalistyczna – w trakcie VI semestru studiów. Stanowi ona wdrożenie studentów do przyszłej pracy zawodowej przez zastosowanie i weryfikację zdobytej w trakcie nauki wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz praktyczne przygotowanie do wykonywanego zawodu. Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi zagadnień bhp, stosownymi regulaminami porządkowymi obowiązującymi w szkole/placówce.	10	10

2.	Zapoznanie się ze strukturą organizacyjną i dokumentacją szkoły/placówki oświatowej, oraz ze specyficznymi trudnościami funkcjonowania w systemie oświaty.	10	10
3.	Zapoznanie się z formami współpracy szkoły/placówki oświatowej ze środowiskiem lokalnym.	10	10
4.	Ukierunkowane obserwowanie działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej prowadzonej w szkole/placówce oświatowej. Obserwowanie: • zorganizowanej i podejmowanej spontanicznie aktywności formalnej i nieformalnej uczniów- wychowanków; • interakcji dorosły (nauczyciel, wychowawca, rodzic) – wychowanek oraz interakcji między wychowankami (w tym samym i w różnym wieku) • procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w grupach wychowawczych, ich prawidłowości i zakłóceń, • czynności podejmowanych przez opiekuna praktyk oraz prowadzonych przez niego zajęć • sposobu integrowania przez opiekuna praktyk różnej działalności, w tym opiekuńczo-wychowawczej z arteterapia; • dynamiki grupy, ról pełnionych przez uczestników grupy, zachowania i postaw wychowanków; • działań podejmowanych przez opiekuna praktyk na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i zachowania dyscypliny w grupie.	40	40
5.	Współdziałanie z opiekunem praktyk w: • sprawowaniu opieki i nadzoru nad grupą oraz zapewnianiu bezpieczeństwa; • podejmowaniu działań wychowawczych wynikających z zastanych sytuacji; • prowadzeniu zorganizowanych zajęć wychowawczych.	60	60
6.	Planowanie zajęć w postaci konspektów, samodzielne prowadzenie zajęć	50	50
	Suma godzin:	**180**	**180**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy wychowawczej z wychowankiem z arteterapią, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.	wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy wychowawczej z wychowankiem z arteterapią, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w szkole/placówce oświatowej, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Realizowanie efektów kształcenia w szkole/placówce oświatowej o charakterze opiekuńczo - wychowawczym. Realizacja programu praktyki poza godzinami pracy w wybranej przez studenta instytucji np. przygotowanie dokumentacji, konspektów itp. Przygotowanie sprawozdania z praktyki.	180	180	180	180
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	180	180
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			6	6

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań opiekuńczo - wychowawczych z uczniem i wychowankiem.

Specjalność:
Animacja społeczno-kulturowa
z pedagogiką mediów

III SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Psychology of education		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
C3	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
C4	Zapoznanie z najczęściej spotykanymi trudnościami wychowawczymi w szkole, przybliżenie specyfiki funkcjonowania psychicznego uczniów.
C5	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C6	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki.

C7	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy	
Ped_K_W06	Opisuje procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, charakteryzuje występujące w nich problemy oraz ich przyczyny.
B.1.W3. Ped_N_W08	Zna i rozumie teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, empatię, zachowania asertywne, agresywne i uległe, postawy, stereotypy, uprzedzenia, stres i radzenie sobie z nim, porozumiewanie się ludzi w instytucjach, reguły współdziałania, procesy komunikowania się, bariery w komunikowaniu się, media i ich wpływ wychowawczy, style komunikowania się uczniów i nauczyciela, bariery w komunikowaniu się w klasie, różne formy komunikacji − autoprezentację, aktywne słuchanie, efektywne nadawanie, komunikację niewerbalną, porozumiewanie się emocjonalne w klasie, porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych.
B.1.W4 Ped_N_W05	Zna i rozumie proces uczenia się: modele uczenia się, w tym koncepcje klasyczne i współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych, metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z uczniem oraz między uczniami.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, dokonuje analizy, syntezy i twórczej interpretacji otrzymanych informacji, projektuje rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_K_U22	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.
B.1.U02 Ped_N_U01	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K04	Posługuje się pogłębioną wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej.
Ped_K_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową.
B.1.K02 Ped_N_K02	Jest gotowy do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć	aktywność podczas zajęć przygotowanie do zajęć

kolokwium pisemna praca zaliczeniowa	kolokwium pisemna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
K1	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki.	2	1
K2	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	1
K3	Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania. Psychologiczne mechanizmy wychowania. Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	2	1
K4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej:	2	1
K5	Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	2	1
K6	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej Sposoby jej oceniania.	2	1
K7	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce.	2	1
K8	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – znaczenie diagnozy w procesie wychowania.	2	2
K9	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne. Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich.	2	1
K10	Charakterystyka środowisk wychowawczych – Przedszkole, szkoła oraz placówki opiekuńczo-wychowawcze jako wychowawcze środowiska instytucjonalne. Osobowość nauczyciela i wychowawcy, postawy nauczyciela. Błędy wychowawcze.	2	1
K11	Charakterystyka środowisk wychowawczych - -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne;	2	1
K12	Wpływ mediów na wychowanie jednostki, psychologia mediów.	2	1
K13	Trudności wychowawcze – perspektywa psychologiczna.	2	2
K14	Trudności wychowawcze. Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego.	2	1
K15	Wieloaspektowe poznanie wychowanka – prezentacja wniosków z prac zaliczeniowych	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane film	analiza przypadków analiza tekstów z dyskusją dyskusja burza mózgów opis wykład konwersatoryjny prezentacja multimedialna podręczniki teksty drukowane film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babiniuk M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, Warszawa 2002.
2	Böhner G, Postawa i zmiany postaw, Gdańsk 2005.
3	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996.
4	Kołakowski A., Wolańczyk T., Pisula A., Skotnicka M., ADHD - zespół nadpobudliwości psychoruchowej. Przewodnik dla rodziców i wychowawców, Gdańsk 2006.
5	Kozłowska A., O trudnościach w wychowaniu dziecka, Warszawa 1999.
6	Kraje B, Agresja, Gdańsk 2005.
7	Liberska H., Trempała J. (red.), Psychologia wychowania: wybrane problemy, Warszawa 2020.
8	Pankowska D, Wychowanie a role płciowe, Gdańsk 2005.
9	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 2021.
10	Ziemska M. (red.), Rodzina współczesna, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Technologia informacyjna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Information Technology		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych aplikacji komputerowych oraz innych treści technologii informacyjnych objętych programem nauczania w szkole ponadgimnazjalnej w zakresie podstawowym.

Cele przedmiotu	
C1	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce. Zapoznanie z oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
C2	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W10	Stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
Ped_K_W12	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji pedagogicznej praktyki.
Ped_K_U12	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej.
Ped_K_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań.
Ped_K_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej.
Ped_K_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria	kolokwia w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria prace wykonywane na zajęciach w formie dokumentów elektronicznych spełniających narzucone kryteria

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Praca z systemem operacyjnym Windows. Obsługa sprzętu multimedialnego. Korzystanie z dostępnych narzędzi Windows. Podstawowe programy użytkowe wykorzystywane w pracy nauczyciela.	2	0.5
ĆW2	Ogólna charakterystyka sieci komputerowych, Internet i jego podstawowe usługi. Zarządzanie informacją dostępną w Internecie (zapisywanie, odczytywanie, pobieranie serwisów), praca z archiwami. Komunikacja on-line.	1	0.5
ĆW 3	Bezpieczeństwo w sieci i nie tylko. Zagrożenia. Sposoby licencjonowania programów. Prawa autorskie. Własność	4	2

	intelektualna. Bezpieczeństwo w Internecie. Rola szyfrowania danych.		
ĆW 4	Aplikacja - edytor tekstu. Operacje podstawowe (wpisywanie, poprawianie, korekta, autokorekta, formatowanie, justowanie, umieszczanie obiektów w tekście, listy, nagłówki, sekcje, numerowanie, podgląd wydruku.	5	2
ĆW5	Aplikacja - edytor tekstu c.d. Operacje zaawansowane (tabele, tabulatory, kolumny, style szablony). Praca z długimi dokumentami :spisy treści, bibliografia, przypisy, indeksy, spisy rysunków itd.	5	3
ĆW6	Podstawy pracy w arkuszu kalkulacyjnym: typy danych, operatory, podstawowe funkcje, wyrażenia logiczne i tekstowe, formuły, tabele.	6	5
ĆW7	Tworzenie prezentacji multimedialnych za pomocą dedykowanej aplikacji: grafika, animacja elementów, dodawanie hiperłączy, diagramy i wykresy, wzorce dla prezentacji. Zapis prezentacji w różnych formatach.	4	3
ĆW8	Internetowe zasobowy edukacyjne dla pedagogów. Praktyczne wykorzystanie aplikacji edukacyjny dla dzieci i młodzieży.	3	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz z objaśnieniami dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze	pokaz z objaśnieniami dyskusja dydaktyczna zadania problemowe zadania odtwórcze

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bowdur E., Usługi w sieciach informatycznych, Katowice 2007.
2	Duch W., Fascynujący świat komputerów, Poznań 1997.
3	Howil W., Po prostu OpenOffice.ux.pl 3.x, Gliwice 2013.
4	Kurasiński A., Kucharska N., Kulesza R., Langa S., Leśniakiewicz D., Pełka P., Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci, Gliwice 2019.
5	Twenge J., iGen, Sopot 2019.
6	Wrotek W, ABC Excel 2019 PL, Gliwice 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do pracy badawczej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Introduction to research work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw metodologii badań pedagogicznych, psychologii i pedagogiki.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyodrębnić obszar własnych badań.

Cele przedmiotu	
C1	Ukształtowanie umiejętności projektowania, realizacji oraz weryfikacji badań własnych.
C2	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped._K_W07	Określa przedmiot, cele, problemy i hipotezy badawcze w podjętych przez siebie wstępnych badaniach pilotażowych. Dokonuje wyboru grupy oraz obszaru badań w podjętych przez siebie działaniach badawczych.
Ped._K_W08	Dobiera odpowiednie metody, techniki i narzędzia badawcze zgodnie z założeniami metodologicznymi.
W zakresie umiejętności:	
Ped._K_U18	Stosuje wiedzę z zakresu procedury badawczej, właściwie projektując etapy postępowania badawczego.
Ped._K_U05	Umiejętnie konstruuje wybrane przez siebie narzędzia badawcze.
Ped._K_U06	Podejmuje próby samodzielnego projektowania wstępnych badań empirycznych, dokonuje analizy jakościowej i ilościowej otrzymanych wyników.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped._K_K03	Przestrzega zasad etyki w badaniach naukowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań	kolokwium kwerenda literatury 2 autorskie narzędzia badawcze autorski projekt badań opracowane wnioski z badań

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Epistemologiczne, aksjologiczne i metodologiczne podstawy badań pedagogicznych – poszukiwanie obszarów własnej pracy badawczej.	2	2
ĆW2	Badania nad edukacja w perspektywie poznawczej współczesnych nauk społecznych i humanistycznych – projektowanie etapów własnych badań.	6	2
ĆW3	Metody, techniki i narzędzia badawcze – dobór, projektowanie i adaptacja do własnych badań.	6	4
ĆW4	Zaprojektowanie i organizacja badań pilotażowych.	6	4
ĆW5	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych.	6	3
ĆW6	Weryfikacja projektu badań własnych z uwzględnieniem otrzymanych wyników i wniosków.	4	3
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń projekt	Dyskusja metoda ćwiczeń projekt

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	59	71
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Denzin N. K., Lincoln Y.S. (red.), Metody badań jakościowych, tom 1 i 2, Warszawa 2010.
2	Gnitecki J., Wprowadzenie do metod badań w naukach pedagogicznych, Poznań 2006.
3	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.
4	Kos E., Urbaniak – Zając D, Badania jakościowe w pedagogice, Warszawa 2021.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2010.
7	Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009.
8	Palka S. (red.), Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
9	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
10	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kultura języka i emisja głosu	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Language culture and voice emission		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie podstawowej wiedzy z teorii języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do praktycznego stosowania poprawności językowej zgodnie z normami współczesnej polszczyzny.
C2	Kształcenie umiejętności poprawnej emisji głosu umożliwiającej optymalne zachowania werbalne w pracy zawodowej.
C3	Zapoznanie z najczęstszymi problemami we właściwej fonacji oraz technikami korygującymi z zakresu higieny głosu.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą z zakresu teorii komunikacji i kultury języka (etyki słowa, estetyki słowa, etykiety językowej) oraz możliwościami emisyjnymi aparatu głosowego.
C.W7 **Ped_N_W09**	Rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela: problematykę pracy z uczniami z ograniczoną znajomością języka polskiego lub zaburzeniami komunikacji językowej oraz zagadnienia związane z emisją głosu – budowę, działanie i ochronę narządu mowy i zasady emisji głosu.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U09	Sprawnie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne ze świadomością możliwości emisyjnych aparatu głosowego oraz z zastosowaniem sprawności i poprawności językowej.
Ped_K_U11	Używa języka specjalistycznego z obszaru kultury języka i emisji głosu; jest krytyczny wobec wypowiedzi, wskazując i korygując popełniane błędy.
C.U7 **Ped_N_U06**	Potrafi posługiwać się zgodnie z zasadami aparatem emisji głosu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Posiada samowiedzę dotyczącą osobistych możliwości oraz popełnianych błędów, jest przygotowany do pracy nad samorozwojem w tym zakresie.
C.K2	Jest zdolny do skutecznego korygowania swoich błędów językowych i doskonalenia aparatu emisji głosu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu) zaliczenie praktyczne pisemny test sprawdzający	ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu) zaliczenie praktyczne pisemny test sprawdzający

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Kultura języka. Etykieta językowa. Etyka i estetyka słowa. Normy poprawności współczesnej polszczyzny. Zasady poprawnej wymowy polskiej. Wskazywanie i korekta błędów w wypowiedziach (symulacje, praca z tekstem i materiałami audiowizualnymi).	3	2
ĆW2	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	2
ĆW3	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia	3	2

	kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.		
ĆW4	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	2
ĆW5	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.	4	2
ĆW6	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	2
ĆW7	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	3	2
ĆW8	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	2	1
ĆW9	Zaliczenie praktyczne.	2	2
ĆW10	Test pisemny sprawdzający.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja	pokaz gry dydaktyczne techniki teatralne symulacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	41	29	41
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J., Językowe podstawy obrazu świata, Lublin 2009.
2	Bednarek J., Ćwiczenia wyrazistości mowy, Wrocław 2005.
3	Dunaj B., Zasady poprawnej wymowy polskiej, „Język Polski" 2006, LXXXIV, s. 3-15.
4	Jaroszyński Cz., Jaroszyński P., Kultura słowa, Szczecinek 2008.
5	Kułakowska M. (red.), Kultura mówienia dawniej i dziś. Propozycje, scenariusze, ćwiczenia, Rzeszów 2014.
6	Płusajska-Otto A., Podręcznik pracy głosem. Ćwiczenia i wskazówki dla osób występujących publicznie, Łódź 2017.
7	Śliwińska-Kowalska M., Niebudek-Bogusz E. (red.), Rehabilitacja zawodowych zaburzeń głosu. Poradnik dla nauczyciela, Łódź 2009.
8	Tarasiewicz B., Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu, Kraków 2006.
9	Toczyska B., Głośno i wyraźnie, Gdańsk 2007.
10	Toczyska B., Łamańce z dedykacją, czyli makaka ma Kama, Gdańsk 2009.
11	Toczyska B., Ruch w głosie. Ćwiczenia nie tylko dla dziennikarzy, Gdańsk 2009.
12	Walońska E., (red.) Polszczyzna publiczna początku XXI wieku, Warszawa 2007.
13	Zalesska-Kręcicka M., Kręcicki T., Głos i jego zaburzenia. Zagadnienia higieny i emisji głosu, Wrocław 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o	6	6

	sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwstawnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.		
ĆW2	Czasy Past Simple i Past Continuous, Czas Past Perfect, stopniowanie przymiotnika.	4	4
ĆW3	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however, although, in spite of this; dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	5
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
ĆW6	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego III	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course III		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwstawnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	6
ĆW2	Czasy Preäsens, Perfekt, deklinacja i stopniowanie przymiotnika.	4	4
ĆW3	Rozumienie wypowiedzi obcokrajowców mówiących po niemiecku, artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5
ĆW4	Prezentacje ustne: wykorzystanie prezentacji multimedialnych, dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	5
ĆW5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
ĆW6	Tryb warunkowy „würde + Infinitiv”, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochralski J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
3	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy animacji kultury	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of cultural animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki kultury.
2.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów i ich roli wspomagającej rozwój jednostki oraz społeczeństwa.
C2	Zapoznanie ze współczesnymi standardami jakości pracy nauczyciela animatora kulturalno-społecznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w pedagogice mediów i animacji kultury oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej.
Ped_S_W02	Dysponuje wiedzą na temat animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, a także ich związków z innymi dyscyplinami naukowymi, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.
Ped_S_W07	Charakteryzuje specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, w tym współczesnych badań nad kształceniem, wychowaniem oraz aktywizacją na polu kultury (w tym kultur lokalnych); zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_S_W09	Wymienia filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania, opieki w środowisku lokalnym, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie jego aktywności kulturalno-społecznej i medialnej.
Ped_N_W02 D.1/E.1.W8	Omawia przykładowe działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych oraz z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze SPE oraz zasad projektowania uniwersalnego: środki i pomoce dydaktyczne, w tym elektroniczne i obcojęzyczne, TIK (technologia informacyjno-komunikacyjna).
Ped_N_W08 D.1/E.1.W1	Dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Opisuje podmiotowość wychowanków i podopiecznych w animowanej przez siebie grupie, a także mechanizmy ich funkcjonowania jako członków danej społeczności.
Ped_S_U09	Skutecznie komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty oraz zrozumiały, wykorzystując publikacje krajowe i zagraniczne.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego, wykorzystując właściwe treści w swojej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_U23	Jest zdolny do samooceny odnośnie własnych możliwości i dokonań w obszarze pracy animatora społeczno-kulturalnego oraz modyfikuje i koryguje proces samooceny.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Przygotowuje się do swojej pracy zawodowej w obszarze animacji społeczno-kulturalnej i pedagogiki mediów, samodoskonali w tym zakresie, projektuje, koordynuje działania edukacyjno-kulturalne, przeprowadza ich ewaluację.
Ped_S_K10	Kontynuuje poznane tradycje pedagogiczne i kultywuje postawy wzorcowe pełnienia godności roli animatora społeczno-kulturalnego ze świadomością wartości i etyki pracy pedagoga.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_N_K02 D.1/E.1.K9	Ma świadomość specyfiki współczesnej kultury i oczekiwań odbiorczych wśród uczniów, kształtując ich postawy estetyczne i etyczne przy korzystaniu z różnych źródeł i Internetu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, lektura literatury przedmiotu, prezentacja na temat wybranego aspektu animacji społeczno-kulturalnej, egzamin pisemny.	Obecność i aktywność na zajęciach, lektura literatury przedmiotu, prezentacja na temat wybranego aspektu animacji społeczno-kulturalnej, egzamin pisemny.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Animacja społeczno-kulturowa i jej miejsce w systemie nauk.	2	1
W2	Aksjologia i etyka w animacji społeczno-kulturowej.	2	1
W3	Kim jest animator kultury? Definicje w literaturze przedmiotu. Sylwetki znanych animatorów społeczno-kulturowych. Pożądane cechy osobowe. Kodeks deontologiczny animatora społeczno-kulturowego.	2	1
W4	Typologia animatorów oraz koncepcje kształcenia w obszarze animacji kultury i pedagogiki mediów.	2	1
W5	Nowoczesne media i TIK w animacji społeczno-kulturowej. Dobre praktyki.	2	1
W6	Dylematy w praktyce animatora społeczno-kulturowego. Wyzwania i oczekiwania odbiorcze współczesnego pokolenia i tzw. popkultury czy kultury audiowizualnej.	2	1
W7	Interdyscyplinarność w metodyce animacji społeczno-kulturalnej.	2	1
W8	Pisemny egzamin.	1	1
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, dyskusja, debata oksfordzka, dokumentacja fotograficzna i elektroniczna z przykładowych realizacji projektów	Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, dyskusja, dokumentacja fotograficzna i elektroniczna z przykładowych

edukacyjno-kulturalnych, materiały audiowizualne.	realizacji projektów edukacyjno-kulturalnych, materiały audiowizualne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**60**	**60**	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki, red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
3.	Dylematy animacji kulturalnej, red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
4.	Jankowski D., Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.
5.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.
6.	Horbowski A., Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych, Rzeszów 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy animacji kultury	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Basics of cultural animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki kultury.
2.	Posiadanie wiedzy i umiejętności z zakresu socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze współczesnymi standardami jakości pracy animatora kulturalno-społecznego.
C2	Zapoznanie z podstawami wiedzy z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów i ich roli wspomagającej rozwój jednostki oraz społeczeństwa.
C3	Kształtowanie kompetencji kulturowych i międzykulturowych, postawy estetycznej i etycznej, wrażliwości i troski o dobro kultury, w tym kultury „małych Ojczyzn”.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Omawia znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej działań w obszarze animacji społeczno-kulturalnej z uwzględnieniem ich aspektu aksjologicznego.
Ped_S_W04	Wyjaśnia źródła i konteksty teorii dotyczących aktywności kulturalnej człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w obszarze aktywizacji i integracji społecznej, analizuje specyfikę tego typu działalności oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Definiuje i opisuje instytucje oraz środowisko animatorów, pedagogów kultury, ma wiedzę o ich działaniu w zakresie aktywizacji kulturalnej społeczności lokalnej, z uwzględnieniem uczestników w wieku szkolnym i tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ped_N_W08 D.1/E.1.W1	Dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Przeprowadza praktyczne działania w obszarze animacji społeczno-kulturalnej i medialnej, a także poddaje ewaluacji ich wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne zastosowanie w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U03	Dokonuje obserwacji i interpretacji działań edukacyjno-kulturalnych w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkole, społeczności w sieci itd.), przeprowadza analizę w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczestników, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U10	Sprawnie i efektywnie wypowiada się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; aktywnie uczestniczy w debacie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego z dziedziny animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U12	Analizuje i ocenia treści przekazu medialnego na temat kultury, jej twórców oraz o prowadzonych działaniach animacyjnych; wykorzystuje odpowiedni przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej ukierunkowanej na aktywizację kulturalną społeczności lokalnej.
Ped_N_U17 D.1/E.1.U1.	Prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K03	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_S_K04	Jest świadomy ważności przygotowywania się do swojej pracy zawodowej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie, a także przestrzegania zasad etyki.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga animatora społeczno-kulturalnego
Ped_N_K02 D.1/E.1.K5.	Jest aktywnym inicjatorem aktywności uczniów na rzecz społeczności lokalnej, inspirując ich kreatywność na tym polu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt edukacyjno-kulturalny, test.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt edukacyjno-kulturalny, test.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Animacja społeczno-kulturowa jako aktualny nurt pedagogiczny oraz aktywizacja i integracja środowiska lokalnego. Wybrane egzemplifikacje animacji społeczno-kulturalnej.	2	1
ĆW2	Kodeks deontologiczny animatora społeczno-kulturowego.	2	1
ĆW3	Nowoczesne media i TIK w animacji społeczno-kulturowej. Dobre praktyki.	2	1
ĆW4	Dylematy w praktyce animatora społeczno-kulturowego. Przykłady w kontekście prezentowanych projektów edukacyjno-kulturalnych oraz ich ewaluacji.	2	1
ĆW5	Wyzwania i oczekiwania odbiorcze współczesnego pokolenia i tzw. popkultury czy kultury audiowizualnej.	2	1
ĆW6	Animator społeczno-kulturowy jako zawód pomocowy? W kontekście deontologii i oczekiwań społeczności lokalnej.	2	1
ĆW7, 8	Typologia animatorów oraz koncepcje kształcenia w obszarze animacji kultury i pedagogiki mediów. Pożądane a konieczne cechy osobowe animatora społeczno-kulturowego. Przykłady znanych animatorów w Polsce i na świecie.	4	2
ĆW9	Interdyscyplinarność w metodyce animacji społeczno-kulturalnej.	2	1

ĆW10	Metody animacji społeczno-kulturalnej - przegląd. Projektowanie kolejnych faz spotkania animacyjnego.	2	1
ĆW11	Metody i techniki koordynacji pracy w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy przy realizacji projektu kulturalnego na rzecz społeczności lokalnej.	2	1
ĆW12	Zarządzanie projektem kulturalnym w praktyce. Strategie promocji i upowszechniania kultury w środowisku lokalnym.	2	1
ĆW13	Metody integrująco-aktywizujące w praktyce – przykłady konkretnych sytuacji animacyjnych.	2	2
ĆW14	Widowiska kulturalne w praktyce. Dobre praktyki.	2	2
ĆW15	Prezentacja planowanego projektu edukacyjno-kulturalnego.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.	Metoda ćwiczeń, prezentacja multimedialna, metody poszukujące i problemowe, pogadanka, dyskusja, projekt, zestaw komputerowy, teksty drukowane, podręczniki, filmy.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**90**	**90**	**30**	**30**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki, red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
3.	Dylematy animacji kulturalnej, red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
4.	Jankowski D., Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.
5.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.
6.	Horbowski A., Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych, Rzeszów 2000.
7.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
8.	Animacja społeczno-wychowawcza i kulturalna w środowisku lokalnym, red. J. Żebrowski, Gdańsk 2002.
9.	Konersmann R., Filozofia kultury, Warszawa 2009
10.	Wybrane problemy animacji kulturalnej, red. J. Gajda, Lublin 1993.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wiedza o kulturze	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Culture science		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi zjawiskami, nurtami kultury oraz ich głównymi reprezentantami.
C2	Wprowadzenie do metodyki analizy dzieła kultury w jego złożoności tematycznej, genologicznej i interdyscyplinarności.
C3	Kształtowanie kompetencji kulturowych oraz wrażliwości estetycznej i etycznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Dysponuje wiedzą o kulturze i jej związkach z innymi dziedzinami nauki oraz zasady jej stosowania w działalności praktycznej.
Ped_S_W02	Zna treści przedmiotu w kontekście animacji społeczno-kulturowej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
Ped_S_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka oraz jego aktywności społeczno-kulturowej w obszarze animacji różnych środowisk.
Ped_S_W08	Zapoznał się z problematyką metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_N_W09 D.1/E.1.W2	Dysponuje wiedzą z zakresu treści nauczania przedmiotu z uwzględnieniem wieku uczestników oraz kompetencji kluczowych kształtowanych w ich ramach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Dostrzega indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako odbiorcy i twórcy kultury.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego na temat wydarzeń kulturalnych czy aktywności animacyjnej, umiejętnie wykorzystuje dane treści swojej praktyce zawodowej.
Ped_N_U17 D.1/E.1.U1	Identyfikuje typowe zadania szkolne z celami kształcenia i wychowania, z naciskiem na rozwijane kompetencje kluczowe.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań w animacji społeczno-kulturowej.
Ped_S_K10	Wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K8	Ma świadomość specyfiki współczesnej kultury i oczekiwań odbiorczych wśród uczniów, kształtując ich postawy estetyczne i etyczne przy korzystaniu z różnych źródeł i Internetu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, egzamin pisemny.	Obecność i aktywność na zajęciach, egzamin pisemny.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowa terminologia obszaru wiedzy o kulturze. Przegląd i porównanie różnych sposobów ujęcia kultury,	2	1

	rozumienia jej genezy, znaczenia i metod interpretacji w kontekście historii kultury polskiej.		
W2	Prezentacja przedstawicieli głównych nurtów kultury w Polsce i na świecie w kontekście historycznym i współcześnie.	2	1
W3	Omówienie niektórych kategorii kultury, jak: kultura literacka i kultura języka; kultury - materialna, duchowa i społeczna; kultura narodowa i regionalna.	2	1
W4	Współczesna kultura a nowe media. Popkultura i kultura alternatywna, wybrane subkultury w Polsce i na świecie.	2	1
W5	Kultura lokalna i etniczna, kształtowanie postawy zrozumienia oraz szacunku wobec różnorodności kulturowej człowieka.	2	1
W6	Ujęcia teoretyczne kultury i jej wytworów obecne w pedagogice kultury podczas analizowania i interpretacji prezentowanych zjawisk i problemów.	2	1
W7	Metody analizy i interpretacji współczesnych tekstów kultury (zróżnicowanych tematycznie i genologicznie); współczesne modele opisu fenomenów kulturowych.	2	2
W8	Egzamin pisemny.	1	1
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, fotograficzna dokumentacja, materiały audiowizualne.	Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, fotograficzna dokumentacja, materiały audiowizualne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	E. Baldwin, B. Longhurst, S. McCracken, M. Ogborn, G. Smith, Wstęp do kulturoznawstwa, przeł. M. Kaczyński i in., Poznań 2007.
2.	P.L. Berger, Th. Luckmann, Społeczne tworzenie rzeczywistości, przeł. J. Niżnik, Warszawa 1983 [fragmenty podane na zajęciach].
3.	W.J. Burszta, Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Poznań 1998.
4.	J. Clifford, Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka, przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
5.	D. Strinati, Wprowadzenie do kultury popularnej, przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
6.	R. Sulima, Głosy tradycji, Warszawa 2001.
7.	Edukacja kulturalna a egzystencja człowieka, red. B. Suchodolski, Wrocław-Warszawa-Kraków 1986.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wiedza o kulturze	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Culture science		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury.
2.	Wiedza z socjologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z ogólnymi założeniami i głównymi pojęciami wiedzy o kulturze na tle jej historycznego rozwoju oraz w perspektywie zainteresowań pedagogiki i animacji społeczno-kulturowej.
C2	Kształtowanie kompetencji kulturowych oraz wrażliwości estetycznej, etycznej i szacunku wobec tradycji i kultury, w tym wobec dorobku kultury „małych Ojczyzn”.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Ma wiedzę na temat zastosowania w praktyce teorii dotyczących funkcjonowania człowieka jako odbiorcy i twórcy kultury, animatora inicjatyw kulturalno-społecznych.
Ped_S_W05	Dysponuje wiedzą na temat celów, zadań i podstaw prawnych funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów w odniesieniu do aktywności kulturalnej.
Ped_S_W07	Zna podstawy metodologii badań w obszarze wiedzy o kulturze w kontekście animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_W09	Wymienia teoretyczne podstawy organizacji działalności w animacji społeczno-kulturowej oraz potrafi je uwzględniać w planowaniu indywidualnych działań.
Ped_N_W09 D.1/E.1.W2.	Zestawia treści nauczania przedmiotu z obowiązującą podstawą programową na poszczególnych etapach kształcenia, uwzględniając kompetencje kluczowe i proces ich kształtowania w ramach aktywności społeczno-kulturowej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Wyróżnia i opisuje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych zaangażowanych w działania edukacyjno-kulturalne, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli wychowanka (w tym też o specjalnych potrzebach edukacyjnych) oraz potrzeby kształtowania jego kompetencji kulturowych oraz wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z wytworami kultury.
Ped_S_U08	Dostrzega i omawia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjno-kulturalnych i środowisk animatorów kultury, aby w tym kontekście planować podjęcie określonych działań w celu aktywizacji kulturalnej środowiska lokalnego.
Ped_S_U11	Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych i pozyskuje informacje niezbędne do pracy animatora społeczno-kulturowego; używa języka specjalistycznego.
Ped_S_U13	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatorów społeczno-kulturalnych oraz ośrodków edukacyjno-kulturalnych, omawiając charakter i specyfikę ich aktywności, ocenia zasadność podjętych działań.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych w działaniach upowszechniających kulturę (w tym kulturę „małych Ojczyzn”), dokonuje analizy przydatności użytych środków i narzędzi.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem w obszarze wiedzy o kulturze oraz sposobów jej upowszechniania z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się.
Ped_S_U21	Efektywnie wykorzystuje wiedzę o kulturze, poznane procedury i środki do wykonywania zadań zawodowych animatora społeczno-kulturalnego w organizacji lub w instytucjach oświatowo-kulturalnych.
Ped_N_U03 D.1/E.1.U4	Skutecznie komunikuje się z grupą, dostosowując kod językowy do poziomu rozwojowego uczestników podjętych aktywności animacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora społeczno-kulturowego oraz refleksji nad własnymi doświadczeniami.
Ped_S_K09	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_K10	Kultywuje tradycje polską, a także dorobek kultur lokalnych i etnicznych.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K8	Ma świadomość specyfiki współczesnej kultury i oczekiwań odbiorczych wśród uczestników w wieku szkolnym; z tej perspektywy kształtuje ich postawy estetyczne i etyczne przy korzystaniu z wytworów kultury z poszanowaniem prawa autorskiego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Analiza ogólnych założeń w kontekście poznanej terminologii z zakresu wiedzy o kulturze na tle jej historycznego rozwoju oraz w perspektywie zainteresowań pedagogiki i animacji społeczno-kulturowej.	3	2
ĆW2	Omówienie wybranych kategorii kultury, jak: kultura literacka i kultura języka; kultury - materialna, duchowa i społeczna; kultura narodowa i regionalna.	4	2
ĆW3	Animator wobec współczesnej kultury i nowych mediów. Popkultura i kultura alternatywna, wybrane subkultury w Polsce i na świecie.	3	2
ĆW4	Kultura lokalna i etniczna, kształtowanie postawy zrozumienia oraz szacunku wobec różnorodności kulturowej człowieka. Kultura tzw. „małej Ojczyzny”. Dobre praktyki.	3	2
ĆW5	Kształtowanie kompetencji kulturowych wychowanków. Projektowanie aktywności edukacyjno-kulturalnej.	3	2
ĆW6	Analizowanie i interpretacja prezentowanych zjawisk i problemów z obszaru animacji społeczno-kulturowej. Ujęcia teoretyczne kultury i jej wytworów obecne w pedagogice kultury.	3	2

ĆW7	Zastosowanie poznanych metod analizy i interpretacji współczesnych tekstów kultury (zróżnicowanych tematycznie i genologicznie).	3	2
ĆW8	Współczesne modele opisu fenomenów kulturowych. Praca z tekstami kultury w kontekście ich intertekstualności oraz zróżnicowania genologicznego.	3	1
ĆW9	Krytyczna analiza wybranych widowisk kulturalnych upowszechniających kulturę lokalną „małych Ojczyzn". Praca z tekstem multimedialnym.	3	1
ĆW10	Prezentacja wybranych zjawisk kultury (z elementami krytycznej analizy), omówienie i ewaluacja.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, dyskusja, dokumentacja fotograficzna i elektroniczna.	Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, dyskusja, dokumentacja fotograficzna i elektroniczna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	E. Baldwin, B. Longhurst, S. McCracken, M. Ogborn, G. Smith, Wstęp do kulturoznawstwa, przeł. M. Kaczyński i in., Poznań 2007.
2.	P.L. Berger, Th. Luckmann, Społeczne tworzenie rzeczywistości, przeł. J. Niżnik, Warszawa 1983 [fragmenty podane na zajęciach].
3.	W.J. Burszta, Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Poznań 1998.
4.	J. Clifford, Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka, przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
5.	D. Strinati, Wprowadzenie do kultury popularnej, przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
6.	R. Sulima, Głosy tradycji, Warszawa 2001.
7.	Jankowski D., Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Historia i teorie mediów	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Media history and theories		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie elementarnej wiedzy z pedagogiki kultury i socjologii.
2	Posiadanie wiedzy z filozofii i logiki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z najważniejszymi zjawiskami w historii mediów, również tych najnowszych.
C2	Wprowadzenie elementarnych pojęć z obszaru teorii mediów.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Wyjaśnia pojęcia z obszaru pedagogiki mediów w kontekście pedagogiki i innych subdyscyplin, a także w kontekście współczesnych przemian i problemów cywilizacyjnych determinujących proces edukacyjny i wychowawczy.
Ped_S_W06	Dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego i socjologicznego, roli wychowawczej i edukacyjnej mediów oraz ich miejsca we współczesnej rzeczywistości i popkulturze.
Ped_S_W09	Podczas omówienia roli mediów w kontekście dawnych i współczesnych zjawisk kulturowych posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk.
Ped_S_W11	Prezentuje powiązania i regulacje prawne określające funkcjonowanie mediów dawniej a dziś, omawia uwarunkowania organizacyjne oraz instytucjonalne współczesnych mediów.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Obserwuje i interpretuje obserwowane działania medialne w kontekście animacji społeczno-kulturowej, dokonując oceny motywów i sposobów zachowań środowiska dziennikarskiego oraz twórców i animatorów kultury.
Ped_S_U04	Przeprowadza analizę badań na temat roli mediów w obszarze oddziaływań szeroko rozumianej sztuki.
Ped_S_U09	Opisuje i wyjaśnia poznane działania i zjawiska w sposób komunikatywny (w mowie i piśmie), odwołując się do branżowych publikacji polskich i zagranicznych.
D.1/E.1.W9 **Ped_N_U15**	Rozumie specyfikę funkcjonowania nowych mediów i ważności przestrzegania zasad etyki podczas korzystania, tworzenia i promowania treści medialnych; kształtuje postawę odpowiedzialności w tym zakresie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako animator społeczno-kulturowy oraz twórca treści medialnych.
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_K09	Postępuje odpowiedzialnie i etycznie podczas wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora przekazu medialnego.
Ped_N_K01 **D.1/E.1.K4**	Rozumie potrzebę promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena bieżąca (obecność, systematyczna lektura literatury przedmiotu), egzamin pisemny	ocena bieżąca (obecność, systematyczna lektura literatury przedmiotu), egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – Wykład

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Krótka historia mediów. Wzorce osobowe i antywzorce, kształtowanie się kodeksu dziennikarskiego. Rola prasy dawniej a dziś.	1	1
W2	Media tradycyjne a nowe media – w kontekście etyki i praw targetu, postaw konsumenckich i tzw. praw rynku. Tabloidyzacja i macdonaldyzacja.	2	1
W3	Teorie mediów – przegląd.	2	1
W4	Media masowe a nowe media w kontekście promocji treści edukacyjno-kulturalnych.	2	1
W5	Perswazyjność mediów a zróżnicowanie środków przekazu medialnego (prasa, radio, telewizja, sieci społecznościowe, Internet). Perswazyjność a manipulacja.	2	1
W6	(Nie)rzetelna ocena, recenzja, sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. Krytyczne omówienie tekstów kultury.	2	1
W7	Podstawy badań nad opinią publiczną w mediach (sondaże socjologiczne). Próby manipulowania danymi, sondażami, fake newsy w kontekście aktywności kulturalnej.	2	1
W8	Egzamin pisemny.	2	2
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, wykład konwersatoryjny, heureza.	Pokaz, wykład konwersatoryjny, heureza.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	-	-

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bajka Z., Historia mediów, Kraków 2008.
2.	Levinson T., Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji, Warszawa 2006.
3.	Słownik wiedzy o mediach, red. E. Chudziński, Warszawa 2007.
4.	Mileczarek T., Monopol, pluralizm, koncentracja. Środki komunikowania masowego Polsce w l. 1989-2006, Warszawa 2007.
5.	Media i dziennikarstwo na przełomie stuleci. Wybrane zagadnienia, red. W. Civsak, Poznań 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Historia i teorie mediów	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Medial history and theory		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury i socjologii

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z historią i ewolucją mediów w kontekście współczesnych zjawisk.
C2	Kształtowanie kompetencji kulturowych studentów oraz świadomej postawy odbiorczej tekstów medialnych, uwrażliwiając na elementy perswazji czy manipulacji w informacji.
C3	Kształtowanie postawy etycznej jako twórcy tekstów medialnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Omawia źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach, w szczególności w obszarze aktywności kulturalnej, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Wymienia cele i zadania funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów.
Ped_S_W08	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_N_W15 D.1/E.1.W9	Rozumie potrzebę promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Przeprowadza obserwację i interpretację relacji medialnej działań edukacyjno-kulturalnych w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U08	Opisuje z elementem oceny i wartościowania społeczne oczekiwania wobec roli i znaczenia mediów w funkcjonowaniu instytucji edukacyjno-kulturalnych, środowisk animatorów kultury oraz aktywności edukacyjno-kulturalnej na rzecz lokalnej społeczności.
Ped_S_U09	Skutecznie komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, poprawny i zrozumiały, z wykorzystaniem publikacji obcojęzycznych, komentując i relacjonując wydarzenia kulturalne.
Ped_S_U10	Efektywnie wypowiada się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; aktywnie uczestniczy w debacie w tym zakresie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego oraz wykorzystuje właściwe treści w swojej działalności animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_U20	Dostrzega etyczny wymiar aktywności mediów w obszarze kultury i jej upowszechniania, z tej perspektywy uczestniczy w debacie publicznej, zajmując określone stanowisko.
Ped_S_U21	Koordynuje sieć współpracy na polu aktywizacji społeczno-kulturowej i komunikacji medialnej (z naciskiem na nowe media) środowiska lokalnego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną aktywność jako świadomego odbiorcy oraz twórcy tekstów medialnych.
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej oraz stałego doskonalenia w tym zakresie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K08	Jest wdrożony do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora kultury i twórcy treści medialnych.
Ped_N_K01 D.1/E.1.K4	Rozumie potrzebę promowania odpowiedzialnego i krytycznego wykorzystywania mediów cyfrowych z poszanowaniem praw własności intelektualnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; esej; przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium.	Dyskusja na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; esej; przygotowanie prezentacji multimedialnej, kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Historia trendów w mediach w kontekście współczesnej obecności.	3	2
ĆW2	Media tradycyjne a nowe media – w kontekście etyki i praw targetu, postaw konsumenckich i tzw. praw rynku.	3	2
ĆW3	Tabloidyzacja i macdonaldyzacja w mediach. Kształtowanie postawy świadomego odbiorcy.	3	2
ĆW4	Ocena, recenzja, sprawozdanie z wydarzenia kulturalnego. Krytyczne omówienie tekstów kultury.	3	2
ĆW5	Warsztat pisania tekstów promocyjnych i sprawozdawczych z elementami analizy krytycznej wydarzenia kulturalnego.	3	2
ĆW6	Podstawy badań nad opinią publiczną w mediach (sondaże socjologiczne). Próby manipulowania danymi, sondażami, fake newsy w kontekście aktywności kulturalnej.	3	2
ĆW7	Media w kontekście kultury audiowizualnej. Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i umiejętności przekładu intersemiotycznego.	3	2
ĆW8	Główne gatunki dziennikarskie – prasowe, telewizyjne. Zacieranie się gatunków w nowych mediach.	3	1
ĆW9	Animator jako rzecznik-sprawozdawca z organizowanego/współorganizowanego przez siebie wydarzenia edukacyjno-kulturalnego. Vloger i bloger jako recenzent i sprawozdawca wydarzeń kulturalnych.	3	1
ĆW10	Pedagogika mediów.	3	2

Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza przekazów medialnych, praca z tekstem i audycją, dyskusja, debata oksfordzka, pokaz, metody aktywizujące (burza mózgów, metaplan, kosz i walizka).	Analiza przekazów medialnych, praca z tekstem i audycją, dyskusja, debata oksfordzka, pokaz, metody aktywizujące.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bajka Z., Historia mediów, Kraków 2008.
2.	Levinson T., Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji, Warszawa 2006.
3.	Słownik wiedzy o mediach, red. E. Chudziński, Warszawa 2007.
4.	Goban-Klas B., Zarys historii i rozwoju mediów. Od malowideł naskalnych do multimediów, Kraków 2001.
5.	Grzelewska D., Prasa, radio i telewizja w Polsce. Zarys dziejów, Warszawa 1999.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kulturoterapia w pracy nauczyciela	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Therapy through culture at the teacher's work		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza psychologiczno-pedagogiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie oraz badań socjologicznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie terapeutycznej funkcji kultur oraz możliwości zastosowania kulturoterapii w praktyce nauczyciela i animatora społeczno-kulturowego.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy kulturoterapeutycznej (doboru metod, planowania działań i ich ewaluacji).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Ma wiedzę o celach, zadaniach, podstawach prawnych funkcjonowania animatora społeczno-kulturowego i terapeuty przez kulturę.
Ped_S_W07	Dostrzega specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze animacji społecznej i kulturalnej, w tym współczesnych badań nad kształceniem wychowaniem i opieką, zasady planowania i projektowania, procedury ewaluacji i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_N_W08 D.1/E.1.W1.	Korzysta z poznanych metod i technik animacji społeczno-kulturowej w celu kształtowania właściwych postaw uczniów na poszczególnych etapach edukacji oraz korygowania tych niepożądanych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań dotyczących szkolnego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań podmiotów szkoły w kontekście wnioskowania o jakości pracy na podstawie danych uzyskanych w wyniku przeprowadzonej ewaluacji.
Ped_K_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, prezentuje własne poglądy i argumentuje, odnosząc się do wybranych koncepcji szeroko rozumianej kulturoterapii oraz jej praktycznego zastosowania w praktyce szkolnej.
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego, potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu w sytuacji tworzenia i interpretacji narzędzi ewaluacji; wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy terapeutycznej przez kulturę z wychowankiem.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do prowadzonej działalności praktycznej z zakresu terapii przez kulturę (kontakt z dziełem sztuki, twórczość, kreatywne działania).
Ped_K_U14	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania zamierzonych celów terapeutycznych z wykorzystaniem dzieł sztuki i aktywności kulturalnej, uwzględniając ich adekwatność w konkretnych obszarach oddziaływania wychowawczego.
Ped_K_U15	Podczas działań terapeutycznych przez kulturę wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) oraz nowe media, vlogi i blogi w celu przedłużenia procesu kulturoterapeutycznego.
Ped_S_U18	Wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną, planuje ewaluację prowadzonych procesów kulturo terapeutycznych oraz dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz projektuje wnioski i rekomendacje dla przyszłej praktyki.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do terapeutycznej roli kultury oraz animacji społeczno-kulturowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
D.1/E.1.U4 Ped_N_U03	Prowadzi działania w obszarze terapii przez kulturę oraz animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli badacza.
Ped_S_K04	W sposób odpowiedzialny przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.
Ped_S_K05	Jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi (specjalistami i niespecjalistami), zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K5	Posiada umiejętność kształtowania współpracy uczestników zajęć, w tym grupowego rozwiązywania problemów.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Wskazania do podjęcia terapii przez sztukę (w tym dzieło literackie - baśnioterapię, narratoterapię, poezjoterapię, terapię przez warsztat twórczy). Wybrane aspekty kulturoterapii.	3	2
K2	Projektowanie działań terapeutycznych przez kulturę zgodnie z przyjętym modelem terapeutycznym.	3	2
K3	Strategie i profile kulturoterapeutyczne - biblioterapia - muzykoterapia, teatroterapia i dramaterapia, dramoterapia (przez dramę).	3	2
K4	Terapia przez ruch i taniec, terapia przez sztuki plastyczne i ergoterapię.	3	2
K5	Modele postępowania w terapii przez sztukę. Egzemplifikacje wybranych animacji społeczno-kulturalnych.	3	2
K6	Filmoterapia i kinoterapia. Projektowanie działań.	3	1
K7	Działania plastyczne i kontakt ze sztuką w kulturoterapii.	3	2

K8	Ewaluacja działań kulturoterapeutycznych w pracy indywidualnej z grupą. Ewaluacja przyjętego modelu działań terapeutycznych. Diagnostyka podczas działań w arteterapii	3	1
K9	Postawa terapeutyczna. Animowanie grupy podczas kulturoterapii skorelowanej z innymi dziedzinami arteterapii - warsztat.	3	2
K10	Projektowanie działań kulturoterapeutycznych z naciskiem na biblioterapię zgodnie z przyjętym modelem terapeutycznym.	3	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureza, praca z tekstami kultury, mandale, scenariusze kulturoterapii i karty pracy, karty ról.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureza, praca z tekstami kultury, mandale, scenariusze kulturoterapii i karty pracy, karty ról.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	10	-	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**30**	**30**	**30**	**30**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Gilroy A., Arteterapia: badania i profilaktyka, Łódź 2009.
2.	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretycznei praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.
3.	Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Łódź 2009.
4.	Karolak W., Kaczorowska B., Arteterapia w medycynie i edukacji, Łódź 2008.
5.	Konieczna E.J., Arteterapia w praktyce, Kraków 2004.
6.	Borowska-Beszta B., Echa ekspresji. Kulturoterapia w andragogice specjalnej, Kraków 2008.
7.	Szulc W., Kulturoterapia. Skrypt, Warszawa 2014.
8.	Szulc W., Arteterapia oparta na wiedzy, Legnica 2014.
9.	Szulc W., Arteterapia jako dyscyplina akademicka w krajach europejskich, Wrocław 2010.
10	Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, „Dyfin”, Warszawa 2011.
11.	Wybrane problemy terapii w procesie edukacji artystycznej, red. L. Kataryńczuk-Mania, Zielona Góra 2002.
12.	Zabawa (z) przedmiotami w twórczym rozwoju i arteterapii, red. W. Karolak, O. Handford, Łódź 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Przedsiębiorczość w kulturze	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Entrepreneurship in culture		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy komunikacji społecznej i pedagogika kultury.
2.	Pedagogika społeczna.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z przykładowymi działaniami animatora społeczno-kulturowego w kontekście ekonomicznych efektów jego aktywności.
C2	Kształtowanie postawy przedsiębiorczości.
C3	Zapoznanie z ekonomicznymi uwarunkowaniami funkcjonowania instytucji kulturalnych powiązanych z edukacją i mediami, a w tym kontekście działalności kulturalnej i gospodarczej animatora społeczno-kulturalnego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Prezentuje wiedzę o ekonomicznych uwarunkowaniach funkcjonowania instytucji kulturalnych powiązanych z edukacją i mediami oraz działalności gospodarczej animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_S_W05	Definiuje i opisuje instytucje i środowiska animatorów i pedagogów kultury w kontekście ekonomiki i zarządzania kulturą w Polsce.
Ped_S_W08	Zna przykłady dobrych praktyk przedsiębiorczości w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_W11	Prezentuje powiązania i regulacje prawne, uwarunkowania organizacyjne i gospodarcze w pracy animatora społeczno-kulturowego jako menedżera kultury (zarządzającego budżetem, pozyskującego finanse itd.).
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje i przeprowadza praktyczne działania w obszarze animacji społeczno-kulturalnej i medialnej ze świadomością odpowiedzialności za budżet (planowanie, realizację i sprawozdawczość), znajomości zasad sponsoringu, fundraisingu, mecenatu; poddaje ewaluacji prowadzone działania.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów prowadzonej działalności w obszarze przedsiębiorczości w animacji społeczno-kulturowej i pedagogice mediów.
Ped_S_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje komunikacyjne, prezentuje własne poglądy i argumentuje, odnosząc się do wybranych zjawisk w kontekście ekonomicznego aspektu animacji społeczno-kulturowej, jak: współpraca barterowa i woluntaryzm, a także sponsoring, mecenat i fundraising.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego komunikując się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, dostosowuje sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy z uwzględnieniem warunków środowiska wychowawczego i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K05	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K8	Dostrzega potrzebę kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Istota przedsiębiorczości w pracy animatora społeczno-kulturowego. Przykłady postaw przedsiębiorczych – dobre praktyki.	3	2
K2	Przedsiębiorczość w animacji kultury a rozwiązania innowacyjne. Przedsiębiorczość animatorów w kontekście współpracy z innymi podmiotami pozazawodowymi.	3	1
K3	Jak wspierać przedsiębiorczość animatorów i pedagogów kultury? Omówienie na przykładach. Sponsoring, fundraising, mecenat a współpraca barterowa w animacji społeczno-kulturalnej. Możliwości i przeszkody na przykładzie wybranych projektów.	3	2
K4	Wzajemne relacje pomiędzy przedsiębiorczością a zarządzaniem w kulturze. Strategie zarządzania.	3	2
K5	Wpływ zwyczajów, tradycji, religii i innych czynników na postawy przedsiębiorcze w animacji kultury i nowych mediach – omówienie w kontekście zaistniałych sytuacji w Polsce.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, przykłady kazusów do rozwiązania, heureza, metody aktywizujące (burza mózgów, metaplan, debata), symulacja; karty pracy, materiały audiowizualne.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, heureza, przykłady kazusów do rozwiązania, metody aktywizujące (burza mózgów, metaplan, debata), symulacja; karty pracy, materiały audiowizualne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Hagoort G., Przedsiębiorczość w kulturze, tł. E. Orzechowski, Warszawa 1996.
2.	Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
3.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.
4.	Glinka B., Kulturowe uwarunkowania przedsiębiorczości w Polsce, Warszawa 2008.
5.	Piecuch T., Przedsiębiorczość, Warszawa 2010.
6.	Zarządzanie i marketing w kulturze i rekreacji, red. B. Jung, Warszawa 1995.
7.	Przybylska J., Finansowanie działalności kulturalnej w Polsce, Poznań 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat animatora kultur lokalnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Animation workshop for local culture		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Animacja społeczno-kulturowa.
2	Podstawy pedagogiki kultury.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodami i technikami pracy animatora kultury lokalnej z elementami animacji czasu wolnego.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy animatora (doboru metod, planowania działań oraz ich ewaluacji).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Wymienia źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania osób w różnych środowiskach wychowawczych, z naciskiem na środowisko lokalne, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W07	Zna metodologię badań w obszarze animacji kultur lokalnych, w tym współczesnych badań nad kształceniem i wychowaniem, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_S_W10	Dysponuje wiedzą na temat komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K8	Ma świadomość specyfiki współczesnej kultury i oczekiwań odbiorczych wśród uczniów, kształtując ich postawy estetyczne i etyczne przy korzystaniu z różnych źródeł i Internetu.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Analizuje badania dotyczących prowadzonych działań animacyjnych w środowisku lokalnym ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań uczestników i współorganizatorów.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotowość uczestników danej aktywności edukacyjno-kulturalnej oraz mechanizmy ich funkcjonowania jako członków społeczności regionu.
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego, porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu.
Ped_S_U14	Wykorzystując wiedzę metodyczną na temat różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, projektuje i koordynuje proces wychowawczy i opiekuńczy lub terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych w lokalnej animacji społeczno-kulturowej, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.
Ped_S_U16	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami aktywizacji edukacyjno-kulturalnej lokalnej społeczności.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w zakresie animacji społeczno-kulturowej w społeczności lokalnej, angażując i aktywizując tę społeczność na rzecz upowszechniania kultury, w tym dorobku kultury „małych Ojczyzn”.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Poszukuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowawczych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04 D.1/E.1.K8. Ped_N_K02	Przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań wychowawczych; kształtowania nawyku systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
D.1/E.1.K9. Ped_N_K05	Jest gotów do stymulowania wychowanków do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu aktywizującego społeczność lokalną, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu aktywizującego społeczność lokalną, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W-ty1	Charakterystyka animacji kultur lokalnych i animacji czasu wolnego w kontekście roli organizatora życia kulturalnego w regionie. Omówienie aktywizacji kulturalnej społeczności na wybranych przykładach.	5	3
W-ty2	Lokalne projekty twórcze jako odpowiedź na potrzeby oraz kształcenie potrzeb/gustów odbiorczych społeczności w regionie. Wychowawcza, edukacyjna i terapeutyczna rola animacji kultur lokalnych. Dobre praktyki.	5	3
W-ty3	Historia, tradycja i wielokulturowość regionu jako tworzywo lokalnych projektów edukacyjno-społecznych. Projektowanie działań w oparciu o specyficzne cechy kultury regionu.	5	3
W-ty4	Animacja czasu wolnego elementem praktyki animatora kultur regionu. Przykładowe działania.	5	3
W-ty5	Aktywizacja i integracja społeczności lokalnej podczas różnego rodzaju aktywności kulturalnych. Projektowanie działań dla wybranych grup społecznych w regionie.	5	3
W-ty6	Wybrane metody i techniki skautingu, pedagogiki outdoorowej, pedagogiki lasu i pedagogiki przygody w pracy animatora kultur regionu. Zadania praktyczne.	5	3
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureza, techniki pedagogiki zabawy i przygody, pedagogiki lasu i outdoorowej, skautingu, metoda projektu.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureza, techniki pedagogiki zabawy i przygody, metoda projektu.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	9	17
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki, red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Animacja społeczno-wychowawcza i kulturalna w środowisku lokalnym, red. J. Żebrowski, Gdańsk 2002.
3.	Edukacja przygodą. Outdoor i adventure edukacja w Polsce: teoria, przykłady, konteksty, red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2012.
4.	Jedlewska B.,Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
5.	K. Jurewicz (red.), Outdoorowy zawrót głowy. Praktyczne zastosowanie edukacji nieformalnej w tym outdoor education w pracy z młodzieżą, Szczecin 2015.
6.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7.	Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i Adventure Education w Polsce, red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2014.
8.	Bączek J.B., Animator czasu wolnego, Warszawa 2011.
9.	Holfer E., Fritz J., Sprawdź się w nowej roli. Zabawa w plenerze dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja teatralna i warsztaty dramy	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Theater education and drama workshop		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**III**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.
2	Podstawy pedagogiki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach teatroterapeutycznych i dramy w pracy indywidualnej oraz z grupą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Dysponuje wiedzą odnośnie specyfiki dramy i działań teatroterapeutycznych (diagnozy, dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji etc.).
Ped_S_W08	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik teatroterapii i strategii dramy w praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej.
Ped_S_W09 **D.1/E.1.W1.** **Ped_N_W09**	Dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego, socjologicznego i medycznego dramy i teatroterapii w kontekście ich wychowawczej, edukacyjnej i korekcyjnej funkcji. Zna treści nauczania przedmiotu z uwzględnieniem wieku uczestników oraz kompetencji kluczowych kształtowanych w ich ramach.
Ped_S_W10	Zna tradycyjne i współczesne podejście do arteterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje działania teatralne lub dramy, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki animacji społeczno-kulturowej.
Ped_S_U02	Dokonuje obserwacji oraz interpretacji dramy i zajęć teatralnych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U14	Wykorzystuje walory poszczególnych dziedzin sztuki podczas projektowania oraz realizowania procesu oddziaływania terapeutycznego na wychowanka poprzez dramę i teatr.
Ped_S_U16	Pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów) podczas animowania dramy czy wydarzenia teatralnego.
Ped_S_U17	Stosuje dramę oraz różnorodne formy teatralne w zakresie wszechstronnego rozwoju wychowanka, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych.
Ped_S_U22	Organizuje i koordynuje sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków (też ze SPE) z wykorzystaniem elementów dramy i teatru.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Poszukuje krytycznej oceny i wybiera adekwatne źródła wiedzy do rozwiązywania problemów wychowawczych, a w przypadku trudności - zasięga opinii eksperta.
Ped_S_K04 **D.1/E.1.K8.** **Ped_N_K02**	Przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali się w tym zakresie, projektuje i realizuje działania wychowawcze; kształtuje nawyk systematycznego uczenia się i korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu.
D.1/E.1.K9. **Ped_N_K05**	Wyraża gotowość do stymulowania wychowanków i członków zespołu do uczenia się przez całe życie przez samodzielną pracę.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Metody i techniki teatralne. Bank pomysłów na organizację czasu wolnego wychowanków.	3	2
W-ty 2	Drama. Cele edukacyjne (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Przykładowe scenariusze (gry, techniki dramowe, inscenizacje improwizowane).	3	2
W-ty 3	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć teatralnych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	3	2
W-ty 4	Teatroterapia i jej cele programowe, m.in.: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą.	3	2
W-ty 5	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć teatralnych i dramy oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	3	2
W-ty 6	Relaksacja i wizualizacja w edukacji teatralnej, kompensacja w dramie – dobre praktyki.	3	2
W-ty 7	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas aktywności teatralnej i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych . Projektowanie działań.	3	2
W-ty 8	Projektowanie działań teatralnych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	3	1
W-ty 9	Improwizacja twórcza w edukacji teatralnej i dramie.	3	1
W-ty 10	Formy parateatralne – performance, happening.	3	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz techniki teatralne i drama heureza techniki pedagogiki zabawy i przygody formy parateatralne (happening, performance), elementy pantomimy	pokaz techniki teatralne i drama heureza techniki pedagogiki zabawy i przygody formy parateatralne (happening, performance), elementy pantomimy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	12
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	9	17
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bielańska A., Teatr, który leczy, Kraków 2002.
2	Boal A., The Aesthetics of the Oppressed, Routledge, London 2006.
3	Boal A., Drama. Gry dla aktorów i nieaktorów, DramaWay, Warszawa 2014.
4	Clifford S., Herrmann A., Teatr przebudzenia : strategie milowego kroku : praktyczny przewodnik dla instruktorów prowadzących zajęcia teatralne z młodzieżą; tł. Renata Van de Logt., Łódź-Warszawa 2003

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Impuls, Kraków 2004.
6	Kucharska B., Drama - szanse i zagrożenia, w: P. Mazur, D. Sikora (red.), Strategie i innowacje edukacyjne, Lublin 2010.
7	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Media Rodzina, Poznań 2011.
8	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
9	Grygier U., Drama w wychowaniu, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze”2002, nr 6, s. 38-43.
10	Gudro M., Drama w szkole podstawowej, Warszawa 1994.
11	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
12	Way A., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.

Specjalność:
Animacja społeczno-kulturowa
z pedagogiką mediów

IV SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka zawodowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Professional ethics		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Ogólna znajomość etyki i antropologii.
2	Ogólna znajomość problematyki związanej z edukacją i wychowaniem.
3	Elementarna znajomość dziejów edukacji w Europie.

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie specyfiki i misyjności pedagogiki realizowanej w szkole i w różnych formach wychowania i edukacji.
C2	Prezentacja koniecznych założeń do bycia dobrym pedagogiem.
C3	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W05	Nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne ich oddziaływania w zakresie etyki.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U07	Zdobyte umiejętności pozwalają studentowi dostrzegać mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
Ped_K_U20	Dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, normy i reguły działania pedagogicznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K02	Uzyskane kompetencje społeczne z etyki zawodowej dają szansę studentowi na dokonywanie krytycznej analizy posiadanych kompetencji; wyznaczają kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju; pomagają w hierarchizowaniu własnych celów oraz ich optymalizowaniu.
Ped_K_K08	Ceni profesjonalizm działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny	obecność i aktywność na zajęciach udział w dyskusji panelowej egzamin ustny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Praca ludzka i jej wyzwania a etyka zawodowa	2	1
K2	Zasady etyki zawodowej, odpowiedzialność, integralność, staranność, wolność oraz rodzaje, etapy, poziomy odpowiedzialności i etyki	3	2
K3	Godność osobowa, godność zawodowa	2	1
K4	Etos pedagoga i wychowawcy	2	1
K5	Zadania i system wartości pedagoga	2	1
K6	Kodeks etyczny pedagoga i wychowawcy oraz jego podstawy	2	1
K7	Praktyka zawodowa a etyka. Odpowiedzialność za własne przygotowanie do zawodu oraz prowadzone działania	2	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny z elementami pogadanki i burzy mózgów analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego	wykład konwersatoryjny z elementami pogadanki i burzy mózgów analiza materiałów przyniesionych przez prowadzącego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	21		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010.
2	Maryniarczyk A. (red.), Powszechna encyklopedia filozofii, t. 1-10, Lublin 2000-2010.
3	Sarapata A., Etyka zawodowa, Warszawa 1980.
4	Skrzydlewski P., Polskie logos i ethos – czyli, o czym powinien pamiętać polski pedagog, „Scientific Bulletin Of Chełm Section Of Pedagogy” 2013, nr 1, s. 31-52.
5	Szewczak I., Moralność zawodowa nauczyciela – dydaktyka, wychowawcy, opiekuna, „Zeszyty Naukowe KUL” 61 (2018), nr 4 (244), s. 295-305.
6	Zając D., Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work Safety and Ergonomics		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia:	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z fizyki, chemii i biologii (zakres szkoły średniej).
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa (zakres szkoły średniej).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych.
C2	Zaznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna.
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania.
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Posługuje się terminologią dotyczącą spektrum czynników negatywnych odziaływujących na ucznia i nauczyciela w placówce oświatowej.
Ped_S_W08	Student zna metody profilaktyki w zakresie BHP w placówce oświatowej.
Ped_S_W11	Student jest obznajomiony z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu BHP w odniesieniu do placówki oświatowej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U14	Student potrafi stosować zasad BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
Ped_S_U21	Student potrafi analizować naturę szkodliwych czynników: fizycznych, chemicznych oraz biologicznych w środowisku pracy nauczyciela.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K07	Student ma świadomość odpowiedzialności nauczyciela/opiekuna za zdrowie i życie uczniów.
Ped_S_K02	Student widzi potrzebę działań polepszających stan BHP i ergonomi w placówce oświatowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja podczas wykładu ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test	dyskusja podczas wykładu ocena zaangażowania i jakości odpowiedzi na krótkie pytania swobodne kierowane do studentów kolokwium końcowe – test

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe przepisów regulujące BHP w oświatowej. Odpowiedzialność: prawna, cywilna, dyscyplinarna pracownika oraz pracodawcy.	1	1
W2	Praca dzieci – regulacje prawne.	1	1
W3	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki biologiczne. Drobnoustroje chorobotwórcze. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki biologiczne. Rola szczepień.	3	2
W4	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki fizyczne. Hałas, promieniowanie i inne. Choroby zawodowe wywoływane przez czynniki fizyczne.	3	1
W5	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej – czynniki chemiczne. Klasyfikacje urzędowe substancji chemicznych. Oznaczenia i piktogramy substancji chemicznych. Karty charakterystyki substancji chemicznych.	3	1
W6	Wypadek uczniowski – aspekty medyczne, prawne, społeczne.	3	2

W7	Ergonomia pracy ucznia i nauczyciela. Obciążenia układów organizmu człowieka.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna pogadanka	prezentacja multimedialna pogadanka

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	**15**	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia, Warszawa 2008.
2	Lewandowski J., Zarządzanie bezpieczeństwem pracy w przedsiębiorstwie, Łódź 2000.
3	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawa oświatowego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: The basics of education law		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania szkoły/placówki jako organizacji skupiającej w swoich szeregach różne podmioty – ucznia, nauczyciela, rodzica.
2	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W05	Zna cele, organizację, podstawy prawne, strukturę funkcjonowania systemu edukacji, w tym głównie instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, oraz zachodzące pomiędzy nimi relacje.
Ped_K_W11	Zna powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne i instytucjonalne elementów systemu edukacji, wychowania i opieki ze szczególnym uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w tych instytucjach i odpowiedzialności prawnej opiekuna.
Ped_K_W12	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji w kontekście zapisów prawa oświatowego.
B2.W1 Ped_N_W06	Zna podstawowe zagadnienia prawa oświatowego, zagadnienie prawa wewnątrzszkolnego,
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić praktyczne działania opiekuńcze, wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w kontekście prawa oświatowego, wnioskuje o jakości własnej pracy.
Ped_K_U13	Dostrzega związki przyczynowo – skutkowe w praktycznej działalności opiekuńczo – wychowawczej, dokonuje ich analizy i ocenia zasadność podjętych przedsięwzięć w kontekście prawa oświatowego.
Ped_K_U21	Efektywnie i zgodnie z prawem wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K01	Dokonuje samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań, samodzielnie ustala obszary wymagające modyfikacji i na tej podstawie podejmuje pracę na rzecz doskonalenia własnych kompetencji zawodowych, społecznych, dydaktycznych.
Ped_K_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali w tym zakresie, projektuje i realizuje działania pedagogiczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji nieformalnej egzamin	obecność na zajęciach przygotowanie do zajęć udział w dyskusji nieformalnej egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	1
K2	Wolności i prawa w dziedzinie oświaty na tle innych wolności i praw człowieka (prawo do nauki i obowiązek	1	1

	szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych).		
K3	System oświaty w Polsce – Ustawa prawo oświatowe (system szkół, zakładanie i prowadzenie szkół oraz placówek oświatowych jako zadanie własne gminy, powiatu, województwa).	2	1
K4	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce.	2	1
K5	Kolegialne organy w systemie oświaty.	2	1
K6	Awans zawodowy nauczyciela.	2	1
K7	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli.	1	1
K8	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.	2	1
K9	Prawo pracy (nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w szkole).	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki	wykład konwersatoryjny połączony z prezentacją multimedialną metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja; zestaw komputerowy teksty drukowane, podręczniki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewski M., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2014.
2	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017.
3	Barański A., Szymańska M., Rozwadowska-Skrzeczyńska J., Karta Nauczyciela, Warszawa 2014.
4	Gawroński K., Kwiatkowski S. (red.), Prawo oświatowe, Warszawa 2016.
5	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów, Tom 1, Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017.
6	Pilich M., Ustawa o systemie oświaty. Komentarz, Warszawa 2015.
7	Aktualnie obowiązujące akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego IV	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course IV		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne,	6	6

	gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.		
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka angielskiego.	6	6
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bohlke D., Stephenson H., Dummet P., Keynote wyd. National Geographic.
2	Short J., English for Psychology in Higher Education Studies, wyd. Garnet Education.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka niemieckiego IV	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: German Language Course IV		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**			**rok studiów**	**II**
	obieralny	**X**		**semestr studiów**	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**MATEMATYKI I INFORMATYKI**	
Katedra	**PEDAGOGIKI**	
Prowadzący zajęcia	**studia stacjonarne**	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2.
2	Posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2.
3	Posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W01	Dysponuje wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U01	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_K_U02	Komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
Ped_K_U03	Potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
Ped_K_U04	Potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
Ped_K_U04	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
Ped_K_U05	Używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji:	
Ped_K_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktyce, słownictwem fachowym z zakresu pedagogiki w języku obcym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej) wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka, mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.	6	6
ĆW2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
ĆW3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5
ĆW4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka niemieckiego.	6	6
ĆW5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
ĆW6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
	Suma godzin:	**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem prezentacja praca na materiałach audio i video praca w grupie dyskusja ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Serzysko C., Sekulski B., Drabich N., Infos 2A, wyd. PEARSON.
2	Czochralski J., Rieck W., Akademicki Podręcznik Języka Niemieckiego, PWN.
2	Georgiakaki M., Lesetraining wyd. HUEBER.
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, ćwiczenia dostępne online.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Animacja społeczno-kulturowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Socio-Cultural Animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	30	18	3	3	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy animacji kultury i wiedzy o kulturze.
2.	Przedsiębiorczość w kulturze.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy animatora (doboru metod, planowania działań, koordynacji oraz ich ewaluacji).
C2	Zapoznanie z warsztatem metodycznym animatora społeczno-kulturowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy.	
Ped_S_W03	Zna różne systemy i modele aktywności na polu animacji społeczno-kulturowej, ich uwarunkowania oraz konsekwencje wyboru każdego z nich.
Ped_S_W04	Wyjaśnia źródła i konteksty teorii dotyczących aktywności kulturalnej człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w obszarze aktywizacji i integracji społecznej, analizuje specyfikę tego typu działalności oraz procesy w nich zachodzące.
D.1/E.1.W1 **Ped_N_W08**	Dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji.
Ped_S_W012	Zna zagadnienia związane z etyką zawodową animatora oraz z projektowaniem ścieżki własnego rozwoju, uwzględniającego własny potencjał i predyspozycje.
W zakresie umiejętności.	
Ped_S_U10	Sprawnie i efektywnie wypowiada się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; uczestniczyć w debacie w tym zakresie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
D.1/E.1.U1. **Ped_N_U17**	Prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.
W zakresie kompetencji społecznych.	
Ped_S_K03	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_S_K04	Jest świadomy ważności przygotowywania się do swojej pracy zawodowej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie, a także przestrzegania zasad etyki.
Ped_N_K05 **D.1/E.1.K9**	Inicjuje aktywność uczniów na rzecz społeczności lokalnej i inspiruje ich kreatywność na tym polu.
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora oraz refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt edukacyjno-kulturalny, egzamin pisemny.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, opracowany projekt edukacyjno-kulturalny, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Animator kulturalno-społeczny w świetle współczesnych definicji animacji w Polsce i na świecie.	4	3

W2	Nowoczesne media i TIK w animacji społeczno-kulturowej. Przykłady rozwiązań. Animator – menedżerem kultury i rzecznikiem prowadzonych działań.	4	3
W3	Dylematy w praktyce animatora społeczno-kulturowego. Omówienie wybranych projektów edukacyjno-kulturalnych oraz ich ewaluacji.	4	2
W4	Typologia animatorów oraz koncepcje kształcenia w obszarze animacji kultury i pedagogiki mediów w odniesieniu do własnego systemu kształcenia i samodoskonalenia. Wybrane szkoły animacji społeczno-kulturowej.	4	2
W5	Metody i techniki koordynacji pracy w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy przy realizacji projektu kulturalnego na rzecz wybranych grup odbiorczych (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci).	4	2
W6	Wychowanie przez przygodę i zabawę w praktyce zawodowej animatora. Metody integrująco-aktywizujące – przykłady konkretnych sytuacji animacyjnych.	4	2
W7	Tworzyć, zmieniać, aktywizować – zadania animatora społeczno-kulturalnego na polu mobilizowania potencjału indywidualnego oraz przeciwdziałania bezradności społecznej.	4	2
W8	Podsumowanie wiadomości. Przygotowanie do egzaminu.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, materiały audiowizualne.	Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, materiały audiowizualne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	10	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3	2	0	0

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	57	70	20	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki, red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
3.	Dylematy animacji kulturalnej, red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
4.	Jankowski D., Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.
5.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.
6.	Horbowski A., Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych, Rzeszów 2000.
7.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
8	W.J. Burszta, Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Poznań 1998.
9.	J. Clifford, Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka, przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
10.	D. Strinati, Wprowadzenie do kultury popularnej, przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
11.	R. Sulima, Głosy tradycji, Warszawa 2001.
12.	T. Levinson, Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji, Warszawa 2006.
13.	Tworzyć, zmieniać, aktywizować...Animacja społeczno-kulturalna jako mobilizowanie potencjału indywidualnego i przeciwdziałanie bezradności społecznej, red. R. Zierkiewicz, W. Wnuk, Wrocław 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Animacja społeczno-kulturowa	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Socio-Cultural Animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy animatora (doboru metod, planowania działań, koordynacji oraz ich ewaluacji).
C2	Zapoznanie z warsztatem metodycznym animatora społeczno-kulturowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Zna znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej, profilaktycznej i terapeutycznej pełnionej przez animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_N_W04 D.1/E.1.W7	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka w kontekście pracy z wychowankiem, także o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna organizację pracy w grupie szkolnej oraz potrzebę indywidualizacji metod i form pracy w działalności animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_W06	W zaawansowanym stopniu rozumie specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby, oczekiwania i zróżnicowane możliwości uczniów z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków.
Ped_S_W09	Dysponuje wiedzą o filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych i medycznych aspektach profilaktyki i terapii w środowisku szkolnym, stanowiących podstawę i warunek prawidłowo realizowanych zadań animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_N_W09 D.1/E.1.W2.	Ma wiedzę z zakresu treści nauczania przedmiotu z uwzględnieniem wieku uczestników oraz kompetencji kluczowych kształtowanych w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje i przeprowadza praktyczne działania profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku lokalnym, szkolnym czy w społeczności w sieci, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U02	Obserwuje i interpretuje działania (interakcje między uczestnikami, zdarzenia pedagogiczne, inne), analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań podopiecznych, nauczycieli, rodziców, animatorów, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U03	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań członków zespołu, koordynowanej grupy (także z uwzględnieniem dzieci w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych)
Ped_S_U06	Zaprojektuje i przeprowadzi badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów danego środowiska; dokona analizy oraz zaplanuje na ich podstawie wskazania dla praktyki animacji społeczno-kulturalnej oraz profilaktyczno-kulturoterapeutycznej.
Ped_N_U03 D.1/E.1.U4	Skutecznie komunikuje się z grupą, dostosowując kod językowy do poziomu rozwojowego podopiecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Poszukuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K09	Wykazuje się odpowiedzialnością i etycznym podejściem do wykonywania obowiązków wynikających z charakteru pracy animatora społeczno-kulturalnego i autora treści medialnych na temat aktywności kulturalnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga animatora społeczno-kulturalnego
Ped_N_K02 D.1/E.1.K5	Posiada umiejętność kształtowania współpracy uczestników zajęć, w tym grupowego rozwiązywania problemów

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Nowoczesne media i TIK w animacji społeczno-kulturowej. Dobre praktyki.	4	3
ĆW2	Dylematy w praktyce animatora społeczno-kulturowego. Przykłady w kontekście prezentowanych projektów edukacyjno-kulturalnych oraz ich ewaluacji.	4	3
ĆW3	Rozwijanie potencjału w społeczności regionu oraz zapobieganie bezradności społecznej – bank pomysłów i omówienie realizowanych projektów.	4	2
ĆW4	Metody i techniki koordynacji pracy w grupie. Rozwijanie umiejętności współpracy przy realizacji projektu kulturalnego na rzecz społeczności lokalnej.	4	2
ĆW5	Metody integrująco-aktywizujące w praktyce – przykłady konkretnych sytuacji animacyjnych.	4	2
ĆW6	Wychowanie przez przygodę w animacji społeczno-kulturowej. Wybrane egzemplifikacje animacji społeczno-kulturowych z wykorzystaniem metodyki przygody i metodyki outdoorowej.	4	2
ĆW7	Sposoby pozyskiwania funduszy i wsparcia finansowego dla projektowanych działań, aktywizacja wolontariuszy wśród społeczności lokalnej. Współpraca barterowa, sponsoring, fundraising, mecenat. Rola współpracy z reprezentantami środowiska lokalnego.	4	2
ĆW8	Zadania praktyczne jako podsumowanie cyklu kształcenia w obrębie przedmiotu.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureza, symulacja, gry i zabawy, kolokwium.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureza, symulacja, gry i zabawy, kolokwium.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	5
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki, red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
3.	Dylematy animacji kulturalnej, red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
4.	Jankowski D., Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.
5.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.
6.	Horbowski A., Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych, Rzeszów 2000.
7.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
8	W.J. Burszta, Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Poznań 1998.
9	J. Clifford, Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka, przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
10.	D. Strinati, Wprowadzenie do kultury popularnej, przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
11	R. Sulima, Głosy tradycji, Warszawa 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
12.	T. Levinson, Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji, Warszawa 2006.
13.	Tworzyć, zmieniać, aktywizować...Animacja społeczno-kulturalna jako mobilizowanie potencjału indywidualnego i przeciwdziałanie bezradności społecznej, red. R. Zierkiewicz, W. Wnuk, Wrocław 2006.
14.	Holfer E., Fritz J., Sprawdź się w nowej roli. Zabawa w plenerze dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2004.
15.	Animacja społeczno-wychowawcza i kulturalna w środowisku lokalnym, red. J. Żebrowski, Gdańsk 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka animacji społeczno-kulturowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of Socio-Cultural Animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konserwatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie umiejętności pracy z grupą, opanowanie umiejętności określania celów pracy animatora (doboru metod, planowania działań, koordynacji oraz ich ewaluacji).
C2	Kształtowanie kompetencji kulturowych oraz rozwijanie warsztatu metodycznego animatora społeczno-kulturalnego z elementami pedagogiki mediów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02 D.1/E.1.W8	Prezentuje wiedzę o miejscu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w systemie nauk społecznych i pokrewnych; w kontekście tej wiedzy zna przykłady dobrych praktyk w obszarze animacji społeczno-kulturowej odnośnie zadań szkolnych oraz z uwzględnieniem potrzeb uczniów ze SPE czy zasad projektowania uniwersalnego: środki i pomoce dydaktyczne, w tym elektroniczne i obcojęzyczne, TIK (technologia informacyjno-komunikacyjna).
Ped_S_W04 Ped_N_W04 D.1/E.1.W7	Rozumie koncepcje rozwoju człowieka w kontekście pracy z wychowankiem, także o specjalnych potrzebach edukacyjnych; zna organizację pracy w grupie szkolnej oraz potrzebę indywidualizacji metod i form pracy w działalności animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_W06	W zaawansowanym stopniu rozumie specyfikę funkcjonowania środowiska szkolnego, procesy w nim zachodzące oraz problemy, potrzeby, oczekiwania i zróżnicowane możliwości uczniów z uwzględnieniem problematyki specjalnych potrzeb edukacyjnych wychowanków.
Ped_N_W09 D.1/E.1.W2.	Dysponuje wiedzą o filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych i medycznych aspektach profilaktyki i terapii w środowisku szkolnym, stanowiących podstawę i warunek prawidłowo realizowanych zadań animatora społeczno-kulturalnego, a także ma wiedzę z zakresu treści nauczania przedmiotu z uwzględnieniem wieku uczestników oraz kompetencji kluczowych kształtowanych w ich ramach.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje i przeprowadza praktyczne działania profilaktyczne i terapeutyczne w środowisku lokalnym, szkolnym czy w społeczności w sieci, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_N_U03 D.1/E.1.U4	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań członków zespołu, koordynowanej grupy (także z uwzględnieniem dzieci w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych) Skutecznie komunikuje się z grupą, dostosowując kod językowy do poziomu rozwojowego podopiecznych.
Ped_S_U06	Zaprojektuje i przeprowadzi badania empiryczne pozwalające na poznanie wybranych problemów danego środowiska; dokona analizy oraz zaplanuje na ich podstawie wskazania dla praktyki animacji społeczno-kulturalnej oraz profilaktyczno-kulturoterapeutycznej.
Ped_N_U17 D.1/E.1.U1	Inicjuje i organizuje działalność pedagogiczną w zakresie animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się w odniesieniu do animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, czyli rozwija swoje kompetencje kulturowe i wzbogaca warsztat metodyczny w tym zakresie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U22	Planuje i organizuje sposoby aktywizacji społeczno-kulturalnej oraz sieć wsparcia dla osób lub grup społecznych zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie oraz wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02 **Ped_N_K02** **D.1/E.1.K4**	Poszukuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta. Posiada umiejętność kształtowania współpracy uczestników zajęć, w tym grupowego rozwiązywania problemów
Ped_S_K09	Wykazuje się odpowiedzialnością i etycznym podejściem do wykonywania obowiązków wynikających z charakteru pracy animatora społeczno-kulturalnego i autora treści medialnych na temat aktywności kulturalnej.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą pedagoga animatora społeczno-kulturalnego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, zrealizowanie i ewaluacja projektu społeczno-kulturalnego, egzamin pisemny.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, zrealizowanie i ewaluacja projektu społeczno-kulturalnego, egzamin pisemny.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Fazy projektu animacyjnego (od poznania zasobów, diagnozy, przez cele, dobór narzędzi i środków itd.). Omówienie na wybranych przykładach. Symulacja.	4	3
K2	Projekt animacyjny (struktura, rodzaje, sposoby ewaluacji, źródła finansowania, barter; przykładowe formularze i wnioski).	4	3
K3	Rozwijanie umiejętności współpracy. Metody i techniki integracji oraz koordynacji pracy w grupie.	4	2
K4	Współpraca barterowa, community arts w animacji społeczno-kulturalnej. Metody pozyskiwania wolontariuszy i aktywizacji społecznej. Wybrane egzemplifikacje zdarzeń edukacyjno-kulturalnych.	4	2
K5	Mentoring w metodyce animacji społeczno-kulturowej. Przykłady modelowania projektów animacyjnych.	4	2

K6	Transmisja wzorów kultury oraz metody aktywizacji społecznej na rzecz kultury i spędzania wolnego czasu.	4	2
K7	Animacja międzykulturowa. Projektowanie działań. Prezentacja videorelacji z przeprowadzonych działań.	4	2
K8	Podsumowanie wiadomości i przygotowanie do egzaminu.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureza, symulacja, gry i zabawy, metoda projektu.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureza, symulacja, gry i zabawy, metoda projektu.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	25	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	5
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Animacja społeczno-wychowawcza i kulturalna w środowisku lokalnym, red. J. Żebrowski, Gdańsk 2002.
2.	Holfer E., Fritz J., Sprawdź się w nowej roli. Zabawa w plenerze dla dzieci i młodzieży, Warszawa 2004
3.	Jankowski D., Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.
4.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i Adventure Education w Polsce, red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2014.
6.	Zabawa (z) przedmiotami w twórczym rozwoju i arteterapii, red. W. Karolak, O. Handford, Łódź 2008.
7.	Animacja kultury. Doświadczenie i przyszłość, red. G. Godlewski i In., Warszawa 2002.
8.	Postępowanie metodyczne w pracy socjalnej z grupami i społecznościami, red. Ch. de Robertis, H. Pascal, warszawa 2002.
9.	Kopczyska M., Animacja społeczno-kulturalna, Warszawa 1993.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Historia sztuki	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: History of art.		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do kultury i pedagogika kultury.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z najważniejszymi nurtami i twórcami sztuki malarskiej i muzycznej.
C2	Kształtowanie kompetencji kulturowych i wrażliwości estetycznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W02	Zna przedmiot i zadania animacji społecznej w kontekście historii sztuki, a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowym; rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych.
Ped_S_W03	Wyjaśnia znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej kultury, z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego dzieł sztuki i ich roli w kulturze.
Ped_N_W05 D.1/E.1.W13	Rozumie znaczenie rozwijania umiejętności osobistych i społeczno-emocjonalnych uczniów, ich kompetencje kulturowe oraz postawę estetyczną poprzez kontakt ze sztuką, rozumienie i odczytywanie dzieł sztuki, w tym aktywizację na rzecz upowszechnienia kultury.
Ped_S_W05	Wymienia cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów.
Ped_S_W09	Posługuje się wiedzą z zakresu historii sztuki w powiązaniu z pedagogiką i animacją społeczno-kulturalną
Ped_N_W09 D.1/E.1.W2	Zestawia treści nauczania przedmiotu z obowiązującą podstawą programową na poszczególnych etapach kształcenia, uwzględniając kompetencje kluczowe i proces ich kształtowania w ramach aktywności społeczno-kulturowej.
Ped_S_W10	Wie, że dzieło sztuki jest rodzajem komunikatu i uczestniczy w procesie komunikowania społecznego i interpersonalnego, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Dokonuje obserwacji i interpretacji dzieł sztuki oraz działań edukacyjno-kulturalnych w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), przeprowadza analizę w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczestników, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U06	Projektuje i przeprowadza badania empiryczne, pozwalające na poznanie wybranych problemów środowiska.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych podczas planowania i realizowania działań z wykorzystaniem treści z zakresu historii sztuki, promocji i upowszechniania prowadzonych akcji animacyjnych, dokonuje analizy ich przydatności oraz uwarunkowań.
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy z zakresu historii sztuki do wykonywania zadań zawodowych animatora społeczno-kulturowego w organizacji lub instytucji oświatowo-kulturalnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju.
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar prowadzonych przez siebie działań pedagogicznych w obszarze animacji społeczno-kulturowej, jest zdolny do refleksji nad własną praktyką.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Sztuka klasyczna starożytna i jej dziedzictwo we współczesnym świecie. Świat mitów. Muzyka starożytna a jej współczesne odtworzenie w Teatrze w Gardzienicach.	4	3
K2	Sztuka wczesnochrześcijańska. Symbolika i alegoria obecne we współczesnej kulturze. Kultura ikoniczna. Sztuka żywego obrazu Leszka Mądzika.	4	2
K3	Sacrum i profanum w sztuce teatralnej – tradycja grecka i rzymska (dwie różne koncepcje teatralne). Zjawiska parateatralne – happening, performance. Maska i rekwizyt w teatrze. Współczesne inklinacje.	4	2
K4	Odczytywanie obrazów – kanon mistrzów w tradycji sztuki europejskiej.	4	2
K5	Opera, operetka, wodewil, burleska, kabaret, musical. Najważniejsi twórcy i ich dzieła.	4	3
K6	Balet i musical jako adaptacje wielkiej literatury europejskiej.	4	2
K7	Sztuka XX i XXI wieku w kontekście kultury popularnej.	4	2
K8	Podsumowanie wiadomości. Test pisemny.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, metoda ćwiczeń przedmiotowych, praca z tekstami kultury.	Pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, metoda ćwiczeń przedmiotowych, praca z tekstami kultury.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gombrich E., O sztuce, Warszawa 1997.
2	Rzepińska M., Siedem wieków malarstwa polskiego, Warszawa 1979.
3	Rottenber A. , Sztuka w Polsce 1945-2005, Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kulturoterapia w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Therapy through culture at work with a child with developmental disorders		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawowe wiadomości z psychologii ogólnej i psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z warsztatem metodycznym kulturoterapii w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi.
C2	Rozwijanie kompetencji kulturowych oraz kształtowanie technik i metod w obrębie modelu terapii przez kulturę w pracy z dzieckiem w wieku szkolnym z zaburzeniami rozwojowymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty kulturoterapii; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków w ramach aktywności kulturalnej i animacji.
Ped_S_W10	Dysponuje wiedzą o procesach komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku terapii dziecka z zaburzeniami rozwojowymi z wykorzystaniem narzędzi kulturo- i arteterapii.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Obserwuje i interpretuje trudne sytuacje wychowawcze w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych aktywności animacyjnej.
Ped_S_U10	Komunikuje się w mowie i piśmie na tematy dotyczące terapii przez kulturę.
Ped_S_U16	Inicjuje szereg aktywności o charakterze terapeutycznym w pracy animacyjnej z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi, współpracować z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi specjalistami.
Ped_S_U17	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki terapeutycznej przez kulturę w pracy z wychowankiem z zaburzeniami rozwojowymi.
Ped_S_U19	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się w obszarze kulturoterapii (metod, technik, narzędzi) w pracy z uczniem z zaburzeniami rozwojowymi.
Ped_S_U20	Charakteryzuje działania terapeutyczne przez kulturę w aspekcie etycznym, planuje pracę pedagogiczną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi.
Ped_S_U22	Z sukcesem planuje i organizuje sieć wsparcia dla uczniów z zaburzeniami rozwojowymi, zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie .
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest gotów do poszukiwania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków z zaburzeniami rozwojowymi.
Ped_S_K04	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy terapeutycznej przez kulturę z dostosowaniem standardów do SPE wychowanków.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych podczas praktyki kulturo terapeutycznej w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K5	Dysponuje umiejętnościami sprawnego koordynowania pracą grupy oraz kształtowania umiejętności skutecznej komunikacji i współpracy wśród swoich podopiecznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Metody i techniki animacji społeczno-kulturowej i kulturoterapii w pracy z dzieckiem z zaburzeniami rozwojowymi.	5	3
W-ty 2	Warsztat metodyczny kulturoterapii dla animatora. Bank pomysłów.	5	3
W-ty 3	Zadanie praktyczne. Symulacja.	5	3
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureza, symulacja, gry i zabawy z terapii kulturą.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne, heureza, symulacja, gry i zabawy kulturoterapii.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Gilroy A., Arteterapia: badania i profilaktyka, Łódź 2009.
2.	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga: teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.
3.	Handford O., Karolak W., Bajka w twórczym rozwoju i arteterapii, Łódź 2009.
4.	Szulc W., Kulturoterapia. Skrypt, Warszawa 2014.
5.	Karolak W., Kaczorowska B., Arteterapia w medycynie i edukacji, Łódź 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Nowe media w pracy animatora społeczno-kulturalnego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: New media in the work of an animator		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Historia i teoria mediów.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie roli i funkcji nowych mediów w pracy animatora społeczno-kulturowego.
C2	Kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i językowych studentów oraz postawy szacunku wobec praw autorskich oraz prawa do prywatności (ochrony wizerunku) w sieci.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Ma świadomość znaczenia efektywnej i twórczej realizacji zadań z użyciem nowych mediów, ale też niebezpieczeństw z tym związanych.
Ped_S_W05	Zna cele, zadania, podstawy prawne funkcjonowania w sieci jako twórca treści i animator danej aktywności artystycznej.
Ped_S_W11	Omawia specyfikę funkcjonowania w świecie nowych mediów, normy, procedury i dobre praktyki w tym zakresie we wszystkich obszarach aktywności jako animator społeczno-kulturowy.
Ped_N_W15 D.1/E.1.W9	Rozumie specyfikę funkcjonowania nowych mediów i ważności przestrzegania zasad etyki podczas korzystania, tworzenia i promowania treści medialnych; kształtuje postawę odpowiedzialności w tym zakresie w grupie swoich podopiecznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Dokonuje analizy badań dotyczących obszarów funkcjonowania nowych mediów w planowanej aktywności edukacyjno-kulturowej ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów, wnioski i rekomendacje oraz sposoby zachowań uczestników w konkretnych sytuacjach animacyjnych.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej analizy treści przekazu medialnego – z naciskiem na obszar nowych mediów.
Ped_S_U18	Planuje i projektuje ewaluację różnych obszarów prowadzonej działalności edukacyjno-kulturalnej oraz swoją obecność w nowych mediach (jako autor tekstów informacyjnych, promocyjnych, sprawozdawczych; autor vloga lub bloga o ww. treściach); dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz zaprojektuje wnioski i rekomendacje dla przyszłej aktywności na tym polu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem różnych ról społecznych i wykonywaniem zadań jako animator społeczno-kulturowy.
Ped_S_K07	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy jako menedżera kultury lub/i rzecznik prowadzonego projektu edukacyjno-kulturalnego.
Ped_N_K01 D.1/E.1.K4	Przestrzega zasad etyki podczas korzystania, tworzenia i promowania treści medialnych; kształtuje postawę odpowiedzialności w tym zakresie w grupie swoich podopiecznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium.	Obecność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, egzamin, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Nowe media i społeczne systemy medialne a kultura audiowizualna XXI w. – wzajemne powiązania w poszukiwaniu paradygmatu. Możliwości i zagrożenia.	5	3
ĆW2	Nowe technologie komunikacyjne i medialne i ich rola w promocji oraz informowaniu o wydarzeniach kulturalnych. Omówienie na przykładach (muzea, galerie w sieci, wycieczki wirtualne, możliwości technologiczne „dotknięcia" każdego niemal dzieła). Sposoby wykorzystania nowych mediów w praktyce animacyjnej.	5	3
ĆW3	Przekazy audialne z widowisk/wydarzeń kulturalnych. Sprawozdanie na vlogu – praca w grupach.	5	2
ĆW4	Gry komputerowe, gammerzy i rzeczywistość wirtualna w kontekście aktywizacji kulturalnej społeczności uczniowskiej w sieci – na podstawie adaptacji literatury (Sapkowskiego, Dukaja, Tolkiena, Lewisa i In.)	5	3
ĆW5	Tworzenie wirtualnej wspólnoty miłośników kultury i uczestników życia kulturalnego. Przykłady działań. Projektowanie sieci odbiorczej w regionie.	5	3
ĆW6	Prezentacja własnych pomysłów na twórcze wykorzystanie możliwości nowych mediów.	5	3
Suma godzin:		30	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, debata oksfordzka i panelowa, dyskusja typu akwarium, walizka i kosz, analiza tekstów medialnych.	Pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, debata oksfordzka i panelowa, dyskusja typu akwarium, walizka i kosz.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	2	-	2

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	10	-	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**30**	**30**	**30**	**30**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dijk van J., Społeczne aspekty nowych mediów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010.
2	Krzysztofek K., Społeczeństwo w dobie internetu: refleksyjne czy algorytmiczne, w : tegoz: Re: internet – społeczne aspekty medium, Warszawa 2006.
3	Kluszczyński R.W., Net art. Nowe terytorium sztuki, w: Nowe Media w komunikacji społecznej w XX wieku, red. Hopfinger M., Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Trening asertywności	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Assertivenes training		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi zasadami asertywności
C2	Przybliżenie mechanizmów i skutków przyjmowania postaw agresywnych, asertywnych i uległych
C3	Rozwój i doskonalenie umiejętności asertywnych, zwiększenie kompetencji osobistych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Wymienia filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty postawy asertywnej stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju wychowanków.
Ped_S_W10	Dysponuje wiedzą o procesach komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej z zastosowaniem mechanizmów zachowań asertywnych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego i będąc asertywnym porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U16	Pracuje indywidualnie i w zespole nad kształtowaniem umiejętności asertywnych; współpracuje z rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, pedagogami i innymi animatorami nad osobowym rozwojem wychowanków.
Ped_S_U19	Wykorzystuje nowoczesne technologie w prowadzonej aktywności animacyjnej, w tym do doskonalenia własnych kompetencji jako animator i autor treści medialnych.
Ped_S_U23	Adekwatnie ocenia własne możliwości i dokonania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Jest gotów do samooceny swojej wiedzy, umiejętności i postaw oraz doskonalenia własnych kompetencji.
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych związanych z rozwijaniem umiejętności asertywnych u wychowanków.
Ped_S_K09	Przyjmuję postawę odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy w zakresie kształtowania umiejętności asertywnych u wychowanków.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K5	Posiada umiejętność kształtowania współpracy uczestników zajęć, w tym grupowego rozwiązywania problemów.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywne uczestnictwo w zajęciach; aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i ćwiczeniach.	Aktywne uczestnictwo w zajęciach; aktywność podczas zajęć, udział w dyskusji i ćwiczeniach.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Asertywność oraz jej znaczenie w funkcjonowaniu psychospołecznym człowieka. Osobista mapa asertywności.	4	2
ĆW2	Dialog wewnętrzny- znaczenie dla zachowań asertywnych.	4	2

ĆW3	Obrona swoich praw z zachowaniem praw innych - asertywna odmowa.	4	2
ĆW4	Asertywne wyrażanie zakłopotania, asertywne przyjmowanie pochwał.	4	2
ĆW5	Asertywne wyrażanie gniewu. Wyrażanie własnych opinii i przekonań.	4	2
ĆW6	Asertywne przyjmowanie opinii, ocen oraz krytyki.	4	2
ĆW7	Rola wychowawcy w kształceniu postaw asertywnych u dzieci i młodzieży Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	4
ĆW8	Asertywność, uległość, agresja… Jak postawy mogą determinować efektywność pracy? Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej animatora społeczno-kulturalnego.	2	2
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne.	Dyskusja; burza mózgów; gry symulacyjne; plansze; teksty drukowane; teksty elektroniczne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Michalski A. ,Asertywność: sięgaj po to, czego chcesz, nie raniąc innych, Sopot 2011.
2.	Orzechowski S.W., Komunikacja niejęzykowa a wiarygodność, Lublin 2007.
3.	Król-Fijewska M., Trening asertywności, Warszawa 1993.
4.	Giannantonio M., Być asertywnym, Kraków 2011.
5.	Król-Fijewska M., Fijewski P., Asertywność menedżera, Warszawa 2000.
6.	Townend A., Jak doskonalić asertywność, Poznań 2002.
7.	Harris T. A., Ja jestem OK - Ty jesteś OK., Warszawa 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wolontariat	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Volunteer		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu pedagogiki opiekuńczej.
2.	Umiejętność zastosowania wiedzy teoretycznej z zakresu pedagogiki społecznej w rozwiązywaniu problemów pomocowych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu wolontariatu i aktami prawnymi dotyczącymi pracy wolontariuszy.
C2	Zapoznanie z organizacjami niosącymi pomoc (rządowymi i pozarządowymi).
C3	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień związanych z pracą wolontariuszy w poszczególnych sektorach (domy dziecka, szkoły, świetlice, szpitale, administracja publiczna, ośrodki pomocy społecznej).

C4	Wykształcenie umiejętności dzielenia się swoim czasem oraz niesienia pomocy, rozbudzenie umiejętności empatii, solidarności społecznej.
C5	Upowszechnienie wśród studentów działalności woluntarystycznej, wdrożenie młodych ludzi do kreatywnego bezinteresownego działania na rzecz drugiego człowieka; dostrzegania jego problemów i otwierania się na jego potrzeby.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Zna specyfikę funkcjonowania wolontariatu, z uwzględnieniem problematyki aktywizacji kulturalnej lokalnej społeczności w kontekście zjawiska wolontariuszy kultury, współpracy barterowej, fundraisingu, mecenatu, sponsoringu.
Ped_S_W08	W zaawansowanym stopniu zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze wolontariatu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W09	Wymienia filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wolontariatu.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Umie wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania wolontariatu na rzecz aktywizacji i edukacji kulturalnej lokalnej społeczności czy w celu wsparcia danego projektu edukacyjno-kulturalnego wśród społeczności w sieci.
Ped_S_U16	Pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc też w nim funkcje kierowniczą, współpracuje z przedstawicielami różnych podmiotów (organizacji i instytucji) działających na rzecz aktywizacji kulturalnej społeczności, upowszechniania kultury i jej twórców czy też terapii przez kulturę.
Ped_S_U17	Potrafi organizować i inicjować działania woluntarystyczne w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji, wyznaczając kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju w obszarze aktywności wolontarialnej; potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować prowadzoną działalność w zakresie animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_K06	Jest gotów do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie wolontariatu, angażowania się we współpracę z instytucjami/organizacjami pomocowymi.
Ped_S_K07	Myśli i działa charytatywnie w sposób przedsiębiorczy.
Ped_N_K05 D.1/E.1.K9	Inicjuje aktywność wolontariuszy na rzecz społeczności lokalnej i inspiruje ich kreatywność na tym polu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; praca w grupie;	Przygotowanie do zajęć; aktywny udział w dyskusji; praca w grupie;

prezentacja na temat działalności studenckiego wolontariatu w obszarze animacji społeczno-kulturalnej lub kulturoterapii; praca pisemna na temat sposobów pozyskania wolontariuszy na rzecz aktywności kulturalnej społeczności lokalnej.	prezentacja na temat działalności studenckiego wolontariatu w obszarze animacji społeczno-kulturalnej lub kulturoterapii; praca pisemna na temat sposobów pozyskania wolontariuszy na rzecz aktywności kulturalnej społeczności lokalnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	**Liczba godzin**	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Podstawowe terminy, pojęcia z zakresu wolontariatu. Regulacje prawne. Reguły i metody pracy z wolontariuszami. Wolontariat w sektorze kultury.	1	1
K2	Zachowania prospołeczne człowieka. Pomoc spontaniczna i sformalizowana.	2	1
K3	Wolontariusze organizacji pozarządowych działających w środowisku lokalnym na rzecz aktywizacji kulturalnej społeczności lokalnej lub kulturoterapii w wybranej grupie społecznej.	2	1
K4	Centra wolontariatu w Polsce. Wolontariat międzynarodowy. Organizacje pozarządowe we współpracy z instytucjami oświatowo-kulturalnymi. Wybrane egzemplifikacje aktywności na tym polu.	2	1
K5	Wolontariat wobec zjawisk barteru, fundraisingu, sponsoringu, mecenatu w obszarze animacji społeczno-kulturalnej. Wolontariat codzienny i „eventowy” w sektorze kultury.	2	1
K6	Sposoby pozyskiwania wolontariuszy wśród społeczności uczniowskiej i studenckiej, słuchaczy Uniwersytetu III Wieku w celu współorganizacji projektów edukacyjno-kulturalnych lub działań o charakterze arteterapeutycznym.	2	2
K7	Opracowanie projektu pozyskiwania i angażowania wolontariuszy-studentów w konkretne działania na rzecz aktywizacji społecznej wybranej grupy w społeczności lokalnej.	2	1
K8	Prezentacja opracowanych projektów. Ewaluacja. Dyskusja na podsumowanie.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, metoda projektu, metody aktywizujące (burza mózgów, metaplan, kosz i walizka, dyskusja panelowa i typu akwarium), dokumentacja fotograficzna i filmowa na temat aktywności wolontarialnej w obszarze animacji społeczno-kulturalnej, materiały prasowe, karty pracy.	Pokaz, metoda projektu, metody aktywizujące (burza mózgów, metaplan, kosz i walizka, dyskusja panelowa i typu akwarium), dokumentacja fotograficzna i filmowa na temat aktywności wolontarialnej w obszarze animacji społeczno-kulturalnej, materiały prasowe, karty pracy.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	4
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	22	26
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cudowska A. Butarewicz A. Wolontariat europejski i jego recepcja w Polsce, [w:] „Pedagogika społeczna” 2013, nr 2.
2.	Fabisiak J., Młodzieżowy wolontariat, Warszawa 2002.
3.	Giza-Poleszczuk A., Potencjał wolontariatu i zagrożenia dla jego rozwoju, Pracownia Badań i Innowacji Społecznych „Stocznia”, http://www.ewolonatariat.pl
4.	Marzec-Holka M. (red.), Pracownicy socjalni i wolontariusze a możliwości reformy pomocy społecznej, Bydgoszcz 1998.
5.	Nosal P., Zadowolony organizator i wolontariusz na deszczu. Dwie perspektywy wolontariatu podczas wielkich imprez, „Teraźniejszość-Człowiek-Edukacja” Kwartalnik Myśli Społeczno-Pedagogicznej, nr 2 (54) 2011.
6.	Pazderski E., Makowski G., Urmański J., Wolontariat w kulturze. Ekspertyza poświęcona polskim i europejskim rozwiązaniom systemowym dotyczącym wykorzystania wolontariatu w instytucjach kultury, Instytut Spraw Publicznych 2010, online, http://www.isp.org.pl/publikacje, 25,485,html

7.	Rutkowska A, Strategie inkluzywne stosowane przez wolontariuszy w pedagogice podwórkowej, [w:] Edukacja społeczna wobec problemów współczesnego człowieka i społeczeństwa, Łódź 2010.
8.	Stawiarska P. Wolontariat hospicyjny, Warszawa 2011.
9.	Ustawa o działalności pożytku publicznego i wolontariacie, 23.04.2003, art. 2.
10.	Wolontariat w obszarze humanistycznych wyzwań opiekuńczych, red. Kromolicka B., Toruń 2005.
11.	www.bibliotekawolontariatu.pl/Wolontariat w kulturze. Projekty, pomysły, podpowiedzi
12.	Załuska M., Boczoń J. (red.), Organizacje pozarządowe w społeczeństwie obywatelskim, Warszawa 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kultura audiowizualna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Audiovisual culture		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury oraz historii i teorii mediów.
2	Wiedza o kulturze.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie treści współczesnej kultury audiowizualnej w kontekście kultury popularnej i masowej.
C2	Kształcenie kompetencji kulturowych oraz postawy krytyczno-analitycznej wobec zjawisk w popkulturze.
C3	Zapoznanie z możliwościami, jakie daje kultura audiowizualna, w promocji wydarzeń kulturalnych oraz aktywizacji na tym polu społeczności dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.

C4	Wzbogacenie warsztatu metodycznego animatora społeczno-kulturalnego o sposoby wykorzystania możliwości kultury audiowizualnej w realizacji projektów edukacyjnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_S_W01	Zna terminologię używaną w kulturze audiowizualnej i popkulturze w kontekście animacji społeczno-kulturowej oraz sposoby jej zastosowania w praktycznej działalności animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_S_W03	Jest świadomy znaczenia i możliwości kultury audiowizualnej i nowych mediów w twórczej realizacji planowanych inicjatyw animacyjnych z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego.
Ped_S_W07	Zna zasady projektowania i prowadzenia badań ukierunkowanych na aktywność animacyjną w społeczności lokalnej, w tym szkolnej z uwzględnieniem uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ped_N_W09 D.1/E.1.W2	Ma świadomość specyfiki współczesnej kultury i oczekiwań odbiorczych wśród uczniów, kształtując ich postawy estetyczne i etyczne przy korzystaniu z różnych źródeł i Internetu.
	W zakresie umiejętności:
Ped_S_U01	Przeprowadza praktyczne działania profilaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne w kontekście podejmowanych inicjatyw animacyjnych, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U04	Analizuje uzyskane wyniki badań dotyczących diagnozowania, terapii i profilaktyki ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie i interpretację potencjalnych zagrożeń funkcjonowania uczniów w świecie nowych mediów.
Ped_S_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego w obrębie animacji społeczno-kulturalnej z zastosowaniem kultury audiowizualnej: formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, prezentuje wnioski z przeprowadzonych badań.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania oraz gusta w kontekście kultury audiowizualnej, aby na tej podstawie podejmować określone działania upowszechniające projekt edukacyjno-kulturalne.
Ped_S_U12	Dokonuje krytycznej analizy określonych treści z obszaru kultury audiowizualnej, a potrafi wykorzystać właściwe (w swojej ocenie) treści audiowizualne w prowadzonej działalności animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_U14	Wykorzystując wiedzę na temat środków i możliwości zastosowania kultury audiowizualnej w praktyce animacyjnej, potrafi ocenić, zaprojektować projekt edukacyjno-kulturalny, opiekuńczy lub kulturoterapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy.
	W zakresie kompetencji społecznych:
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali się w tym zakresie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela, terapeuty i animatora społeczno-kulturowego.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K8	Ma świadomość specyfiki współczesnej kultury i oczekiwań odbiorczych wśród uczniów, kształtując ich postawy estetyczne i etyczne przy korzystaniu z różnych źródeł i Internetu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Kultura audiowizualna w kontekście popkultury (kultury masowej) i cyberkultury. Od kultury druku do kultury obrazu?	4	3
K2	Analiza i krytyczna ocena wybranych medialnych przekazów.	4	3
K3	Współczesna kultura audiowizualna w społecznej komunikacji i nowych mediach.	4	2
K4	Kultura audiowizualna w kontekście podstawy programowej i treści nauczania w szkole.	2	2
K5	Kultura audiowizualna jako symbolizacja lub alegoryzacja treści w kontekście funkcjonowania nowych mediów.	4	2
K6	Transmisja wzorów kulturowych (nowych rytuałów kulturowych) a mcdonaldyzacja i globalizacja w kulturze popularnej.	4	2
K7	Kult amatora? Czy społeczność w sieci niszczy kulturę? Debata na podstawie wybranych przykładów.	4	2
K8	Podsumowanie wiadomości. Kolokwium.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, elementy debaty.	Pokaz z prezentacją multimedialną, heureza.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	14	19
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dijk van J., Społeczne aspekty nowych mediów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2010.
2	Krzysztofek K., Społeczeństwo w dobie internetu: refleksyjne czy algorytmiczne, w : tegoż: Re: internet – społeczne aspekty medium, Warszawa 2006.
3	Kluszczyński R.W., Net art. Nowe terytorium sztuki, w: Nowe Media w komunikacji społecznej w XX wieku, red.)Hopfinger M., Warszawa 2005.
4	Filiciak M., Wirtualny plac zabaw. Warszawa2007
5	Jenkins H., Kultura konwergencji. Zderzenie starych i nowych mediów, Warszawa 2006.
6	Marody M., Nowak A., Społeczna przestrzeń Internetu, Warszawa 2006.
7	Keen Andrew, Kult amatora. Jak internet niszczy kulturę - cyberkultura, Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pedagogiki zabawy i pedagogiki przygody	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshop of game pedagogy and adventure pedagogy		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość procesów rozwoju psychofizycznego i społecznego człowieka na różnych etapach jego rozwoju.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią zabawy w świetle współczesnej pedagogiki i psychologii oraz znaczeniem zabawy dla rozwoju człowieka na poszczególnych etapach jego życia.
C2	Praktyczne przygotowanie studentów do animacji zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.
C3	Zapoznanie z warsztatem metodycznym animatora zabaw z zakresu pedagogiki przygody i pedagogiki tzw. outdoorowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Zna cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania animatora społeczno-kulturalnego jako organizatora czasu wolnego lokalnej społeczności.
Ped_S_W07	Zna specyfikę pedagogiki zabawy, pedagogiki przygody oraz outdoor, aby zastosować je w pracy animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_W08	Omawia problematykę metodyczną w zakresie praktycznego stosowania pedagogiki zabawy, przygody i outdoor w działalności animacyjnej z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Analizuje przeprowadzone badania dotyczące aktywności społeczno-kulturalnej danego środowiska wychowawczego z naciskiem na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposoby zachowań uczestników działań w społeczności lokalnej, szkole, społeczności w sieci, aby na tej podstawie planować przyszłe działania.
Ped_S_U08	Wykorzystuje w codziennej praktyce różne , także innowacyjne sposoby organizowania zajęć metodą pedagogiki zabawy i przygody, uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków.
Ped_S_U14	Wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków z pedagogiki zabawy i przygody, projektuje i koordynuje zajęcia podczas aktywności animacyjnej.
Ped_S_U16	Efektywnie pracuje - indywidualnie i w zespole- , pełniąc różne role społeczne podczas inicjatyw animacyjnych z wykorzystaniem metod i technik pedagogiki zabawy i przygody.
Ped_S_U17	Inicjuje pracę w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w celu: aktywizacji i integracji społecznej, realizacji funkcji wychowawczej, terapeutycznej lub profilaktycznej w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.).
Ped_N_U17 D.1/E.1.U1	Prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy metodami pedagogiki zabawy i przygody, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy metodami pedagogiki zabawy i przygody w praktyce.
Ped_N_K02 D.1/E.1.K5	Posiada warsztat metodyczny sprawnego i kreatywnego kierowania zespołem, kształtując kompetencje interpersonalne i osobowe uczniów podczas zabaw i innych zajęć outdoorowych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, literatura przedmiotu, zadanie praktyczne (animowanie	Obecność i aktywność na zajęciach, literatura przedmiotu, zadanie praktyczne (animowanie

grupy), scenariusz zajęć z zastosowaniem zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.	grupy), scenariusz zajęć z zastosowaniem zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – warsztaty

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Zabawa – wybrane teorie psychopedagogiczne, funkcje i rodzaje, rola w rozwoju człowieka.	2	2
W-ty2	Pedagogika zabawy, podstawowe założenia, metody, techniki i formy pracy, organizacja i prowadzenie zabaw dla różnych grup wiekowych. Przestrzeń i warunki zabawy. Sylwetka i rola animatora zabaw.	6	4
W-ty3	Rodzaje zabaw i ich praktyczna realizacja. Wykorzystanie środków dydaktycznych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej	10	5
W-ty4	Tworzenie scenariuszy zabaw z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych.	4	2
W-ty5	Wychowanie przez przygodę. Specyfika działań w obrębie pedagogiki outdoor i tradycji skautingu, jak pedagogika lasu czy pedagogika przygody.	6	4
W-ty6	Zadanie praktyczne z wykorzystaniem banku pomysłów na zabawy.	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne i dramowe, heureza, gry i zabawy edukacyjne, metody pedagogiki zabawy i przygody, outdoor, karty pracy, przykładowe scenariusze.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne i dramowe, heureza, gry i zabawy edukacyjne, metody pedagogiki zabawy i przygody, karty pracy, przykładowe scenariusze.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Edukacja przygodą. Outdoor i adventure edukacja w Polsce: teoria, przykłady, konteksty, red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2018.
2.	Truskolaska J., Osoba i zabawa: elementy filozofii i pedagogiki zabawy, KUL, Lublin 2007.
3.	Kędzior-Niczyporuk E. (red), O metodzie Klanzy Teoria i praktyka, Klanza, Lublin 2010.
4.	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Rubikon, Kraków 2008.
5.	Domoń R., Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, Przedszkolak, Lublin 2003.
6.	Przygoda w edukacji i edukacja w przygodzie. Outdoor i Adventure Education w Polsce, red. E. Palamer-Kabacinska, A. Leśny, Warszawa 2014.
7.	Jurewicz (red.), Outdoorowy zawrót głowy. Praktyczne zastosowanie edukacji nieformalnej w tym outdoor education w pracy z młodzieżą, Szczecin 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat umiejętności mediacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mediation skills workshop		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawowe wiadomości z socjologii ogólnej i socjologii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zaprezentowanie wiedzy ułatwiającej współpracę z ludźmi, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności przydatnych w prowadzeniu mediacji.
C2	Scharakteryzowanie istoty mediacji, wyjaśnienie głównych zasad, etapów i technik mediacji oraz wskazanie zastosowania mediacji w różnych obszarach życia społecznego.
C3	Przygotowanie do zastosowania umiejętności mediacyjnych w praktyce zgodnie z normami etycznymi obowiązującymi w mediacjach oraz uświadomienie konieczności ich przestrzegania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Zna psychologiczne, pedagogiczne i socjologiczne aspekty mediacji; odnosi je do integralnego rozwoju wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych.
Ped_S_W10	Omawia procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej; rozumie uwarunkowania przebiegu, prawidłowości i zakłóceń w toku mediacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje obserwacji i interpretacji trudnych sytuacji interpersonalnych w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych mediacji.
Ped_S_U10	W sposób precyzyjny i spójny wypowiada się w mowie i piśmie na tematy dotyczące prowadzenia mediacji.
Ped_S_U16	Inicjuje oddziaływania mediacyjne, współpracuje z różnymi podmiotami (rodzicami i opiekunami wychowanków, nauczycielami, animatorami i wolontariuszami, czy też różnymi specjalistami w placówkach edukacyjno-kulturalnych).
Ped_S_U20	Analizuje działania mediacyjne w aspekcie etycznym, planuje pracę animacyjną z uwzględnieniem norm i zasad etycznych w placówkach edukacyjno-kulturalnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Poszukuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów wychowanków wymagających postępowania mediacyjnego.
Ped_S_K04	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy mediacyjnej oraz ciągłego doskonalenia się w tym zakresie.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z mediacjami i refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne; opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.	Obecność na zajęciach; aktywność na zajęciach (ocena aktywnego udziału w zajęciach: zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, samoocena, scenariusze mediacyjne; opracowanie i przeprowadzenie wybranej symulacji mediacyjnej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Ocena stron przed rozpoczęciem mediacji.	1	0,5
W-ty 2	Mediacja a terapia.	1	1

W-ty 3	Ocena czynników warunkujących powodzenie mediacji.	1	0,5
W-ty 4	Krzywda i odwet w mediacji.	1	1
W-ty 5	Ugoda mediacyjna – struktura, status prawny.	2	1
W-ty 6	Hipotetyczne sytuacje konfliktowe w pracy animatora społeczno-kulturowego. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
W-ty 7	Etapy i podstawowe techniki mediacji Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	2	1
W-ty 8	Warunki do prowadzenia mediacji: komunikacja niewerbalna w mediacjach.	2	1
W-ty 9	Przygotowanie mediacji, scenki symulujące realne mediacje w sytuacjach animacyjnych. Omówienie na przykładach.	2	1
W-ty10	Sprawiedliwość naprawcza.	1	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusje, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	23
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Rękas A., red., Czy tylko sąd rozstrzygnie w sporze ? Mediacja i sądownictwo polubowne. Informator o alternatywnych sposobach rozwiązywania sporów, Warszawa 2010, http://ms.gov.pl/pl/dzialalnosc/mediacje/publikacje-akty-prawne-statystyki/.
2.	Gmurzyńska E., Morek R., Mediacje. Teoria i praktyka, Volters Kluwer, 2009.
3.	Bobrowicz M., Mediacje. Jestem za, Volters Kluwer, Warszawa 2008.
4.	Argyle M., Psychologia stosunków międzyludzkich, PWN, Warszawa 1991.
5.	Moore Ch., Mediacje – praktyczne strategie rozwiązywania konfliktów, Warszawa 2009.
6.	Steward J., red. Mosty zamiast murów. O komunikowaniu się między ludźmi, PWN, Warszawa 2002.
7.	Przybyła-Basista H., Proces mediacji rodzinnych – od teorii do praktyki, „Mediator” 2002, nr 21.
8.	Deutsch M., Coleman P.T., Rozwiązywanie konfliktów, Kraków 2005.
9.	Consedine J., Sprawiedliwość naprawcza. Przywrócenie ładu społecznego, Polskie Stowarzyszenie Edukacji Prawnej, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship (Socio-Cultural Animation)		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu animacji społeczno-kulturowej z elementami pedagogiki mediów.
2	Diagnoza w animacji społeczno-kulturowej oraz kulturoterapii.
3	Metodyka animacji społeczno-kulturowej, edukacja teatralna i warsztaty dramy, warsztat kulturoterapii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją pracy placówek kulturalnych i edukacyjnych.
C2	Zapoznanie z instytucjonalnym zapleczem działalności kulturalnej.
C3	Doskonalenie metodyczne poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.

C4	Zaprezentowanie prawnych i ekonomicznych uwarunkowań funkcjonowania instytucji związanych z wybranym obszarem działalności kulturalno-edukacyjnej, kulturoterapeutycznej.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Dysponuje wiedzą o funkcjonowaniu struktur społecznych oraz instytucji i stowarzyszeń związanych z działalnością kulturalno-oświatową lub/i terapeutyczną przez kulturę, a także regulacje prawne tych placówek.
Ped_S_W03	Posiada wiedzę odnośnie warsztatu metodycznego w obszarze animacji społeczno-kulturalnej, jej uwarunkowań i determinantów, a także możliwych konsekwencji wyborów dokonywanych przez animatora w danych sytuacjach animacyjno-wychowawczych.
B.3.W.1.	Wyjaśnia zadania charakterystyczne dla placówki lub organizacji związanej z animacją kulturalno-oświatową lub/i działalnością kulturo terapeutyczną, w kontekście potrzeb i oczekiwań danej społeczności (lokalnej, szkoły, środowiska, w sieci), w której one funkcjonują.
Ped_S_W07	Ma podstawową i uporządkowaną wiedzę o metodach diagnozowania potrzeb i oczekiwań osób danej grupy społecznej, w tym osób nieprzystosowanych społecznie, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi czy zaburzeniami w rozwoju.
	W zakresie umiejętności:
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki animacyjnej.
Ped_S_U03 **Ped_N_U01**	W oparciu o posiadaną wiedzę teoretyczną rozpoznaje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań uczestników prowadzonych działań w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli organizacji, stowarzyszeń i instytucji działających w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.
B.3.U6.	W konsultacji z opiekunem praktyk zawodowych oraz nauczycielami akademickimi prowadzącymi zajęcia z zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego oraz metodyki animacji społeczno-kulturalnej dokonuje analizy z elementami wartościowania obserwowanych lub/i doświadczanych sytuacji animacyjnych, realizowanych projektów oraz zdarzeń pedagogicznych podczas odbywanych praktyk.
Ped_S_U23	Przeprowadza analizę własnych działań oraz wskazuje ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłości.
	W zakresie kompetencji społecznych:
Ped_S_K02	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności.
Ped_S_K03 **Ped_N_K01**	Rozumie etyczny wymiar diagnozy oraz prowadzonych działań w obszarze animacji społeczno-kulturalnej oraz dostrzega występujące w tym obszarze problemy natury etycznej.
Ped_S_K04	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie aktywności na polu animacji społeczno-kulturalnej, szczególnie w aspekcie funkcjonowania lokalnej społeczności.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji i debacie, sporządzanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta.	Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji i debacie, sporządzanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek i organizacji, stowarzyszeń animatorów – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	3	3
2.	Lokalny Dom Kultury – zapoznanie ze strukturą i organizacją placówki, jej zadaniami w zakresie diagnozy potrzeb i oczekiwań społeczności lokalnej, z uwzględnieniem potrzeb uczniów w wieku szkolnym ze SPE, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. Zapoznanie z organizacją pracy, wymaganiami wobec kadry. Poznanie rodzajów działań podejmowanych przez placówkę w kontekście aktywizacji kulturalnej społeczności lokalnej oraz upowszechniania kultury lokalnej, tzw. ‘małej Ojczyzny”.	4	4
3.	Inne placówki wypoczynku i spędzania wolnego czasu przez dzieci i młodzież w wieku szkolnym - zapoznanie z działalnością statutową zespołu, bazą lokalową oraz infrastrukturą wybranej placówki. Poznanie warsztatu metodycznego animatorów kultury i czasu wolnego oraz realizowanych przez nich projektów edukacyjno-kulturalnych oraz terapeutycznych przez kulturę z uczniami w wieku szkolnym, z uwzględnieniem uczniów niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym, uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz tych z zaburzeniami rozwojowymi.	5	5
4.	Pedagog kultury, animator społeczno-kulturalny, trener dramy, instruktor teatralny, instruktor w szkole tańca – poznanie obszarów pracy oraz organizacyjnych, dydaktycznych i wychowawczych czynności pedagogów, trenerów i animatorów kultury.	5	5

5.	Stowarzyszenia lokalnych animatorów i regionalistów prowadzących działania o charakterze edukacyjno-kulturalnym.	5	5
6.	Wybrane placówki szkolne (w tym placówki szkolne przyszpitalne)– obserwacja działań animacyjnych i terapeutycznych przez kulturę realizowanych przez nauczycieli z uczniami w wieku szkolnym, w tym uczniami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi niedostosowaniem, uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z zaburzeniami rozwojowymi.	5	5
7.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń i efektów obserwacji z grupą studentów.	3	3
Suma godzin:		**30**	**30**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy animacyjnej, dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, obowiązująca dokumentacja praktyki.	Wykład konwersatoryjny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek w zakresie pracy animacyjnej, dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym. Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach. Opracowanie autooceny.	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań resocjalizacyjnych z wychowankiem.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice I		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**II**
semestr studiów	**IV**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Praktyka	150	150	5	5	5	5

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz animacji społeczno-kulturalnej z metodyką
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce czy organizacji prowadzącej działalność kulturalno-oświatową.
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na uczelni.

C2	Rozwijanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Kształtowanie umiejętności samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Posiada wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki w której realizowane są praktyki ciągłe.
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
Ped_S_W06	Rozumie w zaawansowanym stopniu specyfikę funkcjonowania środowiska pedagogów kultury i animatorów społeczno-kulturalnych, procesy w nim zachodzące, a także problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych oraz aktywności społeczno-kulturowej czy elementów kulturoterapii.
B.3.W1.	Wyjaśnia zadania charakterystyczne dla placówki i organizacji prowadzącej działalność w obszarze animacji społczeno-kulturalnej oraz potrzeby w tym zakresie środowiska, w którym one działają.
B.3.W2.	Omawia organizację, statut i plan pracy danej placówki, stowarzyszenia, organizacji pozarządowej itp., realizowany program edukacyjno-kulturalny, profilaktyczny lub teraputyczny przez kulturę.
	W zakresie umiejętności:
Ped_S_U13 **Ped_N_U01**	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy animatora społeczno-kulturalnego, trenera/pedagoga kultur i nauczyciela, jego interakcji z wychowankami oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia animacyjne.
Ped_S_U10	Inicjuje i utrzymuje interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U16 **Ped_N_U02** **B.3.U6.**	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
	W zakresie kompetencji społecznych:
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
Ped_S_K08	Ceni profesjonalizm, przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora i pedagoga, nauczyciela i wychowawcy, a także refleksji nad prowadzoną praktyką zawodową.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_N_K01	Jest przygotowany do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej.
Ped_S_K05 **Ped_N_K03**	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nich różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami kultury i animatorami społeczno-kulturalnymi, specjalistami, rodzicami lub opiekunami wychowanków i podopiecznych, a także innymi członkami społeczności lokalnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.	Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – praktyki			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek kulturalno-oświatowych, stowarzyszeń i organizacji pozarządowych związanych z upowszechnianiem kultury – miejsca odbywania praktyki ciągłej.	5	5
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane projekty w obszarze animacji społeczno-kulturalnej (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem/kierownikiem placówki.	5	5
3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki związanej z działalnością animacyjną.	5	5

4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami placówki, wolontariuszami codziennymi (i eventowymi), ewentualnie z osobami z mecenatu, fundraisingu, współpracy barterowej itd.	15	15
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych animatorom społeczno-kulturowym.	5	5
6.	Poznanie osób objętych działaniami: wychowankom i podopiecznym, osobom dorosłym – analiza pod kątem realizacji zadań w obszarze aktywizacji kulturowej społeczności lokalnej oraz kulturoterapii.	20	20
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników.	20	20
8.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez animatora jako opiekuna praktyki.	75	75
Suma godzin:		**150**	**150**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy animacyjno-kulturalnej z wychowankiem lub dorosłym uczestnikiem zajęć, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki.	Wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, analiza regulaminów i aktów prawnych w zakresie pracy animacyjno-kulturalnej z wychowankiem lub dorosłym uczestnikiem zajęć, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu	10	10	10	10
Poznanie specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki	15	15	15	15
Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie uczestników realizowanych zadań	28	28	28	28
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	20	20	20	20
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć	75	75	75	75
Dokonanie samooceny	2	2	2	2
Suma godzin	150	150	150	150

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	5		5	5

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań w obszarze animacji społeczno-kulturalnej z wychowankiem w wieku szkolnym oraz uczestnikiem dorosłym.

Specjalność:
Animacja społeczno-kulturowa
z pedagogiką mediów

V SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe I	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar I		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	**X**
	Obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	4	4	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych;
2.	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Wspomaganie studentów w wyborze tematów prac dyplomowych zgodnie z własnymi zainteresowaniami, inspirowanie ich do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej.
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w projektowaniu i organizacji badań empirycznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U05	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_K_K09	Postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta.	Ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena fragmentu pracy pisemnej przygotowanej przez studenta.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszary badań w pedagogice w aspekcie tematów prac licencjackich	6	3
ĆW2	Struktura pracy teoretycznej i teoretyczno-empirycznej.	6	3
ĆW3	Analiza tekstów naukowych i sposób pisania odnośników.	6	3
ĆW4	Analiza i krytyczna ocena oraz samoocena pisanych fragmentów prac	12	9
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy.	Dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	89	101	40	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa	
1.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
2.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
3.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
Literatura uzupełniająca	
1.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
2.	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
3.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000
4.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologia i etyka w pracy animatora kultury	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Axiology and ethics in the work of a culture animator		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Konwersatorium	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Etyka i filozofia.
2.	Animacja społeczno-kulturowa.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z problematyką aksjologiczną oraz etyką podczas pracy jako animator społeczno-kulturowy.
C2	Rozwijanie systemu wartości osobowych w kontekście powinności zawodowych jako animatora i pedagoga kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W02	Zna w zaawansowanym stopniu problematykę aksjologii i etyki zawodowej, rozważa ją w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno-kulturowe uwarunkowania.
Ped_S_W04	Dysponuje w zaawansowanym stopniu wiedzą o źródłach i kontekstach teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w środowisku zawodowym, analizuje jego specyfikę oraz powinności jako animatora i pedagoga kultury.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Dokonuje obserwacji i interpretacji zachowań osób uczestniczących w danej aktywności animacyjnej, uwzględniając ich szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych oraz oczekiwań odbiorczych odnośnie działalności kulturalnej.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotowość wychowanków i innych osób uczestniczących w koordynowanych wydarzeniach kulturalno-edukacyjnych.
Ped_S_U13	Wyodrębnia związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatora społeczno-kulturalnego, podejmowanej w różnych środowiskach społecznych (w sieci, w szkole, w środowisku lokalnym i innym).
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do pracy zawodowej animatora społeczno-kulturowego oraz ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K06	Aktywnie uczestniczy w pracy w grupach, organizacjach i instytucjach kulturalno-oświatowych, a także tych wspierających osoby zagrożone wykluczeniem lub w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, test sprawdzający.	Obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja, test.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
K1	Etyka ogólna a zawodowa. Etyka i aksjologiczne aspekty pracy animatora społeczno-kulturowego w kontekście pożądanych cech osobowych animatora i jego kodeksu.	3	2
K2	Podstawowe pojęcia i stanowiska etyczne w kontekście celów i zadań pracy animatora społeczno-kulturowego.	3	2
K3	Wartości w pracy animatora jako zawodu „służebnego”. Dylematy etyczne w pracy animatora kultury. Omówienie na przykładach. Debata.	3	2
K4	Aksjologia w pracy animatora a kultura audiowizualna i nowe media w jego codziennej pracy zawodowej. Etyczne aspekty	3	1

	funkcjonowania w kulturze globalnej (masowej) i popularnej. Dyskusja.		
K5	Podsumowanie wiadomości. Test sprawdzający.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, dyskusja, debata oksfordzka.	Wykład konwersatoryjny, pokaz z prezentacją multimedialną, heureza, dyskusja.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	8	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2		-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	22	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Ossowska M., Normy moralne. Próba systematyzacji, Warszawa 1985.
2.	Tischner J., Wolność jako wartość, w: Edukacja aksjologiczna. O tolerancji, Katowice 1995, t. 3.
3.	Ostrowska U., Studenci wobec godności. Między nieodzownością a kontestacją, Kraków 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Prawne regulacje działalności kulturalnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Legal regulations of cultural activities		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Przedsiębiorczość w kulturze.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z prawnymi i ekonomicznymi uwarunkowaniami pracy animatora społeczno-kulturowego oraz funkcjonowaniem instytucji związanych z wybraną sferą działalności kulturalnej powiązanych z edukacją i mediami.
C2	Zaprezentowanie reguł współpracy, licencji, ochrony danych osobowych, wizerunku itp. Reguł istotnych w codziennej pracy animatora społeczno-kulturalnego.
C3	Kształtowanie umiejętności stosowania przepisów prawa odnoszących się do instytucji kultury, oświaty i mediów, z naciskiem na prawo autorskie i związane z nim zarządzanie własnością intelektualną.

C4	Wyposażenie w podstawową wiedzę na temat polityki kulturalnej w Polsce i na świecie.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	W zaawansowanym stopniu wyjaśnia prawne i ekonomiczne uwarunkowania pracy animatora społeczno-kulturowego oraz sposobów funkcjonowania instytucji kultury, edukacji i mediów.
Ped_S_W09	Dostrzega psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty aktywności animacyjnej w kontekście regulacji prawnej dla grupy zawodowej animatorów i pedagogów kultury.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U05	W kontekście obowiązujących regulacji prawnych opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych aspektów prowadzonej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_U09	Skutecznie komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, poprawny i zrozumiały, z wykorzystaniem publikacji obcojęzycznych.
Ped_S_U11	Porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych i zgodnie z obowiązującym prawem - pozyskuje informacje od specjalistów i rodziców do realizacji pracy animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_U15	Realizuje projekty edukacyjno-kulturalne oraz inne (opiekuńcze, wychowawcze, terapeutyczne) w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, wykorzystując nowoczesne media, TIK z przestrzeganiem regulacji prawnych w tym zakresie, jak reguły współpracy, licencji, ochrona danych osobowych i wizerunku uczestników wydarzeń animacyjnych.
Ped_S_U17	Inicjuje i koordynuje pracę w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, przestrzegając prawa odnoszącego się do instytucji kultury, oświaty i mediów, z naciskiem na prawo autorskie i związane z nim zarządzanie własnością intelektualną.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Dokonuje samooceny posiadanej wiedzy na temat regulacji prawnych, umiejętności oraz skuteczności podjętych działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji, by w tym kontekście podejmować pracę kształcenia własnych kompetencji.
Ped_S_K02	Poszukuje krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K04	Przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania działań animacyjnych ze świadomością swoich praw i obowiązków.
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora i pedagoga, nauczyciela i wychowawcy, stosując reguły współpracy, prawa licencji, ochrony danych osobowych i wizerunku, praw autorskich.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, literatura przedmiotu średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat	Obecność i aktywność na zajęciach, literatura przedmiotu średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat

z zakresu problematyki przedmiotu, rozwiązywanie kazusów, symulacja projektu umowy, kolokwium pisemne.	z zakresu problematyki przedmiotu, rozwiązywanie kazusów, symulacja projektu umowy, kolokwium pisemne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Prawne i ekonomiczne regulacje działalności kulturalnej oraz wykonywania zawodu animatora społeczno-kulturalnego. Omówienie dokumentów. Prezentacja wybranych sytuacji. Prawo kulturalne w Polsce i na świecie, podmioty publiczne w kulturze, jak: Ministerstwo ds. Kultury, jednostki samorządu terytorialnego, instytucje samorządowe i pozarządowe.	5	3
ĆW2	Prawo a dylematy animatora społeczno-oświatowego. Ustawy podstawowe i pokrewne, rozporządzenia na temat organizacji kulturalno-oświatowych, imprez masowych. Omówienie na wybranych przykładach.	5	3
ĆW3	Potencjalne trudności w pracy animatora w kontekście regulacji prawnej i ekonomicznej. Prezentacja wybranych sytuacji i przypadków. Prawo pracy w kontekście aktywności zawodowej animatorów społeczno-kulturowych.	5	3
ĆW4	Symulacje trudności i niejasności w kontekście regulacji prawnych w działalności kulturalnej placówek edukacyjno-kulturalnych oraz pracy animatora.	5	3
ĆW5	Problemy prawa autorskiego i praw pokrewnych (dotyczących praw autorskich, dozwolonego użytku, prawa osobistego i majątkowego, licencji, dystrybucji, oświadczenia woli). Rodzaje umów i ich charakterystyka (o dzieło, zlecenie, z wolontariuszami, z osobami prawnymi i ”ułomnymi” osobami prawnymi i inne). Redakcja umów i postanowień kontraktowych.	5	3
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, heureza, pokaz, pogadanka, dyskusja, symulacja, redakcja umów i postanowień kontraktowych.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, heureza, pogadanka, elementy dyskusji, symulacja, redakcja umów i postanowień kontraktowych.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Hołda J., Hołda Z., Prawne podstawy działalności kulturalnej, Zakamycze 2005.
2.	Niedzielska-Pozniak M., Szczotka J., Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Warszawa 2007.
3.	Zarządzanie i marketing w kulturze i rekreacji, red. B. Jung, Warszawa 1995.
4.	Przybylska J., Finansowanie działalności kulturalnej w Polsce, Poznań 2007.
5.	Hagoort G., Przedsiębiorczość w kulturze, tł. E. Orzechowski, Warszawa 1996.
6.	Lis S., Kultura-rozwój-integracja europejska, Instytu Współpracy z zagranicą 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka animacji społeczno-kulturowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of social and cultural animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Animacja społeczno-kulturowa.
2	Metodyka animacji społeczno-kulturalnej (ćwiczenia w semestrze IV).

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie warsztatu metodycznego absolwenta animacji społeczno-kulturowej z pedagogiką mediów.
C2	Kształtowanie kompetencji kulturowych, wrażliwości estetycznej oraz postawy kultywowania tradycji i wytworów kultur narodowej, etnicznej, kultury „małej Ojczyzny”.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Operuje terminologią z obszaru animacji społeczno-kulturowej w działalności praktycznej.
Ped_S_W02	Zna dyscypliny naukowe powiązane z obszarem animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_W04	Wyjaśnia źródła i konteksty teorii dotyczących aktywności kulturalnej człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w obszarze aktywizacji i integracji społecznej, analizuje specyfikę tego typu działalności oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Wyjaśnia akty prawne regulujące pracę animatora społeczno-kulturowego i jego medialną aktywność (rzeczniczą i promocyjną).
Ped_S_W11	Omawia w zaawansowanym stopniu specyfikę projektowania i zarządzania projektami edukacyjno-kulturalnymi, a także normy, regulacje prawne działalności oraz dobre praktyki w tym zakresie, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i higieny pracy, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i odpowiedzialności prawnej pomiotów edukacyjno-kulturalnych.
D.1/E.1.W1 Ped_N_W08	Dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Traktuje w sposób podmiotowy uczestników animowanych przez siebie działań edukacyjno-kulturalnych , indywidualizując podjęte inicjatywy zgodnie z predyspozycjami jej uczestników, w tym wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych, czy z zaburzeniami rozwojowymi.
Ped_S_U09	Potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
D.1/E.1.U1. Ped_N_U17	Prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Jest świadomy ważności przygotowywania się do swojej pracy zawodowej i ciągłego doskonalenia w tym zakresie, a także przestrzegania zasad etyki.
D.1/E.1.K5. Ped_N_K02	Jest aktywnym inicjatorem aktywności uczniów na rzecz społeczności lokalnej, inspirując ich kreatywność na tym polu.
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, literatura przedmiotu, zadanie praktyczne (animowanie grupy), projekt animacyjny z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych, egzamin.	Obecność i aktywność na zajęciach, literatura przedmiotu, zadanie praktyczne (animowanie grupy), projekt animacyjny z uwzględnieniem wieku rozwojowego i potrzeb podopiecznych, egzamin.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Warsztat metodyczny animatora społeczno-kulturowego – bank pomysłów. Omówienie praktycznego zastosowania wybranych metod.	3	1
W2	Techniki teatralne, pantomima, drama, zabawy i gry edukacyjne, taniec integracyjny w projektach edukacyjnych w terenie – adresowane do rodzin, dzieci i młodzieży w wieku szkolnym.	3	2
W3	Techniki arteterapii (plastyczne, muzyczne) w aktywności animacyjnej. Mindfulness, elementy jogi, relaksacji i wizualizacji w metodyce animacji społeczno-kulturowej.	3	2
W4	Gry terenowe i miejskie w oparciu o lokalną historię i tradycję, wielokulturowość, położenie geograficzne itd. Metodyka.	3	2
W5	Organizacja i animacja czasu wolnego – wybrane metody i strategie postępowania.	3	2
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, burza mózgów na wykładzie, symulacja; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, karty pracy.	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną, burza mózgów na wykładzie, symulacja; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, karty pracy.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki, red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Jedlewska B.,Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
3.	Dylematy animacji kulturalnej, red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
4.	Jankowski D., Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.
5.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.
6.	Horbowski A., Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych, Rzeszów 2000.
7.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
3.	W.J. Burszta, Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Poznań 1998.
4.	J. Clifford, Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka, przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
5.	D. Strinati, Wprowadzenie do kultury popularnej, przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
6.	R. Sulima, Głosy tradycji, Warszawa 2001.
2.	T. Levinson, Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji, Warszawa 2006.
6	Gładyszewska-Cylulko Joanna, Arteterapia w pracy pedagoga : teoretyczne i praktyczne podstawy terapii, Kraków 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka animacji społeczno-kulturowej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of Socio-Cultural Animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Animacja społeczno-kulturowa.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie warsztatu metodycznego absolwentów animacji społeczno-kulturowej.
C2	Kształtowanie kompetencji kulturowych, wrażliwości estetycznej oraz postawy kultywowania tradycji i wytworów kultur narodowej, etnicznej, kultury „małej Ojczyzny”.
C3	Rozwijanie kreatywności i twórczej postawy wobec poznanych metod, technik i narzędzi pracy stosowanych w animacji społeczno-kulturalnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Operuje terminologią z obszaru animacji społeczno-kulturowej w działalności praktycznej.
Ped_S_W04	Wyjaśnia źródła i konteksty teorii dotyczących aktywności kulturalnej człowieka w różnych środowiskach wychowawczych, w szczególności w obszarze aktywizacji i integracji społecznej, analizuje specyfikę tego typu działalności oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Wyjaśnia akty prawne regulujące pracę animatora społeczno-kulturowego i jego medialną aktywność (rzeczniczą i promocyjną).
Ped_S_W07	Omawia specyfikę przedmiotową i metodologię badań w zaawansowanym stopniu w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, w tym współczesnych badań nad kształceniem, wychowaniem oraz aktywizacją; zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_S_W08	Opisuje w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W12	Wyjaśnia zagadnienia związane z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz opisuje sposoby projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
D.1/E.1.W1 Ped_N_W08	Dostrzega znaczenie animacji społeczno-kulturowej dla rozwoju dzieci w wieku szkolnym, w tym uczniów z różnego rodzaju utrudnieniami w funkcjonowaniu na kolejnych etapach edukacji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Planuje i przeprowadza działania w obszarze animacji społeczno-kulturalnej i medialnej, a także poddaje ewaluacji ich wychowawcze, profilaktyczne i terapeutyczne zastosowanie w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U02	Przeprowadza obserwację i interpretację zdarzeń pedagogicznych w danym środowisku oraz analizuje je w kontekście motywów i sposobów zachowań uczestników czy innych animatorów procesów pedagogicznych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U07	Traktuje w sposób podmiotowy uczestników animowanych przez siebie działań edukacyjno-kulturalnych , indywidualizując podjęte inicjatywy zgodnie z predyspozycjami jej uczestników, w tym wychowanków o specjalnych potrzebach edukacyjnych, czy z zaburzeniami rozwojowymi.
Ped_S_U10	Sprawnie i efektywnie wypowiada się w mowie oraz w piśmie na wybrane zagadnienia w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów; uczestniczyć w debacie w tym zakresie, argumentując przyjęte stanowisko i prezentując poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
Ped_S_U13	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatorów społeczno-kulturalnych oraz ośrodków edukacyjno-kulturalnych, z naciskiem na charakter i specyfikę ich aktywności oraz ocenę zasadności podjętych działań.
D.1/E.1.U1. Ped_N_U17	Prowadzi działania w obszarze animacji społeczno-kulturowej w kontekście zadań szkolnych i zgodnie z wymaganiami ogólnymi Podstawy Programowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U20	Planuje działania animacyjno-kulturalne z uwzględnieniem norm i zasad etycznych oraz obowiązujących dla animatora regulacji prawnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_S_K04	Przygotowuje się do swojej pracy zawodowej i ciągle doskonali w tym zakresie, a także przestrzega zasad etyki.
D.1/E.1.K5. Ped_N_K02	Jest aktywnym inicjatorem aktywności uczniów na rzecz społeczności lokalnej, inspirując ich kreatywność na tym polu.
Ped_S_K08	Przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy ucznia ze SPE.
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Warsztat metodyczny animatora społeczno-kulturowego – bank pomysłów w pracy z dziećmi we wczesnym wieku szkolnym: zabawy wychowawcze, rozwijające wyobraźnię, uspokajające i relaksujące, trening mądrości.	6	4
ĆW2	Warsztat metodyczny animatora – bank pomysłów w pracy z młodzieżą: zajęcia integrujące, rozwijające wyobraźnię i budujące zaufanie w grupie. Kreatywne zabawy logiczne i te wymagające współpracy w grupie (z grupy działań pedagogiki przygody, outdoorowej, technik teatralnych). Zadania praktyczne dla grupy.	6	4
ĆW3	Animacja i kulturoterapia – zajęcia z mindfulness, relaksacji i wizualizacji, rozwoju kreatywności, techniki arteterapeutyczne.	6	4
ĆW4	Podprogowe działanie muzyki w terapii i aktywizacji kulturalnej – twórcze rozwiązania (improwizacje, praca z ręcznie robionymi instrumentami, muzyka rekwizytu, muzyka natury).	6	4

ĆW5	Gry terenowe i miejskie, widowiska i familijne wydarzenia kulturalne. Specyfika animacji społeczno-kulturowej w terenie. Zadania praktyczne dla grupy.	6	6
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody aktywizujące, techniki teatralne, taniec, drama, pantomima, mindfulness, elementy jogi, techniki relaksacji i wizualizacji, pedagogika przygody i zabawy, improwizacja muzyczna, techniki plasyczne, mandala, techniki arteterapii, gry outdoorowe.	Metody aktywizujące, techniki teatralne, taniec, drama, pantomima, mindfulness, elementy jogi, techniki relaksacji i wizualizacji, pedagogika przygody i zabawy, improwizacja muzyczna, techniki plasyczne, mandala, techniki arteterapii, gry outdoorowe.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	29	40	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	1		1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Animacja kultury – współczesne dyskursy teorii i praktyki, red. D. Kubinowski, U. Lewartowicz, Lublin 2013.
2.	Jedlewska B.,Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999.
3.	Dylematy animacji kulturalnej, red. J. Gajda, W. Żardecki, Lublin 2001.
4.	Jankowski D., Upowszechnianie kultur, animacja kulturalna, w: tegoż, Podstawy edukacji dorosłych, Poznań 2003.
5.	Kargul J., Animacja społeczno-kulturalna, w: Pedagogika społeczna: człowiek w zmieniającym się świecie, red. T. Pilch, Warszawa 1995.
6.	Horbowski A., Edukacja kulturalna jako system działań społeczno-wychowawczych, Rzeszów 2000.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7.	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń: interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
8.	W.J. Burszta, Antropologia kultury. Tematy, teorie, interpretacje, Poznań 1998.
9.	J. Clifford, Kłopoty z kulturą. Dwudziestowieczna etnografia, literatura i sztuka, przeł. E. Dżurak i in., Warszawa 2000.
10.	D. Strinati, Wprowadzenie do kultury popularnej, przeł. W.J. Burszta, Poznań 1998.
11.	R. Sulima, Głosy tradycji, Warszawa 2001.
12.	T. Levinson, Telefon komórkowy. Jak zmienił świat najbardziej mobilny ze środków komunikacji, Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty wspomagania rozwoju dzieci w wieku szkolnym	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshops for supporting development of children and youth		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.
2.	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój kompetencji wychowawczych.
C2	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych i mechanizmów ich powstawania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	W zaawansowanym stopniu zna źródła i konteksty teorii dotyczących rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym.
Ped_S_W08	Omawia w zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności animacyjnej stymulującej rozwój emocjonalno-społeczny wychowanków.
Ped_S_W10	Omawia procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego wychowanków i uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Dokonuje obserwacji i interpretacji zachowań wychowanków, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych nieprawidłowego rozwoju emocjonalno-społecznego.
Ped_S_U08	Wykorzystuje w codziennej praktyce różne, także innowacyjne sposoby edukacji, wychowania i opieki wychowanków, uwzględniając ich mocne strony oraz indywidualne potrzeby rozwojowe.
Ped_S_U13	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Poszukuje adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych dzieci z niedojrzałością emocjonalno-społeczną, a w przypadku trudności do zasięgania opinii eksperta.
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora społeczno-kulturalnego, pedagoga, wychowawcy, opiekuna realizującego indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków oraz refleksji nad własną praktyką.
Ped_S_K09	Jest gotów do odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków zawodowych animatora społeczno-kulturalnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, realizacja zadania praktycznego, opracowanie i realizacja zajęć dla wybranej grupy dzieci w wieku szkolnym (po diagnozie i z ewaluacją).	Aktywny udział w zajęciach, realizacja zadania praktycznego, opracowanie i realizacja zajęć dla wybranej grupy dzieci w wieku szkolnym (po diagnozie i z ewaluacją).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Istota inteligencji emocjonalnej. Testy Golemana. Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	1	1
W-ty 2	Znaczenie temperamentu. Umiejętność rozpoznawania potrzeb determinowanych typem temperamentu uczestników zajęć animacyjnych.	1	0,5

W-ty 3	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości (w tym umiejętność pracy w tym aspekcie z dziećmi i młodzieżą w wieku szkolnym).	1	0,5
W-ty 4	O zdrowych granicach i ich znaczeniu. Elementy treningu asertywności i właściwych relacji z wychowankami i podopiecznymi w działaniach animacyjnych.	1	0,5
W-ty 5	Umiejętność rozwijania pozytywnej samooceny u dzieci i młodzieży.	1	0,5
W-ty 6	Rozwijanie empatii u dzieci i młodzieży.	2	1
W-ty 7	Trening mindfulness a efektywne radzenie sobie ze stresem.	2	1
W-ty 8	Trening mądrości podstawą samooceny i oceny innych w grupie.	2	1
W-ty 9	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych (werbalnych i niewerbalnych). Świadomość i sprawność komunikacyjna z różnymi członkami zespołu w działaniach animacyjnych.	1	1
W-ty 10	Rozwijanie kompetencji intrapersonalnych i interpersonalnych dzieci i młodzieży. Kształtowanie empatii i postawy szacunku wobec inności członków zespołu.	1	1
W-ty 11	Konstruowanie programów zajęć dla dzieci i młodzieży z zakresu wspomagania rozwoju emocjonalnego i społecznego z elementami kulturoterapii.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja i debata oksfordzka, burza mózgów, gry symulacyjne, techniki teatralne i drama; karty pracy, plansze, teksty (drukowane i elektroniczne), materiały audiowizualne, kart ról, testy predyspozycji.	Dyskusja i debata oksfordzka, burza mózgów, gry symulacyjne, techniki teatralne i drama; karty pracy, plansze, teksty (drukowane i elektroniczne), materiały audiowizualne, kart ról, testy predyspozycji.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Fensterheim H., Baer J., Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak gdy chcesz powiedzieć nie. Warszawa 1999.
2.	Gardner H., Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce. Warszawa 2009.
3.	Gaś Z. (red.), Wspomaganie rozwoju dziecka, Lublin 1994.
4.	Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Poznań 1999.
5.	Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych, Warszawa 2003.
6.	Lewicka A.,Rozwijanie empatii u studentów pedagogiki specjalnej. Lublin 2006.
7.	Wosik-Kawala D., Korygowanie samooceny uczniów gimnazjum, Lublin 2007.
8.	Wosik-Kawala D., Rozwijanie kompetencji emocjonalnych uczniów szkół ponadgimnazjalnych, Lublin 2013.
9.	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2007.
10.	Zubrzycka-Maciag T., Wosik-Kawala D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Nowe wydanie, Lublin 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty rozwijania kreatywności	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Creativity workshops		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako animatorów kultury.
C2	Rozwijanie umiejętności w zakresie twórczej postawy i kreatywności w działaniach animacyjnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Dysponuje wiedzą odnośnie specyfiki działań animacyjnych w kontekście rozwijania kreatywności i twórczego myślenia wśród wychowanków.
Ped_S_W08	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych metod animacyjnych w praktycznej działalności w obszarze stymulowania kreatywności i innowacyjności uczestników.
Ped_S_W09	Omawia tradycyjne i współczesne podejście do animacji społeczno-kulturowej w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U09	Opisuje obserwowane i przeprowadzane działania animacyjne z wykorzystaniem pedagogiki mediów, komunikując się w mowie i piśmie w oparciu o poznaną literaturę przedmiotu.
Ped_S_U15	Projektuje zajęcia rozwijające kreatywność i twórcze myślenie uczestników, realizując praktyczne zadania dydaktyczno-wychowawcze i opiekuńcze oraz wykorzystując nowoczesne technologie ICT.
Ped_S_U17	Stosuje różnorodne formy aktywizacji kulturalnej wychowanka, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych w celu kształtowania postaw twórczej i kreatywnego myślenia.
Ped_S_U22	W swoich działaniach animacyjnych uwzględnia sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków, również tych o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań animacyjnych oraz terapeutycznych przez kulturę, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.
Ped_S_K04	Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako animatora społeczno-kulturowego.
Ped_S_K09	Przyjmuje postawę odpowiedzialności i przestrzega zasad etycznego postępowania jako nauczyciel-animator.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt działania, zaliczenie na ocenę.	Ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt działania, zaliczenie na ocenę.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Wprowadzenie do koncepcji kreatywności i pedagogiki twórczości (koncepcje, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	2
W-ty 2	Techniki plastyczne i muzyczne w rozwijaniu kreatywności, m.in.: metoda ruchu rozwijającego Sherborne, metoda malowania palcami Shaw, innowacyjna grafomotoryka, program aktywności Knillów, stymulacja polisensoryczna wg pór roku Abel. Mandala w relaksacji i wizualizacji.	6	3
W-ty 3	Postawa kreatywności nauczyciela wychowawcy. Edukacja plastyczna przez ruch przy muzyce (koncepcje autorskie).	4	2
W-ty 4	Aktywizacja emocjonalna wychowanka - relaksacja aktywna Martenota i Saito w adaptacji Boskiego, system Kepharta, terapia uspokajająca i relaksująca dla dzieci dyslektycznych i nerwicowych wg Danilewicz, Koźmińskiej i Magnuskiej, terapia tańcem.	4	2
W- ty 5	Projektowanie działań terapeutycznych z wykorzystaniem sztuk plastycznych i muzycznych.	4	2
W- ty 6	Kreatywność i innowacyjne podejście metodologiczne w kontekście zróżnicowanych potrzeb wychowanków – dobre praktyki.	4	3
W- ty 7	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką – projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	4	2
W- ty 8	Zaliczenie praktyczne – ewaluacja zrealizowanych projektów.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, techniki arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii, techniki plastyczne i muzyczne, pantomima.	Pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, techniki arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii, techniki plastyczne i muzyczne, pantomima.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dziecko w świecie sztuki, red. B. Dymara, Kraków 2000.
2	Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), Kraków 2010.
3	Girloy A., Arteterapia – badania i praktyka, tł. S. Sobczyński, Łódź 2009.
4	Gładyszewska-Cylulko J., Arteterapia w pracy pedagoga. Teoretyczne podstawy i praktyczne podstawy terapii przez sztukę, Kraków 2011.
5	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
6	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
7	Stegemann T., Hitzeler M., Blotovogel M., Arteterapia dla dzieci imłodzieży (muzykoterapia, choreoterapia, terapia sztuką), tł. E. Cieślik, Gdańsk 2013.
8	Stojak G., Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki, Kraków2007.
9	Szulc W., Arteterapia. Narodziny idei, ewolucja teorii, rozwój praktyki, Warszawa 2011.
10	Terapia sztuką w edukacji, red. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat analizy i krytyki dzieła kultury	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshop on analyzing and criticizing of a work of art		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność czytania ze zrozumieniem jako podstawa analizy i interpretacji dzieła literackiego oraz innych dzieł kultury.
3	Gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na temat kultury i jej wytworów.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).

C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji dzieła kultury.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W06	Dysponuje wiedzą odnośnie metodyki biblioterapii prowadzonej w placówkach szkolnych (diagnozy, dostosowania do zróżnicowanych potrzeb grupy, ewaluacji etc.).
Ped_S_W08	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik biblioterapii w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej.
Ped_S_W10	Zna tradycyjne i współczesne podejście do biblioterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje proces postępowania biblioterapeutycznego, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu metodyki arteterapii.
Ped_S_U02	Dokonuje obserwacji oraz interpretacji zajęć biblioterapeutycznych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U03	Uczestniczy w obserwacji działań biblioterapeutycznych i w ich ewaluacji, aby w tym kontekście dokonać interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym oraz zachowań uczniów (motywacji, determinantów).
Ped_S_U15	Pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów międzyszkolnych) podczas animowania procesu biblioterapii.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań biblioterapeutycznych w kontekście dramy i terapii przez teatr, także w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.
Ped_S_K04	Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy biblioterapeuty.
Ped_S_K09	Jest świadomy odpowiedzialności i wymiaru etycznego podczas animowania procesu biblioterapeutycznego w placówce szkolnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt biblioterapeutyczny w wybranej grupie odbiorców z uwzględnieniem uczniów ze SPE.	Ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), projekt biblioterapeutyczny w wybranej grupie odbiorców z uwzględnieniem uczniów ze SPE.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Wprowadzenie do koncepcji biblioterapii w kontekście arteterapii (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	1
W-ty 2	Biblioterapia i jej cele programowe: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą.	2	2
W-ty 3	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć biblioterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	2	1
W-ty 4	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas biblioterapii.	2	1
W-ty 5	Projektowanie działań teatroterapeutycznych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	3	2
W-ty 6	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
W-ty 7	Zaliczenie praktyczne.	2	1
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, symulacja, praca z tekstem literackim, heureza, metody dyskusji.	Pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, symulacja, praca z tekstem literackim, dyskusja.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	15	21

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Baluch A., Czyta, nie czyta... (o dziecku literackim), Kraków 1998.
2	Bettelheim B., Cudowne i pożyteczne. O znaczeniach i wartościach baśni, wstęp i przekł. D. Danek, t. 1–2, Warszawa 1985.
3	Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, red. E. Konieczna, Kraków 2010.
4	Borecka I., Biblioterapia w szkole podstawowej i gimnazjum, Wałbrzych 2002.
5	Franczak A., Krajewska K., Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej), Kraków 2010.
6	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Kraków 2004.
7	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Poznań 2011.
8	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
9	Szeliga K., Historia Guziołka, czyli jak tworzyć i wykorzystywać bajki w biblioterapii i rozwoju aktywności twórczej dziecka w wieku przedszkolnym, Kraków 2005.
10	Keyserlingk L., Opowieści przeciw lękom, Kielce 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztaty kulturoterapii	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Cultural therapy workshops		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Posiadanie wiedzy z zakresu historii literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Wiedza w zakresie pedagogiki kultury z uwzględnieniem jej terapeutycznej roli.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych studentów jako świadomych odbiorców oraz animatorów kultury.
C2	Kształcenie umiejętności pracy z grupą (i w grupie), opanowanie umiejętności określania celów pracy (doboru metod, planowania działań oraz ewaluacji).
C3	Rozwijanie umiejętności w zakresie autoekspresji studenta oraz twórczej reinterpretacji w działaniach teatroterapeutycznych i dramy w pracy indywidualnej oraz z grupą.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W08	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych technik teatroterapii i strategii dramy w praktycznej działalności w obszarze pedagogiki szkolnej.
Ped_S_W09	Dysponuje wiedzą odnośnie wymiaru psychologicznego, socjologicznego i medycznego dramy i teatroterapii w kontekście ich wychowawczej, edukacyjnej i korekcyjnej funkcji.
Ped_S_W10	Zna tradycyjne i współczesne podejście do arteterapii w kontekście rozwoju wychowanka, jego potrzeb i możliwości, procesów komunikowania społecznego i interpersonalnego.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje obserwacji oraz interpretacji dramy i zajęć teatroterapeutycznych, analizuje je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań organizatorów oraz animatorów procesów pedagogicznych uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U14	Wykorzystuje walory poszczególnych dziedzin sztuki (w ich arteterapeutycznym aspekcie) podczas projektowania oraz realizowania procesu oddziaływania terapeutycznego na wychowanka poprzez dramę i teatroterapię.
Ped_S_U16	Pracuje indywidualnie i w zespole, pełniąc różne role społeczne (jako animator, współpracownik rodziców i opiekunów, koordynator zespołów międzyszkolnych) podczas animowania dramy czy teatroterapii.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań arteterapeutycznych w kontekście dramy i terapii przez teatr, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.
Ped_S_K04	Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy jako animatora dramy i teatroterapii.
Ped_S_K09	Jest świadomy ważności odpowiedzialnego i etycznego postępowania podczas pełnienia obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, projekt.	Ocena bieżąca (obecność i aktywność na zajęciach, systematyczna lektura literatury przedmiotu), zaliczenie praktyczne, projekt.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W- ty 1	Wprowadzenie do koncepcji teatroterapii w kontekście arteterapii (koncepcje, historia, definicje w literaturze branżowej polskiej i zagranicznej).	2	1
W –ty 2	Metody terapii przez sztuki teatralne: indywidualne, grupowe (w tym wspólne oglądanie przedstawienia, w dyskusji interpretującej po zakończeniu i dyskusji o problemie przedstawionym w sztuce etc.). Dobre praktyki.	2	1
W-ty 3	Teatroterapia i jej cele programowe, m.in.: ukierunkowanie na zmianę przekonań życiowych jej uczestników, przygotowanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze, rozbudzenie potrzeby zdobywania wiedzy o innym człowieku i konfrontowanie tej wiedzy z samym sobą.	4	2
W- ty 4	Drama. Cele edukacyjne (wychowawcze, terapeutyczne, kreatywne, inspirujące, komunikacyjne, integrujące i indywidualizujące). Przykładowe scenariusze (gry, techniki dramowe, inscenizacje improwizowane).	4	2
W-ty 5	Możliwości nawiązywania kontaktu/relacji z wychowankami podczas zajęć teatroterapeutycznych oraz kształtowanie ich dyspozycji twórczych.	2	1
W- ty 6	Relaksacja i wizualizacja w teatroterapii, kompensacja w dramie – dobre praktyki.	2	1
W- ty 7	Aktywizacja emocjonalna wychowanka podczas teratroterapii i dramy na bazie tekstów biblioterapeutycznych – warsztat.	2	1
W- ty 8	Projektowanie działań teatroterapeutycznych i dramy z wykorzystaniem innych form i dziedzin sztuki oraz indywidualnych potrzeb wychowanków.	4	2
W- ty 9	Improwizacja twórcza w teatroterapii i dramie.	2	2
W-ty 10	Metody i techniki dramy (rozmowa, rzeźba, stop-klatka, zabawy, ćwiczenia wykorzystujące zmysły, opowiadanie odtwórcze). Nabywanie praktycznych umiejętności w przygotowaniu i prowadzeniu dramy na zajęciach. Umiejętność indywidualizacji pracy z dramą.	2	2
W-ty 11	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką - projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych.	2	1
W-ty 12	Zaliczenie praktyczne na ocenę.	2	2
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne i arteterapeutyczne, elementy tańca i choreoterapii.	Pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, drama, techniki teatralne, elementy tańca.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bielańska A., Teatr, który leczy, Kraków 2002.
2	Knapik M., Sacher W., Sztuka w edukacji i terapii, Impuls, Kraków 2004.
3	Molicka M., Biblioterapia i bajkoterapia, Media Rodzina, Poznań 2011.
4	Opala-Wnuk K., Sztuka, która pomaga dzieciom, Feeria, 2016.
5	Grygier U., Drama w wychowaniu, „Problemy Opiekuńczo-Wychowawcze” 2002, nr 6, s. 38-43.
6	Gudro M., Drama w szkole podstawowej, Warszawa 1994.
7	Pankowska K., Pedagogika dramy: teoria i praktyka, Warszawa 2000.
8	Way A., Drama w wychowaniu dzieci i młodzieży, Warszawa 1990.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work with a student with special educational needs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	2	2	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Diagnostyka pedagogiczna

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W01	Dysponuje terminologią używaną w kontekście pracy z uczniem ze SPE oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej animatora społeczno-kulturalnego i kulturoterapeuty.
Ped_S_W02	Wymienia dyscypliny naukowe, które w obszarze swoich zainteresowań lokują dzieci w wieku szkolnym ze SPE.
Ped_S_W05	Omawia akty prawne regulujące pracę z uczniem ze SPE.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Traktuje ucznia ze SPE w sposób podmiotowy.
Ped_S_U09	Komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U20	Planuje działania animacyjne oraz terapeutyczne przez sztukę z uwzględnieniem norm i zasad etycznych preferowanych w pracy z uczniem ze SPE.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej.
Ped_S_K08	Przestrzega normy etyczne związane z pełnieniem roli pedagoga, nauczyciela, wychowawcy ucznia ze SPE.
Ped_S_K09	Odpowiedzialnie wykonuje obowiązki wynikające z pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja; burza mózgów na wykładach; test egzaminacyjny.	Obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja; burza mózgów, test egzaminacyjny.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	1
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
W3	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W4	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	1	1
W5	Charakterystyka wychowanków ze specjalnymi (specyficznymi) potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania,	9	5

	▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową), ▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory, ▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.		
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.	Wykład problemowy; wykład z prezentacją multimedialną; wykład konwersatoryjny; przykłady programów profilaktyczno-wychowawczych.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			Stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P.G., Andersen L.M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.

3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
4	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
5	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
6	O'Regan F., ADHD Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z dzieckiem w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Work with a student with special educational needs		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niesta-cjonarne
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Diagnostyka pedagogiczna.

Cele przedmiotu	
C1	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C2	Zaznajomienie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz zapisami rozporządzenia MEiN dotyczącymi zakresu współpracy z rodzicami uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
C3	Nabycie umiejętności w zakresie rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Wymienia teorie dotyczące funkcjonowania ucznia w różnych środowiskach wychowawczych, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, w kontekście pracy z uczniem ze SPE.
Ped_S_W06	Rozumie problemy, potrzeby i oczekiwania uczniów, z uwzględnieniem ich specjalnych potrzeb edukacyjnych, zróżnicowanych możliwości – w aspekcie dostosowania zadań rozwojowych oraz terapeutycznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U03	Posiada umiejętność obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w środowisku szkolnym i analizowania ich w kontekście motywów oraz sposobów zachowań uczniów ze SPE.
Ped_S_U11	Używając języka specjalistycznego, porozumiewa się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk wychowawczych, dostosowując sposób, formę i treść przekazu do możliwości odbiorcy komunikatu, wykorzystuje informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do realizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej z wychowankiem ze SPE.
Ped_S_U14	Projektuje i organizuje proces dydaktyczno-wychowawczy i terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy.
Ped_S_U17	Organizuje i inicjuje pracę opiekuńczo-wychowawczą i profilaktyczną na rzecz uczniów ze SPE w ramach aktywności animacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Jest przygotowany do dokonania krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności zasięgnięcia opinii eksperta.
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej.
Ped_S_K06	Aktywnie uczestniczy w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie prezentacji na wybrany temat z zakresu problematyki przedmiotu, kolokwium pisemne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Analiza aktualnie obowiązujących aktów prawnych dotyczących pracy z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	1
ĆW2	Zapisy rozporządzenia MEiN dotyczące zakresu współpracy z rodzicami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Prawa rodziców. Co może, a co musi uwzględnić nauczyciel/wychowawca, organizując pomoc dla ucznia ze SPE.	2	1
ĆW3	Rodzaje dokumentów wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne dla wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza wybranych spośród nich.	4	2
ĆW4	Dokumentowanie działań podejmowanych względem ucznia niepełnosprawnego, niedostosowanego lub zagrożonego niedostosowaniem - zasady tworzenia i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego IPET.	2	1
ĆW5	Wielospecjalistyczna ocena funkcjonowania ucznia – zakresy zbierania danych.	2	1
ĆW6	Poznanie wybranych narzędzi diagnostycznych, wykorzystywanych w diagnozie uczniów ze SPE.	6	4
ĆW7	Prezentacja opracowanych samodzielnie scenariuszy zajęć animacyjnych dostosowanych do wybranej kategorii wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (np. wychowanek z niepełnosprawnością intelektualną, dysleksją, uczeń zdolny, wychowanek z ADHD). Ćwiczenia praktyczne.	6	4
ĆW8	Prezentacja sporządzonych przez studentów IPET-ów.	6	4
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstu z dyskusją; analiza przypadków; dyskusja panelowa; przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne.	Analiza tekstu z dyskusją; analiza przypadków; dyskusja panelowa; przykładowe programy wychowawczo-profilaktyczne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Emos P.G., Andersen L.M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
3	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
4	O`Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
5	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKA	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z obszaru metodyki animacji społeczno-kulturowej.
2	Diagnoza potrzeb i oczekiwań społeczności lokalnej (określonych grup) i społeczności w sieci.
3	Warsztat metodyczny animatora społeczno-kulturalnego i pedagogiki mediów.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności w zakresie integracji wiedzy teoretycznej i praktycznej
C2	Kształtowanie pożądanych postaw interpersonalnych i emocjonalnego zaangażowania w proces profesjonalnego przygotowania zawodowego animatora społeczno-kulturalnego.

C3	Zapoznanie z całokształtem działalności instytucji kulturalnych oraz innych organizacji częściowo lub całkowicie zmieniających środowisko wychowawcze osoby niedostosowanej społecznie/zagrożonej niedostosowaniem społecznym
C4	Poznanie specyfiki funkcjonowania placówki socjoterapeutycznej
C5	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem projektów kulturalno-edukacyjnych.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Dysponuje pogłębioną wiedzą o prawnych podstawach, organizacji i funkcjonowaniu różnych instytucji zajmujących się animacją społeczno-kulturalną oraz kulturoterapią (terapią przez kulturę) oraz praktycznych rozwiązaniach w tym zakresie.
Ped_S_W09	Posługuje się podstawowa wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w animacji społeczno-kulturalnej z elementami kulturoterapii i pedagogiki mediów.
D.2/E.2.W.2	Omawia sposób funkcjonowania oraz organizację placówek kulturalnych i oświatowych pod kątem upowszechniania i promowania kultury, w tym kultury „małych Ojczyzn”.
Ped_S_W08 **Ped_N_W03**	Ma elementarną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań animatora społeczno-kulturalnego, m.in. projektowanie działań, prowadzenie badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów animacji społeczno-kulturalnej, zarządzania budżetem, pozyskiwania funduszy itd.
	W zakresie umiejętności:
Ped_S_U03 **Ped_N_U01**	Dokonuje obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, motywów i sposobów postępowania uczestników wydarzeń animacyjnych.
Ped_S_U05 **Ped_N_U02**	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze animacji kultury oraz kulturoterapii, opracowuje narzędzia diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań, narzędzia ewaluacji itp.
Ped_S_U07	Rozpoznaje mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka i jego miejsca w kulturze, z naciskiem na dorobek kultury lokalnej, multikulturowość i terapeutyczny wymiar kultury.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia oczekiwania społeczne dotyczące roli instytucji i organizacji w obszarze animacji społeczno-kulturowej.
Ped_U16	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy, zwłaszcza w kontekście animacji społeczno-kulturalnej i pedagogik mediów.
Ped_S_U18	Dostrzega związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatora społeczno-kulturalnego; organizuje działalność animacyjną, kieruje potrzebujących do odpowiednich ośrodków pomocowych.
B.3.U6.	Analizuje przy pomocy opiekuna praktyk zawodowych oraz nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia w zakresie przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, sytuacje i zdarzenia pedagogiczne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk.
	W zakresie kompetencji społecznych:
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K05 **Ped_N_K02**	Jest przygotowany do aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach realizujących działania animacyjne i kulturoterapeutyczne oraz jest zdolny do

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	porozumiewania się z osobami będącymi i niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.
Ped_S_K08 **Ped_N_K01**	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób profesjonalny, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej w pracy animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą animatora społeczno-literackiego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta.	Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek i instytucji związanych z wybranym obszarem animacji społeczno-kulturalnej – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	5	5
2.	Lokalny Dom Kultury - – przybliżenie funkcji, zadań i struktury organizacyjnej placówki w kontekście jej powiązań z obszarem animacji społeczno-kulturalnej; zaprezentowanie jej podstawowych fizycznych i społecznych elementów środowiska. Zapoznanie z dokumentacją przedstawiającą merytoryczną działalność placówki i realizowane przez nią projekty animacyjno społeczno-kulturalne. Obserwacja wybranych realizacji wydarzeń animacyjnych.	10	10
3.	Galeria Sztuki, Muzeum Regionalne, Stowarzyszenia Regionalistów i Animatorów Kultury, Placówki szkolne (wybór) – przybliżenie funkcji, zadań i struktury organizacyjnej placówki w kontekście jej powiązań z obszarem animacji społeczno-kulturalnej; zaprezentowanie jej podstawowych fizycznych i społecznych elementów środowiska. Zapoznanie z dokumentacją przedstawiającą	10	10

	merytoryczną działalność placówki i realizowane przez nią projekty animacyjno społeczno-kulturalne. Obserwacja wybranych realizacji wydarzeń animacyjnych.		
4.	Podstawowe wiadomości dotyczące specyfiki funkcjonowania placówek kulturalno-oświatowych, w których odbywane są praktyki.	10	10
5.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania animowanej grupy w wybranej placówce.	10	10
6.	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
7.	Projektowanie i przygotowanie zajęć animacyjnych we współpracy z animatorem (też kulturoterapeutą) w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	5	5
8.	Omówienie zgromadzonych doświadczeń w grupie studentów.	5	5
Suma godzin:		**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki.	Wykład konwencjonalny, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, analiza regulaminów i aktów prawnych regulujących działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach Opracowanie autooceny.	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Continuous practice II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**V**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	120	120	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii, biomedycznych podstaw rozwoju, teorii wychowania oraz animacji społeczno-kulturalnej oraz pedagogiki mediów.
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w danej placówce kulturalno-oświatowej.
3	Przed podjęciem praktyki zawodowej: zapoznanie z dokumentacją formalną, programem i regulaminem praktyk.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie treści przekazywanych w toku zajęć dydaktycznych i skonfrontowania ich z praktyką życia codziennego, jak również bezpośrednie pozyskiwanie doświadczeń

	i umiejętności, które będą pomocne w realizowaniu treści kształcenia podczas zajęć dydaktycznych na uczelni.
C2	Kształtowanie podmiotowości i aktywności indywidualnej studentów. Wdrażanie do samooceny.
C3	Rozwijanie uzdolnień i zainteresowań studentów oraz ich identyfikacji z zawodem pedagoga i wychowawcy osób niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_S_W05 **Ped_N_W05**	Ma pogłębioną wiedzę o funkcjonowaniu oraz podstawach prawnych instytucji, placówki związanej z wybranym obszarem działalności kulturalnej, w której realizowane są praktyki ciągłe.
Ped_S_W11	Charakteryzuje poszczególne działania związane z realizacją określonego etapu praktyki ciągłej, uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla instytucji kulturalnych, szkoły lub placówki związanej z wybranym obszarem działalności kulturalnej w kontekście środowiska, w jakim one działają.
Ped_S_W09	Posługuje się podstawową wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczo-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów oraz zjawisk w animacji społeczno-kulturalnej.
	W zakresie umiejętności:
Ped_S_U01	Wykorzystuje zdobytą wiedzę teoretyczną z zakresu animacji społeczno-kulturowej w odniesieniu do konkretnych sytuacji praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U08	Dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji o charakterze animacyjnym.
Ped_S_U10	Potrafi inicjować i utrzymywać interakcje językowe i komunikacyjne.
Ped_S_U11	Używa języka specjalistycznego z dziedziny animacji społeczno-kulturalnej i pedagogiki mediów, porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
Ped_S_U13 **Ped_N_U01**	Prowadzi obserwacje, dokonuje analizy i interpretacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych ze szczególnym uwzględnieniem komunikacji interpersonalnej i interakcji oraz działań na rzecz zapewnienia bezpieczeństwa i dyscypliny w grupie.
Ped_S_U16 **Ped_N_U02**	Współdziała z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując a następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze animacji społeczno-kulturalnej i pedagogiki mediów.
B.3.U5.	Planuje i przeprowadza zajęcia wychowawcze pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizy własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
	W zakresie kompetencji społecznych:
Ped_S_K01	Dysponuje wiedzą na temat własnego profesjonalizmu, osobistych możliwości i ograniczeń, podejmuje pracę nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_K09	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za podjęte przez siebie działania pedagogiczne.
Ped_S_K10	W swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą animatora społeczno-kulturalnego.
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności szkolnej i lokalnej.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej; aktywny udział w praktyce pedagogicznej m. in. uczestnictwo w pracy wychowawczo-profilaktycznej na zasadach asystenckich; prowadzenie pod kierunkiem opiekuna praktyki lub wskazanej przez niego osoby typowych form zajęć i wykonywanie zadań wychowawczych; sprawozdanie z odbytej praktyki, wypełnienie arkusza ewaluacji; przekazanie w wyznaczonym terminie rzetelnie wypełnionego dziennika praktyki, karty oceny praktyki, teczki dorobku z wytworzonymi przez siebie materiałami związanymi z praktyką.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek oświatowych – miejsca odbywania praktyki ciągłej	3	3
2.	Specyfika pracy placówki, w której odbywa się praktyka, sposób funkcjonowania, organizacja pracy, realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze (i inne), topografia, wyposażenie. Podstawowe zasady bhp i p. poż obowiązujące w placówce. Spotkanie z dyrektorem placówki.	3	3

3.	Analiza podstawowych dokumentów placówki, jak: podstawy prawne, Statut, Plan Pracy, Program Wychowawczo-Profilaktyczny i inne	4	4
4.	Rozmowy (wywiady) z kierownictwem i pracownikami instytucji	5	5
5.	Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki	5	5
6.	Poznanie populacji podopiecznych – analiza ich sytuacji życiowej pod kątem zadań animatora społeczno-kulturalnego.	10	10
7.	Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	10	10
8.	Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności, zajęć, sposobów komunikowania się z podopiecznymi, wykorzystywanych metod pracy	35	35
9.	Współudział w zajęciach (czynnościach) prowadzonych przez opiekuna praktyki	40	40
10.	Podsumowanie praktyki ciągłej w grupie studentów. Analiza w aspekcie konfrontacji wiedzy teoretycznej z praktyczną, Ocena przebiegu prowadzonych działań i realizacji celów, analiza dokumentacji praktyki ciągłej ze szczególnym uwzględnieniem arkuszy samooceny. Ocena i samoocena studenta. Wnioski w zakresie własnego rozwoju zawodowego studenta	5	5
Suma godzin:		**120**	**120**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki.	Wykład, dyskusja, obserwacja, metoda działań praktycznych, regulaminy i akty prawne w zakresie pracy opiekuńczo wychowawczej z wychowankiem, instrukcje bhp oraz p-poż. obowiązujące w placówce, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Zapoznanie się z celami, zadaniami i organizacją praktyki ciągłej, sposobami dokumentowania jej przebiegu	8	8	8	8
Poznanie specyfiki pracy placówki, w której odbywa się praktyka, analiza podstawowych dokumentów placówki	10	10	10	10

Poznanie wymagań kwalifikacyjnych i merytorycznych stawianych pracownikom pedagogicznym wybranej placówki oraz poznanie populacji podopiecznych	15	15	15	15
Zapoznanie się z formami i metodami pracy pedagogicznej w placówce, charakterem czynności wykonywanych przez pracowników	10	10	10	10
Obserwacja wykonywanych przez opiekuna praktyki czynności oraz współudział w prowadzeniu zajęć	75	75	75	75
Dokonanie samooceny	2	2	2	2
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	4		4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.

Specjalność:
Animacja społeczno-kulturowa
z pedagogiką mediów

VI SEMESTR

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium dyplomowe II	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: BA Seminar II		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	**X**
	obieralny	

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	6	6	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Znajomość zagadnień z zakresu metodologii badań pedagogicznych;
2.	Rozeznanie w obszarach badawczych z zakresu pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Inspirowanie studentów do twórczej i odpowiedzialnej pracy badawczej.
C2	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy licencjackiej
C3	Kształtowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_K_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
Ped_K_W08	Posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności badawczej.
W zakresie umiejętności:	
Ped_K_U04	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U05	Dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym.
Ped_K_U06	Projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego - formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej.
Ped_K_U13	Diagnozuje problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej.
Ped_K_U18	Planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_K_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie.
Ped_K_K09	Postępuje w toku badań empirycznych w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena pracy licencjackiej;	ocena wystąpień i prezentacji podczas zajęć; ocena pracy licencjackiej;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Obszar badawczy – cel i przedmiot badań, problemy badawcze, hipotezy.	4	2
ĆW2	Dobór metod i technik badawczych w pedagogice; Konstruowanie narzędzi badawczych, organizacja badań, sposoby opracowania wyników.	8	4
ĆW3	Prezentacja szczegółowych elementów struktury pracy, wartościowanie według wymagań stawianym pracom licencjackim.	8	4
ĆW4	Prezentacja i analiza wyników badań; formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań;	8	7

	prezentacja autorskich projektów wdrożenia działań wychowawczych i profilaktycznych.		
ĆW5	Samoocena pracy dyplomowej	2	1
	Suma godzin:	**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;	dyskusja; panel problemowy; praca z tekstem; projekt badawczy;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	20	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	149	61	70	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	180	180	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	6		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa	
1.	ŁobockiM., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
2.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
3.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
Literatura uzupełniająca	
1.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
2.	Sowiska M., Dla dobra dziecka. O warsztacie pracy nauczyciela- wychowawcy, Warszawa 2007.
3.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000
4.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kierowanie własnym rozwojem	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Managing personal development		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
2.	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących własnych perspektyw rozwoju, koncepcji dydaktycznych w kontekście własnego uczenia się, planowania i projektowania rozwoju zawodowego.

Cele przedmiotu	
C1	Ułatwienie rozważań o ludzkim rozwoju, wdrażanie do właściwego tworzenia własnych strategii w kontekście realizacji strategii rozwojowej placówki edukacyjno-kulturalnej.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu planowania i projektowania rozwoju.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W09	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne prawidłowości własnego rozwoju stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej ścieżki awansu zawodowego.
Ped_S_W12	Zna w zaawansowanym stopniu zagadnienia związane z etyką zawodową pedagoga i animatora społeczno-kulturowego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U16	Pracuje indywidualnie z nauczycielami, pedagogami, animatorami i innymi specjalistami w zakresie poszerzania swoich kompetencji zawodowych.
Ped_S_U19	Wykorzystuje nowoczesne technologie w pracy nad swoim rozwojem, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjnych oraz uczeniu się przez całe życie.
Ped_S_U23	Adekwatnie ocenia własne możliwości i dokonania w obszarze poszerzania swoich kompetencji zawodowych i wykorzystywać je w praktyce pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Jest gotów do dokonywania samooceny swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań w aspekcie postępów we własnym rozwoju oraz ustalania obszarów wymagających modyfikacji.
Ped_S_K07	Jest gotów do myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy w zakresie systematycznej pracy nad własnym rozwojem zawodowym.
Ped_S_K08	Jest gotów do przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli pedagoga i animatora, nauczyciela, wychowawcy, opiekuna oraz refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć; opracowanie w formie pisemnej projektu koncepcji własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły.	Obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; ocena aktywnego udziału w zajęciach (zadań wykonywanych indywidualnie lub w grupach): prezentacje multimedialne, referaty, samoocena, scenariusze zajęć; opracowanie w formie pisemnej projektu koncepcji własnego rozwoju z uwzględnieniem strategii rozwoju szkoły.

Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	Niestacjonarne
ĆW1	Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju.	1	0,5
ĆW2	Rozwój a awans zawodowy.	1	0,5
ĆW3	Psychologia rozwoju.	1	1
ĆW4	Rozwój ośrodka kultury w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej. Podstawy planowania i projektowania.	1	1
ĆW5	Kierunki rozwoju człowieka. Potrzeby ludzkie a rozwój.	1	1
ĆW6	Działanie i świadomość w rozwoju.	1	0,5
ĆW7	Potrzeba własnej wartości.	1	0,5
ĆW8	Życie jako droga i szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW9	Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	1	0,5
ĆW10	Rozwój człowieka a rozwój społeczeństwa.	1	0,5
ĆW11	Partnerstwo w rozwoju.	1	0,5
ĆW12	Rozwój człowieka a ideał osobowy.	1	0,5
ĆW13	Środowiska rozwoju człowieka	1	0,5
ĆW14	Praca jako szansa rozwoju.	1	0,5
ĆW15	Rozwój zawodowy animatora społeczno-kulturalnego.	1	0,5
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat; prezentacja multimedialna, film dydaktyczny; zestaw komputerowy; teksty drukowane, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	6
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	20	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura obowiązkowa i uzupełniająca	
1.	Brzezińska A. I., Piotrowski K., Aktywność zawodowa osób z ograniczeniem sprawności: wyznaczniki społeczno-demograficzne i osobowościowe, [Dokument elektroniczny], IBUK Libra Warszawa 2008.
2.	Horney K., Nerwica a rozwój człowieka: trudna droga do samorealizacji, Poznań, 2001.
3.	Pielachowski J., Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły, Poznań 2002.
4.	Rozwój zasobów ludzkich : teoria i praktyka, red. A. Różański, K. P. Kuchinke, E. Bojar, Lublin 2008.
5.	Wolański N, Rozwój biologiczny człowieka: podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Warszawa 2006.
6.	Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie. PN 376 [Dokument elektroniczny] , red. T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, IBUK Libra, Wrocław 2015.
7	Armstrong M., Zarządzanie zasobami ludzkimi, Kraków 2003.
8.	Banach Cz., Szkoła przyszłości- szkołą uczącą się i doskonalącą, Nowe w Szkole 2003, nr 3.
9.	Elsner D.(red.), Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka, Chorzów 2003.
10.	Hall E., Taniec życia, Warszawa 1999.
11.	Hybowska A, Szanejko J., Warunki społecznego rozwoju. Edukacja i Dialog. – 2001.
12.	Herbert M., Rozwój społeczny ucznia : poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania, Gdańsk 2004.
13.	Kielar – Turska M., Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia, w: J. Strelau. Psychologia. Podręcznik akademicki, Warszawa 2003.
14.	Kopczyńska-Sikorska J., Czynniki wpływające na rozwój dziecka, „Wychowanie w Przedszkolu” 2000.
15.	Nowak V., Plan rozwoju szkoły, Nowe w Szkole 6/2000-01.
16.	Porębska M., Rozwój człowieka rozpatrywany z punktu widzenia kształtowania się organizacji jego funkcjonowania, 1995.
17.	Sujak E., Żyć lepiej, Warszawa 2002.
18.	Sujak E., Rozważania o ludzkim rozwoju, Kraków 1998.
19.	Trempała J., Modele rozwoju psychicznego. Czas i zmiana, Bydgoszcz 2000.
20.	Wlazło S., Jakościowy rozwój szkoły, Wrocław 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Adaptacja literatury dla dzieci i młodzieży w pracy animatora społeczno-kulturalnego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Adaptation of literature for children and adolescents in the work on the animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość literatury dla dzieci i młodzieży.
2	Umiejętność czytania ze zrozumieniem jako podstawa analizy i interpretacji dzieła literackiego.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie umiejętności analizy i interpretacji tekstów literackich (znajomość archetypów literatury dziecięcej i młodzieżowej, elementów genologii).
C2	Przygotowanie studentów do kierowania procesem edukacji poprzez kształcenie kompetencji kulturowych niezbędnych do podejmowania działań dydaktyczno-wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Zna zasady projektowania działań wychowawczo- profilaktycznych, terapeutycznych i ewaluacyjnych, procedury i uwarunkowania animatora kulturalno-społecznego.
Ped_S_W08	W zaawansowanym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności animatora.
Ped_S_W09	Zna psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty działalności dydaktyczno-wychowawczej, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej pracy animatora, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań wychowawczo-profilaktycznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje i przeprowadza praktyczne działania wychowawczo-profilaktyczne i terapeutyczne w danym środowisku, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną na temat redagowania adaptacji tekstu literackiego dla dzieci i młodzieży.
Ped_S_U04	Analizuje badania dotyczące danego środowiska wychowawczego ze zwróceniem szczególnej uwagi na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposobów zachowań wychowanków.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystuje je do badania wybranych obszarów prowadzonej aktywności animacyjnej.
Ped_S_U14	Wykorzystując wiedzę metodyczną dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów - oceniania, projektuje i organizuje proces dydaktyczno – wychowawczo i terapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, ciągle doskonali się w tym zakresie, projektuje i realizuje działania animacyjne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego	przygotowanie się do zajęć, aktywność na zajęciach, udział w dyskusji; opracowanie jednego wybranego przez studenta zagadnienia praktycznego;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Baśń i jej funkcje – kompensacyjna, terapeutyczna, ludyczna, estetyczna. Komiks i baśń nowoczesna XX w. (tzw. miejska) - nowi bohaterowie, zabiegi adaptacyjne, połączenie magii i techniki.	3	1
W-ty 2	Adaptacja tekstu bez reinterpretacji. Adaptacja sceniczna, filmowa, radiowa.	3	2
W-ty 3	Reinterpretacja tekstów baśniowych w adaptacjach scenicznych (kabaretowa, akcentująca inne elementy fabuły czy świat bohaterów, inne).	3	2
W-ty 4	Warsztat redagowania adaptacji wybranego tekstu baśniowego z przeznaczeniem publicznej prezentacji.	3	2
W-ty 5	Prezentacja przygotowanych projektów autorskich adaptacji.	3	2
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praca z tekstem literackim, burza mózgów, metody aktywizujące	Praca z tekstem literackim, burza mózgów, metody aktywizujące

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	A. Baluch, Od ludus do agora. Rozważania o książkach dla dzieci i sposobach lektury, które wiodą od zabawy do poważnej rozmowy o literaturze, Kraków 2003.
2	A. Baluch, Książka jest światem. O literaturze dla dzieci małych oraz dla dzieci starszych i nastolatków, Kraków 2005.
3	A. Nikliborc, Od baśni do prawdy. Szkice z dziejów literatury zachodniej dla dzieci i młodzieży, Warszawa 1981.
4	J. Papuzińska, Dziecko w świecie emocji literackich, Warszawa 1996.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metoda projektu w pracy animatora społeczno-kulturowego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Project method in the work of animation		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Animacja społeczno-kulturowa z metodyką.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami podczas realizacji projektów w pracy animatora społeczno-kulturowego.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie animacji społeczno-kulturowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W09	Wie o filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych aspektach aktywności na polu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, stanowiące teoretyczną podstawę oraz warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów prowadzonej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_U13	Diagnozuje związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatorów społeczno-kulturalnych oraz ośrodków edukacyjno-kulturalnych, dostrzega charakter i specyfikę ich aktywności, ocenia zasadność podjętych działań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne.
Ped_S_K04	Przygotowuje się do swojej pracy zawodowej ze świadomością odpowiedzialności i zasad etyki, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji; praca pisemna; egzamin	udział w dyskusji; praca pisemna; egzamin

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Wprowadzenie do metody projektów oraz teorii metody projektów.	3	2
W2	Wyjaśnienie zasad postępowania przy przeformułowaniu treści kształcenia na problemy projektowe.	2	1
W3	Omówienie wybranych projektów edukacyjno-kulturalnych – dobre praktyki. Bank pomysłów.	3	2
W4	Strona organizacyjna projektu. Działania promujące.	2	1
W5	Ocena i ewaluacja projektu.	3	2
W6	Samodzielne projektowanie inicjatyw edukacyjno-kulturalnych.	2	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; podręczniki, teksty drukowane.	Wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; zestaw komputerowy; prezentacja multimedialna; podręczniki, teksty drukowane.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	A. Mikina, B. Zając, Jak wdrażać metodę projektu?, Impuls, Kraków 2002.
2.	K. Chałas, Metoda projektu i jej egzemplifikacje w praktyce, Nowa Era, Warszawa 2010

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metoda projektu w pracy animatora społeczno-kulturalnego	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Project method in the work of animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Animacja społeczno-kulturowa z metodyką.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z praktycznymi rozwiązaniami podczas realizacji projektów w pracy animatora społeczno-kulturowego.
C2	Kształcenie umiejętności zaplanowania i zarządzania projektem edukacyjnym w animacji kulturalnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Ma wiedzę w zakresie projektowania praktycznych działań w zakresie animacji społeczno-kulturowej.
Ped_S_W09	Wie o filozoficznych, psychologicznych, socjologicznych aspektach aktywności na polu animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów, stanowiące teoretyczną podstawę oraz warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju i wychowania człowieka w perspektywie projektowania optymalnych działań pedagogicznych.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U04	Analizuje przeprowadzone badania dotyczące aktywności społeczno-kulturalnej danego środowiska wychowawczego z naciskiem na rozpoznanie, opis, interpretację motywów oraz sposoby zachowań uczestników działań w społeczności lokalnej, szkole, społeczności w sieci.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i wykorzystać je do badania wybranych obszarów prowadzonej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_U13	Diagnozuje związki przyczynowo-skutkowe w praktycznej działalności animatorów społeczno-kulturalnych oraz ośrodków edukacyjno-kulturalnych, dostrzega charakter i specyfikę ich aktywności, ocenia zasadność podjętych działań.
Ped_S_U17	Inicjuje i koordynuje pracę w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów w celu: aktywizacji i integracji społecznej, realizacji funkcji wychowawczej, terapeutycznej lub profilaktycznej w danym środowisku (społeczności lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.).
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K03	Rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne.
Ped_S_K04	Przygotowuje się do swojej pracy zawodowej ze świadomością odpowiedzialności i zasad etyki, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu, zaliczenie praktyczne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu, zaliczenie praktyczne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Wprowadzenie do metody projektów oraz teorii metody projektów. Wyjaśnienie zasad postępowania przy	3	2

	przeformułowaniu treści kształcenia na problemy projektowe.		
ĆW2	Omówienie wybranych projektów edukacyjno-kulturalnych – dobre praktyki. Bank pomysłów.	3	2
ĆW3	Strona organizacyjna projektu. Działania promujące.	3	2
ĆW4	Ocena i ewaluacja projektu.	3	2
ĆW5	Samodzielne projektowanie inicjatyw edukacyjno-kulturalnych.	3	1
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja panelowa; burza mózgów; analiza projektu; metaplan, analiza tekstu z dyskusją.	Dyskusja panelowa; burza mózgów; analiza projektu; metaplan, analiza tekstu z dyskusją.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	43	49
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	A. Mikina, B. Zając, Jak wdrażać metodę projektu?, Impuls, Kraków 2002.
2.	K. Chałas, Metoda projektu i jej egzemplifikacje w praktyce, Nowa Era, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat prowadzenia vloga i bloga o treściach edukacyjno-kulturalnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Workshop on writing a blog and recording a vlog about culture and education		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztat	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Nowe media.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zasadami tworzenia vlogów i blogów z naciskiem na postawe etyczną i poszanowanie praw autorskich.
C2	Rozwijanie sprawności komunikacyjnych i językowych, umiejętności wypowiadania się w mowie i w piśmie, w tym w języku obcym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W05	Zna w zaawansowanym stopniu cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów.
Ped_S_W10	Wie, jakie zachodzą procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej pomiędzy podmiotami edukacyjno-kulturalnymi, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
Ped_S_W12	W zaawansowanym stopniu zna zagadnienia związane z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U02	Dokonuje obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w danym środowisku oraz analizować je w kontekście motywów i sposobów zachowań uczestników czy innych animatorów procesów pedagogicznych, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotowość wychowanków i podopiecznych w animowanej grupie, a także mechanizmy ich funkcjonowania jako członków danej społeczności.
Ped_S_U08	Stosuje w codziennej praktyce różne - w tym kreatywne, autorskie, innowacyjne - sposoby aktywizowania kulturowego społeczności, ich środowiska uczenia się i samorozwoju, wychowania i opieki, uwzględniając społeczne oczekiwania oraz specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków.
Ped_S_U14	Wykorzystując wiedzę na temat różnorodnych metod, form, środków, procedur i sposobów, potrafi ocenić, zaprojektować projekt edukacyjno-kulturalny, opiekuńczy lub kulturoterapeutyczny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych wychowanków oraz specyfiki grupy, a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K01	Jest gotów do samooceny posiadanej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności podjętych działań, ustalania obszarów wymagających modyfikacji, by w tym kontekście podejmować pracę kształcenia własnych kompetencji.
Ped_S_K03	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli badacza i animatora społeczno-kulturalnego, autora vloga lub/i bloga o treściach edukacyjno-kulturalnych.
Ped_S_K07	Jest gotów do konstruktywnego myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu bloga oraz nagrania vloga, zaliczenie praktyczne.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, nagranie vloga, zaliczenie praktyczne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Nowe media – specyfika, gusta odbiorców, nowe gatunki i ich twórcy. Miejsce dla kultury w kulturze audiowizualnej.	3	2
W-ty2	Vlogi (videoblogi) a działania promujące wydarzenia kulturalne. Dobre i złe praktyki – dyskusja.	3	2
W-ty3	Zasady tworzenia blogów i vlogów o treściach edukacyjnych. Projektowanie treści.	3	2
W-ty 4	Recenzja, sprawozdanie, kartka z kroniki, foto- i videorelacja. Postawa etyczna i poszanowanie praw autorskich.	3	1
W-ty 5	Autor w sieci a jego odbiorcy. Negatywna strona promocji w sieci (zjawisko hejtu, fake newsy, trolling i In.). Vlogi i blogi o kulturze w akcji stop-przemocy w sieci. Przykłady.	3	2
	Suma godzin:	**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, gry symulacyjne; metoda ćwiczeń, TIK	Pokaz, dyskusja; metoda ćwiczeń; TIK

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	14	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Lorens R., Nowe technologie w edukacji, Warszawa 2011.
2	Komunikacja społeczna a wyzwania współczesności, red. D. Majka-Rostek, Difin, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie i zarządzanie w animacji społeczno-kulturalnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Planning i management ic cultural and social animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Wykład	15	9	1	1	-	-

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Animacja społeczno-kulturowa.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie podstawowych zasad w zakresie planowania i zarządzania inicjatywami i projektami edukacyjno-kulturalnymi.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W07	Rozumie specyfikę działań podejmowanych w obszarze animacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_W12	Ma wiedzę o zagadnieniach związanych z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U19	Wykorzystuje nowoczesne technologie i media w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjno-kulturalnych oraz uczenia się przez całe życie.
Ped_S_U20	Analizuje działania animacyjne i pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę animatora społeczno-kulturowego z uwzględnieniem norm i zasad etycznych, także tych w środowisku mediów (tradycyjnych, elektronicznych).
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, projektowania i realizowania oddziaływań w obszarze projektowania i zarządzania projektami edukacyjno-kulturalnymi.
Ped_S_K06	Aktywnie uczestniczy w pracy w grupie, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia oraz inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.
Ped_S_K07	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach, test pisemny.	Obecność na zajęciach, test pisemny.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Cechy osobowe animatora a umiejętności planowania i organizowania działalności kulturalnej we współpracy z otoczeniem pozazawodowym. Prezentacja wybranych działań i inicjatyw.	3	2
W2	Podstawowe pojęcia z zarządzania strategicznego w oparciu o funkcje zarządzania (planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrola).	3	2
W3	Omówienie narzędzi analizy strategicznej podmiotów (SWOT, PEST, model 5 sił). Metoda portfelowa.	3	2
W4	Planowanie i zarządzanie projektami edukacyjno-kulturalnymi – przykłady dobrych praktyk znanych animatorów kultury.	3	2

W5	Model postępowania podczas planowania i zarządzania projektem edukacyjno-kulturowym.	3	1
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja,

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	14	20	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1	-	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	-		-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grad J., Kaczmarek U., Organizacja i upowszechnianie kultury w Polsce. Zmiana modelu, Poznań 1996.
2	Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwańedukacyjnych, Lublin 1999 .
3	Kargul J., Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Warszawa 1999.
4	Stabryła A. , Zarządzanie strategiczne w teorii i praktyce firmy, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Projektowanie i zarządzanie w animacji edukacyjno-kulturalnej	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Planning i management ic cultural and social animation		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Animacja społeczno-kulturowa.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie podstawowych zasad w zakresie planowania i zarządzania inicjatywami i projektami edukacyjno-kulturalnymi.
C2	Kształtowanie kompetencji kulturowych oraz postawy przedsiębiorczej i kreatywnego myślenia.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Rozumie w zaawansowanym stopniu cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów.
Ped_S_W07	Rozumie specyfikę działań podejmowanych w obszarze animacji.
Ped_S_W12	Ma wiedzę o zagadnieniach związanych z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawnych i ekonomicznych uwarunkowaniach jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U16	Efektywnie pracuje indywidualnie oraz w zespole, pełniąc też funkcje kierowniczą, współpracuje z reprezentantami różnych środowisk animatorów i pedagogów, rodzicami i opiekunami wychowanków, z innymi podmiotami oświatowymi.
Ped_S_U18	Wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną, planuje ewaluację realizowanych projektów edukacyjno-kulturalnych lub kulturoterapeutycznych, dokonuje analizy uzyskanych informacji oraz wysnuwa wnioski ze wskazaniami dla praktyki pedagogicznej.
Ped_S_U19	Wykorzystuje nowoczesne technologie i media w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia i przekształcania procesów edukacyjno-kulturalnych oraz uczenia się przez całe życie.
Ped_S_U20	Analizuje działania animacyjne i pedagogiczne w aspekcie etycznym, planuje pracę animatora społeczno-kulturowego z uwzględnieniem norm i zasad etycznych, także tych w środowisku mediów (tradycyjnych, elektronicznych).
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, projektowania i realizowania oddziaływań w obszarze projektowania i zarządzania projektami edukacyjno-kulturalnymi.
Ped_S_K06	Aktywnie uczestniczy w pracy w grupie, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia oraz inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.
Ped_S_K07	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie projektu

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Planowanie i zarządzanie projektami edukacyjno-kulturalnymi – przykłady dobrych praktyk znanych animatorów kultury.	5	3
ĆW2	Cechy osobowe animatora a umiejętności planowania i organizowania działalności kulturalnej we współpracy z otoczeniem pozazawodowym. Przykłady działań integrujących społeczność lokalną w najbliższym regionie.	5	3
ĆW3	Podstawowe pojęcia z zarządzania strategicznego w oparciu o funkcje zarządzania (planowanie, organizowanie, motywowanie, kontrola). Omówienie narzędzi analizy strategicznej podmiotów (SWOT, PEST, model 5 sił). Metoda portfelowa.	5	3
ĆW4	Opracowanie projektu działań animatorskich dla swojego regionu/otoczenia/grupy/klasy zgodnie z przyjętym modelem postępowania.	10	6
ĆW5	Prezentowanie i omówienie przygotowanych projektów. Symulacja.	5	3
Suma godzin:		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład; burza mózgów; symulacja, dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna.	Wykład; burza mózgów; symulacja, dyskusja; praca w grupach; praca indywidualna.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grad J., Kaczmarek U., Organizacja i upowszechnianie kultury w Polsce. Zmiana modelu, Poznań 1996.
2	Jedlewska B., Animatorzy kultury wobec wyzwań edukacyjnych, Lublin 1999 .
3	Kargul J., Od upowszechniania kultury do animacji kulturalnej, Warszawa 1999.
4	Stabryła A. , Zarządzanie strategiczne w teorii i praktyce firmy, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Promocja widowisk edukacyjno-kulturalnych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Promotion of educational and cultural spectacle		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki i animacji kultury.

Cele przedmiotu	
C1	Pedagogika kultury i animacja społeczno-kulturowa.
C2	Edukacja teatralna i elementy wiedzy o przedsiębiorczości.

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Dysponuje wiedzą na temat kontekstów teorii o funkcjonowaniu człowieka w różnych środowiskach, w szczególności w obszarze aktywności kulturalnej, analizuje ich

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	specyfikę oraz procesy w nich zachodzące, aby skutecznie planować i prowadzić działania promujące podjęte przedsięwzięcia kulturalne.
Ped_S_W07	Zna specyfikę przedmiotową i metodologię badań w obszarze animacji społeczno-kulturowej, w tym współczesnych badań przedmiotowych, zasady projektowania, procedury i uwarunkowania samodzielnej pracy badawczej.
Ped_S_W10	Wie, jakie procesy komunikowania społecznego i interpersonalnego w zakresie komunikacji werbalnej i niewerbalnej zachodzą pomiędzy podmiotami edukacyjno-kulturalnymi, rozumie uwarunkowania ich przebiegu, prawidłowości i zakłóceń.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U01	Projektuje i przeprowadza działania animacyjne, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną.
Ped_S_U03	Dokonuje obserwacji i interpretacji zagrożeń występujących w środowisku lokalnym i szkolnym, uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
Ped_S_U08	Stosuje w codziennej praktyce różne - w tym kreatywne, autorskie, innowacyjne - sposoby aktywizowania kulturowego społeczności, ich środowiska uczenia się i samorozwoju, wychowania i opieki, uwzględniając społeczne oczekiwania oraz specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K02	Poszukuje krytycznej oceny i adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych, a w przypadku trudności zasięga opinii eksperta.
Ped_S_K07	Myśli i działa w sposób przedsiębiorczy.
Ped_S_K09	Postępuje odpowiedzialnie i etycznie podczas wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora tekstów medialnych (też nowych mediów).

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu, kolokwium.	Obecność i aktywność na zajęciach, przygotowanie projektu, kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW1	Znaczenie obrazów i widowisk kulturalnych we współczesnej kulturze. Antropologia widowisk edukacyjno-teatralnych. Omówienie przykładowych projektów.	3	1
ĆW2	Artefakty kulturalne i kultura audiowizualna w kontekście wyborów odbiorców (w kontekście pojęć jak: target, postawy	3	2

	konsumenckie, gatunki estradowe, kultura medialna, polityka kulturalna), a działania promujące widowiska kulturalne.		
ĆW3	Ikoniczność współczesnej kultury. Wizualność jako forma informacji i jej znaczenie w działaniach promocyjnych.	3	2
ĆW4	Nowe media i ich rola w promocji wydarzeń edukacyjno-kulturalnych. Dobre praktyki.	3	2
ĆW5	Tworzenie sieci osób promujących w mediach (odbiorców i sympatyków, współtwórców i reprezentantów, in.) konieczną strategią działań animatora w społeczeństwie globalnym? Przykłady rozwiązań, dobre i złe praktyki w tym zakresie - debata.	3	2
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, heureza, symulacja, praca z tekstem kultury	Pokaz, heureza, symulacja, praca z tekstem

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	12	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do … (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	16	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bailyn E., Przechytrzyć social media, Gliwice 2013.
2	M. Castells, Sieci oburzenia i nadziei. Ruchy społeczne w erze Internetu, Warszawa 2013.
3	Bogunia-Borowska M., Sztompka P., Fotospołeczeństwo. Antologia tekstów z socjologii wizualnej, Kraków 2012.
4	Rose G., Interpretacja materiałów wizualnych. Krytyczna metoda badań nad wizualnością, Warszawa 2010.
5	Turner V., Od rytuału do teatru, powaga zabawy, Warszawa 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6	Boellstroff T., Dojrzewanie w second life. Antropologia człowieka wirtualnego, Kraków 2012.
7	Zmierzch telewizji? Przemiany medium. Antologia, red. T. Bielak, M. Filiciak, G. Ptaszek, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Rzecznictwo i public relations w pracy animatora kultury	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Spokesman and public relations in the work of culture animator		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Retoryka.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z rzecznictwem i narzędziami rzeczniczymi jako sposobem mówienia animatora w imieniu innych (członków społeczności lokalnej, szkoły, grupy).
C2	Kształtowanie kompetencji retorycznych, językowych i komunikacyjnych w kontekście bycia rzecznikiem i promotorem koordynowanych przez siebie wydarzeń o charakterze edukacyjno-kulturalnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach, w szczególności w obszarze aktywności kulturalnej, analizuje ich specyfikę oraz procesy w nich zachodzące.
Ped_S_W05	Jako animator wie, jakie są cele, zadania i podstawy prawne funkcjonowania instytucji edukacyjno-kulturalnych i nowych mediów.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U07	Dostrzega podmiotowość wychowanków i podopiecznych w animowanej grupie, by w tym kontekście opracować plan rzecznictwa i dobrać odpowiednie narzędzia rzecznicze, aby skutecznie reprezentować stanowisko i interesy danej grupy czy projektu.
Ped_S_U09	Skutecznie komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty, poprawny i zrozumiały, z wykorzystaniem publikacji obcojęzycznych.
Ped_S_U15	Wykorzystuje nowoczesne technologie ICT podczas planowanych i realizowanych działań w ramach promocji aktywności kulturalnej lub prowadzenia kampanii rzeczniczej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K05	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora społeczno-kulturowego prowadzącego kampanię rzeczniczą lub promocyjną danego projektu/aktywności kulturalnej.
Ped_S_K08	Przestrzega norm etycznych związanych z pełnieniem roli animatora i pedagoga, nauczyciela i wychowawcy, a także refleksji nad prowadzoną praktyką zawodową.
Ped_S_K09	Jest świadomy odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora tekstów medialnych (tez nowych mediów).

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, zaliczenie praktyczne (w roli rzecznika projektu edukacyjno-kulturalnego).	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, przygotowanie zestawu zabaw integracyjnych, zaliczenie praktyczne (animacja grupy - zadanie tematyczne).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ĆW 1	Istota rzecznictwa jako reprezentowanie stanowiska daj grupy społecznej lub projektu kulturalnego. Narzędzia rzecznicze w pracy animatora społeczno-kulturowego.	3	1
ĆW 2	Określanie celów orzeczniczych, własnych predyspozycji i zasobów w tym zakresie. Symulacja potencjalnych trudności.	3	2
ĆW 3	Planowanie strategii rzeczniczej. Właściwa komunikacja. Storyteling w rzecznictwie – dobre praktyki.	3	2

ĆW 4	Public relation w pracy animatora społeczno-kulturowego.	3	2
ĆW 5	Własna „marka” a „marka” instytucji – animator jako rzecznik i promotor własnej aktywności w obszarze animacji społeczno-kulturowej.	3	2
	Suma godzin:	15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, symulacja, heureza.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, symulacja, heureza.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	Stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	20	10	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Wójcik K., Public relations. Wiarygodny dialog z otoczeniem,Warszawa 2013.
2.	Wikotr J., Promocja. System komunikacji przedsiębiorstwa z rynkiem Warszawa 2003.
3.	Rzecznictwo prasowe. Teoria, praktyka, konteksty, red. K. Gajdka, Katowice 2010.
4	Bailyn E., Przechytrzyć social media, Gliwice 2013.
5	Castells M., Sieci oburzenia i nadziei. Ruchy społeczne w erze Internetu, Warszawa 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pisania scenariuszy i adaptacji scenicznych	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Writing script and stage adaptation workshop		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wiedza z zakresu pedagogiki kultury, animacji społeczno-kulturowej i edukacji teatralnej.
2.	Gotowość do poznawania tekstów literackich jako podstawy do adaptacji scenicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności adaptowania tekstów literackich na potrzeby sceny lub widowisk kulturalno-edukacyjnych.
C2	Kształtowanie sprawności wypowiadania się w mowie i w piśmie.
C3	Rozwijanie twórczej postawy i kreatywnego podejścia do tekstów kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	
Ped_S_W03	Dostrzega znaczenie efektywnej i twórczej realizacji zadań związanych z twórczym pisaniem scenariuszy i projektów edukacyjnych oraz adaptacji tekstów kultury.
Ped_S_W08	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
Ped_S_W12	Omawia zagadnienia związane z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
Ped_S_U01	Projektuje działania animacyjne z wykorzystaniem poznanych technik i metod w obszarze animacji społeczno-kulturowej.
Ped_S_U18	Wykorzystując wiedzę metodyczną i merytoryczną, planuje ewaluację realizowanych projektów edukacyjno-kulturalnych lub kulturoterapeutycznych, analizuje uzyskane informacje oraz wnioskuje.
Ped_S_U21	Efektywnie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.
Ped_S_U23	Adekwatnie ocenia własne możliwości i dokonania w obszarze praktyki pedagogicznej i aktywności animatora społeczno-kulturalnego.
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
Ped_S_K02	Poszukuje krytycznej oceny, a w przypadku trudności zasięga opinii eksperta.
Ped_S_K07	Myśli i działa w sposób kreatywny i przedsiębiorczy.
Ped_S_K09	Przyjmuje postawę odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy animatora społeczno-kulturowego i autora tekstów medialnych, scenariuszów i adaptacji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna	aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Analiza tekstu scenariusza adaptacji scenicznej (narracji, dialogów i monologów, didaskaliów, koncepcji scenograficznej). Bank pomysłów i praca z tekstem literackim.	3	1

W-ty 2	Narracja filmowa podstawą scenariusza filmu dokumentującego lub vloga o treściach edukacyjno-kulturalnych. Praca z tekstem.	3	2
W-ty 3	Fabuła scenariusza/adaptacji scenicznej (punkt kulminacyjny, suspens, perypetie, puenta), planowanie sekwencji fabularnych w czasie.	3	2
W-ty 4	Scenariusz widowiska edukacyjno-kulturalnego (scenografia, choreografia, planowanie działań w układzie chronologicznym, punkt kulminacyjny, zakończenie).	3	2
W-ty 5	Scenariusz happeningu i performance.	3	2
Suma godzin:		**15**	**9**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne i dramowe, heureza, gry i zabawy edukacyjne, praca z tekstem kultury.	Metoda ćwiczeń przedmiotowych, pokaz, techniki teatralne i dramowe, heureza, gry i zabawy edukacyjne, , praca z tekstem kultury.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	7
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	1	2	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	20	18	22
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czekanowska A., Kultury tradycyjne wobec współczesności: muzyka, poezja, taniec, Warszawa 2008.
2	Russi R.U., Jak napisać scenariusz filmowy? Warszawa 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat tańca z elementami choreoterapii	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Dance workshop with elements of choreotherapy		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
Warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Wprowadzenie do animacji społeczno-kulturowej i pedagogika kultury.
2.	Znajomość podstaw metodyki animacji społeczno-kulturowej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie podstawowych umiejętności tanecznych i koordynacji ruchowej.
C2	Wprowadzenie tańca, improwizacji tanecznej oraz choreoterapii jako elementów pracy pedagoga animatora kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
Ped_S_W03	Dostrzega znaczenie efektywnej i twórczej realizacji funkcji wychowawczej, opiekuńczej i profilaktycznej kultury oraz kulturoterapii z uwzględnieniem aspektu aksjologicznego.
Ped_S_W06	Wyjaśnia specyfikę funkcjonowania środowiska pedagogów kultury i animatorów społeczno-kulturalnych, a także problemy, potrzeby i oczekiwania wychowanków w aspekcie dostosowania do nich zadań rozwojowych oraz aktywności społeczno-kulturowej czy elementów kulturoterapii.
Ped_S_W12	Omawia zagadnienia związane z etyką zawodową animatora społeczno-kulturalnego, prawne i ekonomiczne uwarunkowania jego pracy oraz projektowania ścieżki własnego rozwoju z uwzględnieniem własnego potencjału i predyspozycji.
W zakresie umiejętności:	
Ped_S_U08	Stosuje w codziennej praktyce różne kreatywne i innowacyjne sposoby aktywizowania kulturowego społeczności – w tym techniki tańca i choreoterapii - uwzględniając społeczne oczekiwania oraz specjalne potrzeby edukacyjne wychowanków.
Ped_S_U16	Efektywnie pracuje indywidualnie oraz w zespole, pełniąc też funkcje kierowniczą, współpracuje z reprezentantami różnych środowisk animatorów i pedagogów, rodzicami i opiekunami wychowanków, z innymi podmiotami oświatowymi.
Ped_S_U21	Efektywnie wykorzystuje nabytą wiedzę i umiejętności pedagogiczne do wykonywania zadań zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Przygotowuje się do swojej pracy zawodowej ze świadomością odpowiedzialności i zasad etyki, a także ciągłego doskonalenia w tym zakresie.
Ped_S_K05	Podejmuje indywidualnei zespołowe działania w zakresie animacji i aktywizacji kulturalnej społeczności (lokalnej, szkoły, społeczności w sieci itd.), opieki i wychowania, inspirowania do współpracy i integracji w tym obszarze.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureza, taniec integracyjny i ludowy.	Pokaz, techniki arteterapii i teatralne, heureza, taniec integracyjny i ludowy.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Świadomość ciała, prawidłowa postawa i koordynacja sekwencji ruchu w układzie tanecznym. Taniec ludowy polski (krakowiak, mazur, polka, polonez, walczyk, oberek).	5	3
W-ty2	Improwizacja taneczna i ilustracja taneczna. Niektóre figury baletu jako element edukacji zdrowotnej i choreoterapii. Właściwy oddech podczas tańca.	5	3
W-ty3	Taniec integracyjny dla dzieci i młodzieży.	5	3
W-ty4	Mindfulness i choreoterapia – dobre praktyki.	5	3

W-ty5	Taniec jako zjawisko kulturowe. Taniec historyczny (dworski i ludowy), taniec kultur lokalnych i etniczny.	5	3
W-ty6	Teatr tańca z elementami pantomimy. Taniec musicalowy.	5	3
Suma godzin		**30**	**18**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, techniki teatralne, taniec, metody arteteterapii.	Pokaz, techniki teatralne, taniec, metody arteteterapii.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	28	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	**60**	**60**	**60**	**60**
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Taniec – choreologia – humanistyka, red. Z. Kuninowski, Poznań 2000.
2.	Haas J.G., Anatomia w tańcu, Warszawa 2011.
3.	Gry medialne – analiza cyfrowego rynku informacji o tańcu współczesnym, opr. S. Wilk, Warszawa 2011.
4.	Czekanowska A., Kultury tradycyjne wobec współczesności: muzyka, poezja, taniec, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**Obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	**Instytut matematyki i informatyki**	
Katedra	**Pedagogika**	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu animacji społecznej i kulturalnej z metodyką.
2	Świadomość odnośnie regulacji prawnych i finansowych funkcjonowania animatora społeczno-oświatowego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z placówkami (organizacjami, stowarzyszeniami) funkcjonującymi w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.
C2	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy animatora społeczno-kulturalnego.
C3	Przygotowanie do podjęcia pracy **w** roli animatorów kultury, menedżerów, specjalistów i konsultantów działających w obszarze kultury w powiązaniu z edukacją i mediami poprzez kształtowanie zaawansowanych umiejętności identyfikowania, formułowania

	i rozwiązywania problemów w warunkach złożoności i niepewności środowiska (połączonych z umiejętnością doboru metod i narzędzi analitycznych).
C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z aktywnością animacyjną w sektorze kultury i edukacji.
C5	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_S_W05 **Ped_N_W06**	Definiuje i opisuje instytucje i środowiska animatorów i pedagogów kultury, wzajemne oddziaływanie w kontekście pracy z wychowankiem, również o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ped_S_W06 **Ped_N_W1**	Rozumie procesy tworzenia i oddziaływania sieci środowisk animatorów i pedagogów kultury oraz mediów na wychowanka, w tym tego o specjalnych potrzebach.
Ped_S_W08 **Ped_N_W05**	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań animatora, posługuje się wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności animatora animacji społeczno-kulturowego z elementami pedagogiki mediów.
Ped_S_W10	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie, skuteczne w pracy z wychowankiem, w tym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły, placówki systemu oświaty, instytucji kultury oraz środowisko, w jakim one działają.
	W zakresie umiejętności:
Ped_S_U03 **Ped_N_U01**	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań członków zespołu, koordynowanej grupy, z uwzględnieniem dzieci w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i ewaluacyjne, by w oparciu o nie prowadzić proces badawczy w obszarze animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_U06 **Ped_N_U02**	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych.
Ped_S_U09	Komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U14 **Ped_N_U03**	Adekwatnie do rozpoznanych problemów potrafi wybrać odpowiednie metody i formy działania w obszarze animacji społeczno-kulturalnej, opracować narzędzie diagnostyczne w odniesieniu do realizowanych działań.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do pedagogiki mediów i animacji społeczno-kulturalnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy animatora, trenera lub instruktora (w danym obszarze kultury i edukacji), wychowawcy klasy, jego interakcji z uczestnikami aktywności animacyjnych oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia.
B.3.U5.	Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia w ramach aktywizacji kulturalnej danej grupy społecznej pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K06	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru animacji kultury.
Ped_S_K07	Wykazuje się przedsiębiorczością, podejmując działania na rzecz środowiska społecznego, aktywizując kulturalnie i integrując społeczność lokalną we wspólnych inicjatywach kulturalnych.
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole aktywnego pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami i specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności lokalnej.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta.	Przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	5	5

2	Lokalny Dom Kultury lub inne placówki o charakterze edukacyjno-kulturalnym, realizujące projekty w obszarze animacji społeczno-kulturalnej (organizacje pozarządowe, stowarzyszenia animatorów, muzea, galerie) - identyfikuje się z rolą i zadaniami animatora, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej w różnych sytuacjach, koordynuje razem z opiekunem praktyk działania praktyczne w ramach projektu edukacyjnego, realizuje samodzielne zadania animacyjne.	15	15
3.	Świetlica socjoterapeutyczna miejscem praktyk kulturoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce. Wdrożenie w działania profilaktyczne i kulturo terapeutyczne podejmowane w placówce.	10	10
4.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania animowanej grupy socjoterapeutycznej, czyli: działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń, dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy, podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę, struktury obserwowanych zajęć i projektów o charakterze społeczno-kulturalnym,, wykorzystanych metod i technik animacyjnych.	10	10
5	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
6.	Projektowanie i przygotowanie zajęć w obszarze animacji społeczno-kulturalnej we współpracy z animatorem/kulturoterapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	10	10
7.	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	5	5
Suma godzin:		**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny, pokaz, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki.	Wykład, pokaz, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach , opracowanie autooceny.-	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań animacyjnych w sektorze kultury i edukacji.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Specjalność: ANIMACJA SPOŁECZNO-KULTUROWA Z PEDAGOGIKĄ MEDIÓW

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	**Kod przedmiotu:**	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**
Przedmiot w języku angielskim: Mid-year internship		

Typ przedmiotu	**obowiązkowy**	
	Obieralny	**X**

rok studiów	**III**
semestr studiów	**VI**

Forma kształcenia	**studia stacjonarne**	**X**
	studia niestacjonarne	**X**

Instytut	INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKA	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	**Liczba godzin:**		**Liczba punktów ECTS:**		**w tym:** liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**	**studia stacjonarne**	**studia niestacjonarne**
praktyka	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu animacji społeczno-kulturalnej z metodyką i pedagogiką mediów.
2	Świadomość odnośnie regulacji prawnych i finansowych funkcjonowania animatora społeczno-oświatowego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z placówkami (organizacjami, stowarzyszeniami) funkcjonującymi w obszarze animacji społeczno-kulturalnej.
C2	Kształtowanie umiejętności trafnego doboru sposobu postępowania, metod i środków w pracy animatora społeczno-kulturalnego.
C3	Poznanie specyfiki funkcjonowania instytucji lub organizacji funkcjonującej w obszarze kultury w powiązaniu z edukacją i mediami.

C4	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z prowadzeniem aktywności animacyjnej w sektorze kultury, z naciskiem na kulturę lokalną „małej Ojczyzny”.
C5	Zdobywanie doświadczeń niezbędnych do krytycznej samooceny własnych umiejętności
C6	Przygotowanie do podjęcia pracy **w** roli animatorów kultury, menedżerów, specjalistów i konsultantów działających w obszarze kultury w powiązaniu z edukacją i mediami poprzez kształtowanie zaawansowanych umiejętności identyfikowania, formułowania i rozwiązywania problemów w warunkach złożoności i niepewności środowiska (połączonych z umiejętnością doboru metod i narzędzi analitycznych).

Symbol efektu	**Efekty uczenia się**
	W zakresie wiedzy:
Ped_S_W05 **Ped_N_W06**	Definiuje i opisuje instytucje i środowiska animatorów i pedagogów kultury, wzajemne oddziaływanie w kontekście pracy z wychowankiem, również o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ped_S_W06 **Ped_N_W1**	Ma pogłębioną wiedzę o uczestnikach działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej, z którymi współpracuje w trakcie realizowania indywidualnej praktyki pedagogicznej; zna procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, zna źródła występujących w nich problemów.
Ped_S_W08 **Ped_N_W05**	Ma pogłębioną wiedzę o metodyce i wykonywaniu typowych zadań animatora kultury, m.in. projektowaniu i prowadzeniu badań diagnostycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.
Ped_S_W10	Stosuje teorie komunikacji oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie.
B.3.W1.	Zna zadania charakterystyczne dla szkoły lub placówki systemu oświaty oraz środowisko w jakim one działają.
	W zakresie umiejętności:
Ped_S_U03 **Ped_N_U01**	Rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań członków zespołu, koordynowanej grupy, z uwzględnieniem dzieci w wieku szkolnym o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
Ped_S_U05	Opracowuje podstawowe narzędzia diagnostyczne i w oparciu o nie prowadzi proces badawczy w zakresie animacji kultury.
Ped_S_U06 **Ped_N_U02**	Potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania działań pedagogicznych w sektorze animacji kultury.
Ped_S_U09	Komunikuje się w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały.
Ped_S_U14 **Ped_N_U03**	Dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych, uwzględniając ich adekwatność w konkretnych obszarach animacji społeczno-kulturowej i pedagogiki mediów.
Ped_S_U17	Posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w obszarze animacji kultury i aktywizacji kulturalnej lokalnej społeczności.
Ped_S_U19	Pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych i informatycznych źródeł oraz sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do animacji kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Ped_S_U21	Posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji oświatowo-kulturalnych.
Ped_S_U23	Potrafi dokonać analizę własnych działań i wskazać ewentualne obszary wymagające modyfikacji w przyszłym działaniu.
B.3.U1.	Potrafi wyciągać wnioski z obserwacji pracy animatora kultury lub wychowawcy klasy, jego interakcji z uczestnikami działań oraz sposobu, w jaki planuje i przeprowadza zajęcia animacyjne w sektorze kultury i edukacji
B.3.U5.	Zaplanuje i przeprowadzi zajęcia animacyjne lub projekty edukacyjno-kulturalne pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
Ped_S_K04	Posługuje się zdobyta wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej.
Ped_S_K06	Inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych z obszaru animacji kultury.
Ped_S_K07	Wykazuje się przedsiębiorczością, podejmując działania na rzecz środowiska społecznego, aktywizując kulturalnie i integrując społeczność lokalną we wspólnych inicjatywach kulturalnych.
Ped_N_K03	Jest przygotowany do pracy w zespole aktywnego pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z animatorami, pedagogami kultury, nauczycielami, pedagogami i specjalistami, rodzicami lub opiekunami uczniów i innymi członkami społeczności lokalnej.
B.3.K1.	Jest przygotowany do skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych i ze specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta	przygotowanie teoretyczne do praktyki pedagogicznej, aktywny udział w praktyce śródrocznej: prowadzenie obserwacji, sporządzanie notatek, udział w dyskusji sprawozdania z pobytu w poszczególnych placówkach, autoocena studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
1.	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsca odbywania praktyki śródrocznej.	5	5

2	Lokalny Dom Kultury lub inne placówki o charakterze edukacyjno-kulturalnym, realizujące projekty w obszarze animacji społeczno-kulturalnej (organizacje pozarządowe, stowarzyszenia animatorów, muzea, galerie) - identyfikuje się z rolą i zadaniami animatora, radzi sobie w rzeczywistości edukacyjnej w różnych sytuacjach, koordynuje razem z opiekunem praktyk działania praktyczne w ramach projektu edukacyjnego, realizuje samodzielne zadania animacyjne.	15	15
3.	Świetlica socjoterapeutyczna miejscem praktyk kulturoterapeutycznych. Zapoznanie się ze sposobem funkcjonowania placówki, organizacją pracy, specyfiką prowadzonej dokumentacji. Podstawowe zasady bhp, regulaminy porządkowe, procedury działania obowiązujące w placówce. Wdrożenie w działania profilaktyczne i kulturo terapeutyczne podejmowane w placówce.	10	10
4.	Obserwacja specyfiki funkcjonowania animowanej grupy socjoterapeutycznej, czyli: działań podejmowanych przez opiekuna praktyk w ramach prowadzonych zajęć, relacji interpersonalnych pomiędzy członkami grupy i wychowawcą/terapeutą, prawidłowości i zakłóceń, dynamiki grupy, ról podejmowanych przez członków grupy, podejmowanych działań na rzecz integracji, rozwiązywania konfliktów i pokonywania trudności przez wychowawcę/terapeutę, struktury obserwowanych zajęć i projektów o charakterze społeczno-kulturalnym,, wykorzystanych metod i technik animacyjnych.	10	10
5	Analiza dokumentacji podejmowanych działań z grupą. Analiza i podsumowanie obserwacji.	5	5
6.	Projektowanie i przygotowanie zajęć w obszarze animacji społeczno-kulturalnej we współpracy z animatorem/kulturoterapeutą w oparciu o przeprowadzoną diagnozę.	10	10
7.	Omówienie i wartościowanie doświadczeń zdobytych podczas praktyki śródrocznej w grupie studenckiej	5	5
Suma godzin:		**60**	**60**

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki	wykład konwencjonalny, objaśnienie, wyjaśnianie, obserwacja, dyskusja, burza mózgów, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówek, obowiązująca dokumentacja praktyki

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, Realizowanie efektów kształcenia w instytucjach o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym: Studiowanie literatury przydatnej w realizacji praktyk Przygotowanie sprawozdań z pobytu w poszczególnych placówkach , opracowanie autooceny.-	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	2		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pozycje merytorycznie i metodycznie przygotowujące do projektowania działań animacyjnych w sektorze kultury i edukacji.

8. Praktyki zawodowe

Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa w Chełmie organizuje praktyki jako integralną część procesu kształcenia. Celem praktyk zawodowych jest nabycie przez studenta-praktykanta nowych lub pogłębienie posiadanych już (nabytych podczas studiów) umiejętności, zachowań i wiedzy, które są niezbędne podczas wykonywania zawodu. Dodatkowo stwarzają studentom-praktykantom szansę na zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem instytucji, bezpośrednio związanych z kierunkiem i specjalnością studiów oraz dają możliwość poznania środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do podopiecznych.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w instytucjach oświatowych, placówkach zajmujących się kształceniem, wychowaniem i opieką, z którymi Uczelnia współdziała na podstawie zawartych umów bądź porozumień lub w ramach zorganizowanej przez Uczelnię działalności, pozwalającej osiągnąć założone cele i efekty uczenia się.

Student specjalnośći *pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* zrealizuje 960 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 60 h śródrocznej (obserwacyjnej), 240 ciągłej, w V semestrze 60 h śródrocznej, 240 ciągłej, w VI semestrze 60 h śródrocznej, 300 ciągłej.

Student specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* zrealizuje 600 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 30h śródrocznej (obserwacyjnej), 150 ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 120 ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 180 ciągłej.

Student specjalności *pedagogika szkolna z elementami arteterapii* zrealizuje 600 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 30 h śródrocznej (obserwacyjnej), 150 ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 120 ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 180 ciągłej.

Student specjalności *animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów* zrealizuje 600 godzin praktyk zawodowych w IV, V i VI semestrze. W IV semestrze 30 h śródrocznej (obserwacyjnej), 150 ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 120 ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 180 ciągłej.

Praktyka może być realizowana w placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, w zakładach poprawczych, w ośrodkach szkolno-wychowawczych, zakładach karnych, ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych, w instytucjach pomocy i opieki społecznej, ochotniczych hufcach pracy, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, internatach, bursach, świetlicach szkolnych, poradniach psychologiczno -pedagogicznych, w szkole (pedagog szkolny), w sądzie rodzinnym i opiekuńczym, w organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych o profilu działań opiekuńczych, w placówkach oświatowych.

Z ramienia uczelni opiekun merytoryczny praktyki prowadzi konsultacje związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów szczegółowych praktyki, jak i jej zaliczeniem. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych studentowi zadań na terenie zakładu należy do opiekuna zakładowego praktyk.

9. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym absolwent posiada ogólną wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego. Absolwent potrafi projektować i prowadzić proste badania pedagogiczne, interpretować je oraz wykorzystywać wyniki do projektowania swojej pracy zawodowej i optymalizowania możliwości wsparcia w rozwoju podopiecznych. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej, projektach badawczych, oraz tworzeniu teorii. Absolwent jest przygotowany do aktywności w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, dydaktycznych, ma poszerzone umiejętności metodyczne zgodnie z profilem wybranej specjalności.

Studia na specjalności pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią są ukierunkowane na kształcenie studentów przygotowujących się do pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie.

Nabywanie kompetencji niezbędnych do wykonywania zawodu obejmuje na studiach obowiązkowe przygotowanie w zakresie:

1) merytorycznym do prowadzenia zajęć o charakterze resocjalizacyjnym i socjoterapeutycznym
2) psychologiczno-pedagogicznym,
3) metodycznym.

Absolwent specjalności *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* jest wyposażony w podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i nauczania-uczenia się osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Posiada elementarną wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji. Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie niedostosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru). Rozróżnia najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne oraz rozumie ich uwarunkowania. Dysponuje wiedzą o metodyce i wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, ich celach, procedurach i strategiach w odniesieniu do celów resocjalizacji.

W ramach studiów jest przygotowywany do pracy w charakterze pedagoga, opiekuna, wychowawcy w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych oraz schroniskach dla nieletnich

i zakładach poprawczych (w niektórych przypadkach niezbędne jest ukończenie studiów II stopnia). Ponadto, po dodatkowym resortowym przeszkoleniu, będzie przygotowany do podjęcia pracy w charakterze kuratora sądowego oraz w ośrodkach penitencjarnych i policji. Dodatkowo absolwent specjalności uzyska uprawnienia do prowadzenia zajęć z zakresu socjoterapii i możliwość zatrudnienia m.in. w szkołach, świetlicach, MOPS-ach, klubach integracji społecznej, grupach pomocowych, ośrodkach uzależnień, wychowawczych, poradniach i świetlicach socjoterapeutycznych.

Absolwent specjalności *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* posiada wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, niezbędną do rozumienia szerokiego kontekstu procesów opieki, wychowania i kształcenia oraz kierowania własnym rozwojem zawodowym. Zna specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym przede wszystkim systemy wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, ale także ich historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje. Ponadto absolwent posiada umiejętności praktyczne w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i jego rodziny, jak również planowania i realizacji oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych oraz komunikacji interpersonalnej. Potrafi projektować i realizować praktyczne działania w zakresie pomocy dziecku i jego rodzinie z uwzględnieniem mocnych i słabych stron w ich funkcjonowaniu, znajomości metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz możliwości jakie daje współpraca ze środowiskiem lokalnym. Absolwent jest świadomy potrzeby systematycznej pracy w zakresie aktualizacji swojej wiedzy i rozbudowywania metodycznego warsztatu pracy oraz projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. Studia na specjalności pedagogika opiekuńczo-wychowawcza stanowią podstawę do zdobycia właściwego przygotowania zawodowego i rozumienia wpływu różnych środowisk społecznych na kształtowanie osobowości człowieka oraz społecznej roli pedagoga w pracy opiekuńczo-wychowawczej.

Absolwent specjalności *Pedagogika szkolna z elementami arteterapii* jest przygotowany do pracy w szkole w charakterze pedagoga szkolnego, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciela przedmiotowego (po ukończeniu dodatkowych studiów I lub II stopnia lub studiów podyplomowych w zakresie merytorycznym do nauczania przedmiotu) oraz do podjęcia studiów drugiego stopnia, po których ukończeniu otrzymuje pełne przygotowanie pedagogiczne.

Podczas studiów zdobywa on kompetencje w obszarze realizacji standardów kształcenia przygotowujących do wykonywania zawodu nauczyciela, w szczególności kompetencje planistyczne, organizacyjne, metodyczne do organizowania różnych form aktywności uczniów, umiejętności pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, umiejętności diagnozowania uczniów. Ponadto absolwent posiada umiejętność organizowania procesu kształcenia w placówce szkolnej z uwzględnieniem najnowszych odkryć teorii pedagogicznych i psychologicznych, w tym pracy metodę projektów edukacyjnych oraz planowania i wdrażania programów doskonalących realizację podstawowych funkcji szkoły. Oferowana specjalność jest kierowana do osób, które chcą pogłębić

swoją wiedzę i umiejętności w zakresie praktycznego stosowania działań arteterapeutycznych w procesie dydaktyczno-wychowawczym w przyszłej pracy zawodowej. W trakcie zajęć studenci poznają główne metody i innowacyjne techniki arteterapeutyczne w pracy z uczniami, w tym dziećmi i młodzieżą o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Od II roku studiów wiedza teoretyczna jest wspierana wiedzą praktyczną podczas licznych praktyk asystenckich i nauczycielskich.

Absolwent specjalności *Animacja społeczno-kulturowa z pedagogiką mediów* zostanie przygotowany do pracy w charakterze pedagoga animacji kulturalnej (edukatora, instruktora i organizatora społecznej aktywności kulturalnej, również tej w obszarze nowych mediów).

Student zdobędzie ogólną wiedzę o zjawiskach kultury (z zakresu kulturoznawstwa i współczesnych mediów), a w ramach zajęć praktycznych i warsztatów zostanie przygotowany do funkcjonowania w roli animatora życia kulturalnego w placówkach dydaktycznych, instytucjach kultury, muzeach, agencjach reklamowych i agencjach *public relations*, redakcjach i in., a także jako menedżer kultury – w zakresie zarządzania w kulturze, pozyskiwania funduszy, zarządzania projektami, prowadzenia działalności reklamowej i marketingowej oraz współpracy w tym zakresie z innymi podmiotami/instytucjami. Uzyskane przygotowanie zawodowe pozwoli Absolwentowi na pracę jako animator czasu wolnego w różnego typu środkach, m.in: państwowych i samorządowych placówkach kultury (np. młodzieżowych domach lub centrach kultury), ośrodkach sanatoryjnych i wypoczynkowych, agencjach turystycznych i rekreacyjnych. Absolwent tej specjalności zdobędzie wiedzę ogólną i przygotowanie praktyczne stanowiące podstawę do wykonywania zawodu oraz umiejętności gwarantujące możliwość dalszego kształcenia się.

Absolwent jest świadomy potrzeby systematycznego podwyższania swoich kompetencji, aktualizacji wiedzy, rozbudowywania metodycznego warsztatu pracy oraz projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego, dlatego studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań w ramach Koła Naukowego Animacji Kultury i Arteterapii.

Po ukończeniu studiów I stopnia absolwent posiada kwalifikacje zawodowe do pracy w: placówkach opiekuńczo-wychowawczych (świetlicach, ośrodkach wsparcia rodziny, placówkach typu socjalizacyjnego czy interwencyjnego), internatach, w szkołach w charakterze pedagoga szkolnego, instytucjach pomocy społecznej (gminnych i miejskich ośrodkach pomocy społecznej, powiatowych centrach pomocy rodzinie oraz domach pomocy społecznej), sądownictwie (w charakterze kuratora).

10. Wymogi związane z ukończeniem studiów

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów, odbycie praktyk oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta i uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

Procedurę egzaminu dyplomowego określa § 63-67 Regulaminu Studiów Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie. Seminarium dyplomowe trwa 2 semestry (podczas V i VI semestru studiów). Na seminarium student przygotowuje pracę dyplomową, której złożenie w całości jest warunkiem zaliczenia seminarium. Po uzyskaniu wszystkich zaliczeń wynikających z planu studiów, w tym zaliczenia praktyk oraz złożeniu pozytywnie ocenionej, przez promotora i recenzenta, pracy dyplomowej, student przystępuje do egzaminu dyplomowego.

Tematy pracy ustalane są w oparciu o zainteresowania studenta, możliwości realizacji tematu, w porozumieniu z promotorem pracy. Ze względu na praktyczny tok studiów prace dyplomowe mają głównie charakter teoretyczno – empiryczny z opracowaniem wskazań dla praktyki pedagogicznej. Tematy prac są opiniowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika oraz zatwierdzane przez Kierownika Katedry Pedagogiki.

Promotorem pracy dyplomowej może być pracownik dydaktyczny Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Nadzór merytoryczny nad całością pracy dyplomowej sprawuje promotor pracy. Odpowiada on za poprawność merytoryczną i metodologiczną treści zawartych w pracy. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i obejmuje: przedstawienie przez studenta treści pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego. W skład Komisji wchodzą: Przewodniczący, Promotor, Recenzent. Skład Komisji ustala Kierownik Katedry Pedagogiki. Ostateczny wynik studiów ustalany jest zgodnie z § 66 Regulaminu Studiów.

11. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów

Troska o stwarzanie optymalnych warunków rozwoju dla studentów – przyszłych pedagogów oraz pracowników Katedry Pedagogiki leży u podstaw działań podejmowanych na rzecz nawiązywania i rozwijania kontaktów z różnymi podmiotami – interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta to przede wszystkim szansa wzajemnej wymiany doświadczeń oraz możliwość podnoszenia jakości pracy zainteresowanych podmiotów.

Zakres tej współpracy obejmuje m. in.:

- wspólną organizację konferencji naukowych i seminariów dla nauczycieli i studentów /*Urząd Miasta Chełm, Chełmska Biblioteka Publiczna im. Marii Pauliny Orsetii w Chełmie/ IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie/ Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli – Oddział w Chełmie/*;
- współrealizację projektów z funduszy Unii Europejskiej: „Praktyka i wiedza drogą do sukcesu" (2010-2013), „Wiedza i praktyka drogą do sukcesu" (2012-2015), „MindSteps" (2014-2015) /*Urząd Miasta Chełm, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1 w Chełmie, przedszkola i szkoły miasta Chełma*/;
- przygotowanie wspólnych publikacji studentów, nauczycieli oraz pracowników Katedry Pedagogiki;
- organizację spotkań z nauczycielami praktykami w formie zajęć otwartych, wykładów dla studentów /*Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1, KLANZA*/;
- cykliczną organizację Festiwalu Przedszkolnych Talentów dla dzieci z chełmskich przedszkoli we współpracy z PM nr 8, Centrum Nauki Kopernik, UM Chełm;
- współpracę z IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie w zakresie realizacji programu klasy pedagogicznej. W ramach współpracy z Katedrą Pedagogiki Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie, uczniowie klas pedagogicznych mają możliwość udziału w wybranych zajęciach akademickich: wykładach otwartych organizowanych przez uczelnię, spotkaniach autorskich;
- współpracę ze Szkołą Ćwiczeń im. Jadwigi Młodowskiej w Chełmie w obszarze wzajemnego doskonalenia kadry, wymiany dobryk praktyk pomiędzy pracownaikami akademickimi a nauczycielami szkoły, realizację praktyk studenckich oraz mentoring i wsparcie przyszłych pedagogów przez Kadrę Szkoły Ćwiczeń;
- propagowanie idei tutoringu w edukacji – utworzenie Chełmskiego Klubu Tutora, organizacja Regionalnego Forum Tutoringu;
- organizację zajęć dla dzieci z przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej w Akademickim Centrum Małego Dziecka;

- organizację i realizację procesu praktyk zawodowych w tym wizyt studyjnych studentów wplacówkach z terenu Chełma: PM nr 2, PM nr 8, PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, PM nr 11, PM nr 15, Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, SP nr1 z Oddziałami Integracyjnymi, SP nr 5, SP nr 6, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Zespół Socjoterapii PPP nr 1 w Chełmie, Świetlica Socjoterapeutyczna oraz Niepubliczne Przedszkole Specjalne dla Dzieci Niepełnosprawnych w Krasnymstawie, Świetlica Socjoterapeutyczna w Sawinie, Środowiskowy Dom Samopomocy w Sawinie, SP nr 29 w Lublinie;
- wspomaganie placówek w rozwoju: spotkania z radą pedagogiczną i zespołami zadaniowymi w celu przeprowadzenia pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych oraz zaprojektowania planu rozwoju placówki w wybranych obszarach, szkolenia dla rad pedagogicznych - współpraca z PM nr 2 w Chełmie, PM nr 8 w Chełmie, SP nr 5 w Chełmie, IV LO w Chełmie, LO w Siedliszczu;
- projektowanie i realizację projektów edukacyjnych w chełmskich przedszkolach i szkołach: „Mieszkańcy łąki" - PM nr 2, „Tęcza" – PM nr 8, „Żywioły – Ziemia" - Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, „Światło" – PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, „Ptaki" – PM nr 15; „Bez pracy nie ma kołaczy"- SP nr 11, „W zdrowym ciele zdrowy duch" – SP nr 11.
- szeroką działalność wolontariacką w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Pomocy im. św. Brata Alberta-Koło Chełmskie, a także organizacji zbiórek na rzecz potrzebujących – Dom Małego Dziecka i Dom Dziecka w Chełmie, współpraca z TVP3 w ramach WOŚP.
- interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w procesie konstruowania programu studiów na kierunku pedagogika.
- Władze Instytutu oraz Katedry Pedagogiki spotykają się ze wszystkim pracownikami kierunku pedagogika, w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z założeniami programu, realizacją procesu dydaktycznego. Istotny głos w sprawie programów poszczególnych przedmiotów mają również przedstawiciele studentów – zwłaszcza studentów ostatniego roku studiów, którzy w toku studiów mieli wiele okazji do ewaluacji i autoewaluacji procesu kształcenia. W dużej mierze na kształtowanie programu mają również nauczyciele praktycy, a zwłaszcza ci, którzy pozostają w ścisłej współpracy w roli opiekunów nad studentami w czasie odbywanych przez nich praktyk pedagogicznych.
- Przedstawiciele Uczelni pozyskują opinie interesariuszy zewnętrznych o realizowanym programie studiów na kierunku pedagogika, w tym także programie praktyk pedagogicznych. Stwarza to także możliwość zapoznania nauczycieli ze zmieniającymi się zasadami

konstruowania programów studiów dla studentów oraz wyrażenia przez nich propozycji na doskonalenie i dostosowanie programu do potrzeb zmieniającej się edukacji.

Szeroki zakres oraz różnorodność form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pozwala także na prowadzenie konsultacji, opiniowanie i składanie propozycji dotyczących organizacji i przebiegu praktyk zawodowych oraz doskonalenia programów studiów pod kątem ich przydatności, w odniesieniu do działalności operacyjnej przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku Pedagogika.

12. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia

Od roku 2010 Katedra Pedagogiki wydaje czasopismo pedagogiczne „Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy". Początkowo jako rocznik a od 2016 roku półrocznik. Celem czasopisma jest wymiana myśli w zakresie szeroko rozumianej edukacji, z naciskiem na najbardziej aktualne i istotne tematy oraz interdyscyplinarność omawianych kwestii pedagogicznych. Pismo podejmuje problematykę współczesnej edukacji w Polsce oraz w innych krajach europejskich, publikując raporty z prowadzonych badań oraz prezentując dorobek naukowy współpracujących z pismem pedagogów.

W ramach prowadzonej działalności naukowo-badawczej Katedra Pedagogiki była i jest organizatorem konferencji naukowych. W latach 2010 - 2016 organizowany był cykl konferencji naukowych *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*. Tematyka konferencji nawiązuje do zadań priorytetowych wyznaczanych przez Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny: *Kształcenie ustawiczne od przedszkola przez całe życie człowieka* (2010), *Dylematy teorii i praktyki w edukacji szkolnej* (2011), *Szkoła między tradycją a nowoczesnością* (2012), *Aksjologiczne i wychowawcze aspekty sportu szkolnego* (2013), *W trosce o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży* (2014), *Praca człowieka jako kategoria edukacyjna* (2015), *Społeczno-kulturowe uwarunkowania rozwijania kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży* (2016). W roku (2020) podjęła nową tematykę „Ku edukacji przyszłości - przez teorię do praktyki". Podczas Konferencji 9 marca 2020 poruszane były takie obszary jak: Poza dyskursem tradycji – alternatywne konteksty edukacji oraz W poszukiwaniu nowej jakości w edukacji. Duże zainteresowanie podjętą tematyką skłania do kontynuowania jej naukowej penetracji w kolejnych latach.

W każdej z ww. Konferencji studenci kierunku Pedagogika brali czynny lub bierny udział. Stworzyło im to możliwość prezentacji autorskich, realizowanych podczas praktyk projektów edukacyjnych a także wzbogaciło ich wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

Katedra Pedagogiki zajmuje się również działalnością pozadydaktyczną. Studenci są wspierani w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy poprzez aktywność w następujących organizacjach studenckich:

<u>Pedagogiczne Koło Naukowe</u>

Pedagogiczne Koło Naukowe jest uczelnianą organizacją studencką, która skupia studentów zainteresowanych edukacją oraz rozwijaniem kompetencji psychopedagogicznych.

Koło działa na uczelni piętnaście lat. Pierwsze Zebranie Członków – Założycieli Koła odbyło się dnia 09.11.2005 roku wówczas nadano nazwę Pedagogiczne Koło Naukowe, opracowano główne cele działalności Koła, przyjęto Statut Pedagogicznego Koła Naukowego, określono warunki przyjęcia nowych członków Koła i utraty członkostwa. Pierwszym opiekunem Koła wybrana została

dr Beata Komorowska. Określono również cele działalności Koła. Na wniosek założycieli dnia 10.11.2005 roku Pedagogiczne Koło Naukowe zostało zarejestrowane i wpisane do Uczelnianego Rejestru Organizacji Studenckich Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie.

Członkowie koła podejmują działania o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym. W kręgu ich zainteresowań naukowych jest prowadzenie empirycznych badań w zakresie pedagogiki, organizacja seminariów, konferencji dla studentów oraz sesji naukowych, integrujących środowisko teoretyków i praktyków nauczania i wychowania. Działalność naukowo – badawcza Studentów zaowocowała współpracą z uczelniami zagranicznymi. Członkowie koła uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez zagranicznych partnerów oraz zapraszają swoich zagranicznych kolegów do Chełma.

Od wielu lat Studenci zrzeszeni w PKN PWSZ w Chełmie współpracują z lokalnymi instytucjami oświatowymi: szkołami, przedszkolami oraz instytucjami wychowania, opieki i pomocy społecznej.

W ramach działalności koła organizowanych jest wiele przedsięwzięć o charakterze animacyjnym oraz akcji charytatywnych. Studenci bawią się z dziećmi na balach i innych imprezach okolicznościowych, organizują turnieje sportowe, kiermasze i kwesty uliczne, z których dochód przeznaczony jest dla potrzebujących. Chętnie włączają się również w przedsięwzięcia na rzecz promocji uczelni.

Członkowie Koła Pedagogicznego poprzez aktywną działalność w środowisku rozwijają swój warsztat pedagogiczny, uczą się współpracy, współdziałania i odpowiedzialności za powierzone im zadania. Nawiązują również kontakty z potencjalnymi pracodawcami, ale przede wszystkim czerpią satysfakcję i radość z podejmowanych działań.

W pracach Koła uczestniczą studenci wszystkich roczników kierunku Pedagogika. Członkiem Koła może zostać każdy student PWSZ, który zainteresowany jest tematyką działalności Koła oraz zobowiąże się do przestrzegania statutu i uchwał organów Koła oraz który chce zgłębiać wiedzę i podnosić poziom swoich umiejętności w zakresie pedagogiki.

Studenckie Koło Wolontariatu

Studenckie Koło Wolontariatu działa przy Katedrze Pedagogiki nieprzerwanie od 2007 roku, w ramach działalności Pedagogicznego Koła Naukowego. Celem podejmowanych aktywności jest bezinteresowna i życzliwa pomoc osobom potrzebującym. Podjęty model pracy wolontarystycznej wynika z własnych inicjatyw członków Koła, będących odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości i kompetencji samych wolontariuszy. Od kilku lat działalność Koła jest również koordynowana i wspierana przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie. Studenci mogą liczyć na merytoryczne wsparcie dotyczące kompetencji i postaw wolontariusza oraz przydział konkretnych zadań do realizacji np. dotrzymywanie towarzystwa osobom starszym, samotnym, chorym,

niepełnosprawnym (spacery, towarzyszenie w wizytach u lekarza, rozmowy wspierające), pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, pomoc przy akcjach okolicznościowych. Do stałych już zadań Koła należy organizacja zbiórek rzeczowych na potrzeby placówek opiekuńczo – wychowawczych (Przedszkole Specjalne, Dom Dziecka, Dom Małego Dziecka i in.), wsparcie Szlachetnej Paczki, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy czy organizacja okolicznościowych imprez np. zabawa karnawałowa dla dzieci przebywających w Chełmskim Towarzystwie im. Św. Brata Alberta czy zabawa andrzejkowa w SOSW w Chełmie. Działalność wolontarystyczna to nie tylko bezinteresowna pomoc, to również szansa na zdobycie nowych doświadczeń czy kompetencji zawodowych a przede wszystkim ugruntowanie decyzji o podjęciu właściwej drogi kształcenia.

Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów

Interesującą propozycją dla studentów Pedagogiki, pobudzającą do czynnego myślenia i przygotowującą do samodzielnej pracy, są Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów organizowane cyklicznie od 2011 roku. Uczestniczą w nich przedstawiciele środowiska studenckiego PWSZ w Chełmie oraz uczelni partnerskich. Seminaria stwarzają studentom szansę na podzielenie się swoją wiedzą, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń. Umożliwiają wzięcie udziału w międzynarodowym dyskursie naukowym na temat aktualnych problemów związanych z nauczaniem i wychowaniem. Dają możliwość zaprezentowania wyników badań własnych na szerszym forum oraz nawiązania nowych kontaktów z przedstawicielami innych uczelni. Najbardziej interesujące opracowania empiryczne i analizy teoretyczne zamieszczane są w publikacjach PWSZ w Chełmie. Dotychczas w seminariach brali udział studenci PWSZ w Chełmie oraz innych uczelni m.in.: Uniwersytetu Jagiellońskiego, Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Politechniki Lubelskiej, WSETINS w Kielcach, Państwowego Niżyńskiego Uniwersytetu im. M. Gogola w Niżynie na Ukrainie, Przykarpackiego Państwowego Uniwersytetu im. W. Stefanika w Iwano-Frankowsku na Ukrainie, Uniwersytetu Katolickiego w Rużomberku na Słowacji, Brzeskiego Uniwersytetu Państwowego im. Aleksandra Puszkina na Białorusi, a także uczniowie ze współpracującego z naszą uczelnią IV Liceum Ogólnokształcące im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie.

Studenci kierunku Pedagogika mają możliwość doskonalenia się w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń im. Jadwigi Młodowskiej w Chełmie (IV LO w Chełmie). Kadra Szkoły Ćwiczeń umożliwia im udział w nieodpłatnych szkoleniach dedykowanych dla przyszłych pedagogów, min. z zakresu edukacji skoncentrowanej na rozwiązaniach, Porozumienia bez przemocy, metody Kids' Skills i Dam radę!, FamilyLab, itp. Szkoła również oferuje miejsca do realizacji praktyk studenckich.

Na Uczelni funkcjonuje dobrze zorganizowany system motywowania studentów do osiągania sukcesów naukowych w postaci Stypendium Rektora dla najlepszych studentów z tytułu uzyskania wysokiej średniej ocen; osiągnięć naukowych; osiągnięć artystycznych; osiągnięć sportowych.

Bogatą ofertę związaną z przygotowaniem studenta *Pedagogiki* do wejścia na rynek pracy realizuje działające od 2003 r. Biuro Karier Żak PWSZ w Chełmie. Biuro organizuje różnego rodzaju wykłady, kursy i szkolenia, dotyczące skutecznych metod poszukiwania pracy, udziela indywidualnych porad, gromadzi i udostępnia informacje nt. sytuacji na rynku pracy i jego perspektyw, miejsc pracy, możliwości odbywania praktyk zawodowych lub staży, nawiązuje i utrzymuje kontakty z pracodawcami celem ułatwienia im wyboru pracowników o określonych kwalifikacjach.

Ważnym zadaniem Biura Karier Żak jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów pedagogiki PWSZ w Chełmie, które stanowi jeden z elementów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Monitorowanie losów zawodowych absolwentów ma za zadanie określić, jaki wpływ na ich sytuację zawodową mają wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów, oraz ocenić dopasowanie uzyskanych kompetencji do aktualnych potrzeb i wymagań rynku pracy.

13. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku

Ocena jakości kształcenia na kierunku Pedagogika jest zgodna z Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w PWSZ w Chełmie i obejmuje:

- ankiety oceny zajęć dydaktycznych, których celem jest uzyskanie informacji na temat jakości zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli prowadzących te zajęcia; ankieta przeprowadzana jest dwa razy w roku akademickim, tj. pod koniec semestru zimowego i letniego, w formie elektronicznej z zachowaniem anonimowości,
- obserwacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzane co najmniej raz w roku akademickim przez Dyrektora Instytutu, Kierownika Katedry oraz nauczycieli akademickich upoważnionych przez Dyrektora Instytutu. Celem hospitacji jest motywowanie nauczycieli akademickich do dbałości o jakość prowadzonych zajęć.
- okresową ocenę nauczycieli akademickich.

Efekty uczenia się są weryfikowane poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań, prezentacje studenckie i wiele innych. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie. Praca licencjacka i egzamin dyplomowy stanowią podsumowanie i weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.