



Program studiów

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Studia jednolite magisterskie
Profil praktyczny

2025

1. Cele kształcenia

Przygotowany program studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada realizację następujących **głównych celów kształcenia**:

- nabycie przez absolwentów pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki i wybranych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych a w szczególności z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, uwzględniającej najnowsze osiągnięcia naukowe i w oparciu o międzynarodowe wyniki badań nad dzieciństwem;
- nabycie takich umiejętności pedagogicznych i kompetencji wychowawczych, które umożliwiają prawidłowe planowanie i efektywne realizowanie procesu wychowawczo-dydaktycznego oraz pozwalają na twórcze i innowacyjne działania w tym obszarze;
- nabycie kompetencji umożliwiających efektywną pracę w różnego rodzaju zespołach, a także umożliwiających bardziej skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, samodzielne uczenie się, planowanie rozwoju zawodowego i radzenie sobie na rynku pracy;
- pogłębienie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz rozwój postaw prospołecznych;
- pogłębienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności zwiększającej mobilność absolwentów na rynku pracy, postawy rozwojowej absolwentów, którzy oprócz wysokiego poziomu wiedzy pedagogicznej i przygotowania praktycznego, będą aktywnie zabiegać o systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

2. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa Instytutu realizującego program	INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Forma studiów	JEDNOLITE MAGISTERSKIE studia stacjonarne
Liczba semestrów	X
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	315
Język studiów/egzaminów	POLSKI
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	MAGISTER
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	4085
Wymiar praktyk zawodowych (miesiąc/godziny)	455
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	19
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	161
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	315
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	23
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	Pedagogika 100%
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	197

3. Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej.

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</i>			
K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	
K_W03		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	
K_W04		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	
K_W05		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	
K_W06		zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W07		zagadnienie edukacji międzykulturowej	
K_W08		prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedzkolnym oraz pozaszkolnym	
K_W09		zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	
K_W10		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	
K_W11		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	
K_W12		różne rodzaje i funkcje oceniania	
K_W13		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
K_W14		funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	
K_W15		metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	
K_W16		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	P7S_WK
K_W17	Kontekst uwarunkowania	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W18	i skutki	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
K_W19		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	
K_W20		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	
K_W21		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:			
K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
K_U02		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	
K_U03		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	
K_U04		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U05		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	
K_U06		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	
K_U07		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	
K_U08		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	
K_U09		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	
K_U10		tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
K_U11		racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
K_U12		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	
K_U13		udzielać pierwszej pomocy	
K_U14		rozdzielać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
		narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
K_U15	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	poprawnie posługiwać się językiem polskim i językiem obcym nowożytnym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK
K_U16		posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
K_U17	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
K_U18		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	
K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:			

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_K01	Oceny – krytyczne podejście	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KK
K_K02	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO
K_K03		budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
K_K04		pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	
K_K05		porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	
K_K06		projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	
K_K07		projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
K_K08	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	

4. Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna odbywa się w oparciu o sylabusy do poszczególnych przedmiotów, praktyk, seminarium, w których określone są warunki i wymogi sprawdzania realizacji zakładanych efektów uczenia. Osoby prowadzące poszczególne zajęcia dokonują bieżącej analizy osiąganych efektów uczenia w oparciu o prace studentów oraz dokumentują ich osiągnięcia w teczkę przedmiotu.

Weryfikacja zakładanych efektów uczenia na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na PANS w Chełmie jest prowadzona poprzez:

- zaliczenia i egzaminy ustne i pisemne;
- weryfikację efektów uczenia się uzyskiwanych w trakcie praktyk zawodowych na podstawie przedłożonej przez studenta dokumentacji;
- weryfikację założonych w programie kształcenia efektów uczenia się poprzez seminarium dyplomowe magisterskie i przygotowanie pracy dyplomowej magisterskiej, a także w trakcie egzaminu dyplomowego magisterskiego;
- weryfikację efektów uczenia się w trakcie badania losów zawodowych absolwentów.

Weryfikacja obejmuje wszystkie kategorie obszarów tj. wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne.

Do metod weryfikacji efektów uczenia się uzyskiwanych w procesie kształcenia na poziomie przedmiotu należą:

- 1) egzamin – ustny, pisemny: opisowy, testowy;
- 2) zaliczenie – ustne, pisemne: opisowe; testowe; o charakterze praktycznym/problemowym;
- 3) kolokwium sprawdzające wiedzę; umiejętności praktyczne, projektowania zadań i sytuacji wychowawczych, dydaktycznych, aksjologicznych;
- 4) przygotowanie referatu, eseju dotyczącego aktualnego problemu z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej o charakterze interdyscyplinarnym z uwzględnieniem najnowszych osiągnięć i wyników badań międzynarodowych;
- 5) rozwiązywanie zadań problemowych;
- 6) prezentacje multimedialne prezentowane i przygotowywane indywidualnie lub zespołowo dotyczące wybranej tematyki z danego przedmiotu lub przygotowane jako pomoc dydaktyczna dla dzieci;

- 7) wypowiedzi ustne, aktywność w dyskusji;
- 8) autorskie projekty, scenariusze, programy;
- 9) autorskie pomoce dydaktyczne;
- 10) analiza przypadków case study;
- 11) ocena pracy przy przygotowywaniu pracy dyplomowej;
- 12) egzamin dyplomowy/obrona pracy;
- 13) inne formy weryfikacji zakładanych efektów.

Program studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* nie zakłada odrębnej weryfikacji efektów uczenia się osiągniętych przez studentów podczas realizacji zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przyjęte zostało, że student osiągnięte przypisane poszczególnym przedmiotom efekty uczenia się (*realizujące w różnym nasileniu efekty kierunkowe*) w przypadku odpowiedniego nakładu pracy (*określonego przez punkty ECTS*). Tym samym weryfikacja efektów uczenia się osiągniętych w trakcie zajęć z udziałem nauczyciela oraz godzin bez udziału nauczyciela akademickiego dokonywana jest łącznie. Nie jest bowiem możliwe wskazanie efektów uczenia się realizowanych wyłącznie podczas godzin bez udziału nauczyciela akademickiego. Przedstawiony program studiów został tak opracowany, by zagwarantować realizację wszystkich przyjętych efektów uczenia się.



Plan studiów
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
od roku akademickiego 2025/2026
studia jednolite magisterskie
studia stacjonarne
profil praktyczny

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedagogika ogólna*		15					Egzamin	2
2.		Pedagogika ogólna			30				Ocena	3
3.		Psychologia ogólna*		15					Egzamin	2
4.		Psychologia ogólna			30				Ocena	3
5.		Filozofia				15			Ocena	1
6.		Historia myśli pedagogicznej				30			Ocena	2
7.		Socjologia				15			Ocena	2
8.		Prawa dziecka				15			Ocena	1
9.		Komunikacja interpersonalna			15				Ocena	1
10.		Etyka zawodowa				15			Ocena	1
11.		Literatura i media dla dzieci			30				Ocena	3
12.		Aksjologiczne podstawy edukacji				30			Ocena	2
13.		Podstawy wychowania fizycznego			60				Ocena	4
14.		Język obcy			30				Ocena	2
15.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				30	225	120				
Razem godzin w semestrze				375						29
Suma punktów ECTS										

* Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, na wniosek kierownika Katedry Pedagogiki, Dyrektor Instytutu może podjąć decyzję o prowadzeniu części zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia są wówczas realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej "Google Workspace dla Szkół i Uczelni" synchronicznie w czasie rzeczywistym. (dotyczy oznaczenia * w siatkach zajęć dla całego cyklu kształcenia).

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Kulturowe konteksty edukacji				15			Ocena	2
2.		Filozoficzne podstawy edukacji				30			Ocena	2
3.		Teoria i praktyka wychowania*		15					Egzamin	2
4.		Teoria i praktyka wychowania			30				Ocena	3
5.		Socjologia edukacji				30			Ocena	3
6.		Psychologia rozwojowa*		15					Egzamin	2
7.		Psychologia rozwojowa			30				Ocena	3
8.		Pedagogika przedszkolna		30					Egzamin	3
9.		Pedagogika przedszkolna			45				Ocena	4
10.		Pedagogika wczesnoszkolna		30					Egzamin	3
11.		Pedagogika wczesnoszkolna			45				Ocena	4
12.		Język obcy			30				Ocena	2
13.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				90	210	75				
Razem godzin w semestrze				375						33
Suma punktów ECTS										

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedeutologia				30			Ocena	2
2.		Planowanie i zarządzanie rozwojem zawodowym nauczyciela						30	Ocena	3
3.		Psychologiczne podstawy uczenia się				30			Ocena	3
4.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki				30			Ocena	3
5.		Podstawy edukacji polonistycznej		30					Egzamin	2
6.		Podstawy edukacji polonistycznej			45				Ocena	4
7.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego				30			Ocena	2
8.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			30				Ocena	3
9.		Podstawy edukacji matematycznej		30					Ocena	2
10.		Podstawy edukacji matematycznej			45				Ocena	4
11.		Pierwsza pomoc przedmedyczna						15	Ocena	1
12.		Język obcy			30				Ocena	3
W sumie godzin				60	150	120		45		32
Razem godzin w semestrze				375						
Suma punktów ECTS										

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Dydaktyka ogólna			30				Ocena	2
2.		Modele i strategie edukacji zintegrowanej				30			Ocena	2
3.		Psychologia wychowawcza				30			Ocena	2
4.		Podstawy edukacji społeczno – przyrodniczej				45			Ocena	4
5.		Technologie informacyjne			30				Ocena	2
6.		Podstawy edukacji informatycznej				45			Ocena	3
7.		Podstawy edukacji plastycznej				45			Ocena	4
8.		Podstawy edukacji muzycznej				45			Ocena	3
9.		Podstawy edukacji technicznej				45			Ocena	4
10.		Gra na instrumencie			45				Ocena	4
11.		Język obcy			30				Egzamin	3
12.		Praktyka ogólnopedagogiczna			30				Ocena	2
W sumie godzin					165	285				
Razem godzin w semestrze				450						35
Suma punktów ECTS										

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
2.		Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej				45			Ocena	4
3.		Metodyka edukacji polonistycznej		30					Egzamin	2
4.		Metodyka edukacji polonistycznej			60				Ocena	5
5.		Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu			30				Ocena	4
6.		Metodyka nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej			45				Ocena	4
7.		Podstawy edukacji zdrowotnej				45			Ocena	4
8.		Trening umiejętności intra i interpersonalnych						30	Ocena	2
9.		Emisja głosu			30				Ocena	2
10.		Partnerstwo i partycypacja w edukacji			30				Ocena	2
11.		Bezpieczeństwo dzieci przedszkolu i szkole			15				Ocena	1
12.		Praktyka śródroczna			25				Ocena	1
W sumie godzin				30	235	75		30		33
Razem godzin w semestrze				415						
Suma punktów ECTS										

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodyka edukacji matematycznej		30					Egzamin	2
2.		Metodyka edukacji matematycznej			60				Ocena	5
3.		Metodyka edukacji społeczno – przyrodniczej			60				Ocena	5
4.		Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno – komunikacyjną			45				Ocena	4
5.		Komputerowe programy edukacyjne						30	Ocena	2
6.		Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych			15				Ocena	2
7.		Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
8.		Strategie wspierania rozwoju dziecka			30				Ocena	2
9.		Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
10.		Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej			30				Ocena	2
15.		Praktyka śródroczna			25				Ocena	1
W sumie godzin				30	295	30		30		29+3 32
Razem godzin w semestrze				385 + 75 praktyka ciągła (3ECTS) 460						
Suma punktów ECTS										

W semestrze VI student realizuje praktykę ciągłą w wymiarze 75 godzin, której przypisane są 3 punkty ECTS

Semestr VII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma Zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodologia badań pedagogicznych*		15					Ocena	1
2.		Metodologia badań pedagogicznych			15				Ocena	1
3.		Metodyka edukacji plastycznej			60				Ocena	5
4.		Metodyka edukacji technicznej			60				Ocena	5
5.		Metodyka edukacji muzycznej			60				Ocena	5
6.		Metodyka edukacji zdrowotnej			45				Ocena	4
7.		Psychologia kliniczna*		15					Ocena	1
8.		Psychologia kliniczna			15				Ocena	2
9.		Social Communication			15				Ocena	1
10.		Seminarium magisterskie I			30				Ocena	2
11.		Praktyka śródroczna			25				Ocena	1
W sumie godzin				30	325					28+3 31
Razem godzin w semestrze				355 + 75 praktyka ciągła (3 ECTS) 430						
Suma punktów ECTS										

W semestrze VII student realizuje praktykę ciągłą w wymiarze 75 godzin, której przypisane są 3 punkty ECTS

Semestr VIII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodyka wychowania fizycznego			60				Ocena	5
2.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym*		15					Egzamin	2
3.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			30				Ocena	2
4.		Warsztat z metodyki zabawy						30	Ocena	2
5.		Tworzenie laboratorium przyrodniczego						30	Ocena	2
6.		Edukacja wielokulturowa				15			Ocena	2
7.		Metoda projektów w przedszkolu i klasach I – III					30		Ocena	2
8.		Statystyka			15				Ocena	1
9.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	2
10.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	2
11.		Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły			30				Ocena	2
12.		Seminarium magisterskie II			30				Ocena	3
15.		Praktyka śródroczna			50				Ocena	2
W sumie godzin				15	215	15	30	120		29+3 32
Razem godzin w semestrze				395 + 75 godzin praktyka ciągła (3ECTS) 470						
Suma punktów ECTS										

Przedmioty obieralne:

9.		Warsztat kreatywności	OB.					30	Ocena	2
9.		Warsztat pracy twórczej	OB.					30	Ocena	2
10.		Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	OB.					30	Ocena	2
10.		Organizowanie przestrzeni do uczenia się w przedszkolu i szkolne	OB.					30	Ocena	2

W semestrze VIII student realizuje praktykę ciągłą w wymiarze 75 godzin, której przypisane są 3 punkty ECTS

Semestr IX

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej			30				Ocena	2
2.		Podstawy prawa oświatowego*		15					Ocena	1
3.		Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole			30				Ocena	2
4.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej					45		Ocena	3
5.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30				Ocena	3
6.		Podstawy diagnozy pedagogicznej		15					Egzamin	1
7.		Podstawy diagnozy pedagogicznej			30				Ocena	3
8.		Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych			30				Ocena	2
9.		Przedmiot do wyboru 3	OB					30	Ocena	2
10.		Przedmiot do wyboru 4	OB		30				Ocena	2
11.		Przedmiot do wyboru 5	OB					15	Ocena	2
12.		Seminarium magisterskie III			30				Ocena	3
W sumie godzin				30	210		45	45		
Razem godzin w semestrze				330 + 75 godzin praktyka ciągła (3 ECTS) 405						26+3 29
Suma punktów ECTS										

Przedmioty obieralne:

9.		Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	2
9.		Elementy gamifikacji	OB					30	Ocena	2
10.		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno emocjonalne dzieci	OB.		30				Ocena	2
10.		Sytuacje edukacyjne wspierające proces wychowawczy	OB		30				Ocena	2
11.		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych	OB					15	Ocena	2
11.		Kreowanie przestrzeni dla twórczej aktywności dzieci	OB					15	Ocena	2

W semestrze IX student realizuje praktykę ciągłą w wymiarze 75 godzin, której przypisane są 3 punkty ECTS

Semestr X

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE						30	Ocena	2
2.		Profilaktyka logopedyczna			15				Ocena	2
3.		BHP i ergonomia*		15					Ocena	1
4.		Ochrona własności intelektualnej*		15					Ocena	1
5.		Retoryka			15				Ocena	1
6.		Etyka słowa			15				Ocena	2
7.		Psychologia społeczna				15			Ocena	2
8.		Konstruowanie narzędzi diagnostycznych						30	Ocena	3
9.		Przedmiot do wyboru 6	OB.		30				Ocena	3
10.		Przedmiot do wyboru 7	OB.					30	Ocena	3
11.		Przedmiot do wyboru 8	OB.		30				Ocena	2
12.		Przedmiot do wyboru 9	OB.		30				Ocena	2
13.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie	OB.		30				Ocena	2
14.		Seminarium magisterskie IV			30				Ocena	3
15.										
W sumie godzin				30	195	15		90		
Razem godzin w semestrze				330						29
Suma punktów ECTS										

Przedmioty obieralne:

9.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB.		30				Ocena	3
9.		Partycypacja w zmianie edukacyjnej	OB.		30				Ocena	3
10.		Gry i zabawy komputerowe	OB.					30	Ocena	3
10.		Tworzenie cyfrowych opowieści	OB.					30	Ocena	3
11.		Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego	OB.		30				Ocena	2
11.		Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem	OB.		30				Ocena	2
12		Edukacja outdoorowa	OB.		30				Ocena	2
12		Uczenie się poza salą przedszkolną i szkolną	OB.		30				Ocena	2

[illegible]



SYLABUSY

Semestr I

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Pedagogika ogólna	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	General Pedagogy

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Piotr Magier, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	2	0
Ćwiczenia	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>wykład</i>	<i>egzamin</i>
	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna i rozumie: kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności	K_W01	A.1.W1.
W2	Student zna: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania	K_W02	A.1.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U01	A.1.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	K_K06	A.1.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Egzamin ustny, kolokwium zaliczeniowe, aktywny udział w zajęciach	w
W2	Egzamin ustny, kolokwium zaliczeniowe, praca pisemna, aktywny udział w zajęciach, projekt polegający na opracowaniu autorskiej koncepcji wychowania	w
U1	Egzamin ustny, aktywny udział w zajęciach, projekt polegający na opracowaniu autorskiej koncepcji wychowania	w, ćw.
K1	Kolokwium, aktywny udział w zajęciach, projekt polegający na opracowaniu autorskiej koncepcji wychowania	w, ćw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęcia – wykłady	
W1	Pedagogika jako nauka, określenie naukowości pedagogiki w kontekście wiedzy przedmiotowej i metapredmiotowej.
W2	Kryteria (zewnątrzne i wewnętrznej) charakterystyki autonomii dyscypliny naukowej.
W3	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki.
W4	Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki.
W5	Określenie przedmiotu, celów oraz źródeł pedagogiki.

W6	Generowanie wiedzy w pedagogice. Metody badań pedagogicznych: pojęcie, typy.
W7	Język pedagogiki. Tworzenie systemu pojęć pedagogicznych.
W8	Dyskusja nad konstytutywnymi pojęciami pedagogiki – wychowanie, edukacja, kształcenie.
W9	Rozwój jako kategoria pedagogiczna.
W10	Działy pedagogiki i dyscypliny pedagogiczne - kryteria ich wyróżniania.
W11	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego).
W12	Wybrane subdyscypliny pedagogiczne.
W13	Nurty i kierunki pedagogiczne – pojęcie, kryteria podziału typy.
W14	Wybrane nurty pedagogiczne: personalizizm, humanizm, pedagogika krytyczna, pedagogika postmodernistyczna, antypedagogika.

Forma zajęć – ćwiczenia

Ćw. 1	Wiedza przedmiotowa i metapredmiotowa - pojęcie, typy, funkcje.
Ćw. 2	Poznawcza i praktyczna aplikacja zewnętrznych i wewnętrznych kryteriów charakterystyki dyscypliny naukowej na pedagogikę.
Ćw. 3	Rozwój pedagogiki na świecie i w Polsce: etapy, twórcy.
Ćw. 4	Treściowe i zakresowe różnice kategorii: edukacja, wychowanie, kształcenie.
Ćw. 5	Wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania.
Ćw. 6	Problemy współczesnej praktyki edukacyjnej w świetle różnych odmian dyskursu o edukacji.
Ćw. 7	Wychowanek jako podmiot procesu wychowania i relacji wychowawczej
Ćw. 8	Dynamika procesu wychowania: wychowanie jako rozwój biosu, etosu, agosu.
Ćw. 9	Socjalizacja i akulturacja.
Ćw. 10	Wspieranie rozwoju człowieka. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne
Ćw. 11	Wychowanie jako personalizacja.
Ćw. 12	Główne pytania współczesnej pedagogiki.

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, burza mózgów, metoda projektów, analiza tekstów

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	45	0

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, kolokwium, samokształcenia, przeglądu literatury, prezentacja – łączna liczba godzin w semestrze	80	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	125	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika: podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2019.
2.	Śliwerski B., Pedagogika ogólna: Podstawowe prawidłowości., Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013.
3.	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
4.	Śliwerski B. (red.), Pedagogika T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5.	Jeziorański M., Relacja wychowawcza: rozumienie, modele propozycja, Wydawnictwo KUL, Lublin 2022.
6.	Magier P., Metateoria pedagogiki chrześcijańskiej, TN KUL, Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II, Lublin 2019.
7.	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
8.	Turoś L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Psychologia ogólna	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	General Psychology

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	prof. dr hab. Aneta Borkowska, dr Agata Szabała

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	2	0
Ćwiczenia	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Wykład</i>	<i>Egzamin</i>
	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Brak

Cele przedmiotu			
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.		
C2	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.		
C3	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej.		
Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia	Odwolanie do efektów uczenia się

		się kierunkowych	opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W_01	Zna i rozumie koncepcje psychologiczne człowieka: psychodynamiczną, behawioralną, poznawczą i humanistyczną, stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej. Rozumie podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	K_W02	A.3.W1.
W zakresie umiejętności:			
U_01	Potrafi obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U01	A.3.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_01	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych, postępując odpowiedzialnie i etycznie.	K_K08	A.3.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W_01	Kolokwium, egzamin	wykład, ćwiczenia
U_01	Praca pisemna – protokół obserwacji dziecka, recenzja	ćwiczenia
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć, udział w dyskusji	wykład, ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – Wykład	
W1	Psychologia jako nauka, przedmiot psychologii, cele i zadania psychologa, miejsce psychologii w świecie nauk. Metody badań psychologicznych.
W2	Psychologiczne koncepcje człowieka: psychodynamiczna, behawioralna, poznawcza i humanistyczna. Psychologia poznawcza (kognitywna)
W3	Biopsychologia. Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu.
W4	Procesy poznawcze: Spostrzeganie i procesy uwagowe, uczenie się, pamięć i myślenie.
W5	Procesy psychologiczne: emocje, motywacje, psychologia stresu.
W6	Psychologia różnic indywidualnych: Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. Geniusz i upośledzenie. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.
W7	Elementy psychologii osobowości Definicja osobowości. Osoba i osobowość. Kształtowanie się tożsamości i struktury osobowości. Wybrane koncepcje temperamentu i osobowości.

Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Miejsce psychologii w świecie nauk. Przedmiot, zainteresowania i metody stosowane w psychologii. Psychologia jako nauka zastosowanie innych dyscyplin naukowych w psychologii, wykorzystanie wiedzy psychologicznej w innych dyscyplinach naukowych. Psychologia w pracy pedagogicznej oraz w życiu codziennym.
Ćw. 2	Współczesne kierunki psychologii. Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście psychodynamiczne, behawioralne.
Ćw. 3	Współczesne kierunki psychologii. Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście poznawcze, humanistyczne, biologiczne, ewolucjonistyczne
Ćw. 4	Metody poznania wykorzystywane w psychologii – wywiad i obserwacja jako podstawowe metody poznania.
Ćw. 5	Biopsychologia i biologiczne podstawy procesów psychicznych. Genetyka i ewolucjonizm w psychologii, dziedziczność vs wpływy środowiskowe.
Ćw. 6	Biologiczne podstawy psychologii. Budowa mózgu, pojęcie bloków funkcjonalnych, badania nad funkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Charakterystyka funkcjonalna pól mózgu, asymetria półkulowa.
Ćw. 7	Rozwój w okresie dzieciństwa. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi dziecka w okresach: pre- peri- i postnatalnym. Periodyzacja rozwoju. Formy aktywności dziecka, osoby znaczące w rozwoju, stadialność, ciągłości okresy krytyczne w rozwoju dziecka. Zarys rozwoju funkcji mowy, emocji, myślenia.
Ćw. 8	Rozwój w ciągu życia. Rozwój człowieka od poczęcia do śmierci, koncepcje teoretyczne (E. Ericksona, Ch. Buhler, C.G. Junga). Okres dojrzewania, dorosłość, wiek dojrzały- zadania i zagrożenia.
Ćw. 9	Procesy poznawcze - organizacja psychologiczna: Spostrzeganie, pamięć i uwaga
Ćw. 10	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych: Uczucie się i zapamiętywanie
Ćw. 11	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych - Myślenie i rozwiązywanie problemów.
Ćw. 12	Emocje i motywacje
Ćw. 13	Inteligencja a inteligencja emocjonalna
Ćw. 14	Osobowość człowieka,. Temperament a osobowość. Podstawowe modele teoretyczne osobowości człowieka.
Ćw. 15	Psychologia różnic indywidualnych.

Metody dydaktyczne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, ćwiczenia praktyczne, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne Stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	45	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		

Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, egzaminu, przygotowanie pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	80	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	125	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006.
2.	Kozielecki J, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3.	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2008.
4.	Szustrowa T. Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa 2005.
5.	Zimbardo P.G. Psychologia i życie, PWN, Warszawa 2022.
6.	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996.
7.	Buduhoska W., Grabowska A, Dwie półkule, jeden mózg, Warszawa 1994.
8.	Goleman D. Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997.
9.	Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red) Mózg a zachowanie, PWN Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Filozofia		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Philosophy	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Andrzej Kubić

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	15	1	

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.

Cele przedmiotu	
C1	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.
C2	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	Student zna: antropologiczne, aksjologiczne opisy współczesności, funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym	K_W01	A.1.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	K_U01	A.1.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka	K_K08	A.1.K4.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Kolokwium -test pisemny, opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej	kw.
U1	Kolokwium -test pisemny, opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej	kw.
K1	opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej	kw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Narodziny filozofii w starożytnej Grecji i jej rola w kulturze. Monizm pierwszych filozofów a współczesny fizykalizm.
Kw. 2	Dualistyczny obraz świata (Platon) i jego współcześni kontynuatorzy.
Kw. 3	Pluralistyczny obraz świata (Arystoteles).
Kw. 4	Wielkie szkoły etyczne starożytności (epikurejczycy, stoicy, sceptycy).
Kw. 5	Św. Augustyn i św. Tomasz jako dwa paradygmaty filozofii chrześcijańskiej.
Kw. 6	Od Kartezjusza do Kanta. Źródło i synteza nowożytnego racjonalizmu i empiryzmu.
Kw. 7	Główne nurty i wielokierunkowość filozofii współczesnej.
Kw. 8	Znaczenie filozoficznego humanizmu i personalizmu dla pedagogiki.

Metody dydaktyczne
wykład konwersatoryjny analiza materiałów źródłowych burza mózgów

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	15	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, analiza literatury, praca zaliczeniowa – łączna liczba godzin w semestrze	10	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, T. 1-3, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.
2.	O. Hoffe, Mała historia filozofii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2024.
3.	J. M. Bocheński, Ku filozoficznemu myśleniu. Wprowadzenie do podstawowych pojęć filozoficznych., Instytut wydawniczy PAX, Warszawa 1986.
4.	Powszechna Encyklopedia Filozofii, red. A. Maryniarczyk, PTTA KUL, Lublin 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Historia myśli pedagogicznej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	History of Pedagogical Thought	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Piotr Mazur, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość historii powszechnej i historii Polski.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych.
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: procesy wychowania (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu	K_W01	A.1.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	K_U01	A.1.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	K_K08	A.1.K3.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Kolokwium, praca pisemna	kw.	
U1	Ocena aktywności podczas dyskusji	kw.	
K1	Ocena aktywności podczas zajęć	kw.	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
Kw. 1	Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie		
Kw. 2	Ideały wychowawcze i ich zmienność na przestrzeni dziejów		
Kw. 3	Wychowanie w starożytnej Europie		
Kw. 4	Oświata i wychowanie w epoce średniowiecza		
Kw. 5	Wykształcenie i kultura umysłowa w epoce renesansu		
Kw. 6	Kultura umysłowa i reformy szkolne w epoce oświecenia		
Kw. 7	Rozwój nowoczesnych systemów szkolnych w XIX wieku		
Kw. 8	Oświata i wychowanie w XX wieku		
Metody dydaktyczne			

wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, prezentacja multimedialna, teksty elektroniczne, lego logos, rutyny myślenia krytycznego, układanka ekspercka, mapa myśli, strona internetowa

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do konwersatorium, kolokwium, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bartnicka K., Szybik I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
2.	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, t. 2, Kraków 2005.
3.	Korzeniowska W., Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków, Kraków 2010.
4.	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2006.
5.	Markiewiczowa H., Wybrane zagadnienia z historii wychowania, Warszawa 2006.
6.	Mazur P., Zarys historii szkoły, Lublin 2010.
7.	Mazur P., Zawód nauczyciela w ciągu dziejów, Chełm 2015.
8.	Możdżeń S., Historia wychowania, t. 1-3, Kielce 2000.
9.	Orczyk A., Historia myśli pedagogicznej, Warszawa 2015.
10.	Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Kielce 1998.
11.	Wołoszyn S., Rozwój i zmienność wychowania i kształcenia, w: Pedagogika. Podręcznik akademicki, t. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, Warszawa 2011.
12.	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1-2, Warszawa 1996.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Socjologia	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Sociology

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Agnieszka Drewniak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	15	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>Zaliczenie z oceną</i>

Wymagania wstępne
Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy socjologicznej w różnych kontekstach życia społecznego.
C2	Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji niezbędnej do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych.
C3	Wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	K_W04	A.1.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U10	A.1.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	K_K03	A.1.K4.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Kolokwium, pisemna praca semestralna – projekt inicjatywy na rzecz społeczności lokalnej	kw.	
U1	Kolokwium, pisemna praca semestralna – projekt inicjatywy na rzecz społeczności lokalnej	kw.	
K1	Kolokwium, pisemna praca semestralna – projekt inicjatywy na rzecz społeczności lokalnej	kw.	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
Kw. 1	Powstanie i rozwój socjologii.		
Kw. 2	Biologiczne i kulturowe podstawy życia społecznego. Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej.		
Kw. 3	Zachowania, działania, działania społeczne. Interakcje społeczne, stosunki społeczne i ich rodzaje.		
Kw. 4	Kontakt społeczny. Istota teorii socjologicznych. Pojęcie pozycji społecznej oraz znaczenie środowiska społecznego.		
Kw. 5	Formy aktywności zbiorowej. Ruchy społeczne.		
Kw. 6	Zalety i wady stylów kierowania grupą, w tym rozwiązywanie konfliktów grupowych.		

Kw. 7	Społeczność lokalna – znaczenie inicjatyw podejmowanych przez społeczności lokalne.

Metody dydaktyczne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	15	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, samokształcenie, praca zaliczeniowa – łączna liczba godzin w semestrze	35	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	E. Babbie, Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, PWN, Warszawa 2007.
2.	P. Berger, Zaproszenie do socjologii, PWN, Warszawa 2007.
3.	K. Bolesta-Kukułka, Socjologia ogólna, Oficyna Wydawnicza, 2003.
4.	B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.
5.	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1972.
6.	P. Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
7.	A. Giddens, Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8.	J. Szmataka, Małe struktury społeczne, PWN, Warszawa 2007.
9.	P. Sztompka, Socjologia. Wykłady o społeczeństwie, wyd. Znak Horyzont, Kraków 2021.
10.	A. Giddens, Socjologia. Kluczowe pojęcia, wyd. naukowe PWN, Warszawa 2024.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Prawa dziecka	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Children's Rights

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Halina Bejger

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	15	1	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne	
brak	
Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z historią i rozwojem praw dziecka.
C2	Zapoznanie ze współczesnymi regulacjami prawnymi dotyczącymi praw dziecka i praw uczniowskich.
C3	Kształtowanie umiejętności projektowania sposobów promowania i upowszechniania praw dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna i rozumie prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.	K_W08	G.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student respektuje prawa dziecka i ucznia, a także potrafi udzielić pierwszej pomocy.	K_U02	G.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód, upowszechniania praw dziecka w środowisku przedszkola i szkoły.	K_K05	G.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, U1	Prace zaliczeniowe: projekt autorskiego projektu promocji praw dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Kw.
U1	Obserwacja, aktywność na zajęciach	Kw.
K1	Aktywność, udział w debacie na temat praw dziecka i praw ucznia	Kw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Geneza praw dziecka – status dziecka w ujęciu historycznym.
Kw. 2	Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością. Prawa dziecka a prawa człowieka - promocja praw dziecka.
Kw. 3	Rzecznicy praw dziecka: Ellen Key, Janusz Korczak. Prawa dziecka w świetle Konwencji ONZ o prawach dziecka (1989) i protokoły fakultatywne - promocja i upowszechnianie praw dziecka.
Kw. 4	UNICEF – historia, zadania, Polski Komitet UNICEF – sposoby popularyzowania działalności. Rada Europy na rzecz dzieci. Prawodawstwo UE na rzecz dzieci.
Kw. 5	Status dziecka w prawodawstwie polskim. Prawa dziecka - ucznia w świetle przepisów prawa oświatowego w Polsce.
Kw. 6	Projektowanie zajęć dla dzieci o prawach dziecka i prawach uczniowskich.
Kw. 7	Respektowanie praw dziecka i praw uczniowskich w placówkach oświatowych- debata

Metody dydaktyczne
Dyskusja w formule debaty, mapa myśli, studium przypadku, burza mózgów, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne

		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	15	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się – łączna liczba godzin w semestrze	10	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Karska E. (red), Prawa dziecka w prawie międzynarodowym, Warszawa 2013.
2.	Konwencja o prawach dziecka, 1989.
3.	Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej, 2000.
4.	Głąbikca Auleytner K., Auleytner J. Prawa i obowiązki dzieci, Spatium 2019.
5.	Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
6.	Jaroszewska-Charaś D., Kilińska-Pękacz K., Wedeł-Domaradzka A., Prawa dziecka, wyd. Katedra 2019.
7.	Filliozat I., Perrault F.M., Prawa dziecka. Akceptuję, co czuję, Warszawa 2020.
8.	Dworaczyk K., Minimediacje z dziećmi, Warszawa 2023.
9.	Paśko J., R. Relacje uczeń - nauczyciel we współczesnej szkole, Warszawa 2016.
10.	red. Kamarda S., Dziecko w społeczeństwie i w świecie, Warszawa 2022.
11.	Kulesza C., Prawa dziecka pokrzywdzonego przestępstwem w polskim systemie wymiaru sprawiedliwości w świetle standardów europejskich, Wolters Kluwer 2024.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Komunikacja interpersonalna		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Interpersonal Communication	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Kucharska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowe wiadomości z psychologii
Gotowość do kształcenia kompetencji komunikacyjnych i interpersonalnych, prowadzenia autoanalizy i refleksji.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie siebie i swoich stanów psychicznych oraz właściwe rozpoznawanie ich u innych osób.
C2	Zwiększenie kompetencji społecznych oraz kształcenie inteligencji emocjonalnej,
C3	Kształcenie umiejętności sprawnego i skutecznego komunikowania się, pełniąc różne role społeczne.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii komunikacji interpersonalnej oraz prawidłowości i zakłócenia procesów społecznych.	K_W13	I.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	Potrafi sprawnie i skutecznie komunikować się z innymi, niwelując bariery i przeszkody oraz pełniąc różne role komunikacyjne.	K_U04	I.U1.
U2	Utrzymuje interakcje społeczne oraz przewiduje kierunek ich rozwoju, zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.	K_U05	
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, efektywnej współpracy w zespole i porozumiewania się z osobami z różnych środowisk	K_K08	I.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Test pisemny, testy kompetencji (karta autoewaluacji).	ćwiczenia
U1	Gry symulacyjne i drama (dziennik refleksji).	ćwiczenia
U2	Case study, wypowiedź pisemna	ćwiczenia
K1	Udział w dyskusji (dziennik refleksji).	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Istota kontraktu społecznego na podstawie omówienia zasad przyjętych w funkcjonowaniu zespołu studenckiego.
Ćw. 2	Podstawy teorii komunikowania się (bezpośrednie i pośrednie), determinanty osobowe w procesie komunikacji. Testy kompetencji.
Ćw. 3	Inteligencja emocjonalna (w tym empatia i samoregulacja). Modele komunikacji – techniki sprawnego komunikowania (się) i aktywnego słuchania.
Ćw. 4	Intencja, sprzężenie zwrotne, a bariery w skutecznym komunikowaniu się. Rozpoznanie dominujących stylów komunikowania się w grupie, testy kompetencji (DISC, von Thuna), case study. Dziennik refleksji.
Ćw. 5	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych. Komunikowanie się w trudnych sytuacjach. Koło konfliktu Moore’a. Techniki dramy (udzielanie informacji zwrotnych w różnych sytuacjach komunikacyjnych). Dziennik refleksji.
Ćw. 6	Gry interaktywne z case study. analiza własnych zachowań w relacjach z innymi, niwelowanie barier. Dziennik refleksji z testem Thomasa i Kilmana.
Ćw. 7	Model komunikowania się Rosenberga (porozumienie bez przemocy). Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy (samoakceptacja i zrozumienie postaw komunikacyjnych innych osób w grupie). Autorefleksja.

Metody dydaktyczne
Heureza, gry symulacyjne, gry interaktywne, techniki dramy, dziennik refleksji, case study.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do testu pisemnego, lektura tekstów, opracowanie prezentacji, udział w dyskusji, ewaluacja – łączna liczba godzin w semestrze	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adams K., Galanes G.J., <i>Komunikacja w grupach</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
2.	Davis M., Fanning P., <i>Sztuka skutecznego porozumiewania się</i> , GWP, Gdańsk 2021.
3.	Fiske J., <i>Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem</i> , Astrum, Wrocław 1999.
4.	Fleisher M., <i>Ogólna teoria komunikacji</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2007.
5.	Goleman D., <i>Inteligencja emocjonalna</i> , Media Rodzina, Warszawa 1997.
6.	Johnson S., <i>Umiejętności interpersonalne samorealizacja</i> , J. Santorski & Spółka Warszawa, 1998.
7.	Kucharska B., „ <i>Słowa na wagę</i> ” – retoryka, [w:] <i>Nie broda czyni filozofa</i> , pod red. P. Skrzydewski i in., Chełm 2018.
8.	Littauer F., <i>Osobowość plus. Jak zrozumieć innych przez zrozumienie siebie</i> , Personality Plus, 2000.
9.	Morreale S. P., Spitzberg B. H., Barge J. K., <i>Komunikacja między ludźmi. Motywacja, wiedza i umiejętności</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2011.
10.	Rosenberg, M.B., <i>W świecie Porozumienia bez Przemocy</i> , MiND, Warszawa 2022.
11.	Wilczek A., <i>Język i komunikacja. Wprowadzenie dla pedagogów</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020.
12.	Wileczek A., Moździoń I., <i>Szkolna niekomunikacja. Bariery w dyskursie wczesnoszkolnym</i> , Wydawnictwo naukowe PWN, Warszawa 2019.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Etyka zawodowa	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Professional Ethics

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Andrzej Kubić

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	15	1	

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
brak

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie etycznego wymiaru zawodu nauczyciela i misyjności pedagogiki realizowanej w różnych formach wychowania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C2	Zrozumienie przez studenta koniecznych warunków do bycia dobrym pedagogiem edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C3	Omówienie głównych błędów etyki zawodowej pedagoga edukacji przedszkolnej wczesnoszkolnej

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	K_W20	A.1.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U10	A.1.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K08	A.1.K4.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Praca pisemna: esej na temat związany z etycznym wymiarem zawodu pedagoga.	Kw.
U1	Udział w dyskusjach w trakcie zajęć.	Kw.
K1	Udział w dyskusjach w trakcie zajęć.	Kw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć- konwersatorium	
Kw. 1	Etos zawodu nauczycielskiego w odniesieniu do etyki lekarskiej, prawniczej i kapłańskiej. Wybór zawodu nauczyciela jako decyzja moralna. Analiza przykładów.
Kw. 2	Wychowanie człowieka mądrego jako najważniejszy cel etyki nauczycielskiej.
Kw. 3	Odpowiedzialność i sprawiedliwość w etyce zawodowej nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza przykładów.
Kw. 4	Godność ucznia i nauczyciela jako najwyższe wartości moralne.
Kw. 5	Tolerancja i wyrozumiałość w etyce zawodowej nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza przykładów.
Kw. 6	Znaczenie miłości i empatii w etyce zawodowej nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Analiza przykładów.
Kw. 7	Moralny wymiar relacji między nauczycielem a uczniem w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Cnoty i wady pedagoga.

Metody dydaktyczne
Zadań zamkniętych, dyskusja, burza mózgów

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do dyskusji i burzy mózgów, samokształcenie, prace zaliczeniowe) – łączna liczba godzin w semestrze	10	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Szewczyk Kazimierz, Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej. Wydawnictwo naukowe PWN. Warszawa 2021.
2.	Kordziński Jarosław, Autorytet nauczyciela czyli Jak być skutecznym i zmotywowanym wychowawcą, Wolters Kluwer, Warszawa 2020.
3.	Wanda Dróżka, Ewolucja etosu i roli społecznej nauczyciela na kanwie pamiętników i autobiografii nauczycieli z lat 1992-1993, 2002-2004 i 2014-2016, Kielce 2019.
4.	Etyka nauczyciela / red. Magdalena Bajan, Sławomir Jacek Żurek ; Towarzystwo Naukowe Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego Jana Pawła II, Lublin 2011.
5.	Zajac D., Etyka zawodu nauczycieli. Wybrane zagadnienia, Bydgoszcz 2011.
6.	Grzybek G., Etyka rozwoju a wychowanie, Rzeszów 2010.
7.	Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela / red. nauk. Joanna M. Michalak, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Literatura i media dla dzieci	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Children's Literature and Media

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Kucharska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowe wiadomości z zakresu poetyki i analizy tekstu literackiego.
Gotowość do kształcenia kompetencji czytelniczych i kulturowych, poznawania kanonu literatury dla dzieci oraz współczesnych zjawisk kultury.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z klasycznym i współczesnym kanonem tekstów kultury dla najmłodszych odbiorców oraz zapoznanie z modelami analizy i interpretacji tekstów kultury dla dzieci.
C2	Kształcenie kompetencji kulturowych oraz umiejętności animowania zajęć z tekstami kultury.
C3	Uwrażliwienie na potrzebę właściwego doboru i krytycznej analizy tekstów oraz treści medialnych dla dzieci (w tym cyber- i popkulturowych).

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii literatury i kultury (klasycznej i współczesnej) dla dzieci oraz kluczowe lektury zalecane w I etapie edukacji.	K_W20	B.1.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Analizuje i interpretuje teksty kultury dla dzieci, planuje cele kształcenia i wychowania w odniesieniu do wybranej lektury, dzieła czy przedsięwzięcia kulturalnego.	K_U04	B.1.U2.
U2	Potrafi zaprojektować autorski sposobów wykorzystania różnych tekstów kultury w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, skutecznie wykorzystując technologię informacyjno-komunikacyjną.	K_U05	
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do refleksyjnego doboru utworów kultury w pracy z dziećmi, z uwzględnieniem zasad etycznych i poszanowania godności człowieka.	K_K08	B.1.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Test pisemny, prezentacja multimedialna.	ćwiczenia
U1	Analizy wg przyjętego modelu: tekstu literackiego i animacji popkulturowej.	ćwiczenia
U2	Gra interaktywna w oparciu o lekturę, projekt stacji zadań, karty pracy	ćwiczenia
K1	Udział w dyskusji, ankieta ewaluacyjna.	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Geneza literatury dla dzieci i teoretyczne problemy badań nad literaturą i kulturą w powiązaniu z historią dziecka i dzieciństwa.
Ćw. 2	Baśnie ludowe i literackie. Funkcje, dominanty kompozycyjne i poetyka. Problem detabuizacji i inicjacji w tradycyjnym kanonie.
Ćw. 3	Klechdy domowe i legendy polskie. Wielokulturowość w baśniach.
Ćw. 4	Dziecko jako uczestnik w literackiej komunikacji oraz w świecie znaków kultury (zmysły, emocje, wartości, wychowanie). Folklor dziecięcy. Lista lektur PP.
Ćw. 5	Współczesne teksty popkulturowe dla dzieci a ich możliwości percepcyjne.
Ćw. 6	Temat wojny na liście lektur szkolnych („Asiunia”, „Dziadek i niedźwiadek”). Współczesne problemy świata w literaturze dla dzieci – przegląd, dyskusja, wartościowanie.
Ćw. 7	Analiza tekstu lirycznego dla dzieci (modele).
Ćw. 8	Komiks, manga, książka graficzna, pop-art. dla dzieci. Hipertekst i tekst emotywny. Narzędzia do pracy z książką interaktywną.

Ćw. 9	Filozofowanie dla dzieci. „Piaskowy wilk” i in. Model edukacji do mądrości Sternberga.
Ćw. 10	Literatura i programy medialne wprowadzające w świat wartości.
Ćw. 11	Współczesny teatr dla dzieci. Analiza tekstu dramatycznego i przedstawienia teatralnego jako adaptacji lub inscenizacji tekstu literackiego.
Ćw. 12	Analiza tekstu narracyjnego. Opowiadanie i powieść dla dzieci.
Ćw. 13	Serial i miniserial dla dzieci – analiza tekstu kultury. Narzędzia.
Ćw. 14	Gry i vlogi, media cyfrowe dla dzieci. Krytyczna analiza współczesnych zjawisk socjologiczno-kulturowych.
Ćw. 15	Projektowanie zajęć wychowawczych w celu kształtowania kompetencji czytelniczych dzieci i promowania zainteresowań czytelniczych. Case study i dobre praktyki.
Ćw. 16	Projektowanie zabaw i gier, przygotowanie stacji zadań z wykorzystaniem tekstów kultury. Gra terenowa.
Ćw. 17	Teksty terapeutyczne dla dzieci.
Ćw. 18	Humor i komizm w tekstach kultury dla dzieci.
Ćw. 19	Praca z metaforą i alegorią. Środki stylistyczne. Tropy.

Metody dydaktyczne

Pokaz, heureka, praca z tekstem przewodnim, ćwiczenia przedmiotowe, metody dyskusji, analiza strukturalna i tekstualna, techniki dramy, case study.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do testu pisemnego, lektura tekstów, opracowanie prezentacji, udział w dyskusji, ewaluacja – łączna liczba godzin w semestrze	45	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Baluch A., <i>Archetypy literatury dziecięcej</i> , Bagiński i Synowie, Wrocław 1993.
2.	Baluch A., <i>Dziecko i świat przedstawiony, czyli tajemnice dziecięcej lektury</i> , Nasza Księgarnia, Warszawa 1987.
3.	Waksmund R., <i>Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej</i> , Wydaw. UW. Wrocław 2000.
4.	Adamczykowa Z., <i>Literatura dla dzieci : funkcje, kategorie, gatunki</i> , WSP TWP, Warszawa 2004.
5.	Ługowska J., <i>Bajka w literaturze dziecięcej</i> , Młodzieżowa Agencja Wydawnicza, Wrocław

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	1998.
6.	Czelakowska D., <i>Twórczość a kształcenie języka dzieci</i> , Kraków 1996.
7.	Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym</i> , Kraków 2010.
8.	Dobrowolska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym</i> , Kraków 2015.
9.	Kucharska B., <i>Modele analizy tekstów kultury dla dzieci</i> , Lublin 2024, e-book.
10.	Oklejak M., <i>Cuda-wianki. Folklor dla dzieci</i> , Warszawa 2023.
11.	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Warszawa 2009.
12.	Wybrane teksty literackie dla dzieci z listy lektur MEN Asiunia J. Papuzińskiej, <i>Dziadek i niedźwiadek</i> Ł. Wierzbickiego, <i>Dziewczynka w parku</i> B. Kosmowskiej, <i>Którędy do Yellowstone?</i> , <i>Niesamowite przygody 10 skarpetek</i> J. Bednarek, <i>Cukierku, ty łobuzie</i> , <i>Psie troski</i> i in.
13.	Wybrane teksty kultury dla dzieci (ustalenia z grupą).

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Aksjologiczne podstawy edukacji	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Axiological Foundations of Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Komorowska

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii i pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a edukacją
C3	Kształtowanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości dzieci w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym	K_W01	A.1.W1.
W2	Student zna: procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: pedagogicznej, aksjologicznej	K_W01	A.1.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U10	A.1.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K08	A.1.K4.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Kolokwium, prezentacja multimedialna, zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	Kw.
U1	Kolokwium, zarys autorskiego programu wychowania do wartości dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym; projekt sytuacji aksjologicznych; ocena ćwiczeń praktycznych wykonywanych podczas zajęć	Kw.
K1	Zarys autorskiego programu wychowania do wartości dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym; ocena postawy podczas dyskusji na zajęciach	Kw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Aksjologia i aksjologia edukacji, cele, zadania i związki z pedagogiką.
Kw. 2	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości. Wartości jako źródło celów wychowania. Funkcje wartości w życiu człowieka.
Kw. 3	Aksjologiczna podstawa edukacji. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie wartości
Kw. 4	Dzieci wobec wartości. Współczesne zagrożenia wartości. Analiza przekazów medialnych i przestrzeni internetowej w kontekście przekazywanych wartości

Kw. 5	Kompetencje aksjologiczne nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
Kw. 6	Konstruowanie narzędzi diagnozujących świat wartości dzieci – ćwiczenia praktyczne
Kw. 7	Proces wychowania ku wartościom – uwarunkowania jego realizacji.
Kw. 8	Okazje edukacyjne i sytuacje aksjologiczne – ćwiczenia praktyczne
Kw. 9	Pomoce dydaktyczne w wychowaniu ku wartościom – ćwiczenia praktyczne
Kw. 10	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom dla dzieci

Metody dydaktyczne
wykład konwersatoryjny; wykład problemowy; praca z tekstem źródłowym; dyskusja; ćwiczenia praktyczne; projekt edukacyjny

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, przygotowanie się do zajęć, projektowanie programu wychowania do wartości – łączna liczba godzin w semestrze	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996.
2.	Denek K., Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994.
3.	Wołosz B., Wychowanie do wartości w edukacji wczesnoszkolnej, Lublin 2010
4.	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003.
5.	Denek K., Morszczyńska U., Morszczyński W., Michałowski S., Dziecko w świecie wartości. Cz. 1 Aksjologiczne barwy dziecięcego świata, Kraków 2003.
6.	Dymara B., Łopatkowa M., Pulinowa M., Murzyn A., Dziecko w świecie wartości. Cz. 2. Poszukiwanie ładu umysłu i serca, Kraków 2003.
7.	Ostrowska K., Ja – inni. W poszukiwaniu wartości, cz. 1, cz. 2, Kraków 2004.
8.	Gajda J., Wartości w życiu i edukacji człowieka, Toruń 2013.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9.	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016
10.	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczec – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
11.	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice, Rzeszów 2008, s. 171-178.
12.	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.
13.	Komorowska B., Wychowanie do wartości patriotycznych w edukacji szkolnej. W poszukiwaniu innowacyjnych rozwiązań wykorzystujących narzędzia technologii informacyjnych, W: red. H. Rarot, Dylematy innowacyjności, Lublin 2018, s. 93 -110.
14.	Komorowska B., Buk-Cegiełka M., Specyfika wychowania ku wartościom europejskim dzieci w wieku wczesnoszkolnym W: red. Tomáš Jablonský Silvia Matúšová A KOL. Učiteľ a hodnoty európske hodnoty a kultúrne dedičstvo - výzva pre vzdelávanie RUŽOMBEROK 2013, s. 181-189.
15.	Dziemianowicz M., Bajki nie Bajki, O tym co się stało z naszym światem., Dąbrowa Górnicza 2022.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Podstawy wychowania fizycznego	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Physical Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Robert Krasuń

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	60	4	4

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Brak przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami dotyczącymi zasad i metod rozwijania sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.
C2	Przedstawienie współczesnego holistycznego podejścia do kultury fizycznej w przedszkolu i szkole podstawowej, w szczególności jej zadań i celów jakie stawia wychowanie fizyczne.
C3	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w grach zespołowych, piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.
C4	Student poznaje i nabywa wiedzę i umiejętności z zakresu korygowania zaburzeń postawy ciała

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zna i rozumie terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	K_W01	B.9.W1.
W2	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	K_W02	B.9.W2.
W3	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	K_W03	B.9.W3.
W4	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	K_W10	B.9.W4.
W5	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	K_W18	B.9.W5.
W6	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	K_W11	B.9.W6.
W zakresie umiejętności:			
U1	potrafi zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	K_U04	B.9.U1.
U2	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	K_U06	B.9.U2.
U3	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	K_U08	B.9.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K_K02	B.9.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, W6	kolokwium,	ćwiczenia
W3, W4, W5	Prezentacja ćwiczeń dostosowanych do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów	ćwiczenia
U1, U2, U3	Scenariusz zajęć	ćwiczenia
K1	Plakat	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Podstawowe pojęcia i definicje związane z kulturą fizyczną i wychowaniem fizycznym.
Ćw. 2	Poznanie głównych i pobocznych cech motorycznych.
Ćw. 3	Rozwój motoryczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Ćw. 4	Środki dydaktyczne w procesie nauczania wychowania fizycznego.
Ćw. 5	Pozycje wyjściowe do ćwiczeń kształtujących.
Ćw. 6	Tok zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach I-III.
Ćw. 7	Specyfika rozwoju fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, czynniki wspierające i hamujące ten rozwój.

Ćw. 8	Specyfika rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w aspekcie projektowania gier zespołowych i rywalizacji sportowej.
Ćw. 9	Wady postawy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ćwiczenia je korygujące.
Ćw. 10	Projektowanie zabaw i zawodów sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i fair play.
Ćw. 11	Projektowanie tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole.
Ćw. 12	Samoocena i ocena koleżeńska pomocy i projektów; wymiana doświadczeń pomiędzy studentami; gromadzenie narzędzi warsztatu metodycznego nauczyciela.

Metody dydaktyczne	
wykład problemowy, metoda ćwiczeń, projekt środki dydaktyczne: piłki, szarfy, pachołki, woreczki, obręcze, zestaw do lekkoatletyki dziecięcej	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	100	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Górna K., Garbaciak W., Szkolne wychowanie fizyczne, AWF, Katowice 2012.
2.	Talaga J., Sprawność fizyczna ogólna. Testy, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004.
3.	Sulisz S., Wychowania fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.
4.	Naglak Z.. Trening sportowy: teoria i praktyka, PWN, Warszawa 1979.
5.	Bondarowicz M., 2000, Podstawy teorii i metodyki gier i zabaw ruchowych, AWF, Warszawa.
6.	Bartosiewicz R., Koszczyc T., Nowak A., Kontrola i ocena w wychowaniu fizycznym, WTN, Wrocław 2003.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Język angielski	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	English Language

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Karolina Nafalska

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B1+
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B1+
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/ B1+

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	K_W07	B.2.W1.
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W11	B.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	K_U18	B.2.U1.
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	K_U15	B.2.U2.
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U14	B.2.U3.
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	B.2.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K07	B.2.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W01, U01 U02	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej)	ćwiczenia	
W01, U03 U02	test pisemny	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Cechy osobowości oraz czynniki wpływające na kształtowanie się charakteru. Rozumienie tekstu pisanego – wyszukiwanie określonych informacji, ćwiczenia leksykalne. Rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia.		
Ćw. 2	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach/czynnikach wpływających na osobowość z wyrażaniem opinii, mówienie o własnych doświadczeniach i ich wartościowanie. Rozumienie nowego słownictwa - koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się.		
Ćw. 3	Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous. Wykonywanie ćwiczeń gramatycznych, rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji rozmowa na temat czynników środowiskowych, które mają wpływ na to, kim jesteśmy rozumienie tekstu pisanego – wyszukiwanie określonych informacji.		
Ćw. 4	Verb patterns – składnia czasowników. Rozmowa na temat czynności przeszłych. Wykonywanie ćwiczeń gramatycznych, rozumienie tekstu pisanego – wyszukiwanie określonych informacji.		

Ćw. 5	Słownictwo dotyczące umiejętności zapamiętywania. Wykonywanie ćwiczeń leksykalnych, rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji relacjonowanie ciekawych lub zabawnych sytuacji z dzieciństwa.
Ćw. 6	Techniki zapamiętywania, ćwiczenie pamięci.
Ćw. 7	Emocje i uczucia, wyrażenia i zwroty używane do wyrażania preferencji.
Ćw. 8	Osobowość - opisywanie osobowości znajomych osób, rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji. Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia nieznanych słów z kontekstu.
Ćw. 9	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however, although, in spite of this.
Ćw. 10	Wybrana literatura, rymowanki, piosenki i zabawy dla dzieci w języku obcym.

Metody dydaktyczne	
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne.	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, do wypowiedzi ustnych i pisemnych – łączna liczba godzin w semestrze	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Suma godzin:	50	0
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Speakout 3rd edition B2 Antonia Clare, JJ Wilson, wyd. Pearson
2.	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3.	English for Psychology Anna Treger, Bronisław Treger, wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie
4.	English for Primary Teachers Mary Slattery, Jane Willis, wyd. OXFORD
5.	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Język niemiecki	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	German Language

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Renata Jóźwiak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
ćwiczenia	30	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A1+
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A1+
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A1+

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych na poziomie A2 dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych A2 niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie A2;	K_W07	B.2.W1.
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku niemieckim	K_W11	B.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie A2 ;	K_U18	B.2.U1
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie A2;	K_U15	B.2.U2
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku niemieckim	K_U14	B.2.U3
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	B.2.U4
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	Umiejętność autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K07	B.2.K1

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
W01 U01 U02	praca wykonana na zajęciach: praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej, ćwiczenia dialogowe, mówienie na zadany temat.	ćwiczenia
W01 U03 U02	testy pisemne gramatyczno-leksykalne prezentacje ustne test rozumienia tekstu słuchanego	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć¹ – ćwiczenia	
ćw.1	Cechy osobowości oraz czynniki wpływające na kształtowanie się charakteru. Opowiadanie o sobie. Rozumienie tekstu pisanego – wyszukiwanie określonych informacji, ćwiczenia leksykalne. Rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji stosowanie strategii komunikacyjnych – domyslanie się znaczenia.
ćw. 2	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach/czynnikach wpływających na osobowość z wyrażaniem opinii, mówienie o własnych doświadczeniach i ich wartościowanie. Rozumienie nowego słownictwa - ćwiczenia leksykalne, koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się.
ćw. 3 - 4	Czas Präsens czasowników regularnych i nieregularnych. Wykonywanie ćwiczeń gramatycznych, rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji rozmowa na temat czynników środowiskowych, które mają wpływ na to, kim jesteśmy rozumienie tekstu pisanego – wyszukiwanie określonych informacji.

¹Należy wpisać właściwą formę zajęć np. wykład, ćwiczenia, laboratoria, itd.

ćw. 5	Rekcja czasowników – składnia czasowników. Rozmowa na temat czynności dnia codziennego. Wykonywanie ćwiczeń gramatycznych, rozumienie tekstu pisanego – wyszukiwanie określonych informacji.
ćw. 6	Słownictwo dotyczące umiejętności zapamiętywania. Wykonywanie ćwiczeń leksykalnych, rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji relacjonowanie ciekawych lub zabawnych sytuacji z dzieciństwa - ćwiczenia w mówieniu.
ćw. 7 - 8	Deutsche Lieder, deutsche Gedichte - Techniki zapamiętywania, ćwiczenie pamięci.
ćw. 9	Emocje i uczucia, wyrażenia i zwroty używane do wyrażania preferencji. Teksty i ćwiczenia leksykalne.
ćw. 10	Osobowość - opisywanie osobowości znajomych osób, rozumienie tekstu słuchanego – wyszukiwanie określonych informacji. Stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia nieznanych słów z kontekstu.
ćw.11-12	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, tworzenie zdań współrzędnie złożonych.
ćw.13-15	Praca z tekstami czytаныmi i słuchanymi: wybrana literatura, rymowanki, piosenki i zabawy dla dzieci w języku niemieckim. Ćwiczenia w mówieniu. Tworzenie dialogów.

Metody dydaktyczne

praca z tekstem, prezentacja ustna - multimedialna, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne, mówienie, ćwiczenia dialogowe.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – ćwiczenia – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, testów – łączna liczba godzin w semestrze	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Deutsch für das Berufsleben A2, Klett
2	Infos 1A, podręcznik + zeszyt ćwiczeń, Pearson
3	Deutsche Lieder und Gedichte für Kinder.
4	Deutsch für die Kinder, Klett
5	Praca zbiorowa, Mit Beruf auf Deutsch. Profil administracyjny. <i>Nowa Era</i> , 2013
6	Materiały własne – teksty związane z kierunkiem studiów dydaktyzowane przez lektora, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, teksty do tłumaczenia

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Wychowanie fizyczne	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Physical Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Radelczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30		

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę
Wymagania wstępne		
1.	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia szczególnie takich układów jak krążeniowo-oddechowych i narządu ruchu, powinien posiadać wiedzę w zakresie przeciwwskazań do uprawiania określonych form aktywności ruchowej lub ich braku.	
2.	Dobry stan psychiczny oraz posiadanie określonego zasobu wyuczonych umiejętności ruchowych. Wysoką sprawność fizyczną w zakresie wszystkich cech motorycznych.	
3.	Obowiązek stosowania odpowiedniego ubioru sportowego na zajęciach , w zależności od rodzaju zajęć, sala gimnastyczna , siłownia ,lekkoatletyka (obiekty lekkoatletyczne), atletyka terenowa (zajęcia w terenie)	
4.	Posiada podstawową wiedzę z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych, oraz jest świadomy konieczności ich przestrzegania podczas zajęć.	

Cele przedmiotu			
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków metod dydaktycznych.		
C2	Zapoznanie z metodami treningu sportowego w celu wykorzystania w procesie edukacji fizycznej		
C3	Poprawa postawy ciała przez uczestnictwo w ćwiczeniach ogólnorozwojowych usprawniających określone grupy mięśniowe.		
C4	Kształtowanie umiejętności ruchowych pozwalających na uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego, świadome uczestnictwo w doskonaleniu swoich umiejętności.		
C5	Kształtowanie świadomej aktywnej postawy wobec kultury fizycznej, kształtowanie osobowości zdolnej i gotowej do całościowej dbałości o ciało.		
C6	Poprawa stanu zdrowia i kondycji fizycznej, poprzez kształtowanie takich cech motorycznych jak: gibkość, koordynacja ruchowa, szybkość, zwinność, wytrzymałość i siła.		
C7	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw ,stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa oraz spędzanie czasu wolnego przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych		
C8	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowania i regulaminami gier zespołowych i innych dyscyplin sportowo-rekreacyjnych		
Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie się do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
WF1_W01	Zna sposoby doskonalenia sprawności fizycznej w zakresie takich cech motorycznych jak: szybkość, siła, wytrzymałość, koordynacja ruchowa, zwinność, gibkość		
WF1_W02	Zna sposoby doskonalenia sprawności fizycznej wie jak samodzielnie doskonalic elementy danej dyscypliny sportu, zna ćwiczenia i elementy techniki które potrafi zastosować		
WF1_W03	Jest świadomy roli ruchu i ćwiczeń fizycznych w dbaniu o własne zdrowie		
WF1_W04	Zna przepisy i zasady wybranych gier zespołowych i potrafi je zastosować podczas gry		
W zakresie umiejętności:			

WF1_U01	Potrafi zastosować ćwiczenia fizyczne w doskonaleniu wybranych cech motorycznych		
WF1_U02	Potrafi zastosować ćwiczenia ogólnorozwojowe i specjalistyczne pozwalające na przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych oraz innych dyscyplinach zgodnie z zainteresowaniami, przestrzega zasady fair play		
WF1_U03	Student potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicie, poruszanie się po boisku) samodzielnie wykonać testy sprawności fizycznej (samooceny)		
W zakresie kompetencji społecznych:			
WF1_K01	Umiejętność współpracy w grupie- lojalność w podporządkowaniu się w celu realizacji określonych zadań, poczucie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań		
WF1_K02	Umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej, umiejętność przewodzenia w grupie, poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zajęć		
WF1_K03	Celowość dążenia do sukcesu w sporcie i pracy, umiejętność radzenia sobie z sukcesami i porażkami		
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
WF1_W01	Obserwacja podczas zajęć, diagnoza wstępna samodzielnego wykonywania prób sprawności fizycznej- samoocena i ocena	ćwiczenia	
WF1_W02	Obserwacja podczas zajęć, samodzielne wykonywanie elementów określonych dyscyplin sportowych		
WF1_W03	Aktywność podczas zajęć obowiązkowych, uczestnictwo w zajęciach dodatkowych na obiektach studium wychowania fizycznego		
WF1_W04	Obserwacja przestrzegania przepisów podczas gry, próby samodzielnego sędziowania gier zespołowych		

WF1_U01	Obserwacja podczas zajęć – ocena prawidłowego doboru ćwiczeń z zachowaniem bezpiecznego ich wykonania	
WF1_U02	Obserwacja podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych, udział w zawodach AZS	
WF1_U03	Obserwacja podczas zajęć, sprawdziany i testy sprawności fizycznej	
WF1_K01	Obserwacja podczas zajęć, zawodów	
WF1_K02	Obserwacja podczas zajęć, przydział indywidualnych zadań, pomoc w organizacji zawodów AZS PANS	
WF1_K03	Obserwacja zaangażowanie podczas zajęć dodatkowych zawodów sportowych, wyjaśnienie przyczyn regresu i progresu sprawności fizycznej i ruchowej. umiejętność weryfikacji postawionych zadań	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć - ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Zajęcia organizacyjne - regulamin zajęć, BHP na zajęciach z wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	
Ćw. 2	Piłka ręczna – ćwiczenia w formie ścisłej, kozłowanie podanie rzut do bramki.	2	
Ćw. 3	Piłka ręczna - doskonalenie poznanych elementów techniki we fragmentach gry.	2	
Ćw. 4	Piłka ręczna - gra właściwa z wykorzystaniem elementów techniki w grze.	2	
Ćw. 5	Koszykówka - doskonalenie kozłowania i podań – ćwiczenia w formie ścisłej.	2	
Ćw. 6	Koszykówka – doskonalenie rzutu do kosza po kozłowaniu i podaniu - ćwiczenia w formie ścisłej, fragmenty gry.	2	
Ćw. 7	Koszykówka – doskonalenie elementów techniki i taktyki - gra szkolna.	2	

Ćw. 8	Unihokej – poruszanie się po boisku – podania i przyjęcia krążka.	2	
Ćw. 9	Gra z wykorzystaniem poznanych elementów – zapoznanie z przepisami gry.	2	
Ćw. 10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	
Ćw. 11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	
Ćw. 12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	
Ćw. 13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	
Ćw. 14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych - praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	
Ćw. 15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne - omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	
Suma godzin:		30	

Metody dydaktyczne
Pokaz, objaśnienie Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa. Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu. Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa. Środki dydaktyczne - jednofunkcyjne przybory typowe. Środki dydaktyczne - wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe. Środki dydaktyczne - środki dydaktyczne do przekazu informacji. Środki dydaktyczne - urządzenia stałe.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne

		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Naglak: Trening Sportowy, Teoria i praktyka 1979.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPS, PZP Kosz, PZTS.
3	Henryk Grabowski Co konieczne trzeba wiedzieć o wychowaniu fizycznym Kraków 2000.
4	Henryk Sozański Podstawy Teorii Treningu 1993.

Semestr II

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Kulturowe konteksty edukacji		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Cultural Contexts of Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Agnieszka Drewniak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	15	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką pedagogiki kultury rozumianą jako kształtowanie osobowości człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z ideą upowszechniania kultury oraz znaczeniem kultury w rozwoju tożsamości jednostkowej i grupowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: kulturowe, antropologiczne, opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym	K_W01	A.1.W1.
W2	Student zna: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego	K_W02	A.1.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie kultury, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	K_U18	A.1.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	K_K04	A.1.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Kolokwium, pisemna praca semestralna, autorski projekt działań z zakresu edukacji kulturalnej dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	kw.	
W2	Kolokwium, pisemna praca semestralna, autorski projekt działań z zakresu edukacji kulturalnej dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	kw.	
U1	Kolokwium, pisemna praca semestralna, autorski projekt działań z zakresu edukacji kulturalnej dla dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	kw.	
K1	kolokwium	kw.	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
Kw. 1	Pedagogika kultury jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia filozoficzne, antropologiczne i metodologiczne.		
Kw. 2	Edukacja międzykulturowa, edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm - jego założenia		

	formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu.
Kw. 3	Rola mitu, obrzędu i symbolu w wychowaniu oraz znaczenie symboliki lokalnej.
Kw. 4	Pedagogiczne koncepcje upowszechniania kultury i animacji kultury.
Kw. 5	Amatorstwo indywidualne i zespołowe, koncepcje prowadzenia zespołu amatorskiego.
Kw. 6	Wychowanie estetyczne, edukacja artystyczna, edukacja kulturowa.
Kw. 7	Praktyczny wymiar i znaczenie pedagogiki kultury.
Kw. 8	Projektowanie działań i sytuacji edukacyjnych wprowadzających dzieci w świat kultury.

Metody dydaktyczne	
Wykład konwersatoryjny	
Analiza tekstów źródłowych	
Metoda projektów	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, samokształcenie, analiza literatury – łączna liczba godzin w semestrze	35	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006.
2.	Orłowski M., Pedagogika kultury, czyli jak ratować zagrożone wartości humanistyczne, „Scriptores Scholarum” 1999, nr 4, s. 91-95.
3.	Kultura popularna w szkole: pobłażliwe przyzwolenie czy autentyczny dialog, red. B. Myrdzik, M. Latoch-Zielińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2006.
4.	Konopka H., Wielokulturowość jako wartość edukacyjna (na przykładzie pogranicza polsko-białoruskiego), w: Pogranicze : Obsesje - Projekcje – Projekty, Wydawnictwo PWSZ w Chełmie, Chełm 2007.
5.	Kubin J., Kultura intelektualna, Warszawa 2005.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6.	Golka M., Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.
7.	Levine C., Od prowokacji do demokracji, Czyli o tym, dlaczego potrzebna nam sztuka, Warszawa 2013.
8.	Sennet R., Kultura nowego kapitalizmu, Warszawa 2010
9.	Eath J., Potter A., Bunt na sprzedaż. Dlaczego kultury nie da się zagłuszyć, Warszawa 2010.
10.	Nikitorowicz J. , Młynarczuk-Sokołowska A. , red. Namiotko U., Edukacja w warunkach wielokulturowości, Konteksty społeczno-metodyczne, wyd. naukowe Katedra, 2017
11.	Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, wyd. IMPULS, 2016
12.	Szymański M., Przyszłość edukacji. Szkoła przyszłości, Diffin 2024
13.	Szuścik E., Linkiewicz E.(red.), Sztuka, edukacja, kultura, wyd. Uniw.Śląskiego 2014

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Filozoficzne podstawy edukacji		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Philosophical Foundations of Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordinator przedmiotu	dr Andrzej Kubić

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	

Forma zaliczenia przedmiotu	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z zakresu filozofii edukacji, z teorią i praktyką edukacyjną bazującą na zdobyczach nauk humanistycznych i społecznych.
C2	Rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia o filozoficznych aspektach edukacji.
C3	Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i wpływu założeń filozoficznych na proces edukacji i jego organizację.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: ontologiczne, podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego,	K_W01	A.1.W2.
W zakresie umiejętności:			
U2	Student potrafi: formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U10	A.1.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K08	A.1.K4.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Kolokwium, pisemna praca pisemna: esej na temat implikacji edukacyjnych wybranych problemów i stanowisk filozoficznych.	Kw.	
U1	Kolokwium, pisemna praca pisemna: esej na temat implikacji edukacyjnych wybranych problemów i stanowisk filozoficznych.	Kw.	
K1	Kolokwium, praca pisemna	Kw.	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć– konwersatorium			
Kw. 1	Współczesne modele edukacji w kontekście wybranych teorii filozoficznych		
Kw. 2	Filozofia społeczno-polityczna a społeczne funkcje edukacji		
Kw. 3	Edukacja humanistyczna we współczesnej kulturze		
Kw. 4	Dyskurs filozoficzny w edukacji		
Kw. 5	Wartości w edukacji		
Kw. 6	Naturalistyczna filozofia wychowania J.J. Rousseau i jej współczesne kontynuacje.		
Kw. 7	Znaczenie pragmatyzmu Johna Deweya dla współczesnej edukacji.		
Kw. 8	Indywidualizm i autentyczność jako podstawa egzystencjalistycznej filozofii wychowania.		
Kw. 9	Konstruowanie programów dla dzieci wprowadzających je w zagadnienia filozoficzne		
Kw. 10	Aksjologiczne znaczenie personalizmu dla współczesnej edukacji.		
Metody dydaktyczne			

Analiza tekstów źródłowych
Wykład konwersatoryjny
Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	30	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, samokształcenie, praca zaliczeniowa – łączna liczba godzin w semestrze	25	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie. Zarys problematyki aksjologiczno - wychowawczej, Kraków 1996.
2.	Gutek G. L., Filozofia dla pedagogów, Gdańsk 2007.
3.	Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
4.	Murzyn A., Współczesna filozofia edukacji, Kraków 2015.
5.	Szołtysek E. A., Filozofia edukacji. Kształtowanie umysłu, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Teoria i praktyka wychowania	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Theory and Practice of Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	2	0
Ćwiczenia	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Wykład</i>	<i>Egzamin</i>
	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej
Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu wychowawczego
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczej wychowanka w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach wychowawczych

C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego	K_W01 K_W04	A.1.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	K_U01	A.1.U1.
U2	Student potrafi: rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	K_U06	A.1.U5.
U3	Student potrafi: projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty	K_U04	A.1.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym	K_K06	A.1.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	egzamin pisemny, kolokwium	W, ćw.	
U1	egzamin pisemny, semestralna praca zaliczeniowa, kolokwium, pisemna praca semestralna, zarys autorskiego programu wychowawczego	W, ćw.	

U2	egzamin pisemny, semestralna praca zaliczeniowa, kolokwium, pisemna praca semestralna, zarys autorskiego programu wychowawczego	W, ćw.
U2	egzamin pisemny, semestralna praca zaliczeniowa, kolokwium, pisemna praca semestralna, zarys autorskiego programu wychowawczego	W, ćw.
K1	egzamin pisemny, semestralna praca zaliczeniowa, kolokwium, pisemna praca semestralna, zarys autorskiego programu wychowawczego	W, ćw.

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć - wykłady		
W1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania teorii wychowania, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych	
W2	Pojęcie wychowania - kontrowersje wokół jego istoty i właściwości	
W3	Podstawowe pojęcia teorii wychowania i ich związek z wychowaniem	
W4	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka	
W5	Struktura procesu wychowawczego	
W6	Uwarunkowania procesów wychowawczych, dobrostanu dziecka i stymulowania jego rozwoju – doświadczenia międzynarodowe	
W7	Podstawowe środowiska wychowawcze	
W8	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej	
Forma zajęć – ćwiczenia		
Ćw. 1	Kontrowersje terminologiczne w teorii wychowania – dyskusja, analiza przypadków	
Ćw. 2	Rola wychowawcy w realizacji procesu wychowawczego. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania – analiza przypadków, zajęcia warsztatowe	
Ćw. 3	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości – ćwiczenia praktyczne	
Ćw. 4	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych – warsztaty, ćwiczenia praktyczne	
Ćw. 5	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą z uwzględnieniem technik oddziaływań wychowawczych w integracji z celami, zasadami i metodami wychowania	
Ćw. 6	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych	
Ćw. 7	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych- przejawy, przyczyny, sposoby ich przezwyciężania - analiza przypadków, projektowanie działań	
Metody dydaktyczne		

Wykład konwersatoryjny. Wykład z prezentacją multimedialną. Metoda projektów. Analiza dostępnych w literaturze i Internecie programów wychowawczo – profilaktycznych. Gry symulacyjne. Twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	45	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dydaktycznych (egzamin, kolokwium, samokształcenie, projektowanie elementów programu wychowawczego) – łączna liczba godzin w semestrze	80	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	125	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, przekład Jerzy Kochanowicz SJ, Kraków 2005.
2.	Dąbrowska T., Wojciechowska – Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 1997.
3.	Hertman J., Etyka życia codziennego, Warszawa 2022.
4.	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
5.	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2. Warszawa 2006.
6.	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2009.
7.	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
8.	Śliwerski B.(red.), Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006.
9.	Tchorzewski A.M., Wprowadzenie do pedagogicznej teorii wychowania moralnego, Kraków 2023.
10.	Dudzikowa M., Czerepaniak – Walczak, M., Wychowanie. Pojęcia . Procesy. Konteksty. Gdańsk 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Socjologia edukacji	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Sociology of Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Agnieszka Drewniak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowe wiadomości z zakresu socjologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zakresu zainteresowań socjologii edukacji i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
C2	Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
C3	Ukształtowanie umiejętności analizy krytycznej systemu edukacyjnego oraz włączania się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.
C4	Kształtowanie umiejętności analizy rzeczywistości społecznej i jej wpływu na proces wychowawczy

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	K_W04	A.1.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych	K_U01	A.1.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	K_K01	A.1.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Kolokwium, praca zaliczeniowa -opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej	Kw.
U1	Kolokwium, praca zaliczeniowa -opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej	Kw.
K1	kolokwium	Kw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Socjologia edukacji: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia edukacji a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem
Kw. 2	Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja. Skutki niepomyślnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne.
Kw. 3	Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego – zajęcia warsztatowe
Kw. 4	Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna. Wartości i aspiracje w życiu współczesnej młodzieży.
Kw. 5	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy. Przestrzeń

	społeczno- kulturowa szkoły.
Kw. 6	Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego.
Kw. 7	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela. Uczenie się przez całe życie nauczycieli- rola planowania rozwoju zawodowego – ćwiczenia warsztatowe.
Kw. 8	Transformacja społeczna czynnikiem stymulującym dynamikę aspiracji edukacyjnych młodzieży.
Kw. 9	Rola wychowania i edukacji w zmieniającym się świecie. Planowanie działań wychowawczych/ edukacyjnych uwzględniających środowisko społeczne- ćwiczenia praktyczne o charakterze projektowym.

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny. Analiza tekstów źródłowych . Metoda projektów. Metoda problemowa.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dydaktycznych (kolokwium, praca zaliczeniowa, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	45	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	S. Kowalski, Socjologia wychowania w zarysie, PWN, Warszawa 1986.
2.	T. Szlendak, Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010.
3.	M. Szymański, Socjologia edukacji: zarys problematyki, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2002.
4.	K. Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa 2005.
5.	F. Znaniecki, Socjologia wychowania, t. I i II, PWN, Warszawa 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6.	M. Karkowska, Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, WSHE, Łódź 2009.
7.	M. Marody, A. Gliza-Poleszczuk, Przemiany więzi społecznych, Scholar, Warszawa 2004.
8.	M. Szymański, Studia i szkice z socjologii edukacji, Warszawa 2002.
9.	P. Mikiewicz , Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia, PWN, 2016
10.	M. Szymański, Krótkie wykłady z socjologii edukacji, Wolters Kluwer, 2019
11.	J. Szempruch, A. Cybal-Michalska, M. J. Szymański, B. Śiwerski, Wyzwania i dylematy społecznienia edukacji, wyd. Impuls, 2024

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Psychologia rozwojowa	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Developmental Psychology

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	prof. dr hab. Aneta Borkowska, dr Agata Szabała

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	2	
Ćwiczenia	30	3	3

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Wykład</i>	<i>Egzamin</i>
	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,
C3	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W_01	Zna i rozumie rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno- emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	K_W02	A.3.W2.
W_02	Zna współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	K_W03	A.3.W2.
W zakresie umiejętności:			
U_01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	K_U01	A.3.U1.
U_02	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U01	A.3.U2.
U_03	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	K_U02	A.3.U4.
U_04	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	K_U03	A.3.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_01	Jest gotów do wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K_K04	A.3.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W_01	Egzamin, kolokwium	wykład, ćwiczenia	
W_02	Egzamin, kolokwium	wykład, ćwiczenia	
U_01, U_2, U_3, U_4	Praca zaliczeniowa	ćwiczenia	
U_02, U_3	Kolokwium	ćwiczenia	
K_01	Obserwacja w trakcie zajęć	wykład, ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
W1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot psychologii rozwojowej podstawowe definicje i pojęcia. Koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.		
W2	Periodyzacja rozwoju. Rodzaje i cele zmian rozwojowych. Czynniki wywierające wpływ na charakter i wielkość zmian rozwojowych. Metody badań w psychologii rozwojowej. Diagnoza poziomu rozwoju i jej znaczenie dla		

	optymalizacji rozwoju człowieka.
W3	Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju. Rozwój biologiczny, rozwój motoryczny – lokomocja, rozwój motoryki małej – chwyt i manipulacja, rozwój praktyki.
W4	Rozwój poznawczy, przegląd koncepcji. Rozwój funkcji poznawczych – spostrzeganie, uwaga, pamięć, myślenie. Deficyty sensoryczne – etiologia i konsekwencje dla funkcjonowania jednostki. ADHD i ADD w kontekście deficytów poznawczych.
W5	Rozwój emocjonalno-społeczny człowieka. Relacje społeczne w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Mechanizmy rozwoju społecznego.
W6	Rozwój moralny człowieka. Okresy rozwoju ocen moralnych według J. Piageta. Rozwój moralny według L. Kohlberga.
W7	Rozwój osobowości. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi. Osobowość prawidłowa i nieprawidłowa – konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania.
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot, zainteresowania i podstawowe pojęcia stosowane w psychologii rozwojowej. Periodyzacja życia człowieka. Obszary funkcjonowania i rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej w ujęciu psychologicznym.
Ćw. 2	Prenatalny okres rozwoju człowieka. Rozwój fizyczny człowieka w okresie prenatalnym, faza zarodkowa, okres płodowy, rozwój umiejętności psychoruchowych, narządów zmysłów, nabywanie cech indywidualnych. Funkcjonowanie zmysłów, pamięci i uczenia się w okresie prenatalnym. Czynniki wspomagające i zakłócające rozwój.
Ćw. 3	Wczesne dzieciństwo. Wiek niemowlęcy – adaptacja do nowego środowiska, aktywność odruchowa, rozwój psychoruchowy.
Ćw. 4	Wiek poniemowlęcy – rozwój fizyczny i psychiczny. Komunikacja, zabawa, kompetencje społeczne. Rozwój funkcji poznawczych oraz sfery emocjonalnej.
Ćw. 5	Średnie dzieciństwo. Rozwój somatyczny, procesy poznawcze, rozwój funkcji symbolicznej, sprawność językowa i komunikacyjna, rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Osobowość dziecka
Ćw. 6	Późne dzieciństwo. Charakterystyka zmian, rozwój poznawczy, poczucie kompetencji i sprawstwa, rozwój emocjonalno-społeczny, moralność. Osobowość dziecka.
Ćw. 7	Wiek dorastania. Podstawowe zadania okresu dorastania, zmiany fizjologiczne, rozwój funkcji poznawczych. Funkcjonowanie społeczne, grupa rówieśnicza. Rodzaje aktywności, postawy i przekonania, poczucie tożsamości i akceptacja własnej płci.
Ćw. 8	Wiek młodzieńczy. Stabilizacja emocjonalna, przekształcenia relacji interpersonalnych, kształtowanie autonomii moralnej, różnice światopoglądowe, hierarchia wartości, aktywność społeczna i polityczna.
Ćw. 9	Zagrożenia okresu adolescencji.
Ćw. 10	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe dorosłości. Rozwój fizyczny i poznawczy. Zmiany w osobowości człowieka dorosłego, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne.

Ćw. 11	Średnia dorosłość. Zmiany fizyczne i fizjologiczne, Aktywność zawodowa. Rodzina. Zmiany w zakresie funkcji poznawczych. Zmiana kierunku relacji „Ja – Świat”
Ćw. 12	Późna dorosłość Biologiczny wymiar starzenia się i starości.. Psychospołeczny aspekt starzenia się. Psychologiczno-podmiotowy wymiar starości. Adaptacja do starości. Mądrość ludzi starych. Schyłek życia, choroby okresu późnej dorosłości, umieranie i śmierć.
Ćw. 13	Zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych – analiza przypadków.

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metoda projektów,

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	Stacjonarne	w tym praktyczne Stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych wykład, ćwiczenia – łączna liczba godzin w semestrze	45	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, egzaminu, przygotowanie pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	80	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	125	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka, PWN Warszawa 2011.
2.	Appelt K., Brzezińska I. A., Ziółkowska B., Psychologia rozwoju człowieka, GWP, Gdańsk 2020.
3.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.
4.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, PWN Warszawa 2006.
5.	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006.
6.	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, PWN Warszawa 2006.
7.	Sęk H., Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005.
8.	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.
9.	Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2011.
10.	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Pedagogika przedszkolna	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Preschool Pedagogy

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	30	3	0
Ćwiczenia	45	4	3

Forma zaliczenia przedmiotu	Wykład	Egzamin
	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zagadnień w zakresie pedagogiki, historii wychowania i wykorzystuje ją do własnej refleksji nad współczesną teorią i praktyką pedagogiczną

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie i zrozumienie integralnego charakteru wychowania przedszkolnego, łączącego różne treści w specyficznych formach pracy z dziećmi na tym etapie edukacji oraz potrzeby

	integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu różnych dyscyplin naukowych w procesie wychowawczo – dydaktycznym organizowanym w przedszkolu.
C2	Kształtowanie właściwych kompetencji i identyfikacji zawodowej jako nauczyciela przedszkola, pożądanego systemu motywacji, poczucia odpowiedzialności za efekty pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz krytycznej analizy umożliwiającej osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogii.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W02	A.2.W1.
W2	Student zna: procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	K_W04	A.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	K_U03	A.2.U1.
U2	Student potrafi: rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka.	K_U01	A.2.U2.
U3	Student potrafi: organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy.	K_U04	A.2.U4.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
U4	Student potrafi: wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_U10	A.2.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego	K_K03	A2K1
K2	Student jest gotów do: podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej	K_K04	A2K2

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Egzamin pisemny, kolokwium, portfolio, zadania edukacyjne, referat/ prezentacja	w, ćw.
W2	Egzamin pisemny, portfolio,	w
U1	Egzamin pisemny, kolokwium, portfolio, zadania edukacyjne, referat/ prezentacja	w, ćw.
U2	Egzamin pisemny, kolokwium, portfolio, zadania edukacyjne	ćw.
U3	Egzamin pisemny, kolokwium, portfolio, zadania edukacyjne, przygotowanie pomocy dydaktycznej, opracowanie scenariusza zajęć	ćw.
U4	Egzamin pisemny, kolokwium, portfolio, zadania edukacyjne, referat/ prezentacja, przygotowanie pomocy dydaktycznej, opracowanie scenariusza zajęć	ćw.
K1	Egzamin pisemny, zadania edukacyjne	w, ćw.
K2	Egzamin pisemny	ćw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
W1	Pedagogika przedszkolna - obecne wyzwania. Filozoficzne i psychologiczne podstawy edukacji przedszkolnej

W2	Cele, funkcje, zadania przedszkoli w Polsce.
W3	Typy przedszkoli w Polsce i zasady funkcjonowania
W4	Nauczyciel przedszkola.
W5	Prawa dziecka w przestrzeni przedszkola
W6	Koncepcja dziecka i dzieciństwa.
W7	Aktywność dzieci w przedszkolu
W8	Projektowanie zajęć w przedszkolu
W9	Klucz do uczenia się. Elementy edukacji językowej.
W10	Projektowanie pracy nauczyciela rozwijającego kompetencje komunikacyjne dziecka
W11	Aranżacja przestrzeni przedszkola stymulująca rozwijanie kompetencji dzieci
W12	Przygotowanie otoczenia do nauki pisanie i czytania
W13	Adaptacja dziecka do przedszkola
W14	Zasady planowania organizacji pracy
W15	Gotowość dzieci do podjęcia roli ucznia
Forma zajęć –ćwiczenia	
Ćw. 1	Potrzeby dziecka a organizacja przedszkola i edukacji małego dziecka
Ćw. 2	Edukacja dziecka w Polsce zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego
Ćw. 3	Organizacja przedszkoli w UE i na świecie
Ćw. 4	Samodzielność dziecka w przedszkolu i domu
Ćw. 5	Aktywność zabawowa Aktywność dziecka typu praca Aktywność dziecka -uczenie się
Ćw. 6	Edukacja w plenerze.
Ćw. 7	Scenariusz w przedszkolu. Projektowanie scenariuszy Lekcja marzeń i wyobraźni oraz historii.
Ćw. 8	Współdziałanie dzieci w grupie. Rówieśnik tworzysz rozwoju i uczenia się w przedszkolu
Ćw. 9	Badanie i dociekanie dzieci. Metoda projektu- edukacja patriotyczna i obywatelska oraz regionalna.
Ćw. 10	Praca z obrazkiem i historyjką obrazkową
Ćw. 11	Projektowanie pracy nauczyciela rozwijającego kompetencje komunikacyjne dziecka
Ćw. 12	Organizowanie warunków do nauki czytania
Ćw. 13	Diagnozowanie gotowości szkolnej Diagnozowanie adaptacji dziecka do przedszkola

Ćw. 14	Kompetencje społeczno- emocjonalne dziecka a praca przedszkola. Rozwiązywanie problemów wychowawczych przez nauczyciela Rozwijanie kompetencji społecznych dziecka- umowa

Metody dydaktyczne
Wykład konwersatoryjny i z prezentacją Dyskusja. Ćwiczenia. Zadania zamknięte i otwarte. Metoda projektów. Prezentacja multimedialna. Analiza tekstów źródłowych

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia,) – łączna liczba godzin w semestrze	75	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się: studiowanie literatury, przygotowanie projektu, portfolio, pomocy, do egzaminu– łączna liczba godzin w semestrze	100	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	175	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa z komentarzami 2017
2.	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006.
3.	Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2010.
4.	Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
5.	Włoch S., Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006
6.	Jarosz E., Wysocka W., Diagnoza psychopedagogiczna. Problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
7.	Zahorska M., Edukacja przedszkolna w Polsce szanse i zagrożenia, Warszawa 2003.
8.	Akty prawne, przewodniki metodyczne, scenariusze zajęć, najnowsze artykuły z metodyki.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9.	Andrzejewskiej J., Nauczyciel- organizator środowiska edukacyjnego uczenia się dziecka w interakcji z rówieśnikiem.
10.	Centner – Guz M., I., Zwierzchowska (red.), W trosce o rozwój i wczesną edukację dziecka, Wydawnictwo UMCS Lublin 2015.
11.	Andrzejewska J., Przestrzeń przedszkola przyjazna aktywności dziecka z rówieśnikiem, J. Andrzejewska, B. Bilewicz- Kuźnia, Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej , Lublin 2020. s. 169-193.
12.	Andrzejewska J., Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci. Lublin 2009
13.	Zwierzchowska (red.), W trosce o rozwój i wczesną edukację dziecka, Wydawnictwo UMCS Lublin 2015.
14.	Rybińska A., Kuszak K., Współpraca dzieci w wieku przedszkolnym . Zmieniające się konteksty i perspektywy. Poznań UMA 2021
15.	Strony internetowe do wybranych zagadnień np. przestrzeni materialnej przedszkola.
16.	Najnowsze artykuły z pedagogiki przedszkolnej, przewodniki metodyczne, książki pomocnicze.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Pedagogika wczesnoszkolna		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Early School Pedagogy	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordinator przedmiotu	dr Bożena Pietryczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykłady	30	3	0
Ćwiczenia	45	4	3

Forma zaliczenia przedmiotu	Wykład	Egzamin
	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami pedagogiki wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi koncepcjami i tendencjami, umiejętność ich swoistej interpretacji oraz wdrażania w praktykę edukacyjną z dziećmi w klasach I-III.
C2	Pomoc studentom w odkrywaniu i uświadamianiu sobie własnej wizji pedagogicznej dotyczącej wychowania i kształcenia dziecka w klasach I-III, funkcjonującej koncepcji nauczania zintegrowanego w klasach I-III oraz indywidualnych przeświadczeń i preferencji

	pedagogiczno – edukacyjnych.
C3	Posługiwanie się przez studentów usystematyzowaną wiedzą teoretyczną z pedagogiki wczesnoszkolnej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi	K_W10	A.2.W1.
W2	Student zna: procesy związane z wychowaniem i kształceniem uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej	K_W03 K_W11	A.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania	K_U01 K_U07	A.2.U1.
U2	Student potrafi: rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości ucznia	K_U06	A.2.U2.
U3	Student potrafi: organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	K_U08	A.2.U4.
U4	Student potrafi: wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy	K_U04 K_U07	A.2.U5.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
	w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie edukacji wczesnoszkolnej	K_K03	A.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Egzamin pisemny, kolokwium, portfolio dokumentujące pracę studenta/ki	w, ćw.
W2	Egzamin pisemny	w
U1	Egzamin pisemny, kolokwium, portfolio dokumentujące pracę studenta/ki	w, ćw.
U2	Kolokwium, portfolio dokumentujące pracę studenta/ki	ćw.
U3	Kolokwium, portfolio dokumentujące pracę studenta/ki	ćw.
U4	Kolokwium, portfolio dokumentujące pracę studenta/ki	ćw.
K1	Egzamin pisemny, kolokwium, dokumentujące pracę studenta/ki	W, ćw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć- wykłady	
W1	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka.
W2	Teorie nauczania początkowego w ujęciu historycznym.
W3	Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej.
W4	Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap kształcenia. Specyfika pracy dydaktyczno – wychowawczej.
W5	Współczesne modele nauczyciela/ki klas I-III.
W6	Rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia u dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
W7	Organizowanie procesu kształcenia i przestrzeni edukacyjnej - cele, zadania/sytuacje edukacyjne, metody, formy, środki, tematyka dni, bloków problemowych, kręgów tematycznych, aranżacja przestrzeni edukacyjnej.
W8	Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
Forma zajęć– ćwiczenia	

Ćw.1	Kompetencje nauczyciela/ki wczesnej edukacji.
Ćw.2	Podstawa programowa I etapu kształcenia jako dokument regulujący proces dydaktyczno-wychowawczy. Kształcenie zintegrowane a system przedmiotowy, klasowo-lekcyjny.
Ćw.3	Potencjał rozwojowy uczniów klas I-III. Poznawanie uczniów.
Ćw.4	Programy nauczania i podręczniki w edukacji wczesnoszkolnej.
Ćw.5	Tworzenie warunków do konstruowania wiedzy. Uczenie się we współpracy z innymi.
Ćw.6	Strategie pracy nauczyciela/ki z uczniem. Projektowanie procesu uczenia się uczniów.
Ćw.7	Rola i znaczenie umiejętności rozwiązywania problemów w rozwijaniu samodzielności myślenia i działania.
Ćw.8	Ocenianie i monitorowanie pracy ucznia
Ćw.9	Pytania i ich znaczenie dla rozwijania zdolności uczenia się i myślenia.
Ćw.10	Przestrzeń edukacyjna jako „trzeci nauczyciel”
Ćw.11	Filozofowanie z dziećmi. Rozwijanie krytycznego i kreatywnego myślenia.
Ćw.12	Dobre praktyki – spotkanie z nauczycielami/kami edukacji wczesnoszkolnej
Ćw.13	Edukacja wczesnoszkolna w krajach UE i na świecie
Ćw.14	Analiza i prezentacja aktualnych wyników badań z określonego obszaru pedagogiki wczesnoszkolnej.

Metody dydaktyczne

Wykład - wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną.
Ćwiczenia –burza mózgów, ćwiczenia, zadania otwarte i problemowe, analiza literatury i materiałów Internetowych, portfolio dokumentujące pracę studenta/ki,

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	75	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, kolokwium, do zajęć, kwerenda biblioteczna, projektowanie działań wychowawczo-dydaktycznych, wykonanie portfolio – łączna liczba godzin w semestrze	100	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	175	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Kraków 2016.
2.	Adamek I., Bałachowicz J., Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
3.	Bałachowicz J., Witkowska-Tomaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w dyskursie podmiotowości, Warszawa 2015.
4.	Bałachowicz J. i in., Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację, Warszawa 2017.
5.	Czaja-Chudyba I., Muchacka B., Nauczyciele wczesnej edukacji, Wyd. PETRUS, Kraków 2016.
6.	Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, Sopot 2012.
7.	Karbowniczek J., Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty., Wyd. WAM i AIK, Kraków 2015.
8.	Klus – Stańska D., Szczepka – Pustkowska M. (red.) Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, WAiP, Warszawa 2009.
9.	Klus- Stańska, D. Bronk, A. Molenda (red.) Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2011.
10.	Kopaczyńska I, Nowak – Łojewska A. (red.), Wymiary edukacji zintegrowanej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
11.	Magda-Adamowicz M.,Kopaczyńska I., Nyczaj-Draż M.(red.), Pedagogika wczesnoszkolna. Rekonstrukcja kluczowych problemów, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2017
12.	Sterna D., Uczę (się) w szkole, Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2014.
13.	Sowińska, Michalak R. (red.), Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
14.	Szkołak-Stępień A., Mistrzostwo zawodowe nauczycieli wczesnej edukacji. Istota, treść, uwarunkowania, Wyd. Attyka, Kraków 2016.
15.	Uszyńska – Jarmoc J., Dudal B, Głowska – Sołdatow M. (red.), Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Język angielski		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	English Language	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Karolina Nafalska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1+/B2
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1+/B2
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1+/B2

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	K_W07	B.2.W1.
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W11	B.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	K_U18	B.2.U1.
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	K_U15	B.2.U2.
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U14	B.2.U3.
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	B.2.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K07	B.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
W01, U01 U02	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej)	ćwiczenia
W01, U03 U02	test pisemny	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Nauka i technika – wirtualna rzeczywistość. Możliwości zastosowania w szkole.
Ćw. 2	Prognozowanie przyszłości - wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości.
Ćw. 3	Quantifiers. Kwantyfikatory – ćwiczenia gramatyczne, rozumienie tekstu pisanego – wyszukiwanie określonych informacji, stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia nieznanymi słów z kontekstu.
Ćw. 4	Przyroda i jej wpływ na człowieka. Korzyści z czasu spędzonego na łonie natury.
Ćw. 5	Różne style życia i ich konsekwencje. Trendy, media społecznościowe, relacje. Snucie przypuszczeń. Rozwój osobisty.
Ćw. 6	Znani ludzie i ich życie. Mówienie o osobie jako marce. Ambicje oraz umiejętności przydatne w szkole i pracy.
Ćw. 7	Przymiotniki niestopniowalne.
Ćw. 8	Uważne słuchanie drugiej osoby – notowanie i podsumowywanie usłyszanych słów, koncentrowanie się na głównych treściach.

Ćw. 9	Koncepcje uczenia się.

Metody dydaktyczne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, do wypowiedzi ustnych i pisemnych – łączna liczba godzin w semestrze	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Suma godzin:	50	0
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Speakout 3rd edition B2 Antonia Clare, JJ Wilson, wyd. Pearson
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	English for Psychology Anna Treger, Bronisław Treger, wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie
4	English for Primary Teachers Mary Slattery, Jane Willis, wyd. OXFORD
5	Artykuły z Internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Język niemiecki	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	German Language

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Prowadzący zajęcia²	mgr Renata Jóźwiak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
ćwiczenia	30	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2+
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2+
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2+

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych na poziomie B1+/B2 dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych na poziomie B1+/B2 niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

²Należy wpisać wszystkie osoby prowadzące zajęcia

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+;	K_W07	B.2.W1.
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W11	B.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B1+;	K_U18	B.2.U1
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+	K_U15	B.2.U2
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U14	B.2.U3
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	B.2.U4
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K07	B.2.K1

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
W01 U01 U02	praca wykonana na zajęciach: praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej, mówienie na zadany temat, ćwiczenia dialogowe	ćwiczenia
W01 U03 U02	testy pisemne gramatyczno-leksykalne prezentacje ustne test rozumienia tekstu słuchanego	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć³ – ćwiczenia	
ćw.1	In der Schule - nauka i technika – wirtualna rzeczywistość. Możliwości zastosowania w szkole. Praca z tekstem czytany. Ćwiczenia leksykalne.
ćw.2	Prognozowanie przyszłości – czas Futur, wyrażanie pewności, przypuszczenia, wątpliwości. Ćwiczenia w mówieniu.
ćw.3-4	Czasowniki modalne – ćwiczenia gramatyczne, rozumienie tekstu pisanego – wyszukiwanie określonych informacji, stosowanie strategii komunikacyjnych – domyślanie się znaczenia nieznanymi słów z kontekstu.
ćw.5-6	Przyroda i jej wpływ na człowieka – pogoda, pory roku. Korzyści z czasu spędzonego na łonie natury. Dialogi.

³Należy wpisać właściwą formę zajęć np. wykład, ćwiczenia, laboratoria, itd.

ćw.7-8	Różne style życia i ich konsekwencje. Zdrowe odżywianie się. Snucie przypuszczeń. Rozwój osobisty.
ćw.9-10	Znani ludzie i ich życie. Mówienie o osobie. Ambicje oraz umiejętności przydatne w szkole i pracy.
ćw.11-12	Rozwój osobisty. Zainteresowania. Stopniowanie przymiotników. Ćwiczenia gramatyczne i leksykalne.
ćw.13	Uważne słuchanie drugiej osoby – notowanie i podsumowywanie usłyszanych słów, koncentrowanie się na głównych treściach. Relacjonowanie i streszczanie wypowiedzi.
ćw.14-15	Koncepcje uczenia się. Praca z tekstem czytany. Tworzenie dialogów w oparciu o tekst.

Metody dydaktyczne

praca z tekstem, prezentacja ustna - multimedialna, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne, ćwiczenia dialogowe.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych- ćwiczenia – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć i testów – łączna liczba godzin w semestrze	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Deutsch für das Berufsleben A2, Klett
2	Infos 1A, Infos 1B - podręcznik + zeszyt ćwiczeń, Pearson
3	Deutsche Lieder und Gedichte für Kinder.
4	Deutsch für die Kinder, Klett
5	Praca zbiorowa, Mit Beruf auf Deutsch. Profil administracyjny. <i>Nowa Era</i> , 2013
6	Materiały własne – teksty związane z kierunkiem studiów dydaktyzowane przez lektora, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, teksty do tłumaczenia

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Wychowanie fizyczne	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Physical Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	I
	obieralny		Semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Radelczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30		

Forma zaliczenia przedmiotu	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne	
1.	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2.	Dobry stan psychiczny oraz posiadanie określonego zasobu wyuczonych umiejętności ruchowych. Wysoką sprawność fizyczną w zakresie wszystkich cech motorycznych.
3.	Racjonalne podejście do problemów związanych z aktywnością fizyczną (regres), umiejętności ich rozwiązywania.
4.	Obowiązek stosowania odpowiedniego ubioru sportowego na zajęciach, w zależności od rodzaju zajęć, sala gimnastyczna, siłownia, lekkoatletyka (obiekty lekkoatletyczne), atletyka terenowa (zajęcia w terenie).

5.	Posiada podstawową wiedzę z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych, oraz jest świadomy konieczności ich przestrzegania podczas zajęć.
6.	Rozumie wiedzę z zakresu bezpieczeństwa- w sytuacjach nowych potrafi ją samodzielnie wytwarzać.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków metod dydaktycznych.
C2	Zapoznanie z metodami treningu sportowego w celu wykorzystania w procesie edukacji fizycznej.
C3	Poprawa postawy ciała przez uczestnictwo w ćwiczeniach ogólnorozwojowych usprawniających określone grupy mięśniowe.
C4	Kształtowanie umiejętności ruchowych pozwalających na uczestniczenie w zajęciach wychowania fizycznego, świadome uczestnictwo w doskonaleniu swoich umiejętności.
C5	Kształtowanie świadomej aktywnej postawy wobec kultury fizycznej, kształtowanie osobowości zdolnej i gotowej do całościowej dbałości o ciało.
C6	Poprawa stanu zdrowia i kondycji fizycznej, poprzez kształtowanie takich cech motorycznych jak: gibkość, koordynacja ruchowa, szybkość, zwinność, wytrzymałość i siła.
C7	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw ,stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa oraz spędzanie czasu wolnego przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C8	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
C9	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowania i regulaminami gier zespołowych i innych dyscyplin sportowo-rekreacyjnych.
C10	Zna szkodliwość środków dopingujących – negacja, asertywność, sposoby odmawiania i przeciwstawiania się.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
WF2_W01	Zna zasady udzielenia pierwszej pomocy.		
WF2_W02	Zna sposoby doskonalenia sprawności fizycznej wie jak samodzielnie doskonalic elementy danej dyscypliny sportu, zna ćwiczenia i elementy techniki, które potrafi.		

WF2_W03	Zna sposoby doskonalenia sprawności fizycznej w zakresie takich cech motorycznych jak: szybkość, siła, wytrzymałość, koordynacja ruchowa, zwinność, gibkość		
WF2_W04	Jest świadomy roli ruchu i ćwiczeń fizycznych w dbaniu o własne zdrowie.		
WF2_W05	Zna przepisy i zasady wybranych gier zespołowych i potrafi je zastosować podczas gry.		
WF2_W_06	Wie jak wykorzystać warunki naturalne terenu dla sportu, turystyki i rekreacji zna zasady zachowania się w środowisku naturalnym.		
W zakresie umiejętności:			
WF2_U01	Potrafi zastosować ćwiczenia fizyczne w doskonaleniu wybranych cech motorycznych.		
WF2_U02	Potrafi zastosować ćwiczenia ogólnorozwojowe i specjalistyczne pozwalające na przygotowanie do uczestnictwa w grach zespołowych oraz innych dyscyplinach zgodnie z zainteresowaniami, przestrzega zasady fair play.		
WF2_U03	Student potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyty, odbicia, poruszanie się po boisku) samodzielnie wykonać testy sprawności fizycznej (samooceny).		
WF2_U04	Potrafi zorganizować zawody sportowe na poziomie grupy.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
WF2_K01	Umiejętność współpracy w grupie- lojalność w podporządkowaniu się w celu realizacji określonych zadań, poczucie odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań.		
WF2_K02	Umiejętność pracy indywidualnej i zespołowej, umiejętność przewodzenia w grupie, poczucie odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zajęć.		
WF2_K03	Celowość dążenia do sukcesu w sporcie i pracy, umiejętność radzenia sobie z sukcesami i porażkami		
WF2_K04	Szacunek dla przeciwnika w obliczu wygranej i przegranej.		
WF2_K05	Umiejętność panowanie nad negatywnymi emocjami, sposoby rozładowania napięć emocjonalnych oraz wyrażania uczuć.		

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia)
WF2_W01	Obserwacja pokaz podczas zajęć, samodzielne wykonanie prób udzielania pierwszej pomocy.	ćwiczenia
WF2_W02	Obserwacja podczas zajęć, diagnoza wstępna samodzielnego wykonywania prób sprawności fizycznej-samoocena i ocena.	
WF2_W03	Obserwacja podczas zajęć, samodzielne wykonywanie elementów określonych dyscyplin sportowych.	
WF2_W04	Aktywność podczas zajęć obowiązkowych, uczestnictwo w zajęciach dodatkowych na obiektach studium wychowania fizycznego.	
WF2_W05	Obserwacja przestrzegania przepisów podczas gry, próby samodzielnego sędziowania gier zespołowych.	
WF2_W06	Obserwacja podczas zajęć z atletyki terenowej. Ocena kreatywności samodzielnie wykonanych ćwiczeń z wykorzystaniem ukształtowania terenu oraz warunków naturalnych.	
WF2_U01	Obserwacja podczas zajęć – ocena prawidłowego doboru ćwiczeń z zachowaniem bezpiecznego ich wykonania.	
WF2_U02	Obserwacja podczas zajęć obowiązkowych i dodatkowych, udział w zawodach AZS.	
WF2_U03	Obserwacja podczas zajęć sprawdziany i testy sprawności fizycznej.	
WF2_U04	Ocena umiejętności pisania regulaminu zawodów. Ocena znajomości systemów rozgrywek i odpowiedni dobór. Ocena sprawności organizacji turnieju.	
WF2_K01	Obserwacja podczas zajęć, zawodów.	
WF2_K02	Obserwacja podczas zajęć, przydział indywidualnych zadań, pomoc w organizacji zawodów AZS PANS.	
WF2_K03	Obserwacja zaangażowanie podczas zajęć dodatkowych zawodów sportowych, wyjaśnienie przyczyn regresu i progresu sprawności fizycznej i ruchowej. umiejętność weryfikacji postawionych zadań.	
WF2_K04	Obserwacja podczas zajęć i zawodów.	
WF2_K05	Obserwacja podczas zajęć i zawodów. Analiza zachowań - rozmowy indywidualne, dyskusja w grupie, umiejętność określenia własnych emocji.	

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Zajęcia organizacyjne -regulamin zajęć, BHP Na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.
Ćw. 2	Piłka siatkowa odbicia piłki sposobem górnymi dolnym - ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach i trójkach.
Ćw. 3	Piłka siatkowa zagrywka tenisowa ćwiczenia w formie ścisłej.
Ćw. 4	Piłka siatkowa- technika, taktyka- fragmenty gry, gra właściwa, przepisy gry.
Ćw. 5	Koszykówka- doskonalenie rzutu do kosza po kozłowaniu i podaniu - koordynacja wzrokowo ruchowa.
Ćw. 6	Koszykówka - doskonalenie kozłowania i podań- sprawność specjalna.
Ćw. 7	Koszykówka - taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie - kształtowanie szybkości zwinności orientacja na boisku.
Ćw. 8	Unihokej - poruszanie się po boisku- podania i przyjęcia krążka- zręczność i koordynacja wzrokowo ruchowa.
Ćw. 9	Gra z wykorzystaniem poznanych elementów zapoznanie z przepisami gry.
Ćw. 10	Gra właściwa sędziowanie.
Ćw. 11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.
Ćw. 12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.
Ćw. 13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.
Ćw. 14	Ćwiczenia budujące masę mięśniową.
Ćw. 15	Ćwiczenia spalające tkankę tłuszczową.

Metody dydaktyczne
Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa. Pokaz, objaśnienie. Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu. Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa. Środki dydaktyczne- jednofunkcyjne przybory typowe. Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.

Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.

Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie konsultacji – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Naglak: Trening Sportowy.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPŚ, PZPKosz, PZTS.
3	Wskazówki do ćwiczeń z fizjologii wysiłku fizycznego Warszawa 1997
4	Henryk Sozański Podstawy Teorii Treningu 1993

Semestr III

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Pedeutologia		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Pedeutology	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Bożena Pietryczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>konwersatorium</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela i różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie.
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, etykę zawodową nauczyciela,	K_W17 K_W20	A.1.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	K_U19	A.1.U3.
U2	Student potrafi: interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną	K_U10 K_U19	A.1.U2.
U3	Student potrafi: rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	K_U12	A.1.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia	K_K04	A.1.K3.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Kolokwium, praca zaliczeniowa – esej, projekt	konwersatorium	
U1	Kolokwium, praca zaliczeniowa – esej, projekt	konwersatorium	
U2	Kolokwium, praca zaliczeniowa – esej, projekt	konwersatorium	
U3	Kolokwium, praca zaliczeniowa – esej, projekt	konwersatorium	
K1	Obserwacja aktywności podczas zajęć	konwersatorium	
Treści programowe przedmiotu			

Forma zajęć – Konwersatorium	
Kw. 1	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna.
Kw. 2	Geneza oraz polskie tradycje peudeologii jako subdyscypliny pedagogicznej, podstawowa terminologia, etapy rozwoju jako dyscypliny naukowej.
Kw. 3	Ewolucja pojęcia „nauczyciel”. Teoretyczne ujęcia osoby nauczyciela.
Kw. 4	Zadania nauczyciela we współczesnej szkole. Rola zawodowa nauczyciela.
Kw. 5	Kwalifikacje, kompetencje i cechy osobowe nauczyciela.
Kw. 6	Kształcenie nauczycieli w Polsce i wybranych krajach.
Kw. 7	Style kierowania klasą i ich konsekwencje.
Kw. 8	Autorytet nauczyciela.
Kw. 9	Relacje nauczyciela z uczniami i rodzicami.
Kw. 10	Innowacyjność i kreatywność w pracy nauczyciela.
Kw. 11	Osobiste teorie nauczyciela jako łącznik między teorią a praktyką.
Kw. 12	Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczyciela.
Kw. 13	Nauczyciel w warunkach zmian społecznych.
Kw. 14	Ukryty program w pracy nauczyciela.
Kw. 15	Problemy zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze.
Kw. 16	Etyczne aspekty pracy nauczyciela.

Metody dydaktyczne
wykład konwersatoryjny i problemowy; praca z tekstem źródłowym; dyskusja; ćwiczenia praktyczne; projekt edukacyjny

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	30	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, prac zaliczeniowych, w tym eseju i projektu, studiowanie literatury, – łączna liczba godzin w semestrze	20	5
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cęcelek G., Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii, Wyd. Difin, Warszawa 2023.
2.	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
3.	Day Ch., Rozwój zawodowy nauczyciela. Uczenie się przez całe życie, Tłum. J. Michalak, Wyd. GWP, Gdańsk 2004.
4.	Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Wydawnictwo WAM, Kraków 2018.
5.	Kocór M., Wypalenia zawodowe wśród nauczycieli. Diagnoza-Wsparcie-Profilaktyka, Societas Vistulana, Kraków 2019
6.	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
7.	Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Wydawnictwo Instytutu Technologii Eksploatacji- PIB, Warszawa-Radom 2007.
8.	Madalińska-Michalak J., Pedeutologia: prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2021.
9.	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
10.	Mazurkiewicz G.(red.), Edukacja jako odpowiedź. Odpowiedzialni nauczyciele w zmieniającym się świecie, Wyd. UJ, Kraków 2014
11.	Pankowska D. Pedagogika dla nauczycieli. Materiały metodyczne
12.	Michalski J., Horyzonty pedeutologii, Wydawnictwo Difin, Warszawa 2021.
13.	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Planowanie i zarządzanie rozwojem zawodowym nauczyciela	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Planning and Management of Teacher Professional Development

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Bożena Pietryczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztat	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	Warsztat	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość psychofizycznego rozwoju dziecka.
Podstawy usystematyzowanej wiedzy z pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z procedurą awansu zawodowego nauczyciela.
C2	Zachęcanie do uświadomienia sobie swoich mocnych i słabych stron w aspekcie kompetencji osobowościowych nauczyciela i konieczności pracy nad sobą w zawodzie nauczyciela.
C3	Rozwijanie u studentów umiejętności potrzebnych do konstruowania własnej kariery zawodowej.
C4	Wspieranie u studentów kompetencji społecznych w tym przede wszystkim

	interpersonalnych, moralnych i kulturowych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	K_W10	A.1.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	K_U01	A.1.U3.
U2	Student potrafi: wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_U04 K_U10	A.1.U5.
U3	Student potrafi: skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	K_U18	A.1.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_K04	A.1.K2.
K2	Student jest gotów do: profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	K_K05	A.1.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zadania zamknięte i otwarte indywidualne i zespołowe, portfolio, test i obserwacja dzieci oraz analiza indywidualnych przypadków, projektowanie zadań dla dzieci i rodziców, prezentacje multimedialne, analiza treści stron internetowych (np. przestrzeń sali przedszkolnej)	warsztat
U1	portfolio, test i obserwacja dzieci oraz analiza indywidualnych przypadków, projektowanie zadań dla dzieci i rodziców,	warsztat

	prezentacje multimedialne, analiza treści stron internetowych (np. przestrzeń sali przedszkolnej)	
U2	portfolio, test i obserwacja dzieci oraz analiza indywidualnych przypadków, projektowanie zadań dla dzieci i rodziców, prezentacje multimedialne, analiza treści stron internetowych (np. przestrzeń sali przedszkolnej)	warsztat
U3	portfolio, test i obserwacja dzieci oraz analiza indywidualnych przypadków, projektowanie zadań dla dzieci i rodziców, prezentacje multimedialne, analiza treści stron internetowych	warsztat
K1	portfolio, test i obserwacja dzieci oraz analiza indywidualnych przypadków, projektowanie zadań dla dzieci i rodziców, aktywność podczas zajęć, współpraca podczas aktywności grupowych, zespołowych	warsztat
K2	portfolio, test i obserwacja dzieci oraz analiza indywidualnych przypadków, projektowanie zadań dla dzieci i rodziców, aktywność podczas zajęć, współpraca podczas aktywności grupowych, zespołowych	warsztat

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztat	
W-ty 1	Projektowanie ścieżki rozwojowej w wybranych dyskursach. Procedura awansu zawodowego nauczyciela.
W-ty 2	Sposoby tworzenia portfolio zawodowego.
W-ty 3	Kompetencje interpersonalne i językowe nauczyciela. Wychowawca twórcą klimatu w placówce.
W-ty 4	Personalizacja rozwoju a tutoring.
W-ty 5	Wspomaganie nauczyciela w rozwoju postawy twórczej. Testy kreatywności.
W-ty 6	Nauczyciel w kontakcie z rodzicami i społecznością lokalną.
W-ty 7	Kompetencje metodyczne a dominujące trendy.
W-ty 8	Doskonalenie umiejętności wprowadzania innowacji.
W-ty 9	Nauczyciel w dialogu z wartościami.
W-ty 10	Etyczny wymiar pracy nauczyciela.
W-ty 11	Diagnoza podstawowa umiejętność nauczyciela.
W-ty 12	Konteksty stawania się nauczycielem. Refleksyjna praktyka studencka.
W-ty 13	Portfolio. Projektowanie rozwoju. Badania nad własnym rozwojem.
Metody dydaktyczne	
Zadań zamkniętych, ćwiczeń, analiza indywidualnych przypadków, metoda projektów, metody	

aktywizujące: burza mózgów, giełda pomysłów.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (warsztat) – łączna liczba godzin w semestrze	30	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do portfolio, analizy materiałów źródłowych, samokształcenia – łączna liczba godzin w semestrze	45	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andrzejewska J., Grzeszkiewicz B., Lewandowska E., <i>Nauczyciel – architekt edukacji dziecka w przedszkolu w czasie pandemii Covid - 19</i> , Studia z Teorii Wychowania 2023; XIV 4 (45) s.245-259
2.	Andrzejewska J., Konteksty rozmowy dorosłego z dzieckiem o wojnie, 111-117 (w:) red. Z. Zbróg, <i>Dzieci z Ukrainy- pomoc, integracja i wsparcie edukacyjne w przedszkolu, w szkole i w instytucjach samorządowych</i> , Kielce, KTN 2022
3.	Celińska- Mitał D., <i>Praktyki pedagogiczne jako forma rozwijania kompetencji nauczycielskich w opinii studentów</i> .W: W. Leżańska, D. Radzikowska, <i>Nauczyciel Wczesnej Edukacji . Rozwijanie Kompetencji Zawodowych</i> 2016.
4.	Bonar J, <i>Refleksyjna praktyka w procesie stawania się nauczycielem</i> , W: W. Leżańska, D. Radzikowska, <i>Nauczyciel Wczesnej Edukacji . Rozwijanie Kompetencji Zawodowych</i> 2016 .
5.	Grochowalska M., <i>Dylematy nowicjusza: kontekstystawania się nauczycielem edukacji przedszkolnej</i> , <i>Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli</i> nr 1,27-40.
6.	https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/eetp/article/view/132/398 .
7.	Samborska I., <i>Kompetencje nauczyciela edukacji elementarnej</i> , „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, 2014 nr 1.
8.	Hejnickiej – Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i> ,Warszawa 2008.
9.	Pielachowski J., <i>Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły</i> , Poznań 2002.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10.	<i>Rozwój zasobów ludzkich : teoria i praktyka</i> , red. A. Róžański, K. P. Kuchinke, E. Bojar, Lublin 2008.
11.	Wolański N, <i>Rozwój biologiczny człowieka : podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i> , Warszawa 2006.
12.	Armstrong M., <i>Zarządzanie zasobami ludzkimi</i> , Kraków 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Psychologiczne podstawy uczenia się	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Psychological Foundations of Learning

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Eliza Kotowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	konwersatorium	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej (procesy poznawcze, emocje, motywacja, osobowość).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką współczesnych teorii dotyczących uczenia się i nauczania oraz psychologicznych uwarunkowań tych procesów.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się, metody i techniki uczenia	K_W02	A.3.W3.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
	się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategię ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;		
W zakresie umiejętności:			
U1	obserwować i analizować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	K_U01	A.3.U1.
U2	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności, proponować rozwiązania problemów;	K_U01	A.3.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	doskonalenia swojej wiedzy z zakresu procesu uczenia się dzieci/uczniów oraz umiejętności zawodowych z tego obszaru uwzględniając uniwersalne zasady i normy etyczne w swojej działalności zawodowej.	K_K08	A.3.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	kolokwium, przygotowanie do zajęć	konwersatorium
U1	opis analizy studium przypadku	konwersatorium
U2	projekt działań nauczyciela uwzględniający psychologiczne podstawy uczenia się	konwersatorium
K1	ocena kompetencji w oparciu o obserwację podczas ćwiczeń praktycznych oraz samoocena kompetencji z uwzględnieniem mocnych stron, ograniczeń i propozycji rozwoju zawodowego	konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć - konwersatorium	
Kw. 1	Pojęcie uczenia się; rodzaje uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne/sprawcze, uczenie się przez obserwację, uczenie się jako przetwarzanie informacji.
Kw. 2	Rola warunkowania klasycznego i instrumentalnego w procesie nauczania: warunkowanie lęku; rola kar i nagród w procesie uczenia się i kształtowania zachowania; uczenie się przez modelowanie i obserwację – analiza konkretnych przypadków szkolnych, zajęcia warsztatowe.
Kw. 3	Pamięć i uwaga w procesach uczenia się: rodzaje pamięci, reprezentacja wiedzy w pamięci długotrwałej (schematy, sądy, obrazy), metody zwiększenia efektywności zapamiętywania, zapomnianie, rola hamowanie pro i retroaktywnego w uczeniu się.
Kw. 4	Metody sprzyjające i ułatwiające proces uczenia się i zapamiętywania; wykorzystanie wiedzy o magazynach i procesach pamięciowych w uczeniu się – ćwiczenia praktyczne.

Kw. 5	Pozyskiwanie nowych informacji: znaczenie porządkowania treści, ukierunkowanie uwagi, strategie opracowywania informacji – ćwiczenia praktyczne.
Kw. 6	Motywacja uczniów do uczenia się: motywacja zewnętrzna i wewnętrzna, poziom motywacji a efektywność wykonywania zadań, sposoby wzbudzania motywacji do nauki, rola ciekawości w uczeniu się, rola uzdolnień i zainteresowań, lęk a osiągnięcia szkolne, bezradność intelektualna w szkole – ćwiczenia praktyczne, analiza indywidualnych przypadków.
Kw. 7	Psychologiczne aspekty uczenia się i pracy w grupie; rola porównań społecznych. Projektowanie sytuacji dydaktycznych uwzględniających psychologiczne aspekty uczenia się.

Metody dydaktyczne

wykład problemowy, analiza przypadków z dyskusją, krytyczna analiza tekstów, projekcja filmów, ćwiczenia praktyczne.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	Stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych - konwersatorium – łączna liczba godzin w semestrze	30	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, przygotowanie się do kolokwium, opis analizy przypadku, opracowanie projektu działań nauczyciela uwzględniający psychologiczne podstawy uczenia się – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Mietzel G., Psychologia kształcenia. Gdańsk 2002.
2.	Wood, D., Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Kraków 2006.
3.	Clauss G., Psychologia różnic indywidualnych w uczeniu się, Warszawa 1987.
4.	Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Gdańsk 2002.
5.	Nosal Cz., Różnice indywidualne w stylach uczenia się i myślenia, „Przegląd Psychologiczny”, 2000, tom 43, nr 4, s. 469-480.
6.	Szaurawski M., Pamięć. Trening interaktywny, Łódź 2007.
7.	Strelau J., Doliński D., Psychologia: podręcznik akademicki T.1 i T2, Wyd. GWP, Gdańsk 2011.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:	
Paradygmaty współczesnej dydaktyki		studia stacjonarne	
Przedmiot w języku angielskim:	Paradigms of Contemporary Didactics		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Komorowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki
C2	Kształtowanie umiejętności określania słabych i mocnych stron paradygmatów

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna wartości, modele i zasady krytycznej praktyki, autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela, zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym	KW_10	D.W1.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie umiejętności:			
U1	Potrafi wykorzystać znajomość paradygmatów obiektywistycznych i interpretatywno – konstruktywistycznych do planowania i projektowania sytuacji sprzyjających uczeniu się dzieci	K_U01	D.U1.
U2	Umie krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy	K_U06	D.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	K_K07	D.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
W1	Kolokwium, dyskusja, prace wykonywane na zajęciach	Konwersatorium
U1	Kolokwium, prace wykonywane na zajęciach, praca zaliczeniowa	Konwersatorium
U2	Kolokwium, ocena udziału w dyskusji	Konwersatorium
K1	Prace wykonywane na zajęciach, praca zaliczeniowa	Konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Paradygmaty w rozwoju nauki; wielość paradygmatów w dydaktyce, mapa paradygmatów dydaktycznych
Kw. 2	Paradygmaty obiektywistyczne: dydaktyka normatywna, instrukcyjna i neurodydaktyka
Kw. 3	Paradygmaty interpretatywno – konstruktywistyczne: dydaktyka humanistyczna, konstruktywistyczna i konektywistyczna;
Kw. 4	Teorie nauczania i uczenia się a praktyka szkolna – analiza sytuacji dydaktycznych
Kw. 5	Konstruktywizm w edukacji dziecka; aktywizująca strategia uczenia się
Kw. 6	Dydaktyczne aspekty rozwijania kompetencji kluczowych z uwzględnieniem wielości paradygmatów
Kw. 7	Projektowanie przestrzeni sprzyjającej uczeniu się – ćwiczenia praktyczne
Kw. 8	Projektowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w oparciu o teorię konstruktywizmu poznawczego i społecznego – ćwiczenia praktyczne
Kw. 9	Autorskie rozwiązania programowe – ćwiczenia praktyczne
Kw. 10	Prezentacja i wartościowanie opracowanych autorskich projektów

Metody dydaktyczne
Wykład problemowy, prezentacja multimedialna, dyskusja, analiza materiałów źródłowych, projekt, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych konwersatorium– łączna liczba godzin w semestrze	30	20

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, do zajęć, przygotowanie projektu zaliczeniowego – łączna liczba godzin w semestrze	45	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Klus-Stańska D. (red.), Dydaktyka i jej paradygmaty. Różnorodne światy szkoły, PWN 2024.
2.	red. L. Hurło , D. Klus-Stańska Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009.
3.	Klus – Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010.
4.	red. D. Klus – Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018.
5.	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
6.	Dylak S., Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Podstawy edukacji polonistycznej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Polish education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Lucyna Sikorska, dr Beata Kucharska

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
<i>wykład</i>	30	2	
<i>ćwiczenia</i>	45	4	

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>wykład</i>	<i>egzamin</i>
	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza językowa oraz wiedza na temat sposobów komunikowania się.
Otwarta postawa wobec różnych zjawisk języka, gotowość do pracy związanej z pogłębianiem wiedzy na ich temat.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu językoznawstwa polskiego.
C2	Osiągnięcie sprawności językowych i opanowanie kompetencji komunikacyjnych.
C3	Zapoznanie z celami kształcenia językowego na I etapie edukacji oraz ze specjalnymi potrzebami dziecka i trudnościami w tym obszarze.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Dysponuje wiedzą z zakresu językoznawstwa polskiego.	K_W02	B1W3
W2	Ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą funkcjonowania aparatu mowy, a także analizatora słuchowego i wzrokowego dziecka.	K_W14	
W zakresie umiejętności:			
U1	Posługuje się językiem polskim zgodnie z normą językową, komunikuje się sprawnie, z dbałością o estetykę i etykę słowa.	K_U15	B1U4
U2	W oparciu o wiedzę teoretyczną potrafi dokonać diagnozy trudności szkolnych ucznia w zakresie artykulacji, nauki czytania i pisanie oraz innych problemów językowych i logopedycznych.	K_U10	B1U3
U3	Stosuje wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa polskiego oraz kultury języka, analizuje w oparciu o nią sytuacje komunikacyjne oraz proponuje rozwiązania w zakresie kształcenia kompetencji językowych uczniów na I etapie edukacji.	K_U01	B1U5
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Dokonuje rzetelnej samooceny jako podstawy do doskonalenia swoich kompetencji językowych oraz wspiera w tym zakresie swoich wychowanków; postępuje zgodnie z zasadami etyki.	K_K08	B1K1

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Kolokwium pisemne, egzamin	w., ćw.
W2	Zaliczenie pisemne	w., ćw.
U1	Zaliczenie ustne	ćw.
U2	Analiza przypadku, zaliczenie pisemne	ćw.
U3	Symulacja, zaliczenie ustne	ćw.
K1	Zaliczenie ustne	w., ćw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
w.1	Charakterystyka etapów rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, morfologicznym, syntaktycznym i leksykalnym.
w.2	Dźwiękowa strona języka polskiego, czyli podstawy fonetyki.
w.3	Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych (z naciskiem na fonologiczne).
w.4	Praca z tablicami fonetycznymi oraz innymi autorskimi narzędziami (J. Cieszyńskiej, A. Balejko, H. Metery, B. Rocławskiego, M. Bogdanowicz i T. Woźniaka i in.).
w.5	Ćwiczenia kształtujące poprawną dykcję, intonację, pauzowanie i tempo, artykulację.
w.6	Podstawy weryfikacji polskiej jako element kształcenia językowego.

Treści programowe przedmiotu	
w.7	Kształcenie kompetencji językowej w ramach edukacji wczesnoszkolnej a występowanie u uczniów trudności w nauce czytania i pisania.
w.8	Ćwiczenia redakcyjne i słownikowo-frazeologiczne.
w.9	Podstawowe w edukacji wczesnoszkolnej formy wypowiedzi ustnych i pisemnych.
w.10	Fleksja ze składnią – wyjątki deklinacyjne i koniugacyjne.
w.11	Ćwiczenia syntaktyczne.
w.12	Rozbiór logiczny i gramatyczny zdania.
w.13	Norma językowa.
w.14	Estetyka i etyka słowa.
w.15	Kształcenie kompetencji językowych w kontekście dwujęzyczności dziecka.
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw.1	Etapy rozwoju mowy dziecka. Zjawiska typowe, zaburzenia wymowy. Case study.
Ćw.2	Analiza i synteza fonemowa i morfemowa. Metoda analityczno-syntetyczna o charakterze: wzrokowym, słuchowym i funkcjonalnym.
Ćw.3	Rozpoznawanie i wskazywanie takich zjawisk fonetycznych, jak: asymilacje, upodobnienia postępowe i wsteczne (udźwięcznienia i ubezdźwięcznienia), uproszczenia i rozsunienia artykulacyjne.
Ćw.4	Praca z klockami LOGO i matami do analizy fonemowej.
Ćw.5	Minimum logopedyczne nauczyciela. Praca z narzędziami do kształcenia językowego (lizaki, wiatraki, maty, układanki sekwencyjno-analityczne, tablice fonetyczne).
Ćw.6	Narzędzia TiK w kształceniu językowym dzieci na I etapie edukacji szkolnej.
Ćw.7	Ćwiczenia kształtujące poprawną dykcję, intonację, pauzowanie i tempo, artykulację. Podstawy wersyfikacji polskiej jako element kształcenia językowego uczniów.
Ćw.8	Zaburzenia wymowy oraz występujące u dzieci trudności w nauce czytania i pisania.
Ćw.9	Ćwiczenia redakcyjne i słownikowo-frazeologiczne.
Ćw.10	Podstawowe w edukacji wczesnoszkolnej formy wypowiedzi pisemnych o charakterze użytkowym.
Ćw.11	Kształcenie kompetencji językowych w kontekście dwujęzyczności dziecka. Case study.
Ćw.12	Ćwiczenia z ortografii i interpunkcji.
Ćw.13	Rozbiór gramatyczny zdania. Części mowy odmienne i nieodmienne. Wytyczne PP.
Ćw.14	Rozbiór logiczny zdania.
Ćw.15	Kształcenie umiejętności rozpoznawania podmiotu i orzeczenia przez uczniów w młodszym wieku szkolnym (bez stosowania pojęć).
Ćw.16	Kompetencje epi- i metajęzykowe w kontekście dydaktyki polonistycznej.
Ćw.17	Norma językowa. Etyka i estetyka słowa.
Ćw.18	Środki stylistyczne i wskazania Podstawy Programowej odnośnie analizy tekstu lirycznego.
Ćw.19	Teoria literatury w edukacji wczesnoszkolnej.
Metody dydaktyczne	
Wykład konwersatoryjny, wykład problemowy, pokaz, instrukcja, ćwiczenia przedmiotowe, studium przypadku (<i>case study</i>), praca z tekstem literackim, praca ze środkami i narzędziami logopedycznymi (tablicami fonetycznymi, klockami, układankami etc.)	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykładu i ćwiczeń) – łączna liczba godzin w semestrze	75	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu pisemnego, kolokwium, case study, symulacje, gry, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	75	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	150	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J. (red.), <i>Współczesny język polski</i> . Warszawa Wrocław 1994.
2	Datkun-Czeriak K., <i>Jak usprawniać mowę dziecka. Poradnik dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego oraz rodziców</i> , Kielce 2004.
3	Dukiewicz I., I. Sawicka, <i>Gramatyka współczesnego języka polskiego</i> , red. H. Wróbel, Kraków 1995.
3	Dyszak A., E. Laskowska, M. Świąćicka, <i>Fonetyczny i fonologiczny opis współczesnej polszczyzny</i> , Bydgoszcz 1997.
4	Grabias S., red., <i>Zaburzenia mowy</i> , Lublin 2001.
5	Kurcz I., <i>Psychologia języka</i> (wydanie nowe), Warszawa 2005.
6	Jakobson R., <i>W poszukiwaniu istoty języka</i> , t. 1 i 2, Warszawa 1989
7	Lubaś W., S. Urbańczyk, <i>Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej</i> , Warszawa 1990 i wyd. nast.
8	Madelska L., M. Witaszek-Samborska, <i>Zapis fonetyczny. Zbiór ćwiczeń</i> , Poznań 1998.
9	Markowski A., <i>Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne</i> , Warszawa 2005.
10	Markowski A., J. Puzynina, <i>Kultura języka</i> , [w:] <i>Współczesny język polski</i> , (red.) J. Bartmiński, Lublin 2003.
11	Nieckula F., <i>Język ustny a język pisany</i> , [w:] <i>Encyklopedia kultury polskiej XX wieku</i> , t. 2, <i>Współczesny język polski</i> , (red.) J. Bartmiński, Wrocław 1993 i wyd. nast.
12	<i>Polszczyzna na co dzień</i> , red. M. Bańko, Warszawa 2006.
13	<i>Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów</i> , (red.) E. Bańkowska i A. Mikołajczuk, Warszawa 2003.
14	<i>Schematy artykulacyjne głosek polskich</i> , cz. I i II, opr. U.Z. Parol, Lublin 1994.
15	Woźniak T., S. Grabias, <i>Logopedyczny Test Przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym</i> , Lublin 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Psychopedagogical Basics of Teaching Children a Foreign Language	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	konwersatorium	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu wychowania i metodyki nauczania w przedszkolu i klasach I-III.
Podstawowa wiedza z zakresu socjologii, psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej, teorii wychowania i dydaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami psychologicznymi i pedagogicznymi przyswajania przez dzieci języka obcego
C2	Uświadomienie roli i znaczenia umiejętności posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy: ,			
W1	Student zna predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego.	K_W02	A4W1
W2	Student zna: sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów.	K_W18	A4W2
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych	K_U01	A4U1
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student wykazuje postawę dążącą do wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	K_K06	A4K2

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Praca zaliczeniowa z wykorzystaniem metody projektu: analiza czynników determinujących efektywne uczenie się przez dzieci języka obcego, dyskusja tematyczna	kw.
W2	Prace zaliczeniowe w zespole: zaprojektowanie 3 zabaw dydaktycznych utrwalających znajomość słownictwa z wybranego języka obcego nowożytnego.	kw.
U1	Rozmowa tematyczna, obserwacja w trakcie zajęć	kw.
K1	Obserwacja w trakcie zajęć	kw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego, znaczenie wczesnej inicjacji w zakresie języka obcego dla efektywności procesu dydaktycznego.
Kw. 2	Sposoby i strategie uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów
Kw. 3	Organizacja i planowanie działań na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych, znaczenie posiadania kompetencji w zakresie posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.

Kw. 4	Innowacyjne metody i techniki nauczania dzieci języka obcego oraz tworzenie optymalnej przestrzeni edukacyjnej dla kształtowania kompetencji w zakresie języka obcego – dyskusja tematyczna.
Kw. 5	Znaczenie osoby nauczyciela w motywowaniu dzieci i uczniów do poznawania języka obcego oraz kultury innych krajów, a także kształtowania szacunku wobec różnorodności i odmienności kulturowej.
Kw.6	Znaczenie zabaw dydaktycznych w procesie nabywania kompetencji w zakresie języka obcego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej – twórcze projektowanie zabaw, wzajemna ocena i analiza wartości merytorycznej proponowanych zabaw.

Metody dydaktyczne

Mapa myśli, pogadanka, burza mózgów, dyskusja, metoda projektu, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zaliczenia– łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Kotarba M., Przedszkolak język obcy i...Ty, Pułtusk 2007
2.	Pamuła M., Rzyska J., Dobkowska M., Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2014.
3.	Bogucka M., Gry planszowe i karciane jako narzędzia rozwijania umiejętności mówienia na zajęciach z języków obcych, „Języki w szkole”, 2016, nr 4.
4.	Zadura – Wnuk A., Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci. Praktyczny przewodnik dla lektorów i rodziców, Warszawa 2015.
5.	Tarachowicz P., Jak nauczyć dziecko języka angielskiego, Warszawa 2020.
6.	Sowa-Bacia Katarzyna, Nauczanie języków obcych w przedszkolu metodą narracyjną, Wydawnictwo Adam Marszałek 2022.
7.	Szplit A., Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego, Wydawnictwo ZNP, 2016.

8.	Kotarba-Kańczugowska M., Przedszkolak, język obcy i... ty. Metodyka nauczania języków obcych w przedszkolach, Warszawa 2007.
9.	Jaros I., Program innowacyjny Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ORE, 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Psychopedagogical Basics of Teaching Children a Foreign Language	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	3	3

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu wychowania i metodyki nauczania w przedszkolu i klasach I-III.
Wiedza z zakresu socjologii, psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej, teorii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami psychologicznymi i pedagogicznymi przyswajania przez dzieci języka obcego.
C2	Uświadomienie roli i znaczenia umiejętności posługiwania się językiem obcym we współczesnym świecie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	K_W18	A.4.W2.
W2	Student zna: strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	K_W02	A.4.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student umie tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	K_U02	A.4.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student potrafi dokonać autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	K_K01	A.4.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1, W2	Kolokwium	ćwiczenia	
U1	Praca zaliczeniowa: opracowanie scenariusza zajęć z zakresu wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem zabaw zawierających elementy edukacji języka obcego	ćwiczenia	
K1	Obserwacja podczas zajęć, aktywność	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Sposoby i strategie uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, znaczenie przestrzeni edukacyjnej w efektywnym nauczaniu języka obcego		
Ćw. 2	Kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teoria wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, innowacyjne i aktywizujące metody pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym wspierające nabywanie kompetencji w zakresie języka obcego		
Ćw. 3	Znaczenie i rola nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym języka obcego oraz motywowaniu uczniów do uczenia się. Ocenianie postępów		

	edukacyjnych w zakresie nabywania kompetencji języka obcego, jako udzielanie informacji zwrotnej uczniowi i jego rodzicom.
Ćw. 4	Współpraca przedszkola/szkoły z podmiotami i instytucjami oraz środowiskiem rodzinnym dziecka w kształtowaniu kompetencji w zakresie języka obcego – ćwiczenia praktyczne, zajęcia warsztatowe
Ćw. 5	Storytelling, TPR, programy multimedialne oraz Zintegrowana Platforma Edukacyjna – wsparcie dla edukacji w zakresie języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
Ćw. 6	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych– ćwiczenia praktyczne.
Ćw. 7	Organizowanie i planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej z uwzględnieniem integracji treści podstawy programowej w tym języka obcego, opracowanie scenariusza zajęć z zakresu wychowania przedszkolnego lub edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem zabaw zawierających elementy edukacji języka obcego

Metody dydaktyczne

mapa myśli, burza mózgów, dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta:– łączna liczba godzin w semestrze	45	45
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	75
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Kotarba M., Przedszkolak język obcy i...Ty, Pułtusk 2007
2.	Pamuła M., Rzycka J., Dobkowska M., Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2014.
3.	Bogucka M., Gry planszowe i karciane jako narzędzia rozwijania umiejętności mówienia na zajęciach z języków obcych, „Języki w szkole”, 2016, nr 4.
4.	Zadura – Wnuk A., Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci. Praktyczny przewodnik dla lektorów i rodziców, Warszawa 2015.

5.	Tarachowicz P., Jak nauczyć dziecko języka angielskiego, Warszawa 2020.
6.	Sowa-Bacia Katarzyna, Nauczanie języków obcych w przedszkolu metodą narracyjną, Wydawnictwo Adam Marszałek 2022.
7.	Szplit A., Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego, Wydawnictwo ZNP, 2016.
8.	Kotarba-Kańczugowska M., Przedszkolak, język obcy i... ty. Metodyka nauczania języków obcych w przedszkolach, Warszawa 2007.
9.	Jaros I., Pogram innowacyjny Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ORE, 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Podstawy edukacji matematycznej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Mathematical Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Krystyna Sawicka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	30	2	0
Ćwiczenia	45	4	4

Forma zaliczenia przedmiotu	wykład	egzamin
	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu matematyki szkoły średniej.
Umiejętność wykonywania działań, konstrukcji geometrycznych, rozwiązywania zadań.
Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

C3	Przygotowanie studentów do realizowania zajęć z edukacji matematycznej ukierunkowanej na wspieranie rozwoju myślenia matematycznego i odporności na myślowe manipulacje z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne	K_W10	B.3.W1.
W2	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii; klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe	K_W02	B.3.W2.
W3	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne	K_W10	B.3.W3.
W4	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i	K_W17	B.3.W4

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
	weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej		
W5	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie	K_W04	B.3.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi	K_U03	B.3.U1.
U2	prować proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność	K_U01	B.3.U2.
U3	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	K_U06	B.3.U3.
U4	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne	K_U08	B.3.U4.
U5	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki	K_U10	B.3.U5.
U6	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych	K_U11	B.3.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki	K_K02	B.3.K1

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, W3, W4, W5	Kolokwium pisemne	wykład
U1, U2, U3	Aktywne uczestnictwo w zajęciach	ćwiczenia
U4	Opracowanie autorskiej karty pracy z zagadkami i rebusami	ćwiczenia
U5,	Recenzja wybranego pakietu edukacyjnego w zakresie edukacji matematycznej	ćwiczenia
U6, K1	Projekt konkursu matematycznego dla wybranej grupy wiekowej Aktywne uczestnictwo w zajęciach	wykład

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
W1	Psychologiczne uwarunkowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym do uczenia się matematyki.
W2	Koncepcje nauczania matematyki. Treści programowe edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III.
W3	Proces kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
W4	Zadania w matematyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
W5	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.
W6	Wykorzystanie błędów w procesie uczenia się matematyki.
W7	Ocenianie wspierające pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.

Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
Ćw. 2	Czynnościowe nauczanie matematyki.
Ćw. 3	Projektowanie procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
Ćw. 4	Metody rozwiązywania zadań w matematyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Ćw. 5	Projektowanie gier i zabaw w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka
Ćw. 6	Błędy i ocenianie w procesie uczenia się matematyki.
Ćw. 7	Analiza wybranych programów nauczania matematyki, podręczników i opracowań metodycznych z matematyki
Ćw. 8	Projektowanie narzędzi wspierających pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.

Metody dydaktyczne
dyskusja dydaktyczna, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, zadania: matematyczne, logiczne, rebusy

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	75	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	75	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	150	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	6	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Siwek H., Czynnościowe nauczanie matematyki, WSiP, Warszawa 1998.
2.	Nowik J., Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Nowik Sp.j., Opole 2011;
3.	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli” WSiP, Warszawa 1997.
4.	Semadeni Z., Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci, PWN, Warszawa 1977.
5.	Badura-Strzelczyk G., Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori, Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2008.
6.	Kandzia J., Kształtowanie wartości dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji matematycznej z wykorzystaniem technik multimedialnych, Impuls, Kraków 2011.
7.	Reclik, R., Nowik J., Rachunek pamięciowy w młodszych klasach szkoły podstawowej, Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2002
8.	Wojciechowska K., Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym, Wydawnictwo Nowik

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Sp. j., Opole 2007
9.	Fechner-Sędzicka I., Ochmańska B., i in. Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela, Agencja Reklamowo-Wydawnicza A. Grzegorzczak, Warszawa 2012
10.	Zaremba D., Jak tłumaczyć dzieciom matematykę, Wyd. Helion, Warszawa 2023.
11.	Glaeser G., Polthier K., Fascynująca matematyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2024.
12.	Stryczniewicz B., Jak pokonać trudności z matematyką w szkole podstawowej, Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2005.
13.	Swoboda E., Sawicka K.: Wybrane zagadnienia edukacji matematycznej; Wydawnictwo Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Jarosławiu, 2023
14.	Mirowska M. „Zabawy edukacyjne. Matematyka” Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze s.c., Poznań 2010;
15.	Skura M., Lisicki M., „Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy” Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa 2012
16.	Aktualne programy nauczania i wychowania oraz pakiety podręczników i ćwiczeń dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III;
17.	Kwartalnik “Edukacja elementarna w teorii i praktyce”
18.	Aktualna podstawa kształcenia ogólnego przedszkoli i szkół podstawowych

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Pierwsza pomoc przedmedyczna	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Pre-medical First Aid

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr piel. Grzegorz Kobelski

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	15	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne	
brak	
Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	Student zna: zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	K_W09	G.W6.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi udzielić pierwszej pomocy.	K_U13	G.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	K_K03	G.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, U1	Test praktyczny obejmujący wykonanie trzech zadań (1 resuscytacja krążeniowo-oddechowa - użycie AED + 2 losowo wybrane przypadki z zakresu udzielania pierwszej pomocy obejmujące symulacje zdarzenia).	warsztat
K1	Udział w zajęciach, obserwacja.	warsztat

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – łańcuch ratunkowy. Ogólne zasady postępowania na miejscu zdarzenia.
W-ty 2	Podstawowe zasady ochrony zdrowia w turystyce – przyczyny powstawania wypadków; zagrożenia dla zdrowia i życia podczas wycieczki. Podstawowy skład apteczki.
W-ty 3	Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi. Specyfika przedszkola i szkoły jako miejsca dbania o bezpieczeństwo fizyczne dzieci i uczniów.
W-ty 4	Postępowanie z nieprzytomnym, podstawowe zabiegi ratujące życie – algorytm BLS. Zasady bezpiecznego użycia AED. Idea ICE (In Case of Emergency)
W-ty 5	Różnicowanie krwawień – sposoby tamowania w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej. Opatrywanie ran.
W-ty 6	Postępowanie w obrażeniach głowy, klatki piersiowej, jamy brzusznej. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w złamaniach i obrażeniach kości długich i stawów oraz w urazach kręgosłupa.
W-ty 7	Udar cieplny – postępowanie w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej; Wstrząs. Postępowanie z ciałem obcym w organizmie w ramach pomocy przedmedycznej. Postępowanie w oparzeniach i odmrożeniach.

Metody dydaktyczne
Warsztaty, metoda praktycznego działania, gra symulacyjna

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne

		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do testu– łączna liczba godzin w semestrze	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dąbrowska J., Jędrzejewska H., Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania. Przewodnik dla nauczycieli, Gdańsk 2013.
2.	Goniewicz M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, Warszawa 2011.
3.	Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2004.
4.	Kmieciak B., Zawadzki D., Sikora J., Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia i zdrowia, wy. Medical Education 2021.
5.	Witt M., Dąbrowska A., Dąbrowski M., Ratownictwo medyczne - kwalifikowana pierwsza pomoc, Poznań 2020.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Język angielski	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	English Language

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKA I INFORMATYKA
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Karolina Nafalska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2+
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2+
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2+

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	K_W07	B.2.W1.
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W11	B.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	K_U18	B.2.U1
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	K_U15	B.2.U2
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U14	B.2.U3
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	B.2.U4
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K07	B.2.K1

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
W01, U01, U02	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej)	ćwiczenia
W01, U03, U02	test pisemny	ćwiczenia
K01	aktywność podczas zajęć	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Festiwale i imprezy muzyczne – funkcje społeczne i organizacja.
Ćw. 2	Relative Clauses – zdania względne.
Ćw. 3	Phrasal verbs – czasowniki złożone w komunikacji.
Ćw. 4	Cleft sentences – zdania rozszczerzone.
Ćw. 5	Występowanie przed grupą – ćwiczenie płynności wypowiedzi, panowanie nad treścią.
Ćw. 6	Kompulsywne oglądanie telewizji i seriali. Użycie ‘vague language’.
Ćw. 7	Znaczenie muzyki w życiu człowieka.

Ćw. 8	Koncepcja rozwoju intelektualnego Jeana Piageta.
Ćw. 9	Nauka języka, rozwój mowy.

Metody dydaktyczne	
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, do prac pisemnych i ustnych – łączna liczba godzin w semestrze	45	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Suma godzin:	75	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Speakout 3rd edition B2 Antonia Clare, JJ Wilson, wyd. Pearson
2.	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3.	English for Psychology Anna Treger, Bronisław Treger, wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie
4.	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online
5.	English for Primary Teachers Mary Slattery, Jane Willis, wyd. OXFORD

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Język niemiecki	Studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	German Language

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Prowadzący zajęcia⁴	mgr Renata Jóźwiak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
ćwiczenia	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1+
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1+
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1+

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych na poziomie B1+/B2 dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych na poziomie B1+/B2 niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

⁴Należy wpisać wszystkie osoby prowadzące zajęcia

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B1+;	K_W07	B.2.W1.
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W11	B.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	K_U18	B.2.U1
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B1+;	K_U15	B.2.U2
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U14	B.2.U3
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	B.2.U4
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K07	B.2.K1
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W01 U01 U02	praca wykonana na zajęciach: praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej, mówienie na zadany temat, ćwiczenia dialogowe		ćwiczenia
W01 U03 U02	testy pisemne gramatyczno-leksykalne prezentacje ustne test rozumienia tekstu słuchanego		ćwiczenia
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć⁵ – ćwiczenia			
ćw.1	Święta i uroczystości – funkcje społeczne i organizacja. Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu. Tworzenie dialogów, mówienie.		
ćw.2	Liczebniki porządkowe, daty. Formułowanie zaproszenia – zdania pytające. Zdania podrzędnie złożone z <i>dass</i> i <i>ob</i> .		
ćw.3-4	Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone w komunikacji. Przebieg dnia – praca z tekstem słuchanym.		

⁵Należy wpisać właściwą formę zajęć np. wykład, ćwiczenia, laboratoria, itd.

ćw.5-6	Präteritum – użycie czasu przeszłego prostego. Opowiadanie krótkiej bajki w czasie Präteritum.
ćw.7-8	Występowanie przed grupą – ćwiczenie płynności wypowiedzi, panowanie nad tremą.
ćw.9	Kompulsywne oglądanie telewizji i seriali. Dyskusja na podstawie tekstu.
ćw.10	Znaczenie muzyki w życiu człowieka. Dialogi – praca w parach.
ćw.11-12	Koncepcja rozwoju intelektualnego Jeana Piageta - Die Theorie der kognitiven Entwicklung nach Piaget – tłumaczenie tekstu. Ćwiczenia leksykalne do tekstu.
ćw.13-15	Arbeitsmarkt und Berufe – praca z tekstem. Wybór zawodu. Rozmowa kwalifikacyjna, pisanie CV. Słuchanie i mówienie

Metody dydaktyczne

praca z tekstem, prezentacja ustna - multimedialna, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne, mówienie, ćwiczenia dialogowe.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, testów – łączna liczba godzin w semestrze	45	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	0
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Deutsch für das Berufsleben A2, Klett
2	Infos 1B, podręcznik + zeszyt ćwiczeń, Pearson
3	Deutsche Lieder und Gedichte für Kinder.
4	Deutsch für die Kinder, Klett
5	Praca zbiorowa, Mit Beruf auf Deutsch. Profil administracyjny. Nowa Era, 2013
6	Materiały własne – teksty związane z kierunkiem studiów dydaktyzowane przez lektora, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, teksty do tłumaczenia

Semestr IV

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Dydaktyka ogólna		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	General Principles of Teaching	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Komorowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych; znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia.
C2	Kształtowanie umiejętności i postawy odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany proces kształcenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna i rozumie specyfikę procesu nauczania i uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, rolę diagnozy, kontroli i oceny w pracy dydaktycznej nauczyciela	K_W02	D.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Umie stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	K_U10	D.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się	K_K08	D.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W1	Dyskusja podczas zajęć, ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć		ćwiczenia
U1	Ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć, projekt zaliczeniowy		ćwiczenia
K1	Ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć, projekt zaliczeniowy		ćwiczenia
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Przedmiot i zadania dydaktyki; nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie		
Ćw. 2	Integracja procesu nauczania i wychowania		
Ćw. 3	Motywacja do uczenia się, projektowanie sytuacji wzbudzających zaniepokojenie i dysonans poznawczy		
Ćw. 4	Formułowanie celów kształcenia w poszczególnych kategoriach i projektowanie sposobów ich weryfikacji.		
Ćw. 5	Teoria kształcenia wielostronnego – analiza sytuacji dydaktycznych		
Ćw. 6	Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych.		
Ćw. 7	Dobór form organizacyjnych w integracji z celami i metodami nauczania.		
Ćw. 8	Środki dydaktyczne, projektowanie autorskich środków; wykorzystanie technologii informacyjnej w pracy nauczyciela		
Ćw. 9	Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia.		
Ćw. 10	Indywidualizacja pracy z uczniem		
Ćw. 11	Projektowanie procesu dydaktycznego, w tym sporządzanie konspektów lekcji.		
Ćw. 12	Prezentacja i samoocena zaprojektowanych autorskich rozwiązań metodycznych podczas lekcji.		
Metody dydaktyczne			
Analiza tekstów źródłowych			
Dyskusja			
Metoda projektów			
Metoda problemowa			
Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych			

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, projektowanie i wykonanie pomocy dydaktycznych, projektowanie konspektu lekcji – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
2.	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
3.	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
4.	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
5.	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
6.	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
7.	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
8.	D. Klus – Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Modele i strategie edukacji zintegrowanej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Models and Strategies of Integrated Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Iwona Oleksa

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>konwersatorium</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość pojęć pedagogicznych, treści z obszaru pedagogiki wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze specyfiką kształcenia zintegrowanego.
C2	Kształtowanie umiejętności projektowania pracy dydaktyczno – wychowawczej w edukacji zintegrowanej ukierunkowanej na wspieranie i rozwijanie potencjału ucznia

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	Zna i rozumie specyfikę procesu nauczania, uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem, łączącej różne obszary wiedzy, modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne	K_W02	D.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Umie wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną i społeczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole	K_U01	D.U1.
U2	Potrafi dokonać twórczej interpretacji praktyki edukacyjnej i projektować nowe rozwiązania edukacyjne	K_U06	D.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia	K_K08	K.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
W1	Kolokwium, ocena ćwiczeń wykonywanych na zajęciach	Konwersatorium
U1	Kolokwium, ocena ćwiczeń wykonywanych na zajęciach, praca zaliczeniowa	Konwersatorium
U2	Ocena ćwiczeń wykonywanych na zajęciach, praca zaliczeniowa	Konwersatorium
K1	Ocena ćwiczeń wykonywanych na zajęciach	Konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Współczesne koncepcje zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.
Kw. 2	Integrowanie nauczania i wychowania. Organizowanie warunków i sytuacji wychowawczych wspierających rozwój ucznia.
Kw. 3	Analiza wybranych zarządzeń MEN. Podstawy programowe. Programy nauczania. – ćwiczenia praktyczne.
Kw. 4	Wybrane teorie uczenia się dziecka.
Kw. 5	Modele i strategie usprawniające myślenie. Rola pytań – ćwiczenia praktyczne.
Kw. 6	Metody aktywne w edukacji zintegrowanej – przegląd i możliwości adaptacji w warunkach szkolnych – ćwiczenia praktyczne.
Kw. 7	Funkcje motywacyjne okazji edukacyjnych – ćwiczenia praktyczne w projektowaniu okazji edukacyjnych.
Kw. 8	Uczenie się przez rozwiązywanie problemów – tworzenie sytuacji problemowych – ćwiczenia praktyczne.
Kw. 9	Indywidualizacja w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
Kw. 10	Ewaluacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Ocena opisowa rozwoju dziecka, ocenianie symboliczne. Badanie osiągnięć szkolnych ucznia – przykładowe testy. Diagnoza wstępna dziecka, dojrzałość szkolna. Badanie kompetencji, standardy kompetencji.

Kw. 11	Aktywność badawcza ucznia w edukacji wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych uwzględniających nauczanie problemowe.

Metody dydaktyczne
Wykład problemowy z prezentacją, dyskusja, prezentacja, metoda ćwiczeń otwartych, metoda projektów, praca z tekstem

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	30	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, do zajęć, wykonanie pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	20	5
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I, Kształcenie zintegrowane. Projektowanie działań edukacyjnych, Kraków 2003.
2.	Adamek I, Grochowalska M., Żmijewska E. (red.), Relacje i konteksty (w) edukacji elementarnej, Kraków 2010.
3.	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Kraków 2016
4.	Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. WSiP, Warszawa 2006.
5.	Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Wyd. WAM, Kraków 2016.
6.	Klus –Stańska D., Pedagogika wczesnoszkolna - dyskursy, problemy, rozwiązania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne 2009.
7.	Klus-Stańska D. (red.), Dydaktyka i jej paradygmaty. Różnorodne światy szkoły, PWN 2024.
8.	Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.
9.	Bałachowicz, J. (2017). Szkoła jako przestrzeń budowania przyszłości. W: J. Bałachowicz, A. Korwin-Szymanowska, E. Lewandowska i A. Witkowska-Tomaszewska, Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację (s. 11–95). Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.
10.	Uszyńska-Jarmoc, J. (2014). Kompetencja uczenia się. W: J. Uszyńska-Jarmoc, B. Dudel i M. Głowska-Sołdatow (red.), Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej (s. 127–143). Oficyna Wydawnicza „Impuls”.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Psychologia wychowawcza	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Educational psychology

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Agata Szabała

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
1. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
C3	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.
C4	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C5	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki.
C6	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zna i rozumie terminologię z zakresu psychologii wychowawczej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania	K_W1	A.3.W4.
W2	wyjaśnia psychologiczne mechanizmy wychowania i kształcenia ich prawidłowości i zakłócenia, rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wyjaśnia uwarunkowania tych procesów w kontekście wychowawcy, wychowanka i środowiska;	K_W02	A.3.W4.
W3	charakteryzuje środowiska wychowawcze opisuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, wyjaśnia ich znaczenie dla wychowania;	K_W04	A.3.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	obserwuje, analizuje i interpretuje zachowania społeczne (problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze oraz ich uwarunkowania) proponuje rozwiązania wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej;	K_U01	A3 U2
U2	rozpoznaje (bariery i trudności dzieci lub uczniów w ich aktywnościach potrzeby psychospołecznego wsparcia), prognozuje i analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania uwzględniając motywy i wzory ludzkich zachowań;	K_U10	A.3.U4.
U3	rozpoznaje potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia	K_U10	A.3.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa, podejmuje współpracę na rzecz dobra dzieci lub uczniów i ich środowisk	K_K01	A.3.K3.
K2	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza	K_K08	A.3.K3.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
	kierunki własnego rozwoju i kształcenia, kieruje się w pracy zawodowej uniwersalnymi zasadami oraz normami etycznymi.		

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, W3	kolokwium	konwersatorium
U1, U2, U3	pisemna praca zaliczeniowa	konwersatorium
U1, U2, U3	autorskie narzędzia badawcze	konwersatorium
K1, K2	ocena kompetencji w oparciu o obserwację w trakcie zajęć oraz samoocena kompetencji z uwzględnieniem mocnych stron, ograniczeń i propozycji rozwoju zawodowego	konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć - konwersatorium	
Kw. 1	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania oraz ich wpływ na rozwój jednostki. Różne koncepcje wychowania. Funkcje, struktura i psychologiczne mechanizmy wychowania.
Kw. 2	Wychowanie w procesie socjalizacji. Wpływ wychowania na kształtowanie osobowości. Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.
Kw. 3	Podstawowe modele wychowania. Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej
Kw. 4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej: Kształcenie umiejętności matematycznych. Kształcenie umiejętności myślenia historycznego. Kształcenie ogólnych umiejętności rozumowania naukowego. Nauczanie przez dokonywanie odkryć. Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik
Kw. 5	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Wywiad i obserwacja jako metody poznania stosowane w psychologii wychowawczej.
Kw. 6	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Konstruowanie wywiadu. Planowanie procesu poznania dziecka, charakteru i przyczyn trudności na jakie napotyka.
Kw. 7	Dojrzałość szkolna. Sposoby jej oceniania. Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce.
Kw. 8	Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja
Kw. 9	Charakterystyka środowisk wychowawczych: -środowisko rodzinne – systemy rodzinne, -środowisko instytucjonalne – szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze.
Kw. 10	Charakterystyka środowisk wychowawczych:

	-środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne, - wpływ mediów na wychowanie jednostki.
Kw. 11	Style przywiązania. Postawy rodzicielskie. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. Osobowość nauczyciela i wychowawcy. Postawy nauczyciela. Pożądane cechy osobowości nauczyciela.
Kw. 12	Trudności wychowawcze. Rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania . Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Kw. 13	Fobia szkolna – definicja i istota. Objawy fobii szkolnej. Przyczyny fobii szkolnej. Fobia szkolna a wagary. Fobia szkolna a rodzice. Konsekwencje fobii szkolnej.
Kw. 14	ADD i ADHD i konsekwencje dla funkcjonowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. Klasyfikacja nadpobudliwości psychoruchowej. Przyczyny ADHD. Objawy ADHD. Diagnoza i wykrywanie ADHD
Kw. 15	Agresja jako jedna z form zachowania się człowieka.

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów źródłowych, dyskusja, metoda projektów, prezentacja multimedialna, analiza przypadków

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne Stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych konwersatorium – łączna liczba godzin w semestrze	30	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, przygotowanie się do zajęć, opracowanie pracy zaliczeniowej, analizowanie konkretnych sytuacji wychowawczych, symulacja sytuacji wychowawczych, opracowanie katalogu narzędzi badawczych – łączna liczba godzin w semestrze	30	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	60	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Liberska H., Trempała J., Psychologia wychowania, PWN, Warszawa 2020
2.	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 1994.
3.	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4.	Przetacznik-Gierowska M., Makięło-Jarża G., Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego, WSiP, Warszawa 1992.
5.	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1987.
6.	Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Podstawy edukacji społeczno-przyrodniczej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Social and Natural Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr inż. Ewa Stamirowska-Krzaczek

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	45	4	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>konwersatorium</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami z zakresu związków przyrody oraz jej wpływu na życie ludzi, roślin i zwierząt.
C2	Zapoznanie studentów z elementami wiedzy o społeczeństwie z normami i zasadami regulującymi życie społeczne oraz budowania właściwej relacji człowiek – środowisko.
C3	Ukierunkowanie postaw studentów na poszanowanie środowiska przyrodniczego wynikających z norm etyki.
C4	Motywowanie studentów na rzecz ochrony przyrody człowieka oraz ochrony środowiska i jego zasobów.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	posiada wiedzę na temat środowiska społecznego i przyrodniczego współczesnego człowieka.	K_W01 K_W02	B.4.W1. B.4.W2. B.4.W3.
W2	zna i rozumie związki i wpływy przyrody (ożywionej i nieożywionej) na życie ludzi, zwierząt i roślin.	K_W01 K_W02	B.4.W1. B.4.W2. B.4.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	dostrzega wzajemne zależności pomiędzy środowiskiem przyrodniczym a społecznym.	K_U01 K_U02	B.4.U1. B.4.U2.
U2	analizuje specyficzne cechy środowiska przyrodniczego i społecznego oraz podejmuje próby zaprezentowania ich walorów w pracy z dziećmi przedszkolnymi i wczesnej edukacji.	K_U01 K_U02	B.4.U1. B.4.U2. B.4.U3. B.4.U4.
U3	rozpoznaje gatunki roślin i zwierząt powszechnie występujących w Polsce południowo-wschodniej.	K_U02 K_U06	B.4.U3.
U4	potrafi zobrazować częste zjawiska przyrodnicze (deszcz, wiatr itp.) za pomocą prostych doświadczeń	K_U02 K_U06	B.4.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	pogłębia swoje rozumienie funkcjonowania świata przyrody	K_K01	B.4.K1.
K2	rozwija ideę dbałości o otoczenie przyrodnicze poprzez propagowanie akcji proekologicznych.	K_K02	B.4.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, U1, U2, U3, U4	kolokwium pisemne, praca na konwersatorium, prace praktyczne, prezentacja prac	konw.
K1, K2	praca indywidualna lub grupowa na zajęciach, aktywność na zajęciach, przygotowanie do zajęć, dyskusja	konw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Poznanie podstaw edukacji społeczno-przyrodniczej.
Kw. 2	Systematyka pojęć – człowieka a środowisko.
Kw. 3	Poznanie otoczenia społecznego.
Kw. 4	Turystyka i krajoznawstwo w edukacji dzieci młodszych.

Kw. 5	Poznanwanie roślin i zwierząt - podstawowe zagadnienia.
Kw. 6	Ochrona przyrody i krajobrazu - podstawowe zagadnienia.
Kw. 7	Edukacja ekologiczna w edukacji dzieci młodszych.
Kw. 8	Pogoda i klimat - podstawowe zagadnienia.
Kw. 9	Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w przedszkolu, szkole, w czasie zabaw.
Kw. 10	Higiena osobista i otoczenia dziecka. Odżywianie. - podstawowe zagadnienia.

Metody dydaktyczne
prezentacja multimedialna, dyskusja, praca na zajęciach, prace praktyczne

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie konwersatorium – łączna liczba godzin w semestrze	45	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, prace praktyczne, pomoce dydaktyczne – łączna liczba godzin w semestrze	53	18
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	2	2
Suma godzin:	100	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Budniak A., Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Kraków 2010.
2.	Budniak A., doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych, Katowice 2009.
3.	Braun D., Badanie i odkrywanie świata z dziećmi, Kilce 2002.
4.	Dymara B. Michałowski S. C., Woltman-Mazurkiewicz L., Dziecko w świecie przyrody. Książka do wychowania proekologicznego, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2010.
5.	Chauval D., Chauval P. Środowisko w wychowaniu przedszkolnym, Cyclady 2006;
6.	Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005
7.	Paśko I. Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.
8.	Stichmann-Marny U., Kretschmar E. Przewodnik rośliny i zwierzęta, Wydawnictwo Multico, Warszawa, 2006
9.	Sztompka P., Bogunia-Borowska (red.) Socjologia codzienności, Wydaw. Znak, Kraków 2008.
10.	Szweykowska A., Szweykowski B. Botanika t.1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11.	Szweykowska A., Szweykowski B. Botanika t.2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
12.	Zioło, Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.
13.	Z. Wnuk, Edukacja ekologiczna w Polsce, w: Ochrona środowiska w filozofii i teologii, red. J. M. Dołęga, J. W. Czartoszewski, Wydawnictwo UKSW, Warszawa 1999

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Technologie informacyjne	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Information Technology

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwia Maciuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Podstawowa umiejętność obsługi komputera.

Cele przedmiotu	
C1	Celem zajęć jest wykształcenie praktycznych umiejętności posługiwania się dostępną technologią informacyjną.
C2	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, zagadnieniami, technologiami i narzędziami stosowanymi w informatyce, jak również sprzętem i oprogramowaniem dotyczącym tworzenia, przesyłania, prezentowania i zabezpieczania informacji.
C3	Dodatkowym celem zajęć jest wypracowanie umiejętności doboru odpowiednich narzędzi do realizacji własnych zadań, przygotowanie do świadomego uczestnictwa w tworzącym się społeczeństwie informacyjnym, jak również umiejętności skutecznego poszukiwania

	informacji i korzystania z zasobów sieci Internet oraz umiejętności efektywnej analizy danych i ich prezentacji z wykorzystaniem arkuszy kalkulacyjnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania	K_W11	B.5.W2.
W2	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera	K_W11	B.5.W3.
W3	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania	K_W13	B.5.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm	K_U05	B.5.U1.
U2	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	K_U05	B.5.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji	K_K04	B.5.K1.
K2	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką	K_K02	B.5.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, W3	Wykonywanie zadań oraz ćwiczeń. Kolokwium z zakresu obsługi edytora tekstowego. Kolokwium z zakresu obsługi arkusza kalkulacyjnego.	ćwiczenia
U1, U2	Ocena wykonania kolejnych zadań i projektów. Kolokwium z zakresu obsługi edytora tekstowego. Kolokwium z zakresu obsługi arkusza kalkulacyjnego.	ćwiczenia
K1, K2	Zaangażowanie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. Aktywność studenta. Rozwijanie i monitorowanie własnych kompetencji cyfrowych.	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Wprowadzenie do technologii informacyjnej.
Ćw. 2	Bezpieczna obsługa komputera i Internetu – zagrożenia i ich przeciwdziałanie.
Ćw. 3	Podstawowe pojęcia dotyczące edycji tekstu. Typy plików, formatowanie ustawień strony. Edytor tekstu – podstawowe formatowanie dokumentu. Edytor tekstu – zaawansowane formatowanie dokumentu: listy, tabele, grafiki, recenzja, itd.
Ćw. 4	Tworzenie korespondencji seryjnej, pola warunkowe. Tworzenie różnych typów dokumentów: raporty, CV, podania
Ćw. 5	Edycja dużego dokumentu. Spisy, sekcje, bibliografia, dostosowywanie stylów, itd.
Ćw. 6	Arkusze kalkulacyjne – podstawowe pojęcia, funkcjonalności

	Podstawowe obliczenia z wykorzystaniem arkusza
Ćw. 7	Różne metody odwoływania się do wybranych komórek, podstawowe funkcje. Zaawansowane formuły arkusza. Tworzenie wykresów. Arkusz jako baza danych.
Ćw. 8	Tworzenie prezentacji z wynikami analiz. Modelowanie rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzanie. Oprogramowanie użytkowe.
Ćw. 9	Definicja algorytmu, projektowanie i implementacja w dedykowanym oprogramowaniu. Myślenie komputacyjne i podstawy programowania.

Metody dydaktyczne

Dyskusja problemowa. Filmy dydaktyczne. Ćwiczenia laboratoryjne. Zadania problemowe. Analiza przypadków.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Eksploracja zasobów internetowych: analiza struktury, zawartości i użytkowania sieci WWW, Zdravko Markov, Daniel T. Larose; z jęz. ang. przeł. Anna Wilbik. Warszawa 2009
2.	ABC Word 2016 PL, Aleksandra Tomaszewska, Helion 2015
3.	Word 2016 PL. Ćwiczenia praktyczne; Grzegorz Kowalczyk, Helion 2015
4.	Komputerowa edycja dokumentów dla średnio zaawansowanych, Andrzej Jacek Blikle, Jarosław Deminet, Helion 2021
5.	Badania statystyczne z Excelem, Maria Parlińska, Jacek Parliński, Warszawa 2007
6.	Elementy statystyki, Piotr Pusz, Lech Zaręba, Rzeszów 2006
7.	Excel. Funkcje w przykładach. Wydanie II; Krzysztof Masłowski, Helion 2015

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Podstawy edukacji informatycznej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Computer Science Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwia Maciuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	45	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>konwersatorium</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu podstawowych pojęć informatycznych.
Podstawowe umiejętności z zakresu informatyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami i zasadami zastosowania informatyki, administrowania danymi, projektowania algorytmów, obsługą i działaniem komputerów oraz znaczeniem i zastosowaniem informatyki w edukacji dzieci.
C2	Przygotowanie studentów do zastosowania znajomości obsługi komputerów oraz projektowania algorytmów, baz danych do pracy z dziećmi oraz zapewnienia im bezpiecznego korzystania z zasobów IT.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami	K_W10	B.5.W1.
W2	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym	K_W20	B.5.W5.
W3	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów	K_W17	B.5.W6.
W zakresie umiejętności:			
U1	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego	K_U05	B.5.U3.
U2	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	K_U05	B.5.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji	K_K04	B.5.K1.
K2	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką	K_K02	B.5.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, W3	Wykonywanie zadań oraz ćwiczeń.	konwersatorium
U1, U2	Wykonywanie zadań, ćwiczeń, opracowanie materiałów dydaktycznych z elementami interaktywnymi.	konwersatorium
K1, K2	Zaangażowanie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. Aktywność studenta. Rozwijanie i monitorowanie własnych kompetencji cyfrowych.	konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Podstawowe pojęcia z zakresu informatyki. Zasady BHP w pracowni komputerowej. Zasady bezpiecznego korzystania z zasobów, oprogramowanie, urządzenia IT z uwzględnieniem potencjału w pracy z dziećmi. Oprogramowanie oferowane dla potrzeb edukacji.
Kw. 2	Rozwijanie środowiska kształcenia informatycznego. Rozumienie organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.
Kw. 3	Zastosowanie narzędzi cyfrowych w różnych przedmiotach szkolnych. Etyka i odpowiedzialność w świecie cyfrowym.

Kw. 4	Społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. Portale internetowe, ich oferty, ocena przydatności zasobów. Poszukiwanie informacji, selekcja danych.
Kw. 5	E-learning, e-konferencje, e-podręczniki, platformy edukacyjne. Profesjonalny rozwój zawodowy z wykorzystaniem TIK.

Metody dydaktyczne

Pogadanka, Dyskusja. Instrukcja. Zadania problemowe. Zadania odtwórcze. Metoda projektu. E-learning. Pokaz z instruktażem.

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Kawa R., Lembas J., Wstęp do informatyki. Wydawnictwo: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
2.	Red. Jastriebow A., Informatyka w dobie XXI wieku : Zastosowania nowoczesnych technologii informatycznych, Wydawnictwo Politechnika Radomska, 2007.
3.	Wawro J., Nauka programowania w szkole. Podręcznik dla nauczycieli. Wydawnictwo Galicea, 2017.
4.	Davis K., Dziecko w świecie technologii: wychowanie w cyfrowej rzeczywistości, Wydawnictwo Copernicus Center Press, 2024.
5.	Kurasiński A., Kucharska N., Kulesza R., Langa S., Leśniakiewicz D., Pełka P., Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
6.	Selwyna N., Education and Technology: Key Issues and Debates, Wydawnictwo Bloomsbury Publishing PLC, 2021.
7.	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Podstawy edukacji plastycznej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Art Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	45	4	2

Forma zaliczenia przedmiotu	konwersatorium	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki przedszkolnej.
Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej.
Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie pogłębionej wiedzy o podstawowych formach i metodach prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
C2	Poznanie charakterystycznych cech twórczości dziecięcej.
C3	Poznanie współczesnych koncepcji i modeli edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia	K_W02	B.6.W1.
W2	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W10	B.6.W2.
W3	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	K_W18	B.6.W3.
W4	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	K_W02	B.6.W4.
W5	podstawy rysunku.	K_W10	B.6.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	K_U04	B.6.U1.
U2	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu.	K_U04	B.6.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	K_K01	B.6.K1.
K2	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	K_K02	B.6.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Prezentacja multimedialna przygotowana i zaprezentowana grupowo dotycząca podstaw teorii estetyki i kultury.	konw.
W2	Recenzja i prezentacja książki o sztuce.	konw.
W3, W4	Test	konw.
W5, U1, U2,	Portfolio prac plastycznych.	konw.
K1, K2	Projekt koła plastycznego dla dzieci, uwzględniający różnorodne techniki plastyczne.	konw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Główne pojęcia i obszary badawcze wychowania estetycznego.
Kw. 2	Historia sztuki od paleolitu do współczesności.
Kw. 3	Dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rysunek, komiks, grafika, kaligrafia, fotografika, ornamentyka, architektura, rzeźba, wzornictwo przemysłowe, projektowanie kostiumów, lalkarstwo.
Kw. 4	Implementacja założeń wychowania estetycznego do polskiej praktyki edukacyjnej w XX wieku.
Kw. 5	Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.
Kw. 6	Percepcja, ekspresja i recepcja w edukacji plastycznej.
Kw. 7	Książki, poradniki i blogi artystyczne inspiracją do organizacji aktywności plastycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Kw. 8	Stadia rozwoju rysunku dziecka.
Kw. 9	Formy pracy i opieki nad uczniem zdolnym plastycznie.
Kw. 10	Galerie sztuki, wystawy i wernisaże w edukacji plastycznej dzieci i uczniów.
Kw. 11	Rola wybranych instytucji i stowarzyszeń w upowszechnianiu nowatorskich form edukacji plastycznej.
Kw. 12	Pedagogia Arno Sterna – znaczenie i zastosowanie zabawy malarskiej w edukacji artystycznej dzieci.
Kw. 13	Krzewienie kultury plastycznej w placówkach pozaszkolnych w Polsce w latach 1944–2023.
Kw. 14	Projekty edukacyjne w edukacji plastycznej.
Kw. 15	Wsparcie rozwoju artystycznego uczniów poprzez kształtowanie przestrzeni placówki edukacyjnej.
Kw. 16	Techniki plastyczne wykorzystywane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - zajęcia praktyczne.
Kw. 17	Projekcja filmu z zakresu sztuki.
Kw. 18	Integracyjne warsztaty plastyczne dla różnych grup odbiorców zróżnicowanych pod względem wieku, narodowości i wyznania.

Metody dydaktyczne

Analiza tekstu z dyskusją, pokaz filmowy, lekcja muzealna, praca w grupach, wykład z prezentacją multimedialną, ćwiczenia praktyczne, metoda dramy, gry dydaktyczne, wycieczka, metoda odwróconej klasy, metoda projektowa, mind map.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie konwersatorium – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie prezentacji multimedialnej, portfolio z pracami, opracowanie projektu edukacyjnego, studiowania literatury, nauka do testu – łączna liczba godzin w semestrze	55	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	100	50
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Stern, A-no., Odkrywanie śladu. Czym jest zabawa malarska. Wyd. Element, Gliwice 2016.
2.	Popek S., Twórczość w teorii i praktyce, Wyd. UMCS, Lublin 2004.
3.	Gołaszewska M., Estetyka współczesności, Wyd. UJ Kraków 2001.
4.	Tomala J., Plastyka w edukacji wczesnoszkolnej. Poradnik dla nauczycieli. Wyd. Impuls, Kraków 2023.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2020.
6.	Creixell C., Plastyka dla dzieci, Wyd. Arkady, Warszawa 2022.
7.	Sztuka. Encyklopedia dla dzieci. Wyd. Arkady, Warszawa 2018.
8.	Broda T., Coś pan zmalował. Wyd. Format, Wrocław 2017.
9.	Żukowska A. M., Kontekst historyczny polskiej edukacji plastycznej. Wyd. UMCS, Lublin 2020.
10.	Kozdroń A., Nowe scenariusze zajęć dla nauczycieli pedagogów i rodziców, Wyd. Difin, Warszawa 2019.
11.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
12.	Read H., Sens sztuki, PWN, Warszawa 1965.
13.	Wojnar I., Estetyka i wychowanie, PWN 1977.
14.	Florczykiewicz J., Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w Polsce w XX i XXI wieku, Warszawa - Siedlce 2018.
15.	Jałochowska E., Historia sztuki dla dzieci i rodziców, Wyd. Bukowy Las, Wrocław 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Podstawy edukacji muzycznej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Music Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwester Sotel

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	45	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>zaliczenie z oceną</i>

Wymagania wstępne
Student powinien posiadać podstawowe predyspozycje muzyczno – słuchowe oraz rytmiczne.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do kompetentnego przekazywania wiedzy i umiejętności muzycznych stanowiących ważny element harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
C2	Zapoznanie studentów z wiadomościami i pojęciami stanowiącymi zakres podstawowej wiedzy muzycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	K_W02	B.7.W1.
W2	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	K_W01	B.7.W2.
W3	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalna- -instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	K_W02	B.7.W3.
W4	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W10	B.7.W4.
W5	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	K_W05	B.7.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	K_U04	B.7.U1.
U2	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	K_U04	B.7.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	K_K02	B.7.K1.
K2	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	K_K02	B.7.K2.
K3	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	K_K01	B.7.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W2,W4,W5, U1,U2, K1,K2,K3	Aktywność na zajęciach oraz udział w dyskusjach na temat edukacji muzycznej z wykorzystaniem literatury przedmiotu	konwersatorium
W1,W3,W4, U1, K1,K2,K3	Scenariusz zajęć integrujących edukację muzyczną z innym obszarem edukacyjnym	konwersatorium
W1,W3,W4,W5, K1	Test z zakresu wiedzy o muzyce	konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Śpiew i ćwiczenia mowy- rytmiczne recytowanie tekstów, regulacja oddechu podczas mówienia i śpiewania, właściwe intonowanie poznanych dźwięków, śpiewanie piosenek jednogłosowych oraz kanonów, śpiewanie wzorów melodycznych z fonogestyką.
Kw. 2	Sposoby nauczania piosenek, dobór repertuaru, praktyczna praca z piosenką, nauka wybranych piosenek;

Kw. 3	Gra na instrumentach- akompaniowanie do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem gestodźwięków oraz instrumentów perkusyjnych, melodycznych i niemelodycznych.
Kw. 4	Ruch z muzyką- kształcenie szybkiej orientacji oraz rozwijanie procesów hamowania i pobudzania przez stosowanie różnych sygnałów dźwiękowych, reagowanie ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków, akcent metryczny, realizacja wartości rytmicznych i tematów.
Kw. 5	Tworzenie muzyki- improwizowanie śpiewanych odpowiedzi i melodii do podanego tekstu, rytmizowanie przysłów i wierszy, tworzenie kanonu rytmicznego i ostinato, interpretowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych (nastroju, charakteru, budowy, treści oraz przebiegu rytmicznego i melodycznego), tworzenie ilustracji muzycznych do opowiadań i wierszy, tworzenie formy AB, ABA i Ronda z zastosowaniem różnych środków wyrazu.
Kw. 6	Percepcja muzyki- rozpoznawanie barwy czterech rodzajów głosów ludzkich oraz podstawowych instrumentów smyczkowych, dętych i perkusyjnych, rozpoznawanie metrum i przebiegu rytmicznego piosenek i utworów instrumentalnych, określanie aparatu wykonawczego słuchanych utworów, określanie charakteru i nastrojów utworów.
Kw. 7	Elementarna wiedza z zakresu zasad i teorii muzyki;
Kw. 8	Planowanie i projektowanie zajęć muzycznych. Przegląd dobrych rozwiązań praktycznych. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza dobrych praktyk.
Kw. 9	Wyszukiwanie i wykorzystywanie treści i materiałów muzyczno-dyktycznych z zasobów internetowych,
Kw. 10	Programy do tworzenia, odtwarzania i obróbki muzyki

Metody dydaktyczne

Metoda audiowizualna, metoda słuchowo-ruchowa (metoda Orffa), Metoda Kodály'a, metoda projektowa, warsztaty, dramatyzacja muzyczna, improwizacja muzyczna, metoda solfeżowa, metoda problemowa

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie konwersatorium– łączna liczba godzin w semestrze	45	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do testu wiedzy, studiowanie literatury, samokształcenie, opracowanie scenariuszy i pomocy dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa 1990.
2.	Lipska E., Przychodzińska M., Muzyka w nauczaniu początkowym, Warszawa 1991.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3.	Wybrane podręczniki i przewodniki metodyczne.
4.	Burowska Z., Współczesne systemy wychowania muzycznego, WSiP, Warszawa 1976.
5.	Kowalska M., ABC historii muzyki. Musica Iagellonica, Kraków 2001.
6.	Wesołowski F., Zasady muzyki, PWM Kraków 1969.
7.	Smoczyńska-Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1978.
8.	Aktualna podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
9.	Sacher, W. A., Pedagogika muzyki: teoretyczne podstawy powszechnego kształcenia muzycznego, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012,
10.	Kołodziejski, M., Pazur B., red., Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej, Polihymnia, Lublin 2015,

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Podstawy edukacji technicznej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Technical Education with Methodology	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	45	4	2

Forma zaliczenia przedmiotu	konwersatorium	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji ogólnotechnicznej w przedszkolu i szkole.
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	K_W10	B.8.W1.
W2	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	K_W02	B.8.W2.
W3	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	K_W18	B.8.W3.
W4	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	K_W17	B.8.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub uczniów;	K_U06	B.8.U1.
U2	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	K_U13	B.8.U2.
U3	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	K_U04	B.8.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	K_K07	B.8.K1.
K2	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	K_K02	B.8.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2	Prezentacja multimedialna	konwersatorium
W3	Recenzja książki	konwersatorium
W4	Plakat	konwersatorium
U1, U2	Scenariusz zajęć	konwersatorium
U3	Model maszyny prostej	konwersatorium
K1, K2	Projekt koła technicznego	konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Założenia, przedmiot, zadania, cele i funkcje edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III.
Kw. 2	Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.
Kw. 3	Właściwości i rodzaje materiałów wykorzystywanych w pracach dziecięcych i sposoby ich łączenia.
Kw. 4	Wprowadzanie dzieci w świat techniki – oczekiwania współczesnego świata wobec edukacji technicznej.
Kw. 5	Zadatki uzdolnień technicznych u dzieci: cechy uzdolnień, warunki sprzyjające ujawnianiu się i rozwijaniu uzdolnień technicznych.
Kw. 6	Współczesne strategie edukacji technicznej w Polsce i na świecie.
Kw. 7	Zasady działania i konstruowania modeli maszyn prostych.

Kw. 8	Stosowanie narzędzi i urządzeń technicznych na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
Kw. 9	Środowiskowe i osobowe uwarunkowania twórczości dziecięcej w zakresie techniki.
Kw. 10	Środki dydaktyczne i wyposażenie pracowni do zajęć technicznych.
Kw. 11	Zapewnienie dzieciom bezpiecznych warunków pracy w otoczeniu techniki.
Kw. 12	Współpraca z rodzicami i instytucjami kultury w zakresie wzbogacania technicznych doświadczeń dzieci.
Kw. 13	Rola nauczyciela w wychowaniu dzieci do techniki.
Kw. 14	Planowanie i organizacja zajęć technicznych w klasach 1 - 3 - siedem faz zajęć.
Kw. 15	Zasady kształcenia ogólnotechnicznego.
Kw. 16	Metody kształcenia ogólnotechnicznego dzieci.
Kw. 17	Formy kształcenia ogólnotechnicznego dzieci w młodszym wieku szkolnym.

Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna, pokaz, zajęcia praktyczne, metaplan, metoda projektowa, praca zespołowa, Design of thinking

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie konwersatorium – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, samokształcenie, opracowanie scenariusza i projektu edukacyjnego, przygotowanie modeli maszyn prostych, plakatu – łączna liczba godzin w semestrze	55	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	—
Suma godzin:	100	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Jelinek J.A., Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wyda. Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola (CEBP), Kraków 2018.
2.	Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra 2010.
3.	Jelinek J.A., Edukacja techniczna starszych przedszkolaków w domu i w przedszkolu, w: Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, red. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.
4.	Jelinek J.A., Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne i budzenie zainteresowań technicznych, w: Obszary wychowania przedszkolnego – najnowsze ustalenia teoretyczne i praktyczne, red. A. Mikler-Chwastek, Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2014.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Wojciechowski J., Zbliżamy dzieci przedszkolne do techniki, WSiP, Warszawa 1990.
6.	Kraszewski K., Żądło-Treder J., (red.), (2018), Aktywność poznawcza i działaniowa dzieci w wybranych obszarach edukacyjnych, Kraków 2018.
7.	Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2001.
8.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Gra na instrumencie	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Playing an Instrument

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwester Sotel

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	45	4	4

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Student powinien posiadać podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe oraz rytmiczne.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do kompetentnego przekazywania wiedzy i umiejętności muzycznych stanowiących ważny element harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
C2	Zapoznanie studentów z wiadomościami i pojęciami stanowiącymi zakres podstawowej wiedzy muzycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy: B7U1, B7U2, B7K2, B7K3			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W10	B.7.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	K_U10	B.7.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	K_K02	B.7.K2.
K2	krzewienie idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe	K_K01	B.7.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, K2	Czynny udział na zajęciach, ćwiczeniach, grze na instrumentach	ćwiczenia
U1	Poprawne wykonanie wybranego utworu na flecie prostym, dzwonkach chromatycznych, keyboardzie	ćwiczenia
K1	Poprawne wykonanie wybranego głosu/partii utworu zespołowego na BUM BUM RURKACH, flecie prostym, instrumencie perkusyjnym	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztat	
Ćw. 1	Zasady gry na szkolnych instrumentach perkusyjnych melodycznych i niemelodycznych.
Ćw. 2	Zasady gry na flecie prostym, ćwiczenia w umiejętności gry na instrumencie.
Ćw. 3	Budowa, funkcje oraz ćwiczenia w umiejętności gry na keyboardzie.
Ćw. 4	Ćwiczenie umiejętności gry na Bum Bum Rurkach.
Ćw. 5	Tworzenie muzyki- improwizowanie krótkich schematów rytmiczno-melodycznych na instrumentach muzycznych.
Ćw. 6	Percepcja muzyki- poznanie budowy oraz rozpoznawanie barwy podstawowych instrumentów smyczkowych, dętych i perkusyjnych, określanie aparatu wykonawczego słuchanych utworów, określenie charakteru i nastroju utworów.
Ćw. 7	Praktyczne wykorzystanie elementarnej wiedzy z zakresu zasad i teorii muzyki.
Ćw. 8	Planowanie i projektowanie zajęć muzycznych. Przegląd dobrych rozwiązań praktycznych. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza dobrych praktyk.

Metody dydaktyczne
gra na instrumencie, improwizacja muzyczna, metoda solfeżowa, aktywność na zajęciach, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie warsztatu– łączna liczba godzin w semestrze	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do gry na flecie prostym, dzwonkach chromatycznych, keyboardzie, samokształcenie, nauka gry na BUM BUM RURKACH, flecie prostym, instrumencie perkusyjnym – łączna liczba godzin w semestrze	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	100	100
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa 1990.
2.	Lipska E., Przychodzińska M., Muzyka w nauczaniu początkowym, Warszawa 1991.
3.	Wybrane podręczniki i przewodniki metodyczne.
4.	Burowska Z., Współczesne systemy wychowania muzycznego, WSiP, Warszawa 1976.
5.	Kowalska M., ABC historii muzyki. Musica Iagellonica, Kraków 2001.
6.	Wesołowski F., Zasady muzyki, PWM Kraków 1969.
7.	Smoczyńska-Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1978.
8.	Dyląg J., Podstawy nauki gry na keyboardzie, Kraków 2000
9.	Stadnik R., Szkoła na flet prosty, Wydawnictwo Muzyczne Absonic, 2022.
10.	Wydawnictwo Akord, BUM BUM RURKI i inne instrumenty, 2021

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Język angielski		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	English Language	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKA I INFORMATYKA
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Karolina Nafalska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	egzamin

Wymagania wstępne	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B2+
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B2+
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B2+

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	K_W07	B.2.W1.
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W11	B.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	K_U18	B.2.U1.
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	K_U15	B.2.U2.
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U14	B.2.U3.
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	B.2.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K07	B.2.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W01, U01, U02, K01	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej)		ćwiczenia
W01, U03, U02	egzamin pisemny		ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Zdrowy styl życia.
Ćw. 2	Czasy Future Continuous i Future Perfect. Planowanie własnego rozwoju i osiąganie celów w przyszłości.
Ćw. 3	Sen w życiu człowieka. Sposoby na dobry sen i szybkie zasypianie.
Ćw. 4	Passives. Strona bierna czasownika.
Ćw. 5	Aktywność fizyczna w szkole i poza nią. Znaczenie sportu. Motywacja.
Ćw. 6	Zmiany na przestrzeni lat w stylu życia ludzi.
Ćw. 7	Polecenia w języku obcym używane na zajęciach z dziećmi.
Ćw. 8	Tworzenie „Code of Conduct” – zasad panujących w szkole i na zajęciach.

Ćw. 9	Wybrane metody nauczania języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Ćw. 10	Prezentacje przygotowane przez studentów dotyczące wybranej tematyki pedagogicznej omawianej na lektoracie w ciągu toku nauki.

Metody dydaktyczne	
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, do prac pisemnych i ustnych – łączna liczba godzin w semestrze	45	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Suma godzin:	75	0
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Speakout 3rd edition B2 Antonia Clare, JJ Wilson, wyd. Pearson
2.	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3.	English for Psychology Anna Treger, Bronisław Treger, wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej w Warszawie
4.	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online
5.	English for Primary Teachers Mary Slattery, Jane Willis, wyd. OXFORD

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Język niemiecki	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	German Language

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKA I INFORMATYKA
Katedra	PEDAGOGIKI
Prowadzący zajęcia⁶	mgr Renata Jóźwiak

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
ćwiczenia	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	egzamin

Wymagania wstępne	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B2
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B2
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B2

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich na poziomie B2+ w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych na poziomie B2+ niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

⁶Należy wpisać wszystkie osoby prowadzące zajęcia

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	K_W07	B.2.W1.
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W11	B.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	K_U18	B.2.U1
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	K_U15	B.2.U2
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U14	B.2.U3
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	B.2.U4
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K07	B.2.K1

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
W01 U01 U02	praca wykonana na zajęciach: praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej i ustnej, mówienie na zadany temat, ćwiczenia dialogowe	ćwiczenia
W01 U03 U02	testy pisemne gramatyczno-leksykalne prezentacje ustne test rozumienia tekstu słuchanego	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć⁷ – ćwiczenia	
ćw.1	Szkolnictwo w Niemczech i w Polsce - różnice. Zadania do tekstów czytanych.
ćw.2-3	Czas Perfekt. Formułowanie wypowiedzi w czasie przeszłym na podstawie przeczytanego tekstu.
ćw.4	Sen w życiu człowieka. Sposoby na dobry sen i szybkie zasypianie.

⁷Należy wpisać właściwą formę zajęć np. wykład, ćwiczenia, laboratoria, itd.

ćw.5-6	Passiv. Strona bierna czasownika. Ćwiczenia gramatyczne.
ćw.7-8	Aktywne wakacje i aktywny wypoczynek. Traumreise – utrwalanie czasu Perfekt w języku mówionym.
ćw.9	Zmiany na przestrzeni lat w stylu życia ludzi. Znaczenie sportu. Motywacja. Dialogi – słuchanie.
ćw.10	Polecenia w języku obcym używane na zajęciach z dziećmi. Imperativ – tworzenie trybu rozkazującego i poleceń w formie grzecznościowej.
ćw.11-12	Tworzenie „Code of Conduct” – zasad panujących w szkole i na zajęciach. Podstawowe normy i zasady, które obowiązują w naszej codziennej pracy – dyskusja na podst. tekstu.
ćw.13	Wybrane metody nauczania języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Tłumaczenie tekstu z języka niemieckiego.
ćw.14-15	Prezentacje przygotowane przez studentów dotyczące wybranej tematyki pedagogicznej omawianej na lektoracie w ciągu toku nauki.

Metody dydaktyczne

praca z tekstem, prezentacja ustna - multimedialna, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne, mówienie, ćwiczenia dialogowe.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych - ćwiczenia – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć i testów – łączna liczba godzin w semestrze	45	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Deutsch für das Berufsleben A2, Klett
2	Infos 1B, 2A, podręcznik + zeszyt ćwiczeń, Pearson
3	Deutsche Lieder und Gedichte für Kinder.
4	Deutsch für die Kinder, Klett
5	Praca zbiorowa, Mit Beruf auf Deutsch. Profil administracyjny. Nowa Era, 2013
6	Materiały własne – teksty związane z kierunkiem studiów dydaktyzowane przez lektora, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, teksty do tłumaczenia

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Praktyka ogólnopedagogiczna	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	General Pedagogical Traineeship

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	Instytut Matematyki i Informatyki
Katedra	Katedra Pedagogiki
Koordynator przedmiotu	dr Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
1. Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiające prowadzenie obserwacji pedagogicznej.
2. Umiejętność prowadzenia obserwacji pedagogicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły podstawowej i poradni psychologiczno-pedagogicznej.
C2	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3	Rozwijanie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
EPW1	osoba ucząca się rozumie sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	K_W05	J.1.1.W1.
EPW2	osoba ucząca się charakteryzuje realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W05	J.1.1.W2.
EPW3	osoba ucząca się prezentuje zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	K_W09	J.1.1.W3.
EPW4	osoba ucząca się opisuje specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy;	K_W20	J.1.1.W4.
W zakresie umiejętności:			
EPU1	osoba ucząca się wyciąga wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U02	J.1.1.U1.
EPU2	osoba ucząca się analizuje zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych;	K_U01	J.1.1.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	osoba ucząca się skutecznie współdziała z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K_K04	J.1.1.K1.
EPK2	osoba ucząca się stosuje w praktyce zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_K08	J.1.1.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka	
W2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka	
W3	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka	
W4	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka	
U1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka	

U2	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka
K2	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – praktyka

P1	Cele, zadania i organizacja praktyki ogólnopedagogicznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsc odbywania praktyki ogólnopedagogicznej.
P2	Przepisy BHP i PPoż obowiązujące w odwiedzanych placówkach. Funkcjonowanie przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizacja ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposoby prowadzenia dokumentacji.
P3	Zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają.
P4	Zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli; specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.
P5	Praca grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowania i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; analiza zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i edukacyjnych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie praktyk zawodowych
P6	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny, obserwacja, analiza dokumentów, wywiad

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Semestr V

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Contemporary Trends in Preschool and Early School Pedagogy

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	W tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>konwersatorium</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Wiadomości z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Socjologia ogólna.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
C2	Przygotowanie absolwentów do posługiwania się językiem różnych koncepcji pedagogicznych dla opisu rzeczywistości społecznej i pedagogicznej

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	K_W03 K_W17	A.2.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych,	K_U03 K_U06	A.2.U1.
U2	Student potrafi: organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	K_U02 K_U11	A.2.U4.
U3	Student potrafi: skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych	K_U12	A.2.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów: refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej	K_K03	A.2.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Portfolio. Referat. Zadania dydaktyczne	konwersatorium	
U1	Portfolio. Zadania dydaktyczne	konwersatorium	
U2	Portfolio. Zadania dydaktyczne	konwersatorium	
U3	Portfolio. Zadania dydaktyczne	konwersatorium	
K1	Portfolio. Aktywność podczas zajęć	konwersatorium	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			

Kw. 1	Uczenie się we wspólnocie.
Kw.2	Partycypacja dzieci i obywatelskość. Wybrane koncepcje dzieciństwa.
Kw. 3	Wizualizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Kw. 4	Edukacja zorientowana na wartości.
Kw. 5	Edukacja ku kulturze. Metoda projektów
Kw. 6	Edukacja ku zrównoważonemu rozwojowi.
Kw. 7	Najatrakcyjniejsze rozwiązania sprzyjające rozwojowi wychowanka w praktyce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych, burza mózgów, metoda projektów, zadania otwarte i zamknięte.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Akty prawne i najnowsze artykuły z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2.	Andrzejewska J., Konteksty rozmowy dorosłego z dzieckiem o wojnie, 111-117 (w:) red. Z. Zbróg, <i>Dzieci z Ukrainy- pomoc, integracja i wsparcie edukacyjne w przedszkolu, w szkole i w instytucjach samorządowych</i> , Kielce, KTN 2022
3.	Andrzejewska J., Zmiana przestrzeni edukacyjnej przedszkola do spotkania dziecka z książką, <i>Roczniki Pedagogiczne</i> , 2023 nr. 2 s. 39-54.
4.	Bałachowicz J. i inni, <i>Zrozumieć uczenie się . zmienić wczesną edukację</i> . Warszawa APS 2017.
5.	Bilewicz- Kuźnia B., <i>Zabawa i nauczanie przez zabawę w podstawie programowej i</i>

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	w wybranych programach wychowania przedszkolnego, Edukacja Elementarna 38/ 2015.
6.	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa z komentarzami, MEN 2017.
7.	Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2010.
8.	Korwin- Szymanowska i in. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w perspektywie wyzwań społeczeństwa wiedzy, Warszawa APS 2016.
9.	Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
10.	Andrzejewska J., Guz S., Uczenie się dziecka z rówieśnikiem podczas realizacji zadań rozwojowych, Lubelski Rocznik Pedagogiczny nr 4 2021
11.	Andrzejewska J., Bilewicz - Kuźnia B. (red). <i>Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej</i> , Lublin 2020.
12.	Andrzejewska J, Edukacja outdoorowa szansą na budowanie relacji rówieśniczych, Lubelski Rocznik Pedagogiczny vol 39 2/2020.
13.	Andrzejewska J., <i>"Za progiem" Wartości edukacyjne uczenia się dzieci w plenerze</i> , Problemy Opiekuńczo - Wychowawcze 2/2020 .

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Selected Educational Systems and Their Practical Applications in Preschool and Early Childhood Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Iwona Oleksa

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	45	4	3

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>konwersatorium</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce i Europie

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zasadami i uwarunkowaniami polityki oświatowej w Polsce i wybranych państwach UE
C2	Poznanie najważniejszych mechanizmów funkcjonowania struktur oświatowych i ustrojów szkolnych.
C3	Zapoznanie z kierunkami reform i współczesnymi tendencjami na przykładzie wybranych państw UE oraz Polski.
C4	Analiza systemów oświatowych w wybranych państwach

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami,	K_W05	A2 W 2
W2	Student zna: rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	K_W02	A2 W 3
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	K_U01	A2 U 3
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	K_K07	A2 K 2
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	zadanie zaliczeniowe pisemne	konwersatorium	
W2	zadanie zaliczeniowe pisemne	konwersatorium	
U1	prezentacja multimedialna na temat wybranego systemu edukacyjnego;	konwersatorium	
K1	projekt edukacyjny	konwersatorium	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
Kw. 1	System edukacyjny w perspektywie ogólnej teorii systemów: Budowa systemu – komponenty, zasady tworzenia i modyfikowania.		
Kw. 2	Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.		
Kw. 3	Uwarunkowania systemów edukacyjnych. Edukacja jako źródło rozwoju społecznego i ekonomicznego państw. Rola uwarunkowań w dokonywaniu zmian w systemach edukacyjnych. Ideologiczne konteksty edukacji: pojęcie ideologii, omówienie wybranych ideologii, relacje ideologia-edukacja, ukryty program.		
Kw. 4	Zmiana wzorca edukacyjnego i jej znaczenie dla współczesnej edukacji		
Kw. 5	Polityka edukacyjna unii europejskiej i jej konsekwencje dla reform edukacyjnych		
Kw. 6	Analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych		

Kw. 7	Wybrane modele i koncepcje pedagogiczne w Polsce i Europie
Kw. 8	Analiza poszczególnych poziomów kształcenia w Polsce
Kw. 9	Charakterystyka ustrojów szkolnych wybranych państw UE
Kw. 10	Kierunki i tendencje w polityce oświatowej w Polsce i krajach UE
Kw. 11	Kluczowe kompetencje i ich rozwój w wybranych krajach europejskich
Kw. 12	Wczesna edukacja dziecka i edukacja obowiązkowa: zmiany strukturalne, programowe i metodyczne
Kw. 13	Nauczyciel edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w Polsce i Europie
Kw. 14	Praca z uczniem z SPE, edukacja włączająca w Polsce i Europie
Kw. 15	Współpraca placówek oświatowych z rodzicami w Polsce i Europie
Kw. 16	Projekt edukacyjny dla przedszkola/ edukacji wczesnoszkolnej „Jestem przedszkolakiem/ uczniem świata”
Kw. 17	Prezentacja projektów edukacyjnych

Metody dydaktyczne

metody podające: wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną; metody problemowe – metoda projektu, burza mózgów; metody eksponujące – film, prezentacja multimedialna,

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium.) – łączna liczba godzin w semestrze	45	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do samokształcenia, praca zaliczeniowa – łączna liczba godzin w semestrze	55	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	100	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019.
2.	Nowakowska- Siuta R., Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2019.
3.	Melosik Z., Śliwerski B. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku, Poznań-Kraków 2010.
4.	Mourshed M., Chijioke Ch., Barber M., Jak najlepiej doskonalone systemy szkolne na świecie stają się jeszcze lepsze, Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Leppert (red.), Edukacja w świecie współczesnym, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000, s. 59-92.
6.	Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C, Systemy edukacji w krajach europejskich, 2020.
7.	Strony internetowe: EURYDICE, IBE, UNICEF, UNESCO, OECD, FRSE
8.	Śliwerski B. Pedagogika alternatywna. Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne. T.2, Kraków 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Metodyka edukacji polonistycznej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of Polish Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKA
Koordynator przedmiotu	dr Beata Kucharska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	30	2	0
Ćwiczenia	60	5	5

Forma zaliczenia przedmiotu	wykład	egzamin
	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego języka polskiego i lingwistyki stosowanej.
Podstawy edukacji polonistycznej w I etapie edukacji szkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie podstawowych pojęć z zakresu edukacji polonistycznej oraz jej metodyki.
C2	Zaprezentowanie współczesnych koncepcji w zakresie nauki czytania i pisania, kształcenia kompetencji i sprawności językowych, umiejętności komunikacyjnych i świadomości w obszarze estetyki i etyki mowy, kultury słowa.
C3	Przygotowanie metodyczne do kształtowania kompetencji czytelniczych i kulturowych (też cyber- i popkulturowych) oraz aktywizowania zainteresowań i umiejętności w tym obszarze.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna współczesne strategie edukacyjne ukierunkowane na kształtowanie umiejętności pisania i czytania, kształcenia językowego i literacko-kulturowego, uwzględniające indywidualne i specjalne potrzeby dzieci w przedszkolu i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	K_W02 K_W18	E.1.W1., E.1.W2.
W2	Wie, jak twórczo aktywizować w zakresie sprawności językowo-komunikacyjnych dziecka oraz jak kształtować jego zainteresowania czytelnicze i kulturowe z wykorzystaniem różnorodnych typów tekstów i działań w tym obszarze.	K_W10	E.1.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	Projektuje zajęcia w celu skutecznej nauki pisania i czytania, uwzględnia trudności i specjalne potrzeby uczniów oraz stosuje innowacyjne środki i strategie uczenia się.	K_U02, K_U03	E.1.U1., E.1.U2
U2	Aktywizuje zainteresowania czytelnicze i kulturowe uczniów, rozpoznaje uzdolnienia i potrzeby dzieci oraz uczniów w obszarze kształcenia literacko-kulturowego; wykorzystuje proces oceniania i ewaluacji w celu stymulowania rozwoju wychowanków.	K_U06 K_U19	E.1.U3.
U3	Kształtuje kompetencje kluczowe jak kreatywność i twórczość, myślenie krytyczne i refleksję w odniesieniu do tekstów współczesnej kultury (w tym cyberkultury i narzędzi TiK).	K_U05	E.1.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do kształtowania postawy szacunku wobec rodzimego języka i kultury, a także innych kultur, krzewienia zainteresowania w tym obszarze.	K_K02	E.1.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Egzamin pisemny, kolokwium pisemne, scenariusze zajęć, udział w symulacji i ewaluacji (karty pracy).	w.
W2	Test pisemny, prezentacja multimedialna, wypowiedź pisemna.	w., ćw.
U1	Zeszyt kaligrafii, prezentacja, scenariusze zajęć, karty ewaluacji z działań.	ćw.
U2	Karta lekturnika, scenariusz zajęć, zaliczenie praktyczne (animowanie zajęć, karta ewaluacji).	ćw.
U3	Opis projektu kulturalnego dla wybranej grupy SPE, gra interaktywna, karta sketchnotingu.	ćw.
K1	Wypowiedź ustna, udział w dyskusji (karty ewaluacji), karty kamishibai.	w., ćw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
W1	Wiodąca i integrująca rola edukacji polonistycznej w procesie nauczania i wychowania w klasach I-III. Charakterystyka edukacji polonistycznej jako jednego z obszarów. Podstawa programowa i treści przedmiotowe (elementarze, podręczniki, programy).
W2	Przegląd historycznych i bieżących programów nauczania i elementarzy z zakresu kształcenia językowego i literackiego. Krytyczna analiza.
W3	Metodyka nauki czytania i pisania w okresie wczesnoszkolnym (znaczenie elementarza, tok wprowadzania litery drukowanej i pisanej). Grafomotoryka i kaligrafia.
W4	Ćwiczenia usprawniające słuch fonematyczny. Trudności w nauce czytania i pisania (m.in. w kontekście zaburzeń mowy). Lingwistyczna podstawa początkowej nauki czytania i pisania.
W5	Praca z tablicami fonetycznymi oraz innymi autorskimi narzędziami. Innowacje pedagogiczne w kształceniu językowym dzieci w młodszy wieku szkolnym.
W6	Metodyka nauki czytania. Lektury szkolne wobec tekstów tzw. kanonu oraz współczesnej popkultury dziecięcej.
W7	Nauka tekstów na pamięć. Cele nauki tekstów na pamięć. Metody. Oznaczenia recytacyjne.
W8	Rola inscenizacji w procesie dydaktycznym. Rodzaje i przykłady inscenizacji. Improvizacje, happening i performance w I etapie edukacji.
W9	Ortografia i interpunkcja - metodyka. Wykorzystanie współczesnych technologii w zakresie nauczania ortografii - dobre praktyki (TiK, AI).
W10	Biblioterapeutyczny wymiar kształcenia literackiego. Promowanie czytelnictwa a problem "dzieci sieci" ("cyfrowych tubylców", "szkoły trzeciej fali", niskiego poziomu czytelnictwa w społeczeństwie polskim). Przykłady dobrych praktyk w zakresie promocji czytelnictwa wśród dzieci i ich rodziców.
W11	Podstawowe formy wypowiedzi ustnych. Użytkowe i literackie. Innowacje w kształtowaniu literacko-językowym w I etapie edukacji.
W12	Sztuka głośnego czytania i opowiadania - kamishibai (karty, obrazy, interpretacja). Czytanie przeżywające i teatralizacja.
W13	Metody i formy pracy w nauczaniu gramatyki. Treści nauczania. Ćwiczenia syntaktyczne. Interaktywne gry i zabawy.
W14	Sztuka notowania i uczenia się. Sketchnoting i trening neurodydaktyczny.
W15	Rola zabawy i folkloru dziecięcego w procesie kształcenia językowego i literacko-kulturowego.
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Charakterystyka wybranych najnowszych programów nauczania. Propozycje zmian programowych - kierunki nowych poszukiwań alternatywnych w zakresie edukacji polonistycznej.
Ćw. 2	Początkowa nauka czytania i pisania. Charakterystyka metod stosowanych w polskim szkolnictwie.
Ćw. 3	Znaczenie elementarza w procesie nauki czytania i pisania – przykłady. Tok wprowadzenia litery. Scenariusze zajęć.
Ćw. 4	Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu. Etapy nabywania umiejętności.
Ćw. 5	Kształcenie sprawności językowej i kompetencji komunikacyjnych w I etapie edukacji. Innowacyjne metody i środki dydaktyczne. Projektowanie działań.
Ćw. 6	Trudności w nauce czytania i pisania (m.in. w kontekście zaburzeń mowy). Indywidualizacja, diagnoza potrzeb i dostosowanie metod i środków dydaktycznych.
Ćw. 7	Praca z tablicami fonetycznymi oraz innymi autorskimi narzędziami J. Cieszyńskiej-Rożek, A. Balejko, H. Metery, B. Rocławskiego, M. Bogdanowicz i T. Woźniaka.

	Minimum logopedyczne nauczyciela. Projektowanie działań dydaktycznych z elementami gier i zabaw.
Ćw. 8	Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych użytkowych. Praca z tekstem kultury i hipertekstem.
Ćw. 9	Metodyka kształcenia literackiego w przedszkolu i szkole. Praca z tekstem lirycznym.
Ćw. 10	Aktywizujące metody pracy z tekstem narracyjnym. Lektury szkolne.
Ćw. 11	Utwory teatralne – przykłady form pracy z adaptacją i inscenizacją. Konwencja kamishibai i pop-artu. Metody aktywizujące w pracy z lekturą. Lingwistyczna teoria czytania (wg Reginy Pawłowskiej) a znaczenie głośnego czytania
Ćw. 12	Zasady i metody pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii. Ćwiczenia syntaktyczne.
Ćw. 13	Sztuka notowania wizualnego (sketchnoting) i mapy myśli. Praca z lekturą.
Ćw. 14	Metody i formy pracy z tekstem literackim w okresie wczesnoszkolnym. Metody przekładu intersemiotycznego: wg Alicji Baluch, wzorce ruchowe utworów wg Alicji Ungeheuer-Gołąb.
Ćw. 15	Czytanie a kongnitywistyczna teoria języka (aspekty wg D. Klus-Stanskiej). Metody werbalne: m. substytucji (wg Danuty Dobrowolskiej), odkrywania metafory wg E. Stadtmüller, oswajania z żywym słowem (Żuchowskiej).
Ćw. 16	Nauka tekstów na pamięć (cele, zadania, metody i techniki). Podstawy wersyfikacji polskiej jako element kształcenia językowego uczniów. Ćwiczenia kształtujące poprawną dykcję, intonację, pauzowanie i tempo, artykulację. Zastosowanie technik teatralnych i dramy podczas projektowania zajęć poetyckich dla dzieci. Recytacja, melorecytacje, marsze fabularne.
Ćw. 17	Inszenizacje w edukacji polonistycznej (przykładowy tok metodyczny), zabawy konwencją dell'arte w adaptacji scenicznej tekstów baśniowych, happenig i performance. Praca z lalką teatralną i rekwizytem. Znaczenie improwizacji (teatralnej i w dramie).
Ćw. 18	Wychowanie patriotyczne i obywatelskie. Kompetencje kulturowe i międzykulturowe. Projektowanie działań.
Ćw. 19	Przykłady zastosowania metod aktywizujących. Technika swobodnych tekstów C. Freineta. Książka graficzna, komiks i manga a myślenie wizualne – projekt kulturalny.
Ćw. 20	Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych w kontekście dwujęzyczności dziecka i ucznia - zabawy z dwujęzycznymi tekstami poetyckimi dla dzieci (ks. J. Twardowskiego, J. Tuwima, A. A. Milne'a).

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny i problemowy, pokaz i instrukcja, heureza. Praca z tekstem kultury, ćwiczenia przedmiotowe, metody dyskusji i myślenia wizualnego, techniki teatralne i drama, metody pracy z hipertekstem z udziałem AI, symulacje, metoda Design Thinking, kamishibai, case study.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	90	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium i egzaminu pisemnego, opracowania scenariuszy zajęć, dyktanda, zeszytu kaligrafii, opracowania krytycznego podręczników i programów nauczania w I etapie edukacji, zaprojektowania	85	65

działań aktywizujących w ramach edukacji polonistycznej – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	175	125
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		5

Literatura podstawowa i uzupełniająca		
1.	Awramiuk E., <i>Lingwistyczne podstawy początkowej nauki czytania i pisania po polsku</i> , Białystok 2006.	
2.	Berthet D., <i>Wprowadzenie do nauki pisania</i> , Warszawa 2002.	
3.	Bogdanowicz M., <i>O dysleksji rozwojowej, czyli specyficznych trudnościach w czytaniu i pisaniu</i> , Lublin 1994.	
4.	Czelakowska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym</i> , Kraków 2010.	
5.	Czelakowska D., <i>Twórczość a kształcenie języka dzieci</i> , Kraków 1996.	
6.	Dobrowolska D., <i>Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym</i> , Kraków 2015.	
7.	Dyka F., <i>Rola kojarzeń w nauczaniu ortografii w edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem ortogramów</i> , [w:] <i>W kręgu zagadnień dydaktyki języka i literatury polskiej</i> , red. H. Synowiec, Katowice 2002.	
8.	Fabisiak-Majcher A., Ławczys E., <i>Moje sylabki cz. 1: Samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowcze, sylaby otwarte ze spółgłoskami: p, m, b, l, f, w, t, d, wyrazy do czytania globalnego, samogłoska + sylaba otwarta, wyrazy dwusylabowe z sylab otwartych, zdania i proste teksty, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno - sekwencyjną</i> , Kraków 2008.	
9.	Górniewicz E., <i>Trudności w czytaniu i pisaniu</i> , Olsztyn 2000.	
10.	Grabias S., red., <i>Zaburzenia mowy</i> , Lublin 2001.	
11.	Jurek A., <i>Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów</i> , Gdańsk 2012.	
12.	Krasoń K., <i>Dziecięce odkrywanie tekstu literackiego. Kinestetyczne interpretacje liryki</i> , Katowice 2005.	
13.	Krasowicz-Kupis G., <i>Rozwój świadomości językowej dziecka. Teoria i praktyka</i> , Lublin 2004.	
14.	Kucharska B., <i>Kształtowanie kompetencji fonologicznych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej</i> , "Edukacja Elementarna w Edukacji i Praktyce" 2012, nr 4. Kucharska B., <i>Kształtowanie kompetencji językowych dziecka w okresie wczesnoszkolnym. Egzemplifikacje w praktyce</i> , [w:] <i>Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej</i> , red. E. Staropiętka-Kuna i E. Miterka, Chełm 2013, s. 69-76.	

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
15.	Kucharska B., <i>Aktywizujące metody pracy z tekstem literackim w edukacji wczesnoszkolnej</i> , Lublin 2024, e-book.
16.	Lenartowska K., Świętek W., (2006), <i>Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej</i> , Toruń 2006.
17.	<i>Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu</i> , red. M. Kujawa, M. Kujawa, Warszawa 2009.
18.	Papuzińska J., <i>Dziecko w świetle emocji literackich</i> , Warszawa 1996.
19.	Pawłowska R., <i>Metodyka ćwiczeń w czytaniu</i> , Gdańsk 2002.
20.	Plenkiewicz M.L., <i>Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej</i> , Bydgoszcz 2003.
21.	Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., <i>Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym</i> , Warszawa 1996.
22.	Saduś Z., <i>Jak pomóc uczniowi w nauce ortografii</i> , Opole 2005.
23.	Sochacka K., <i>Rozwój umiejętności czytania</i> , Białystok 2004.
24.	Szeffler E., <i>Kompetencje czytelnicze uczniów w młodszy wieku szkolnym</i> , t.1-2, Bydgoszcz 2003.
25.	Taboń S., <i>Istota czytania</i> , Kraków 2005.
26.	Węglińska M., <i>Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych</i> , Kraków 1997.
27.	Węglińska M., <i>Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych</i> . Warszawa 1989.
28.	Ungeheuer-gołąb A., Chrobak A., red., <i>Noosfera literacka. Problemy wychowania i terapii poprzez literaturę dla dzieci</i> , Rzeszów 2012.
29.	Zawodniak J., <i>Rozwijanie sprawności pisania w dydaktyce językowej na etapie wczesnoszkolnym</i> , Zielona Góra 2009.
30.	Zakrzewska B., <i>I ty będziesz dobrze czytać</i> , Warszawa 2000.
31.	Żurkowski B., <i>W świetle poezji dla dzieci</i> , Kraków 1999.
32.	Żytko E., <i>Pisanie - żywy język dziecka</i> , Warszawa 2006.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of Teaching a Foreign Language in Preschool	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	4	4

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
1. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej. 2. Lektorat z języka obcego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do realizowania założeń aktualnie obowiązującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego.
C2	Zapoznanie studenta z dydaktycznymi podstawami nauczania dzieci w wieku przedszkolnym języka angielskiego.
C3	Motywowanie studenta do doskonalenia znajomości języka obcego i gromadzenia warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	Student zna metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno; założenia idei wychowania dwujęzycznego wg. prof. A. Szplit	K_W10	E.2.W1.
W2	Student zna i rozumie: zasady projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; znaczenie uczenia się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych	K_W02	E.2.W3.
W3	Student zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego	K_W18	E.2.W4.
W4	Student zna zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	K_W12	E.2.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego oraz założeń wychowania dwujęzycznego.	K_U02	E.2.U1.
U2	Student potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego oraz realizacji założeń wychowania dwujęzycznego.	K_U03	E.2.U2.
U3	Student potrafi efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego, w tym platformę edukacyjną Ogólnopolskiego Programu Dwujęzyczny Przedszkolak.	K_U05	E.2.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student wykazuje gotowość do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	K_K08	E.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, W3, W4	Opracowanie i zaprezentowanie scenariusza zajęć wychowania przedszkolnego z elementami edukacji języka obcego	ćwiczenia
U1, U2, U3	Aktywny udział w zajęciach, obserwacja	ćwiczenia
K1	Obserwacja	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu
Forma zajęć – ćwiczenia

Ćw.1	Predyspozycje do uczenia się języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym. Znaczenie wczesnej edukacji w zakresie języka angielskiego dla efektywności procesu kształcenia językowego na kolejnym etapie nauczania.
Ćw.2	Strategie nabywania przez dzieci kompetencji w zakresie języka obcego w kontekście wybranych koncepcji psychologicznych. Założenia idei wychowania dwujęzycznego wg. prof.. A. Szplit. Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego w kontekście wprowadzania języka angielskiego.
Ćw.3	Společne i kulturowe aspekty nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym. Szczególna rola i znaczenie nauczyciele w kształtowaniu kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym.
Ćw.4	Nauczanie języka angielskiego poprzez zabawę, wychowanie dwujęzyczne w przedszkolu z wykorzystaniem interaktywnej platformy Ogólnopolskiego Programu „Dwujęzyczny Przedszkolak”, Metoda Total Physical Response i wykorzystanie multimediów w nauczaniu dzieci języka obcego. – projektowanie ćwiczeń praktycznych, sposoby motywowania dzieci do poznawania języka angielskiego.
Ćw.5	Organizacja i planowanie własnego rozwoju w obszarze rozwijania kompetencji wprowadzania języka angielskiego na poziomie wychowania przedszkolnego.
Ćw.6	Strategie wdrażania dzieci do poznawania kultury krajów anglojęzycznych, a także kształtowania szacunku wobec różnorodności i odmienności kulturowej.
Ćw. 7	Strategie oceniania kompetencji językowych uczniów, udzielanie informacji zwrotnej w procesie dydaktycznym

Metody dydaktyczne
Pogadanka, dyskusja tematyczna, praca projektowa

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych.– łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta:– łączna liczba godzin w semestrze	70	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	100	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kotarba M., Przedszkolak język obcy i...Ty, Pułtusk 2007
2.	Pamuła M., Rzyska J., Dobkowska M., Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2014.
3.	Bogucka M., Gry planszowe i karciane jako narzędzia rozwijania umiejętności mówienia na zajęciach z języków obcych, „Języki w szkole”, 2016, nr 4.

4.	Zadura – Wnuk A., Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci. Praktyczny przewodnik dla lektorów i rodziców, Warszawa 2015.
5.	Tarachowicz P., Jak nauczyć dziecko języka angielskiego, Warszawa 2020.
6.	Sowa-Bacia Katarzyna, Nauczanie języków obcych w przedszkolu metodą narracyjną, Wydawnictwo Adam Marszałek 2022.
7.	Szplit A., Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego, Wydawnictwo ZNP, 2016.
8.	Kotarba-Kańczugowska M., Przedszkolak, język obcy i... ty. Metodyka nauczania języków obcych w przedszkolach, Warszawa 2007.
9.	Jaros I., Program innowacyjny Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ORE, 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Metodyka nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of Teaching a Foreign Language in Early Childhood Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	45	4	4

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
1. Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej. 2. Lektorat z języka obcego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do realizowania założeń aktualnie obowiązującej podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej, w tym w zakresie języka angielskiego.
C2	Zapoznanie studenta z dydaktycznymi podstawami nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym języka angielskiego.
C3	Motywowanie studenta do doskonalenia znajomości języka obcego i gromadzenia warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno.	K_W02	E.2.W1.
W2	Student zna podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego.	K_W05	E.2.W2.
W3	Student zna: zasady projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków. Dydaktycznych, strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji, uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych	K_W10	E.2.W3.
W4	Student zna i rozumie znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego.	K_W02	E.2.W4.
W5	Student zna zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	K_W12	E.2.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego.	K_U01	E.2.U1.
U2	Student potrafi wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego.	K_U03	E.2.U2.
U3	Student potrafi efektywnie wykorzystywać multimedia w nauczaniu języka obcego.	K_U05	E.2.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	K_K08	E.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, W3	Aktywność i praca projektowa na zajęciach	ćwiczenia
W4, W5	Aktywność na zajęciach, obserwacja, udział w dyskusji tematycznej	ćwiczenia
U2	Opracowanie scenariusza zajęć wraz z autorską pomocą dydaktyczną	ćwiczenia
U1	Udział w dyskusji tematycznej	ćwiczenia
K1	Aktywność na zajęciach	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w zakresie kształtowania u dzieci kompetencji posługiwania się językiem angielskim, strategię dostosowania treści i metod do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci w wieku wczesnoszkolnym.
Ćw. 2	Dydaktyczne podstawy nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym języka angielskiego, analiza procesu kształcenia w zakresie nauczania języka obcego: cele, treści, metody, formy, środki dydaktyczne, wykorzystanie aktywizujących i innowacyjnych metod.
Ćw. 3	Nauczanie języka angielskiego poprzez zabawę, Metoda Total Physical Response i wykorzystanie multimediów w nauczaniu dzieci języka obcego- projektowanie ćwiczeń praktycznych, sposoby motywowania dzieci do poznawania języka angielskiego.
Ćw. 4	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych– ćwiczenia praktyczne.
Ćw. 5	Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym. Szczególna rola i znaczenie nauczyciele w kształtowaniu kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym. Społeczne i kulturowe aspekty nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym. Szczególna rola i znaczenie nauczyciele w kształtowaniu kompetencji językowych dziecka w wieku przedszkolnym.
Ćw. 6	Praktyczne zastosowanie digital storytelling w nauczaniu dzieci języka angielskiego. Projektowanie scenariusza zajęć nauczania dzieci w wieku przedszkolnym języka angielskiego wraz z kartami pracy, doborem pomocy, w tym multimedialnych i sposobem oceniania.
Ćw. 7	Zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów. Znaczenie informacji zwrotnej w procesie kształtowania kompetencji językowych.

Metody dydaktyczne
Metoda projektu edukacyjnego, pogadanka, dyskusja tematyczna, burza mózgów, pedagogika zabawy, dyskusja tematyczna

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć– łączna liczba godzin w semestrze	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	100	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Impuls 2013
2.	Pamuła M., Rzyska J., Dobkowska M., Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2014.
3.	Bogucka M., Gry planszowe i karciane jako narzędzia rozwijania umiejętności mówienia na zajęciach z języków obcych, „Języki w szkole”, 2016, nr 4.
4.	Zadura – Wnuk A., Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci. Praktyczny przewodnik dla lektorów i rodziców, Warszawa 2015.
5.	Tarachowicz P., Jak nauczyć dziecko języka angielskiego, Warszawa 2020.
6.	Karbowniczek J., Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim, Warszawa 2012
7.	Szplit A., Efektywnie i atrakcyjnie, czyli o przedszkolnym i wczesnoszkolnym nauczaniu języka angielskiego, Wydawnictwo ZNP, 2016.
8.	Wójcik K., Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, Warszawa 2015
9.	Jaros I., Program innowacyjny Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ORE, 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Podstawy edukacji zdrowotnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Health Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Bożena Pietryczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	45	4	2

Forma zaliczenia przedmiotu	Konwersatorium	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
brak

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające profesjonalne prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej
C2	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia nad etycznym i aksjologicznym wymiarem zdrowia.
C3	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	K_W10	E.10.W1.
W2	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	K_W20	E.10.W2.
W3	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	K_W18	E.10.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	K_U02	E.10.U1.
U2	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	K_U04	E.10.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K_K02	E.10.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W2, W3	Kolokwium w formie testu jednokrotnego wyboru	konwersatorium
W1, U1, U2	Aktywność na zajęciach oraz pozytywne zaliczenie	konwersatorium
K1	Pisemna wypowiedź argumentacyjna	konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Bezpieczeństwo i zdrowie jako dobro społeczne i dobro indywidualne
Kw. 2	Zdrowie jako wartość. Aksjologiczne aspekty edukacji zdrowotnej
Kw. 3	Czynniki wpływające na zdrowie.
Kw. 4	Pedagogiczne konteksty myślenia o zdrowiu
Kw. 5	Współczesne problemy zdrowia publicznego
Kw. 6	Profesjonalna i nieprofesjonalna ochrona zdrowia
Kw. 7	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – ćwiczenia praktyczne
Kw. 8	Współczesne zagrożenia zdrowia dzieci i młodzieży – projekt działań profilaktycznych
Kw. 9	Edukacja zdrowotna dzieci z chorobami przewlekłymi i niepełnosprawnością intelektualną
Kw. 10	Edukacja zdrowotna w profilaktyce problemów zdrowotnych i społecznych

Metody dydaktyczne
Wykład konwersatoryjny, analiza tekstów źródłowych (podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej), dyskusja, debata, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne

		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (konwersatorium) – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, zajęć i pracy pisemnej – łączna liczba godzin w semestrze	55	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	100	50
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Błażejowski W., Ruszaj Z. (red.), Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczną edukacją zdrowotną, Jarosław 2014.
2.	Błażejowski W., Lewicki Cz. (red.), Edukacja zdrowotna w kanonie kształcenia ogólnego: pedagogiczne i medyczne aspekty, Jarosław 2014.
3.	Borzućka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.
4.	Leowski J., Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne – ochrona zdrowia w gospodarce rynkowej, Warszawa 2004.
5.	Mastalski J., Wrona-Polańska H. (red.), Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, Kraków 2009.
6.	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/
7.	Putz J. (red.), Procesy przekształceń w ochronie zdrowia - bariery i możliwości, Warszawa 2002.
8.	Sienkiewicz Z., Kobos E., Fidecki W. (red.), Wybrane aspekty zdrowia i choroby w ujęciu interdyscyplinarnym, Warszawa 2014.
9.	Sienkiewicz Z., Wysokiński M., Fidecki W. (red.), Wybrane problemy zdrowotne człowieka, Warszawa 2015.
10.	Wojnarowska B. (red.) Edukacja zdrowotna. Podstawy teoretyczne. Metodyka. Praktyka, Warszawa 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Trening umiejętności intra i interpersonalnych	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Training in Intra- and Interpersonal Skills

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Agata Szabała

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	Warsztaty	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza i umiejętności z przedmiotu Komunikacja interpersonalna.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie samoświadomości i samooceny.
C2	Rozwijanie umiejętności porozumiewania się zgodnego z własnymi potrzebami i z uwagą na potrzeby innych.
C3	Pogłębienie rozumienia siebie i innych w trakcie kontaktu interpersonalnego ze szczególnym uwzględnieniem świadomości przyjmowania określonych ról grupowych i sposobu ich pełnienia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W_01	Zna i rozumie znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych.	K_W20	A.3.W5.
W zakresie umiejętności:			
U_01	Potrafi skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	K_U15	A.3.U3.
U_02	Potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U19	A.3.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_01	Jest gotów/owa do uorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	K_K08	A.3.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W_01	ocena stopnia zaangażowania w wykonanie zadań indywidualnych i pracę zespołu, wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół , dyskusja z pytaniami otwartymi, indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności	Warsztaty
U_01	ocena stopnia zaangażowania w wykonanie zadań indywidualnych i pracę zespołu, wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół , dyskusja z pytaniami otwartymi, indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności	Warsztaty
U_02	ocena stopnia zaangażowania w wykonanie zadań indywidualnych i pracę zespołu, wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół , dyskusja z pytaniami otwartymi, indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności	Warsztaty
K_01	ocena stopnia zaangażowania w wykonanie zadań indywidualnych i pracę zespołu, wykonanie wspólnego zadanie przez cały zespół , dyskusja z pytaniami otwartymi, indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności	Warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty1	Kontrakt – zasady pracy w grupie warsztatowej.
W-ty2	Samowiedza i samoświadomość – ćwiczenia praktyczne.
W-ty3	Mowa wewnętrzna jako predyktor samooceny, sprawczości i efektywności.

W-ty4	Potrzeby, emocje i uczucia.
W-ty5	Komunikat „ja”, empatia w komunikacji, konflikt i zarządzanie konfliktem.
W-ty6	Sytuacje trudne, zarządzanie stresem, techniki relaksacyjne.
W-ty7	Asertywność w relacjach interpersonalnych, asertywne wyrażanie siebie.
W-ty8	Elementy treningu myślenia kreatywnego.
W-ty9	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych (wrażliwość interpersonalna, budowanie empatii, umiejętność ekspresji, udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie, analiza własnych zachowań w relacjach z innymi).
W-ty10	Aktywne słuchanie jako warunek konieczny efektywnej współpracy.
W-ty11	Role grupowe – analiza i obserwacja, ćwiczenia praktyczne.
W-ty12	Specyfika zawodu nauczyciela – ryzyko wypalenia zawodowego i strategie zapobiegania.
W-ty13	Plan rozwoju osobistego i zawodowego.
W-ty14	Posumowanie nabytych umiejętności i zaplanowanie ich wykorzystania.

Metody dydaktyczne

Dyskusja, burza mózgów, gry symulacyjne, ćwiczenia.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych: warsztaty – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, samokształcenie, samoocena – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Jedliński K, Trening interpersonalny, Warszawa 2011.
2.	Johnson S, Umiejętności interpersonalne samorealizacja, Warszawa 1998.
3.	Stewart J. (red.); Mosty zamiast murów. Podręcznik komunikacji interpersonalnej, PWN, Warszawa 2008.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Emisja głosu	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Voice Emission

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Lucyna Sikorska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z językoznawstwa ogólnego języka polskiego.
Gotowość do kształcenia umiejętności przestrzegania zasad higieny i emisji głosu oraz praktykowania poznanych ćwiczeń w codziennej pracy jako nauczyciel.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z fizjologicznymi podstawami emisji głosu i technikami mówienia.
C2	Wypracowanie prawidłowych nawyków oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych. Wdrożenie do codziennej praktyki stymulowania nerwu błędnego i technik oddychania.
C3	Przygotowanie do kształtowania właściwych zachowań w zakresie emisji i impostacji głosu.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna pojęcia z zakresu emisji i impostacji głosu, oraz elementarne zasady z higieny głosu.	K_W14	I.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	Sprawnie posługuje się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu, ze świadomością, że głos nauczyciela jest kluczowym narzędziem w jego pracy i wzorem dla ucznia.	K_U16	I.U3.
U2	Koordynuje ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne oraz stymulacje nerwu błędnego, kształtuje kompetencje w operowaniu nośnym i czystym głosem przez dzieci i uczniów.	K_U04	
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do formowania właściwych zachowań w obszarze emisji głosu oraz postawy dbałości o kulturę wypowiedzi.	K_K02	I.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Kolokwium pisemne.	ćwiczenia
U1	Tekst z lingwołamkami do nauczenia na pamięć, wygłoszenie, samoocena (wg kryteriów).	ćwiczenia
U2	Projekt i koordynacja zajęć z emisji głosu dla nauczycieli, karta ewaluacji (zaliczenie praktyczne).	ćwiczenia
K1	Karta autoewaluacji.	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Głos ludzki jako nośnik treści i emocji. Budowa i działanie narządu głosu. Cechy i parametry. Mowa a słuch (fizyczny, muzyczny, fonematyczny).
Ćw. 2	Emisja a impostacja głosu. Fizjologia powstawania a zasady higieny głosu. Dysfunkcje, zaburzenia, choroby. Profilaktyka i higiena głosu.
Ćw. 3	Głos a stymulacja nerwu błędnego. Techniki oddechowe i ćwiczenia ortofoniczne.
Ćw. 4	Artykulacja i dykcja - wprowadzenie do ćwiczeń usprawniających motorykę aparatu mowy, prawidłowego tempa i intonacji.
Ćw. 5	Mindfulness i joga śmiechu. Relaksacja i techniki Alexandra.
Ćw. 6	Autodiagnoza (własnego sposobu oddychania, planowanie ćwiczeń).
Ćw. 7	Nastawienie głosowe i ćwiczenia w celu uzyskania miękkiego ataku dźwięków.
Ćw. 8	Rezonatory. Mówienie “na maskę”. Zniwelowanie zmęczenia głosu.
Ćw. 9	Zabawy i innowacyjne techniki w emisji głosu.
Ćw. 10	Planowanie działań z dziećmi/uczniami w młodszym wieku szkolnym. Koordynowanie ćwiczeń artykulacyjnych, fonacyjnych, oddechowych.
Ćw. 11	Lingwołamki. (Melo)recytacje. Śpiew. Techniki pracy z głosem.
Ćw. 12	Językowe środki ekspresji w pracy z tekstem literackim dla dzieci.
Ćw. 13	Wygłoszenie - akcent, intonacja, wydłużanie fazy wydechowej, unikanie pauz syntaktycznych i przygłosu. Zgodność z normą językową. Autokorekta.

Metody dydaktyczne
Pokaz, instrukcja, ćwiczenia przedmiotowe, trening uważności, techniki Alexandra, karty ewaluacji.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bednarek J.D., <i>Ćwiczenia wyrazistości mowy</i> . Wrocław 2002.
2.	Bończykowa M., Przybysz-Piwko M., <i>Emisja głosu nauczyciela: wybrane zagadnienia</i> . Warszawa 2006.
3.	Ciecierska-Zajdel B., <i>Trening głosu. Praktyczny kurs dobrego mówienia</i> . Warszawa 2012.
4.	Oczkoś M., <i>Sztuka poprawnej wymowy, czyli o bełkotaniu i fałdunieniu</i> . Warszawa 2007.
5.	Tarasiewicz B., <i>Mówię i śpiewam świadomie. Podręcznik do nauki emisji głosu</i> . Kraków 2003.
6.	Toczyska B., <i>Łamańce z dedykacją</i> . Gdańsk 2008.
7.	Toczyska B., <i>Elementarne ćwiczenia dykcji</i> . Gdańsk 2000.
8.	Walencik-Topiłko A., <i>Głos jako narzędzie. Materiały do ćwiczeń emisji głosu dla osób pracujących głosem i nad głosem</i> . Gdańsk 2009.
9.	Wosik-Kawala D., <i>Podstawy emisji głosu</i> , UMCS, Lublin 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Partnerstwo i partycypacja w edukacji	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Partnership and Participation in Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Podstawy socjologii

Cele przedmiotu	
C1	Ukazanie partnerstwa edukacyjnego i partycypacji jako działań sprzyjających i warunkujących prawidłowy przebieg edukacji
C2	Kształtowanie umiejętności projektowania działań na rzecz partnerstwa rodziców i nauczycieli

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym	K_W20 K_W04	A.2.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia	K_U07	A.2.U2.
U2	Student potrafi: organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy	K_U10	A.2.U4.
U3	Student potrafi: skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym z dziećmi lub uczniami, rodzicami lub opiekunami oraz specjalistami,	K_U12	A.2.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	K_K01	A.2.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	aktywny udział w zajęciach, autorski projekt realizacji partnerstwa w przedszkolu lub szkole	ćwiczenia	
U1	aktywny udział w zajęciach, autorski projekt realizacji partnerstwa w przedszkolu lub szkole	ćwiczenia	
U2	aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć; autorski projekt realizacji partnerstwa w przedszkolu lub szkole	ćwiczenia	
U3	aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć; autorski projekt realizacji partnerstwa w przedszkolu lub szkole	ćwiczenia	

K1	aktywny udział w zajęciach, projekt	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Partnerstwo w edukacji, cele i zasady – określanie efektywności działań edukacyjnych
Ćw. 2	Formy realizacji partnerstwa edukacyjnego – analiza przykładów i dobrych praktyk
Ćw. 3	Możliwości i zagrożenia dla realizacji idei partnerstwa – analiza przykładów
Ćw. 4	Środowiska szkoły, przedszkola i rodziny – wspólne obszary wspierania potencjału rozwojowego dzieci – konstruowanie map myśli, budowanie fundamentów pod idee partnerstwa
Ćw. 5	Partnerstwo rodziców i nauczycieli w kreowaniu przestrzeni aksjologicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – ćwiczenia projektowe na rzecz wzmacniania funkcji wychowawczej szkoły/przedszkola
Ćw. 6	Partnerstwo rodziców i nauczycieli w kreowaniu przestrzeni sprzyjającej uczeniu się dzieci w wieku wczesnoszkolnym – ćwiczenia projektowe na rzecz wzmacniania funkcji dydaktycznej szkoły
Ćw. 7	Konstruowanie projektów i scenariuszy działań sprzyjających i podtrzymujących idee partnerstwa edukacyjnego
Ćw. 8	Konstruowanie scenariuszy spotkań indywidualnych i zespołowych z rodzicami; ćwiczenia warsztatowe rozmów z rodzicami
Ćw. 9	Prezentacja i wartościowanie autorskich projektów na rzecz partnerstwa

Metody dydaktyczne
analiza tekstów, film, projekt, warsztaty, projekt

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	30	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... samokształcenie, zadania dydaktyczne, projekt – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andrzejewska J., <i>Sytuacje edukacyjne zogniskowane na procesie uczenia się</i> , Roczniki Pedagogiczne, 2/2019 .
2.	Andrzejewska J. Lewandowska E., Pedagogika przedszkolna w XXI wieku. Poszukiwania badawcze i implikacje do praktyki, Studia z Teorii Wychowania, 2021 nr 1
3.	Andrzejewska J., Grzeszkiewicz B., Lewandowska E., <i>Nauczyciel – architekt edukacji dziecka w przedszkolu w czasie pandemii Covid - 19</i> , Studia z Teorii Wychowania 2023; XIV 4 (45) s.245-259
4.	Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, WSP, Warszawa 2002.
5.	Lulek B., Rodzina i szkoła wobec osobowości dziecka, Impuls, Kraków, 2000.
6.	Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008.
7.	Łobocki M., Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania, Nasza Księgarnia, Warszawa, 1985.
8.	Mendel M., Partnerstwo rodzin szkoły i gminy, Toruń 2000.
9.	Wybrane, aktualne akty prawne
10.	Strony internetowe placówek z projektów
11.	Jakowicka M., 2002, Partnerstwo jako jeden z paradygmatów współczesnych przemian edukacyjnych. „Nauczyciel i Szkoła” np. 1-2.
12.	Lewandowska, E., Andrzejewska, A. (2021). Practice in Poland- a new dimension of professionalization: the teacher cooperating with families. In Hryniewicz, L., Luff, P. (Eds.) <i>Partnership with Parents in Early Childhood Settings: Insights from Five European Countries</i> (pp.133-144). London: Routledge.
13.	Błaszczak K., 2014, Rola rodziców w polskiej szkole w kontekście strategii oświatowych wybranych państw europejskich, W: E. Bochno, I. Nowosad, M.J. Szymański (red.) <i>Codziennosc szkoły. Uczeń</i> . Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.
14.	Kocór M, 2018, Partnerstwo edukacyjne w szkole. „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 2
15.	Polak K., 2013, Integracja rodziców i nauczycieli jako przykład edukacyjnej iluzji. W: M. Dudzikowa, K. Knasiecka-Falbierska, <i>Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej</i> . Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Safety of Children in Kindergarten and School

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość podstaw funkcjonowania środowiska przedszkola i szkoły
Świadomość specyfiki przestrzeni przedszkola i szkoły w kontekście bezpieczeństwa dzieci i uczniów

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela
C2	Wyposażenie studenta w wiedzę na temat zasad BHP w przedszkolu i szkole
C3	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w przedszkolu/szkole i przyczyn zaistniałych sytuacji niebezpiecznych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	K_W04	G.W6.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student umie rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	K_U10	G.U1.
U2	Student potrafi rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	K_U02	G.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student okazuje empatię dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy	K_K05	G.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Prace zaliczeniowe: pisemna analiza czynników mogących zagrażać bezpieczeństwu uczniów i dzieci.	ćwiczenia	
W2	Prace zaliczeniowe: opis i interpretacja zdarzenia krytycznego na terenie przedszkola lub szkoły związana z zagrożeniem bezpieczeństwa i higieny, aktywność na zajęciach.	ćwiczenia	
U1	Aktywność na zajęciach	ćwiczenia	
K1	Obserwacja	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Trudne i zagrażające bezpieczeństwu zachowania uczniów klas I-III i dzieci w wieku przedszkolnym – definicje, uwarunkowania, rodzaje, narzędzia diagnostyczne		
Ćw. 2	Zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.		
Ćw.3	Sytuacje zagrażające bhp: identyfikacja problemu, diagnoza, analiza, planowanie działań. Studium przypadku.		
Ćw.4	Procedury powypadkowe – uwarunkowania prawne		
Ćw.5	Znaczenie osoby nauczyciela w zapewnieniu dzieciom i uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego		

Ćw.6	Prewencja i profilaktyka sytuacji zagrażających bezpieczeństwu, strategię postępowania nauczyciela i nauczycieli specjalistów w sytuacji ryzykownej i zagrażającej bezpieczeństwu, standardy ochrony małoletnich - procedury

Metody dydaktyczne
Pogadanka, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: łączna liczba godzin w semestrze	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Obuchowska I., Problemowe zachowania uczniów, w: Sztuka nauczania-czynności nauczyciela red. K. Kruszewski, Warszawa 1995.
2.	Bakuła W., BHP w szkole. Praktyczny podręcznik z dokumentacją, Gdańsk 2012;
3.	Celuch M., BHP w szkole. Bezpiecznie od momentu wejścia na teren szkoły, Warszawa 2012.
4.	Akty prawne regulujące bezpieczeństwo i higienę w przedszkolu i szkole
5.	Kołąkowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci, Gdańsk 2022.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Praktyka śródroczna		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Mid-year traineeship	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz. / dr Elżbieta Miterka/ dr Bożena Pietryczuk/ mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Praktyka	25	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	praktyka	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiającą prowadzenie obserwacji pedagogicznej.
Umiejętność prowadzenia obserwacji pedagogicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej.
C2	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3	Doskonalenie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	osoba ucząca się rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	K_W10	J.1.2.W1.
W2	osoba ucząca się dostrzega kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	K_W20	J.1.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	osoba ucząca się wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	K_U02	J.1.2.U1.
U2	osoba ucząca się poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	K_U04	J.1.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	osoba ucząca się rozwija swoje przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04	J.1.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
W2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U2	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – praktyka	
P1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsc odbywania praktyki śródrocznej.
P2	Przepisy BHP i PPoż obowiązujące w odwiedzanych placówkach. Codzienna rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy. Obserwacja zajęć prowadzonych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.
P3	Obserwacja codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

P4	Zapoznanie się z programem nauczania oraz rozkładem zajęć. Analiza formy oraz treści obowiązujących materiałów dydaktycznych w zakresie samodzielnego zaplanowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).
P5	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny, obserwacja, analiza dokumentów, dyskusja

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (praktyki) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	25	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Semestr VI

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Metodyka edukacji matematycznej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of Mathematics Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Krystyna Sawicka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	30	2	0
Ćwiczenia	60	5	5

Forma zaliczenia przedmiotu	wykład	egzamin
	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu podstaw edukacji matematycznej.
Podstawowe umiejętności z zakresu matematyki elementarnej.
Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji. Zapoznanie ze stadiami rozwoju umysłowego dziecka w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziomem rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych.	K_W02	E.3.W1.
W2	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	K_W10	E.3.W2
W3	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	K_W10	E.3.W3
W4	zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania; rolę dodatkowych zadań i aktywności ucznia (praca w domu)	K_W12	E.3.W4.
W5	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	K_W11	E.3.W5.
W6	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	K_W10	E.3.W6.
W7	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	K_W10	E.3.W7.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W8	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	K_W17	E.3.W8.
W9	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_W03	E.3.W9.
W10	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	K_W10	E.3.W10.
W11	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	K_W17	E.3.W11
W12	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	K_W12	E.3.W12.
W zakresie umiejętności:			
U1	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	K_U01	E.3.U1.
U2	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	K_U02	E.3.U2.
U3	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	K_U06	E.3.U3.
U4	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	K_U07	E.3.U4.
U5	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	K_U04	E.3.U5.
U6	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	K_U01	E.3.U6.
U7	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	K_U19	E.3.U7.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	K_K02	E.3.K1.
K2	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	K_K06	E.3.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			

Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1,W2, W3, U1, U2,	Kolokwium Wykonanie edukacyjnej tablicy matematycznej	wykład, ćwiczenia
W5, U2, U3, U4, U5, U6, U7	Scenariusz zajęć z zakresu edukacji matematycznej dostosowany do wybranej grupy wiekowej uwzględniający specjalne potrzeby edukacyjne	ćwiczenia
W4, W10	Opracowanie autorskiej karty pracy sprawdzającej wiedzę uczniów	ćwiczenia
W6, W7, W8, U3, U4, U7	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie zajęć, indywidualne opracowanie materiałów	Wykład, ćwiczenia
K1, K2, W9, W11, W12	Pisemna wypowiedź argumentacyjna na temat aktualnego problemu dotyczącego edukacji matematycznej	wykład

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
W1	Psychologiczne uwarunkowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym do uczenia się matematyki.
W2	Koncepcje nauczania matematyki.
W3	Proces kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
W4	Zadania w matematyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
W5	Gry i zabawy w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka.
W6	Wykorzystanie błędów w procesie uczenia się matematyki.
W7	Ocenianie wspierające pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
Ćw. 2	Czynnościowe nauczanie matematyki.
Ćw. 3	Projektowanie procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
Ćw. 4	Metody rozwiązywania zadań w matematyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Ćw. 5	Projektowanie gier i zabaw w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka.
Ćw. 6	Błędy i ocenianie w procesie uczenia się matematyki.
Ćw. 7	Projektowanie narzędzi wspierających pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.

Metody dydaktyczne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne; aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne; liczniki, klocki, kostki wielościenne, figury płaskie i przestrzenne, plansze, zestawy edukacyjne PUS, Paleta, LOGICO, układanki logiczne pakiety edukacyjne, karty pracy, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne i in.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	90	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	85	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	175	125
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	7	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		5

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Helena Siwek „Czynnościowe nauczanie matematyki” WSiP, Warszawa 1998;
2.	Jerzy Nowik „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej” Nowik Sp.j., Opole 2011;
3.	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., „Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
4.	Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, (red.) „Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
5.	Badura-Strzelczyk G., „Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2008;
6.	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli” WSiP, Warszawa 1997;
7.	Zbigniew Semadeni „Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci” PWN, Warszawa 1977;
8.	Zbigniew Semadeni, Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Gustaw Treliński, Beata Bugajska-Jaszczołt, Monika Czajkowska „Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka” 2015
9.	Joanna Kandzia „Kształtowanie wartości dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji matematycznej z wykorzystaniem technik multimedialnych” Impuls, Kraków 2011;
10.	Krystyna Wojciechowska „Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2007;
11.	Iwona Fechner-Sędzicka, Barbara Ochmańska, Wiesława Odrobina „Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela” Agencja Reklamowo-Wydawnicza A. Grzegorzczak, Warszawa 2012;
12.	Swoboda E., Sawicka K.: Wybrane zagadnienia edukacji matematycznej; Wydawnictwo Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Jarosławiu, 2023
13.	Renat Reclik, Jerzy Nowik „Rachunek pamięciowy w młodszych klasach szkoły podstawowej” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2002;
14.	Barbara Stryczniewicz „jak pokonać trudności z matematyka w szkole podstawowej” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2005;

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
15.	Mirowska M. „Zabawy edukacyjne. Matematyka” Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze s.c., Poznań 2010;
16.	Skura M., Lisicki M., „Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy” Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa 2012;
17.	Aktualne programy nauczania i wychowania oraz pakiety podręczników i ćwiczeń dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III;
18.	Materiały zawarte w publikacjach z konferencji matematycznych
19.	Zaremba D., Jak tłumaczyć dzieciom matematykę, Wyd. Helion, Warszawa 2023.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of Social and Science Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Bożena Pietryczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	60	5	5

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.
C2	Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej dzieci.
C3	Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska przyrodniczego i społecznego;

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10	E.4.W1.
W2	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	K_W04	E.4.W2.
W3	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	K_W03	E.4.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	K_U04	E.4.U1.
U2	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	K_U06	E.4.U2.
U3	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	K_U09	E.4.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	K_K02	E.4.K1.
K2	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	K_K01	E.4.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Opracowanie scenariusza zajęć z edukacji społeczno-przyrodniczej	ćwiczenia
U1, U2, U3	Zaprojektowanie i przeprowadzenie eksperymentu przyrodniczego	ćwiczenia
W2, W3	Przygotowanie i aktywność na zajęciach	ćwiczenia
K1, K2	Plakat. Obserwacja podczas zajęć poziomu aktywności oraz zaangażowania studenta w realizację poszczególnych ćwiczeń	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Specyfika procesu poznawania przyrody przez dzieci, etapy tego poznawania oraz zasady nauczania o środowisku.
Ćw. 2	Metody i formy zajęć w edukacji społeczno-przyrodniczej, takie jak: wycieczki i zajęcia terenowe, prace hodowlane, działalność w ogrodzie szkolnym, prowadzenie kącika przyrody, zajęcia w klasie, a także udział w akcjach i uroczystościach promujących ochronę środowiska oraz prace społeczne na rzecz lokalnej społeczności i szkoły.
Ćw. 3	Metoda projektowania okazji edukacyjnych jako przykład stwarzania możliwości nauki.
Ćw. 4	Projektowanie zajęć dydaktycznych z zakresu edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu oraz w klasach I-III szkoły podstawowej.

Ćw. 5	Prezentacja różnorodnych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń z wykorzystaniem przedmiotów codziennego użytku.
Ćw. 6	Stosowanie formuły learning outdoors w praktyce leśnych przedszkoli i szkół.
Ćw. 7	Projektowanie eksperymentu uczniowskiego z zakresu wiedzy przyrodniczej.
Ćw. 8	Rola zabawy w nauczaniu o przyrodzie oraz sposoby włączania elementów zabawowych w zajęcia edukacji społeczno-przyrodniczej.
Ćw. 9	Zastosowanie gier symulacyjnych, które uczą dzieci podejmowania decyzji biznesowych oraz zarządzania zasobami w kontekście ochrony środowiska.

Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne, projekcje filmów, mind-map, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do przeprowadzenia eksperymentu, samokształcenie, opracowanie scenariusza – łączna liczba godzin w semestrze	65	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	125	125
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		5

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Andrews, G; Knighton, K. (2006). 100 eksperymentów naukowych. Baw się i ucz razem z nami. Tłum. R. Presia. Warszawa: Świat Książki.
2.	Budniak, A. (2017). Edukacja społeczno-przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Podręcznik dla studentów, Kraków: Impuls.
3.	Elbanowska-Ciemuchowska S. (2004). Doświadczenia na lekcjach przyrody. Warszawa: Nowa Era.
4.	Łukaszewicz R. M. (1996). „Leczenie głupoty” i... czyli Salony Edukacji Ekologicznej NATURamy. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego
5..	Parczewska, T. (2005). Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III. Lublin: Wydawnictwo UMCS.
6.	Rybska E. (2017). Przyroda w osobistych koncepcjach dziecięcych: implikacje dla jej nauczania z wykorzystaniem rysunku. Poznań: Wydawnictwo Kontekst.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of IT Education and the Use of Information and Communication Technology

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwia Maciuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	45	4	4

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość treści z przedmiotów: Technologie informacyjne, Podstawy edukacji informatycznej, Dydaktyka ogólna.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie zdolności do krytycznego i selektywnego odbioru mediów poprzez aktywne uczestnictwo w procesie komunikacji medialnej dziecka.
C2	Przygotowanie do wychowania i nauczania z wykorzystaniem wybranych technik multimedialnych, jako elementu zwiększającego zaangażowanie dziecka w procesie edukacyjnym.
C3	Nabywanie umiejętności projektowania zajęć informatycznych dla klas I–III szkoły podstawowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	K_W11	E.5.W2.
W2	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania	K_W11	E.5.W3.
W3	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	K_W05	E.5.W4.
W4	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	K_W20	E.5.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	K_U05	E.5.U2.
U2	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	K_U05	E.5.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	K_K08	E.5.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1, W2, W3, W4	Wykonywanie zadań oraz ćwiczeń. Konspekt zajęć.	ćwiczenia	
U1, U2	Wykonywanie zadań, ćwiczeń, opracowanie materiałów dydaktycznych z elementami interaktywnymi. Projekt WebQuest.	ćwiczenia	
K1	Zaangażowanie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. Aktywność studenta. Rozwijanie i monitorowanie własnych kompetencji cyfrowych.	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Analiza podstawy programowej dla edukacji wczesnoszkolnej, ze szczególnym uwzględnieniem edukacji informatycznej.		
Ćw. 2	Analizy dostępnych Katalogów kompetencji medialnych i cyfrowych oraz zaleceń Rady Europy w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (wybrane fragmenty), ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji cyfrowych.		
Ćw. 3	Analiza przykładowych planów nauczania informatyki w edukacji wczesnoszkolnej, w tym ich modyfikacja oraz opracowywanie autorskich rozkładów materiału.		
Ćw. 4	Podejścia dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu informatyki wśród uczniów klas I-III. Dydaktyka cyfrowa.		
Ćw. 5	Ewaluacja wiedzy z zakresu edukacji komputerowej.		

Ćw. 6	Rola integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi. Dobre praktyki.
Ćw. 7	Przestrzenie edukacyjne sprzyjające uczeniu się informatyki. Formy organizacyjne kształcenia w zakresie edukacji informatycznej.
Ćw. 8	Modele oceny i integracji technologii w edukacji.
Ćw. 9	Praca metodą projektów na przykładzie WebQuest.
Ćw. 10	Rozwijanie u dziecka zdolności posługiwania się komputerem w celach edukacyjnych.
Ćw. 11	Promowanie i kształtowanie u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej Zasady korzystania ze świata mediów cyfrowych.
Ćw. 12	Stwarzanie sytuacji problemowych- tworzenie algorytmu. Rozwijanie u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania.

Metody dydaktyczne

Metoda projektu. Analiza przypadków. Metoda problemowa. Gry dydaktyczne. Pokaz z instruktażem. E-learning.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	35	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Suma godzin:	100	100
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.
2.	Walat A. Zarys dydaktyki informatyki, OEIZK, Warszawa 2007.
3.	Nowakowski Z., Dydaktyka informatyki w praktyce : między praktyką a teorią. [1]. Czego uczyć?, Warszawa : "Mikom", 2003.
4.	Siemieniecka D., Siemieniecki. B., Technologie edukacyjne we współczesnej dydaktyce : zarys problemu, W: Edukacyjne konteksty współczesności - z myślą o przyszłości. 978-83-8095-418-2. 2018, s. 635-645. 2018.
5.	Gajda J. Media w edukacji, Impuls, Kraków, 2014.
6.	Malec M., Galas U., Dzik M., Szawurska A., Ryżewski R. Multimedialne przedszkole – program edukacji przedszkolnej, PCE, Lubań, 2013.
7.	Świć A., Kodowanie na dywanie. Od kodowania na macie do Scratch Juniora, EduSense 2019.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
8.	Morbitzer J. Morańska D. Musiał E. Człowiek – Media – Edukacja, WNAWSB, Dąbrowa Górnicza 2017. (wybrane artykuły)
9.	Zasoby internetowe.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Komputerowe programy edukacyjne		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Computer-Based Educational Programs	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwia Maciuk

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza o technologii informacyjnej
Znajomość podstaw pedagogiki i dydaktyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z różnorodnymi komputerowymi programami edukacyjnymi, ich funkcjami oraz zastosowaniem w procesie dydaktycznym.
C2	Rozwinięcie umiejętności praktycznego wykorzystania narzędzi technologicznych w planowaniu i realizacji zajęć edukacyjnych na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C3	Kształtowanie zdolności do krytycznej analizy i oceny jakości oprogramowania edukacyjnego pod kątem jego efektywności w osiągnięciu celów edukacyjnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	K_W11	E.5.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	K_U05	E.5.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego	K_K08	E.5.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Wykonywanie zadań oraz ćwiczeń. Projektowanie materiałów dydaktycznych.	warsztaty
U1	Wykonywanie zadań, ćwiczeń, opracowanie materiałów dydaktycznych z elementami interaktywnymi.	warsztaty
K1	Zaangażowanie w realizacji indywidualnych i zespołowych działań. Aktywność studenta. Rozwijanie i monitorowanie własnych kompetencji cyfrowych.	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Wprowadzenie do komputerowych programów edukacyjnych. Charakterystyka i rodzaje oprogramowania edukacyjnego.
W-ty 2	Przegląd popularnych aplikacji edukacyjnych.
W-ty 3	Tworzenie własnych materiałów edukacyjnych. Projektowanie interaktywnych quizów i gier edukacyjnych. Edytory multimediów w procesie dydaktycznym.
W-ty 4	Stawianie uczniów w roli twórców, a nie tylko odbiorców. Zachęcanie do projektowania rozwiązań, które odpowiadają na realne problemy (np. aplikacja ułatwiająca naukę tabliczki mnożenia). Prowadzenie zajęć, gdzie uczniowie sami tworzą gry edukacyjne lub quizy dla swoich kolegów.
W-ty 5	Ocena jakości oprogramowania edukacyjnego. Kryteria oceny programów pod kątem efektywności dydaktycznej. Przegląd przykładów dobrych praktyk.
W-ty 6	Bezpieczeństwo i etyka w korzystaniu z programów edukacyjnych. Ochrona danych osobowych uczniów. Zarządzanie czasem ekranowym w edukacji.

Metody dydaktyczne
Metoda projektu. Analiza przypadków. Metoda problemowa. Gry dydaktyczne. Pokaz z instruktążem.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (warsztaty) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do warsztatów – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Czechowska Z., Majkowska, J. TIK na specjalne zamówienie czyli jak efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w edukacji i terapii uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. ORE 2020.
2.	Danieluk M., TIK w pigułce. Narzędziownik nauczyciela. Edicon 2021.
3.	Zasoby internetowe.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Building authority in professional relations	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Student zna specyfikę rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Student zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
Student zna podmioty współpracujące z przedszkolem i szkołą. Zna cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz szanse i zagrożenia tej współpracy.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w wiedzę na temat znaczenia autorytetu w procesie wychowania i kształtowania prawidłowych relacji w zespole klasowym i szkolnym. Rozwój przekonań, motywów i zainteresowań związanych z budowaniem autorytetu nauczyciela.

C2	Wdrożenie do samokształcenia oraz doskonalenia kompetencji zawodowych nauczyciela. Uświadomienie znaczenia rozwoju osobowego i zawodowego w budowaniu autorytetu na gruncie szkolnym.
C3	Kształtowanie humanistycznego stosunku do uniwersalnych wartości oraz związanych z nimi postaw i przekonań w pracy nauczyciela.
C4	Wdrożenie do podejmowania skutecznych strategii budowania autorytetu nauczyciela w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	K_W20	A.2.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy przedszkola lub szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U07	A.2.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów: podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_K07	A.2.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Praca pisemna (esej). Aktywny udział w zajęciach	ćwiczenia
U1	Dyskusja tematyczna, Aktywny udział w zajęciach.	ćwiczenia
K2	Odegranie scenki dramowej	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Autorytet i jego znaczenie w procesie wychowania człowieka. Teorie i pedagogiczne

	uwarunkowania budowania autorytetu nauczyciela.
Ćw. 2	Niezbędne kompetencje osobowe nauczyciela. Komunikacja wzmacniająca i ograniczająca autorytet nauczyciela. Znaczenie komunikacji werbalnej i niewerbalnej.
Ćw. 3	Samoocena i motywacja nauczyciela. Dobrostan nauczyciela w procesie wychowania dziecka. Wzmacnianie autorytetu poprzez skuteczne zarządzanie sobą.
Ćw. 4	Planowanie rozwoju osobowego i kariery zawodowej. Efektywne zarządzanie czasem. Rozwijanie umiejętności planowania i refleksyjnego analizowania własnej skuteczności.
Ćw. 5	Sukces pedagogiczny – kompetentny i refleksyjny nauczyciel. Szkoła dialogu - wzajemne uczenie się.
Ćw. 6	Współpraca nauczycieli w procesie kształtowania autorytetu w zawodzie nauczyciela. Aktywizowanie oraz angażowanie rodziców w życie szkoły/przedszkola. Skuteczne strategie zarządzania zespołem klasowym.
Ćw. 7	Problemy wychowawcze dzieci/uczniów – poszukiwanie rozwiązań we współpracy ze specjalistami i środowiskiem rodzinnym ucznia. Znaczenie autorytetu nauczyciela w projektowaniu i skutecznej realizacji oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych.
Ćw. 8	Przedszkole/szkoła wzmacniająca autorytet nauczyciela – kodeks etyki zawodowej nauczyciela.

Metody dydaktyczne

metoda problemowa, dyskusja, burza mózgów, prezentacja, drama

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych ćwiczenia – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do samokształcenia, eseju, aktywnego udziału – łączna liczba godzin w semestrze	35	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Kordziński Jarosław (2020) Autorytet nauczyciela – czyli jak by skutecznym i zmotywowanym wychowawcą. Seria Inspiracje Edukacyjne. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2.	Zimny Jan (red.). (2015) Autorytet: wartość czy fikcja? Wydawnictwo Eikon Plus, Stalowa Wola.
3.	Borzęcka Anna, Twaróg-Kanus Agnieszka, Waluś Roman (red.), Nauczyciel - Uczeń w przestrzeni społecznej, wyd. Impuls 2020
4.	Taśław Magdalena, Zawód nauczyciel, książka dla nauczycieli z pasją, Warszawa 2023
5.	Plucińska Dorota, Granice i pogranicza autorytetu: mistrz, mentor, trener, coach: o (nie)nowych rolach nauczyciela w: Transgresje w edukacji. T. 1, Twórczy nauczyciel i rodzic w procesie (nie)twórczej edukacji formalnej i nieformalnej, Kołodziejowski M (red.). Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora. – Pułtusk : Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora. Wydział Pedagogiczny, s. 159-175, 2016
6.	Juśko Edmund, Niedojadło Andrzej, Etyczne aspekty pracy nauczyciela w: Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Barbara Wolny, Małgorzata Lis (red.). Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź – s. 155-173, 2018
7.	Borzęcka Anna (red.), Nauczyciel – uczeń w przestrzeniach życia i edukacji. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń, 2021
8.	Borzęcka Anna (red.), Nauczyciel – uczeń w przestrzeni społecznej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2019
9.	Sokolińska Joanna, Nauczyciele-wielki zawód, Warszawa 2023
10.	Kordziski Jarosław, Szkoła dialogu - czyli o narzędziach w pracy nauczyciela opartych na aktywnej komunikacji z uczniem, Warszawa 2016
11.	Ludwig Magdalena, Asertywność, opanowanie, autorytet. Przepis na dobrego nauczyciela, Warszawa 2015

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Assessment and Evaluation of the Educational Process in Preschool and Early School Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKA I INFORMATYKA
Katedra	PEDAGOGIKA
Koordynator przedmiotu	dr Bożena Pietryczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	Konwersatorium	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
1. Podstawy psychologii i pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej.
2. Podstawy dydaktyki

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zasadami oceniania w przedszkolu i szkole.
C2	Zapoznanie studentów z problematyką oceniania kształtującego
C3	rozwijanie umiejętności planowania sytuacji sprzyjających samokontroli i samoocenie uczniów, w tym umiejętności analizy zadań i wykorzystania błędów jako informacji zwrotnych w procesie uczenia się.
C4	Ukształtowanie u studentów praktycznych umiejętności ewaluacji w procesach edukacji dzieci

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	K_W19	C.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia	K_U02	C.U4.
U2	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem	K_U19	C.U8.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji	K_K08	C.K4.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	aktywność na zajęciach, zestaw 3 różnych ocen opisowych, katalog autorskich narzędzi ewaluacyjnych	konwersatorium	
U1	aktywność na zajęciach, zestaw 3 różnych ocen opisowych, katalog autorskich narzędzi ewaluacyjnych	konwersatorium	
U2	aktywność na zajęciach, zestaw 3 różnych ocen opisowych, katalog autorskich narzędzi ewaluacyjnych	konwersatorium	
K1	aktywność na zajęciach, zestaw 3 różnych ocen opisowych, katalog autorskich narzędzi ewaluacyjnych	konwersatorium	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć - konwersatorium			
Kw. 1	Ocenianie w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym w świetle aktów prawnych		
Kw. 2	Analiza pojęć powiązanych z ocenianiem (ocenianie, kontrola, rodzaje ocen, przedmiot oceny, sposoby wyrażania oceny. Ocenianie jako integralny element procesu uczenia się i nauczania. Teorie pedagogiczno-psychologiczne u podstaw oceniania.		
Kw. 3	Cele uczenia się i monitorowanie postępów uczniów w ich osiągnięciu. Spersonalizowane strategie.		

Kw. 4	Funkcje oceny w procesie edukacyjnym.
Kw. 5	Ocena a motywowanie do uczenia się – analiza przypadków.
Kw. 6	Ocenianie sumujące a ocenianie kształtujące. Elementy oceniania kształtującego. Znaczenie błędu w procesie uczenia się.
Kw. 7	Podejścia i narzędzia oceniania wiedzy i umiejętności uczniów. Ocenianie diagnozujące, znaczenie pytań w sprawdzaniu rozumienia wiedzy.
Kw. 8	Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i ćwiczenia praktyczne.
Kw. 9	Funkcje informacji zwrotnej i ewaluacji w procesie edukacyjnym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Kw. 10	Uczestnictwo dziecka/ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności.
Kw. 11	Konstruowanie oceny opisowej.
Kw. 12	Próby ewaluacji wybranych wytworów pracy dziecka oraz oceny jego poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej wobec założeń podstaw programowej.

Metody dydaktyczne

Wykład konwersatoryjny, dyskusja, *case study*, projekt, praca w grupach.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
		w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, skonstruowanie projektu ocen, – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Kopaczyńska I, Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Kraków 2004.
2.	Kopaczyńska I., Pedagogiczna kategoria błędu. Teoretyczne konteksty-praktyczne inspiracje dla edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, Kraków 2020.
3.	Kubiczek B., Sztuka oceniania, motywowanie uczniów do rozwoju, Nowik 2018.
4.	Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
5.	Rau, K., Chodoń, I., Ocenianie opisowe a rozwój dziecka, Poznań 1999.
6.	Walczak W., Jak oceniać ucznia? Teoria i praktyka, Galaktyka, Łódź 2015.
7.	Strużyński K., Ewaluacja w ramach nadzoru pedagogicznego w przedszkolu, Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2011.
8.	Szyling, G., Zaułki oceniania wczesnoszkolnego. W: D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda (red.), Pedagogika wczesnej edukacji, Warszawa 2011.
9.	Szyling G., Strategia przejścia czy przetrwania czyli dokąd zmierza ocenianie szkolne?, w: red. D.Klus - Stańska, Dokąd zmierza polska szkoła?, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2008

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10.	Obowiązujące przepisy prawa oświatowego

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Strategie wspierania rozwoju dziecka		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Strategies for Supporting Child Development	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość psychofizycznego rozwoju dziecka. Podstawowa wiedza na temat celów kształcenia, metod nauczania, form pracy, środków dydaktycznych.
Podstawy usystematyzowanej wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania, psychologii ogólnej, rozwojowej okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strategiami wspierającymi rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – jego uwarunkowaniami i potencjalnymi możliwościami.
C2	Umiejętność łączenia podejścia tradycyjnego ze współczesnymi krytycznymi nurtami w zakresie wspierania rozwoju dziecka, innowacyjnego wprowadzenia w praktykę edukacyjną założeń wybranych paradygmatów i koncepcji.
C3	Wywołanie krytycznej refleksji dla praktycznych inspiracji twórczego i wielointeligentnego wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: zasady: projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W18 K_W19	C.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, ich możliwości i uzdolnień, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U03	C.U1.
U2	Student potrafi: planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	K_U06	C.U4.
U3	Student potrafi: identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać ich ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	K_U02	C.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K03	C.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Referat z prezentacją związany z rozpoznawaniem i rozwijaniem kompetencji u dziecka w przedszkolu i szkole,.	ćwiczenia
U1	Esej pedagogiczny, zadania zamknięte i problemowe	ćwiczenia
U2	Kolokwium, zadania zamknięte i problemowe	ćwiczenia
K1	Esej pedagogiczny	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Strategie wspierania rozwoju dziecka. Rozwój psychofizyczny .
Ćw. 2	Wspieranie dziecka w sytuacjach trudnych. Motoryka.
Ćw. 3	Wspieranie rozwoju poznawczego dzieci.
Ćw. 4	Dziecko jako twórca/ kreator. Koncepcja Gardnera.
Ćw. 5	Zmysłowe postrzeganie świata a efektywne strategie uczenia się. Rozwój sfery poznawczej.

Ćw. 6	Epizod Wspólnego Zaangażowania. Koncepcja Rudolfa Schaffera. Rola dorosłego w rozwoju dziecka. Diagnoza samodzielności dziecka.
Ćw. 7	Zabawy swobodne dzieci. Projektowanie rozwoju społecznego. Dziecko wśród rówieśników i dorosłych.
Ćw. 8	Strategie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci.

Metody dydaktyczne
referaty z prezentacją multimedialną, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektu, zadania problemowe, analiza przypadków

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do eseju, zadań, samokształcenia – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wyd. Libron, Kraków 2016.
2.	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
3.	Andrzejewska J. Lewandowska E., Pedagogika przedszkolna w XXI wieku. Poszukiwania badawcze i implikacje do praktyki, Studia z Teorii Wychowania, 2021 nr 1
4.	Bruner J.S., W poszukiwaniu teorii nauczania, PWN, Warszawa 1966.
5.	Bruner J.S., Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznawania, PWN, Warszawa 1978.
6.	Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa 1988.
7.	Filipiak E., Z Wygotskim i Brunerem w tle. Słownik pojęć kluczowych, Wyd. UKW, Bygdoszcz 2011.
8.	Klus – Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN Warszawa 2018.
9.	Mikler – Chwastek A., Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Wyd., Difin”, Warszawa 2017.
10.	Minge K., Minge N., Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka, Wyd. Edgard, Warszawa 2012.
11.	Nitsch C., Huther G., Wspieranie rozwoju dziecka. Poradnik, Wyd. Olesiejuk, Warszawa 2011.
12.	Piaget J., Dokąd zmierza edukacja, PWN, Warszawa 1997.
13.	Schaffer D.R., K. Kipp, Psychologia rozwoju, od dziecka do dorosłości, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.
14.	Vasta M., Haith M. Miller S.A, Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Programs and Textbooks in Preschool and Early School Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	ocena

Wymagania wstępne
Dydaktyka ogólna

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów wiedzę odnoszącą się do obowiązujących aktualnie programów i podręczników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C2	Nabycie umiejętności projektowania działalności edukacyjnej w oparciu o program i podręcznik.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W19	C.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki; dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego	K_U04	C.U2.
U2	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	K_U02	C.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły	K_K04	C.K4.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Aktywny udział w dyskusji. Recenzja wybranego programu i podręczników (pakietu).	ćwiczenia
U1	Skonstruowanie scenariusza zajęć dla grupy wielokulturowej w oparciu o dostępne programy i podręczniki.	ćwiczenia
U2	Recenzja wybranego programu i podręczników (pakietu).	ćwiczenia
K1	Aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć - ćwiczenia	
Ćw. 1	Podstawy programowe w odniesieniu do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.
Ćw. 2	Programy wychowania przedszkolnego. Teoretyczno–metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo – dydaktycznej.
Ćw. 3	Programy edukacji wczesnoszkolnej. Ukryty program szkoły i przedszkola. Wytyczne do tworzenia autorskiego programu nauczania.
Ćw. 4	Analiza programów i podręczników dostępnych na rynku wydawniczym. Pakiety dla dziecka, przewodniki metodyczne, multimedia, pomoce i wyposażenie.

Ćw. 5	Konstruowanie konspektów zajęć w oparciu o podręcznik. Dobór i modyfikacja strategii działań, treści i środków edukacyjnych.
Ćw. 6	Wykaz programów i podręczników oraz szkolny zestaw programów.
Ćw. 7	Rola programów, podręczników w przedszkolu i szkole zróżnicowanej kulturowo.
Ćw. 8	Kryteria oceny oraz sposobów doboru programów i podręczników.

Metody dydaktyczne
Analiza tekstów; burza mózgów. ćwiczenia praktyczne, dyskusja

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, Recenzja wybranego programu i podręczników, skonstruowanie scenariusz zajęć – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Pielachowski J. Jak napisać program. Głos Nauczycielski 1999, nr 7, s. 4-6.
2.	Program, czyli curriculum. Głos Nauczycielski 2012, nr 46, s. 1-4.
3.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
4.	Rechnio B. O programie raz jeszcze. Głos Nauczycielski 2006, nr 48, s. 13.
5.	Skrzypczak J. Podręcznik szkolny. Wymagania, ocena, rozbudowa, metodyka stosowania. Wyd. EMPI, Poznań 2003.
6.	Programy i podręczniki do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej wybranych wydawnictw

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Solving difficult situations in a preschool group and school class	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu wychowania i metodyki nauczania w przedszkolu i klasach I-III.
Wiedza z zakresu socjologii, psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej, teorii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzenie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych.
C2	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych w przedszkolu i szkole.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci	K_W03	A.2.W4.
W2	Student zna: cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia	K_W04	A.2.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	K_U10	A.2.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	K_K05	A.2.K3.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Prace zaliczeniowe: pisemna analiza czynników środowiskowych, przedszkolnych i szkolnych warunkujących dobrostan psychiczny oraz fizyczny dziecka, dyskusja na temat różnorodności koncepcji dzieciństwa w kontekście uwarunkowań kulturowych, aktywność na zajęciach.	ćwiczenia	
W2	Prace zaliczeniowe: opis i interpretacja zdarzenia krytycznego na terenie przedszkola lub szkoły, interpretacja 3 różnych trudnych przypadków i sposoby ich rozwiązania, aktywność na zajęciach.	ćwiczenia	
U1	Opracowanie i zaprezentowanie scenariusza zajęć integrujących grupę przedszkolną lub uczniów klas I-III.	ćwiczenia	
K1	Odegranie scenki dramatycznej przedstawiającej wybrany problem w grupie/klasie szkolnej oraz strategię rozwiązania sytuacji trudnej.	ćwiczenia	

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Trudne i problemowe zachowania uczniów klas I-III i dzieci w wieku przedszkolnym – definicje, uwarunkowania, rodzaje, narzędzia diagnostyczne
Ćw. 2	Diagnoza potrzeb i problemów grupy, metody badań, rola nauczyciela; tworzenie katalogu technik obserwacyjnych
Ćw.3	Sytuacje trudne: identyfikacja problemu, diagnoza, analiza, planowanie działań. Studium przypadku.
Ćw.4	Współpraca przedszkola/szkoły z podmiotami i instytucjami wsparcia i środowiskiem rodzinnym dziecka w rozwiązywaniu sytuacji trudnych – ćwiczenia praktyczne, zajęcia warsztatowe
Ćw.5	Znaczenie osoby nauczyciela w sytuacji trudnej i konfliktowej, etyczny wymiar rozwiązywania problemów, zasady ochrony danych osobowych wrażliwych dziecka
Ćw.6	Prewencja i profilaktyka sytuacji trudnych, strategie postępowania nauczyciela i nauczycieli specjalistów w trudnej sytuacji, szczególna rola mediacji w rozwiązywaniu konfliktu, interwencje, procedury postępowania, współpraca interdyscyplinarna zespołu nauczycieli specjalistów – warsztaty i ćwiczenia praktyczne

Metody dydaktyczne
Drama, mapa myśli, studium przypadku, burza mózgów, dyskusja, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do pracy zaliczeniowej, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Obuchowska I., Problemowe zachowania uczniów, w: Sztuka nauczania-czynności nauczyciela red. K. Kruszewski, Warszawa 1995.
2.	Frąckowiak M., Gdy rodzic staje się roszczeniowy, Poznań 2011.
3.	Jankowska A., Rozmowy z rodzicami - poradnik dla nauczyciela, Kielce 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4.	Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014.
5.	Paszkiewicz A., Łobacz M., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
6.	Szurowska B. Przedszkole w sytuacji trudnej. Zdążyć z pomocą., Warszawa 2019.
7.	Andrzejewska J., Nauczyciel przedszkola – kreator bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej,(red.) P. Mazur, B. Komorowska Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Chełm 2014.
8.	Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, WSP, Warszawa 2002.
9.	Dworaczyk K., Minimediacje z dziećmi, Warszawa 2023.
10.	Paśko J., R. Relacje uczeń - nauczyciel we współczesnej szkole, Warszawa 2016.
11.	red. Kamarda S., Dziecko w społeczeństwie i w świecie, Warszawa 2022.
12.	Kołąkowski A., Zaburzenia zachowania u dzieci, Gdańsk 2022.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Praktyka śródroczna		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Mid-year Traineeship	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	KATEDRA PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz. / dr Elżbieta Miterka/ dr Bożena Pietryczuk/ mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Praktyka	25	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	praktyka	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne	
1. Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiające prowadzenie obserwacji pedagogicznej.	
2. Umiejętność prowadzenia obserwacji pedagogicznej.	

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej.
C2	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3	Doskonalenie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	osoba ucząca się rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	K_W10	J.1.2.W1.
W2	osoba ucząca się dostrzega kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	K_W20	J.1.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	osoba ucząca się wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	K_U02	J.1.2.U1.
U2	osoba ucząca się poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	K_U04	J.1.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	osoba ucząca się rozwija swoje przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04	J.1.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
W2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U2	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – praktyka	
P1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsc odbywania praktyki śródrocznej.
P2	Przepisy BHP i Ppoż. obowiązujące w odwiedzanych placówkach. Codzienna rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy. Obserwacja zajęć prowadzonych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.
P3	Obserwacja codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

P4	Zapoznanie się z programem nauczania oraz rozkładem zajęć. Podjęcie próby samodzielnego zaplanowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).
P5	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne
wykład konwersatoryjny, obserwacja, analiza dokumentów, dyskusja

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	25	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Praktyka ciągła		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Ongoing Traineeship	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	KATEDRA PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Elżbieta Miterka/ dr Bożena Pietryczuk/ mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
praktyka	75	3	3

Forma zaliczenia przedmiotu	praktyka	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiającą prowadzenie obserwacji pedagogicznej.
Umiejętność prowadzenia obserwacji pedagogicznej.

Cele przedmiotu
C1 Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły podstawowej.
C2 Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3 Doskonalenie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	osoba ucząca się rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10	J.2.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	osoba ucząca się stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U02	J.2.U1.
U2	osoba ucząca się poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w czasie prowadzonych zajęć;	K_U03	J.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	osoba ucząca się rozwija swoje przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K05	J.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – praktyka	
P1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena.
P2	Przepisy BHP i PPoż obowiązujące w placówkach. Zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
P2	Zadania opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne w czasie praktyki. Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej stanowiących praktyczną egemplifikację treści realizowanych w bieżącym semestrze studiów, pod kierunkiem nauczyciela placówki z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
P3	Refleksja i identyfikacja spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystanie ich przez osoby studiujące w czasie prowadzonych zajęć.
P4	Przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.

P5	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne
obserwacja, analiza dokumentów, prowadzenie zajęć we współdziałaniu z opiekunem praktyk

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	75	75
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	75	75
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Semestr VII

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Metodologia badań pedagogicznych		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of Pedagogical Research	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Piotr Magier, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	1	0
Ćwiczenia	15	1	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>
	<i>Ćwiczenia</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Uporządkowana wiedza teoretyczna z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodologią badań jako nauką i z podstawowymi założeniami i przebiegiem badań pedagogicznych.
C2	Wdrażanie do samodzielnego projektowania pracy badawczej nauczyciela.
C3	Kształtowanie umiejętności konstruowania narzędzi badawczych
C4	Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	Zna i rozumie społeczno – kulturowe uwarunkowania badań naukowych	K_W15	K.W1.
W02	Zna i rozumie strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych; pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań, narzędzia badawcze, konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych, zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych	K_W15	K.W2.
W03	Zna i rozumie rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych	K_W15	K.W5.
W04	Zna i rozumie etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno – polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej, pojęcie plagiatu w pracy badawczej	K_W15	K.W7.
W zakresie umiejętności: potrafi			
U01	Zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze	K_U14	K.U1.
U02	Dobierać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do analizowanego problemu.	K_U14	K.U6.
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotów do			
K01	Rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	K_K08	K.K1
K02	Przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	K_K08	K.K2
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W01	Kolokwium	Wykład	
W02	Kolokwium, zadania praktyczne realizowane podczas ćwiczeń	Wykład/Ćwiczenia	

W03	Kolokwium	Wykład
W04	Zadania praktyczne realizowane podczas ćwiczeń, przygotowanie i prezentacja projektu badawczego	Ćwiczenia
U01	Kolokwium, projekt badawczy	Wykład/Ćwiczenia
U02	Zadania praktyczne realizowane podczas ćwiczeń	Ćwiczenia
K01	Obserwacja podczas dyskusji związanej z wykładem	Wykład
K02	Zadania praktyczne realizowane podczas ćwiczeń, przygotowanie i prezentacja projektu badawczego	Ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć - wykład	
W1	Metodologia badań pedagogicznych, jej cele i zadania; przedmiot badań pedagogiki; podstawowe pojęcia.
W2	Podejścia badawcze w badaniach pedagogicznych: strategia ilościowa, jakościowa, podejście pluralistyczne; dyskusja możliwych obszarów badawczych w poszczególnych podejściach.
W3	Etapy badania naukowego. Dyskusja możliwych trudności i uwarunkowań na każdym etapie.
W4	Specyfika przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, aktualny stan badań, społeczno kulturowy kontekst problematyki badawczej, nowe obszary badawcze
W5	Metody i techniki badań pedagogicznych. Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga, zasady ich konstruowania. Szanse i ograniczenia każdej z metod.
W6	Etyczne aspekty badań pedagogicznych.
Forma zajęć - ćwiczenia	
Ćw. 1	Poszukiwanie obszarów badawczych, krytyczna analiza literatury, dobór źródeł bibliograficznych – ćwiczenia praktyczne
Ćw. 2	Formułowanie celu i przedmiotu badań; określanie strategii badań – ćwiczenia praktyczne
Ćw. 3	Formułowanie problemów i hipotez badawczych – ćwiczenia praktyczne
Ćw. 4	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne.
Ćw. 5	Analiza i konstruowanie narzędzi badawczych.
Ćw. 6	Metody badań socjometrycznych. Analiza możliwości ich zastosowania, szans i ograniczeń poznawczych.
Ćw. 7	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych.
Ćw. 8	Specyfika pracy badawczej nauczyciela.
Ćw. 9	Projektowanie koncepcji własnych badań pedagogicznych; ich prezentacja i samoocena.

Metody dydaktyczne
Wykład z prezentacją Wykład konwersatoryjny Ćwiczenia warsztatowe Ćwiczenia projektowe

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		

Praca własna studenta: przygotowanie do kolokwium zaliczeniowego; kwerenda literatury, studiowanie literatury, projekt badawczy	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Kubinowski D., Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2016.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Janicka – Panek T., red., Projekty badawcze w naukach społecznych, Skierniewice 2010.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Metodyka edukacji plastycznej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of art education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
ćwiczenia	60	5	5

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Psychopedagogiczne podstawy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie podstawowej wiedzy w zakresie form aktywizowania świadomości estetycznej, kształtowania umiejętności percepcyjnych i ekspresji twórczej.
C2	Rozwijanie możliwości twórczych studenta.
C3	Nabycie umiejętności projektowania i organizowania zajęć plastycznych w przedszkolu oraz szkole.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	K_W10	E.6.W1.
W2	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	K_W11	E.6.W2.
W3	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10	E.6.W3.
W4	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	K_W19	E.6.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	K_U03	E.6.U1.
U2	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	K_U02	E.6.U2.
U3	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	K_U06	E.6.U3.
U4	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	K_U12	E.6.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	K_K02	E.6.K1.
K2	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	K_K06	E.6.K2.
K3	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia	K_K02	E.6.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
<i>Symbol efektu przedmiotowego</i>	<i>Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się</i>	<i>Forma zajęć dydaktycznych</i>
W1, W3, U1, U2	Opracowanie scenariusza zajęć plastycznych dostosowanego do specjalnych potrzeb, poziomu rozwoju dzieci, uwzględniając ich umiejętności manualne, zainteresowania i potrzeby.	
W4, U4	Mapa myśli	
U3, K2	Prezentacja multimedialna opracowana i prezentowana indywidualnie jako pomoc dydaktyczna.	
K1, W2	Projekt i realizacja przedsięwzięcia - kiermasz rękodzieła.	
K2, U3	Lapbook - kolekcja obrazów dla dzieci.	
K3	Teczka z pracami plastycznymi wykonanymi różnymi technikami.	

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Przedmiot, zadania, cele i funkcje edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III.
Ćw. 2	Analiza dzieła sztuki.
Ćw. 3	Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podstawa programowa, podręczniki
Ćw. 4	Elementy arteterapii i techniki plastyczne wspierające rozwój dziecka w pracy z dziećmi z różnych środowisk kulturowych.

Ćw. 5	Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dzieci w ujęciu S. Popka.
Ćw. 6	Warsztaty twórcze – techniki rozwijające kreatywność dziecka.
Ćw. 7	Postać ludzka na przestrzeni wieków. Odręczny szkic.
Ćw. 8	Upominki, dekoracje okolicznościowe, gazetki ściennie.
Ćw. 9	Metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowanie jego rozwoju.
Ćw. 10	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki – scenariusze zajęć.
Ćw. 11	Multimedialne pomoce dydaktyczne w edukacji plastycznej
Ćw. 12	Trudności w realizacji celów edukacji plastycznej oraz możliwości ich przezwyciężania.
Ćw. 13	Ekoplastyka i materiały naturalne w edukacji plastycznej.
Ćw. 14	Techniki plastyczne wykorzystywane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - zajęcia praktyczne.
Ćw. 15	Zespołowe rozwiązanie problemu i projekt i wykonanie materiałów promocyjnych lub upominków.
Ćw. 16	Edukacja outdoorowa w edukacji plastycznej.
Ćw. 17	Zabawy z wykorzystaniem technik plastycznych.
Ćw. 18	Organizacja kiermaszu rękodzieła.
Ćw. 19	Projekcja filmu z zakresu sztuki.
Ćw. 20	Kolekcja obrazów dla dzieci.

Metody dydaktyczne

Praktycznego działania, praca w grupach, lapbook, studium przypadku, metoda sokratejska, konspekt dydaktyczny, film, burza mózgów, pokaz, prezentacja multimedialna, edukacja outdoorowa

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kiermaszu, wykonanie Lapbooka, prezentacji multimedialnej, wykonanie prac plastycznych – łączna liczba godzin w semestrze	65	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	125	125
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		5

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Popek S., Twórczość w teorii i praktyce, Wyd. UMCS, Lublin 2004.
2.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
3.	Creixell C., Plastyka dla dzieci, Wyd. Arkady, Warszawa 2022.
4.	Sztuka. Encyklopedia dla dzieci, Wyd. Arkady, Warszawa 2018.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Żukowska A. M., Edukacyjny i terapeutyczny aspekt sztuki, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
6.	Popek S., Metodyka zajęć plastycznych w klasach początkowych, Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1984.
7.	Buszkowski I., Plastyczny świat dla małych i dużych przedszkolaków. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2016.
8.	Buszkowski I., 50 zabaw z wykorzystaniem płatków kosmetycznych, patyczków higienicznych i papieru, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2018.
9.	Łabędź J. W., Malarstwo najpiękniejsze obrazy. Wyd. SBM, Warszawa 2014.
10.	Jałochowska E., Historia sztuki dla dzieci i rodziców, Wyd. Bukowy Las, Wrocław 2021.
11.	Wojtan E., Dziennik zabaw. Moje dzieci kreatywne, Wyd. Inne, 2021
12.	Florczykiewicz J., Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w Polsce w XX i XXI wieku, Warszawa - Siedlce 2018.
13.	Leżańska W., Płóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Metodyka edukacji technicznej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of Technical Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	60	5	5

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i klasach I - III.
C2	Kształtowanie u studentów postawy twórczej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	K_W10	E.8.W1.
W2	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	K_W02	E.8.W2.
W3	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	K_W11	E.8.W3.
W4	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	K_W02	E.8.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	K_U02	E.8.U1.
U2	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	K_U03	E.8.U2.
U3	dobierać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	K_U06	E.8.U3.
U4	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	K_U07	E.8.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	K_K02	E.8.K1.
K2	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	K_K08	E.8.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W4	Prezentacja multimedialna	ćwiczenia
W2	Plakat	ćwiczenia
W3	Pomoc dydaktyczna	ćwiczenia
U1, U2, U3	Scenariusz zajęć	ćwiczenia
U4, K1, K2	Projekt edukacyjny	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podstawa programowa, podręczniki.
Ćw. 2	Projektowanie działań technicznych dzieci i uczniów – etapy, metody i formy.
Ćw. 3	Umiejętności manualne i konstrukcyjne dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawa konstrukcyjna, majsterkowanie, papieroplastyka.
Ćw. 4	Artyficzalizm techniczny – wiedza i myślenie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym na temat świata urządzeń i procesów technologicznych.
Ćw. 5	Projektowanie i wykonanie modeli maszyn prostych: kołowrotek, studnia z kołowrotkiem, winda, most zwodzony, dźwig, kolejka linowa, mikser, pralka.
Ćw. 6	Wprowadzenie dziecka w świat elektryczności: obwód otwarty i zamknięty, latarka, lampion, czajnik elektryczny, bateria, elektromagnes.

Ćw. 7	Środki transportu oraz tworzenie modeli infrastruktury na lądzie, na wodzie i w powietrzu.
Ćw. 8	Tworzenie makiety: elektryczność i kanalizacja w konstrukcji domu.
Ćw. 9	Zagadnienia wchodzące w skład wychowania technicznego: ludzka praca, transport, urządzenia i maszyny, bezpieczeństwo, eksperymenty oraz sztuki. Planowanie zajęć (tworzenie scenariuszy) i realizacja w praktyce.
Ćw. 10	Organizacja pracy dziecka i ucznia podczas edukacji technicznej - symulacja.
Ćw. 11	Informacja techniczna, materiały i technologia wytwarzania - warsztaty.
Ćw. 12	Stosowanie narzędzi i obsługa urządzeń technicznych w edukacji technicznej.

Metody dydaktyczne

Pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia konstrukcyjne, praca w grupach, mind map, rybi szkielet, plakat,

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do prezentacji multimedialnej, studiowanie literatury, przygotowanie pomocy dydaktycznych, opracowanie scenariusza zajęć i projektu edukacyjnego – łączna liczba godzin w semestrze	65	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	125	125
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		5

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Piaget J., Jak sobie dziecko wyobraża świat, Wyd. PWN, Warszawa 2006.
2.	Piaget J., Myślenie i mowa, Wyd. PWN, Warszawa 2013.
3.	Brown S.E., Robimy eksperymenty, Wyd. K. E. LIBER, Warszawa 2005.
4.	Jelinek J.A., Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III, Wyd. CEBP, Kraków 2018.
5.	Proste projekty dla małych majsterkowiczów, Wyd. Helion, Warszawa 2016.
6.	de Vinck M., Elektryczność dla młodych majsterkowiczów. Ciekawe projekty DIY, Wyd. Helion, Gliwice 2016.
7.	Bideer K., Przykładowe prace plastyczno – techniczne dla uczniów I etapu kształcenia część 1. (eBook), Wyd. Impuls, Kraków 2010.
8.	Jabłoński J., Jak to działa? Technika, Wyd. SBM, Warszawa 2022.
9.	Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra 2010.
10.	Aktualna podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	szkoły podstawowej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Metodyka edukacji muzycznej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of Music Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwester Sotel

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	60	5	5

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Student powinien posiadać podstawowe predyspozycje muzyczno – słuchowe oraz rytmiczne.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i w klasie I-III (edukacja wczesnoszkolna).
C2	Wdrażanie do samokształcenia w zakresie sztuki muzycznej oraz inspirowanie do twórczych poszukiwań nowatorskich metod, form i organizacji pracy.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzyczniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10	E.7.W1.
W2	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W01	E.7.W2.
W3	zasady projektowania zajęć umuzyczniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	K_W10	E.7.W3.
W4	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	K_W17	E.7.W4.
W5	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego	K_W19	E.7.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzyczniających;	K_U09	E.7.U1.
U2	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	K_U10	E.7.U2.
U3	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	K_U06	E.7.U3.
U4	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	K_U02	E.7.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	K_K01	E.7.K1.
K2	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	K_K02	E.7.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1,W2,W3,W4,W5, U4,K1,K2	Scenariusz zajęć umuzyczniających zrealizowanych w przedszkolu lub klasach I-III szkoły podstawowej	ćwiczenia
W4, U1,	Przygotowanie prezentacji multimedialnej na temat wybranej koncepcji /systemu edukacji muzycznej	ćwiczenia
W2,K1,K2	Prezentacja wokalna utworu muzycznego dla dzieci z akompaniamentem instrumentu perkusyjnego niemelodycznego	ćwiczenia
U1,U2,U3,U4	Aktywność na zajęciach, udział w ćwiczeniach i działaniach edukacyjnych rozwijających i doskonalących formy aktywności muzycznej,	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Ćwiczenia rytmiczne i zabawy ruchowe przy muzyce – zajęcia warsztatowe
Ćw. 2	Układanie zabaw ruchowych z piosenką

Ćw. 3	Reagowanie ruchem na zmianę tempa, artykulacji i dynamiki
Ćw. 4	Dobór materiału muzycznego do różnych form aktywności i działań dzieci
Ćw. 5	Dobór literatury muzycznej dla dzieci
Ćw. 6	Tańce regionalne i narodowe – układy dla dzieci
Ćw. 7	Elementy muzykoterapii
Ćw. 8	Dostosowanie zajęć muzycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Ćw. 9	Samodzielne planowanie i prowadzenie zabaw muzycznych dla dzieci
Ćw. 10	Tworzenie i wykonywanie prostych struktur rytmicznych oraz akompaniamentu rytmicznego
Ćw. 11	Percepcja muzyki- twórcy i wykonawcy- wartościowanie muzyki
Ćw. 12	Improwizacje głosowe, ruchowe oraz z wykorzystaniem instrumentów perkusyjnych melodycznych i niemelodycznych
Ćw. 13	Praktyczne wykorzystanie zapisu nutowego, znaków muzycznych i wybranych elementów zasad muzyki
Ćw. 14	Planowanie i przygotowanie imprez i uroczystości wynikających z kalendarza uroczystości szkolnych
Ćw. 15	Projektowanie scenariuszy zajęć muzycznych

Metody dydaktyczne

metody ćwiczeń praktycznych, zabawy ruchowe, projekty edukacyjne, metoda solfeżowa, dramatyzacja muzyczna, metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batti Strauss, słuchania, improwizacja, taniec

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie ćwiczeń – łączna liczba godzin w semestrze	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do śpiewu, prezentacji multimedialnej, opracowanie scenariusza zajęć, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	65	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	125	125
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		5

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Sacher W., Wczesnoszkolna edukacja muzyczna, Kraków 1997.
2.	Podolska B., Muzyka w przedszkolu, Kraków 2005.
3.	Standardy edukacji muzycznej. Przedszkole i klasy I-III, Warszawa 2010.
4.	Ławrowska R., Rytm, muzyka, taniec w edukacji, Kraków 2005.
5.	Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6.	Bissinger-Ćwierz, U., Metody aktywizujące w szkolnej i pozaszkolnej edukacji muzycznej. Poradnik dla nauczycieli i animatorów, Difin, Warszawa 2019.
7.	Ławrowska R., Muchacka B., <i>Edukacja muzyczna</i> , Kraków 2022.
8.	Wybrane podręczniki i przewodniki metodyczne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Metodyka edukacji zdrowotnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of health education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Bożena Pietryczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	60	4	4

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju).
Podstawy edukacji zdrowotnej

Cele przedmiotu	
C1	Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej dzieci i uczniów.
C2	Poznanie sposobów rozwijania postawy prozdrowotnej dzieci i uczniów.
C3	Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole podstawowej, oraz realizowania w tych instytucjach idei promocji zdrowia

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	K_W10	E.10.W1.
W2	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	K_W11	E.10.W2.
W3	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	K_W18	E.10.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	K_U2	E.10.U1.
U2	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	K_U04	E.10.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K_K02	E.10.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2	Aktywność i przygotowanie do zajęć	ćwiczenia
U1	Projekt edukacyjny	ćwiczenia
W3	Analiza wybranego problemu z zakresu edukacji zdrowotnej - prezentacja multimedialna	ćwiczenia
U2, K1	konspekt zajęć	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Zdrowie – podstawowe pojęcie w edukacji zdrowotnej. Czynniki wpływające na zdrowie.
Ćw. 2	Status i miejsce edukacji zdrowotnej w podstawie programowej kształcenia ogólnego
Ćw. 3	Rola i kompetencje osoby prowadzącej edukację zdrowotną
Ćw. 4	Edukacja do: dbałości o ciało, zdrowia psychicznego, żywieniowej, zwiększenia aktywności fizycznej, bezpieczeństwa, zdrowia seksualnego, zapobiegania zachowań agresywnych
Ćw. 5	Propozycje dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci i uczniów
Ćw. 6	Współczesne problemy zdrowotne dzieci i młodzieży
Ćw. 7	Diagnozowanie potrzeb uczniów
Ćw. 8	Czynniki w środowisku przedszkola i szkoły wspierające realizację edukacji zdrowotnej. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej
Ćw. 9	Metody aktywne i interaktywne w edukacji zdrowotnej.
Ćw. 10	Metody podające
Ćw. 11	Metoda sytuacyjna w edukacji zdrowotnej

Metody dydaktyczne

analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna, gry symulacyjne, film dydaktyczny, zabawy tematyczne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do projektu edukacyjnego, analizy przypadku, konspektu zajęć – łączna liczba godzin w semestrze	55	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Suma godzin:	100	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia- teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Warszawa 2008.
2.	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.
3.	Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik metodyczny, Wyd. PZWL, 2018.
4.	Gromadzka-Ostrowska J., Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, Wyd. SGGW, 2019.
5.	Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
6.	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/ .
7.	Grabowiec A., Bochniarz A., Bogucki P., Zdrowa szkoła – zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008.
8.	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, 2022.
9.	Wolny B. Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, Wyd. ORE 2008.
10.	Woynarowska B., Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017.
11.	Woynarowska B., Izdebski Z., Woynarowska M., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Wyd. PWN, 2021.
12.	Woynarowska B. (red.). Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli szkół podstawowych, 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Psychologia kliniczna	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Clinical Psychology

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	Obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	prof. dr hab. Aneta Borkowska / dr Agata Szabała

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	1	0
Ćwiczenia	15	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>wykład</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>
	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne	
1	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z terminologią psychologii klinicznej i psychopatologii.
C2	Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami zachowania, poznanie mechanizmów ich powstawania.
C3	Zapoznanie z klasyfikacją, zakresem leczenia i formami pomocy psychologicznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
W1	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne; ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	KW_02	F.W1.
W2	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	KW_19	F.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	K_U01	F.U1.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K1	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K01	F.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Test zaliczeniowy	wykład
W2	Praca zaliczeniowa (prezentacja)	ćwiczenia
U1	Praca zaliczeniowa (ocena funkcjonalna dziecka)	ćwiczenia
K1	Obserwacja w trakcie zajęć	wykład, ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć - wykład	
W1	Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Geneza psychologii klinicznej, przedmiot i obszary badań. Miejsce psychologii klinicznej dzieci i młodzieży i jej rozwój w Polsce
W2	Pojęcie zdrowia psychicznego i choroby. Salutogenetyczny i patogenetyczny model zdrowia psychicznego.
W3	Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży – model biologiczny i koncepcje psychologiczne. Psychopatologia rozwojowa. Klasyfikacje chorób.
W4	Psychologiczna diagnoza kliniczna. Typy diagnoz, metody, modele i narzędzia. Wymiar etyczny diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży.

W5	Psychosomatyka i somatopsychologia jako obszary psychologii klinicznej.
W6	Dziecko chore somatycznie i jego rodzina. Zmaganie się dziecka z chorobą, rola i zadania psychologa klinicznego w sytuacji choroby somatycznej
W7	Zdrowie i choroba w percepcji dziecka. Dzieci w rodzinach dotkniętych chorobą psychiczną lub długotrwałą chorobą bliskiego członka rodziny.
W8	Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży. Obszary i rodzaje działań promujących zdrowie, psychologiczne wsparcie rozwoju jednostki.
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Zaburzenia rozwoju: niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu w kontekście kryteriów diagnostycznych ICD 11 i DSMV.
Ćw. 2	Zaburzenia rozwoju: ADHD, ADD, specyficzne zaburzenia uczenia się czytania i pisania, zaburzenia mowy i komunikacji w kontekście kryteriów diagnostycznych ICD 11 i DSMV.
Ćw. 3	Mózgowe porażenie dziecięce i inne zaburzenia ruchowe, zaburzenia o podłożu neurologicznym i genetycznym, etiologia i symptomatologia zaburzeń.
Ćw. 4	Zaburzenia emocjonalne: zaburzenia nastroju, zaburzenia lękowe i obsesyjno-kompulsyjne, zaburzenia więzi w kontekście kryteriów diagnostycznych ICD 11 i DSMV.
Ćw. 5	Zaburzenia wynikające z urazów psychicznych i traumy.
Ćw. 6	Kliniczne problemy dzieci i młodzieży: agresja i autoagresja dzieci i młodzieży, otyłość i zaburzenia odżywiania, problemy dzieci z zaburzeniami narządów zmysłów.
Ćw. 7	Ocena funkcjonalna ICF.

Metody dydaktyczne
wykład konwencjonalny, dyskusja dydaktyczna, wykład konwersatoryjny, pokaz, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne Stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ...– łączna liczba godzin w semestrze	45	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
2.	Sęk H. , Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.
3.	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
4.	Strelau J., Doliński D., Psychologia akademicka, Gdańsk 2015.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Hammen C., Depresja. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne, Gdańsk 2004.
6.	Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2006.
7.	Kołąkowski A., (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2016.
8.	Międzynarodowa Klasyfikacja Funkcjonowania, Niepełnosprawności i Zdrowia, WHO 2001

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Social Communication	studia stacjonarne
Przedmiot w języku polskim:	Komunikacja społeczna

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	PRZEDMIOT REALIZOWANY W JĘZYKU ANGIELSKIM

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Aneta Paszkiewicz

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki społecznej
Gotowość do kształcenia kompetencji komunikacyjnych i społecznych, umiejętności w obszarze autoprezentacji.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z terminologią, modelami komunikacyjnymi oraz podstawami teorii komunikacji społecznej.
C2	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w różnorodnych kontaktach społecznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii komunikacji, rozumie znaczenie prawidłowego i skutecznego komunikowania społecznego w działalności pedagogicznej.	K_W13	I.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Aktywnie uczestniczy w różnych sytuacjach komunikacyjnych, projektuje i prowadzi działania pedagogiczne w tym obszarze, a także realizuje i ocenia spersonalizowane programy kształcenia kompetencji interpersonalnych i komunikacyjnych.	K_U02	I.U1.
U2	Stosuje różne formy komunikacji społecznej, potrafi zachowywać się asertywnie i sprawnie komunikować się w grupie (też ze specjalistami z różnych dziedzin).	K_U12	
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do podnoszenia swoich kompetencji społecznych i komunikacyjnych według zasad etycznych i poszanowania godności drugiego człowieka.	K_K08	I.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Test pisemny, prezentacja multimedialna.	ćw.
U1	Prezentacja multimedialna, projekt (praca w grupie).	ćw.
U2	Analiza dostępnych w literaturze i Internecie programów wychowawczo – profilaktycznych.	ćw.
K1	Wypowiedź ustna (udział w dyskusji).	ćw.

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Komunikowanie jako proces (interakcje, role nadawcze i odbiorcze, kontekst i intencja, sprzężenie zwrotne, szumy komunikacyjne). Komunikowanie w grupie, międzygrupowe, masowe. K. organizacyjne (na linii poziomej i pionowej, zewnętrzne i wewnętrzne).
Ćw. 2	Sposoby porozumiewania się ludzi (inter- i intrapersonalne, bezpośrednie i medialne, wizualne i masowe). Formy komunikowania (werbalne i pozawerbalne). Cyberkomunikacja.
Ćw. 3	Typy komunikowania (informacyjne, perswazyjne), mediacje.
Ćw. 4	Bariery w komunikacji i ich niwelowanie.
Ćw. 5	Warsztat asertywności. Kształtowanie asertywnego stylu komunikowania się (w opozycji do agresywnego i pasywnego).
Ćw. 6	Efektywna komunikacja w pracy nauczyciela wychowawcy. Symulacje. Case study.
Ćw. 7	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce.

Metody dydaktyczne
Wykład problemowy, praca z tekstem źródłowym oraz programami wychowawczo-profilaktycznymi dostępnymi w sieci, metody dyskusji, case study, metoda projektów.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	30	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dobek-Ostrowska B., <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> , Wrocław 1999.
2.	<i>Efektywna komunikacja</i> , Harvards Business Review.
3.	Kuziak M., <i>Jak mówić, rozmawiać, przemawiać</i> , Bielsko – Biała 2005.
4.	Kojs W. (red.), <i>Procesy komunikacyjne w szkole</i> , Katowice 2001.
5.	Prygoń S., <i>Mówię, czytam, wygłaszam</i> , Warszawa 2007.
6.	Wieczorkiewicz B., <i>Sztuka mówienia</i> , Warszawa 2008.
7.	Wileczek A., <i>I Moździolek, Szkolna (nie)komunikacja</i> , Warszawa 2015.
8.	Wybrane teksty kultury programów wychowawczo - profilaktycznych (ustalenia z grupą).

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Seminarium magisterskie I		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Master's Seminar 1	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Komorowska, dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz., dr Bożena Pietryczuk, dr Augustyn Okoński, dr Iwona Oleksa

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia/seminarium	30	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	Ćwiczenia/seminarium	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z procedurą przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności problemowego ujęcia treści skupionych wokół istotnego problemu pedagogicznego w oparciu o szeroką literaturę przedmiotu
C3	Nabycie umiejętności właściwego doboru i wartościowania źródeł naukowych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych	K_W15	K.W1.
W2	Zna zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych, warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	K_W15	K.W4.
W3	Zna i rozumie cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej.	K_W21	K.W8.
W zakresie umiejętności:			
U1	Potrafi dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatnie do problemu pracy dyplomowej	K_U14	K.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	K_K08	K.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W1	Dyskusja, prezentacja koncepcji swojej pracy dyplomowej		ćwiczenia
W2	Opracowane zagadnienia części teoretycznej pracy		ćwiczenia
W3	Opracowane zagadnienia części teoretycznej pracy		ćwiczenia
U1	Dyskusja, prezentacja koncepcji pracy dyplomowej; Opracowane zagadnienia części teoretycznej pracy		ćwiczenia
K1	Dyskusja, prezentacja koncepcji swojej pracy dyplomowej		ćwiczenia
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć ćwiczenia/seminarium			
Ćw. 1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice		
Ćw. 2	Przedszkole/szkoła/podmioty edukacyjne jako przestrzeń poszukiwania problematyki badawczej		
Ćw. 3	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego		
Ćw. 4	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice		
Ćw. 5	Konstruowanie tematów badawczych i uzasadnianie potrzeby ich podjęcia		
Ćw. 6	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu		
Ćw. 7	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników		
Ćw. 8	Analiza opracowanego zagadnienia z części teoretycznej pracy		

Ćw. 9	Prezentacja i samoocena opracowanej części teoretycznych zagadnień pracy magisterskiej

Metody dydaktyczne
pokaz z prezentacją multimedialną dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury projekt

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne Stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta kwerenda literatury, studiowanie literatury, projekt części teoretycznej pracy, opracowanie części zagadnień teoretycznych pracy magisterskiej – łączna liczba godzin w semestrze	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
5.	Szczęsny W., Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Warszawa 2008.
6.	Janicka – Panek T., red., Projekty badawcze w naukach społecznych, Skierniewice 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Praktyka śródroczna		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Mid-year traineeship	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz. / dr Elżbieta Miterka/ dr Bożena Pietryczuk/ mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Praktyka	25	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	praktyka	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiające prowadzenie obserwacji pedagogicznej.
Umiejętność prowadzenia obserwacji pedagogicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej.
C2	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3	Doskonalenie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	osoba ucząca się rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	K_W10	J.1.2.W1.
W2	osoba ucząca się dostrzega kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	K_W20	J.1.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	osoba ucząca się wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	K_U02	J.1.2.U1.
U2	osoba ucząca się poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	K_U04	J.1.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	osoba ucząca się rozwija swoje przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04	J.1.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
W2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U2	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – praktyka	
P1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsc odbywania praktyki śródrocznej.
P2	Przepisy BHP i PPoż obowiązujące w odwiedzanych placówkach. Codzienna rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy. Obserwacja zajęć prowadzonych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

P3	Obserwacja codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.
P4	Zapoznanie się z programem nauczania oraz rozkładem zajęć. Samodzielne zaplanowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej).
P5	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne	
wykład konwersatoryjny, obserwacja, analiza dokumentów, dyskusja	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	25	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Praktyka ciągła		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Ongoing Traineeship	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Elżbieta Miterka/ dr Bożena Pietryczuk/ mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Praktyka	75	3	3

Forma zaliczenia przedmiotu	praktyka	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiające prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
Umiejętność prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły podstawowej.
C2	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3	Doskonalenie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	osoba ucząca się rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10	J.2.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	osoba ucząca się stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U02	J.2.U1.
U2	osoba ucząca się poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w czasie prowadzonych zajęć;	K_U03	J.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	osoba ucząca się rozwija swoje przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K05	J.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – praktyka	
P1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena.
P2	Przepisy BHP i PPOż obowiązujące w placówkach. Zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
P2	Zadania opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne w czasie praktyki. Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej stanowiących praktyczną egemplifikację treści realizowanych w bieżącym semestrze studiów, pod kierunkiem nauczyciela placówki z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
P3	Refleksja i identyfikacja spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystanie ich przez osoby studiujące w czasie prowadzonych zajęć.

P4	Przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
P5	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne
obserwacja, analiza dokumentów, prowadzenie zajęć we współdziałaniu z opiekunem praktyk

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	75	75
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	75	75
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Semestr VIII

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Metodyka wychowania fizycznego		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Methodology of physical education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Grabowska, mgr Agnieszka Radelczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	60	5	5

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość treści programowych przedmiotu Podstawy wychowania fizycznego.
Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.
Student posiada elementarną wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w podstawowy zasób wiedzy i umiejętności dotyczącej prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach 1-3, wykorzystywania metod kształcenia i wychowania fizycznego w formowaniu i określaniu osiągnięć ruchowych na danym poziomie rozwoju dziecka.
C2	Kształtowanie umiejętności organizacyjnych studenta pozwalających mu na samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć na podstawie spersonalizowanych konspektów/scenariuszy zajęć.

C3	Generowanie oryginalnych rozwiązań aktywizacji ruchowej, rozwiązywaniu problemów towarzyszących usprawnianiu motorycznemu dziecka przedszkolnego i ucznia klas 1-3.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	K_W01	E.9.W1.
W2	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	K_W10	E.9.W2.
W3	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	K_W19	E.9.W3.
W4	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	K_W18	E.9.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	K_U04	E.9.U1.
U2	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	K_U08	E.9.U2.
U3	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	K_U13	E.9.U3.
U4	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	K_U12	E.9.U4.
U5	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	K_U04	E.9.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K_K02	E.9.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, U5	Opracowanie scenariusza zajęć ruchowych z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dzieci i uczniów	ćwiczenia
U4, W3, W4	Analiza indywidualnych przypadków	ćwiczenia
U1, U3	Aktywność i przygotowanie do zajęć	ćwiczenia
U2, K1	Przygotowanie katalogu zabaw ruchowych	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Metodyka wychowania fizycznego jako teoria i metodyka wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Podstawy teoretyczne.

Ćw. 2	Metody diagnozowanie zdolności motorycznych dzieci/uczniów.
Ćw. 3	Formy organizacyjne i metody prowadzenia zajęć i zabaw ruchowych w przedszkolu i klasach I-III z uwzględnieniem metod twórczych: opowieści ruchowej J. C. Thulina, gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana, C. Orffa, gimnastyki rytmicznej A. M. Kniessów, ruchu rozwijającego według Weroniki Sherborne, gimnastyka rytmiczna Rytmy- R. Przyborowska – Wynimko, aerobik, medytacja i joga, stretching. odtwórczych: zabawowo – naśladowcza, bezpośredniej celowości ruchu -zadaniowa, ścisła, technik relaksacyjnych: technika relaksacji według Jacobsona, relaksacja oparta na treningu autogennym.
Ćw. 4	Planowanie i organizacja przebiegu: zabawy orientacyjno-porządkowe, zabawy równoważne, kształtujące postawę, ćw. z partnerem i z przyborami, zabawy kształtujące szybkość i zwinność, ćw. zwiększające gibkość i siłę mięśni obręczy barkowej i mięśni posturalnych, ćw. w pozycjach izolowanych i ćwiczenia z przyborami, kształtowanie siły w ćwiczeniach z obciążeniem masą własnego ciała i pokonywaniem oporu współćwiczącego, ćwiczenia z elementami tańca, nauka toczenia się i przewrotów (metodyka ćwiczeń, scenariusze zajęć), kształtowanie pamięci ruchowej i orientacji w przestrzeni w ćwiczeniach przy muzyce, improwizacja twórcza i ćwiczenie ekspresji ruchowej, zabawy i gry terenowe.
Ćw. 5	Planowanie i ewaluacja procesu edukacji fizycznej- etapy planowania.
Ćw. 6	Scenariusze zajęć ruchowych w edukacji przedszkolnej dla dzieci 3-4 letnich oraz 5-6 letnich.
Ćw. 7	Konspekt lekcji wychowania fizycznego w kształceniu zintegrowanym.
Ćw. 8	Działalność praktyczna studentów w zakresie prezentacji scenariuszy zajęć ruchowych dla poszczególnych grup wiekowych i konspektów lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III w naturalnych warunkach (przedszkole, szkoła).

Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją, dyskusja, pokaz, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do przygotowania do zajęć, samokształcenia, analizy przypadków, opracowania katalogu zabaw – łączna liczba godzin w semestrze	65	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	125	125
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		5

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Bronikowski M., Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu, Wyd. AWF Poznań

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	2012.
2.	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Wyd. Impuls, Kraków 2005.
3.	Maszczyk T., Metodyka wychowania fizycznego, Wyd. AWF Warszawa 200
4.	Pawłucki A., Nauki o kulturze fizycznej, Wyd. AWF Wrocław 2013
5.	Gry i zabawy ruchowe / R. Trzeźniowski, Wyd. WSIP, Warszawa 2008.
6.	Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego/ Bielski J. ,IMPULS, Kraków 2006.
7.	Strzyżewski S, Proces kształcenia w kulturze fizycznej WSIP Warszawa 1996
8.	Bronikowski M, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu, AWF Poznań 2012
9.	Górna K. Garbaciak W., Szkolne wychowanie fizyczne, AWF, Katowice 2012.
10.	Sulisz S., Wychowania fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000
11.	Zawitkowski P., Mamo Tato co ty na to? I nauka i draka, czyli jak zadbać o zdrowie przedszkolaka i uczniaka, wyd. Marcei Szpak, Warszawa 2010
12.	Proces wychowania fizycznego w klasach początkowych / Wacław Gniewkowski, Kazimiera Włażnik WSIP 1991
13.	Józef Tatarczuk, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Zielona Góra 2001

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Special educational needs of children in preschool and early school age

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Augustyn Okoński

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	2	0
Ćwiczenia	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>wykład</i>	<i>egzamin</i>
	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Posiada podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej, psychologii klinicznej, rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych na ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem jego indywidualnych trudności i swoistych potrzeb.

C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie::			
W1	zna i rozumie uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	K_W19	F.W2.
W2	zna i rozumie teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	K_W18	F.W4.
W3	zna i rozumie teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	K_W06	F.W5.
W4	zna i rozumie cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_W04	F.W6.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	K_U03	F.U2.
U2	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U02	F.U3.
U3	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	K_U12	F.U4.
U4	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_U12	F.U5.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K1	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia	K_K08	F.K1.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
	dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;		
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K01	F.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	kolokwium	ćwiczenia
W2	egzamin	wykład
W3	egzamin	wykład
W4	program współpracy środowisk wychowawczych w zakresie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	ćwiczenia
K1	egzamin	wykład
U1	opis i analiza przypadku ucznia ze SPE	ćwiczenia
U2	opis i analiza przypadku ucznia ze SPE	ćwiczenia
U3	program współpracy środowisk wychowawczych w zakresie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	ćwiczenia
U4	program współpracy środowisk wychowawczych w zakresie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi	ćwiczenia
K2	kolokwium	ćwiczenia

Forma zajęć – wykłady	
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (<i>kryteria diagnostyczne uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i>). 2 godz.
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3 godz.
W3	Akty prawne regulujące pracę z uczniami ze SPE. 2 godz.
W4	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2 godz.
W5	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2 godz.
W6	Pomoc-psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE. 2 godz.
W7	Zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne dla uczniów ze SPE posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 2 godz.
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Przyczyny uszkodzeń, upośledzeń i zaburzeń rozwoju. 2 godz.

Ćw. 2	Charakterystyka podstawowych zaburzeń poznawczych i ich konsekwencji dla edukacji i wychowania. 2 godz.
Ćw. 3	Charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji wychowawczo-edukacyjnych. 2 godz.
Ćw. 4	Charakterystyka niepełnosprawności sensorycznych i ich konsekwencji wychowawczo-edukacyjnych. 2 godz.
Ćw. 5	Charakterystyka uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, 2 godz. ▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (<i>niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową</i>), 2 godz. ▪ uczeń/wychowanek przewlekłe chory, 2 godz. ▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, 2 godz. ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, 2 godz. ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, 2 godz. ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony. 2 godz.
Ćw. 6	Diagnoza pedagogiczna i indywidualne programy w pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Wielospecjalistyczna Ocena Funkcjonowania Dziecka, Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 2 godz.
Ćw.7	Współpraca z rodzicami ucznia ze SPE i specjalistami pracującymi z uczniem. 4 godz.
Ćw. 8	Metody pracy pedagogiczno-terapeutycznej z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych . 2 godz.

Metody dydaktyczne

metody podające-wykład, wykład konwersatoryjny, pogadanka; metody problemowe – dyskusja, burza mózgów; metody eksponujące -film, prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (<i>np. wykład, ćwiczenia, wizyta w PPP, inne instytucje zajmujące się pracą z uczniem o SPE itp.</i>)-łączna liczba godzin w semestrze	45	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych-łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do (<i>np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie, obserwacja dziecka ze SPE, wywiady z rodzicami, specjalistami</i>)-łączna liczba godzin w semestrze	55	5
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu-łączna liczba godzin w semestrze	0	0

Suma godzin:	100	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2.	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3.	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
4.	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5.	Głodkowska J. (red.), Dydaktyka specjalna: od wzorca do interpretacji, Warszawa 2017.
6.	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
7.	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
8.	O'Regan F., <u>Specjalne potrzeby edukacyjne</u> , Warszawa 2016.
9.	O'Regan Fintan J., ADHD Warszawa 2005.
10.	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.
11.	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
12.	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Warsztat z metodyki zabawy	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Workshop on play methodology

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	Warsztaty	Ocena

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka
Wiedza z zakresu teorii wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi z zakresu pedagogiki zabawy oraz rolą i kompetencjami dobrego animatora .
C2	Rozwijanie umiejętności kreatywnego wykorzystywania metod pedagogiki zabawy podczas projektowani i organizacji zajęć.
C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych w działaniach zabawowych.

C4	Doskonalenie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
C.W.1	Zna zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W11	C.W1.
W zakresie umiejętności:			
C.U.5	Potrafi organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów;	K_U03	C.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
C.K.1	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K02 K_K03	C.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
<i>Symbol efektu przedmiotowego</i>	<i>Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się</i>	<i>Forma zajęć dydaktycznych</i>
W1	Ocena animacji zabawowej, autorski katalog zabaw	warsztaty
U1	Ocena animacji zabawowej, autorski katalog zabaw	warsztaty
K1	Ocena animacji zabawowej, autorski katalog zabaw	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Przedmiot, zadania i funkcje edukacji pedagogiki zabawy na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
W-ty 2	Rodzaje zabaw wykorzystywane w animacji dzieci. Rola zajęć warsztatowych dla skutecznej realizacji założonych celów.
W-ty 3	Warsztat twórczego animatora.
W-ty 4	Metody budujące integrację grupy i metody pracy z grupą (zabawy na powitanie, na poznanie imion oraz wzajemne poznanie się, kontrakt, informacja zwrotna.
W-ty 5	Metody choreoterapeutyczne i metody śpiewoterapii (tańce integracyjne, improwizacje tanecznie – rytmiczne, muzyczne zabawy z dźwiękiem, ruchem i rytmem, zabawy z głosem i piosenką).
W-ty 6	Metody relaksacyjne (zabawy uwrażliwiająco – uspokajające, aktywna relaksacja).
W-ty 7	Metody twórczych inspiracji – gry dydaktyczne i dyskusyjne.
W-ty 8	Drama jako metoda pracy z grupą.

W-ty 9	Warsztat twórczego animatora - projektowanie i animowanie zajęć zabawowych rozwijających kreatywność dziecka.

Metody dydaktyczne
Pokaz, ćwiczenia, gry symulacyjne, ćwiczenia dramowe

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, katalog zabaw, przygotowanie animacji zabawowej – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bessinger – Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin 2007
2.	Gęca L., Tańce integracyjne w pracy z grupą cz. 1, Lublin 2002.
3.	Gęca L., Tańce integracyjne w pracy z grupą cz. 2, Lublin 2002.
4.	Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych, Wrocław 2000.
5.	Kędzior – Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Lublin 2006.
6.	Kędzior – Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Lublin 2003.
7.	Królica M., Drama i happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2010.
8.	Wasilak A., Zabawy z chustą, Lublin 2002.
9.	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Tworzenie laboratorium przyrodniczego	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Creating a Nature Laboratory

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Komorowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztat	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	Warsztat	Ocena

Wymagania wstępne
Podstawy psychologii rozwojowej i pedagogiki i wczesnoszkolnej
Podstawowa wiedza o środowisku przyrodniczym

Cele przedmiotu	
C1	Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej o środowisku przyrodniczym do projektowania zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej
C2	Doskonalenie umiejętności przeprowadzania obserwacji, eksperymentów, badań, pomiarów oraz stosowania różnorodnych narzędzi i sprzętu laboratoryjnego

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce	K_W02 K_W17	C.W2.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
	edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;		
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U03	C.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K02	C.K1.
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K03	C.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	aktywny udział w zajęciach, projekt edukacyjny, pomoc dydaktyczna, zaprojektowanie i przeprowadzenie doświadczeń/eksperymentów	ćwiczenia projektowe
U1	aktywny udział w zajęciach, projekt edukacyjny, pomoc dydaktyczna, zaprojektowanie i przeprowadzenie doświadczeń/eksperymentów	ćwiczenia projektowe
K1	aktywny udział w zajęciach, projekt edukacyjny, pomoc dydaktyczna, zaprojektowanie i przeprowadzenie doświadczeń/eksperymentów	ćwiczenia projektowe
K2	aktywny udział w zajęciach, projekt edukacyjny	ćwiczenia projektowe

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia projektowe	
Ćw. 1	Treści edukacji przyrodniczej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej dotyczące przyrody
Ćw. 2	Podstawowe pojęcia z zakresu przyrody żywej i nieożywionej (rzeczy, procesy, zjawiska) występujące w otoczeniu dziecka
Ćw. 3	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, wspierających rozwój wrażliwości, poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego
Ćw. 4	Rozpoznawanie gatunków roślin, zwierząt i zjawisk przyrodniczych najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia

Ćw. 5	Badanie i interpretowanie wybranych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń i eksperymentów
Ćw. 6	Wycieczka do wybranych ekosystemów
Ćw. 7	Projektowanie laboratorium przyrodniczego w przedszkolu/szkole
Ćw. 8	Projektowanie doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych
Ćw. 9	Ocena zajęć. Dyskusja

Metody dydaktyczne
dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne, zabawy badawcze, pokaz, projekt edukacyjny

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie projektu edukacyjnego, pomocy dydaktycznej, zaprojektowanie i przeprowadzenie doświadczeń/eksperymentów – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I., Pawlak B. Doświadczenie poznawania świata przez dzieci w młodszy wieku szkolnym, Kraków 2012
2.	Brylińska I.(red.): Eksperymenty i zabawy przyrodnicze w przedszkolu. Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa 2012
3.	Budniak A., Doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych, Katowice, 2009
4.	Klichowska A., Bioinspirowana edukacja dziecka, „Edukacja Wczesnoszkolna” 2019/2020, nr 1, s. 81-93
5.	Muchacka B. - Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Kraków 2001
6.	Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005
7.	Parlak M., Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Wyd. ZNP 2019
8.	Pituła B., Grzyb B., Morgała M., Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia, Toruń 2021
9.	Ruszkowska M., Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia, „Życie Szkoły” . 2017, nr 4, s. 10-12
10.	Staniek M., Staniek S. ,Świat Małego odkrywcy – zabawy eksperymentalne. Wyd. O. D. M. Metris. Rogów 2012
11.	Wagner, M., Nowe gry i zabawy dla badaczy przyrody, Kielce 2013
12.	Walosik A., Żeber-Dzikowska I. (red), Edukacja przyrodnicza. Kraków 2020
13.	Michalak R., Parczewska T., (Nie)obecność outdoor education w kształceniu szkolnym. Lublin 2019

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
14.	Żechelkowska K. Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz 2015

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Edukacja wielokulturowa	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Multicultural Education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Agnieszka Drewniak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	15	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	konwersatorium	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki, socjologii, psychologii

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie się z założeniami i koncepcjami edukacji wielokulturowej
C2	Rozwijanie umiejętności funkcjonowania w społeczeństwie wielokulturowym.
C3	Nabywanie przez studentów wiedzy z zakresu organizacji kształcenia uczniów pochodzących z różnych kultur; specyfiki pracy z dzieckiem wielojęzycznym jako uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz potrzeb intensyfikacji działań, służących efektywnemu włączaniu uczniów obcojęzycznych do polskiego systemu edukacji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna i rozumie: zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;	K_W07	C.W.1
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie;	K_U18	C.U.5
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K05	C.K.1

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	projekt i prezentacja projektu lekcji związanej z wybranym problemem wielokulturowości	konwersatorium
U1	Projekt i prezentacja projektu lekcji związanej z wybranym problemem wielokulturowości	konwersatorium
K1	Projekt i prezentacja projektu lekcji związanej z wybranym problemem wielokulturowości	konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Pojęcia związane z wielokulturowością i edukacją wielokulturową(mniejszości narodowe i etniczne w Polsce, imigranci, uchodźcy)- założenia koncepcyjne, wyzwania.
Kw. 2	Migracje w Polsce i tradycje wielokulturowości w wybranych obszarach Polski – tradycje nauczania w społeczeństwach wielokulturowych
Kw. 3	Postawy społeczne wobec wielokulturowości – rola nauczyciela w edukacji wielokulturowej
Kw. 4	Edukacja wielokulturowa w podręcznikach szkolnych i podstawie programowej
Kw. 5	Zadania przedszkola i szkoły w zakresie integracji kulturowej- metody pracy, trudności pojawiające się w środowiskach wielokulturowych
Kw. 6	Efektywna praca z dzieckiem wielojęzycznym i doświadczającym migracji w polskim systemie szkolnym
Kw. 7	Analiza wybranych problemów wielokulturowości w przedszkolu i szkole- metody pracy w środowisku wielokulturowym i nauczanie o odmiennych kulturach

Metody dydaktyczne

Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, przygotowanie projektu, zgłębianie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	35	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bartz B.: Idea wielokulturowego wychowania w nowoczesnych społeczeństwach. Radom 1997.
2.	Fedas A.: Współczesna edukacja wielokulturowa w Polsce. Problemy i perspektywy. W: W stronę równości. Wybór tekstów poświęconych polityce równościowej. Red. W. Pietrzak, M. Pietrzak-Uszyńska. Wrocław 2012
3.	Grzybowski P.: Edukacja międzykulturowa. Przewodnik. Kraków 2010
4.	Lewowicki T., O ideach oraz praktykach edukacji wielokulturowej i międzykulturowej. „Ruch Pedagogiczny” 2001 nr 1/2, s. 5-11.
5.	Czerniejewska I, Edukacja wielokulturowa. Działania podejmowane w Polsce, UMK, 2014.
6.	Melosik Z.: Teoria i praktyka edukacji wielokulturowej. Kraków 2007.
7.	Nikitorowicz J. (red.) Edukacja międzykulturowa. W kręgu potrzeb, oczekiwań i stereotypów. Białystok 1995.
8.	Weigl B., Maliszewicz B.(red.), Inni to także my. Program edukacji wielokulturowej w szkole podstawowej. Gdańsk 1998.
9.	Zaporowski A., Czy komunikacja międzykulturowa jest możliwa? Strategia kulturoznawcza. Poznań 2006.
10.	Przybyszewska D., Edukacja interkulturowa w przedszkolu i szkole, „Problemy Opiekuńczo Wychowawcze” 2014, nr 10, s. 28-34
11.	Myrdzik B., Karwatowska M.(red.), Dialog kultur w edukacji Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2009
12.	Wróblewska A., Dialog w edukacji międzykulturowej, „Wychowanie na co dzień” 2008, nr 1-2, s. 37-399.
13.	Jabłońska I., Dzieci z różnych stron świata, „Życie Szkoły” 2013, nr 10, s. 20-2110.
14.	Kożyczkowska A., Kossak-Głowczewski K., Wielokulturowość między edukacją regionalną i edukacją międzykulturową. Dylematy i konteksty tożsamościowe, Wyd. IMPULS 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Metoda projektów w przedszkolu i klasach I – III		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Project method in preschool and grades I-III	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia projektowe	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia projektowe	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii rozwojowej
Umiejętność współpracy w zespole.

Cele przedmiotu	
C1	Pogłębienie rozumienia znaczenia metody projektów w praktyce edukacyjnej.
C2	Doskonalenie umiejętności osób uczących się w zakresie pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
C3	Kształtowanie gotowości do podejmowania działań zespołowych w ramach projektów edukacyjnych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W17	C.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U03	C.U3.
U2	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	K_U02	C.U7.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K03	C.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Autorski projekt edukacyjny wraz z dokumentacją, zaliczenie pisemne	ćwiczenia	
U1	Autorski projekt edukacyjny wraz z dokumentacją, zaliczenie pisemne	ćwiczenia	
U2	Autorski projekt edukacyjny wraz z dokumentacją, zaliczenie pisemne	ćwiczenia	
K1	Autorski projekt edukacyjny wraz z dokumentacją, zaliczenie pisemne	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			

Ćw. 1	Geneza metody projektów i jej podstawy teoretyczne. Usytuowanie w podstawie programowej.
Ćw. 2	Metoda projektu w pracy z małymi dziećmi.
Ćw. 3	Cechy dobrego projektu edukacyjnego. Struktura projektu. Etapy pracy metodą projektu edukacyjnego.
Ćw. 4	Rola ucznia i nauczyciela w projekcie edukacyjnym. Kierowanie projektem w przedszkolu i w klasach I-III.
Ćw. 5	Praktyczne przykłady zastosowania w grupach przedszkolnych i klasie szkolnej.
Ćw. 6	Konstruowanie własnych projektów edukacyjnych.
Ćw. 7	Ewaluacja projektów edukacyjnych.
Ćw. 8	Prezentacja, ocena i dokumentowanie projektu.

Metody dydaktyczne

metoda zadaniowa, ćwiczenia praktyczne, analiza materiałów źródłowych z dyskusją, film, objaśnienie, metody aktywizujące: analiza SOFT, myślące kapelusze, burza mózgów, metoda Walta Disneya, sesja plakatowa, mapa skojarzeń, drzewko decyzyjne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, pisemnego zaliczenia, skonstruowanie autorskiego projektu edukacyjnego, analiza tekstów źródłowych – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Helm J.H., Katz L.G., Mali badacze – metoda projektu w edukacji elementarnej, Wyd. CDN, Warszawa 2003;
2.	Gołębniak B.D., Uczenie metodą projektów, Warszawa 2002;
3.	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000;
4.	Mikina A, Zajac B., Jak wdrażać metodę projektów?, Kraków 2006;
5.	Potocka B., Nowak L., Projekty edukacyjne. Poradnik dla nauczycieli, Kielce 2002;
6.	Strykowski W., Burewicz A., Metoda projektów w zajęciach szkolnych, „Neodidagmata” 2011 nr 31/32;
7.	Szymański M., O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody, Warszawa 2010;
8.	Dudel B, Głowska-Sołdatow M. red Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2014.
9.	Pogorzelska M. Sto lat metody projektów w Polsce, Instytut Nauk Pedagogicznych, Uniwersytet Opolski Opole 2017;

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
10.	Chałas K. Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. W poszukiwaniu strategii edukacyjnych zreformowanej szkoły, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Statystyka		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Statistics	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Elżbieta Miterka

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	1	0

Forma zaliczenia przedmiotu	Ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Umiejętności matematyczne; wiedza i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie i nabycie umiejętności zastosowania metod statystycznego opisu struktury i dynamiki zjawisk masowych.
C2	Przygotowanie do możliwości zastosowania wybranych metod statystycznych we własnych badaniach empirycznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	Zna i rozumie zasady opracowywania wyników i raportu badań naukowych, sposoby prezentacji wyników badań	K_W15	K.W4.
W zakresie umiejętności:			
U01	Opracować raport z wyników badań	K_W14	K.U4.
U02	Dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej	K_W14	K.U7.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	Rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	K_K08	K.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W01	Kolokwium, ocena ćwiczeń wykonywanych na zajęciach		ćwiczenia
U01	Ocena ćwiczeń wykonywanych na zajęciach, praca zaliczeniowa, kolokwium		ćwiczenia
U02	Ocena ćwiczeń wykonywanych na zajęciach, praca zaliczeniowa		ćwiczenia
K01	Ocena ćwiczeń wykonywanych na zajęciach		ćwiczenia
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Miejsce i znaczenie analiz statystycznych w procesie badawczym		
Ćw. 2	Statystyka opisowa (miary tendencji centralnej; miary rozproszenia; miary kształtu rozkładu ze szczególnym uwzględnieniem rozkładu normalnego) – ćwiczenia praktyczne		
Ćw. 3	Statystyka indukcyjna (testowanie hipotez badawczych; korelacja i jej podstawowe współczynniki: χ^2 kwadrat; rho Spearmana; r Pearsona) – ćwiczenia praktyczne		
Ćw. 4	Statystyczny opis współzależności zjawisk – ćwiczenia praktyczne		
Ćw. 5	Prowadzenie obliczeń statystycznych – ćwiczenia praktyczne		
Ćw. 6	Prezentacja prac zaliczeniowych – ocena i samoocena		
Metody dydaktyczne			
Metoda problemowa			
Metoda ćwiczeń			
Zajęcia w laboratorium komputerowym			
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	0	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, wykonanie pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	10	0	

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Szwed R., (2009). Metody statystyczne w naukach społecznych. Elementy teorii i zadania. Lublin: Wydawnictwo KUL.
	King B., Minimum E., (2009). Statystyka dla psychologów i pedagogów, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.
2	Juszczyk S., (2001). Statystyka dla pedagogów. Toruń: Adam Marszałek.
3	Wieczorkowska G., Wierzbicki J. (2007). Statystyka. Analiza badań społecznych, Warszawa: Scholar.
	Ferguson G., Takane Y., (2004). Analiza statystyka w psychologii i pedagogice, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Warsztat kreatywności		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Creative Workshop	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	IV
	obieralny	X	Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Aneta Paszkiewicz

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wprowadzenie do psychologii twórczości i pedagogiki kreatywności.
Gotowość do innowacyjnych i kreatywnych działań twórczych i wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie myślenia kreatywnego i metaforycznego oraz innowacyjnego działania w obszarze twórczości.
C2	Poznanie przykładów działań aktywizujących kreatywne myślenie wychowanków jako kompetencje przyszłości XXI wieku.
C4	Kształtowanie umiejętności planowania oraz koordynowania innowacyjnych działań mających na celu stymulowanie dziecięcej kreatywności i swobody twórczej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Wie, jak optymalnie zorganizować środowisko aktywizujące kreatywne myślenie i działanie wychowanków w I etapie edukacji, z uwzględnieniem ich zainteresowań i SPE; wskazuje na rolę współdziałania w tym zakresie ze specjalistami (psychologami, logopedami, pedagogami, lekarzami) oraz rodzicami i opiekunami.	K_W11	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Planuje innowacyjne działania i organizuje przestrzeń do kształtowania kreatywnej aktywności dzieci lub/i uczniów, biorąc pod uwagę ich SPE, zainteresowania, predyspozycje i możliwości.	K_U02	C.U1.
U2	Obserwuje swoich wychowanków podczas kreatywnych zabaw, poddając planowane działania ewaluacji i refleksji, stale wprowadzając zmiany w koordynowanym przez siebie procesie wychowania do kreatywności i kształtowania innowacyjnego podejścia do rozwiązywania zadań.	K_U06	C.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do otwartej i empatycznej postawy w swoich działaniach ukierunkowanych na realizację potrzeby twórczej aktywności wychowanków i ich kreatywnej ekspresji.	K_K01	C.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Omówienie dobrych praktyk w dzienniku refleksji.	warsztaty
U1	Karty pracy, dziennik refleksji.	warsztaty
U1	Opracowanie projektu „Kreatywny miesięcznik” (z kształtowania kreatywnego myślenia dzieci lub uczniów – praca w zespołach). Dziennik refleksji.	warsztaty
K1	Ewaluacja projektu, autorefleksja w dzienniku.	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Wprowadzenie głównych kierunków działań edukacyjnych w obszarze pedagogiki kreatywności
W-ty 2	Trening myślenia (pytajnego, kombinacyjnego i transformacyjnego).
W-ty 3	Dziennik refleksji jako narzędzie zastępujące ocenę szkolną. Sztuka myślenia elementem planowanego „Kreatywnego miesiąca” dla uczniów w młodszym wieku szkolnym.
W-ty 4	Techniki plastyczne i muzyczne w rozwijaniu kreatywności, m.in.: metoda ruchu rozwijającego Sherborne, metoda malowania palcami Shaw, innowacyjna grafomotoryka, program aktywności Knillów, stymulacja polisensoryczna wg pór roku Abel.
W-ty 5	Elementy metodyki aktywizującej twórczość i myślenie kreatywne jako kompetencje przyszłości.

W-ty 6	Mandala w relaksacji i wizualizacji.
W-ty 7	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką – projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych
W-ty 8	Praca z kartami alegorycznymi, metaforycznymi i symbolicznymi. Kształtowanie myślenia wizualnego.
W-ty 9	Kreatywne zabawy z muzyką i tańcem. Teatralne ilustracje muzyczne.
W-ty 10	Teksty folkloru dziecięcego. Rozwijanie kreatywności w języku. Neologizmy, pure nonsense.
W-ty 11	Storytelling. Kształtowanie uważności i wyobraźni. Kreatywne przetwarzanie poznanych opowieści.
W-ty 12	Story cube i karty opowieści. Rozwijanie kreatywności narracyjnej dziecka.
W-ty 13	Narzędzia TiK i AI w warsztach stymulujących kreatywne myślenie dziecka lub/i ucznia.
W-ty 14	Projektowanie przestrzenne z klockami a myślenie kreatywne. Origami (klasyczne i przestrzenne).
W-ty 15	Kreatywne zabawy z mindfulness dla dzieci.

Metody dydaktyczne

Pokaz, gry dydaktyczne i zabawy animacyjne, techniki teatralne, mindfulness, praca z tekstem kultury, metody aktywizujące kreatywne myślenie i działanie, storytelling, metoda projektu, dziennik refleksji.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych warsztatów – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, lektura bajek filozoficznych, opracowanie narzędzi Design Thinking, dziennik refleksji – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Dymara B. (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i> , Kraków 2000
2.	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
3.	Szymura B., Nęcka E., Gruszka A., Orzechowski J., <i>Trening twórczości</i> , Wyd. Smak Słowa, 2019.
4.	Szmidt J.K., <i>Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych</i> , Sensus, Warszawa 2013.
5.	Szmidt J. K., <i>Myślenie pytajne – teoria i kształcenie</i> , UŁ, Łódź 2020.
6.	Szmidt J. K., <i>ABC kreatywności</i> , Difin, Warszawa 2019.
7.	Snell E., <i>Moja supermoc. Kreatywność żabki</i> , CoJaNaTo Warszawa 2022.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Warsztat pracy twórczej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Creative Work workshop

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	IV
	obieralny	X	Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Kucharska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wprowadzenie do psychologii twórczości i pedagogiki kreatywności.
Gotowość do twórczych działań i myślenia kreatywnego.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności w zakresie twórczej postawy i kreatywnego myślenia.
C2	Poznanie kierunków działań edukacyjnych w obszarze metodyki aktywizującej wyobraźnię twórczą i kreatywne myślenie u dzieci na I etapie edukacji.
C4	Kształtowanie umiejętności planowania oraz koordynowania twórczych działań aktywizujących dziecięcą kreatywność.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Wie, jak optymalnie zorganizować środowisko aktywizujące twórcze myślenie i kreatywne działanie wychowanków w I etapie edukacji, z uwzględnieniem ich zainteresowań oraz specjalnych potrzeb; rozumie wagę współpracy w tym zakresie z gronem specjalistów (psychologów, logopedów, pedagogów, lekarzy) oraz opiekunów dziecka.	K_W11	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Projektuje bezpieczne i przyjazne środowisko edukacyjne stymulujące rozwój postawy twórczej wychowanków, odpowiadając na ich specjalne potrzeby oraz uwzględniając ich możliwości i uzdolnienia.	K_U02	C.U1.
U2	Dostrzega zainteresowania i predyspozycje dzieci lub uczniów w obszarze twórczości i kreatywności, co stanowi punkt wyjścia do planowanych przez niego działań w kierunku kształtowania aktywności twórczej oraz kreatywnego podejścia do realizowanych zadań.	K_U06	C.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do otwartej i empatycznej postawy w swoich działaniach ukierunkowanych na realizację potrzeby twórczej aktywności wychowanków i ich kreatywnej ekspresji.	K_K01	C.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Kolokwium pisemne, omówienie dobrych praktyk w dzienniku refleksji.	warsztaty
U1	Analiza studium przypadku, animowanie działań aktywizujących postawę twórczą (zaliczenie praktyczne). Notatka wizualna (sketchnoting).	warsztaty
U1	Symulacja diagnozy potrzeb i zainteresowań wychowanków z narzędziami Design Thinking, prototypowanie działań aktywizujących postawę twórczą, ewaluacja.	warsztaty
K1	Udział w dyskusji (wypowiedź ustna), autorefleksja w dzienniku.	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć –	
W-ty 1	Wprowadzenie głównych kierunków działań edukacyjnych w obszarze psychologii twórczości oraz metod aktywizujących i stymulujących twórczą postawę wychowanków.
W-ty 2	Trening myślenia kombinatorycznego dla dzieci. Dobre praktyki.
W-ty 3	Zabawy ze sztuką w rozwijaniu twórczej improwizacji. Kształtowanie myślenia metaforycznego.
W-ty 4	Kreatywność i innowacyjne podejście metodologiczne w kontekście zróżnicowanych potrzeb wychowanków – dobre praktyki. Dziennik refleksji jako narzędzie zastępujące ocenę szkolną.

W-ty 5	Metody stymulujące kreatywne i twórcze myślenie – burza mózgów, ściana pomysłów/giełda, metoda kruszenia pomysłów. Tribondy. Rozgrzewki neurodydaktyczne.
W-ty 6	Bajki filozoficzne jako środki dydaktyczne stymulujące myślenie twórcze. Praca z metaforą w edukacji do mądrości Roberta Sterneberga. Teksty kultury dla dzieci.
W-ty 7	Artystyczne prowokacje – happening i performance, improwizacja teatralna.
W-ty 8	Praca z kartami alegorycznymi, metaforycznymi i symbolicznymi. Kształtowanie postawy twórczej aktywności oraz myślenia wizualnego. Sketchnoting.
W-ty 9	Karty kamishibai i konwencja żywego słowa w „papierowym teatrze”. Aktywizowanie twórczych zabaw językowych.
W-ty 10	Metoda Design Thinking. Rozpoznawanie potrzeb i prototypowanie. Analiza podręczników wczesnoszkolnych odnoszących się do metody DT.
W-ty 11	Kreatywne zabawy z muzyką i tańcem. Teatralne ilustracje muzyczne.
W-ty 12	Pure nonsense i humor abstrakcyjny, rodzaje komizmu w literaturze dla dzieci. Humor jako narzędzie aktywizujące swobodę twórczą i myślenie metaforyczne.
W-ty 13	Twórcze refleksje. Zaproszenie do myślenia w zabawach z wizualizacją.
W-ty 14	Twórcza uważność. Kreatywne zabawy z mindfulness dla dzieci.
W-ty 15	Narzędzia TiK i AI w warsztatach stymulujących postawę twórczą dziecka.

Metody dydaktyczne

Pokaz, heureza, gry dydaktyczne i zabawy animacyjne, techniki teatralne i drama, kamishibai, metoda Design Thinking, sketchnoting, grupa metod burzy mózgów, mindfulness, praca z tekstem kultury, dziennik refleksji.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych warsztatów – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, lektura bajek filozoficznych, opracowanie narzędzi Design Thinking, dziennik refleksji – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Dymara B. (red.), <i>Dziecko w świecie sztuki</i> , Kraków 2000
2.	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
3.	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
4.	Stojak G., <i>Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki</i> , Kraków 2007.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Szymura B., Nęcka E., Gruszka A., Orzechowski J., <i>Trening twórczości</i> , Wyd. Smak Słowa, 2019.
6.	Szmidt J. K., <i>ABC kreatywności</i> , Difin, Warszawa 2019.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Supporting the Child's Active Learning

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	IV
	obieralny	X	Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Prowadzący zajęć	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Wiedza z zakresy psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych wspierających aktywne uczenie się dziecka lub ucznia z uwzględnieniem różnych przestrzeni, zróżnicowanego potencjału rozwojowego.
C2	Zbudowanie warsztatu pracy pedagoga uwzględniającego projekty edukacyjne, metody i pomoce dydaktyczne wspierające aktywne uczenie się dziecka lub ucznia

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka;	K_W02 K_W11	C.W1.
W2	Student zna: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;	K_W18 K_W19	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia;	K_U03	C.U1.
U2	Student potrafi: organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	K_U02	C.U7.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01	C.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zaprojektowanie pomocy dydaktycznej wspierającej aktywne uczenie się	warsztaty
W2	Zaprojektowanie pomocy dydaktycznej wspierającej aktywne uczenie się	warsztaty
U1	Przygotowanie projektu wspierającego aktywne uczenie się; zaprojektowanie pomocy dydaktycznej wspierającej aktywne uczenie się	warsztaty
U2	Przygotowanie projektu wspierającego aktywne uczenie się; zaprojektowanie pomocy dydaktycznej wspierającej aktywne uczenie się	warsztaty
K1	Zadanie edukacyjne	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Wspieranie rozwoju dziecka w modelu behawioralnym, konstruktywistycznym i emancypacyjnym. Znaczenie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie wspierania rozwoju dziecka i ucznia. Strategie stymulowania aktywności poznawczej.
W-ty 2	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia. Diagnoza potrzeb, możliwości i uzdolnień zespołu uwzględniająca specyfikę każdego dziecka lub ucznia.
W-ty 3	Różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się. Specyficzne potrzeby i możliwości dzieci i ich znaczenie dla organizacji środowiska wychowania i uczenia się. Współpraca ze specjalistami i osobami uczestniczącymi w procesie edukacyjnym dziecka, pozyskiwanie i wykorzystanie informacji dla wspierania potencjału rozwojowego dziecka i ucznia.
W-ty 4	Czynniki warunkujące aktywne uczenie się.
W-ty 5	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w różnych przestrzeniach (las, ogród, przestrzeń miejska).
W-ty 6	Projektowanie sytuacji edukacyjnych wspierających zróżnicowany potencjał rozwojowy dzieci lub uczniów.
W-ty 7	Projektowanie sytuacji edukacyjnych wspierających uczenie się z rówieśnikiem.
W-ty 8	Projektowanie sytuacji edukacyjnych i pomocy dydaktycznej.

Metody dydaktyczne
ćwiczenia praktyczne, zadania problemowe w zespołach, burza mózgów, analiza literatury

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (warsztaty) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do samokształcenia, przygotowanie projektu i pomocy – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andrzejewska J., Guz S., Uczenie się dziecka z rówieśnikiem podczas realizacji zadań rozwojowych, Lubelski Rocznik Pedagogiczny nr 4 2021
2.	Andrzejewska J., Guz S., <i>The Teacher- Originator of Student Activity during Play and Developmantal Tasks</i> , Konteksty Pedagogiczne nr 2000 2/15 s. 97-122
3.	Andrzejewska J., <i>Elastyczna przestrzeń uczenia się dziecka</i> , Lubelski Rocznik Pedagogiczny 2018 vol. 37, nr 1
4.	Cęcelek G., Klimczyk P., Woźnicka E., Szkoła jako przestrzeń uczenia się, Warszawa 2022.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5.	Oelszlaeger-Kosturek B., Studia o aktywnym uczeniu się dzieci. Wybrane problemy edukacji wczesnoszkolnej. Materiały dla studentów i nauczycieli (e-book), Katowice 2014.
6.	Ripp P., Uczyć (się) z pasją. Jak sprawić, aby uczenie (się) było fascynującą podróżą, Gdańsk 2017.
7.	Sowińska A., Sowiński R., Od nauczania do uczenia się, Łódź 2022.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Organizowanie przestrzeni do uczenia się w przedszkolu i szkole	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Organization of Educational Space in Kindergarten and School

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	IV
	obieralny	X	Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Wiedza z zakresy psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych wspierających aktywne uczenie się dziecka lub ucznia z uwzględnieniem różnych przestrzeni, zróżnicowanego potencjału rozwojowego.
C2	Zbudowanie warsztatu pracy pedagoga uwzględniającego projekty edukacyjne, metody i pomoce dydaktyczne wspierające aktywne uczenie się dziecka lub ucznia

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka;	K_W02 K_W11	C.W1.
W2	Student zna: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;	K_W18 K_W19	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi: kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia;	K_U03	C.U1.
U2	Student potrafi: organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	K_U02	C.U7.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów: kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01	C.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Projekt edukacyjny (wybrane elementy)	warsztaty
W2	Projekt edukacyjny (wybrane elementy)	warsztaty
U1	Projekt edukacyjny (wybrane elementy)	warsztaty
U2	Projekt edukacyjny (wybrane elementy)	warsztaty
K1	Projekt edukacyjny (wybrane elementy)	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Analiza podstawowych pojęć: uczenie się, przestrzeń edukacyjna
W-ty 2	Analiza przestrzeni osobowej, materialnej i metodyczne w codziennej praktyce
W-ty 3	Aranżacje przestrzeni sali przedszkolnej, żłobka, szkoły w różnych koncepcjach pedagogicznych

W-ty 4	Projektowanie przestrzeni miejsca do zabawy.
W-ty 5	Projektowanie przestrzeni teatru .
W-ty 6	Projektowanie przestrzeni ogrodu przedszkolnego

Metody dydaktyczne	
ćwiczenia praktyczne, zadania problemowe w zespołach, tutoring studencki, burza mózgów	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (warsztaty) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do samokształcenia i projektu – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andrzejewska J., Aktywność dziecka w przedszkolu a organizacja przestrzeni edukacyjnej, Popławska A., Podmiotowość w praktyce edukacyjnej. Konteksty – działania – zagrożenia, Białystok 2009.
2.	Andrzejewska J., Bilewicz - Kuźnia B. (red). Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej, Lublin 2020.
3.	Andrzejewska J., Guz S., Uczenie się dziecka z rówieśnikiem podczas realizacji zadań rozwojowych, Lubelski Rocznik Pedagogiczny nr 4 2021.
4.	Andrzejewska J., Elastyczna przestrzeń uczenia się dziecka, Lubelski Rocznik Pedagogiczny 2018 vol. 37, nr 1.
5.	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wydawnictwo UMCS Lublin 2013.
6.	Strony internetowe wybranych przestrzeni.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Adaptacja dziecka do przedszkola i szkoły	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Adaptation of the Child in Kindergarten and School - aspects of social education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	ocena

Wymagania wstępne
Znajomość podstawowych założeń z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie teoretycznych podstaw dotyczących procesu adaptacji dziecka do przedszkola/szkoły,
C2	rozwijanie umiejętności dokonywania diagnozy funkcjonowania dziecka w roli przedszkolaka/ucznia oraz projektowania programów adaptacyjnych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Organizowanie środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup	K_W02	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U03	C.U1.
U2	wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U01	C.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01	C.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Kolokwium, prezentacja multimedialna, zarys autorskiego programu	ćwiczenia	
U1	Kolokwium, zarys autorskiego programu, ocena ćwiczeń praktycznych wykonywanych podczas zajęć, zadanie projektowe	ćwiczenia	
U2	Kolokwium, zarys autorskiego programu, ocena ćwiczeń praktycznych wykonywanych podczas zajęć, zadanie projektowe	ćwiczenia	
K1	Zarys autorskiego programu adaptacyjnego; ocena postawy podczas dyskusji na zajęciach	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Teoretyczne podstawy procesu adaptacji dziecka do przedszkola/szkoły		
Ćw. 2	Diagnoza funkcjonowania dziecka w roli przedszkolaka/ucznia		
Ćw. 3	Czynniki determinujące przebieg adaptacji dziecka do przedszkola/szkoły		
Ćw. 4	Uspołecznienie dziecka, dziecko w grupie rówieśniczej.		
Ćw. 5	Konflikty między dziećmi.		
Ćw. 6	Problemy i trudności adaptacyjne dzieci		
Ćw. 7	Samodzielność i nie-samodzielność dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Ćw. 8	Koleżeństwo i przyjaźń.		
Ćw. 9	Pozycja społeczna dziecka w grupie		
Ćw. 10	Projektowanie programów adaptacyjnych		

Metody dydaktyczne		
wykład konwersatoryjny; praca z tekstem źródłowym; dyskusja; ćwiczenia praktyczne; projekt edukacyjny		
Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	20	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Chojak, M.(2016), Rodzice a gotowość szkolna dzieci. Lublin: UMCS.
2.	Farnicka, M., Liberska, H., Nurmi, J.E. (2016), Predyktory (podmiotowe i sytuacyjne) efektywnej adaptacji szkolnej - ujęcie rozwojowe. "Psychologia Rozwojowa", nr 1.
3.	Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2012), Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Kraków: Bliżej Przedszkola.
4.	Guz, S., Zwierzchowska, I. (red.) (2010), O pomyślny start szkolny dziecka. Warszawa: WSP TWP.
5.	Klim-Klimaszewska, A. (2006), Adaptacja dziecka do środowiska przedszkolnego. Siedlce: Akademia Podlaska
6.	Kochanowska, E. (2012), Wspomaganie procesu adaptacji społeczno-emocjonalnej dzieci sześćcio-siedmioletnich do środowiska szkolnego. Bielsko-Biała: ATH.
7.	Kuszek, K. (2006), Dynamika rozwoju samodzielności dziecka w wieku przedszkolnym. Poznań: UAM.
8.	Lubowiecka, J. (2000), Przystosowanie psychospołeczne dziecka do przedszkola. Warszawa: WSiP.
9.	Mendel, M., Cieślak, A. (2011), (P)rogi szkoły, (w:) M. Szczepka-Pustkowska, D. Klus-Stańska (red.), Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania. Warszawa: wAiP.
10.	Śmiechowska-Petrovskij, E. (red.) (2016), Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszy wieku. Warszawa: UKSW.
11.	Wysocka, E. (2006), Diagnoza dojrzałości szkolnej jako podstawa prognozy funkcjonowania dziecka w sytuacji szkolnej, (w:) E. Jarosz, E. Wysocka, Diagnoza psychopedagogiczna, Warszawa: Żak.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Seminarium magisterskie II	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Seminary of Master's Degree II

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Komorowska, dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz., dr Bożena Pietryczuk, dr Augustyn Okoński, dr Iwona Oleksa

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia/seminarium	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	Ćwiczenia/seminarium	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych

Cele przedmiotu	
C1	Utrwalenie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Kształtowanie umiejętności opracowywania podstaw metodologicznych własnych badań empirycznych
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W.01	Zna zasady prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, formułowania celu, przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań.	K_W15	K.W9.
W zakresie umiejętności:			
U.01	Potrafi zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze	K_U14	K.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K.01	Przestrzega zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	K_K08	K.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W.01	Prezentacja koncepcji badań do realizacji w ramach pracy dyplomowej	ćwiczenia	
U.01	Dyskusja, właściwy dobór celu badań, sformułowanie problemów badawczych, dobór metod, technik i narzędzi. Prezentacja autorskich rozwiązań w zakresie doboru i tworzenia narzędzi badawczych.	ćwiczenia	
K.01	Przygotowanie i planowana koncepcja wdrożenia projektu badań, dyskusja	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć ćwiczenia/seminarium			
Ćw. 1	Budowanie paradygmatu i modelu badawczego		
Ćw. 2	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań		
Ćw. 3	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury		
Ćw. 4	Projektowanie narzędzi badawczych		
Ćw. 5	Przygotowanie do prowadzenia badań, planowanie procedury badawczej		
Metody dydaktyczne			
dyskusja praca z tekstem metoda ćwiczeń prezentacja projekt			
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	0	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			

Praca własna studenta: opracowanie poszczególnych elementów koncepcji projektu badawczego, opracowanie autorskich narzędzi badawczych, prowadzenie badań.	45	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
5.	Szczęsny W., Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Warszawa 2008.
6.	Janicka – Panek T., red., Projekty badawcze w naukach społecznych, Skierniewice 2010.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Praktyka śródroczna		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Mid-year Traineeship	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab., Jolanta Andrzejewska, prof. ucz. / dr Elżbieta Miterka/ dr Bożena Pietryczuk/ mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Praktyka	50	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	praktyka	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiającą prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
Umiejętność prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola i szkoły podstawowej.
C2	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3	Doskonalenie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	osoba ucząca się rozumie codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	K_W10	J.1.2.W1.
W2	osoba ucząca się dostrzega kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	K_W20	J.1.2.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	osoba ucząca się wykorzystuje wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	K_U02	J.1.2.U1.
U2	osoba ucząca się poddaje refleksji i ocenia skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	K_U04	J.1.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
EPK1	osoba ucząca się rozwija swoje przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04	J.1.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
W2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U2	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Obserwacja zachowań osób uczących się podczas realizacji praktyki, arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – praktyka	
P1	Cele, zadania i organizacja praktyki śródrocznej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena. Postawa studenta-praktykanta. Podstawowe wiadomości na temat placówek – miejsc odbywania praktyki śródrocznej.
P2	Przepisy BHP i Ppoż. obowiązujące w odwiedzanych placówkach. Codzienna rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy. Obserwacja zajęć prowadzonych w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.

P3	Obserwacja codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej.
P4	Zapoznanie się z programem nauczania oraz rozkładem zajęć. Projektowanie i prowadzenie działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.
P5	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny, obserwacja, analiza dokumentów, dyskusja, samodzielne prowadzenie zajęć

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	50	50
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	50
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Praktyka ciągła	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Ongoing Traineeship

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Elżbieta Miterka/ dr Bożena Pietryczuk/ mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Praktyka	75	3	3

Forma zaliczenia przedmiotu	praktyka	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiające prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
Umiejętność prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły podstawowej.
C2	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3	Doskonalenie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	osoba ucząca się rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10	J.2.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	osoba ucząca się stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U02	J.2.U1.
U2	osoba ucząca się poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w czasie prowadzonych zajęć;	K_U03	J.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	osoba ucząca się rozwija swoje przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K05	J.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – praktyka	
P1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena.
P2	Przepisy BHP i Ppoż. obowiązujące w placówkach. Zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
P2	Zadania opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne w czasie praktyki. Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej stanowiących praktyczną egemplifikację treści realizowanych w bieżącym semestrze studiów, pod kierunkiem nauczyciela placówki z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
P3	Refleksja i identyfikacja spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystanie ich przez osoby studiujące w czasie prowadzonych zajęć.

P4	Przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
P5	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne
obserwacja, analiza dokumentów, prowadzenie zajęć we współdziałaniu z opiekunem praktyk

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	75	75
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	75	75
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Semestr IX

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Education and Prevention in the School Class and Kindergarten Group	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami z zakresu wychowania i profilaktyki w przedszkolu i szkole.
C2	Nabywanie umiejętności konstruowania programów wychowawczo - profilaktycznych dostosowanych do potrzeb placówki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	K_W18	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	K_U04	C.U1.
U2	Student potrafi planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	K_U02	C.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student kieruje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	K_K01	C.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1, U1, U2,	aktywność podczas zajęć, projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (projekt grupowy).	ćwiczenia	
K1	aktywność podczas zajęć, obserwacja.	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
Ćw. 1	Zachowania ryzykowne: • Pojęcie zachowań ryzykownych • Czynniki ryzyka i czynniki chroniące • Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych • Grupy ryzyka		
Ćw. 2	Pojęcie profilaktyki – zagadnienia wprowadzające • Pojęcie profilaktyki • Poziomy profilaktyki		

	• Strategie profilaktyczne i ich skuteczność • Ewolucja programów profilaktycznych
Ćw. 3	Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych: • Pojęcie wychowania, • Cele, metody, formy pracy wychowawczej,
Ćw. 4	Środowisko przedszkolne/szkolne a trudności edukacyjne i wychowawcze dzieci/uczniów: • Klimat społeczny • Zjawiska patologiczne w środowisku szkolnym i przedszkolnym • Prawa dziecka w przedszkolu i szkole • Edukacja etyczna we współczesnej edukacji • Edukacja psychoseksualna – kontrowersje • Asertywność- poszukiwanie równowagi
Ćw. 5	Profilaktyka uzależnień w systemie oświaty: • Profilaktyka w szkole • Profilaktyka uzależnień- toksykomanii • Przegląd programów profilaktycznych • Efektywność programów profilaktycznych • Instytucje wspomagające proces profilaktyki w szkole
Ćw. 6	Rola rodziców procesie profilaktyki trudności edukacyjno- wychowawczych: • Rola rodziców w nowoczesnej placówce oświatowej • Komunikacja interpersonalna z rodzicami • Zjawiska patologiczne w środowisku rodzinnym
Ćw. 7	Przegląd przykładowych programów wychowawczo-profilaktycznych szkół podstawowych i przedszkoli. Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.

Metody dydaktyczne

prezentacje multimedialne, film dydaktyczny, metoda projektów, dyskusja, twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	25	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć projektowych– łączna liczba godzin w semestrze	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Zubrzycka-Maciąg T., Wychowanie w praktyce szkolnej, Warszawa 2016.
2	Ekiert – Grabowska D., Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej. Warszawa 2002.
3.	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001.
4.	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, 2014.
5.	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa 2008.
6.	Janowski A., Stachyra R., Prestiż ucznia wśród rówieśników. Warszawa 2005.
7.	Król G., Król D., Wieczorkowska G., Rola interakcji w wyjaśnianiu percepcji grup społecznych. Warszawa 2002.
8.	MacKenzie R.J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie, GWP, Gdańsk 2008.
9.	Syndyk M., Jak się czujesz w klasie? Edukacja i Dialog, 2004, nr 8.
10.	Tulczyńska A., Planowanie pracy wychowawczej, Poradnik wychowawcy, Raabe, Warszawa 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Podstawy prawa oświatowego	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of Educational Law

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Augustyn Okoński

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	1	

Forma zaliczenia przedmiotu	wykład	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
1. Znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice i rozumienie jej źródła oraz zastosowania.
2. Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3. Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego, w tym zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

C2	Uświadomienie konieczności ustawicznego pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna zasady funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji	K_W04	G.W1.
W2	Student zna podstawy prawa oświatowego i ich źródła	K_W05	G.W2.
W3	Student zna i rozumie nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli	K_W05	G.W3.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	K_U04	G.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej wiedzy i kompetencji zawodowych.	K_K04	G.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2, W3	Egzamin pisemny	wykład
U1	Przygotowanie do zajęć	wykład
K1	Udział w dyskusji	wykład

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
W1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.
W2	Prawa w dziedzinie oświaty na tle innych praw człowieka (prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych, itp.).
W3	System oświaty w Polsce, źródła prawa oświatowego.
W4	Prawo oświatowe (Ustawa o systemie oświaty, Ustawa – Prawo oświatowe, wybrane rozporządzenia MEN i MEiN).
W5	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce, kolegalne organy w systemie oświaty. Awans zawodowy nauczyciela, prawa i obowiązki nauczyciela.
W6	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli

W7	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole
W8	Prawo pracy (nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w przedszkolu i szkole).

Metody dydaktyczne	
Wykład, prezentacja multimedialna	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta – łączna liczba godzin w semestrze	10	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	35	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe
2.	Ustawa z dnia 7 września 1991 o systemie oświaty
3.	Rozporządzenie MEN, MENiS, MEiN
4.	Strony internetowe: www.kuratorium.lublin.pl , https://www.gov.pl/web/edukacja

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Organization and documentation of work in kindergarten and school	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Bożena Pietryczuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość podstaw funkcjonowania placówek oświatowych w polskim systemie prawnym.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z przepisami dotyczącymi podstaw prawnych dokumentowania pracy szkoły i przedszkola oraz zdobycie umiejętności prowadzenia dokumentacji.
C2	Zdobycie umiejętności oceny postępów edukacyjnych uczniów, w tym udzielania informacji zwrotnej na temat wiedzy, umiejętności i postaw uczniów w odniesieniu do treści podstawy programowej oraz programu nauczania w klasach I-III.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego.	K_W05	GW4
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	K_U2	GU4
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	K_K03	GK3
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się		Forma zajęć dydaktycznych
W1, U1	Kolokwium		ćw
K1	Aktywność na zajęciach, obserwacja		ćw
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Dokumentacja pracy szkoły i przedszkola w świetle nadzoru pedagogicznego.		
Ćw. 2	Dokumentacja związana z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola/szkoły (m.in. statut, arkusz organizacyjny, plan nadzoru pedagogicznego, księga rady pedagogicznej, regulaminy i procedury, instrukcja kancelaryjna, księga kontroli zewnętrznych, rejestr skarg i wniosków, rejestr wypadków, księga zarządzeń dyrektora przedszkola/szkoły).		
Ćw.3	Dokumentacja związana z przebiegiem pracy dydaktyczno – wychowawczej (m.in. programy, plany pracy, dzienniki zajęć, dokumentacja związana z obserwacją pedagogiczną dzieci i diagnozą przedszkolną, dokumentacja w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego).		
Ćw.4	Dokumentacja kadrowo-finansowa (np. akta osobowe pracowników, dokumenty awansu zawodowego nauczycieli, dokumentacja zastępstw doraźnych, regulamin pracy, regulamin funduszu świadczeń socjalnych, regulamin wynagradzania pracowników; plan finansowy, księgi finansowe, księgi inwentarzowe), dokumentacja związana z infrastrukturą i warunkami bhp (np. książka kontroli sanitarnej, dokumentacja żywienia i HACCP, regulamin bhp, księga obiektu budowlanego).		
Ćw.5	Dokumentacja w zakresie planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w świetle obowiązujących aktów prawnych – ćwiczenia praktyczne.		
Ćw.6	Dokumentacja papierowa i w formie elektronicznej - analiza dokumentacji pracy		

	przedszkola i szkoły publicznej i niepublicznej. Formułowanie wniosków.

Metody dydaktyczne
Prezentacja multimedialna, praca projektowa w zespole, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji.
2.	Rudzińska Z., Pakulniewicz M., Nadzór pedagogiczny w szkole i przedszkolu, wyd. Wiedza i Praktyka 2022.
5.	Wysocka M., Czarnocka M., Udzielanie i dokumentowanie pomocy psychoogiczno-pedagogicznej w szkole przedszkolu od września 2023 r., Warszawa 2023.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Innovations and Alternative Solutions in Pre-school and Early Childhood Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia projektowe	45	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia projektowe</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Podstawowa znajomość współczesnych prądów i kierunków pracy przedszkola, szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z założeniami i cechami innowacji oraz szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach.
C2	Nabycie przez studenta umiejętności organizowania procesu edukacyjnego w związku z wprowadzeniem innowacji lub/i alternatywnego rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym lub edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna różnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia;	K_W01	C.W1.
W2	Student zna zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;	K_W17	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	K_U02	C.U4.
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	K_U02	C.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K04	C.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Aktywność, wykonanie projektu wdrażającego do pracy przedszkola/szkoły wybrane innowacje lub alternatywne rozwiązanie.	Ćwiczenia projektowe
W2	Aktywność, wykonanie projektu wdrażającego do pracy przedszkola/szkoły wybrane innowacje lub alternatywne rozwiązanie.	Ćwiczenia projektowe
U1	Aktywność, obserwacja.	Ćwiczenia projektowe
U2	Aktywność, obserwacja.	Ćwiczenia projektowe

K1	Aktywność, obserwacja.	Ćwiczenia projektowe

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia projektowe

Ćw. 1	Innowacje i edukacja alternatywna – zakresy pojęć, obszary oddziaływań, zadania. Uwarunkowania prawne.
Ćw. 2	Zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania przestrzeni uczenia się i nauczania.
Ćw. 3	Procedury tworzenia i wprowadzania do realizacji innowacji pedagogicznych i eksperymentu pedagogicznego.
Ćw. 4	Edukacja alternatywna w Polsce i wybranych krajach – analiza założeń i ich strategii.
Ćw. 5	Przykłady innowacyjnych rozwiązań w polskim systemie oświaty. Analiza i ocena.
Ćw. 6	Rodzaje innowacji pedagogicznych i ich znaczenie w procesie kształcenia.
Ćw. 7	Projektowanie i planowanie działań o charakterze innowacyjnym i eksperymentu pedagogicznego.
Ćw. 8	Szkoły i przedszkola w modelu edukacji alternatywnej i innowacyjnej w ocenie studentów - debata
Ćw. 9	Modele procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia.

Metody dydaktyczne

Debata, metody aktywizujące – giełda pomysłów, burza mózgów, metaplan, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	45	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, przygotowanie projektu, analiza literatury– łączna liczba godzin w semestrze	35	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Brezinka, W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
2.	Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce, Kraków 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3.	Klus-Stasińska D. (red.), Dokąd zmierza polska szkoła?, Warszawa 2008.
4.	Kunowski, S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
5.	Okoń, W., Dziesięć szkół alternatywnych. Warszawa 1997.
6.	Przyborowska B., Pedagogika innowacyjności. Między teorią i praktyką, Toruń 2013.
7.	Majzner R., Nauczyciel we współczesnej przestrzeni edukacyjnej. Diagnozy, poszukiwania, inspiracje, Warszawa 2021.
8.	Śliwerski B., Jak zmienić polską szkołę, Kraków 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Models of Work with Selected Categories of Students with Special Educational Needs

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Aneta Paszkiewicz

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wstępne wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej. Wiedza z zakresu zaburzeń rozwojowych.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowującą do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.
C2	Kształtowanie umiejętności wyboru odpowiednich form i metod pracy z dzieckiem ze SPE.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	K_U03	F.U1.
U2	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U12.	F.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotowy do:			
K1	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K_K08	F.K1.
K2	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K03	F.K2.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
U1	przygotowanie prezentacji multimedialnej	ćwiczenia	
U2	opracowanie scenariusza zajęć dla wybranej kategorii uczniów ze SPE	ćwiczenia	
K1	aktywność na zajęciach, operowanie adekwatnymi, nie raniącymi pojęciami w kontekście uczniów ze SPE	ćwiczenia	
K2	przeprowadzenie zajęć w oparciu o opracowany samodzielnie scenariusz	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Typy uczniów ze SPE. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne.		
Ćw. 2	Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Zaburzenia neurorowojowe.		
Ćw. 3	Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekle i z niepełnosprawnością.		

	Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.
Ćw. 4	Zastosowanie Metody Dobrego Startu.
Ćw. 5	Zastosowanie Metody Ośrodków Pracy.
Ćw. 6	Zastosowanie Metody Porannego Kręgu.
Ćw. 7	Zastosowanie Metody Knillów: „Dotyk i Komunikacja”, „Programy Aktywności. Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja”.
Ćw. 8	Założenia teoretyczne i praktyczne wykorzystanie metody Weroniki Sherborne.
Ćw. 9	Założenia teoretyczne i praktyczne wykorzystanie alternatywnych metod komunikacji.

Metody dydaktyczne

metody podające – wykład, pogadanka, praca z tekstem drukowanym ; metody problemowe –burza mózgów; metody eksponujące – film, prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	30	25
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć– łączna liczba godzin w semestrze	45	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Bleszyński J., <i>Alternatywne i wspomagające metody komunikacji</i> . Kraków 2008.
2.	Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju</i> , Warszawa 1994.
3.	Czajka-Szymona I., <i>Zaburzenia rozwojowe dzieci i młodzieży</i> , Warszawa 2020.
4.	Domań R., <i>Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</i> , Lublin 2003.
5.	<i>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi? Przewodnik</i> , Warszawa 2010.
6.	Góralczyk E., <i>Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów</i> , Warszawa 2009.
7.	Krakowiak K. (red.), <i>Diagnoza specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci i młodzieży. Standardy, wytyczne oraz wskazówki do przygotowania i adaptacji narzędzi diagnostycznych dla dzieci i młodzieży z wybranymi specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi</i> , Warszawa 2017.
8.	Olechowska A., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne w urzędowym dyskursie pedagogicznym</i> , Wydawnictwo Akademii Specjalnej, Warszawa 2019.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9.	O`Regan F., <i>Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych</i> , Warszawa 2005.
10.	Szymczyk K., Leshchenko M., <i>Inkluzja a integracja w edukacji</i> , Kielce 2021.
11.	L. Zaremba, <i>Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i młodzieży. Identyfikowanie SPR i SPE oraz sposoby ich zaspokajania</i> , Warszawa 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Podstawy diagnozy pedagogicznej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Basics of pedagogical diagnosis	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Augustyn Okoński

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	1	0
Ćwiczenia	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	wykład	egzamin
	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
1. Wiadomości z psychologii rozwoju człowieka.
2. Rozpoznawanie występujących nieprawidłowości rozwoju.
3. Wiadomości z pedagogiki ogólnej.
4. Wiadomości z psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania.
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania.

C3	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego.
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu.
C5	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania.
C6	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego.
C7	Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów, techniki kwestionariuszowe).

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zna i rozumie teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	K_W02	H.W1.
W2	zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	K_W12	H.W2.
W3	rozpoznaje dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	K_W19	H.W3.
W4	zna zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	K_W05	H.W4.
W5	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	K_W19	H.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	rozpoznaje indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	K_U01	H.U1.
U2	rozpoznaje potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	K_U02	H.U3.
U3	rozpoznaje i charakteryzuje wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	K_U14	H.U4.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
U4	projektuje ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonuje jego autoewaluacji.	K_U05	H.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	K_K08	H.K1.
K2	ma świadomość podejmowania pracy na rzecz podnoszenia poziomu swojej wiedzy, doskonalenia własnych umiejętności i kompetencji, bogacenia swojego warsztatu w obszarze diagnozy pedagogicznej; w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością.	K_K07	H.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
<i>Symbol efektu przedmiotowego</i>	<i>Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się</i>	<i>Forma zajęć dydaktycznych</i>
W1, W2, W3, W4, W5	Egzamin pisemny.	wykład
U1	Opracowanie autorskiego narzędzia diagnostycznego.	ćwiczenia
U2, K1	Opracowanie diagnozy pedagogicznej dziecka w wieku przedszkolnym lub ucznia w wieku młodszym szkolnym.	ćwiczenia
U3	Analiza studium przypadku.	ćwiczenia
U4, K2	Projekt ścieżki własnego rozwoju zawodowego (autoewaluacja).	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
W1	Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.
W2	Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania. Podstawowe zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.
W3	Diagnoza i diagnostyka edukacyjna. Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej.
W4	Uwarunkowania procesu diagnostycznego, dyspozycje podstawowe diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty.
W5	Diagnoza zainteresowań i uzdolnień dzieci/uczniów i metody ich rozwijania.
W6	Diagnoza osiągnięć placówki edukacyjnej (jakości pracy nauczyciela oraz szkoły/przedszkola) - podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy. Edukacyjna wartość dodana.
W7	Ewaluacja w edukacji jako pochodna diagnozy – pojęcie, modele, zasady i formy.
W8	Etyczne aspekty diagnozy edukacyjnej.
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Diagnoza pedagogiczna dziecka (diagnoza funkcjonalna). Diagnoza osiągnięć w dziedzinie emocjonalnej i poznawczej.

Ćw. 2	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu. Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem.
Ćw. 3	Cechy diagnostyczne przedmiotów (istniejące podziały cech, znaczenie różnych rodzajów cech dla stawiania diagnozy).
Ćw. 4	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów dziecka) – szczegółowa analiza.
Ćw. 5	Metoda obserwacji - konstruowanie narzędzia obserwacji.
Ćw. 6	Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu.
Ćw. 7	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne).
Ćw. 8	Diagnoza środowiska rodzinnego – koncepcja błędów wychowawczych.
Ćw. 9	Diagnoza sytuacji szkolnej. Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy (diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci, diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkoły, diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej).
Ćw. 10	Diagnozowanie osiągnięć szkolnych i niepowodzeń szkolnych.
Ćw. 11	Diagnoza zainteresowań i uzdolnień dzieci/uczniów.
Ćw. 12	Deficyty rozwojowe, zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci w wieku przedszkolnym i u uczniów w wieku młodszym szkolnym.
Ćw. 13	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnię psychologiczno – pedagogiczne.
Ćw. 14	Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą autorskich narzędzi diagnostycznych.
Ćw. 15	Kierowanie własnym rozwojem – doskonalenie zawodowe w obszarze diagnozy pedagogicznej.

Metody dydaktyczne

Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, prezentacja multimedialna.

Ćwiczenia praktyczne, studium przypadku, burza mózgów, praca w grupach, analiza opinii i orzeczeń.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (wykład, ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	45	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, egzaminu pisemnego, opracowania autorskiego narzędzia diagnostycznego, opracowanie diagnozy pedagogicznej dziecka w wieku przedszkolnym lub ucznia w wieku szkolnym, analiza studium przypadku, opracowanie projektu ścieżki własnego rozwoju – łączna liczba godzin w semestrze	55	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	100	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
2.	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej : przewodnik metodyczny</i> , Warszawa 2010.
3.	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2023.
4.	Piszczyk M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2007.
5.	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
6.	Janowski A., <i>Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
7.	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
8.	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
9.	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
10.	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
11.	Skałbiana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
12.	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Constructing Educational Programs and Projects

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Ewa Walczak

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	ocena

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu dydaktyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Znajomość podstawowych zasad sporządzania planów i projektów dydaktycznych i wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzenie wiedzy z zakresu planowania i projektowania pracy dydaktyczno-wychowawczej na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
C2	Doskonalenie umiejętności organizacji własnej pracy oraz tworzenia samodzielnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy przedszkola i szkoły.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W01	C.W4.
W2	podstawy teoretyczne ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły;	K_W19	C.W5.
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U03	C.U3.
U2	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	K_U02	C.U7.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K02	C.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2	Pisemne prace zaliczeniowe – plan pracy dydaktyczno – wychowawczy, projekt edukacyjny, aktywność na zajęciach.	ćwiczenia
U1, U2	Pisemna praca zaliczeniowa –projekt edukacyjny, aktywność na zajęciach.	ćwiczenia
K1	Obserwacja, aktywność na zajęciach	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Koncepcje i model tworzenia programu.
Ćw. 2	Program rozwoju przedszkola/szkoły. Planowanie i projektowanie strategii rozwoju przedszkola/szkoły, a planowanie pracy nauczyciela.

Ćw. 3	Program wychowawczo – profilaktyczny, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny - analiza wybranych programów.
Ćw. 4	Planowanie pracy z uczniem zdolnym. Planowanie pracy z uczniem mającym trudności w nauce.
Ćw. 5	Innowacyjne metody pracy nauczyciela. Innowacje pedagogiczne.
Ćw. 6	Projektowanie własnych programów edukacyjno-wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb oraz możliwości dziecka i specyfiki grupy. Dobre praktyki i doświadczenia zdobyte podczas wizyt w placówkach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Ewaluacja programu.
Ćw. 7	Panel wymiany doświadczeń. Prezentacja opracowanych programów. Samoocena, ocena koleżeńska.
Ćw. 8	Uczeń i nauczyciel w projekcie edukacyjnym. Podstawy teoretyczne metody projektów edukacyjnych.
Ćw. 9	Praca metodą projektów edukacyjnych w przedszkolu i w szkole. Etapy realizacji projektu edukacyjnego. Prezentacja wybranych projektów.
Ćw. 10	Projektowanie projektów edukacyjnych ich ocena, dokumentowanie i ewaluacja.
Ćw. 11	Panel wymiany doświadczeń. Bariery w realizacji projektów.

Metody dydaktyczne

Analiza tekstów z dyskusją; metoda przypadków; mapa myśli; dyskusja; plany edukacyjno-wychowawcze; prezentacje; programy nauczania; projekty edukacyjne.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, pracy zaliczeniowej, projektu edukacyjnego – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
2.	Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000.
3.	Gołębiak B.D., Uczenie metodą projektów. Warszawa 2002.
4.	Herm J. H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa 2003.
5.	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
6.	Kosyra-Cieślak T. (red.) Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie – wybór – ewaluacja, Warszawa 2012.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
7.	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.
8.	Mikina A., Metoda projektów dla szkół podstawowych klasy I-III, Warszawa 2014.
9.	Ornstein A. C., Hunkins F. P., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1998.
10.	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.
11.	Szymański M. J., O metodzie projektów, Warszawa 2010.
12.	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
13.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Coding in Preschool and Early School Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwia Maciuk

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość podstaw informatyki w zakresie algorytmów.
Obsługa edytora tekstu oraz arkusza kalkulacyjnego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do realizacji podstawy programowej wraz z podopiecznymi w przedszkolu i szkole w zakresie kodowania.
C2	Ukształtowanie umiejętności u studentów rozwijania myślenia komutacyjnego u podopiecznych, projektowania zajęć.
C3	Wdrażanie do samokształcenia z metod i technik oraz dostępnych środków dydaktycznych w obszarze kodowania dla młodszych dzieci.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka;	K_W11	Ć.W.1
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U05	C.U.3
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K08	C.K.1

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć z zakresu kodowania, karty pracy, projektowanie gry edukacyjnej z wykorzystaniem kodowania	warsztaty
U1	aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć z zakresu kodowania, karty pracy, projektowanie gry edukacyjnej z wykorzystaniem kodowania	warsztaty
K1	aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć z zakresu kodowania, karty pracy, projektowanie gry edukacyjnej z wykorzystaniem kodowania	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Pojęcie algorytm, kodowanie, myślenie komputacyjne. Szyfrowanie wiadomości. Elementy edukacji włączającej.
W-ty 2	Projektowanie zadań z algorytmami dla uczniów w młodszym wieku. Rysowanie algorytmów. Interpretacja.
W-ty 3	Kodowanie na dywanie program autorstwa Anny Świć
W-ty 4	Kodowanie przez zabawę i ruch w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Programowanie w ruchu: Programowanie z krabem.
W-ty 5	Roboty w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.
W-ty 6	Gry edukacyjne. ABCD programowania - Wiosna z Celiną, Japońskie szachy. Złapmy lwa!, Scottie Go! Edu.
W-ty 7	Projektowanie kart pracy zawierających elementy kodowania dla uczniów klas 1-3 oraz przedszkolaków.
W-ty 8	Projektowanie zajęć z kodowania.

Metody dydaktyczne		
objaśnienie, pogadanka, pokaz, rebusy, szyfry, zadania odtwórcze, zadania problemowe, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, zestaw do kodowania, roboty		
Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, skonstruowanie scenariusza zajęć z zakresu kodowania, karty pracy, projektowanie gry edukacyjnej z wykorzystaniem kodowania – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu. Anna Świć, Wydawnictwo Nowik, 2017.
2.	Kodowanie na dywanie 2. Anna Świć. Wydawnictwo: EduSense, 2018.
3.	Kodowanie na dywanie 3. Anna Świć. Wydawnictwo: EduSense, 2019.
4.	Komputery. Algorytmy i kodowanie. Tracy Gardner, Elbrie de Kock. Wydawnictwo Olesiejuk, 2019.
5.	Tajemnice kodowania. Edukacja matematyczna. Anna Król, Bożena Płaszewska, Danuta Klimkiewicz. Wydawnictwo Wydawnictwo Skrzat, 2018.
6.	Kodowanie dla dzieci. Scott Marc. Wydawnictwo Nasza Księgarnia, 2018.
7.	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Elementy gamifikacji		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Elements of Gamification	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwia Maciuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu podstaw projektowania działań.
Podstawowe umiejętności z zakresu projektowania i ewaluacji procesów uczenia się.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji z wykorzystaniem gamifikacji.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W11	C.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U05	C.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K08	C.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ustne zaliczenie praktyczne	warsztaty	
U1	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ustne zaliczenie praktyczne	warsztaty	
K1	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ustne zaliczenie praktyczne	warsztaty	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
W-ty 1	Psychologiczne uwarunkowania człowieka do uczenia się.		
W-ty 2	Gamifikacja a GAME-BASED-LEARNING.		
W-ty 3	Proces gamifikacji. Zasady, odbiorcy i cele.		
W-ty 4	Narzędzia gamifikacji i wykorzystywane technologie.		
W-ty 5	Etyka w procesie gamifikacji.		
W-ty 6	Projektowanie procesów gamifikacji.		
W-ty 7	Ewaluacja i implementacja gamifikacji w proces uczenia się.		
Metody dydaktyczne			
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, film, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia i platformy wykorzystywane w procesie gamifikacji;			
Obciążenie pracą studenta			
		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	

Forma aktywności	stacjonarne	w tym praktyczne
		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, dyskusji, wykonania pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Rodwald, P. (2015). Edukacyjny system gamifikacyjny. EduAkcja. Magazyn Edukacji Elektronicznej, 1(9), 19-28.
2.	Wawrzyniak, J., Marszałkowski, J. (2015). Gamifikacja w edukacji: przegląd wymagań dla platformy gamifikacyjnej. Homo Ludens, 1(7), 231-247.
3.	Tkaczyk, P. (2012). Grywalizacja. Jak zastosować mechanizmy gier w działaniach marketingowych, Gliwice: Helion
4.	Rodwald, P. (2016). Gamifikacja – czy to działa? Magazyn Edukacji Elektronicznej, 1(11), 43-50.
5.	Kozłowska I. (2016) Gamifikacja – specyfika wykorzystania narzędzia w Polsce. Studia Ekonomiczne. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne dzieci		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Classes Developing Students' Social and Emotional Competences	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Agata Szabała

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie z oceną

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.
Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnych oraz młodszym wieku

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój kompetencji wychowawczych.
C2	Rozwój umiejętności relacyjnych.
C3	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych oraz mechanizmów ich powstawania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	K_W18	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia;	K_U03	C.U1.
U2	organizować zabawy i zajęcia stymulujące wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U01	C.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01	C.K1.
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K03	C.K3.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Projekt środowiska edukacyjnego uwzględniającego indywidualne potrzeby i możliwości dla wybranej grupy dzieci w wieku przedszkolnym/młodszy szkolny.	ćwiczenia	
U1	Praca pisemna (esej).	ćwiczenia	

U2	Scenariusz zajęć rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne dla wybranej grupy dzieci w wieku przedszkolnym/młodszy szkolny.	ćwiczenia
K1	Ocena kompetencji w oparciu o obserwację w trakcie zajęć oraz samoocena kompetencji z uwzględnieniem mocnych stron, ograniczeń (wzrost samoświadomości) i propozycji rozwoju zawodowego.	ćwiczenia
K2	Ocena kompetencji w oparciu o pomiar na początku i pod koniec zajęć (monitoring zmian).	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć– ćwiczenia		
Ćw. 1	Zasady i sposoby organizowania środowiska edukacyjnego w przedszkolu i w klasach I – III uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości dziecka.	
Ćw. 2	Adaptacja dzieci/uczniów do uczenia się we wspólnocie.	
Ćw. 2	Rozwijanie inteligencji emocjonalnej. Znaczenie samoregulacji i koregulacji.	
Ćw. 3	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	
Ćw. 4	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania potrzeb i możliwości dzieci/uczniów w powiązaniu z temperamentu, inteligencjami wielorakimi, zdolnościami dzieci/uczniów.	
Ćw. 5	Rozwijanie kompetencji relacyjnych – budowanie zaufania, relacji i bezpiecznych więzi nauczyciel – dzieci/uczniowie, dzieci/uczniowie – dzieci/uczniowie, nauczyciel – rodzice.	
Ćw. 6	Budowanie bezpiecznych ram relacyjnych – znaczenie granic i asertywności w budowaniu relacji z dziećmi/uczniami.	
Ćw. 7	Rozwijanie umiejętności współpracy i współdziałania oraz pracy w zespole/grupie. Integracja dzieci/uczniów.	
Ćw. 8	Rozwijanie świadomości i sprawności komunikacyjnej.	
Ćw. 9	Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz pewności siebie u dzieci/uczniów.	
Ćw. 10	Rozwijanie empatii u dzieci/uczniów.	
Ćw. 11	Rozwijanie umiejętności efektywnego radzenia sobie ze stresem przez dzieci/uczniów.	
Ćw. 12	Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów w grupie/wspólnocie.	
Ćw. 13	Rozwijanie ciekawości i zaangażowania dzieci/uczniów.	
Ćw. 14	Konstruowanie programów oraz scenariuszy zajęć dla dzieci z zakresu rozwijania kompetencji społeczno – emocjonalnych.	
Ćw. 15	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości w aspekcie pracy z dziećmi.	

Metody dydaktyczne
Metoda problemowa, metoda ćwiczeń praktycznych, burza mózgów, film dydaktyczny, gry dydaktyczne, case study, demonstracja, prezentacja

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, napisanie pracy pisemnej (eseju) opracowanie programu zajęć	20	20

rozwijających kompetencje społeczno - emocjonalne dzieci/uczniów – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Aksman J. (red.), Państwo i społeczeństwo. Rozwijanie zdolności i uzdolnień dzieci w wieku szkolnym. Kraków 2023.
2.	Fensterheim H., Baer J., Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak, gdy chcesz powiedzieć nie, Warszawa 1999.
3.	Gardner H., Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce, Warszawa 2009.
4.	Gaś Z. (red.), Wspomaganie rozwoju dziecka, Lublin 1994.
5.	Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Poznań 1999.
6.	Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych, Warszawa 2003.
7.	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2007.
8.	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Nowe wydanie, Lublin 2012.
9.	Wróblewska H. M., Dziecko zdolne w perspektywie potrzeb rozwojowych i oczekiwań społecznych, Białystok 2021

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Sytuacje edukacyjne wspierające proces wychowawczy		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Educational Situations Supporting the Upbringing Process	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Eliza Kotowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie z oceną

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.
Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i wychowawczej.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie gotowości do stosowania wiedzy naukowej w diagnozie i rozwiązywaniu problemów związanych z procesem wychowania.
C2	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji trudnych w procesie opiekuńczo-wychowawczym
C3	Teoretyczne i praktyczne przygotowanie studenta do planowania i realizacji działań wychowawczych w przedszkolu i klasach I-III

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	K_W18	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia;	K_U03	C.U1.
U2	organizować zabawy i zajęcia stymulujące wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U01	C.U5.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01	C.K1.
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K03	C.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Projekt stymulującego środowiska edukacyjnego uwzględniającego indywidualne potrzeby i możliwości dla wybranej grupy dzieci w wieku przedszkolnym/młodszy szkolny.	ćwiczenia
U1	Praca pisemna (esej).	ćwiczenia
U2	Scenariusz zajęć edukacyjnych.	ćwiczenia

K1	Ocena kompetencji w oparciu o obserwację w trakcie zajęć oraz samoocena kompetencji z uwzględnieniem mocnych stron, ograniczeń i propozycji rozwoju zawodowego.	ćwiczenia
K2	Ocena kompetencji w oparciu o pomiar na początku i pod koniec zajęć (monitoring zmian).	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu		
Forma zajęć – ćwiczenia		
Ćw. 1	Optymalne stymulujące środowisko edukacyjne w przedszkolu i w klasach I – III uwzględniające indywidualne potrzeby i możliwości dziecka.	
Ćw. 2	Diagnoza indywidualnych potrzeb, możliwości i trudności dzieci w grupie przedszkolnej i klasach I – III.	
Ćw. 3	Identyfikacja zachowań dzieci/uczniów wspierających proces wychowawczy – metody/techniki/narzędzia.	
Ćw. 4	Umiejętności, przekonania, tożsamość i misja nauczyciela – wychowawcy.	
Ćw. 5	Kompetencje wychowawcze nauczyciela. Style i postawy wychowawcze. Błędy wychowawcze. Budowanie spójnych działań wychowawczych.	
Ćw. 6	Kompetencje relacyjne nauczyciela – budowanie klimatu w grupie przedszkolnej/klasach I – III w oparciu o zaufanie, bezpieczne więzi i relacje.	
Ćw. 7	Kompetencje relacyjne nauczyciela – współpraca z rodzicami, nauczycielami, specjalistami.	
Ćw. 8	Adaptacja dzieci/uczniów do uczenia się we wspólnocie. Wykorzystanie dynamiki i procesu grupowego w grupie przedszkolnej/w klasie I – III w procesie wychowawczym.	
Ćw. 10	Współpraca i współdziałanie oraz praca w zespole/grupie. Integracja dzieci/uczniów. Rozwiązywanie konfliktów w grupie przedszkolnej i klasach I – III.	
Ćw. 11	Stymulowanie ciekawości, zaangażowania, motywacji, empatii, kreatywności dzieci/uczniów.	
Ćw. 12	Wybrane nowoczesne metody nauczania (np.: TOC narzędzia krytycznego myślenia/gamifikacja/metoda projektu/Design Thinking) – metody wspierające proces wychowawczy.	
Ćw. 13	Komunikowanie się w grupie przedszkolnej/klasie szkolnej: wartości, komunikacja empatyczna, zachowania asertywne,.	
Ćw. 14	Wspieranie wychowanków w rozwiązywaniu problemów osobistych i w nauce. Analiza trudnych sytuacji wychowawczych - rozmowy z dziećmi/uczniami, współpraca z rodzicami, konsultacje ze specjalistami.	
Ćw. 15	Plan pracy wychowawcy. Dokumentacja pracy wychowawczej –teczka wychowawcy. Samoocena i autorefleksja w obszarze zawodowym.	

Metody dydaktyczne
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metoda ćwiczeń praktycznych, burza mózgów, film dydaktyczny, gry dydaktyczne, teksty źródłowe, studium przypadku

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do przygotowanie się do zajęć dydaktycznych - ćwiczeń, napisanie eseju, opracowanie scenariusza zajęć edukacyjnych, opracowanie projektu środowiska edukacyjnego, ocena kompetencji – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Clifford H.E., Dyscyplina i kierowanie klasą, PWN, Warszawa 2006
2.	Ekiert – Grabowska D., Dzieci nieakceptowane w klasie szkolnej. Warszawa 2002
3.	Faber A., Mazlish E., Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły, Poznań 2001
4.	Gordon T., Wychowanie bez porażek, Instytut Wydawniczy PAX, 2014
5.	Janowski A., Uczeń w teatrze życia szkolnego. Warszawa 2008
6.	Janowski A., Stachyra R., Prestiż ucznia wśród rówieśników. Warszawa 2005
7.	Król G., Król D., Wieczorkowska G., Rola interakcji w wyjaśnianiu percepcji grup społecznych. Warszawa 2002
8.	MacKenzie R.J., Kiedy pozwolić, kiedy zabronić w klasie, GWP, Gdańsk 2008
9.	Łobocki M. Wychowanie w klasie szkolnej, WSiP, 1985
10.	Poszwa J., Komunikacja interpersonalna a relacja wychowawca- wychowanek, „Opieka Wychowanie Terapia” 2003, nr 2, 17-20
11.	Syndyk M., Jak się czujesz w klasie? Edukacja i Dialog, 2004, nr 8
12.	Tulczyńska A., Planowanie pracy wychowawczej, Poradnik wychowawcy, Raabe, Warszawa 2004

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	The Teacher as a Creator of Organizing School Celebrations	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Iwona Oleksa

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	15	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	ocena

Wymagania wstępne
Znajomość organizacji pracy przedszkola i szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z procedurą i wymaganiami organizowania uroczystości szkolnych.
C2	Kształtowanie umiejętności zaprojektowania i zorganizowania uroczystości szkolnej.
C3	Wspieranie studentów w twórczych rozwiązaniach pedagogicznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
W1	strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W10	C.W1.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U08	C.U1.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K1	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K04	C.K3.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	projekt uroczystości szkolnej	warsztaty	
U1	projekt uroczystości szkolnej	warsztaty	
K1	projekt uroczystości szkolnej	warsztaty	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
W-ty 1	Dydaktyczne i wychowawcze aspekty imprez i uroczystości szkolnych. Rodzaje uroczystości szkolnych.		
W-ty 2	Formuły uroczystości szkolnych: program telewizyjny, audycja radiowa, sztuka teatralna, spotkanie po latach, podróż, goście, parodia i.in.		
W-ty 3	Procedura organizowania imprez i uroczystości szkolnych.		
W-ty 4	Planowanie uroczystości szkolnych.		
W-ty 5 -8	Pisanie scenariusza uroczystości szkolnej.		
W-ty 9-10	akcja przestrzeni do uroczystości szkolnej. Wykonanie scenografii i strojów edsięwzięcia.		
W-ty 11	Projektowanie zaproszeń, plakatów uroczystości szkolnej.		
W-ty 12-13	Projekt przedsięwzięcia – opracowanie teoretyczne.		
W-ty 14-15	Prezentacja projektu.		
Metody dydaktyczne			
metoda ćwiczeń, metoda projektu, metoda zajęć praktycznych			
Obciążenie praca studenta			

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, konstruowanie scenariuszy uroczystości, projektu uroczystości – łączna liczba godzin w semestrze	35	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Buczyńska E., Uroczystości szkolne na cztery pory roku, Rzeszów 2019.
2.	Zabielska J., Pomysł na niebanalną uroczystość szkolną, Kraków 2013.
3.	Zabielska J., <i>Jubileusze i inne uroczystości szkolne</i> , Rzeszów 2022.
4.	Krupa M., <i>Scenariusze przedstawień dla dzieci</i> , Gdynia 2018.
5.	Marcinkowska A. <i>Teatr młodego aktora</i> , Rzeszów 2010.
6.	Zajac A., Jabłońska-Błażejczyk K., <i>Już na teatr czas! Scena woła nas! Scenariusze przedstawień szkolnych i przedszkolnych</i> . Warszawa 2020.
7.	Kaliska Z., <i>Scenariusze teatralne dla szkół podstawowych - część 1 i 2</i> , Warszawa 2016.
8.	Kołodziej P., Waligóra J., Waligóra J., <i>Szkolny teatr interakcji. Od pomysłu do przedstawienia</i> , Kraków 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Kreowanie przestrzeni dla twórczej aktywności dzieci	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Creating Space For Children's Creative Activity

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Iwona Oleksa

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	15	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	ocena

Wymagania wstępne
Znajomość organizacji pracy przedszkola i szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z procedurą i wymaganiami organizowania przestrzeni dla twórczej aktywności dzieci
C2	Kształtowanie umiejętności zaprojektowania i zorganizowania przestrzeni dla twórczej aktywności dzieci
C3	Wspieranie studentów w twórczych rozwiązaniach pedagogicznych.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
W1	strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W10	C.W1.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U08	C.U1.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K1	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K04	C.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	projekt edukacyjny	warsztaty
U1	projekt edukacyjny	warsztaty
K1	projekt edukacyjny	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Analiza wybranych programów z perspektywy twórczej aktywności dzieci, zastosowanych metod, zadań i dziedziny aktywności twórczej.
W-ty 2	Twórcze gry i zabawy - przestrzeń dla aktywności zabawowej dziecka.
W-ty 3	Twórczość plastyczna - przestrzeń dla aktywności plastycznej dziecka.
W-ty 4	Twórczość techniczna - przestrzeń dla aktywności technicznej dziecka.
W-ty 5	Twórczość muzyczna - przestrzeń dla aktywności muzycznej dziecka.
W-ty 6	Teatralna twórczość - przestrzeń dla aktywności teatralnej dziecka.
W-ty 7	Konstruowanie projektu edukacyjnego.
W-ty 8	Prezentacja projektów własnych.

Metody dydaktyczne
metoda ćwiczeń, metoda projektu, metoda zajęć praktycznych

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć, konstruowanie scenariuszy zajęć, projektu edukacyjnego – łączna liczba godzin w semestrze	35	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Dąbrowska, M. (2014). Zabawa wprowadza dziecko w świat sztuki. „Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” Vol. 2 1 (3). (147-153).
2.	Dymara, B. (red.). (2010). Dziecko w świecie sztuki. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”
3.	Erkert, A. (2013). Nowe gry i zabawy ruchowe. Kielce: Wydawnictwo Jedność.
4.	Fastyn, B. (2010). Teatr w pracy z dziećmi. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”
5.	Gudro-Homicka, M. (2015). Jak rozwijać aktywność twórczą dzieci i młodzieży. Drama w nauczaniu, wychowaniu i biblioterapii. Warszawa: Wydawnictwo Difin.
6.	Jelinek J. A., Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klas I - III, wydanie I, wyd. CEBP, Kraków 2018.
7.	Jelinek J. A., Edukacja techniczna małych dzieci, [w:] Edukacja - Technika - Informatyka nr 2/28/2019, wyd. UR, Rzeszów 2019, s. 110 - 115.
8.	Kalbarczyk, A. (2005). Plastyczny alfabet. Quizy i zabawy o sztuce dla dzieci i młodzieży. Kielce: Wydawnictwo Jedność
9.	Krauze-Sikorska, H. (1998). Graficzny świat dziecka. Poznań: Wydawnictwo Eruditus.
10.	Krauze-Sikorska, H. (2006). Edukacja przez sztukę: o edukacyjnych wartościach artystycznej twórczości dziecka. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
11.	Szmidt, K.J. (2013). Pedagogika twórczości. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Seminarium magisterskie III	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Master's seminar III

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Komorowska, dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz., dr Bożena Pietryczuk, dr Augustyn Okoński, dr Iwona Oleksa

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia/seminarium	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	Ćwiczenia/seminarium	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Uporządkowana wiedza teoretyczna z zakresu wybranego tematu pracy magisterskiej w obszarze przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawy wiedzy i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.

Cele przedmiotu	
C1	Nabywanie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	Zna zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych, sposoby prezentacji wyników badań.	K_W15	K.W4.
W zakresie umiejętności:			
U01	Potrafi zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego	K_U14	K.U2.
U02	Potrafi poprawnie przeprowadzić analizę danych	K_U14	K.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K01	Jest gotów do rzetelnego sprawozdania wyników badań	K_K08	K.K3.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W01	Dyskusja i prezentacja wyników badań wraz z ich analizą	Ćwiczenia	
U01	Prezentacja wyników badań ilościowych i jakościowych	Ćwiczenia	
U02	Prezentacja analizy danych, dyskusja	Ćwiczenia	
K01	Prezentacja analizy danych	Ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć ćwiczenia/seminarium			
Ćw. 1	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań		
Ćw. 2	Przygotowanie i weryfikacja materiału badawczego do dalszych analiz.		
Ćw. 3	Obliczanie danych liczbowych		
Ćw. 4	Wybór prezentacji danych liczbowych, w tabelach i na wykresach		
Ćw. 5	Wybór przedstawienia danych z badań jakościowych		
Ćw. 6	Prezentacja i analiza wyników badań – samoocena i ocena koleżeńska		
Metody dydaktyczne			
analiza literatury, metoda ćwiczeń, projekt			
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	0	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			
Praca własna studenta: wykonywanie obliczeń i statystyk zebranych danych, opracowanie tabel, wykresów, analiza wyników badań	45	0	
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			
Suma godzin:	75	0	
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Janicka – Panek T., red., Projekty badawcze w naukach społecznych, Skierniewice 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Praktyka ciągła		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Ongoing Traineeship	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Elżbieta Miterka/ dr Bożena Pietryczuk/ mgr Agnieszka Grabowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Praktyka	75	3	3

Forma zaliczenia przedmiotu	praktyka	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej umożliwiającą prowadzenie obserwacji pedagogicznej oraz zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
Umiejętność prowadzenia zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania przedszkola, szkoły podstawowej.
C2	Kształtowanie kompetencji pedagogicznych (merytorycznych, dydaktyczno-metodycznych, wychowawczych) związanych z działaniami nauczyciela.
C3	Doskonalenie postawy otwartości na współpracę z opiekunami praktyki.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	osoba ucząca się rozumie praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10	J.2.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	osoba ucząca się stosuje posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planuje i realizuje działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U02	J.2.U1.
U2	osoba ucząca się poddaje refleksji i identyfikuje spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystuje je w czasie prowadzonych zajęć;	K_U03	J.2.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	osoba ucząca się rozwija swoje przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K05	J.2.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U1	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
U2	Zapisy w dzienniku praktyk, arkusze oceny opiekuna	praktyka
K1	Arkusze oceny opiekuna oraz samooceny studenta	praktyka

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – praktyka	
P1	Cele, zadania i organizacja praktyki ciągłej. Zasady pracy. Dokumentowanie przebiegu praktyki. Kryteria oceny oraz samoocena.
P2	Przepisy BHP i Ppoż. obowiązujące w placówkach. Zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.
P2	Zadania opiekuńczo-wychowawcze i edukacyjne w czasie praktyki. Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej stanowiących praktyczną egzemplifikację treści realizowanych w bieżącym semestrze studiów, pod kierunkiem nauczyciela placówki z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.
P3	Refleksja i identyfikacja spontanicznych zachowań dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystanie ich przez osoby studiujące w czasie prowadzonych zajęć.

P4	Przygotowanie merytoryczne we współpracy z nauczycielami i specjalistami.
P5	Realizacja praktycznej części badań pedagogicznych w ramach przygotowywanej pracy magisterskiej.
P6	Ewaluacja procesu praktyk i samoocena w zakresie doskonalonych kompetencji.

Metody dydaktyczne	
obserwacja, analiza dokumentów, prowadzenie zajęć we współdziałaniu z opiekunem praktyk, metody związane z realizacją założeń metodologicznych realizowanych prac magisterskich osób studiujących	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, itp.) – łączna liczba godzin w semestrze	75	75
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyk (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	75	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Opracowania merytoryczne, opiekuńcze, wychowawcze i metodyczne z zakresu działalności nauczyciela.

Semestr X

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Constructing IES for Individual Categories of Students with SEN

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Aneta Paszkiewicz

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej.
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstaw prawnych konstruowania IPET.
C2	Nabycie praktycznych umiejętności związanych z planowaniem i organizacją pracy oraz opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
C3	Wdrożenie do dokonywania oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji IPET.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	K_U02	F.U2.
U2	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	K_U12	F.U4.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:			
K1	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K03	F.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
U1	opracowywanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla adresata IPET	warsztaty
U2	opracowanie wzorów dokumentów do kontaktów z rodzicami w ramach zespołu IPET np. wzór powiadomienia o spotkaniu zespołu d/s opracowania IPET	warsztaty
K1	opracowanie IPET i WOPFU na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dla wybranego ucznia	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć - warsztaty	
W-ty 1	Opinia a orzeczenie – rozumienie pojęć zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. 3 godz.
W-ty 2	Podstawy prawne tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego. 3 godz.
W-ty 3	Diagnoza funkcjonalna (kompleksowa, wielospecjalistyczna) potrzeb i możliwości dziecka/ucznia jako podstawa opracowywania IPET - u. 3 godz.
W-ty 4	Zasady tworzenia IPET - u. 2 godz.
W-ty 5	Sposoby ewaluacji IPET - u. 2 godz.
W-ty 6	Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE. 4 godz.
W-ty 7	Opracowania i prezentacja IPET-u. 5 godz.
W-ty 8	Zasady konstruowania scenariuszy zajęć rewalidacyjnych. 3 godz.
W-ty 9	Prezentacja samodzielnie opracowanych scenariuszy zajęć rewalidacyjnych. 5 godz.

Metody dydaktyczne

metody problemowe – klasyczna metoda problemowa, analiza tekstu z dyskusją. burza mózgów;
metody eksponujące – film, prezentacja multimedialna,

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do pisania IPET, projektowanie scenariuszy i WOPFU – łączna liczba godzin w semestrze	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	50	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Kłodnicka O., Indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnozą autyzmu w edukacji przedszkolnej, ORE, Warszawa 2018.
2.	Marcinkowska B., Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne, w: J. Głodkowska (red.), Dydaktyka specjalna–w przygotowaniu do kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki, Warszawa 2010.
3.	Skibska J., Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole-zmiany systemowe, w: I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, Kraków 2011, s. 95-108.
4.	Skibska J., Postępowanie diagnostyczne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna dziecku w młodszej wieku szkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w: J. Grzesiak (red.), Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji, Kalisz-Konin 2015, s. 367-377.
5.	Trochimiak B, Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej, w: Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Profilaktyka logopedyczna	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Speech Therapy Prevention

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Lucyna Sikorska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Elementarna wiedza z zakresu psychopedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z wiedzą na temat zakłóceń i zaburzeń rozwoju mowy dziecka, a także z zasadami i strategiami postępowania wspomagającymi rozwój komunikacji językowej.
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zaburzeń artykulacji oraz prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej.
C3	Uświadomienie roli profilaktyki logopedycznej w praktyce edukacyjnej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:			
W1	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, ;.	K_W18	F.W1.
W2	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	KW14	F.W3.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:			
U1	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	K_U02	F.U2.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:			
K1	jest gotowy do przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K03	F.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	zaliczenie pisemne	ćwiczenia
W2	zaliczenie pisemne	ćwiczenia
U1	przygotowanie scenariusza zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej;	ćwiczenia
K1	zaliczenie ustne;	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć - ćwiczenia	
Ćw. 1 - 3	Przedmiot i zadania logopedii, podstawowe pojęcia z zakresu logopedii. Etiologia i klasyfikacje zaburzeń mowy. Wady wymowy.
Ćw. 4 - 5	Profilaktyka logopedyczna – definicja, cele; system opieki logopedycznej w Polsce.
Ćw. 6	Czynniki pre-, peri- i postnatalne zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy dziecka.
Ćw. 7	Badania przesiewowe w logopedii.
Ćw. 8 - 11	Ćwiczenia wspomagające rozwój mowy: ćwiczenia słuchowe, ćw. rozumienia wypowiedzi, ćw. pamięci słownej, ćw. rozwijające słownictwo, ćw. w budowaniu zdań

	i dłuższych wypowiedzi, ćw. oddechowe, ćw. głosowe, ćw. aparatu artykulacyjnego, ćw. artykulacyjne.
Ćw. 12 -13	Gry i zabawy w profilaktyce logopedycznej. Ćwiczenia logorytmiczne.
Ćw. 14 - 15	Przygotowywanie scenariuszy zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej.

Metody dydaktyczne	
objaśnienie, pokaz, gra symulacyjna, analiza przypadków	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do zaliczenia, opracowanie scenariusza zajęć z zakresu profilaktyki logopedycznej – łączna liczba godzin w semestrze	35	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Datkun-Czerniak K., <i>Jak usprawniać mowę dziecka. Poradnik dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego oraz rodziców</i> , Kielce 2004.
2.	Emiluta-Rozya, <i>Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym</i> , Warszawa 2006.
3.	Kamińska D., <i>Wspomaganie płynności mowy dziecka – profilaktyka, diagnoza i terapia jękania wczesnodziecięcego: program logopedyczny</i> , Kraków 2010.
4.	<i>Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki</i> , t. 1, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, s. 301-388.
5.	<i>Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki</i> , t. 2, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, s. 143-175; 176-189; 491-535; 825-848.
6.	Łobacz P., <i>Prawidłowy rozwój mowy dziecka [w:] Podstawy neurologopedii</i> , red. T. Gałkowski, E. Szelać, G. Jastrzębowska, Opole 2005.
7.	<i>Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej</i> , T. I-II, Katowice 2012, 2013.
8.	Skorek E.M., <i>Ćwiczenia przygotowawczo-profilaktyczne: rodzaje i możliwości zastosowania u dzieci w wieku przedszkolnym</i> , [w:] <i>Komunikacja, zaburzenia, terapia</i> , red. E.M. Skorek, K.B. Kochan, Zielona Góra 2014.
9.	Skorek E.M., <i>Profilaktyka logopedyczna: wybrane zagadnienia</i> , [w:] <i>Komunikacja, zaburzenia, terapia</i> , red. E.M. Skorek, K.B. Kochan, Zielona Góra 2014.
10.	Walencik-Topiłko A., <i>Wykorzystanie programów komputerowych w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej [w:] Podstawy neurologopedii</i> , red. T. Gałkowski, E. Szelać, G. Jastrzębowska, Opole 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
BHP i ergonomia	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Work Safety and Ergonomics

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Ignacy Kitowski, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>wykład</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z zakresu organizacji i specyfiki funkcjonowania placówek oświaty
Świadomość specyficznych uwarunkowań szkół i placówek oświatowych w kontekście bezpieczeństwa osób

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela /opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych
C2	Zaznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna

C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej	K_W03	G.W6.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole	K_U10	G.U1.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	K_K04	G.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Egzamin pisemny	wykład
U1	Obserwacja	wykład
K1	Obserwacja, udział w zajęciach	wykład

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
W1	Trudne i ryzykowne zachowania uczniów klas I-III i dzieci w wieku przedszkolnym – definicje, uwarunkowania, rodzaje, narzędzia diagnostyczne
W2	Omówienie podstawowych przepisów regulujących zasady organizacji zajęć oraz sprawowania opieki nad dziećmi na terenie placówki oświatowej i poza nią
W3	Odpowiedzialność prawna, cywilna, dyscyplinarna nauczyciela/opiekuna. Standardy ochrony małoletnich.
W4	Wypadek przy pracy i wypadek uczniowski. Ergonomia -podstawowe definicje i wymogi stanowiska pracy. Obciążenia układów kostnego i mięśniowego
W5	Ergonomia – wymogi dotyczące stanowiska pracy. Wydatek energetyczny a zdrowie.

	Stres w środowisku pracy – wpływ na zdrowie i jakość pracy.
W6	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej: czynniki biologiczne, chemiczne, fizyczne i ergonomiczne. Oddziaływanie w/w zagrożeń na organizm ludzki
W7	Metody likwidacji i redukcji zagrożeń na stanowisku pracy w jednostce oświatowej. Działania proceduralne, techniczne, środki ochrony indywidualnej. Metody likwidacji i redukcji zagrożeń na stanowisku pracy w jednostce oświatowej. Działania proceduralne, techniczne, środki ochrony indywidualnej.

Metody dydaktyczne
Wykład problemowy, dyskusja, prezentacja multimedialna.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych– łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (– łączna liczba godzin w semestrze	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Koradecka D. (red.), Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa 2008.
2.	Bugajska J., Gędliczka A.,Konarska M.,Roman –Liu D., Sowikowski J,.. Ergonomia. CiOP. Warszawa, 2000.
3.	Błaszczok M., Ergonomia bezpiecznej i higienicznej pracy, Katowice 2018.
4.	Bukała W., Bhp w szkole, praktyczny podręcznik z dokumentacją, Warszawa 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Ochrona własności intelektualnej	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Protection of Intellectual Property

Typ przedmiotu	obowiązkowy	x	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Kamil Jaszcuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Wykład	15	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	Wykład	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowa wiedza z zakresu prawa i własności intelektualnej
Umiejętność posługiwania się przykładami z przedmiotu własności intelektualnej z którymi mamy do czynienia na co dzień.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi instytucjami własności intelektualnej w Polsce
C2	Poznanie przepisów prawnych obowiązujących w tym zakresie w kraju i w ramach Unii Europejskiej
C3	Przekazanie wiedzy na temat zasad ochrony własności intelektualnej

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Student zna: specyfikę funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji kreującej i chroniącej własność intelektualną, podstawowe regulacje prawne z zakresu ochrony własności intelektualnej	K_W03	G.W1.
W2	Student zna: podstawy prawa oświatowego, z uwzględnieniem aspektu ochrony własności intelektualnej	K_W04	G.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Student potrafi zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji z uwzględnieniem ochrony własności intelektualnej	K_U10	G.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Student jest gotów do: współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy z poszanowaniem prawa do ochrony własności intelektualnej.	K_K04	G.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, W2	Test pisemny	wykład
U1	Obserwacja, uczestnictwo w zajęciach	wykład
K1	Obserwacja	wykład

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – wykład	
W1	Regulacje unijne w zakresie ochrony własności intelektualnej i ich implementacja do polskiego systemu prawa, umowy międzynarodowe z zakresu własności intelektualnej
W2	Specyfika funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji kreującej i chroniącej własność intelektualną
W2	Podstawowe pojęcia i konstrukcje prawne dotyczące własności intelektualnej w regulacjach krajowych
W3	Organy i instytucje związane z ochroną własności intelektualnej, kompetencje Urzędu Patentowego Rzeczypospolitej Polskiej
W4	Wynalazki a wzory użytkowe, wzory przemysłowe i znaki towarowe, procedura uzyskania patentu na wynalazek według ustawy prawo o własności przemysłowej

W5	Prawa autorskie i prawa pokrewne, ochrona praw autorskich i pokrewnych, ochrona utworów audiowizualnych, ochrona intelektualna programów komputerowych
W6	Rola organizacji zrzeszających autorów na rynku praw autorskich i pokrewnych

Metody dydaktyczne	
Wykład z prezentacją multimedialną	

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do testu – łączna liczba godzin w semestrze	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	25	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2.	Michniewicz G, Ochrona własności intelektualnej, Warszawa 2022, Wolters Kluwer 2013
3.	Andrzejewski A., Ostrowska J., Ślusarska – Gajek M. (red) Własność intelektualna. Wybrane zagadnienia praktyczne,
4.	Rozporządzenia wykonawcze do ustaw regulujących własność intelektualną w Polsce
5.	Akty prawne międzynarodowego prawa publicznego w zakresie ochrony własności intelektualnej

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Retoryka		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Rhetoric	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Kucharska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	1	1

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawowe wiadomości z zakresu teorii komunikacji i językoznawstwa ogólnego języka polskiego.
Gotowość do kształcenia kompetencji komunikacyjnych i językowych, umiejętności w obszarze estetyki i etyki mowy, kultury słowa.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z możliwością kształcenia sprawnego i skutecznego komunikowania się, niwelując bariery i przeszkody komunikacyjne.
C2	Kształtowanie umiejętności budowania poprawnych i skutecznych komunikacyjnych form wypowiedzi zgodnie z normą języka, estetyką i etyką mowy.

C3	Przygotowanie studenta do wystąpień publicznych oraz udziału w dyskusji, rozpoznawania różnych strategii komunikacyjnych (w tym perswazyjnych i manipulacyjnych) obecnych w obszarach życia społecznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu teorii retoryki stosowanej, sposoby komunikacji retorycznej oraz jej rodzaje.	K_W13	B.1.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	Potrafi zbudować poprawną i spójną wypowiedź, prezentując własne opinie i poglądy (motywuje i argumentuje, używa perswazji językowej, przestrzega zasad estetyki i etyki mowy).	K_U15	B.1.U2.
U2	Skutecznie wypowiada się w sytuacjach publicznych, uczestniczy w debatach i dyskusjach poprawnych retorycznie.	K_U16	
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do prowadzenia dialogu społecznego, rodzinnego i zawodowego zgodnie z wytycznymi retoryki i etyki.	K_K08	B.1.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych (w, ćw., ...)
W1	Kolokwium pisemne, pisemna wypowiedź argumentacyjna po symulacji.	ćwiczenia
U1	Udział w dyskusji (ankieta ewaluacyjna), praca z tekstem i case study, symulacje (dziennik refleksji).	ćwiczenia
U2	Przygotowanie mowy i wygłoszenie (drama i dziennik refleksji).	ćwiczenia
K1	Wypowiedź ustna, dziennik refleksji.	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Retoryka jako system i rodzaje dyskursu (charakterystyka, odniesienie do współczesnych gatunków tekstu, miejsce argumentacji). Praca z tekstami zróżnicowanymi co do intencji i celów, stylów przekonywania.
Ćw. 2	Argumentacja w języku - od sylogizmu do schematu dyskursu argumentacyjnego. Typologie argumentów. Symulacja.
Ćw. 3	Zasady poprawnej i skutecznej wypowiedzi - werbalnej i pozawerbalnej (wpływ 'mowy ciała' na komunikację). Ideał sprawnego mówcy w czasach starożytnych i współczesnych. Testy kompetencji i dziennik refleksji.
Ćw. 4	Typy argumentacji, strategie perswazyjne. Etyczne odpięcie argumentów w dyskusji. Ćwiczenia symulacyjne.
Ćw. 5	Retoryka a erystyka: punkty zbieżności i rozbieżności Sztuka etycznego prowadzenia debat i dyskusji. Case study i gry interaktywne. Ewaluacja.

Ćw. 6	Przygotowanie mowy publicznej. Zakres retorycznej elokucji. Elementy stylistyki i kultury języka. Zasady wygłoszenia, pozawerbalne elementy akcji oratorskiej.
Ćw. 7	Przemawianie w sytuacjach publicznych – udział w scenkach w różnych rolach społecznych (drama). Ankieta autoewaluacji i dziennik refleksji.

Metody dydaktyczne

Pokaz, metody dyskusji, techniki dramy i symulacja, case study, gry interaktywne, dziennik refleksji i karty ewaluacji.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do testu pisemnego, lektura tekstów, dziennik refleksji, ewaluacja – łączna liczba godzin w semestrze	15	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	30	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Licheński J., <i>Co to jest retoryka?</i> , PAN seria „Nauka dla wszystkich” nr 475, Kraków 1996.
2.	Ch. Perelman, <i>Imperium retoryki. Retoryka i argumentacja</i> , Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
3.	Tabakowska E. (red.), <i>Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa</i> , Universitas 2001 Kraków, rozdział 7: <i>Działanie za pomocą słów: pragmatyka</i> .
4.	Rusinek M., Załazińska A., <i>Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić</i> , Kraków 2005.
5.	Rusinek M., <i>Retoryka dla dzieci</i> , Wyd. Znak 2014.
6.	Szymanek K., <i>Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny</i> , Warszawa 2001.
7.	Wilczek P. (red.), <i>Retoryka</i> , Warszawa 2008.
8.	Ziomek J., <i>Retoryka opisowa</i> , Wrocław, Warszawa, Kraków 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Etyka słowa		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Word Ethics	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Kucharska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	15	2	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie zgodnie z normą językową.
Gotowość do poznania zasad etyki mowy oraz kształcenia właściwych postaw komunikacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie umiejętności poprawnego, estetycznego i etycznego wyrażania myśli w mowie i w piśmie.
C2	Uwrażliwienie na zasady etycznego komunikowania się, z naciskiem na empatię i szacunek do interlokutorów.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki słowa i estetyki mowy, rozumie istotę ważności kultury języka oraz poprawności językowej.	K_W13	I.W3. I.W4.
W zakresie umiejętności:			
U1	Tworzy komunikaty zgodne z wytycznymi etyki słowa i kultury języka; redaguje korespondencję zgodnie z wymogami etykiety.	K_U15	I.U2.
U2	Analizuje teksty kultury zgodne z normą języka i etyką słowa; projektuje działania edukacyjne w tym obszarze, promując właściwe etycznie zachowania językowe i komunikacyjne.	K_U04	
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	Jest gotów do refleksyjnego konstruowania komunikatów w mowie i w piśmie, formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów w tym obszarze.	K_K02	I.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Kolokwium pisemne, analiza przypadku, dziennik refleksji.	ćwiczenia
U1	Symulacje sytuacji komunikacyjnych (korespondencja elektroniczna z różną intencją – wypowiedź pisemna), techniki dramy (różne role społeczne – karta ewaluacji).	ćwiczenia
U2	Analiza tekstów kultury (karta pracy), projekt dydaktyczny (praca z lekturami dla dzieci o grzeczności językowej, etykiecie, estetyce i etyce mowy).	ćwiczenia
K1	Udział w dyskusji, symulacje (dziennik refleksji).	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Etyczna ocena aktów mowy, naruszanie zasad etyki i estetyki wypowiedzi w kontaktach oficjalnych i nieoficjalnych. Analiza tekstów kultury.
Ćw. 2	Przykłady manipulacji językowej, przejawy agresji w języku, przykłady różnych sytuacji komunikacyjnych z naruszeniem zasad etycznego komunikowania się bezpośredniego i pośredniego, werbalnego i cyfrowego.
Ćw. 3	Etyka i estetyka słowa - redagowanie tekstów poprawnych i etycznych, zgodnych z etykietą językową i kulturą słowa. Korespondencja (w tym elektroniczna). Grzeczność językowa.
Ćw. 4	Promowanie właściwych zachowań językowych i etycznego komunikowania się. Projektowanie działań z wykorzystaniem tekstów lektur nt. grzeczności adresowanych do dzieci w I etapie edukacji.
Ćw. 5	Trudne sytuacje komunikacyjne a wytyczne etyki i estetyki słowa. Emocje w wypowiedzi ustnej. Symulacje i techniki dramy. Dziennik refleksji.

Ćw. 6	Stereotypy i językowy obraz świata, a właściwe i etyczne zachowania językowe.
Ćw. 7	Dziecko w sieci wpływów popkultury i cyberkultury. Analiza zjawiska pod kątem zachowania bądź naruszenia zasad etyki i estetyki słowa. Dyskusja. Dziennik refleksji
Ćw. 8	Projektowanie działań wychowawczych, promujących właściwe zachowania językowe, zgodne z kulturą języka, etykietą i etyką słowa.

Metody dydaktyczne

Pokaz, heureka, praca z tekstem kultury, symulacje i techniki dramy, ćwiczenia przedmiotowe (stylistyczne i redakcyjne), metoda analizy tekstualnej, analiza przypadku, dziennik refleksji.

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do testu pisemnego, lektura tekstów, dziennik refleksji, ewaluacja, projekt dydaktyczny promujący etykę słowa – łączna liczba godzin w semestrze	35	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	0	0
Suma godzin:	50	45
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Bartmiński J., <i>Etyka słowa a potoczny wzorzec komunikacji</i> , w: <i>Oblicza komunikacji</i> , red. A. Markowski, R. Pawelec, Warszawa 2012.
2.	Cegieła A., <i>Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa</i> , Warszawa 2014.
3.	Cegieła A., <i>Słowa niebezpieczne i niepożądane w przestrzeni społecznej. Etyka słowa a poprawność polityczna</i> , w: „Poradnik Językowy” 2013, z.10.
4.	Jadacka H., <i>Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia</i> , Warszawa 2005.
5.	Karpowicz T., <i>Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja</i> , Warszawa 2009.
6.	Markowski A., <i>Kultura języka polskiego. Teoria. zagadnienia leksykalne</i> , Warszawa 2006.
7.	Puzynina J.(red.), <i>Etyka międzyludzkiej komunikacji</i> , Warszawa 1993.
8.	Wybrane teksty kultury dla dzieci na temat zachowań etycznych, grzeczności i poprawności językowej, etyki i estetyki słowa (ustalenia z grupą).

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Psychologia społeczna	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Social psychology

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Eliza Kotowska

Forma zajęć dydaktycznych	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Konwersatorium	15	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>Konwersatorium</i>	<i>Zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu otaczającego świata.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami z zakresu psychologii społecznej.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego kontekstu społecznego.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W1	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, dyskryminacji, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikację z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci/uczniów;	K_W02	A.3.W4
W zakresie umiejętności:			
U1	obserwuje i analizuje zachowania społeczne i ich uwarunkowania u wychowanków i osób uczących się oraz organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych, proponuje rozwiązania;	K_U01	A.3.U2.
U2	potrafi rozpoznać bariery i trudności udziału dzieci w różnych formach aktywności, potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej;	K_U18	A.3.U4.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	doskonalenia w obszarze swojej wiedzy oraz umiejętności zawodowych, inicjuje działania na rzecz dzieci i ich środowisk, podejmuje współpracę z interesariuszami wewnętrznymi i zewnętrznymi.	K_K01	A.3.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
<i>Symbol efektu przedmiotowego</i>	<i>Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia</i>	<i>Forma zajęć dydaktycznych</i>
W1	Kolokwium	konwersatorium
U1, U2	Praca zaliczeniowa	konwersatorium
K1	Samooceń kompetencji oraz autorefleksja studenta/studentki	konwersatorium

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – konwersatorium	
Kw. 1	Psychologia społeczna – powiązania interdyscyplinarne.
Kw. 2	Skrypty, schematy, stereotypy w relacjach interpersonalnych.
Kw. 3	Samowiedza i samooceń w procesie poznania społecznego.
Kw. 4	Modele atrybucyjne i ich wpływ na procesy motywacyjne. Mechanizm kształtowania się postaw.
Kw. 5	Psychologiczne mechanizmy uczenia się w kontekście społecznych zmian.

Kw. 6	Od uprzedzeń do dyskryminacji.
Kw. 7	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań agresywnych.
Kw. 8	Konformizm i nonkonformizm.
Kw. 9	Posłuszeństwo i władza – szansa czy pułapka.
Kw. 10	Altruizm i zachowania prospołeczne.
Kw. 11	Rola środowiska rodzinnego w rozwoju adaptacyjnych właściwości jednostki.
Kw. 12	Proces komunikacji – mosty i bariery.
Kw. 13	Wywieranie wpływu vs manipulacja.
Kw. 14	Metody socjometryczne w pracy z grupą.
Kw. 15	Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla procesu wychowania w kontekście zmian kulturowych.

Metody dydaktyczne
analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, analiza filmu z dyskusją, burza mózgów, opis, prezentacja multimedialna, podręczniki.

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych konwersatorium – łączna liczba godzin w semestrze	15	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć i kolokwium, napisanie pracy zaliczeniowej, samoocena – łączna liczba godzin w semestrze	35	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	
Suma godzin:	50	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wojciszke B., Grzyb T., Psychologia społeczna, Warszawa 2024.
2.	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna, Poznań 2006.
3.	Crisp R.J., Turner R.N., Psychologia społeczna, Warszawa 2009.
4.	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej, Warszawa 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Konstruowanie narzędzi diagnostycznych		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Constructing diagnostic tools	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	Matematyki i Informatyki
Katedra	Pedagogiki
Koordynator przedmiotu	mgr Eliza Kotowska

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
warsztaty	30	3	3

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztat	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Psychologia rozwojowa.
Pedagogika specjalna.
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
Metodologia badań pedagogicznych.
Podstawy diagnozy pedagogicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Określenie obszarów i adresatów narzędzi diagnozy pedagogicznej.

C2	Nabycie umiejętności samodzielnego konstruowania narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych do oceny pedagogicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C3	Dbałość o etyczny wymiar działalności diagnostycznej.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w wieku szkolnym, zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz konstruowania narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych do oceny pedagogicznej odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	K_W19	H.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	formułować cele i problemy badawcze, odpowiednio dobrać metody i techniki, oraz poprawnie konstruować narzędzia diagnostyczne przeznaczone do diagnozy pedagogicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;	K_U14	H.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	posługiwać się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.	K_K08	H.K1.
K2	podejmowania świadomych decyzji w zakresie własnej pracy na rzecz podnoszenia poziomu swojej wiedzy, doskonalenia własnych umiejętności i kompetencji w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i z niepełnosprawnością.	K_K07	H.K2.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1, U1, K1	Projekt autorskiego narzędzia diagnostycznego do oceny pedagogicznej – wprowadzenie część teoretyczna: rozwój i funkcjonowanie dziecka u progu wychowania przedszkolnego i wieku młodszego szkolnego, część metodologiczna: cel opracowania narzędzia i problem badawczy, wskaźniki, narzędzie badawcze – konstrukcja i analiza elementów narzędzia diagnostycznego, instrukcja oraz interpretacja wyników, procedura	warsztaty

	badania narzędziem diagnostycznym; część badawcza: przeprowadzenie badań autorskim narzędziem diagnostycznym, opis i interpretacja uzyskanych wyników, przedstawienie wyników rodzicom/nauczycielowi; podsumowanie wnioski i refleksja: ocena narzędzia diagnostycznego, etyczna i zawodowa odpowiedzialność nauczyciela edukacji przedszkolnej/wczesnoszkolnej podejmującego czynności badawczo – diagnostyczne.	
K2	Samoocena i autorefleksja swojej wiedzy, umiejętności oraz kompetencji w obszarze konstruowania narzędzi diagnostycznych oraz wytyczenie obszaru do rozwoju/doskonalenia się zawodowego.	warsztaty

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – warsztaty	
W-ty 1	Obszary diagnozy: rodzina, dziecko/uczeń, szkoła, rówieśnicy.
W-ty 2	Pomiar – podstawa diagnostyki edukacyjnej. Elementarne założenia diagnozy pedagogicznej.
W-ty 3	Analiza najczęściej stosowanych narzędzi diagnozy pedagogicznej stosowanych w przedszkolach/szkołach (arkusze obserwacyjne lub dzienniki obserwacji, arkusze analizy dokumentacji, kwestionariusze ankiety i kwestionariusze wywiadów). Planowanie narzędzia diagnozowania.
W-ty 4	Konstruowanie arkusza oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie wskaźników wynikających z rozwoju i funkcjonowania dziecka, z uwzględnieniem przykładowych wytworów pracy dziecka (obserwacja).
W-ty 5	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznawania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dziecka (obserwacja) oraz rozpoznawania aktualnych i potencjalnych możliwości dziecka (wywiad z rodzicami).
W-ty 6	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznawania problemów/zaburzeń w uczeniu się u dzieci (wiek przedszkolny/młodszy szkolny) (obserwacja/testy).
W-ty 7	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznania środowiska rodzinnego dziecka (wywiad).
W-ty 8	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznawania zachowań twórczych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w wieku młodszym szkolnym (kwestionariusz obserwacji).
W-ty 9	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznawania klimatu klasy i sytuacji społecznej w grupie klasowej (obserwacja/kwestionariusz ankiety).
W-ty 10	Etyczna i zawodowa odpowiedzialność nauczyciela podejmującego czynności badawczo-diagnostyczne. Ocena narzędzia diagnostycznego: poszukiwanie odpowiedzi na pytania: – Czy narzędzie jest adekwatne do celu badania i wiążących się z tym decyzji? – Czy w swej treści – dobór pytań, instrukcji, poleceń, objaśnień – uwzględnia indywidualne cechy badanej osoby, np. wiek dziecka, możliwości percepcyjne, poziom edukacyjny? – Na ile znam procedurę badania, rozumiem znaczenie jej przestrzegania i umiem ją przeprowadzić/zrealizować? – Jaki jest poziom moich umiejętności oceny pozyskanych danych oraz ich prawidłowej interpretacji i analizy? – W jaki sposób zamierzam przekazać informacje zwrotne osobom badanym –

	uczniom oraz innym zainteresowanym wynikami dokonanej diagnozy – rodzicom, nauczycielom?

Metody dydaktyczne
Ćwiczenia praktyczne, burza mózgów, karty pracy

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych warsztaty – łączna liczba godzin w semestrze	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie projektu autorskiego narzędzia diagnostycznego do oceny pedagogicznej – łączna liczba godzin w semestrze	45	45
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-
Suma godzin:	75	75
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Janowski A., <i>Poznanwanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
2.	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
3.	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
4.	Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji</i> , Gdańsk 2009.
5.	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
6.	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej</i> , Warszawa 2010.
7.	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna. Wydanie rozszerzone</i> . Warszawa 2021.
8.	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
9.	Piszczyk M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2007.
10.	Skałbana B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
11.	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Katowice 1995.
12.	Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2009.
13.	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Teaching Child Entrepreneurship	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu podstawowych pojęć ekonomicznych.
Podstawowe umiejętności z zakresu podstaw przedsiębiorczości.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;	K_W17	C.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U07	C.U3.
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	K_U10	C.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K08	C.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
<i>Symbol efektu przedmiotowego</i>	<i>Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się</i>	<i>Forma zajęć dydaktycznych</i>
W1	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej	ćwiczenia
U1	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej	ćwiczenia
U2	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej	ćwiczenia
K1	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Świadomość istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej, a także rozumienia procesu ich powstawania. Znajomość i rozumienie podejść do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby, rozumienie

	procesów ekonomicznych oraz szans i wyzwań społecznych i gospodarczych stojących przed pracodawcą, organizacją lub społeczeństwem.
Ćw. 2	Przedsiębiorczość jako zdolność wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla siebie i dla innych osób
Ćw. 3	Kreatywność, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie inicjatywy, wytrwałość oraz zdolności do wspólnego działania służącego planowaniu projektów mających wartość kulturalną, społeczną lub finansową i zarządzanie nimi.
Ćw. 4	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości. Umiejętności w zakresie przedsiębiorczości oparte na kreatywności, obejmującej wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz na krytycznej i konstruktywnej refleksji w ramach ewoluujących procesów twórczych i na innowacji. Organizowanie pracy samodzielnej i zespołowej, mobilizowanie zasobów.
Ćw. 5	Sposoby rozwijania postawy przedsiębiorczej u dzieci. Zmysł inicjatywy i poczucie sprawczości, proaktywność, odwaga i wytrwałość w dążeniu do celów. Motywowanie innych i docenianie ich pomysłów, rozwijanie empatii i troska o innych ludzi i świat, a także przyjmowanie odpowiedzialności i postaw etycznych w całym procesie.
Ćw. 6	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości.

Metody dydaktyczne

Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (ćwiczenia) – łączna liczba godzin w semestrze	30	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, do zaliczenia przedmiotu, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Ekonomia. To, o czym dorośli ci nie mówią. Bo często sami nie wiedzą. Boguś Janiszewski Rysunki: Max Skorwider, Wydawnictwo: Publicat, 2019.
2.	Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela. 50 opowiadań z ekonomią w tle (plus jedna). Grzegorz Kasdepke, Wydawnictwo: Zysk i S-ka, 2016.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3.	Sztuka liczenia do trzech. Jak rozmawiać z dziećmi o pieniądzach. Ron Lieber, Wydawnictwo: GW Foksal, 2016.
4.	Pieniądze nie rosną na drzewach. Wszystko o zarządzaniu swoimi pieniędzmi. Paul Mason, Mike Gordon, Wydawnictwo: Debit,
5.	Bank taty. Jak nauczyć dziecko odpowiedzialności finansowej. David Owen Wydawnictwo: Studio Emka Data wydania: 2005.
6.	Nauczka, czyli jak przekuć porażkę w sukces. Wychowawcze pułapki i sekrety. Jessika Lahey, Wydawnictwo: GW Foksal, 2016.
7.	Rozmowy z użyciem głowy, czyli ekonomia dla dzieci. Anna Garbolińska, Wydawnictwo: Novae Res, 2012.
8.	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Partycypacja w zmianie edukacyjnej		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Participation in Educational Change	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Znajomość zagadnień z zakresu funkcjonowania systemu oświaty, funkcji przedszkola i szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie u studentów postaw kreatywnych i twórczych w zakresie realizacji procesu edukacyjnego.
C2	Kształtowanie umiejętności projektowania działań zmierzających do współuczestniczenia podmiotów szkoły i przedszkola w organizacji ich funkcjonowania.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;	K_W17	C.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U07	C.U1.
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	K_U10	C.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K08	C.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
<i>Symbol efektu przedmiotowego</i>	<i>Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się</i>	<i>Forma zajęć dydaktycznych</i>
W1	aktywność na zajęciach, autorski projekt, plakat	ćwiczenia
U1	aktywność na zajęciach, autorski projekt, plakat	ćwiczenia
U2	aktywność na zajęciach, autorski projekt, plakat	ćwiczenia
K1	aktywność na zajęciach, autorski projekt, plakat	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Kierunki przemian edukacyjnych
Ćw. 2	Uwarunkowania przemian edukacyjnych
Ćw. 3	Oddolne inicjatywy na rzecz poprawy jakości funkcjonowania szkoły i przedszkola
Ćw. 4	Partycypacja przestrzeni edukacyjnej przez podmioty szkoły i przedszkola
Ćw. 5	Partycypacja w kierunkach rozwijania i poszerzania kompetencji zawodowych nauczyciela
Ćw. 6	Partycypacja procedur szkolnych

Ćw. 7	Partycypacja procesu lekcyjnego
Ćw. 8	Demokratyzacja szkoły

Metody dydaktyczne
dyskusja; metoda ćwiczeń; metoda projektu; analiza tekstów, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, wyszukiwanie polskich i międzynarodowych projektów partycypacji w edukacji, przygotowanie praktycznej pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	45	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bałachowicz J., Korwin-Szymanowska A., Lewandowska E., Witkowska-Tomaszewska A., Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację, Warszawa 2017.
2.	Szymański M, Walasek – Jarosz B., Zbróg Z. red., Zrozumieć szkołę. Konteksty zmiany, Warszawa 2016.
3.	K. Górkiewicz red., Przestrzenie edukacji. Otwieramy szkołę, Warszawa 2016.
4.	K. Górkiewicz red., Przestrzeń społeczna i kulturowa, Warszawa 2016.
5.	M. Polak red., Przestrzenie edukacji 21. Otwieramy szkołę, Warszawa 2016.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Gry i zabawy komputerowe		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Computer Games and Fun	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwia Maciuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.
Podstawowe umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat możliwości wykorzystania gier i zabaw komputerowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
C2	Rozwinięcie elementarnej umiejętności w zakresie przygotowywania i prowadzenia twórczych gier i zabaw edukacyjnych z wykorzystaniem komputera i umiejętności programowania;
C3	Rozwijanie świadomości dot. korzyści i zagrożeń wynikających z kontaktu dzieci z mediami.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W11	C.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U05	C.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K08	C.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	dyskusja, opracowanie projektu indywidualnego	warsztaty	
U1	dyskusja, opracowanie projektu indywidualnego	warsztaty	
K1	dyskusja, opracowanie projektu indywidualnego	warsztaty	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
W-ty 1	Cele, zasady pracy z programami komputerowymi we wczesnej edukacji dziecka. Elementy gamifikacji.		
W-ty 2	Metodyka wykorzystania gier i zabaw komputerowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
W-ty 3	Psychologiczne i pedagogiczne aspekty wykorzystywania gier komputerowych.		
W-ty 4	Bezpieczeństwo cyfrowe w kontekście korzystania z gier komputerowych.		
W-ty 5	Typologia gier komputerowych przydatnych w edukacji .		
W-ty 6	Aplikacje i narzędzia do tworzenia prostych gier i zabaw.		
W-ty7	Analiza wybranych gier i zabaw komputerowych .		
Metody dydaktyczne			
pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania odtwórcze, projekt			
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
		stacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (warsztaty) – łączna liczba godzin w semestrze	30	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do warsztatów, realizacja projektu – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	50
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Marzec, A., Programy komputerowe i ich rola we wczesnej edukacji dziecka. w: K. Denek, A. Kamińska, P. Oleśniewicz, (red.) Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. na początku XXI wieku. Wyzwania i konteksty. Częstochowa 2002
2.	Adamiak, W., Komputerowe programy dla dzieci, „Wychowanie w Przedszkolu”, 2003, nr. 3.
3.	Dejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Jelenia Góra 2010.
4.	Resnick M., Umaschi-Bers M., Oficjalny podręcznik ScratchJr, Warszawa 2016.
5.	Siemieniecki B. Technologia informacyjna w polskiej edukacji, Wyd. A.Marszałek , Toruń 2002
6.	Bates, B., Cleland, J., Gamification in Education: Breakthroughs in Research and Practice, Information Reso Management Association. Wyd. IGI Global, 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Tworzenie cyfrowych opowieści	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Creating Digital Stories

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	mgr Sylwia Maciuk

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Warsztaty	30	3	2

Forma zaliczenia przedmiotu	warsztaty	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Wiedza z zakresu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.
Podstawowe umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami i zasadami stosowania storytelling
C2	Przygotowanie studentów do tworzenia cyfrowych opowieści jako formy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.
C3	Rozwijanie świadomości dot. korzyści i zagrożeń wynikających z kontaktu dzieci z mediami.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	Zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W11	C.W1.
W zakresie umiejętności:			
U1	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U05	C.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K08	C.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Projekt edukacyjny	warsztaty	
U1	Projekt edukacyjny	warsztaty	
K1	Projekt edukacyjny	warsztaty	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
W-ty 1	Podstawowe pojęcia z zakresu storytelling, tworzenia komiksów, wideo, ruchomych prezentacji multimedialnych, itp.		
W-ty 2	Rodzaje cyfrowych opowieści. Wymagania techniczne sprzętu oraz oprogramowania, urządzeń mobilnych.		
W-ty 3	Oprogramowanie stosowane do projektowania i tworzenia storytelling.		
W-ty 4	Elementy składowe cyfrowych opowieści		
W-ty 5	Projektowanie zajęć z elementami cyfrowych opowieści.		
W-ty 6	Konstruowanie edukacyjnego projektu		
W-ty 7	Prezentacja własnego projektu edukacyjnego		
Metody dydaktyczne			
pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania odtwórcze, projekt			
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
		stacjonarne	w tym praktyczne

		stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych (warsztaty) – łączna liczba godzin w semestrze	30	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do warsztatów, konstruowanie projektu, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	45	35
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	55
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
2.	Visual Storytelling. Jak opowiadać językiem video. Monika Górka. Wydawnictwo Naukowe Pwn, 2019.
3.	Storytelling - Bajki i Opowiadania do Nauki Języka Angielskiego dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym i Szkolnym. Jolanta Gładysz. 2014.
4.	Digital storytelling - podręcznik dla edukatorów. 2013 https://www.slideshare.net/fundacjaadhoc/digital-storytelling-podrecznik-dla-edukatorw
5.	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Supporting the development of gifted children

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	x	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Aneta Paszkiewicz

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
ćwiczenia	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Pedagogika specjalna
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia zdolnego
C2	Zapoznanie studentów z teoretycznymi oraz praktycznymi podstawami pracy z uczniami zdolnymi.
C3	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego identyfikowania i wspierania zdolności.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	K_W18	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	K_U02	C.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K03	C.K3.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia	Forma zajęć dydaktycznych
W1	przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia, opracowanie programu edukacyjnego dla ucznia zdolnego, prezentacja multimedialna	ćwiczenia
U1	przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia, opracowanie programu edukacyjnego dla ucznia zdolnego, prezentacja multimedialna	ćwiczenia
K1	aktywność na zajęciach,	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze. Charakterystyka grupy uczniów zdolnych (zróznicowanie grupy). Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych.
Ćw. 2	Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warsztat: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy.

Ćw. 3	Sposoby identyfikacji, diagnoza zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania mocnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia.
Ćw. 4	Dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauczania uczniów zdolnych. Opracowywanie wskazań do pracy z dzieckiem/ucznikiem zdolnym.
Ćw. 5	Edukacja dziecka zdolnego w Polsce. Ogólne podejście i rozwiązania systemowe. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Autorskie programy edukacyjne.
Ćw. 6	Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów.

Metody dydaktyczne

Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metoda ćwiczeń, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, autorski arkusz obserwacji, prezentacja multimedialna – łączna liczba godzin w semestrze	20	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Braun M., Mach M., Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Warszawa 2012.
2.	Dyrda B., W poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych, w: J. Łaszczyk (red.), Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Warszawa 2008.
3.	Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Kraków 2007.
4.	Hłobił A., Działalność szkoły we wspomaganiu ucznia zdolnego, Kraków 2010.
5.	Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa 1986.
6.	Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Poznań 2005.
7.	Limont W., „Stań na ramionach gigantów”, czyli uczeń zdolny jako problem wychowawczy w: Wychowanie. Pojęcia- procesy- konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie. Tom 3, Dudzikowa M., Czerpaniak- Walczak M. (red.), Gdańsk 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:	Kod przedmiotu:
Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem	studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Working with maladjusted students and those at risk of maladjustment

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Aneta Paszkiewicz

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Pedagogika specjalna
Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie
C2	Zapoznanie z wybranymi metodami pracy z uczniami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym.
C3	Kształtowanie umiejętności dostosowywania metod i oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	K_W18	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	K_U02	C.U2.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K03	C.K3.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	skonstruowania arkusza obserwacji ucznia, umożliwiającego rozpoznanie symptomów wskazujących na zagrożenie niedostosowaniem społecznym, sporządzenie IPET-u dla ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, prezentacja multimedialna	ćwiczenia	
U1	skonstruowania arkusza obserwacji ucznia, umożliwiającego rozpoznanie symptomów wskazujących na zagrożenie niedostosowaniem społecznym, sporządzenie IPET-u dla ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, prezentacja multimedialna	ćwiczenia	
K1	aktywny udział w zajęciach, używanie adekwatnego, nie raniącego słownictwa w kontekście uczniów niedostosowanych społecznie, respektowanie podmiotowości uczniów niedostosowanych	ćwiczenia	

	społecznie, unikanie stygmatyzowania	

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Niedostosowanie a nieprzystosowanie społeczne; pojęcie przystosowania i nieprzystosowania, rodzaje definicji (objawowe, teoretyczne, operacyjne); osobowość dojrzała/ niedojrzała a nieprzystosowanie.
Ćw. 2	Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży; uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży; psychospołeczne konsekwencje nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.
Ćw. 3	Rola szkoły w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu; współpraca szkoły z instytucjami.
Ćw. 4	Metody oddziaływania na wychowanka niedostosowanego społecznie: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka oraz metody podtrzymywania doświadczeń.
Ćw. 5	Dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech wychowanka.
Ćw. 6	Rozpoznanie niedostosowania społecznego wychowanków – budowanie narzędzia do wstępnej diagnozy uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
Ćw. 7	Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.

Metody dydaktyczne
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, skonstruowania arkusza obserwacji ucznia, IPET-u, prezentacja multimedialna – łączna liczba godzin w semestrze	20	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bartkowicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2.	Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
3.	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
4.	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
5.	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
6.	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
7.	Paszkiewicz A., Problemy uczniów niedostosowanych społecznie, Warszawa 2012.
8.	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
9.	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
10.	Siemionow J., Resocjalizacja młodzieży niedostosowanej społecznie, Warszawa 2022.
11.	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Edukacja outdoorowa		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Outdoor Education	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	x	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami edukacji outdoorowej
C2	Rozwijanie umiejętności Studenta rozwiązywania typowych problemów pedagogicznych w edukacji outdoorowej.
C3	Przygotowanie do działania edukacyjnego w plenerze.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;	K_W02 K_W17	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U03	C.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K02	C.K1.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	Zadania edukacyjne, kolokwium	ćwiczenia	
U1	Zadania edukacyjne, kolokwium	ćwiczenia	
K1	Zadania edukacyjne, kolokwium	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
Ćw. 1	Treści edukacji przyrodniczej i ekologicznej w terenie		
Ćw. 2	Uwarunkowania jakości terenowych zajęć przyrodniczych		
Ćw. 3	Znaczenie edukacji w plenerze na dobrostan dziecka		
Ćw. 4	Analiza ciekawych praktyk z edukacji outdoorowej		
Ćw. 5	Analiza przestrzeni do edukacji outdoorowej		
Ćw. 6	Przegląd metod, środków przydatnych w edukacji outdoorowej		
Ćw. 7	Sposoby komunikacji nauczyciel- uczeń, uczeń - uczeń		
Ćw. 8	Projektowanie zadań dla wychowanków do edukacji w terenie		
Metody dydaktyczne			
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, zadania zamknięte, projekty edukacyjne			
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	10	

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	20	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bałachowicz J. i in., Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację, Warszawa 2017.
2.	Komorowska B., Mazur P., Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Chełm 2014.
3.	Bałachowicz J., Adamek I., Kreatywność jako wymiar profesjonalizacji przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji, Warszawa 2017.
4.	Korwin A., Lewandowska E., Tuszyńska L., Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej, Warszawa 2015.
5.	Bałachowicz J., K. Vindal Halvorsen, A. Witkowska- Tomaszewska, Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli. Perspektywa teoretyczna. Warszawa 2015.
6.	Podstawy programowe
7.	Rozwiązania z praktyki edukacyjnej zaprezentowane np. na stronach www.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Uczenie się poza salą przedszkolną i szkolną		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Learning Outside the Preschool and School Classroom	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz.

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	1

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	Zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami edukacji poza salą przedszkolną i klasą
C2	Rozwijanie umiejętności Studenta rozwiązywania typowych problemów pedagogicznych w edukacji poza salą przedszkolną i klasą.
C3	Przygotowanie do działania edukacyjnego w plenerze.

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;	K_W02 K_W17	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U03	C.U3.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K02	C.K1.

Weryfikacja założonych efektów uczenia się		
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych
W1	Zadania edukacyjne, kolokwium	ćwiczenia
U1	Zadania edukacyjne, kolokwium	ćwiczenia
K1	Zadania edukacyjne, kolokwium	ćwiczenia

Treści programowe przedmiotu	
Forma zajęć – ćwiczenia	
Ćw. 1	Treści edukacji przyrodniczej i ekologicznej w terenie
Ćw. 2	Uwarunkowania jakości terenowych zajęć przyrodniczych
Ćw. 3	Znaczenie edukacji w plenerze na dobrostan dziecka
Ćw. 4	Analiza ciekawych praktyk z edukacji outdoorowej
Ćw. 5	Analiza przestrzeni do edukacji outdoorowej
Ćw. 6	Przegląd metod, środków przydatnych w edukacji outdoorowej
Ćw. 7	Sposoby komunikacji nauczyciel- uczeń, uczeń - uczeń
Ćw. 8	Projektowanie zadań dla wychowanków do edukacji w terenie

Metody dydaktyczne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, zadania zamknięte, projekty edukacyjne

Obciążenie pracą studenta		
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	10

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, do kolokwium, studiowanie literatury, skonstruowanie projektu edukacyjnego – łączna liczba godzin w semestrze	20	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	25
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Bałachowicz J. i in., Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację, Warszawa 2017.
2.	Komorowska B., Mazur P., Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Chełm 2014.
3.	Bałachowicz J., Adamek I., Kreatywność jako wymiar profesjonalizacji przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji, Warszawa 2017.
4.	Korwin A., Lewandowska E., Tuszyńska L., Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej, Warszawa 2015.
5.	Bałachowicz J., K. Vindal Halvorsen, A. Witkowska- Tomaszewska, Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli. Perspektywa teoretyczna. Warszawa 2015.
6.	Podstawy programowe
7.	Rozwiązania z praktyki edukacyjnej zaprezentowane np. na stronach www.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Edukacja włączająca w Polsce i na świecie		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Inclusive Education in Poland and Around the World	

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Halina Bejger

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia	30	2	0

Forma zaliczenia przedmiotu	<i>ćwiczenia</i>	<i>zaliczenie na ocenę</i>

Wymagania wstępne
Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej
Posiadanie podstawowej wiedzy na temat sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie przez studentów założeń pedagogiki włączającej oraz jej teoretycznych źródeł
C2	Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji włączającej
C3	Ukazanie możliwości wykorzystania edukacji włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwolanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwolanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W1	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	K_W17	C.W2.
W zakresie umiejętności:			
U1	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U04	C.U1.
U2	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	K_U02	C.U6.
W zakresie kompetencji społecznych:			
K1	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K02	C.K1.
K2	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K04	C.K3.
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
Symbol efektu przedmiotowego	Opis sposobu weryfikacji efektów uczenia się	Forma zajęć dydaktycznych	
W1	aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna	ćwiczenia	
W2	aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna	ćwiczenia	
U1	aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna	ćwiczenia	
K1	aktywny udział w dyskusji, analiza przypadku, praca pisemna	ćwiczenia	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			

Ćw. 1	Edukacja włączająca – istota, źródła, zalety i ograniczenia
Ćw. 2	Spółeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze edukacji włączającej
Ćw. 3	Edukacja włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego
Ćw. 4	Edukacja włączająca wobec globalnych wyzwań współczesnego świata
Ćw. 5	Wykluczenie osób z niepełnosprawnością
Ćw. 6	Dialog z „Innym”
Ćw. 7	Tożsamość <i>versus</i> różnica, wspólnota <i>versus</i> indywidualizacja jako podstawowa kategoria pedagogiki włączającej
Ćw. 8	Edukacja włączająca wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
Ćw. 9	Korzyści i zagrożenia dla uczniów w edukacji włączającej
Ćw. 10	Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole
Ćw. 11	Postawy nauczycieli wobec edukacji włączającej
Ćw. 12	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w edukacji włączającej w Polsce i na świecie
Ćw. 13	Doświadczenia wybranych krajów Europy we wdrażaniu idei edukacji włączającej
Ćw. 14	Partnerstwo rodziny i szkoły w edukacji włączającej
Ćw. 15	Współpraca międzysektorowa na rzecz edukacji włączającej

Metody dydaktyczne

wykład konwersatoryjny, analiza przypadku, film dydaktyczny, analiza dokumentów

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć dyskusji, samokształcenie, opracowanie prezentacji i prac pisemnych) – łączna liczba godzin w semestrze	20	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	50	0
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca

1.	Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013
2.	Booth T., Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Warszawa 2011 - pdf
3.	Chodkowska M., Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi, Warszawa 2004

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4.	Gajdzica Z., Nauczyciele szkoły ogólnodostępnej o swojej pracy z dzieckiem lekko niepełnosprawnym intelektualnie - wyniki badań podłużnych , Ruch Pedagogiczny 2012, nr 4, s. 155-163
5.	Rozporządzenia MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
6.	Speck O., Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza, Gdańsk 2013
7.	Szumski G., Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych, Warszawa 2010
8.	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce ORE, Warszawa - http://www.bc.ore.edu.pl/Content/905/Wczesne+wspomaganie+rozwoju+dziecka+w+teorii+i+praktyce.pdf
9.	Zamkowska A., Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej, Radom 2005
10.	Zacharuk T., Podstawowe założenia edukacji inkluzyjnej , Opieka, Wychowanie, Terapia. - 2011, nr 3-4, s. 5-10
11.	Od ekskluzji do inkluzji osób z niepełno sprawnościami – edukacja włączająca szansą na lepsze jutro? http://pedagogikaspecjalna.tripod.com/notes/fromexclusiontoinclusion.html
12.	Edukacja włączająca szansą dla wszystkich uczniów / Tamara Zacharuk http://meritum.mscdn.pl/meritum/moduly/egzempl/20/20_2_abc.pdf
13.	Edukacja Włączająca - omówienie założeń według profesora Petera Mittler / oprac. Anna Wyka http://www.stowarzyszenie-razem.org/edukacja/edukacja/edukacja-wlaczajaca-omowienie-zalozen-wedlug-profesora-petera-mittlera.html

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: Studia jednolite magisterskie

Profil kształcenia praktyczny

Nazwa przedmiotu:		Kod przedmiotu:
Seminarium magisterskie IV		studia stacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:	Seminary of Master's Degree IV	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI
Katedra	PEDAGOGIKI
Koordynator przedmiotu	dr Beata Komorowska, dr hab. Jolanta Andrzejewska, prof. ucz., dr Bożena Pietryczuk, dr Augustyn Okoński, dr Iwona Oleksa

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:	Liczba punktów ECTS:	w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:
	studia stacjonarne	studia stacjonarne	studia stacjonarne
Ćwiczenia/seminarium	30	3	0

Forma zaliczenia przedmiotu	ćwiczenia/seminarium	zaliczenie na ocenę

Wymagania wstępne
Uporządkowana wiedza teoretyczna z zakresu wybranego tematu pracy magisterskiej w obszarze przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Podstawy wiedzy i umiejętności z zakresu metodologii badań pedagogicznych.

Cele przedmiotu	
C1	Nabywanie umiejętności
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu przedmiotowego	Przedmiotowe efekty uczenia się	Odwołanie do efektów uczenia się kierunkowych	Odwołanie do efektów uczenia się opisanych w standardzie kształcenia nauczycieli
W zakresie wiedzy:			
W01	Zna i rozumie sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	K_W15	K.W6.
W zakresie umiejętności: potrafi			
U01	Potrafi opracować raport z wyników badań	K_U14	K.U4.
U02	Krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	K_U14	K.U5.
U03	Dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej	K_U14	K.U7.
W zakresie kompetencji społecznych: jest gotów do			
K01	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K_K08	K.K3
Weryfikacja założonych efektów uczenia się			
W01	Dyskusja, prezentacja raportu badań wraz z wnioskami i wskazaniem dla praktyki pedagogicznej		Ćwiczenia
U01	Prezentacja raportu wyników badań, dyskusja		Ćwiczenia
U02	Analiza raportu badań		Ćwiczenia
U03	Prezentacja części empirycznej pracy w kontekście całości pracy dyplomowej i jej celu, dyskusja		Ćwiczenia
K01	Opracowanie badań empirycznych		Ćwiczenia
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć ćwiczenia/seminarium			
Ćw. 1	Analiza wyników przeprowadzonych badań z odniesieniem do treści zawartych w części teoretycznej pracy		
Ćw. 2	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań z odniesieniem do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne		
Ćw. 3	Formułowanie przesłanek teoretycznych – ćwiczenia praktyczne		
Ćw. 4	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych – ćwiczenia praktyczne		
Ćw. 5	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej wynikających z uzyskanych wyników badań – ćwiczenia praktyczne		
Ćw. 6	Prezentacja prac wraz z samooceną i oceną koleżeńską		
Metody dydaktyczne			
analiza materiału badawczego, metoda ćwiczeń, projekt, prezentacja			
Obciążenie pracą studenta			

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
	stacjonarne	w tym praktyczne stacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	0
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze		
Praca własna studenta: formułowanie wniosków z badań, nakreślanie dalszych kierunków badań i wskazań dla praktyki pedagogicznej. Opracowanie edycyjne i językowe całej pracy. Opracowanie bibliografii i aneksów do pracy.	45	0
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze		
Suma godzin:	75	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2.	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3.	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4.	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5.	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6.	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7.	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8.	Janicka – Panek T., red., Projekty badawcze w naukach społecznych, Skierniewice 2010.