



Program studiów

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Studia jednolite magisterskie

Profil praktyczny

2024

1. Koncepcja kształcenia na kierunku

(powiązanie koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi Uczelni oraz oczekiwaniami formułowanymi wobec kandydatów, oferowanych specjalności/specjalizacji)

Studia na kierunku **Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** są zorganizowane w taki sposób, by w pełni umożliwić urzeczywistnianie misji Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie, zgodnie, z którą Uczelnia, we współpracy ze środowiskiem lokalnym, wpływa na rozwój miasta Chełm i regionu lubelskiego poprzez kształcenie na najwyższym poziomie. „Misją Uczelni – czytamy w dokumencie *Strategia Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Chełmie na lata 2019-2025* – jest kształcenie, w tym kształcenie specjalistyczne, dla potrzeb rozwoju społeczno – gospodarczego miasta Chełma, regionu lubelskiego i kraju. Priorytetem jest przekazywanie studentom i słuchaczom najnowszej wiedzy w zakresie nauk humanistycznych, inżynieryjno-technicznych, nauk medycznych i nauk o zdrowiu, nauk rolniczych, społecznych oraz nauk ścisłych i przyrodniczych w sposób rzetelny i innowacyjny, dbając szczególnie o jakość kształcenia, gwarantującą wysoki poziom naukowy i zawodowy absolwentów.”

W zakresie oferty edukacyjnej celem działań PANS w Chełmie jest m.in. uruchamianie nowych oraz doskonalenie, znajdujących się w ofercie kształcenia Uczelni, kierunków i specjalności studiów, odpowiadających wymaganiom rynkowym i oczekiwaniom studentów. W wyniku zmian prawnych dotyczących kształcenia nauczycieli, prowadzone wcześniej w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie kształcenie nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w ramach specjalności na kierunku Pedagogika (studia I i studia II stopnia), zostało zastąpione kształceniem studentów w tym zakresie na studiach jednolitych magisterskich na kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna. (Uchwała Senatu Uczelni z dnia 15 kwietnia 2019 w sprawie utworzenia jednolitych studiów magisterskich na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna).

Program studiów jest zgodny z istniejącymi wymaganiami formalnymi, między innymi Polską Ramą Kwalifikacji oraz Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy - magister.

2. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystane wzorce krajowe i międzynarodowe

(warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku, zastosowanie standardów obowiązujących dla danego kierunku)

Międzynarodowe doświadczenia i wzorce wykorzystywane są w programie studiów m.in. poprzez wzbogacanie tematyki wykładów i ćwiczeń o nowe, europejskie rozwiązania w procesach dydaktyczno-wychowawczych oraz dobór metod sprzyjających uczeniu się studentów. Metody te a także sposoby weryfikacji osiąganych efektów uczenia się ustalane są w oparciu o doświadczenia dydaktyczne pracowników, zdobywane m.in. poprzez:

- zagraniczne staże dydaktyczne: Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна (*Białoruś*), Katolícka univerzita v Ružomberku (*Słowacja*), Uniwersytet im. M. Gogola w Niżynie (*Ukraina*);
- udział w projektach edukacyjnych: Wielokulturowość w systemie edukacji hiszpańskiej na przykładzie Majorcki; Szkolnictwo włączające w systemie edukacji włoskiej na przykładzie Sycylii;
- prowadzenie zajęć dydaktycznych dla studentów w ramach współpracy międzynarodowej: Брэсцкі дзяржаўны ўніверсітэт імя А. С. Пушкіна (*Białoruś*), Katolícka univerzita v Ružomberku, Vysoká škola medzinárodného podnikania ISM Slovakia v Prešove (*Słowacja*), Прикарпарський національний університет імені Василя Стефаника в Івано-Франківську (*Ukraina*);
- prowadzenie zajęć dla studentów zagranicznych w ramach programu Erasmus.

Wzorce międzynarodowe w zakresie dydaktyki uwzględniane są również dzięki międzynarodowej działalności naukowej pracowników, która przejawia się głównie w czynnym uczestnictwie i współorganizowaniu licznych międzynarodowych konferencji naukowych oraz seminariów naukowych.

3. Cele kształcenia

Przygotowany program studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada realizację następujących **głównych celów kształcenia**:

- nabycie przez absolwentów pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki i wybranych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych a w szczególności z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, uwzględniającej najnowsze osiągnięcia naukowe i w oparciu o międzynarodowe wyniki badań nad dzieciństwem;

- nabycie takich umiejętności pedagogicznych i kompetencji wychowawczych, które umożliwiają prawidłowe planowanie i efektywne realizowanie procesu wychowawczo-dydaktycznego oraz pozwalają na twórcze i innowacyjne działania w tym obszarze;
- nabycie kompetencji umożliwiających efektywną pracę w różnego rodzaju zespołach, a także umożliwiających bardziej skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, samodzielne uczenie się, planowanie rozwoju zawodowego i radzenie sobie na rynku pracy;
- pogłębienie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz rozwój postaw prospołecznych;
- pogłębienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności zwiększającej mobilność absolwentów na rynku pracy, postawy rozwojowej absolwentów, którzy oprócz wysokiego poziomu wiedzy pedagogicznej i przygotowania praktycznego, będą aktywnie zabiegać o systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

4. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa Instytutu realizującego program	INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Forma studiów	JEDNOLITE MAGISTERSKIE studia stacjonarne
Liczba semestrów	X
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	315
Język studiów/egzaminów	POLSKI
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	MAGISTER
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	4085
Wymiar praktyk zawodowych (miesiąc/godziny)	390
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	20

Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	163
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	315
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	20
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	Pedagogika 100%
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	236

5. Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</i>			
K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	
K_W03		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	
K_W04		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	
K_W05		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	
K_W06		zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
K_W07		zagadnienie edukacji międzykulturowej	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W08		prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	
K_W09		zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	
K_W10		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	
K_W11		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	
K_W12		różne rodzaje i funkcje oceniania	
K_W13		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
K_W14		funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	
K_W15		metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	
K_W16		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W17	Kontekst uwarunkowania i skutki	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK
K_W18		zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
K_W19		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	
K_W20		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	
K_W21		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:</i>			
K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
K_U02		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	
K_U03		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
		i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	
K_U04		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	
K_U05		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	
K_U06		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	
K_U07		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	
K_U08		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	
K_U09		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	
K_U10		tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądaných efektów wychowania i kształcenia	
K_U11		racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
K_U12		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
		jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	
K_U13		udzielać pierwszej pomocy	
K_U14		rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
K_U15	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	poprawnie posługiwać się językiem polskim i językiem obcym nowożytnym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK
K_U16		posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
K_U17	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
K_U18		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:</i>			
K_K01	Oceny – krytyczne podejście	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KK
K_K02	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO
K_K03		budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
K_K04		pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	
K_K05		porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_K06	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	
K_K07		projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
K_K08		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	

6. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których określone są warunki i wymogi sprawdzania realizacji zakładanych efektów uczenia. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczce przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na PANS w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy ustne i pisemne;
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji;
- weryfikację założonych w programie kształcenia efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe magisterskie i przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego magisterskiego;
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu należą:

- 1) egzamin – ustny, pisemny: opisowy, testowy;
- 2) zaliczenie – ustne, pisemne: opisowe; testowe; o charakterze praktycznym/problemowym;
- 3) kolokwium sprawdzające wiedzę; umiejętności praktyczne, projektowania zadań i sytuacji wychowawczych, dydaktycznych, aksjologicznych;
- 4) przygotowanie referatu, eseju dotyczącego aktualnego problemu z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej o charakterze interdyscyplinarnym z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć i wyników badań międzynarodowych;
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych;
- 6) prezentacje multimedialne prezentowane i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo dotyczące wybranej tematyki z danego przedmiotu lub przygotowane jako pomoc dydaktyczna dla dzieci;

- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- 8) autorskie projekty, scenariusze, programy;
- 9) autorskie pomoce dydaktyczne;
- 10) analiza przypadków case study;
- 11) ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej;
- 12) egzamin dyplomowy/obrona pracy;
- 13) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

Program studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* nie zakłada odrębnej weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów podczas realizacji zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przyjęte zostało, że student osiągnięte przypisane poszczególnym przedmiotom efekty uczenia się (*realizujące w różnym nasileniu efekty kierunkowe*) w przypadku odpowiedniego nakładu pracy (*określonego przez punkty ECTS*). Tym samym weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w trakcie zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego dokonywana jest łącznie. Nie jest bowiem możliwe wskazanie efektów uczenia się realizowanych wyłącznie podczas godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przedstawiony program studiów został tak opracowany, by zagwarantować realizację wszystkich przyjętych efektów uczenia się.



Plan studiów

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
 od roku akademickiego 2024/2025 do 2028/2029
 studia jednolite magisterskie
 studia stacjonarne
 profil praktyczny

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedagogika ogólna *		15					Egzamin	2
2.		Pedagogika ogólna			30				Ocena	3
3.		Psychologia ogólna *		15					Egzamin	2
4.		Psychologia ogólna			30				Ocena	3
5.		Filozofia				15			Ocena	1
6.		Historia myśli pedagogicznej				30			Ocena	2
7.		Socjologia				15			Ocena	2
8.		Prawa dziecka				15			Ocena	1
9.		Komunikacja interpersonalna			15				Ocena	1
10.		Etyka zawodowa				15			Ocena	1
11.		Literatura i media dla dzieci			30				Ocena	3
12.		Aksjologiczne podstawy edukacji				30			Ocena	2
13.		Podstawy wychowania fizycznego			60				Ocena	4
14.		Język obcy			30				Ocena	2
15.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				30	225	120				
Razem godzin w semestrze				375						29
Suma punktów ECTS										

* Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, na wniosek kierownika Katedry Pedagogiki, Dyrektor Instytutu może podjąć decyzję o prowadzeniu części zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia są wówczas realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym. (dotyczy oznaczenia * w siatkach zajęć dla całego cyklu kształcenia).

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Kulturowe konteksty edukacji				15			Ocena	2
2.		Filozoficzne podstawy edukacji				30			Ocena	2
3.		Teoria i praktyka wychowania*		15					Egzamin	2
4.		Teoria i praktyka wychowania			30				Ocena	3
5.		Socjologia edukacji				30			Ocena	3
6.		Psychologia rozwojowa*		15					Egzamin	2
7.		Psychologia rozwojowa			30				Ocena	3
8.		Pedagogika przedszkolna		30					Egzamin	3
9.		Pedagogika przedszkolna			45				Ocena	4
10.		Pedagogika wczesnoszkolna		30					Egzamin	3
11.		Pedagogika wczesnoszkolna			45				Ocena	4
12.		Język obcy			30				Ocena	2
13.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				90	210	75				
Razem godzin w semestrze				375						33
Suma punktów ECTS										

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedeutologia				30			Ocena	2
2.		Planowanie i zarządzanie rozwojem zawodowym nauczyciela						30	Ocena	3
3.		Psychologiczne podstawy uczenia się				30			Ocena	3
4.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki				30			Ocena	3
5.		Podstawy edukacji polonistycznej		30					Egzamin	2
6.		Podstawy edukacji polonistycznej			45				Ocena	4
7.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego				30			Ocena	2
8.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			30				Ocena	3
9.		Podstawy edukacji matematycznej		30					Ocena	2
10.		Podstawy edukacji matematycznej			45				Ocena	4
11.		Pierwsza pomoc przedmedyczna						15	Ocena	1
12.		Język obcy			30				Ocena	3
W sumie godzin				60	150	120		45		32
Razem godzin w semestrze				375						
Suma punktów ECTS										

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS	
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)			
1.		Dydaktyka ogólna			30				Ocena	2	
2.		Modele i strategie edukacji zintegrowanej				30			Ocena	2	
3.		Psychologia wychowawcza				30			Ocena	2	
4.		Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej				45			Ocena	4	
5.		Technologie informacyjne			30				Ocena	2	
6.		Podstawy edukacji informatycznej				45			Ocena	3	
7.		Podstawy edukacji plastycznej				45			Ocena	4	
8.		Podstawy edukacji muzycznej				45			Ocena	3	
9.		Podstawy edukacji technicznej				45			Ocena	4	
10.		Gra na instrumencie			45				Ocena	4	
11.		Język obcy			30				Egzamin	3	
12.		Praktyka ogólnopedagogiczna			30				Ocena	2	
W sumie godzin					165	285					
Razem godzin w semestrze					450						35
Suma punktów ECTS											

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
2.		Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej				45			Ocena	4
3.		Metodyka edukacji polonistycznej		30					Egzamin	2
4.		Metodyka edukacji polonistycznej			60				Ocena	5
5.		Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu			30				Ocena	4
6.		Metodyka nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej			45				Ocena	4
7.		Podstawy edukacji zdrowotnej				45			Ocena	4
8.		Trening umiejętności intra i interpersonalnych						30	Ocena	2
9.		Emisja głosu			30				Ocena	2
10.		Partnerstwo i partycypacja w edukacji			30				Ocena	2
11.		Bezpieczeństwo dzieci przedszkolu i szkole			15				Ocena	1
12.		Praktyka śródroczna			25				Ocena	1
W sumie godzin				30	235	75		30		
Razem godzin w semestrze				415						33
Suma punktów ECTS										

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodyka edukacji matematycznej		30					Egzamin	2
2.		Metodyka edukacji matematycznej			60				Ocena	5
3.		Metodyka edukacji społeczno – przyrodniczej			60				Ocena	5
4.		Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną			45				Ocena	4
5.		Komputerowe programy edukacyjne						30	Ocena	2
6.		Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych			15				Ocena	2
7.		Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
8.		Strategie wspierania rozwoju dziecka			30				Ocena	2
9.		Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
10.		Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej			30				Ocena	2
15.		Praktyka śródroczna			25				Ocena	1

<i>W sumie godzin</i>	30	295	30		30		29+3 32
<i>Razem godzin w semestrze</i>	385 + 75 praktyka ciągła (3ECTS) 460						
<i>Suma punktów ECTS</i>							

W semestrze VI student realizuje praktykę ciągłą w wymiarze 75 godzin, której przypisane są 3 punkty ECTS

Semestr VII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma Zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodologia badań pedagogicznych*		15					Ocena	1
2.		Metodologia badań pedagogicznych			15				Ocena	1
3.		Metodyka edukacji plastycznej			60				Ocena	5
4.		Metodyka edukacji technicznej			60				Ocena	5
5.		Metodyka edukacji muzycznej			60				Ocena	5
6.		Metodyka edukacji zdrowotnej			45				Ocena	4
7.		Psychologia kliniczna*		15					Ocena	1
8.		Psychologia kliniczna			15				Ocena	2
9.		Komunikacja społeczna			15				Ocena	1
10.		Seminarium magisterskie I			30				Ocena	2
11.		Praktyka śródroczna			25				Ocena	1
<i>W sumie godzin</i>				30	325					28+3 31
<i>Razem godzin w semestrze</i>				355 + 75 praktyka ciągła (3 ECTS) 430						
<i>Suma punktów ECTS</i>										

W semestrze VII student realizuje praktykę ciągłą w wymiarze 75 godzin, której przypisane są 3 punkty ECTS

Semestr VIII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodyka wychowania fizycznego			60				Ocena	5
2.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym*		15					Egzamin	2
3.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			30				Ocena	2
4.		Warsztat z metodyki zabawy						30	Ocena	2
5.		Tworzenie laboratorium przyrodniczego					30		Ocena	2
6.		Edukacja wielokulturowa				15			Ocena	2
7.		Metoda projektów w przedszkolu i klasach I – III					30		Ocena	2
8.		Statystyka			15				Ocena	1
9.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	2
10.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	2
11.		Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły			30				Ocena	2
12.		Seminarium magisterskie II			30				Ocena	3
15.		Praktyka śródroczna			50				Ocena	2
W sumie godzin				15	215	15	60	90		
Razem godzin w semestrze				395 + 75 godzin praktyka ciągła (3ECTS)						29+3
				470						32
Suma punktów ECTS										

Przedmioty obieralne:

9.		Warsztat kreatywności	OB.					30	Ocena	2
9.		Warsztat pracy twórczej	OB.					30	Ocena	2

10.		Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	OB.					30	Ocena	2
10.		Organizowanie przestrzeni do uczenia się w przedszkolu i szkolne	OB.					30	Ocena	2

W semestrze VIII student realizuje praktykę ciągłą w wymiarze 75 godzin, której przypisane są 3 punkty ECTS

Semestr IX

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej			30				Ocena	2
2.		Podstawy prawa oświatowego*		15					Ocena	1
3.		Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole			30				Ocena	2
4.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej					45		Ocena	3
5.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30				Ocena	3
6.		Podstawy diagnozy pedagogicznej		15					Egzamin	1
7.		Podstawy diagnozy pedagogicznej			30				Ocena	3
8.		Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych			30				Ocena	2
9.		Przedmiot do wyboru 3	OB					30	Ocena	2
10.		Przedmiot do wyboru 4	OB		30				Ocena	2
11.		Przedmiot do wyboru 5	OB					15	Ocena	2
12.		Seminarium			30				Ocena	3

		magisterskie III									
<i>W sumie godzin</i>			30	210		45	45				
<i>Razem godzin w semestrze</i>			330 + 75 godzin praktyka ciągła (3 ECTS)							26+3	
			405							29	
<i>Suma punktów ECTS</i>											

Przedmioty obieralne:

9.		Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	2
9.		Elementy gamifikacji	OB					30	Ocena	2
10.		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno emocjonalne dzieci	OB.		30				Ocena	2
10.		Sytuacje edukacyjne wspierające proces wychowawczy	OB		30				Ocena	2
11.		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych	OB					15	Ocena	2
11.		Kreowanie przestrzeni dla twórczej aktywności dzieci	OB					15	Ocena	2

W semestrze IX student realizuje praktykę ciągłą w wymiarze 75 godzin, której przypisane są 3 punkty ECTS

Semestr X

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE						30	Ocena	2
2.		Profilaktyka logopedyczna			15				Ocena	2
3.		BHP i ergonomia*		15					Ocena	1
4.		Ochrona własności intelektualnej*		15					Ocena	1
5.		Retoryka			15				Ocena	1
6.		Etyka słowa			15				Ocena	2
7.		Psychologia społeczna				15			Ocena	2
8.		Konstruowanie narzędzi diagnostycznych						30	Ocena	3
9.		Przedmiot do wyboru 6	OB.		30				Ocena	3

10.		Przedmiot do wyboru 7	OB.					30	Ocena	3
11.		Przedmiot do wyboru 8	OB.		30				Ocena	2
12.		Przedmiot do wyboru 9	OB.		30				Ocena	2
13.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie	OB.		30				Ocena	2
14.		Seminarium magisterskie IV			30				Ocena	3
15.										
W sumie godzin				30	195	15		90		
Razem godzin w semestrze				330						29
Suma punktów ECTS										

Przedmioty obieralne:

9.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB.		30				Ocena	3
9.		Partycypacja w zmianie edukacyjnej	OB.		30				Ocena	3
10.		Gry i zabawy komputerowe	OB.					30	Ocena	3
10.		Tworzenie cyfrowych opowieści	OB.					30	Ocena	3
11.		Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego	OB.		30				Ocena	2
11.		Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem	OB.		30				Ocena	2
12.		Edukacja outdoorowa	OB.		30				Ocena	2
12.		Uczenie się poza salą przedszkolną i szkolną	OB.		30				Ocena	2

<i>Semestr</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>
<i>Ilość godzin dydaktycznych w poszczególnych semestrach, w tym:</i>	375	375	375	450	415	460	430	470	405	330
<i>Wykłady</i>	30	90	60		30	30	30	15	30	30
<i>Ćwiczenia</i>	225	210	150	165	235	295	325	215	210	195
<i>Konwersatoria</i>	120	75	120	285	120	30		15		15
<i>Ćwiczenia projektowe</i>								60	45	
<i>Warsztaty</i>			45		30	30		90	45	90
<i>Projekt kierowany</i>										
<i>Samokształcenie</i>										
<i>E-learning</i>										
<i>Zajęcia praktyczne</i>										
<i>Praktyki zawodowe (liczba godzin)</i>				30	25	100	100	125	75	
<i>ECTS w poszczególnych semestrach</i>	29	33	32	35	33	32	31	32	29	29
<i>ECTS – praktyki zawodowe w poszczególnych semestrach</i>				2	1	4	4	5	3	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w roku akademickim</i>	750		825		875		900		735	
<i>Ilość godzin dydaktycznych w całym cyklu kształcenia</i>	4085									

Tabela odniesień do standardu kształcenia nauczycieli (zał. 2)

Grupa zajęć wg standardu kształcenia nauczycieli (zał. nr 2)	Zajęcia wg standardu kształcenia nauczycieli (zał. nr 2)	Zajęcia w programie studiów	Forma zajęć w programie studiów				Liczba godzin w programie studiów	Liczba punktów ECTS w programie studiów	Szczegółowe efekty uczenia się wg standardu kształcenia nauczycieli (zał. nr 2)
			wykład	ćwiczenia	konwersatorium	warsztat			
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczna	A.1 Podstawy działań pedagogicznych	Pedagogika ogólna	x				15	2	A1W1, A1U1, A1K1
		Pedagogika ogólna		x			30	3	A1W2, A1U1, A1K1
		Filozofia			x		15	1	A1W1, A1U1, A1K4
		Historia myśli pedagogicznej			x		30	2	A1U1, A1K3, A1W2
		Aksjologiczne podstawy edukacji			x		30	2	A1W1, A1W2, A1K4
		Kulturowe konteksty edukacji			x		15	2	A1W1, A1W2, A1U2, A1K2
		Socjologia			x		15	2	A1W1, A1U1, A1K4
		Filozoficzne podstawy edukacji			x		30	2	A1W2, A1K4
		Teoria i praktyka wychowania	x				15	2	A1W2, A1U1, A1U5, A1U6, A1K2
		Teoria i praktyka wychowania		x			30	3	A1W2, A1U1, A1U5, A1U6, A1K2
		Planowanie i zarządzanie rozwojem zawodowym nauczyciela		x			30	3	A1W3, A1U3, A1U5, A1U6, A1K2 A1K3
		Socjologia edukacji			x		30	3	A1W1, A1U1, A1K1
		Pedeutologia			x		30	2	A1W3, A1U3, A1U2, A1U5, A1K3

	Etyka zawodowa			x		15	1	A1W3, A1U4, A1K4
	Suma w bloku zajęć					330/ min. wg standardu 300	30	
A.2 Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Pedagogika przedszkolna	x				30	3	A2W1, A2W2, A2U1, A2K1
	Pedagogika przedszkolna		x			45	4	A2W1, A2U1, A2U2, A2U4, A2U5, A2K1, A2K2
	Pedagogika wczesnoszkolna	x				30	3	A2W1, A2W2, A2U1, A2K1
	Pedagogika wczesnoszkolna		x			45	4	A2W1, A2U1, A2U2, A2U4, A2U5, A2K1
	Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej			x		30	2	A2W4, A2U1, A2U4, A2U6, A2K1
	Partnerstwo i partycypacja w edukacji		x			30	2	A2W5, A2U2, A2U4, A2U6, A2K2
	Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej		x			30	2	A2W4, A2W5, A2U3, A2K3
	Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej		x			45	4	A2W2, A2W3, A2U3, A2K2
	Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych		x			15	2	A2W5, A2U4, A2K2
		Suma w bloku zajęć					300/ min. wg standardu 180	26
A.3 Podstawy psychologii dla nauczycieli	Psychologia ogólna	x				15	2	A3W1, A3U2, A3K2
	Psychologia ogólna		x			30	3	A3W1, A3U2, A3K2
	Psychologia rozwojowa	x				15	2	A3W2, A3U4, A3U5, A3K2
	Psychologia rozwojowa		x			30	3	A3W2, A3U1, A3U2, A3U4, A3U5, A3K2
	Psychologia wychowawcza			x		30	2	A3W4, A3U2, A3U4, A3U5, A3K3
	Trening umiejętności intra- i interpersonalnych				x	30	2	A3W5, A3U3, A3U6, A3K1
	Psychologiczne podstawy uczenia się			x		30	3	A3W3, A3U1, A3U4, AK3
	Psychologia społeczna			x		15	2	A3W4, A3U2, A3U4, A3K3

		Suma w bloku zajęć					195/ min. wg standardu 180	19	
	A.4 Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			x		30	2	A4W1, A4W2, A4U1, A4K2
		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		x			30	3	A4W2, A4W3, A4U2, A4K1
		Suma w bloku zajęć					60/ min. wg standardu 60	5	
SUMA W GRUPIE A							885/ min. w standardzie 720	80/ min. w standardzie 80	
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania	B.1 Język polski	Literatura i media dla dzieci			x		30	3	B1W1, B1U2, B1K1
		Podstawy edukacji polonistycznej	x				30	2	B1W1, B1W2, B1U1, B1U4, B1K1
		Podstawy edukacji polonistycznej		x			45	4	B1W3, B1U3, B1U4, B1U5, B1K1
		Suma w bloku zajęć					105/ min. wg standardu 60	9	
	B.2 Język obcy	Język angielski		x			30	2	B2W1, B2W2, B2U1, B2K1
		Język angielski		x			30	2	B2W1, B2W2, B2U2, B2K1
		Język angielski		x			30	3	B2W1, B2W2, B2U3, B2K1
		Język angielski		x			30	3	B2W1, B2W2, B2U4, B2K1
		Suma w bloku zajęć					120/min. wg standardu 120	10	
	B.3 Matematyka	Podstawy edukacji matematycznej	x				30	2	B3W1, B3W4, B3U1, B3U2, B3K1
		Podstawy edukacji matematycznej		x			45	4	B3W2, B3W3, B3W5, B3U3, B3U4, B3U5, B3U6, B3K1
		Suma w bloku zajęć					75/ min. wg standardu 60	6	
	B.4 Edukacja społeczno-przyrodnicza	Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej			x		45	4	B4W1, B4W2, B4W3, B4U1, B4U2, B4U3, B4U4, B4K1, B4K2
		Suma w bloku zajęć					45/ min. wg standardu 30	4	

	B.5 Informatyka	Technologie informacyjne		x			30	2	B5W2, B5W3, B5W4, B5U1, B5U2, B5K1, B5K2
		Podstawy edukacji informatycznej			x		45	3	B5W1, B5W5, B5W6, B5U3, B5U4, B5K1, B5K2
		Suma w bloku zajęć					75/ min. wg standardu 30	5	
	B.6 Plastyka	Podstawy edukacji plastycznej			x		45	4	B6W1, B6W2, B6W3, B6W4, B6W5, B6U1, B6U2, B6K1, B6K2
		Suma w bloku zajęć					45/ min. wg standardu 30	4	
	B.7 Muzyka	Podstawy edukacji muzycznej			x		45	3	B7W1, B7W2, B7W3, B7W4, B7W5, B7U1, B7K1, B7K3
		Gra na instrumencie				x	45	4	B7U1, B7U2, B7K2, B7K3
		Suma w bloku zajęć					90/ min. wg standardu 30	7	
	B8. Technika	Podstawy edukacji technicznej			x		45	4	B8W1, B8W2, B8W3, B8W4, B8U1, B8U2, B8U3, B8K1, B8K2
		Suma w bloku zajęć					45/ min. wg standardu 30	4	
	B.9 Wychowanie fizyczne	Podstawy wychowania fizycznego		x			60	4	B9W1, B9W2, B9W3, B9W4, B9W5, B9W6, B9U1, B9U2, B9U3, B9K1
		Suma w bloku zajęć					60/ min. wg standardu 60	4	
		Wychowanie fizyczne		x			30		
		Wychowanie fizyczne		x			30		
	B.10 Edukacja zdrowotna	Podstawy edukacji zdrowotnej			x		45	4	B10W1, B10W2, B10W3, B10W4, B10W5, B10U1, B10U2, B10K1
		Suma w bloku zajęć					45/ min. wg standardu 30	4	
	SUMA W GRUPIE B						705/ min. w standardzie 480	57/ min. w standardzie 57	
		Warsztat z metodyki zabawy				x	30	2	C.W.1, C.U.5, C.K.1

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	Strategie wspierania rozwoju dziecka		x			30	2	C.W.3, C.U.1, C.U.4, C.U.6, C.K.1
	Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			x		30	2	C.W.5, C.U.4, C.U.8, C.K.4
	Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej		x			30	2	C.W.2, C.U.1, C.U.4, C.K.2
	Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		x			30	2	C.W.4, C.U.2, C.U.4, C.K.4
	Tworzenie laboratorium przyrodniczego				x	30	2	C.W.2, C.U.3, C.K.1, C.K.3
	Przedmiot do wyboru 1 Warsztat kreatywności/Warsztat pracy twórczej				x	30	2	C.W.2, C.U.1, C.U.6, C.K.1
	Przedmiot do wyboru 2 Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka/ Organizowanie przestrzeni do uczenia się w przedszkolu i szkole				x	30	2	Ć.W.1, C.W.2, C.U.3, C.U.7, C.K.1
	Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły		x			30	2	C.W.2, C.U.1, C.U.5, C.K.1
	Metoda projektów w przedszkolu i klasach I – III		x			30	2	C.W.3, C.U.3, C.U.7, C.K.1
	Edukacja wielokulturowa			x		15	2	C.W.2, C.U.3, C.K.1
	Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych		x			30	2	C.W.4, C.W.5, C.U.3, C.U.7, C.K.1
	Przedmiot do wyboru 3 Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej/ Elementy gamifikacji				x	30	2	Ć.W.1, C.U.3, C.K.1
	Przedmiot do wyboru 4 Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno emocjonalne dzieci/ Sytuacje edukacyjne wspierające proces wychowawczy		x			30	2	C.W.2, C.U.1, C.U.5, C.K.1, C.K.3
	Przedmiot do wyboru 5				x	15	2	Ć.W.1, C.U.1, C.K.3

		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych/ Kreowanie przestrzeni dla twórczej aktywności dzieci							
		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		x			45	3	C.W.1, C.W.2, C.U.4, C.U.6, C.K.3
		Przedmiot do wyboru 6 Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości/ Partycypacja w zmianie edukacyjnej		x			30	3	C.W.1, C.U.1, C.U.2, C.K.3
		Przedmiot do wyboru 7 Gry i zabawy komputerowe/ Tworzenie cyfrowych opowieści				x	30	3	Ć.W.1, C.U.3, C.K.1
		Przedmiot do wyboru 8 Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego/ Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem		x			30	2	C.W.2, C.W.2, C.U.2, C.K.3
		Przedmiot do wyboru 9 Edukacja outdoorowa/ Uczenie się poza salą przedszkolną i szkolną		x			30	2	C.W.2, C.U.3, C.K.1
		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie		x			30	2	C.W.2, C.U.1, C.U.6, C.K.1, C.K.3
SUMA W GRUPIE C							615/ minimum w standardzie 400	45/ min. w standardzie 45	
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i szkole		Paradygmaty współczesnej dydaktyki			x		30	3	D.W.1, D.U.1, D.U.3, D.K.2
		Dydaktyka ogólna		x			30	2	D.W.2, D.U.2, D.K.1
		Modele i strategie edukacji zintegrowanej			x		30	2	D.W.2, D.U.1, D.U.3, D.K.1
SUMA W GRUPIE D						90/ minimum w standardzie 60	7/ min. w standardzie 7		

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów	E.1 Metodyka edukacji polonistycznej	Metodyka edukacji polonistycznej	x			30	2	E1W1, E1W2,E1W3, E1U1, E1K1
		Metodyka edukacji polonistycznej		x		60	5	E1W2, E1U1, E1U2, E1U3,E1K1
		Suma w bloku zajęć				90/min. wg standardu 60	7	
	E.2 Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu	x			30	4	E2W1, E2W3, E2W4, E2W5, E2U1, E2U2, E2U3, E2K1
		Metodyka nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej		x		45	4	E2W1, E2W2, E2W3, E2W4, E2W5, E2U1, E2U2, E2U3, E2K1
		Suma w bloku zajęć				75/min. wg standardu 60	8	
	E.3 Metodyka edukacji matematycznej	Metodyka edukacji matematycznej	x			30	2	E3W1, E3W2, E3W3, E3W6, E3W7, E3W8, E3W9, E3W12, E3U1, E3U7, E3K2
		Metodyka edukacji matematycznej		x		60	5	E3W4, E3W5, E3W10, E3W11, E3U2, E3U3, E3U4, E3U5, E3U6, E3U7, E3K1
		Suma w bloku zajęć				90/ min. wg standardu 60	7	
	E.4 Metodyka edukacji społeczno przyrodniczej	Metodyka edukacji społeczno - przyrodniczej		x		60	5	E4W1, E4W2, E4W3, E4U1, E4U2, E4U3, E4K1, E4K2
		Suma w bloku zajęć				60/ min. wg standardu 45	5	
	E.5 Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		x		45	4	E5W2, E5W3, E5W4, E5W5, E5U2, E5U3, E5K1
		Komputerowe programy edukacyjne			x	30	2	E5W1, E5U1, E5K2
		Suma w bloku zajęć				75/ min. wg standardu 45	6	

E.6	Metodyka edukacji plastycznej	Metodyka edukacji plastycznej		x			60	5	E6W1, E6W2, E6W3, E6W4, E6U1, E6U2, E6U3, E6U4, E6K1, E6K2, E6K3
		Suma w bloku zajęć					60/ min. wg standardu 45	5	
E.7	Metodyka edukacji muzycznej	Metodyka edukacji muzycznej		x			60	5	E7W1, E7W2, E7W3, E7W4, E7W5, E7U1, E7U2, E7U3, E7U4, E7K1, E7K2
		Suma w bloku zajęć					60/ min. wg standardu 45	5	
E.8	Metodyka edukacji technicznej	Metodyka edukacji technicznej		x			60	5	E8W1, E8W2, E8W3, E8W4, E8U1, E8U2, E8U3, E8U4, E8K1, E8K2
		Suma w bloku zajęć					60/ min. wg standardu 30	5	
E.9	Metodyka wychowania fizycznego	Metodyka wychowania fizycznego		x			60	5	E9W1, E9W2, E9W3, E9W4, E9U1, E9U2, E9U3, E9U4, E9U5, E9K1
		Suma w bloku zajęć					60/ min. wg standardu 60	5	
E.10	Metodyka edukacji zdrowotnej	Metodyka edukacji zdrowotnej		x			45	4	E10W1, E10W2, E10W3, E10U1, E10U2, E10K1
		Suma w bloku zajęć					45/ min. wg standardu 30	4	
SUMA W GRUPIE E						675/ minimum w standardzie 480	57/ min. w standardzie 57		
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	x				15	2	FW2, FW4, FW5, FW6, FK1
		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		x			30	2	FU2, FU3, FU4, FU5, FK1, FK2

w przedszkolu i klasach I - III szkoły podstawowej	Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		x			30	3	FU2, FU3, FK1, FK2
	Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE				x	30	2	FU2, FU4, FK2
	Profilaktyka logopedyczna		x			15	2	FU2, FK2
	Psychologia kliniczna	x				15	1	FW1, FU1, FW3
	Psychologia kliniczna		x			15	2	FW1, FU1, FW3
SUMA W GRUPIE F						150/ minimum w standardzie 120	14/ min. w standardzie 14	
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	BHP i ergonomia	x				15	1	GW6, GU1, GK3
	Ochrona własności intelektualnej	x				15	1	
	Prawa dziecka			x		15	1	GW5, GU2, GK2
	Pierwsza pomoc przedmedyczna				x	15	1	GW6, GU2, GK1
	Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole		x			30	2	GW4, GU4, GK3
	Podstawy prawa oświatowego	x				15	1	GW1, GW2, GW3, GU4, GK3
	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole		x			15	1	GW6, GU1, GU3, GK1
SUMA W GRUPIE G						105/ minimum w standardzie 60	7/ min. w standardzie 7	
H. Podstawy diagnostyki	Podstawy diagnozy pedagogicznej	x				15	1	HW1, HW2, HW3, HW4, HW5, HK1,

edukacyjnej dla nauczycieli									
	Podstawy diagnozy pedagogicznej		x				30	3	HW3, HU1, HU3, HU4, HU5, HK2
	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych				x		30	3	HW1, HU2, HK2
SUMA W GRUPIE H							75/ minimum w standardzie 60	7/ min. w standardzie 7	
I. Kultura języka	Komunikacja interpersonalna		x				15	1	IW1, IU1, IK1
	Retoryka		x				15	1	IW2, IU2, IK1
	Komunikacja społeczna		x				15	1	IW2, IU1, IK1
	Etyka słowa		x				15	2	IW3, IW4, IU2, IK1
	Emisja głosu		x				30	2	IW5, IU3, IK1
SUMA W GRUPIE I							90/ minimum w standardzie 60	7/ min. w standardzie 7	
K. Metodologia badań naukowych	Metodologia badań pedagogicznych	x					15	1	K.W1, K.W2, K.W5, K.U1, K.K2
	Metodologia badań pedagogicznych		x				15	1	K.W2, K.W7, K.U1, K.U6, K.K1
	Seminarium magisterskie I		x				30	2	K.W1, K.W4, K.W8, K.U6, K.K2
	Seminarium magisterskie II		x				30	3	K.W3, K.W9, K.U1, K.K 2
	Seminarium magisterskie III		x				30	3	K.W4, K.U2, K.U3, K.K3
	Seminarium magisterskie IV		x				30	3	K.W6, K.U4, K.U5, K.U7, K.K3
	Statystyka		x				15	1	K.W4, K.U4, K.U7, K.K1
SUMA W GRUPIE K							165/ minimum w standardzie 120	14/ min. w standardzie 10	
J.Praktyki zawodowe	Praktyka ogólnopedagogiczna (śródroczna)		x				30	2	J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.W3., J.1.1.W4., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.1.K1., J.1.1.K2.,
	Praktyka śródroczna		x				125	5	J.1.1.W1., J.1.1.W2., J.1.1.U1., J.1.1.U2., J.1.1.K1.
	Praktyka ciągła		x				300	12	J.2.W1., J.2.U1., J.2.U2., J.2.K1.

SUMA W GRUPIE J				455/ minimum w standardzie 240	19/ min. w standardzie 10	
Suma:				4010 ^{+60 wf+15} ochrona własności intelektualnej 4085	315	