



PROGRAM STUDIÓW

KIERUNEK *Pedagogika*

SPECJALNOŚCI: *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*
Pedagogika medialna z komunikacją
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

STUDIA I STOPNIA

PROFIL PRAKTYCZNY

2024

Spis treści

1. Koncepcja kształcenia na kierunku	3
2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe.....	5
3. Cele kształcenia	6
4. Ogólna charakterystyka studiów	7
5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK 9	
6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się	15
7. Plan studiów	16
8. Praktyki zawodowe	43
9. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia	45
10. Wymogi związane z ukończeniem studiów	48
11. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów	49
12. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia	52
13. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku	56

1. Koncepcja kształcenia na kierunku

Studia na kierunku *Pedagogika* wpisują się w założenia Strategii Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie na lata 2019–2025. Misją Uczelni jest kształcenie specjalistyczne dla potrzeb rozwoju społeczno-gospodarczego miasta Chełma, regionu lubelskiego i kraju, zaś głównym celem stworzenie oferty edukacyjnej zapewniającej najwyższą jakość i uzyskiwanie przez studentów kompetencji i kwalifikacji do potrzeb rynku pracy. Przygotowanie specjalistów w zakresie pedagogiki posiadających kompetencje merytoryczne, zweryfikowane w trakcie studiów w praktycznych działaniach, umiejących rozpatrywać problemy pedagogiczne w aktualnym, szerokim kontekście społeczno-kulturowym jest odpowiedzią na zwiększające się zapotrzebowanie pracowników w obszarach wychowania, wspierania rozwoju i opieki dzieci, młodzieży i dorosłych wynikające m.in. z przemian cywilizacyjnych i społecznych.

Studia są zaplanowane do realizacji w trybie stacjonarnym. Studenci realizują program merytoryczny, dokonują wyboru spośród specjalności, realizują praktyki zawodowe, a studia kończą przygotowaniem pracy dyplomowej i egzaminem dyplomowym.

Studia na kierunku *Pedagogika*, I stopnia realizowane są na profilu praktycznym, z zachowaniem i eksponowaniem integralnego charakteru teorii i praktyki pedagogicznej. Profil praktyczny w pełni umożliwia studentom rozwój ich intelektualnych, osobowościowych i profesjonalnych kompetencji, uwzględniając ich indywidualne potrzeby edukacyjne i zmieniające się uwarunkowania społeczne. Dodatkowo zapewnia studentom wsparcie w ich poszukiwaniach intelektualnych i wymaga samodzielności i odpowiedzialnego wyznaczenia własnej ścieżki edukacyjnej. Zajęcia na studiach o profilu praktycznym stanowią podstawę do refleksji pedagogicznej i pozwalają na kształtowanie w sposób odpowiedzialny warsztatu badawczego i zawodowego pedagoga. Program umożliwia zdobycie kompetencji zawodowych, a jednocześnie przygotowuje do podjęcia dalszej nauki na studiach drugiego stopnia.

Pełen cykl kształcenia trwa trzy lata (VI semestrów). Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w toku studiów, wynosi 180 ECTS.

W ramach studiów oferowane są następujące specjalności: *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*, *Pedagogika medialna z komunikacją* oraz *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*.

Kształcenie na specjalności ***Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*** (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 3075 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 960 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 33 punkty ECTS.

Kształcenie na specjalności ***Pedagogika medialna z komunikacją*** (4 semestry), realizowane jest w ogólnym wymiarze 3060 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 960 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 33 punkty ECTS.

Kształcenie na specjalności ***Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*** (6 semestrów), realizowane jest w ogólnym wymiarze 3060 godzin dydaktycznych dla studiów stacjonarnych, oraz 960 godzin praktyk, którym przypisano łącznie 33 punkty ECTS.

2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

Główną cechą charakteryzującą kształcenie na kierunku Pedagogika jest integracja teorii i koncepcji pedagogicznych z działaniami praktycznymi studentów, realizowanymi zarówno podczas zajęć o charakterze warsztatowym, jak i praktyk zawodowych. Zaproponowane studentom w toku kształcenia zajęcia praktyczne i wykorzystywane podczas różnych form zajęć metody kształcenia pozwalają wyposażyć studentów w szeroki wachlarz umiejętności, w tym w kompetencje przyszłości takie, jak: umiejętność współpracy w zespole, konstruktywne rozwiązywanie problemów, krytyczne myślenie czy kreatywność.

Pracownicy Katedry Pedagogiki współpracują z wieloma krajowymi ośrodkami naukowymi, uczestniczą w konferencjach i seminariach naukowych gromadząc doświadczenia, które potem wykorzystują w doskonaleniu programu kształcenia i treści poszczególnych zajęć.

Katedra Pedagogiki współpracuje także z uczelniami za granicą. Międzynarodowe doświadczenia i wzorce wykorzystywane są w programie kształcenia m.in. w doborze metod nauczania oraz w sposobach weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się. Ustalane są one w oparciu o doświadczenia dydaktyczne pracowników, zdobywane m.in. poprzez:

- zagraniczne staże dydaktyczne: Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна (*Białoruś*), Institut für Slavistic Uniwersytetu w Bochum (*Niemcy*), Alice-Salomon-Hochschule w Berlinie (*Niemcy*), Katolícka univerzita v Ružomberku (*Słowacja*), Uniwersytet im. M. Gogola w Niżynie (*Ukraina*);
- prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów w ramach współpracy międzynarodowej: Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А.С. Пушкіна (*Białoruś*), Ostravská Univerzita (*Czechy*), Katolícka univerzita v Ružomberku, Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (*Słowacja*), Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника в Івано-Франківську (*Ukraina*), Szeget Istvan Egyetes, Eotvos Lorand University in Budapest (*Węgry*);
- prowadzenie zajęć dla studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus +.
- przynależność do międzynarodowych organizacji naukowych oraz naukowo-dydaktycznych: Polski Komitet Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego OMEP, Asocjacja Profesorów Słowiańskich Państw, The Baltic and Black Sea Circle Consortium in Education Research (*BBCC*), Międzynarodowe Laboratorium Badań Społeczno-Pedagogicznych na Ukrainie;

3. Cele kształcenia

1. Wyposażenie studentów w podstawową i aktualną wiedzę pedagogiczną obejmującą terminologię, teorie, nurty myśli pedagogicznej, metodologię i metodykę działalności pedagogicznej, pozwalającą na zrozumienie specyfiki pedagogiki oraz jej powiązań z innymi dyscyplinami.
2. Kształtowanie umiejętności i kompetencji niezbędnych do wykorzystywania posiadanej wiedzy w diagnozowaniu, projektowaniu, organizowaniu, realizowaniu i ewaluacji działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, socjoterapeutycznej i medialnej) w odniesieniu do grup i pojedynczych osób.
3. Przedstawienie studentom zagadnień prawnych w zakresie funkcjonowania instytucji edukacyjnych, opiekuńczo-wychowawczych, resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych oraz medialnych, tak by umieli posługiwać się zapisami aktów prawnych w podejmowanych działaniach pedagogicznych.
4. Stwarzanie warunków do uczenia się i doskonalenia swojej wiedzy, umiejętności i kompetencji pedagogicznych, z wykorzystaniem nowoczesnych środków i metod pozyskiwania, organizowania i przetwarzania informacji i materiałów.
5. Umożliwienie nabywania umiejętności komunikowania się zarówno ze specjalistami, jak i z osobami spoza grona specjalistów, przy użyciu różnych kanałów i technik.
6. Rozwijanie wrażliwości etycznej, refleksyjności, postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności, świadomości tworzenia i kształtowania wzorów właściwego postępowania w środowisku pracy i życia.
7. Kształtowanie postaw przedsiębiorczości i inicjatywy w zakresie podejmowanych działań pedagogicznych.
8. Rozwijanie umiejętności swobodnego poruszania się na rynku pracy, zdolności kierowania własnym rozwojem kariery zawodowej.
9. Wyposażenie studentów w umiejętności praktyczne, niezbędne do realizowania zadań zawodowych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowawczej, edukacyjnej, opiekuńczej, resocjalizacyjnej, medialnej).

Absolwenci studiów I stopnia na kierunku pedagogika o profilu praktycznym, mają możliwość kontynuowania kształcenia na studiach II stopnia.

4. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	Instytut matematyki i informatyki
Katedra	Pedagogiki
Forma studiów	studia stacjonarne
Liczba semestrów	VI
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	180
Język studiów/egzaminów	polski
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	licencjat
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 3075 Pedagogika medialna z komunikacją: 3060 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 3060
Wymiar praktyk zawodowych (godziny)	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 960 Pedagogika medialna z komunikacją: 960 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 960
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 33 Pedagogika medialna z komunikacją: 33 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 33
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 100,5 Pedagogika medialna z komunikacją: 100 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 100
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6

Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	107
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	Dziedzina nauk społecznych: dyscyplina: pedagogika – 97 % Dziedzina nauk humanistycznych dyscyplina: filozofia – 3%
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią: 116 Pedagogika medialna z komunikacją: 122 Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza: 117
W przypadku studiów I stopnia – łączna liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego	60

5. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent:</i>			
Ped_K_W01	Zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	zna i rozumie terminologię używaną w pedagogice oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych;	P6S_WG
Ped_K_W02		prezentuje zaawansowaną wiedzę o usytuowaniu pedagogiki i jej subdyscyplin w systemie nauk społecznych i pokrewnych, ich metodologii, współczesnych przeobrażeniach oraz wzajemnych relacjach;	
Ped_K_W03		zna w zaawansowanym stopniu różne koncepcje i systemy pedagogiczne, ich źródła, uwarunkowania, następstwa i konsekwencje wyboru każdej z nich;	
Ped_K_W04		rozumie koncepcje rozwoju człowieka ich źródła i konteksty;	
Ped_K_W05		nazywa i opisuje struktury społeczne, instytucje i środowiska wychowawcze oraz procesy w nich zachodzące i wzajemne oddziaływanie;	
Ped_K_W06		rozumie procesy tworzenia się i oddziaływania głównych środowisk wychowawczych, ma zaawansowaną wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów;	
Ped_K_W07		ma zaawansowaną wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej;	
Ped_K_W08		posługuje się zaawansowaną wiedzą metodyczną w zakresie praktycznej działalności pedagogicznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_W09	Kontekst uwarunkowania i skutki	posługuje się wiedzą w obszarze humanistycznych, społeczno-kulturowych, ideologicznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;	P6S_WK
Ped_K_W10		stosuje różne teorie komunikacji, oparte na społeczno-kulturowych kontekstach warunkujących ich powstawanie oraz występowanie;	
Ped_K_W11		prezentuje powiązania i uwarunkowania prawne, organizacyjne, instytucjonalne elementów systemu opieki i wychowania z uwzględnieniem systemu bezpieczeństwa i zasad higieny pracy;	
Ped_K_W12		rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.	
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent:</i>			
Ped_K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych złożonych sytuacji pedagogicznej praktyki;	P6S_UW
Ped_K_U02		rozpoznaje, opisuje i analizuje motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych;	
Ped_K_U03		rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywy oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się;	
Ped_K_U04		dokonuje analizy badań związanych z wybraną sferą działalności praktycznej dzięki posiadanym umiejętnościom badawczym;	
Ped_K_U05		opracowuje narzędzia diagnostyczne oraz prowadzi w oparciu o nie proces badawczy w odniesieniu do wybranego rodzaju działalności praktycznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U06		projektuje i przeprowadza wszystkie fazy procesu badawczego – formułuje problemy, dokonuje wyboru metody, wyciąga i prezentuje wnioski z badań, w kontekście wybranego obszaru działalności praktycznej;	
Ped_K_U07		umie dostrzec złożone mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych;	
Ped_K_U08		dostrzega i ocenia społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturalnych i/lub pomocowych;	
Ped_K_U09	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały w języku obcym na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;	P6S_UK
Ped_K_U10		potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;	
Ped_K_U11		używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk;	
Ped_K_U12		analizuje i ocenia treści przekazu medialnego; umie wykorzystać taki przekaz w działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i/lub pomocowej;	
Ped_K_U13	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	diagnozuje złożone problemy pedagogiczne w odniesieniu do działalności praktycznej;	P6S_UO
Ped_K_U14		dobiera metody, formy i środki w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych, biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_U15		wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT) w działaniach praktycznych, dokonuje analizy ich przydatności i uwarunkowań;	
Ped_K_U16		buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy;	
Ped_K_U17		posiada zdolność do inicjowania i organizowania działalności pedagogicznej w wybranym obszarze praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U18		planuje ewaluację procesów pedagogicznych, analizuje otrzymane informacje i projektuje wnioski oraz wskazania dla praktyki pedagogicznej;	
Ped_K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	pracuje nad własnym rozwojem z wykorzystaniem językowych oraz informatycznych źródeł i sposobów uczenia się, zwłaszcza w odniesieniu do wybranej sfery działalności praktycznej;	P6S_UU
Ped_K_U20		dostrzega etyczny wymiar działalności pedagogicznej, stosuje normy i reguły działania pedagogicznego, rozwiązuje złożone problemy etyczne występujące w obszarze praktycznej działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U21		posiada umiejętność efektywnego wykorzystania wiedzy, procedur i środków do wykonywania zadań zawodowych w organizacji lub instytucji;	
Ped_K_U22		potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	
Ped_K_U23		jest zdolny do samooceny własnych możliwości i dokonań w obszarze praktyki pedagogicznej, potrafi ją modyfikować i korygować.	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) – absolwent:</i>			
Ped_K_K01	Oceny – krytyczne podejście	posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu oraz osobistych możliwości i ograniczeń, jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, także podczas pedagogicznej działalności praktycznej;	P6S_KK
Ped_K_K02		dokonuje krytycznej analizy posiadanych kompetencji wyznacza kierunki i obszary do samodoskonalenia i rozwoju, potrafi hierarchizować własne cele oraz optymalizować własną działalność pedagogiczną;	
Ped_K_K03		rozumie etyczny wymiar badań naukowych, potrafi rozwiązywać problemy etyczne w tym zakresie;	
Ped_K_K04	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej;	P6S_KO
Ped_K_K05		jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi – specjalistami i niespecjalistami – zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;	
Ped_K_K06		inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych;	
Ped_K_K07		kieruje się myśleniem i działaniem w sposób przedsiębiorczy, współorganizując działania na rzecz środowiska społecznego;	
Ped_K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	ceni profesjonalizm działań pedagogicznych i jest zdolny do refleksji nad własną praktyką;	P6S_KR
Ped_K_K09		postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny we własnych działaniach pedagogicznych;	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów pierwszego stopnia	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom szósty
Ped_K_K10		w swojej działalności pedagogicznej dba o dorobek i tradycje związane z pełnioną rolą zawodową;	

6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których jasno określone są warunki realizacji zakładanych efektów uczenia i wymogi ich sprawdzania. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia się w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczkę przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia na kierunku Pedagogika na PANS w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy,
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych,
- weryfikację założonych w programie studiów efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe i przygotowanie pracy dyplomowej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego,
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu należą:

- 1) egzamin – ustny, opisowy, testowy;
- 2) zaliczenie – ustne, opisowe, testowe;
- 3) kolokwium;
- 4) przygotowanie referatu, eseju;
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych;
- 6) prezentacje multimedialne przygotowywane indywidualnie lub grupowo;
- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- 8) analiza przypadków case study;
- 9) opracowanie i realizacja projektów edukacyjnych;
- 10) egzamin dyplomowy / obrona pracy;
- 11) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

Plan studiów

Kierunek: *Pedagogika*

Specjalność: *Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią*

Pedagogika medialna z komunikacją

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

od roku akademickiego 2024/2025

studia stacjonarne profil praktyczny



Semestr I

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	..... (ilość godzin)		
1.		Podstawowe zagadnienia z filozofii						30		Egzamin	3 [0]
2.		Logika				15				Ocena	1 [1]
3.		Socjologia						15		Egzamin	1 [0]
4.						15				Ocena	2 [2]
5.		Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*			15					Egzamin	1 [0]
6.						30				Ocena	3 [1]
7.		Psychologia ogólna*			15					Egzamin	1 [0]
8.						30				Ocena	3 [1]
9.		Historia myśli pedagogicznej						30		Ocena	3 [1]
10.		Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka*			15					Ocena	1 [0]
11.						15				Ocena	2 [1]
12.		Trening interpersonalny				15				Ocena	1 [1]
13.		Pedagogika medialna i tworzenie e-treści					30			Ocena	2 [1]
14.		Pedagogika społeczna						15		Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika kultury						15		Ocena	1 [1]
16.		Komunikacja interpersonalna				15				Ocena	1 [1]
17.		Metodyka pracy umysłowej				15				Ocena	1 [1]
18.		Lektorat języka obcego I		OB.		30				Ocena	2[2]
19.		Wychowanie fizyczne I				30				Ocena	
W sumie godzin					45	210	30	105			
Razem godzin w semestrze					390						30
Suma punktów ECTS					30						[15]

Moduły obieralne:

18.		Lektorat języka angielskiego I		OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I		OB.		30				Ocena	2

* Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, na wniosek kierownika Katedry Pedagogiki, Dyrektor Instytutu może podjąć decyzję o prowadzeniu części zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia są wówczas realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym. (dotyczy oznaczenia * w siatkach zajęć dla całego cyklu kształcenia).

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	HS	Humanistyczno- społeczne
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o egzamin końcowy	OB	Obieralny
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie		

Semestr II

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	..... ... (ilość godzin)		
1.		Wybrane systemy pedagogiczne						30		Ocena	2 [1]
2.		Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych						30		Ocena	2 [1]
3.		Implikacje filozoficzne w wychowaniu				30				Ocena	2 [0]
4.		Dydaktyka ogólna*			15					Egzamin	1 [0]
5.						30				Ocena	2 [2]
6.		Socjologia wychowania						30		Ocena	2 [1]
7.		Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej*			15					Egzamin	1 [0]
8.						30				Ocena	2 [1]
9.		Teoria wychowania*			15					Egzamin	1 [0]
10.						30				Ocena	2 [1]
11.		Retoryka				15				Ocena	1 [1]
12.		Pedagogika szkolna						30		Ocena	3 [2]
13.		Aksjologiczne podstawy edukacji						30		Ocena	2 [1]
14.		Etyka						15		Ocena	2 [1]
15.		Podstawy przedsiębiorczości					15			Ocena	1 [1]
16.		Wstęp do praktyk zawodowych				30				Ocena	1 [1]
17.		Lektorat języka obcego II		OB		30				Ocena	2 [2]
18.		Wychowanie fizyczne II				30				Ocena	
W sumie godzin					45	225	15	165			
Razem godzin w semestrze					480						29 [16]
Suma punktów ECTS					30						
19.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	B3	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
Suma punktów ECTS					30						30 [17]

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego II		OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II		OB.		30				Ocena	2

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią
Semestr III

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza						30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna				30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej				30				Ocena	2 [2]
4.		Kultura języka i emisja głosu				30				Ocena	1 [1]
5.		Tutoring, mentoring i coaching					30			Ocena	2[2]
6.		Pedagogika specjalna						30		Ocena	1 [1]
7.		Lektorat języka obcego III		OB.		30				Ocena	2 [2]
8.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej*		OB.	30					Egzamin	2 [0]
9.				OB.		30				Ocena	2 [1]
10.		Podstawy pracy socjoterapeutycznej*		OB.	30					Egzamin	2 [0]
11.				OB.		30				Ocena	2 [1]
12.		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej		OB.				15		Egzamin	1 [0]
13.		Planowanie i prowadzenie działań opiekuńczo-wychowawczych		OB.			30			Ocena	2 [2]
14.		Andragogika		OB.				30		Ocena	3 [2]
15.		Diagnoza w resocjalizacji i socjoterapii*		OB.	15					Egzamin	2 [0]
16.				OB.		15				Ocena	2 [2]
W sumie godzin					75	195	30	105			30
Razem godzin w semestrze					435						[19]

Moduły obieralne:

17	Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	2 [2]
	Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Semestr IV

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... ... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa						15		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia*			15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego						15		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV		OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Metodyka pracy resocjalizacyjnej*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.				OB.		30				Ocena	2 [2]
7.		Trening umiejętności wychowawczych		OB.		45				Ocena	2 [2]
8.		Systemy i modele oddziaływań resocjalizacyjnych		OB.		30				Ocena	2 [2]
9.		Podstawy prawne resocjalizacji*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
10.				OB.		15				Ocena	1 [1]
11.		Psychologia kliniczna		OB.				15		Egzamin	1 [0]
12.				OB.		30				Ocena	1 [1]
13.		Metody i formy pracy socjoterapeutycznej*		OB.	30					Egzamin	1 [0]
14.		Projektowanie programów socjoterapeutycznych		OB.			30			Ocena	2 [2]
W sumie godzin					75	180	30	45			20 [12]
Razem godzin w semestrze					330						
15.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)		OB.	30 godzin					Ocena	2[2]
16.		Praktyka ciągła I		OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS					30						30 [22]

Moduły obieralne:

17.		Lektorat języka angielskiego IV		OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV		OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Semestr V

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykład y (ilość godzin)	Ćwiczeni a (ilość godzin)	Warsztat y (ilość godzin)	Konwersatori um (ilość godzin)	..... ... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I		OB		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką		OB				15		Egzamin	1 [0]
3.		Profilaktyka patologii społecznych		OB		30				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekunów z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*		OB	15					Egzamin	1 [0]
5.				OB		30				Ocena	2 [1]
6.		Psychologia niedostosowania społecznego		OB	15					Egzamin	1 [0]
7.				OB		15				Ocena	1 [1]
8.		Resocjalizacja osób uzależnionych		OB				15		Egzamin	1 [0]
9.		Warsztat umiejętności wychowawczych – praca z osobami uzależnionymi		OB			30			Ocena	2 [2]
10.		Resocjalizacja w zakładach karnych		OB				15		Egzamin	1 [0]
11.		Metodyka resocjalizacji w warunkach instytucji zamkniętej		OB		30				Ocena	2 [2]
12.		Resocjalizacja w środowisku otwartym*		OB	15					Egzamin	1 [0]
13.				OB		15				Ocena	1 [1]
W sumie godzin					45	150	30	45			20 [11]
Razem godzin w semestrze					270						
14.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/socjoterapeutyczna)		OB	60 godzin					Ocena	2 [2]
15.		Praktyka ciągła II		OB	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS											30 [21]

Specjalność: Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... ... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej*			15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II		OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kuratela sądowa*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
4.		Metodyka pracy kuratora sądowego		OB.		30				Ocena	2 [2]
5.		Diagnoza wczesnych zaburzeń zachowania*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.				OB.		15				Ocena	1 [1]
7.		Drama w resocjalizacji i socjoterapii		OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Subkultury młodzieżowe		OB.		30				Ocena	1 [1]
9.		Mediacje i sprawiedliwość naprawcza		OB.				15		Egzamin	1 [0]
10.		Warsztat umiejętności wychowawczych – mediacja		OB.			15			Ocena	1 [1]
11.		Arteterapia z biblioterapią		OB.			30			Ocena	1[1]
W sumie godzin					45	105	75	15			18
Razem godzin w semestrze					240						[11]
12.		Praktyka śródroczna (resocjalizacyjna/socjoterapeutyczna)		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła III		OB.	300 godzin					Ocena	10 [10]
Suma punktów ECTS											30 [23]

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
<i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i>	390	480	435	600	570	600
<i>Wykłady*</i>	45	45	75	75	45	45
<i>Ćwiczenia</i>	210	225	195	180	150	105
<i>Konwersatoria</i>	105	165	105	45	45	15
<i>Warsztaty</i>	30	15	60	30	30	75
<i>Projekt kierowany</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Samokształcenie</i>						
<i>E-learning</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Zajęcia praktyczne</i>			-	-	-	-
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>	-	30		270	300	360
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	30	30	30	30	30	30
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>	-	1	-	10	10	12
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	870		1035		1170	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	3075					

*Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Specjalność: Pedagogika medialna z komunikacją

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECT S
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza						30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna				30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej				30				Ocena	2 [2]
4.		Kultura języka i emisja głosu				30				Ocena	2 [2]
5.		Tutoring, mentoring i coaching					30			Ocena	2 [2]
6.		Pedagogika specjalna						30		Ocena	1 [1]
7.		Lektorat języka obcego III		OB.		30				Ocena	2 [2]
8.		Podstawy pedagogiki medialnej*		OB.	30					Egzamin	2 [0]
9.				OB.		30				Ocena	2 [1]
10.		Podstawy nauki o komunikacji*		OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.				OB.		15				Ocena	2 [1]
12.		Warsztat kompetencji komunikacyjnych		OB.			30			Ocena	2 [2]
13.		Myślenie krytyczne w mediach i komunikacji		OB.				15		Egzamin	2 [0]
				OB.			30			Ocena	2 [2]
14.		Historia i teorie mediów		OB.	15					Ocena	1 [1]
15.		Komunikacja wizualna i media cyfrowe		OB.			15			Ocena	1 [2]
				OB.				15		Ocena	1 [1]
W sumie godzin					60	195	75	90			30
Razem godzin w semestrze					420						[21]

Moduły obieralne:

7.	Lektorat języka angielskiego III	OB.		30				Ocena	2 [2]
	Lektorat języka niemieckiego III	OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika medialna z komunikacją

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa						15		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia*			15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego						15		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV		OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Koncepcje teoretyczne w pedagogice medialnej*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.				OB.		30				Ocena	2 [2]
7.		Analiza krytyczna tekstów kultury		OB.			45			Ocena	2 [1]
8.		Technologie generatywne*		OB.				15		Ocena	1 [1]
9.				OB.			30			Ocena	2 [2]
10.		Komunikacja bezpośrednia a zapośredniczona		OB.				30		Ocena	2 [1]
11.		Psychologia mediów		OB.			30			Ocena	2 [1]
12.		Twórcze aspekty technologii		OB.			45			Ocena	2 [2]
W sumie godzin					30	60	150	75			20
Razem godzin w semestrze					315						[12]
13.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)		OB.	30 godzin					Ocena	2 [2]
14.		Praktyka ciągła I		OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS					30						30 [22]

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV		OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV		OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika medialna z komunikacją

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I		OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Media w wymiarze społecznym i indywidualnym*		OB.				30		Egzamin	2 [1]
3.		Projektowanie programów z wykorzystaniem sztucznej inteligencji		OB.				15		Egzamin	1 [0]
4.				OB.			45			Ocena	2 [2]
5.		Media a patologie		OB.	30					Ocena	2 [1]
6.				OB.			30			Ocena	2 [2]
7.		Wychowanie w świecie cyfrowym		OB.	15					Egzamin	1 [0]
8.				OB.		30				Ocena	2 [1]
9.		Porozumienie bez przemocy w mediach		OB.				30		Ocena	2 [1]
10.				OB.			45			Ocena	2 [2]
W sumie godzin					45	60	120	75			20 [12]
Razem godzin w semestrze					300						
11.		Praktyka śródroczna		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
12.		Praktyka ciągła II		OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS											30 [22]

Specjalność: Pedagogika medialna z komunikacją

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... ... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej*			15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II		OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Wirtualna a rozszerzona rzeczywistość		OB.				30		Ocena	2 [2]
4.		Tworzenie przekazów medialnych		OB.				15		Ocena	1 [1]
5.				OB.			45			Ocena	2 [2]
6.		Kompetencje międzykulturowe pedagoga medialnego		OB.	15					Egzamin	1 [0]
7.				OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Media w procesach uczenia się i wychowania		OB.				15		Egzamin	1 [1]
9.				OB.		15				Ocena	1 [1]
10.		Społeczność sieci		OB.				15		Ocena	1 [1]
11.		Warsztat autoprezentacji i kreowania wizerunku w sieci		OB.			15			Ocena	1[1]
W sumie godzin					30	60	60	75			18
Razem godzin w semestrze					225						[13]
12.		Praktyka śródroczna		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła III		OB.	300 godzin					Ocena	10 [10]
Suma punktów ECTS					30						30 [25]

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
<i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i>	390	480	420	585	600	585
<i>Wykłady*</i>	45	45	60	30	45	30
<i>Ćwiczenia</i>	210	195	195	60	60	60
<i>Konwersatoria</i>	105	165	90	75	75	75
<i>Warsztaty</i>	30	45	75	150	120	60
<i>Projekt kierowany</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Samokształcenie</i>						
<i>E-learning</i>	-	-	-	-	-	-
<i>Zajęcia praktyczne</i>			-	-	-	-
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>	-	30		270	300	360
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	30	30	30	30	30	30
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>	-	1	-	10	10	12
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	870		105		1185	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	3060					

*Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza - specjalność nauczycielska

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza jest realizowana jako studia nauczycielskie przygotowujące do pracy z dzieckiem i rodziną w szkole i w środowisku pozaszkolnym. W trakcie studiów I stopnia osoby studiujące, zdobywają kompetencje pozwalające na podejmowanie działań na rzecz opieki, rozwoju i edukacji dziecka, zapewnienie adekwatnego do indywidualnych potrzeb wsparcia dziecku i rodzinie, inicjowanie współpracy między instytucjami wspomagającymi dzieci i rodziny w zróżnicowanej sytuacji życiowej.

Tabela liczby godzin zajęć zaprojektowanych w ramach programu studiów i punktów ECTS

Grupa zajęć	Zajęcia wg standardu	Zajęcia w programie studiów	Forma zajęć				Liczba godzin w programie	Liczba punktów ECTS w programie	Efekty ze standardu
			wykład	ćwiczenia	konwersatorium	warsztat			
A.1 Przygotowanie merytoryczne do nauczania pierwszego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych zajęć oraz do nauczania kolejnego przedmiotu lub prowadzenia kolejnych zajęć		Teoria wychowania	x	x			45	3	SzEU_A1.W.2, SzEU_A1.W.4, SzEU_A1.U.9; SzEU_A1.K.2, SzEU_A1.K.5, SzEU_A1.U.15, SzEU_A1.W.1
		Pedagogika opiekuńcza	x				15	3	SzEU_A1.W.1, SzEU_A1.W.2, SzEU_A1.W.3, SzEU_A1.U.2, SzEU_A1.U.5, SzEU_A1.K.2
		Diagnostyka w opiece i wychowaniu (wykład)	x	x			45	5	SzEU_A1.W.2, SzEU_A1.W.3, SzEU_A1.W.6, SzEU_A1.U.3, SzEU_A1.K.1, SzEU_A1.W.5, SzEU_A1.U.4, SzEU_A1.K.2, SzEU_A1.K.6
		Instytucje wychowania i opieki			x		15	1	SzEU_A1.W.4, SzEU_A1.W.5, SzEU_A1.W.18, SzEU_A1.U.1, SzEU_A1.U.2, SzEU_A1.U.7, SzEU_A1.K.2, SzEU_A1.K.5
		Praca opiekuńczo-wychowawcza z dziećmi do lat 3			x		15	1	SzEU_A1.W.3, SzEU_A1.W.7, SzEU_A1.U.2, SzEU_A1.U.6, SzEU_A1.U.8, SzEU_A1.K.1, SzEU_A1.K.2, SzEU_A1.K.5
		Podopieczni systemu pomocy społecznej			x		15	1	SzEU_A1.W.4, SzEU_A1.W.8, SzEU_A1.U.6, SzEU_A1.U.19, SzEU_A1.K.2, SzEU_A1.K.6, SzEU_A1.K.3
		Podstawy andragogiki i gerontologii			x		30	2	SzEU_A1.W.5, SzEU_A1.W.3, SzEU_A1.W.4, SzEU_A1.U.10, SzEU_A1.U.8, SzEU_A1.K.3, SzEU_A1.K.6
		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej			x		15	1	SzEU_A1.W.1, SzEU_A1.W.2, SzEU_A1.U.5, SzEU_A1.K.2
		Wolontariat			x		15	1	SzEU_A1.W.5, SzEU_A1.W.7, SzEU_A1.U.6, SzEU_A1.U.9, SzEU_A1.K.4, SzEU_A1.K.3, SzEU_A1.K.5
		Prawodawstwo opiekuńcze		x			30	1	SzEU_A1.W.1, SzEU_A1.W.8, SzEU_A1.U.3, SzEU_A1.U.4, SzEU_A1.U.7, SzEU_A1.U.10, SzEU_A1.K.5, SzEU_A1.K.2
		Patologie społeczne z profilaktyką	x	x			30	3	SzEU_A1.W.2, SzEU_A1.W.4, SzEU_A1.W.3, SzEU_A1.W.5, SzEU_A1.W.7, SzEU_A1.U.2, SzEU_A1.U.5, SzEU_A1.U.7, SzEU_A1.U.10, SzEU_A1.U.11, SzEU_A1.K.2, SzEU_A1.K.4
	Podstawy pracy socjalnej	x	x			45	2	SzEU_A1.W.2, SzEU_A1.W.3, SzEU_A1.W.9, SzEU_A1.W.6, SzEU_A1.U.1, SzEU_A1.U.8, SzEU_A1.U.2, SzEU_A1.K.1, SzEU_A1.K.2, SzEU_A1.K.6	
SUMA W GRUPIE A1	-	-	-				315	24	-
B. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	B.1 Psychologia	Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej	x	x			45	3	SzEU_B.1.W.1, SzEU_B.1.W.2, SzEU_B.1.W.4, SzEU_B.1.U.2, SzEU_B.1.U.1, SzEU_B.1.U.5, SzEU_B.1.U.6, SzEU_B.1.K.2, SzEU_B.1.K.1
		Psychologia wychowawcza			x		30	2	SzEU_B.1.W.5, SzEU_B.1.W.3, SzEU_B.1.W.4, SzEU_B.1.U.8, SzEU_B.1.U.2, SzEU_B.1.U.3, SzEU_B.1.U.8, SzEU_B.1.K.1, SzEU_B.1.K.2
		Psychologia ogólna	x	x			45	3	SzEU_B.1.W.1, SzEU_B.1.U.4, SzEU_B.1.U.2, SzEU_B.1.U.3, SzEU_B.1.U.7, SzEU_B.1.K.1
		Suma w bloku zajęć	-				120/ min. wg standardu 90	8	-
		Historia myśli pedagogicznej			x		30	3	SzEU_B.2.W.1, SzEU_B.2.W.7, SzEU_B.2.U.7, SzEU_B.2.K.4

	B.2 Pedagogika	Pedagogika społeczna			x		15	1	SzEU_B.2.W.3, SzEU_B.2.U.7, SzEU_B.2.K.4.
		Pedagogika specjalna			x		30	1	SzEU_B.2.W.5, SzEU_B.2.W.6, SzEU_B.2.U.6, SzEU_B.2.K.3
		Aksjologiczne podstawy edukacji			x		15	1	SzEU_B.2.W.1, SzEU_B.2.U.4, SzEU_B.2.K.2
		Poradnictwo wychowawczo-społeczne i orientacja zawodowa	x				15	1	SzEU_B.2.W.7, SzEU_B.2.U.7, SzEU_B.2.K.2
		Trening interpersonalny		x			15	1	SzEU_B.2.W.2, SzEU_B.2.U.2, SzEU_B.2.K.1, SzEU_B.2.K.2, SzEU_B.2.K.3
		Podstawy prawa oświatowego	x				15	2	SzEU_B.2.U.3
	Suma w bloku zajęć	-				135/min. wg standardu 90	10		
	B.3 Praktyki zawodowe	Wstęp do praktyk		x			30	1	SzEU_B.3.W.3, SzEU_B.3.W.2, SzEU_B.3.W.1, SzEU_B.3.U.3, SzEU_B.3.U.5, SzEU_B.3.K.1
		Praktyka obserwacyjna śródroczna		x			30	1	SzEU_B.3.W.3, SzEU_B.3.W.2, SzEU_B.3.W.1, SzEU_B.3.U.1, SzEU_B.3.U.2, SzEU_B.3.U.4, SzEU_B.3.U.6, SzEU_B.3.K.1
		Suma w bloku zajęć	-				60/ min. wg standardu 30	2	
	SUMA W GRUPIE B	-	-	-	-	315/ min. w standardzie 210	20		
	C. Podstawy dydaktyki i emisji głosu	Dydaktyka ogólna	x	x			45	3	SzEU_C.W.1, SzEU_C.W.3, SzEU_C.W.6, SzEU_C.U.5, SzEU_C.U.3, SzEU_C.K.1, SzEU_C.W.2, SzEU_C.W.4, SzEU_C.W.5, SzEU_C.U.1, SzEU_C.U.2, SzEU_C.U.4, SzEU_C.U.6
Kultura języka i emisja głosu			x			30	2	SzEU_C.W.7, SzEU_C.U.8, SzEU_C.U.7, SzEU_C.K.2	
SUMA W GRUPIE C	-	-	-	-	75/ minimum w standardzie 60	5			
D. Przygotowanie dydaktyczne do nauczania pierwszego lub kolejnego przedmiotu lub prowadzenia pierwszych lub kolejnych zajęć	D.1 Dydaktyka przedmiotu nauczania lub zajęć	Warsztat umiejętności mediacyjnych				x	15	1	SzEU_D.1/E.1.W.1, SzEU_D.1/E.1.W.4, SzEU_D.1/E.1.U.1, SzEU_D.1/E.1.U.2, SzEU_D.1/E.1.U.8, SzEU_D.1/E.1.K.1, SzEU_D.1/E.1.K.9
		Pedagogika zabawy				x	30	2	SzEU_D.1/E.1.W.6, SzEU_D.1/E.1.U.5, SzEU_D.1/E.1.U.9, SzEU_D.1/E.1.K.6, SzEU_D.1/E.1.K.7
		Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej			x		15	1	SzEU_D.1/E.1.W.3, SzEU_D.1/E.1.W.6, SzEU_D.1/E.1.W.15, SzEU_D.1/E.1.U.4, SzEU_D.1/E.1.U.8, SzEU_D.1/E.1.K.3
		Metodyka pracy świetlicy		x			30	2	SzEU_D.1/E.1.W.5, SzEU_D.1/E.1.W.6, SzEU_D.1/E.1.W.12, SzEU_D.1/E.1.W.13, SzEU_D.1/E.1.U.1, SzEU_D.1/E.1.U.3, SzEU_D.1/E.1.U.4, SzEU_D.1/E.1.K.1, SzEU_D.1/E.1.K.6, SzEU_D.1/E.1.K.8
		Warsztaty rozwijania kreatywności				x	30	2	SzEU_D.1/E.1.K.8, SzEU_D.1/E.1.K.7
		Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej	x	x			60	3	SzEU_D.1/E.1.W.6, SzEU_D.1/E.1.W.9, SzEU_D.1/E.1.W.2, SzEU_D.1/E.1.U.6, SzEU_D.1/E.1.U.9, SzEU_D.1/E.1.U.2, SzEU_D.1/E.1.U.5, SzEU_D.1/E.1.K.1, SzEU_D.1/E.1.K.3, SzEU_D.1/E.1.K.7
		Metodyka zajęć rekreacyjnych		x			30	2	SzEU_D.1/E.1.W.8, SzEU_D.1/E.1.W.14, SzEU_D.1/E.1.U.3, SzEU_D.1/E.1.K.9
		Metodyka pracy świetlicy		x			30	2	SzEU_D.1/E.1.W.5, SzEU_D.1/E.1.W.6, SzEU_D.1/E.1.W.12, SzEU_D.1/E.1.W.13, SzEU_D.1/E.1.U.1, SzEU_D.1/E.1.U.3, SzEU_D.1/E.1.U.4, SzEU_D.1/E.1.K.1, SzEU_D.1/E.1.K.6, SzEU_D.1/E.1.K.8
		Praca pedagoga szkolnego		x			30	2	SzEU_D.1/E.1.W.10, SzEU_D.1/E.1.U.1, SzEU_D.1/E.1.U.10, SzEU_D.1/E.1.K.1, SzEU_D.1/E.1.K.7
		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych	x	x			30	3	SzEU_D.1/E.1.U.4, SzEU_D.1/E.1.U.9, SzEU_D.1/E.1.U.11, SzEU_D.1/E.1.U.8, SzEU_D.1/E.1.K.9, SzEU_D.1/E.1.K.4, SzEU_D.1/E.1.K.1
		Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi		x			30	1	SzEU_D.1/E.1.W.6, SzEU_D.1/E.1.W.7, SzEU_D.1/E.1.U.6, SzEU_D.1/E.1.U.4, SzEU_D.1/E.1.U.5, SzEU_D.1/E.1.U.3, SzEU_D.1/E.1.K.2, SzEU_D.1/E.1.K.1, SzEU_D.1/E.1.K.3

		Trening asertywności dla pedagogów		x			30	1	SzEU_D.1/E.1.W.4 SzEU_D.1/E.1.W.13, SzEU_D.1/E.1.U.4, SzEU_D.1/E.1.U.7, SzEU_D.1/E.1.K.5
		Edukacja dla bezpieczeństwa		x			15	1	SzEU_D1/E.1.W.11, SzEU_D.1/E.1.U.5, SzEU_D.1/E.1.U.9, SzEU_D.1/E.1.K.1, SzEU_D.1/E.1.K.2, SzEU_D.1/E.1.K.7
		Trudności wychowawcze okresu adolescencji			x		15	1	SzEU_D.1/E.1.W.2, SzEU_D.1/E.1.U.2, SzEU_D.1/E.1.K.2
		Suma w bloku zajęć				390/ min. wg standardu 150	24		
	D.2. Praktyki zawodowe	Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki		x			60	2	SzEU_D2/E.2.W.1, SzEU_D2/E.2.W.2, SzEU_D.2/E.2.U.1, SzEU_D.2/E.2.K.1
		Praktyka opiekuńczo-wychowawcza		x			60	2	SzEU_D2/E.2.W.1, SzEU_D2/E.2.W.2, SzEU_D2/E.2.W.3, SzEU_D.2/E.2.U.1, SzEU_D.2/E.2.K.1
		Praktyka ciągła I		x			240	8	SzEU_D2/E.2.W.1, SzEU_D2/E.2.W.2, SzEU_D.2/E.2.U.2, SzEU_D.2/E.2.K.1
		Praktyka ciągła II		x			240	8	SzEU_D2/E.2.W.1, SzEU_D.2/E.2.U.3, SzEU_D.2/E.2.K.1
		Praktyka ciągła III		x			300	10	SzEU_D2/E.2.W.1, SzEU_D.2/E.2.U.3, SzEU_D.2/E.2.K.1
		Suma w bloku zajęć				900/ min. wg standardu 120	30		
	SUMA W GRUPIE D				1290/ minimum w standardzie 270	54			

PLAN STUDIÓW

Specjalność: *Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza*

Semestr I

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	..... (ilość godzin)		
1.		Podstawowe zagadnienia z filozofii						30		Egzamin	3 [0]
2.		Logika				15				Ocena	1 [1]
3.		Socjologia						15		Egzamin	1 [0]
4.						15				Ocena	2 [2]
5.		Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej*			15					Egzamin	1 [0]
6.						30				Ocena	3 [1]
7.		Psychologia ogólna*			15					Egzamin	1 [0]
8.						30				Ocena	3 [1]
9.		Historia myśli pedagogicznej						30		Ocena	3 [1]
10.		Biomedyczne podstawy rozwoju człowieka*			15					Ocena	1 [0]
11.						15				Ocena	2 [1]
12.		Trening interpersonalny				15				Ocena	1 [1]
13.		Pedagogika medialna i tworzenie e-treści					30			Ocena	2 [1]
14.		Pedagogika społeczna						15		Ocena	1 [1]
15.		Pedagogika kultury						15		Ocena	1 [1]
16.		Komunikacja interpersonalna				15				Ocena	1 [1]
17.		Metodyka pracy umysłowej				15				Ocena	1 [1]
18.		Lektorat języka obcego I		OB.		30				Ocena	2[2]
19.		Wychowanie fizyczne I				30				Ocena	
W sumie godzin					45	210	30	105			
Razem godzin w semestrze					390						30
Suma punktów ECTS					30						[15]

Moduły obieralne:

18.		Lektorat języka angielskiego I		OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego I		OB.		30				Ocena	2

Forma zaliczenia-sprawdzenia osiągnięcia efektów uczenia się		Typ	
Ocena	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie na ocenę	HS	Humanistyczno- społeczne
Egzamin	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu egzamin końcowy	OB	Obieralny
Zaliczenie	student uzyskuje punkty kredytowe w oparciu o zaliczenie		

Semestr II

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty	Konwersatorium	..... ... (ilość godzin)		
1.		Wybrane systemy pedagogiczne						30		Ocena	2 [1]
2.		Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych						30		Ocena	2 [1]
3.		Implikacje filozoficzne w wychowaniu				30				Ocena	2 [0]
4.		Dydaktyka ogólna*			15					Egzamin	1 [0]
5.						30				Ocena	2 [2]
6.		Socjologia wychowania						30		Ocena	2 [1]
7.		Psychologia rozwojowa z elementami psychologii klinicznej*			15					Egzamin	1 [0]
8.						30				Ocena	2 [1]
9.		Teoria wychowania*			15					Egzamin	1 [0]
10.						30				Ocena	2 [1]
11.		Retoryka				15				Ocena	1 [1]
12.		Pedagogika szkolna						30		Ocena	3 [2]
13.		Aksjologiczne podstawy edukacji						30		Ocena	2 [1]
14.		Etyka						15		Ocena	2 [1]
15.		Podstawy przedsiębiorczości					15			Ocena	1 [1]
16.		Wstęp do praktyk zawodowych				30				Ocena	1 [1]
17.		Lektorat języka obcego II		OB		30				Ocena	2 [2]
18.		Wychowanie fizyczne II				30				Ocena	
W sumie godzin					45	225	15	165			
Razem godzin w semestrze					480						29
Suma punktów ECTS					30						[16]
19.		Praktyka śródroczna (obserwacyjna)	B3	OB.	30 godzin					Ocena	1[1]
Suma punktów ECTS					30						30
											[17]

Moduły obieralne:

20.		Lektorat języka angielskiego II		OB.		30				Ocena	2
		Lektorat języka niemieckiego II		OB.		30				Ocena	2

Semestr III

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Psychologia wychowawcza						30		Ocena	2 [1]
2.		Technologia informacyjna				30				Ocena	2 [2]
3.		Wprowadzenie do pracy badawczej				30				Ocena	2 [2]
4.		Kultura języka i emisja głosu				30				Ocena	1 [1]
5.		Tutoring, mentoring i coaching					30			Ocena	2 [2]
6.		Pedagogika specjalna						30		Ocena	1 [1]
7.		Lektorat języka obcego III		OB.		30				Ocena	2 [2]
8.		Pedagogika opiekuńcza*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.				OB.		30				Ocena	2 [1]
10.		Diagnostyka w wychowaniu i opiece*		OB.	15					Egzamin	2 [0]
11.				OB.		30				Ocena	3 [1]
12.		Pedagogika rodziny*		OB.	15					Egzamin	2 [0]
13.				OB.		30				Ocena	2 [1]
14.		Instytucje wychowania i opieki		OB.				30		Ocena	2 [1]
15.		Praca opiekuńczo – wychowawcza z dzieckiem do lat trzech		OB.				15		Ocena	1 [1]
16.		Podopieczni systemu pomocy społecznej		OB.				15		Ocena	1 [0]
17.		Podstawy andragogiki i gerontologii		OB.				30		Ocena	2 [1]
W sumie godzin					45	210	30	150			30
Razem godzin w semestrze					435						[17]

Moduły obieralne:

7.		Lektorat języka angielskiego III		OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego III		OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Semestr IV

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa						15		Ocena	1 [0]
2.		BHP i ergonomia*			15					Ocena	1 [0]
3.		Podstawy prawa oświatowego						15		Ocena	2 [0]
4.		Lektorat języka obcego IV		OB.		30				Egzamin	2 [2]
5.		Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej*		OB.	30					Egzamin	1 [0]
6.		Metodyka pracy opiekuńczo - wychowawczej*		OB.		30				Ocena	2[1]
7.		Metodyka pracy świetlicy		OB.		30				Ocena	2[1]
8.		Podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej		OB.				15		Egzamin	1 [1]
9.		Warsztat umiejętności mediacyjnych		OB.			15			Ocena	1 [1]
10.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z osobami dorosłymi		OB.		30				Ocena	1 [1]
11.		Trening asertywności dla pedagogów		OB.		30				Ocena	1 [1]
12.		Wolontariat		OB.				15		Ocena	1 [1]
13.		Prawodawstwo opiekuńcze		OB.		30				Egzamin	1 [0]
14.		Pedagogika zabawy		OB.			30			Ocena	2[2]
15.		Trudności wychowawcze okresu adolescencji		OB.			15			Ocena	1 [1]
W sumie godzin					45	180	60	60			
Razem godzin w semestrze					345						20[12]
16.		Praktyka obserwacyjna w instytucjach wychowania i opieki		OB.	30 godzin					Ocena	2[2]
17.		Praktyka ciągła I		OB.	240 godzin					Ocena	8[8]
Suma punktów ECTS											30 [22]

Moduły obieralne:

4.		Lektorat języka angielskiego IV		OB.		30				Ocena	2 [2]
		Lektorat języka niemieckiego IV		OB.		30				Ocena	2 [2]

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Semestr V

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Seminarium dyplomowe I		OB.		30				Ocena	4 [2]
2.		Patologie społeczne z profilaktyką*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
3.				OB.		15				Ocena	2 [2]
4.		Praca opiekuńczo-wychowawcza z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
5.				OB.		30				Ocena	2 [1]
6.		Warsztaty wspomagania rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci i młodzieży		OB.			15			Ocena	2 [2]
7.		Warsztaty rozwijania kreatywności		OB.			30			Ocena	2 [2]
8.		Integracja środowisk wychowawczych		OB.				15		Ocena	1 [1]
9.		Praca pedagoga szkolnego		OB.		30				Ocena	2 [2]
10.		Projektowanie programów wychowawczo-profilaktycznych*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
11.				OB.		30				Ocena	2 [1]
W sumie godzin					45	135	45	15			20
Razem godzin w semestrze					240						[13]
12.		Praktyka asystencka w instytucjach wychowania i opieki		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
13.		Praktyka ciągła II		OB.	240 godzin					Ocena	8 [8]
Suma punktów ECTS											30 [23]

Specjalność: Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza

Semestr VI

Lp.	Kod	Nazwa przedmiotu	Grupa zajęć	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
					Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	..... (ilość godzin)		
1.		Ochrona własności intelektualnej*			15					Ocena	1 [0]
2.		Seminarium dyplomowe II		OB.		30				Ocena	6 [3]
3.		Kierowanie własnym rozwojem		OB.		15				Ocena	1 [1]
4.		Metodyka zajęć rekreacyjnych		OB.		30				Ocena	2 [2]
5.		Poradnictwo wychowawczo – społeczne		OB.	15					Egzamin	1 [0]
6.		i orientacja zawodowa*		OB.			15			Ocena	1 [1]
7.		Edukacja dla bezpieczeństwa		OB.		15				Ocena	1 [1]
8.		Podstawy pracy socjalnej*		OB.	15					Egzamin	1 [0]
9.				OB.		30				Ocena	1 [1]
10.		Wprowadzenie do edukacji zdrowotnej		OB.				15		Egzamin	1 [1]
11.				OB.			15			Ocena	1 [1]
12.		Arteterapia z biblioterapią		OB.			30			Ocena	1[1]
W sumie godzin					45	120	60	15			18
Razem godzin w semestrze					240						[12]
13.		Praktyka opiekuńczo – wychowawcza		OB.	60 godzin					Ocena	2 [2]
14.		Praktyka ciągła III		OB.	300 godzin					Ocena	10 [10]
Suma punktów ECTS											30[24]

Semestr	I	II	III	IV	V	VI
Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:	390	480	435	615	540	600
Wykłady*	45	45	45	45	45	45
Ćwiczenia	210	225	210	180	135	120
Konwersatoria	105	165	150	60	15	15
Laboratoria	-	-	-	-	-	-
Ćwiczenia projektowe	-	-	-	-	-	-
Warsztaty	30	15	30	60	45	60
Projekt kierowany	-	-	-	-	-	-
Samokształcenie						
E-learning	-	-	-	-	-	-
Zajęcia praktyczne	-	-	-	-	-	-
Praktyki zawodowe (liczba godzin)	-	30	-	270	300	360
ECTS w poszczególnych semestrach	30	30	30	30	30	30
ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach	-	1	-	10	10	12
Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim	870		1050		1140	
Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia	3060					

*Wykłady mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej G Suite synchronicznie w czasie rzeczywistym.

8. Praktyki zawodowe

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Chełmie organizuje praktyki jako integralną część procesu kształcenia. Celem praktyk zawodowych jest nabycie przez osoby praktykujące nowych lub pogłębienie posiadanych już (nabytych podczas studiów) umiejętności, zachowań i wiedzy, które są niezbędne podczas wykonywania zawodu. Dodatkowo stwarzają osobom studiującym szansę na zapoznanie się z organizacją i funkcjonowaniem instytucji, bezpośrednio związanych z kierunkiem i specjalnością studiów oraz dają możliwość poznania środowiska zawodowego, zasad etyki zawodowej, holistycznego i zindywidualizowanego podejścia do podopiecznych.

Praktyki zawodowe mogą odbywać się w instytucjach oświatowych, placówkach zajmujących się kształceniem, wychowaniem i opieką, z którymi Uczelnia współdziała na podstawie zawartych umów bądź porozumień lub w ramach zorganizowanej przez Uczelnię działalności, pozwalającej osiągnąć założone cele i efekty uczenia się.

Osoba studiująca na specjalności *pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią* zrealizuje 960 godzin praktyk zawodowych w II, IV, V i VI semestrze. W II semestrze 30h praktyki śródrocznej (obserwacyjnej) w IV semestrze 30h śródrocznej i 240h ciągłej, w V semestrze 60 h śródrocznej, 240 ciągłej, w VI semestrze 60 h śródrocznej, 300 ciągłej.

Osoba studiująca na specjalności *pedagogika medialna z komunikacją* zrealizuje 960 godzin praktyk zawodowych w II, IV, V i VI semestrze. W II semestrze 30h praktyki śródrocznej (obserwacyjnej) w IV semestrze 30h śródrocznej i 240h ciągłej, w V semestrze 60 h śródrocznej, 240 ciągłej, w VI semestrze 60 h śródrocznej, 300 ciągłej.

Osoba studiująca na specjalności *pedagogika opiekuńczo-wychowawcza* zrealizuje 960 godzin praktyk zawodowych w II, IV, V i VI semestrze. W II semestrze 30h praktyki śródrocznej (obserwacyjnej) w IV semestrze 30h śródrocznej i 240h ciągłej, w V semestrze 60h śródrocznej, 240h ciągłej, w VI semestrze 60h śródrocznej, 300h ciągłej.

Praktyka może być realizowana w placówkach wsparcia dziennego (świetlice środowiskowe, terapeutyczne, świetlice socjoterapeutyczne, ogniska wychowawcze, warsztaty terapii zajęciowej), w placówkach opiekuńczo-wychowawczych typu interwencyjnego (pogotowia opiekuńcze, policyjne izby dziecka), w młodzieżowych ośrodkach wychowawczych, w schroniskach dla nieletnich, w zakładach poprawczych, w ośrodkach szkolno-wychowawczych, zakładach karnych, ośrodkach rehabilitacyjno-readaptacyjnych dla uzależnionych, w instytucjach pomocy i opieki społecznej, ochotniczych hufcach pracy, ośrodkach adopcyjno-opiekuńczych, domach dziecka, pogotowiach opiekuńczych, internatach, bursach, świetlicach szkolnych, poradniach psychologiczno

-pedagogicznych, w szkole (pedagog szkolny), w sądzie rodzinnym i opiekuńczym, w organizacjach i stowarzyszeniach charytatywnych o profilu działań opiekuńczych czy medialnych.

Z ramienia uczelni opiekun merytoryczny praktyki prowadzi konsultacje związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów szczegółowych praktyki, jak i jej ewaluacją. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych osobie studiującej zadań na terenie zakładu należy do opiekuna zakładowego praktyk.

9. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia

Po ukończeniu studiów I stopnia na kierunku Pedagogika o profilu praktycznym absolwent posiada wiedzę pedagogiczną, aksjologiczną, filozoficzną, psychologiczną i socjologiczną. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne z uwzględnieniem szerokiego kontekstu społeczno-kulturowego. Absolwent potrafi projektować i prowadzić badania pedagogiczne, interpretować je oraz wykorzystywać wyniki do projektowania swojej pracy zawodowej i optymalizowania możliwości wsparcia w rozwoju podopiecznych. Wykazuje umiejętności w zakresie współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi porozumiewać się z innymi podmiotami procesów wychowawczych. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Absolwent jest przygotowany, w zależności od wybranej specjalności, do aktywności w różnych obszarach działań wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych, resocjalizacyjnych, arteterapeutycznych, animacyjnych czy medialnych i ma poszerzone umiejętności metodyczne w tym zakresie.

Studia na specjalności pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią są ukierunkowane na kształcenie studentów przygotowujących się do pracy z osobami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym i niedostosowanymi społecznie. Absolwent specjalności Pedagogika resocjalizacyjna z socjoterapią jest wyposażony w wiedzę na temat wychowania i kształcenia osób zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie. Posiada wiedzę o funkcjonowaniu struktur społecznych i instytucji życia społecznego związanych z resocjalizacją i readaptacją oraz podstawach prawnych tych instytucji. Zna teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania młodzieży społecznie niedostosowanej oraz rozumie różnorodne uwarunkowania tych procesów (źródła, następstwa i konsekwencje wyboru). Rozróżnia najważniejsze tradycyjne i współczesne systemy resocjalizacyjne oraz rozumie ich uwarunkowania. Posiada umiejętności metodyczne do wykonywaniu typowych zadań resocjalizacyjnych i socjoterapeutycznych, zna ich cele, procedury i strategie w odniesieniu do celów resocjalizacji. W ramach studiów Absolwent nabywa kompetencje niezbędne do diagnozowania problemów i podejmowania praktycznych działań resocjalizacyjnych w placówkach socjalizacyjnych i resocjalizacyjnych, placówkach wsparcia dziennego, interwencyjnych, ośrodkach kuratorskich, placówkach dla nieletnich (np. policyjnych izb dziecka, schroniskach dla nieletnich), w zakładach karnych, aresztach śledczych, służbach sądowych i więziennych. Zostanie wyposażony w wiedzę, umiejętności

i kompetencje potrzebne do pracy w instytucjach państwowych, samorządowych i pozarządowych, zajmujących się profilaktyką społeczną, resocjalizacją i kontrolą przestępczości, w organach bezpieczeństwa publicznego i porządku prawnego, policji, wymiaru sprawiedliwości (w niektórych przypadkach niezbędne będzie ukończenie studiów II stopnia). Dodatkowo może podjąć pracę w domach dla samotnych matek i w centrach integracji społecznej.

Dodatkowo absolwent specjalności uzyska uprawnienia do prowadzenia zajęć z zakresu socjoterapii i możliwość zatrudnienia m.in. w świetlicach, MOPS-ach, klubach integracji społecznej, grupach pomocowych, ośrodkach uzależnień.

Absolwent specjalności pedagogika medialna z komunikacją jest przygotowany do wykonywania zawodu animatora kultury medialnej w pracy dydaktyczno-wychowawczej szkoły, czy animatora w placówkach dydaktycznych, instytucjach kultury, muzeach, agencjach reklamowych i agencjach public relations, redakcjach i in., a także do współpracy w tym zakresie z innymi podmiotami/instytucjami medialnymi.

W ramach zajęć praktycznych i warsztatów osoba studiująca zostanie przygotowana do funkcjonowania w roli pedagoga medialnego. Absolwenci zdobędą wiedzę ogólną i przygotowanie praktyczne stanowiące podstawę do wykonywania zawodu oraz kwalifikacje umożliwiające dalsze kształcenie.

Absolwent specjalności Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza posiada wiedzę z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii, niezbędną do rozumienia szerokiego kontekstu procesów opieki, wychowania i kształcenia oraz kierowania własnym rozwojem zawodowym. Zna specyfikę pracy opiekuńczo-wychowawczej, w tym przede wszystkim systemy wsparcia rodziny i opieki nad dzieckiem, ale także ich historyczne uwarunkowania i współczesne tendencje. Ponadto absolwent posiada umiejętności praktyczne w zakresie diagnozowania potrzeb dziecka i jego rodziny, jak również planowania i realizacji oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych oraz komunikacji interpersonalnej. Potrafi projektować i realizować praktyczne działania w zakresie pomocy dziecku i jego rodzinie z uwzględnieniem znajomości metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz możliwości jakie daje współpraca ze środowiskiem lokalnym. Absolwent jest świadomy potrzeby systematycznej pracy w zakresie aktualizacji swojej wiedzy i rozbudowywania metodycznego warsztatu pracy oraz projektowania własnej ścieżki rozwoju zawodowego. W ramach studiów przygotowujący jest do pracy w charakterze pedagoga i wychowawcy w placówkach zajmujących się wychowaniem, opieką i innymi formami wsparcia w odniesieniu do dzieci, młodzieży, osób dorosłych i starszych. Może uzyskać zatrudnienie m.in. jako wychowawca w świetlicach,

internatach, bursach, domach dziecka; pedagog w klubach dziecięcych, młodzieżowych, klubach seniora, pozarządowych fundacjach i stowarzyszeniach działających na rzecz dzieci, młodzieży i ich rodzin.

10. Wymogi związane z ukończeniem studiów

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów, odbycie praktyk oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej dokonanej przez promotora i recenzenta i uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

Procedurę egzaminu dyplomowego określa § 63-67 Regulaminu Studiów Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie. Seminarium dyplomowe trwa 2 semestry (podczas V i VI semestru studiów). Na seminarium osoba studiująca przygotowuje pracę dyplomową, której złożenie w całości jest warunkiem zaliczenia seminarium. Po uzyskaniu wszystkich zaliczeń wynikających z planu studiów, w tym zaliczenia praktyk oraz złożeniu pozytywnie ocenionej, przez promotora i recenzenta, pracy dyplomowej, student przystępuje do egzaminu dyplomowego.

Tematy pracy ustalane są w oparciu o zainteresowania osoby studiującej, możliwości realizacji tematu, w porozumieniu z promotorem pracy. Ze względu na praktyczny tok studiów prace dyplomowe mają głównie charakter teoretyczny – empiryczny z opracowaniem wskazań dla praktyki pedagogicznej. Tematy prac są opiniowane przez Komisję ds. Jakości Kształcenia dla kierunku Pedagogika oraz zatwierdzane przez Kierownika Katedry Pedagogiki.

Promotorem pracy dyplomowej może być pracownik dydaktyczny Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie posiadający co najmniej stopień naukowy doktora. Nadzór merytoryczny nad całością pracy dyplomowej sprawuje promotor pracy. Odpowiada on za poprawność merytoryczną i metodologiczną treści zawartych w pracy. Egzamin dyplomowy jest egzaminem ustnym i obejmuje: przedstawienie przez studenta treści pracy dyplomowej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji. Po zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego. W skład Komisji wchodzi: Przewodniczący, Promotor, Recenzent. Skład Komisji ustala Kierownik Katedry Pedagogiki. Ostateczny wynik studiów ustalany jest zgodnie z § 66 Regulaminu Studiów.

11. Rola interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów

Troska o stwarzanie optymalnych warunków rozwoju dla studentów – przyszłych pedagogów oraz pracowników Katedry Pedagogiki leży u podstaw działań podejmowanych na rzecz nawiązywania i rozwijania kontaktów z różnymi podmiotami – interesariuszami zewnętrznymi. Współpraca ta to przede wszystkim szansa wzajemnej wymiany doświadczeń oraz możliwość podnoszenia jakości pracy zainteresowanych podmiotów.

Zakres tej współpracy obejmuje m. in.:

- wspólną organizację konferencji naukowych i seminariów dla nauczycieli i studentów */Urząd Miasta Chełm, Chełmska Biblioteka Publiczna im. Marii Pauliny Orsetii w Chełmie/ IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie/ Lubelskie Samorządowe Centrum Doskonalenia Nauczycieli – Oddział w Chełmie/;*
- współrealizację projektów z funduszy Unii Europejskiej: „Praktyka i wiedza drogą do sukcesu” (2010-2013), „Wiedza i praktyka drogą do sukcesu” (2012-2015), „MindSteps” (2014-2015) */Urząd Miasta Chełm, Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1 w Chełmie, przedszkola i szkoły miasta Chełma/;*
- przygotowanie wspólnych publikacji studentów, nauczycieli oraz pracowników Katedry Pedagogiki;
- organizację spotkań z nauczycielami praktykami w formie zajęć otwartych, wykładów dla studentów */Poradnia Psychologiczno Pedagogiczna nr 1, KLANZA/;*
- cykliczną organizację Festiwalu Przedszkolnych Talentów dla dzieci z chełmskich przedszkoli we współpracy z PM nr 8, Centrum Nauki Kopernik, UM Chełm;
- współpracę z IV Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie w zakresie realizacji programu klasy pedagogicznej. W ramach współpracy z Katedrą Pedagogiki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie, uczniowie klas pedagogicznych mają możliwość udziału w wybranych zajęciach akademickich: wykładach otwartych organizowanych przez uczelnię, spotkaniach autorskich;
- współpracę ze Szkołą Ćwiczeń im. Jadwigi Młodowskiej w Chełmie w obszarze wzajemnego doskonalenia kadry, wymiany dobrych praktyk pomiędzy pracownikami akademickimi a nauczycielami szkoły, realizację praktyk studenckich oraz mentoring i wsparcie przyszłych pedagogów przez Kadrę Szkoły Ćwiczeń;

- propagowanie idei tutoringu w edukacji – utworzenie Chełmskiego Klubu Tutora, organizacja Regionalnego Forum Tutoringu;
- organizację zajęć dla dzieci z przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej w Akademickim Centrum Małego Dziecka;
- organizację i realizację procesu praktyk zawodowych w tym wizyt studyjnych studentów w placówkach z terenu Chełma: PM nr 2, PM nr 8, PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, PM nr 11, PM nr 15, Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, SP nr1 z Oddziałami Integracyjnymi, SP nr 5, SP nr 6, Chełmskie Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie, Zespół Socjoterapii PPP nr 1 w Chełmie, Świetlica Socjoterapeutyczna oraz Niepubliczne Przedszkole Specjalne dla Dzieci Niepełnosprawnych w Krasnymstawie, Świetlica Socjoterapeutyczna w Sawinie, Środowiskowy Dom Samopomocy w Sawinie, SP nr 29 w Lublinie;
- wspomaganie placówek w rozwoju: spotkania z radą pedagogiczną i zespołami zadaniowymi w celu przeprowadzenia pogłębionej diagnozy potrzeb rozwojowych oraz zaprojektowania planu rozwoju placówki w wybranych obszarach, szkolenia dla rad pedagogicznych - współpraca z PM nr 2 w Chełmie, PM nr 8 w Chełmie, SP nr 5 w Chełmie, IV LO w Chełmie, LO w Siedliszczu;
- projektowanie i realizację projektów edukacyjnych w chełmskich przedszkolach i szkołach: „Mieszkańcy łąki” - PM nr 2, „Tęcza” – PM nr 8, „Żywioty – Ziemia” - Przedszkole Integracyjne w Kasztanowym Parku, „Światło” – PM nr 13 z Oddziałami Integracyjnymi, „Ptaki” – PM nr 15; „Bez pracy nie ma kołaczy”- SP nr 11, „W zdrowym ciele zdrowy duch” – SP nr 11.
- szeroką działalność wolontariacką w ramach współpracy z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Towarzystwem Pomocy im. św. Brata Alberta-Koło Chełmskie, a także organizacji zbiórek na rzecz potrzebujących – Dom Małego Dziecka i Dom Dziecka w Chełmie, współpraca z TVP3 w ramach WOŚP.
- interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni uczestniczą w procesie konstruowania programu studiów na kierunku pedagogika.
- Władze Instytutu oraz Katedry Pedagogiki spotykają się ze wszystkim pracownikami kierunku pedagogika, w celu omawiania aktualnych wyzwań i problemów związanych z założeniami programu, realizacją procesu dydaktycznego. Istotny głos w sprawie programów poszczególnych przedmiotów mają również przedstawiciele studentów – zwłaszcza studentów ostatniego roku studiów, którzy w toku studiów mieli wiele okazji do ewaluacji i autoewaluacji procesu kształcenia. W dużej mierze na kształtowanie

programu mają również nauczyciele praktycy, a zwłaszcza ci, którzy pozostają w ścisłej współpracy w roli opiekunów nad studentami w czasie odbywanych przez nich praktyk pedagogicznych.

- Przedstawiciele Uczelni pozyskują opinie interesariuszy zewnętrznych o realizowanym programie studiów na kierunku pedagogika, w tym także programie praktyk pedagogicznych. Stwarza to także możliwość zapoznania nauczycieli ze zmieniającymi się zasadami konstruowania programów studiów dla studentów oraz wyrażenia przez nich propozycji na doskonalenie i dostosowanie programu do potrzeb zmieniającej się edukacji.

Szeroki zakres oraz różnorodność form współpracy z interesariuszami zewnętrznymi pozwala także na prowadzenie konsultacji, opiniowanie i składanie propozycji dotyczących organizacji i przebiegu praktyk zawodowych oraz doskonalenia programów studiów pod kątem ich przydatności, w odniesieniu do działalności operacyjnej przyszłych pracodawców dla absolwentów kierunku Pedagogika.

12. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy. Rozwój i doskonalenie form wsparcia

Od roku 2010 Katedra Pedagogiki wydaje czasopismo pedagogiczne „**Scientific Bulletin of Chełm – Section of Pedagogy**”. Początkowo jako rocznik a od 2016 roku półrocznik. Celem czasopisma jest **wymiana myśli w zakresie szeroko rozumianej edukacji**, z naciskiem na najbardziej aktualne i istotne tematy oraz interdyscyplinarność omawianych kwestii pedagogicznych. Pismo podejmuje problematykę **współczesnej edukacji w Polsce oraz w innych krajach europejskich**, publikując raporty z prowadzonych badań oraz prezentując dorobek naukowy współpracujących z pismem pedagogów.

W ramach prowadzonej działalności naukowo-badawczej Katedra Pedagogiki była i jest organizatorem konferencji naukowych. W latach 2010 - 2016 organizowany był cykl konferencji naukowych *Współczesne strategie i wyzwania edukacyjne*. Tematyka konferencji nawiązuje do zadań priorytetowych wyznaczanych przez Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny: *Kształcenie ustawiczne od przedszkola przez całe życie człowieka* (2010), *Dylematy teorii i praktyki w edukacji szkolnej* (2011), *Szkoła między tradycją a nowoczesnością* (2012), *Aksjologiczne i wychowawcze aspekty sportu szkolnego* (2013), *W trosce o bezpieczeństwo dzieci i młodzieży* (2014), *Praca człowieka jako kategoria edukacyjna* (2015), *Spoleczno-kulturowe uwarunkowania rozwijania kompetencji czytelniczych dzieci i młodzieży* (2016). W roku (2020) podjęła nową tematykę „Ku edukacji przyszłości - przez teorię do praktyki”. Podczas Konferencji 9 marca 2020 poruszane były takie obszary jak: Poza dyskursem tradycji – alternatywne konteksty edukacji oraz W poszukiwaniu nowej jakości w edukacji. Duże zainteresowanie podjętą tematyką skłania do kontynuowania jej naukowej penetracji w kolejnych latach.

W każdej z ww. Konferencji studenci kierunku Pedagogika brali czynny lub bierny udział. Stworzyło im to możliwość prezentacji autorskich, realizowanych podczas praktyk projektów edukacyjnych a także wzbogaciło ich wiedzę i umiejętności pedagogiczne.

Katedra Pedagogiki zajmuje się również działalnością pozadydaktyczną. Studenci są wspierani w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym, zawodowym i wejściu na rynek pracy poprzez aktywność w następujących organizacjach studenckich:

Pedagogiczne Koło Naukowe

Pedagogiczne Koło Naukowe jest uczelnianą organizacją studencką, która skupia studentów zainteresowanych edukacją oraz rozwijaniem kompetencji psychopedagogicznych.

Koło działa na uczelni piętnaście lat. Pierwsze Zebranie Członków – Założycieli Koła odbyło się dnia 09.11.2005 roku wówczas nadano nazwę Pedagogiczne Koło Naukowe, opracowano główne cele działalności Koła, przyjęto Statut Pedagogicznego Koła Naukowego, określono warunki przyjęcia nowych członków Koła i utraty członkostwa. Pierwszym opiekunem Koła wybrana została dr Beata Komorowska. Określono również cele działalności Koła. Na wniosek założycieli dnia 10.11.2005 roku Pedagogiczne Koło Naukowe zostało zarejestrowane i wpisane do Uczelnianego Rejestru Organizacji Studenckich Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie.

Członkowie koła podejmują działania o charakterze teoretycznym, jak i praktycznym. W kręgu ich zainteresowań naukowych jest prowadzenie empirycznych badań w zakresie pedagogiki, organizacja seminariów, konferencji dla studentów oraz sesji naukowych, integrujących środowisko teoretyków i praktyków nauczania i wychowania. Działalność naukowo – badawcza Studentów zaowocowała współpracą z uczelniami zagranicznymi. Członkowie koła uczestniczą w przedsięwzięciach organizowanych przez zagranicznych partnerów oraz zapraszają swoich zagranicznych kolegów do Chełma.

Od wielu lat Studenci zrzeszeni w PKN PANS w Chełmie współpracują z lokalnymi instytucjami oświatowymi: szkołami, przedszkolami oraz instytucjami wychowania, opieki i pomocy społecznej. W ramach działalności koła organizowanych jest wiele przedsięwzięć o charakterze animacyjnym oraz akcji charytatywnych. Studenci bawią się z dziećmi na balach i innych imprezach okolicznościowych, organizują turnieje sportowe, kiermasze i kwesty uliczne, z których dochód przeznaczony jest dla potrzebujących. Chętnie włączają się również w przedsięwzięcia na rzecz promocji uczelni.

Członkowie Koła Pedagogicznego poprzez aktywną działalność w środowisku rozwijają swój warsztat pedagogiczny, uczą się współpracy, współdziałania i odpowiedzialności za powierzone im zadania. Nawiązują również kontakty z potencjalnymi pracodawcami, ale przede wszystkim czerpią satysfakcję i radość z podejmowanych działań.

W pracach Koła uczestniczą studenci wszystkich roczników kierunku Pedagogika. Członkiem Koła może zostać każdy student PANS, który zainteresowany jest tematyką działalności Koła oraz zobowiąże się do przestrzegania statutu i uchwał organów Koła oraz który chce zgłębiać wiedzę i podnosić poziom swoich umiejętności w zakresie pedagogiki.

Studenckie Koło Wolontariatu

Studenckie Koło Wolontariatu działa przy Katedrze Pedagogiki nieprzerwanie od 2007 roku, w ramach działalności Pedagogicznego Koła Naukowego. Celem podejmowanych aktywności jest bezinteresowna i życzliwa pomoc osobom potrzebującym. Podjęty model pracy

wolontarystycznej wynika z własnych inicjatyw członków Koła, będących odpowiedzią na potrzeby środowiska lokalnego oraz możliwości i kompetencji samych wolontariuszy. Od kilku lat działalność Koła jest również koordynowana i wspierana przez Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie w Chełmie. Studenci mogą liczyć na merytoryczne wsparcie dotyczące kompetencji i postaw wolontariusza oraz przydział konkretnych zadań do realizacji np. dotrzymywanie towarzystwa osobom starszym, samotnym, chorym, niepełnosprawnym (spacery, towarzyszenie w wizytach u lekarza, rozmowy wspierające), pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci i młodzieży, pomoc przy akcjach okolicznościowych. Do stałych już zadań Koła należy organizacja zbiórek rzeczowych na potrzeby placówek opiekuńczo – wychowawczych (Przedszkole Specjalne, Dom Dziecka, Dom Małego Dziecka i in.), wsparcie Szlachetnej Paczki, Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy czy organizacja okolicznościowych imprez np. zabawa karnawałowa dla dzieci przebywających w Chełmskim Towarzystwie im. Św. Brata Alberta czy zabawa andrzejkowa w SOSW w Chełmie. Działalność wolontarystyczna to nie tylko bezinteresowna pomoc, to również szansa na zdobycie nowych doświadczeń czy kompetencji zawodowych a przede wszystkim ugruntowanie decyzji o podjęciu właściwej drogi kształcenia.

Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów

Interesującą propozycją dla studentów Pedagogiki, pobudzającą do czynnego myślenia i przygotowującą do samodzielnej pracy, są Międzynarodowe Seminaria Naukowe dla Studentów organizowane cyklicznie od 2011 roku. Uczestniczą w nich przedstawiciele środowiska studenckiego PANS w Chełmie oraz uczelni partnerskich. Seminaria stwarzają studentom szansę na podzielenie się swoją wiedzą, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń. Umożliwiają wzięcie udziału w międzynarodowym dyskursie naukowym na temat aktualnych problemów związanych z nauczaniem i wychowaniem. Dają możliwość zaprezentowania wyników badań własnych na szerszym forum oraz nawiązania nowych kontaktów z przedstawicielami innych uczelni. Najbardziej interesujące opracowania empiryczne i analizy teoretyczne zamieszczane są w publikacjach PANS w Chełmie. Dotychczas w seminariach brali udział studenci PANS w Chełmie oraz innych uczelni m.in.: Uniwersytetu Jagiellońskiego, Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Politechniki Lubelskiej, WSETINS w Kielcach, Państwowego Niżyńskiego Uniwersytetu im. M. Gogola w Niżynie na Ukrainie, Przykarpackiego Państwowego Uniwersytetu im. W. Stefanika w Iwano-Frankowsku na Ukrainie, Uniwersytetu Katolickiego w Ružomberku na Słowacji, Brzeskiego Uniwersytetu

Państwowego im. Aleksandra Puszkina na Białorusi, a także uczniowie ze współpracującego z naszą uczelnią IV Liceum Ogólnokształcące im. dr Jadwigi Młodowskiej w Chełmie.

Studenci kierunku Pedagogika mają możliwość doskonalenia się w ramach współpracy ze Szkołą Ćwiczeń im. Jadwigi Młodowskiej w Chełmie (IV LO w Chełmie). Kadra Szkoły Ćwiczeń umożliwia im udział w nieodpłatnych szkoleniach dedykowanych dla przyszłych pedagogów, min. z zakresu edukacji skoncentrowanej na rozwiązaniach, Porozumienia bez przemocy, metody Kids' Skills i Dam radę!, FamilyLab, itp. Szkoła również oferuje miejsca do realizacji praktyk studenckich.

Na Uczelni funkcjonuje dobrze zorganizowany system motywowania studentów do osiągania sukcesów naukowych w postaci Stypendium Rektora dla najlepszych studentów z tytułu uzyskania wysokiej średniej ocen; osiągnięć naukowych; osiągnięć artystycznych; osiągnięć sportowych.

Bogatą ofertę związaną z przygotowaniem studenta *Pedagogiki* do wejścia na rynek pracy realizuje działające od 2003 r. Biuro Karier Żak PANS w Chełmie. Biuro organizuje różnego rodzaju wykłady, kursy i szkolenia, dotyczące skutecznych metod poszukiwania pracy, udziela indywidualnych porad, gromadzi i udostępnia informacje nt. sytuacji na rynku pracy i jego perspektyw, miejsc pracy, możliwości odbywania praktyk zawodowych lub staży, nawiązuje i utrzymuje kontakty z pracodawcami celem ułatwienia im wyboru pracowników o określonych kwalifikacjach.

Ważnym zadaniem Biura Karier Żak jest monitorowanie losów zawodowych absolwentów pedagogiki PANS w Chełmie, które stanowi jeden z elementów Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia. Monitorowanie losów zawodowych absolwentów ma za zadanie określić, jaki wpływ na ich sytuację zawodową mają wiedza i umiejętności zdobyte podczas studiów, oraz ocenić dopasowanie uzyskanych kompetencji do aktualnych potrzeb i wymagań rynku pracy.

13. Ewaluacja i doskonalenie jakości kształcenia na kierunku

Ocena jakości kształcenia na kierunku Pedagogika jest zgodna z Systemem Zapewnienia Jakości Kształcenia w PANS w Chełmie i obejmuje:

- ankiety oceny zajęć dydaktycznych, których celem jest uzyskanie informacji na temat jakości zajęć dydaktycznych oraz nauczycieli prowadzących te zajęcia; ankieta przeprowadzana jest dwa razy w roku akademickim, tj. pod koniec semestru zimowego i letniego, w formie elektronicznej z zachowaniem anonimowości,
- obserwacje zajęć dydaktycznych, przeprowadzane co najmniej raz w roku akademickim przez Dyrektora Instytutu, Kierownika Katedry oraz nauczycieli akademickich upoważnionych przez Dyrektora Instytutu. Celem hospitacji jest motywowanie nauczycieli akademickich do dbałości o jakość prowadzonych zajęć.
- okresową ocenę nauczycieli akademickich.

Efekty uczenia się są weryfikowane poprzez oceny formatywne, w trakcie trwania zajęć, oraz oceny podsumowujące na ich zakończenie. Poza testami, kolokwiami, przewidziano realizację projektów, ocenę prac grupowych, udział w dyskusji, prowadzenie badań, prezentacje studenckie i wiele innych. Opis sposobów sprawdzania efektów uczenia się dla konkretnych modułów/przedmiotów/form zajęć jest wskazany w ich opisie. Praca licencjacka i egzamin dyplomowy stanowią podsumowanie i weryfikację osiągniętych przez studenta efektów uczenia się.