



PROGRAM STUDIÓW
KIERUNEK PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA
STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE
PROFIL PRAKTYCZNY

2022

Spis treści

1. Cele kształcenia	3
2. Ogólna charakterystyka studiów	4
3. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej	5
4. Plan studiów	12
5. Sylabusy.....	36
6. Praktyki zawodowe.....	46
7. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia.....	46
8. Wymogi związane z ukończeniem studiów	47

1. Cele kształcenia

Przygotowany program studiów na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* zakłada realizację następujących **głównych celów kształcenia**:

- nabycie przez absolwentów pogłębionej wiedzy z zakresu pedagogiki i wybranych dyscyplin nauk humanistycznych i społecznych a w szczególności z obszaru pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, uwzględniającej najnowsze osiągnięcia naukowe i w oparciu o międzynarodowe wyniki badań nad dzieciństwem;
- nabycie takich umiejętności pedagogicznych i kompetencji wychowawczych, które umożliwiają prawidłowe planowanie i skuteczne realizowanie procesu wychowawczo dydaktycznego oraz pozwalają na twórcze i innowacyjne działania w tym obszarze;
- nabycie umiejętności i kompetencji umożliwiających efektywną pracę w różnego rodzaju zespołach, a także umożliwiających bardziej skuteczne komunikowanie się z otoczeniem, samodzielne uczenie się, planowanie rozwoju zawodowego i radzenie sobie na rynku pracy;
- pogłębienie wrażliwości etycznej, refleksyjności, poczucia odpowiedzialności oraz rozwój postaw prospołecznych;
- pogłębienie i rozszerzenie wiedzy i umiejętności zwiększającej mobilność absolwentów na rynku pracy, postawy rozwojowej absolwentów, którzy oprócz wysokiego poziomu wiedzy pedagogicznej i przygotowania praktycznego, będą aktywnie zabiegać o systematyczne podnoszenie własnych kwalifikacji.

2. Ogólna charakterystyka studiów

Nazwa instytutu realizującego program	INSTYTUT MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Forma studiów	JEDNOLITE MAGISTERSKIE	
Liczba semestrów	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	X
Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	300	300
Język studiów/egzaminów	POLSKI	POLSKI
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	MAGISTER	MAGISTER
Łączna liczba godzin zajęć na studiach	4355	3813
Wymiar praktyk zawodowych (miesiąc/godziny)	390	390
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	26	26
Łączną liczbę punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	152	131
Liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych, nie mniejszą niż 5 punktów ECTS – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	300	300
Ilość punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru przez studenta	65	65
Określenie dyscyplin oraz procentowego udziału liczby punktów ECTS dla każdej z dyscyplin przyporządkowanej dla kierunku	PEDAGOGIKA 97% FILOZOFIA 3%	
Liczba punktów ECTS przyporządkowanych do zajęć kształcących umiejętności praktyczne	208	208

3. Tabela efektów uczenia się z odniesieniem do charakterystyk drugiego stopnia PRK dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacyjnej

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
<i>Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - WIEDZA (W) –absolwent zna i rozumie:</i>			
K_W01	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia	P7S_WG
K_W02		klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	
K_W03		współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka	
K_W04		główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące	
K_W05		strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych	
K_W06		zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji	
K_W07		zagadnienie edukacji międzykulturowej	
K_W08		prawa dziecka i osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
		i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym	
K_W09		zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	
K_W10		metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;	
K_W11		znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci	
K_W12		różne typy i funkcje oceniania	
K_W13		procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia	
K_W14		funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi	
K_W15		metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych	
K_W16		zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego	
K_W17	Kontekst uwarunkowania	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy	P7S_WK

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_W18	i skutki	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych	
K_W19		projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	
K_W20		rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów	
K_W21		terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - UMIEJĘTNOŚCI (U) –absolwent potrafi:			
K_U01	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów	P7S_UW
K_U02		rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania	
K_U03		wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U04		dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia	
K_U05		skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych	
K_U06		identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia	
K_U07		rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów	
K_U08		skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw	
K_U09		identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych	
K_U10		tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia	
K_U11		racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku	
K_U12		skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_U13		udzielać pierwszej pomocy	
K_U14		rozdziłniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej	
K_U15	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym	poprawnie posługiwać się językiem polskim i językiem obcym nowożytnym oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów	P7S_UK
K_U16		posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu	
K_U17	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych	P7S_UO
K_U18		efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne	
K_U19	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	P7S_UU

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
	i rozwoju innych osób		
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się - KOMPETENCJE SPOŁECZNE (K) –absolwent jest gotów do:			
K_K01	Oceny – krytyczne podejście	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk	P7S_KK
K_K02	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działalność na rzecz interesu publicznego	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	P7S_KO
K_K03		budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej	
K_K04		pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej	
K_K05		porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi	
K_K06		projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości	

Symbol kierunkowych efektów uczenia się	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Opis zakładanych efektów uczenia się Absolwent studiów jednolitych magisterskich Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna	Odniesienie do charakterystyk drugiego stopnia PRK poziom 7
K_K07	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji	
K_K08		posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka	



Plan studiów

Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
 od roku akademickiego 2022/2023
 studia jednolite magisterskie
 studia stacjonarne
 profil praktyczny

Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedagogika ogólna		15*					Egzamin	2
2.		Pedagogika ogólna			30				Ocena	3
3.		Filozofia		30*					Egzamin	3
4.		Historia myśli pedagogicznej				30			Ocena	3
5.		Aksjologiczne podstawy edukacji				30			Ocena	3
6.		Kulturowe konteksty edukacji				15			Ocena	2
7.		Psychologia ogólna		15*					Egzamin	2
8.		Psychologia ogólna			30				Ocena	3
9.		Prawa dziecka			15				Ocena	1
10.		Komunikacja interpersonalna						15	Ocena	1
11.		Retoryka						15	Ocena	1
12.		Literatura i media dla dzieci			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
14.		Podstawy wychowania fizycznego			30				Ocena	2
15.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				60	195	75		30		
Razem godzin w semestrze				360						30
Suma punktów ECTS				30						

* Przed rozpoczęciem każdego roku akademickiego, na wniosek kierownika Katedry Pedagogiki, Dyrektor Instytutu może podjąć decyzję o prowadzeniu części zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia są wówczas realizowane w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy e-learningowej GSuite synchronicznie w czasie rzeczywistym. (dotyczy oznaczenia * w siatkach zajęć dla całego cyklu kształcenia).

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia		15*					Egzamin	2
2.		Socjologia			15				Ocena	2
3.		Filozoficzne podstawy edukacji				30			Ocena	2
4.		Psychologia rozwojowa		15*					Egzamin	2
5.		Psychologia rozwojowa			30				Ocena	3
6.		Pedagogika specjalna		15*					Ocena	1
7.		Pedagogika społeczna				15			Ocena	1
8.		Podstawy edukacji zdrowotnej				30			Ocena	2
9.		Komunikacja społeczna			15				Ocena	1
10.		Teoria i praktyka wychowania		30*					Egzamin	3
11.		Teoria i praktyka wychowania			30				Ocena	3
12.		Pedagogika opiekuńcza				30			Ocena	3
13.		Pierwsza pomoc przedmedyczna						15	Ocena	1
14.		Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela						30 T	Ocena	2
15.		Język angielski			30				Ocena	2
16.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				75	150	105		45		30
Razem godzin w semestrze				375						
Suma punktów ECTS				30						

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia edukacji				30			Ocena	2
2.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki				30			Ocena	2
3.		Psychologia wychowawcza		30*					Egzamin	2
4.		Psychologia wychowawcza			30				Ocena	2
5.		Pedagogika przedszkolna		30*					Egzamin	3
6.		Pedagogika przedszkolna			45				Ocena	3
7.		Pedagogika wczesnoszkolna		30*					Egzamin	3
8.		Pedagogika wczesnoszkolna			45				Ocena	3
9.		Podstawy edukacji informatycznej			45				Ocena	2
10.		Warsztat z metodyki zabawy						30	Ocena	2
11.		Etyka słowa			30				Ocena	2
12.		Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
W sumie godzin				90	255	60		30		30
Razem godzin w semestrze				435						
Suma punktów ECTS				30						

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Dydaktyka ogólna		15*					Egzamin	1
2.		Dydaktyka ogólna			30				Ocena	2
3.		Psychologiczne podstawy uczenia się				30			Ocena	2
4.		Pedeutologia				30			Ocena	2
5.		Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
6.		Podstawy edukacji polonistycznej		30*					Egzamin	3
7.		Podstawy edukacji polonistycznej			45				Ocena	3
8.		Podstawy edukacji matematycznej		30*					Egzamin	3
9.		Podstawy edukacji matematycznej			45				Ocena	3
10.		Modele i strategie edukacji zintegrowanej			15				Ocena	1
11.		Strategie wspierania rozwoju dziecka			30				Ocena	2
12.		Wprowadzenie do praktyk			15				Ocena	1
13.		Język angielski			30				Egzamin	3
W sumie godzin				75	210	90		0		
Razem godzin w semestrze				375 + 30 praktyka 405						28
14.		Praktyka śródroczna asystencka	OB	30 godzin					Ocena	2
Suma punktów ECTS				30						30

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Teorie nauczania i uczenia się dzieci				30			Ocena	1
2.		Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej				45			Ocena	2
3.		Metodyka edukacji polonistycznej		30*					Egzamin	2
4.		Metodyka edukacji polonistycznej			60				Ocena	3
5.		Metodyka edukacji językowej w przedszkolu			30				Ocena	2
6.		Metodyka edukacji matematycznej		30*					Egzamin	2
7.		Metodyka edukacji matematycznej			60				Ocena	3
8.		Psychologia społeczna				15			Ocena	1
9.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		30*					Ocena	1
10.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			30				Ocena	2
11.		Metodyka edukacji informatycznej			45				Ocena	2
12.		Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Komputerowe programy edukacyjne						30	Ocena	2
W sumie godzin				90	255	90		30		25
Razem godzin w semestrze				465 + 60 godzin praktyk 525						
14.		Praktyka śródroczna metodyczna w przedszkolu	OB	30					Ocena	2
15.		Praktyka śródroczna metodyczna w klasach I – III	OB	30					Ocena	3
Suma punktów ECTS				30						30

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką			30				Ocena	1
2.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką						45	Ocena	2
3.		Metodyka edukacji przyrodniczej			30				Ocena	2
4.		Podstawy diagnozy pedagogicznej		30*					Egzamin	1
5.		Podstawy diagnozy pedagogicznej			30				Ocena	2
6.		Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej			30				Ocena	2
7.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		30*					Egzamin	2
8.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			30				Ocena	2
9.		Psychologia kliniczna		15*					Egzamin	1
10.		Psychologia kliniczna			15				Ocena	1
11.		Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu			30				Ocena	2
12.		Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Gra na instrumencie						60		2
W sumie godzin				75	255	0		105		22
Razem godzin w semestrze				435 + 60 godzin praktyka śródroczna 495 + 100 godzin praktyka ciągła						
14.		Praktyka śródroczna w przedszkolu	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej	OB	30 godzin						2
16.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin					Ocena	4
Suma punktów ECTS				30						30

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr VII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodologia badań pedagogicznych		15*					Egzamin	1
2.		Metodologia badań pedagogicznych			30				Ocena	3
3.		Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne				30			Ocena	2
6.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30				Ocena	2
7.		Metodyka edukacji społecznej			30				Ocena	2
8.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką				45			Ocena	2
9.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką						45	Ocena	3
10.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką				45			Ocena	2
11.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką						45	Ocena	2
12.		Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych						15	Ocena	1
13.		Konstruowanie narzędzi diagnostycznych						30	Ocena	2
14.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	3
15.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
W sumie godzin				15	120	120		165		27
Razem godzin w semestrze				420 + 30 godzin praktyk 450						
16.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin					Ocena	3
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

15.		Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	OB					30	Ocena	2
15.		Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole	OB					30	Ocena	2

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr VIII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy prawa oświatowego		30*					Egzamin	1
2.		Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole			30				Ocena	1
3.		Partnerstwo rodziców i nauczycieli w edukacji			30				Ocena	2
4.		Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE						30	Ocena	2
5.		Metodyka edukacji zdrowotnej			45				Ocena	2
6.		Metodyka wychowania fizycznego			60				Ocena	2
7.		Zarządzanie własnym rozwojem						30 T	Ocena	1
8.		Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	1
9.		Tworzenie laboratorium przyrodniczego						30	Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	4
11.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	2
12.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	2
13.		Moduł do wyboru A/B	OB		30				Ocena	2
W sumie godzin				30	255			150		24
Razem godzin w semestrze				435 + 30 godzin praktyki 465 + 100 godzin praktyka ciągła						
14.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin						4
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

11.		Warsztat kreatywności	OB					30	Ocena	2
11.		Warsztat pracy twórczej	OB					30	Ocena	2
12.		Edukacja outdoorowa	OB					30	Ocena	2
12.		Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	

Student ma do wyboru jeden z dwóch modułów, które będą realizowane w VIII, IX i X semestrze.

A: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: przygotowanie do myślenia matematycznego, programowania i wykorzystania IT w edukacji

B. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: poszerzenie kompetencji nauczyciela w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Moduły obieralne:

13.	A	Rozwój myślenia matematycznego u dzieci	OB		30				Ocena	2
13.	B	Formy i metody realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	OB		30				Ocena	2

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr IX

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metoda projektów w przedszkolu i klasach I – III						60	Ocena	4
2.		Profilaktyka logopedyczna			30				Ocena	2
3.		Emisja głosu			30				Ocena	2
4.		Metodyka edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej			45				Ocena	3
5.		Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych						45	Ocena	3
6.		Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej						45	Ocena	3
8.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
9.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	2
10.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					15	Ocena	2
11.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	5
W sumie godzin					135			225		28
Razem godzin w semestrze				360 + 30 godzin praktyk 390						
12.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin					Ocena	2
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

8.		Action reserch w pracy nauczyciela						30	Ocena	2
8.		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych						30	Ocena	2

Moduły obieralne:

9.	A	Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	2
10.		Elementy gamifikacji	OB					15	Ocena	2
9.	B	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	OB					30	Ocena	2
10.		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne uczniów	OB					15	Ocena	2

Semestr X

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15					Ocena	1
2.		BHP i ergonomia		15					Ocena	1
3.		Ochrona własności intelektualnej		15					Ocena	1
4.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			45				Ocena	2
5.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	3
6.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	3
7.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	4
8.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					30	Ocena	4
9.		Moduł do wyboru A/B 3	OB		15				Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		30				Ocena	9
W sumie godzin				45	90			120		30
Razem godzin w semestrze				255						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

5.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB					30	Ocena	3
5.		Partycypacja w zmianie edukacyjnej	OB					30	Ocena	3
6.		Multimedialny warsztat pracy nauczyciela	OB					30	Ocena	3
6.		Gry i zabawy komputerowe	OB					30	Ocena	3

Moduły obieralne:

7.	A	Zabawy i gry matematyczne we wczesnej edukacji						30	Ocena	4
8.		Myślenie krytyczne i narzędzia TOC						30	Ocena	4
9.		Tworzenie cyfrowych opowieści			15				Ocena	2
7.	B	Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego						30	Ocena	4
8.		Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem						30	Ocena	4
9.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie			15				Ocena	2

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

[illegible]

Plan studiów
Kierunek: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
od roku akademickiego 2022/2023
studia jednolite magisterskie
studia niestacjonarne
profil praktyczny



Semestr I

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Pedagogika ogólna		9*					Egzamin	2
2.		Pedagogika ogólna			18				Ocena	3
3.		Filozofia		30*					Egzamin	3
4.		Historia myśli pedagogicznej				18			Ocena	3
5.		Aksjologiczne podstawy edukacji				18			Ocena	3
6.		Kulturowe konteksty edukacji				9			Ocena	2
7.		Psychologia ogólna		15*					Egzamin	2
8.		Psychologia ogólna			18				Ocena	3
9.		Prawa dziecka			15				Ocena	1
10.		Komunikacja interpersonalna						15	Ocena	1
11.		Retoryka						15	Ocena	1
12.		Literatura i media dla dzieci			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
14.		Podstawy wychowania fizycznego			30				Ocena	2
15.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				54	171	45		30		
Razem godzin w semestrze				300						30
Suma punktów ECTS				30						

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr II

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia		9*					Egzamin	2
2.		Socjologia			9				Ocena	2
3.		Filozoficzne podstawy edukacji				18			Ocena	2
4.		Psychologia rozwojowa		15*					Egzamin	2
5.		Psychologia rozwojowa			18				Ocena	3
6.		Pedagogika specjalna		15*					Ocena	1
7.		Pedagogika społeczna				15			Ocena	1
8.		Podstawy edukacji zdrowotnej				30			Ocena	2
9.		Komunikacja społeczna			15				Ocena	1
10.		Teoria i praktyka wychowania		18*					Egzamin	3
11.		Teoria i praktyka wychowania			30				Ocena	3
12.		Pedagogika opiekuńcza				18			Ocena	3
13.		Pierwsza pomoc przedmedyczna						15	Ocena	1
14.		Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela						18 T	Ocena	2
15.		Język angielski			30				Ocena	2
16.		Wychowanie fizyczne			30				Ocena	0
W sumie godzin				57	132	81		33		30
Razem godzin w semestrze				303						
Suma punktów ECTS				30						

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr III

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Socjologia edukacji				18			Ocena	2
2.		Paradygmaty współczesnej dydaktyki				18			Ocena	2
3.		Psychologia wychowawcza		18*					Egzamin	2
4.		Psychologia wychowawcza			30				Ocena	2
5.		Pedagogika przedszkolna		30*					Egzamin	3
6.		Pedagogika przedszkolna			45				Ocena	3
7.		Pedagogika wczesnoszkolna		30*					Egzamin	3
8.		Pedagogika wczesnoszkolna			45				Ocena	3
9.		Podstawy edukacji informatycznej			45				Ocena	2
10.		Warsztat z metodyki zabawy						30	Ocena	2
11.		Etyka słowa			30				Ocena	2
12.		Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole			30				Ocena	2
13.		Język angielski			30				Ocena	2
W sumie godzin				78	255	36		30		30
Razem godzin w semestrze				399						
Suma punktów ECTS				30						

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr IV

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Dydaktyka ogólna		15*					Egzamin	1
2.		Dydaktyka ogólna			30				Ocena	2
3.		Psychologiczne podstawy uczenia się				30			Ocena	2
4.		Pedeutologia				18			Ocena	2
5.		Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej				30			Ocena	2
6.		Podstawy edukacji polonistycznej		30*					Egzamin	3
7.		Podstawy edukacji polonistycznej			45				Ocena	3
8.		Podstawy edukacji matematycznej		30*					Egzamin	3
9.		Podstawy edukacji matematycznej			45				Ocena	3
10.		Modele i strategie edukacji zintegrowanej			15				Ocena	1
11.		Strategie wspierania rozwoju dziecka			30				Ocena	2
12.		Wprowadzenie do praktyk			15				Ocena	1
13.		Język angielski			30				Egzamin	3
W sumie godzin				75	210	78		0		
Razem godzin w semestrze				363 + 30 praktyka 393						28
14.		Praktyka śródroczna asystencka	OB	30 godzin					Ocena	2
Suma punktów ECTS				30						30

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr V

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Teorie nauczania i uczenia się dzieci				30			Ocena	1
2.		Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej				45			Ocena	2
3.		Metodyka edukacji polonistycznej		30*					Egzamin	2
4.		Metodyka edukacji polonistycznej			60				Ocena	3
5.		Metodyka edukacji językowej w przedszkolu			30				Ocena	2
6.		Metodyka edukacji matematycznej		30*					Egzamin	2
7.		Metodyka edukacji matematycznej			60				Ocena	3
8.		Psychologia społeczna				15			Ocena	1
9.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		30*					Ocena	1
10.		Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego			30				Ocena	2
11.		Metodyka edukacji informatycznej			45				Ocena	2
12.		Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Komputerowe programy edukacyjne						30	Ocena	2
W sumie godzin				90	255	90		30		25
Razem godzin w semestrze				465 + 60 godzin praktyk 525						
14.		Praktyka śródroczna metodyczna w przedszkolu	OB	30					Ocena	2
15.		Praktyka śródroczna metodyczna w klasach I – III	OB	30					Ocena	3
Suma punktów ECTS				30						30

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr VI

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką			30				Ocena	1
2.		Podstawy edukacji muzycznej z metodyką						45	Ocena	2
3.		Metodyka edukacji przyrodniczej			30				Ocena	2
4.		Podstawy diagnozy pedagogicznej		30*					Egzamin	1
5.		Podstawy diagnozy pedagogicznej			30				Ocena	2
6.		Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej			30				Ocena	2
7.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		30*					Egzamin	2
8.		Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym			30				Ocena	2
9.		Psychologia kliniczna		9*					Egzamin	1
10.		Psychologia kliniczna			9				Ocena	1
11.		Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu			30				Ocena	2
12.		Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	2
13.		Gra na instrumencie						36		2
W sumie godzin				69	219	0		81		22
Razem godzin w semestrze				369 + 60 godzin praktyka śródroczna 429 + 100 godzin praktyka ciągła						
14.		Praktyka śródroczna w przedszkolu	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej	OB	30 godzin						2
16.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin					Ocena	4
Suma punktów ECTS				30						30

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr VII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metodologia badań pedagogicznych		15*					Egzamin	1
2.		Metodologia badań pedagogicznych			30				Ocena	3
3.		Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne				30			Ocena	2
6.		Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi			30				Ocena	2
7.		Metodyka edukacji społecznej			30				Ocena	2
8.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką				30			Ocena	2
9.		Podstawy edukacji plastycznej z metodyką						45	Ocena	3
10.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką				30			Ocena	2
11.		Podstawy edukacji technicznej z metodyką						45	Ocena	2
12.		Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych						15	Ocena	1
13.		Konstruowanie narzędzi diagnostycznych						30	Ocena	2
14.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	3
15.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
W sumie godzin				15	108	90		165		27
Razem godzin w semestrze				378 + 30 godzin praktyk 408						
16.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin					Ocena	3
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

15.		Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	OB					30	Ocena	2
15.		Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole	OB					30	Ocena	2

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr VIII

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Podstawy prawa oświatowego		30*					Egzamin	1
2.		Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole			30				Ocena	1
3.		Partnerstwo rodziców i nauczycieli w edukacji			30				Ocena	2
4.		Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE						30	Ocena	2
5.		Metodyka edukacji zdrowotnej			45				Ocena	2
6.		Metodyka wychowania fizycznego			60				Ocena	2
7.		Zarządzanie własnym rozwojem						30 T	Ocena	1
8.		Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			30				Ocena	1
9.		Tworzenie laboratorium przyrodniczego						30	Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	4
11.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	2
12.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	2
13.		Moduł do wyboru A/B	OB		30				Ocena	2
W sumie godzin				30	243			150		24
Razem godzin w semestrze				423 + 30 godzin praktyki 453 + 100 godzin praktyka ciągła						
14.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin						2
15.		Praktyka ciągła	OB	100 godzin						4
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

11.		Warsztat kreatywności	OB					30	Ocena	2
11.		Warsztat pracy twórczej	OB					30	Ocena	2
12.		Edukacja outdoorowa	OB					30	Ocena	2
12.		Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	

Student ma do wyboru jeden z dwóch modułów, które będą realizowane w VIII, IX i X semestrze.

A: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: przygotowanie do myślenia matematycznego, programowania i wykorzystania IT w edukacji

B. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym: poszerzenie kompetencji nauczyciela w zakresie pomocy psychologiczno - pedagogicznej

Moduły obieralne:

13.	A	Rozwój myślenia matematycznego u dzieci	OB		30				Ocena	2
13.	B	Formy i metody realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	OB		30				Ocena	2

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Semestr IX

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Metoda projektów w przedszkolu i klasach I – III						60	Ocena	4
2.		Profilaktyka logopedyczna			30				Ocena	2
3.		Emisja głosu			30				Ocena	2
4.		Metodyka edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej			45				Ocena	3
5.		Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych						45	Ocena	3
6.		Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej						45	Ocena	3
8.		Przedmiot do wyboru	OB					30	Ocena	2
9.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	2
10.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					15	Ocena	2
11.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	5
W sumie godzin					123			225		28
Razem godzin w semestrze				348 + 30 godzin praktyk 378						
12.		Praktyka śródroczna	OB	30 godzin					Ocena	2
Suma punktów ECTS				30						30

Moduły obieralne:

8.		Action reserch w pracy nauczyciela						30	Ocena	2
8.		Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych						30	Ocena	2

Moduły obieralne:

9.	A	Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	OB					30	Ocena	2
10.		Elementy gamifikacji	OB					15	Ocena	2
9.	B	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	OB					30	Ocena	2
10.		Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne uczniów	OB					15	Ocena	2

Semestr X

Lp.	Kod przedmiotu	Nazwa przedmiotu	Typ	Typ zajęć i suma godzin					Forma zaliczenia	ECTS
				Wykłady (ilość godzin)	Ćwiczenia (ilość godzin)	Konwersatorium (ilość godzin)	Ćwiczenia projektowe (ilość godzin)	Warsztaty (ilość godzin)		
1.		Etyka zawodowa		15*					Ocena	1
2.		BHP i ergonomia		15*					Ocena	1
3.		Ochrona własności intelektualnej		15*					Ocena	1
4.		Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej			27				Ocena	2
5.		Przedmiot do wyboru 1	OB					30	Ocena	3
6.		Przedmiot do wyboru 2	OB					30	Ocena	3
7.		Moduł do wyboru A/B 1	OB					30	Ocena	4
8.		Moduł do wyboru A/B 2	OB					30	Ocena	4
9.		Moduł do wyboru A/B 3	OB		15				Ocena	2
10.		Seminarium magisterskie	OB		18				Ocena	9
W sumie godzin				45	60			120		30
Razem godzin w semestrze				225						
Suma punktów ECTS				30						

Moduły obieralne:

5.		Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	OB					30	Ocena	3
5.		Partycypacja w zmianie edukacyjnej	OB					30	Ocena	3
6.		Multimedialny warsztat pracy nauczyciela	OB					30	Ocena	3
6.		Gry i zabawy komputerowe	OB					30	Ocena	3

Moduły obieralne:

7.	A	Zabawy i gry matematyczne we wczesnej edukacji						30	Ocena	4
8.		Myślenie krytyczne i narzędzia TOC						30	Ocena	4
9.		Tworzenie cyfrowych opowieści			15				Ocena	2
7.	B	Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego						30	Ocena	4
8.		Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem						30	Ocena	4
9.		Edukacja włączająca w Polsce i na świecie			15				Ocena	2

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

[illegible]



SYLABUSY

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z uporządkowaną wiedzą o rozwoju pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności poprawnego posługiwania się kategoriami pojęciowymi współczesnej pedagogiki; budowania mapy pojęciowej dla wybranych orientacji pedagogicznych.
C3	Objaśnienie podstawowych procesów pedagogicznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Ma uporządkowaną wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk i o powiązaniach z innymi dyscyplinami
K_W02	Zna przedmiot badawczy pedagogiki
K_W02	Ma wiedzę o kierunkach rozwoju pedagogiki, jej nurtach i systemach pedagogicznych
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki ogólnej w celu analizowania i interpretowania problemów pedagogicznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Doskonali swoje umiejętności w zakresie zjawisk pedagogicznych, uwzględnia w tym zakresie normy etyczne

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin – test pisemny	egzamin – test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Geneza i rozwój pedagogiki jako nauki.	1	1
W2	Działy pedagogiki i kryteria ich wyróżniania.	1	
W3	Pedagogika jako nauka w kontekście rozumienia nauki i naukowości. Tworzenie mapy kategoryjnej pojęcia nauka. Analiza pojęć: wiedza, poznanie, rozum, prawda, metoda, rozumienie, kultura, aksjologia, technika, praktyka społeczna. Wiedza techniczno-analityczna i hermeneutyczno-emancypacyjna.	2	1
W4	Cywilizacyjno-kulturowe uwarunkowania ewolucji tożsamości pedagogiki	1	1
W5	Określenie przedmiotu pedagogiki i jej źródeł	1	
W6	Budowanie systemu kategoryjnego różnych odmian pedagogiki współczesnej w kontekście mapy pojęciowej pedagogiki tradycyjnej	1	1
W7	Dyskusja nad konstytutywnymi pojęciami pedagogiki – wychowanie. Zależność uprawiania pedagogiki od rozumienia wychowania.	1	1
W8	Charakterystyka poznania w pedagogice.	1	
W9	Dyscypliny pedagogiczne (ogólne i szczegółowe).	1	
W10	Nauki współpracujące z pedagogiką (kwestia dialogu interdyscyplinarnego).	1	1

W11	Wybrane propozycje uporządkowania dyscyplin tworzących pedagogikę.	1	
W12	Wiedza pedagogiczna między umiejętnością działania a celowością.	1	1
W13	Koncepcje pedagogiki jako nauki empiryczno - analitycznej i jako nauki humanistycznej. Koncepcja pedagogiki teoretycznie zorientowanej i praktycznie zorientowanej.	1	1
W14	Osoba jako podstawowa wartość w pedagogice.	1	1
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
\wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją multimedialną	wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011.
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5	Kostkiewicz J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: zagadnienia wybrane, Wydział Nauk Społecznych Katolickiego Uniwersytetu Lubelskiego, Stalowa Wola 1999.
6	Pedagogika ogólna: dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym, red. T. Hejnicka-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Bezwińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011.
7	Turos L., Pedagogika ogólna i subdyscypliny, Żak, Warszawa 1999.

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w problematykę pedagogiki.
C2	Kształtowanie umiejętności definiowania, porównywania i klasyfikowania pojęć pedagogicznych.
C3	Wskazanie zmienności i złożoności relacji między teorią i praktyką edukacyjną.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student potrafi wymienić działy pedagogiki w ujęciu wertykalnym i horyzontalnym,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	objaśnić ich znaczenie oraz omówić kryteria ich wyróżniania.
K_W01	Student ma podstawową, uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych kwestii w pedagogice, potrafi omówić wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi analizować problemy z zakresu pedagogiki ogólnej.
K_U01	Student potrafi w sposób precyzyjny i spójny wypowiadać się na tematy z zakresu pedagogiki, jak: wychowanek – podmiotem i przedmiotem w procesie wychowania, rola wychowawcy w procesie wychowania, potrafi dokonać analizy głównych pytań współczesnej pedagogiki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania różnorodnych działań pedagogicznych, dostrzega konieczność edukacji ustawicznej w zawodzie pedagoga, kierując się normami etycznymi i szacunkiem dla godności człowieka

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach	kolokwium pisemne praca pisemna o nurcie pedagogicznym praca pisemna prezentująca sylwetkę pedagoga aktywny udział w zajęciach i dyskusjach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Relacja między teorią a praktyką jako istotny problem pedagogiczny.	4	1
Ćw.2	Podstawowe założenia i implikacje dla praktyki pedagogicznej.	2	1
Ćw.3	Wiarygodność danych i informacji o społecznej praktyce edukacyjnej. Legitymizacja konstruowanej wiedzy o społecznej praktyce edukacyjnej.	2	2
Ćw.4	Ujęcie wertykalne i horyzontalne działów pedagogiki.	2	1
Ćw.5	Wybrane stanowiska w pedagogice oraz sposoby ich porządkowania.	2	1
Ćw.6	Problemy współczesnej praktyki edukacyjnej w świetle różnych odmian dyskursu o edukacji.	2	2
Ćw.7	Krytyczna rekonstrukcja wybranych dyskursów (o uniwersytecie, o kształceniu zawodowym i przygotowaniu do zatrudnienia, o obowiązku szkolnym, o wiedzy i inne).	4	2
Ćw.8	Wspieranie rozwoju człowieka. Wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne	2	2
Ćw.9	Socjalizacja i inkulturacja.	2	1
Ćw.10	Dynamika procesu wychowania: wychowanie jako rozwój biosu,	2	2

	etosu, agosu.		
Ćw.11	Wielokulturowe wymiary pedagogiki.	2	1
Ćw.12	Główne pytania współczesnej pedagogiki.	4	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją	Analiza tekstów z dyskusją

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, studiowanie literatury, opracowanie prac pisemnych – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	58	70
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Hejnicka-Bezwińska T., Pedagogika ogólna, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
2	Ciechaniewicz W., Janiszewska B., Pedagogika, Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa 2008.
3	Pedagogika: podręcznik akademicki, T. 1, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2011.
4	Pedagogika, T. 1, Podstawy nauk o wychowaniu, red. B. Śliwerski, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006.
5	Gnitecki J., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Pedagogicznego, Poznań 2006.
6	Nowak M., Podstawy pedagogiki otwartej: ujęcie dynamiczne w inspiracji chrześcijańskiej, RW KUL, Lublin 1999.
7	Nalaskowski S., Wprowadzenie do pedagogiki ogólnej: wybrane zagadnienia, Wyd. Wyższej Szkoły Informatyki i Ekonomii Towarzystwa Wiedzy Powszechne, Olsztyn 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Filozofia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zdolność do analiz syntetycznych i rozumowania o charakterze uniwersalizującym.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dziedzictwem filozoficznym w ramach dyskursu pedagogicznego.
C2	Formacja intelektualnego studenta do sapiencjalnego typu poznania kultury i świata ze szczególnym uwzględnieniem problematyki wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	Student charakteryzuje uwarunkowania i inspiracje filozoficzne będące podłożem edukacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu filozofii w celu analizowania motywów i form działalności edukacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie analizowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym mając na względzie różne konteksty filozoficzne i etyczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin – test pisemny opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej	egzamin – test pisemny opracowanie tez w formie pisemnej z zakresu wskazanej przez prowadzącego problematyki filozoficznej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Narodziny filozofii w starożytnej Grecji i jej rola w kulturze.	2	2
W2	Klasyczne rozumienie kultury (nauka, moralność, sztuka, religia).	2	2
W3	Monizm pierwszych filozofów a współczesny fizykalizm.	2	2
W4	Dualistyczny obraz świata (Platon) i jego współcześni kontynuatorzy.	2	2
W5	Pluralistyczny obraz świata (Arystoteles).	2	2
W6	Wielkie szkoły etyczne starożytności (epikurejczycy, stoicy, sceptycy).	4	4
W7	Narodziny tzw. filozofii chrześcijańskiej (Tertulian, Orygenes, gnoza i jej konsekwencje. Zmierzch starożytności).	4	4
W8	Św. Augustyn i zmierzch starożytności	2	2
W9	Filozofia arabska.	2	2
W10	Św. Tomasz z Akwinu (Jan Duns Szkot, W. Ockham) - awerroizm łaciński). Wprowadzenie do filozofii renesansowej.	6	6
W11	Specyfika filozofii nowożytnej i współczesnej (Kartezjusz, Oświecenie, XIX i XX wiek).	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną	wykład problemowy wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury, opracowanie pracy pisemnej – łączna liczba godzin w semestrze	58	58	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, T. 1-3, Warszawa 1998.
2	Powszechna Encyklopedia Filozofii, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000.
3	A. Maryniarczyk, Zeszyty z metafizyki (nr 1-3)
4	P. Jaroszyński, Ontologia czy metafizyka, Lublin 2012 (fragmenty uzgodnione z prowadzącym)

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Historia myśli pedagogicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość historii powszechnej i historii Polski.

Cele przedmiotu	
C1	Przekazanie wiedzy z zakresu historycznego rozwoju wychowania oraz myśli pedagogicznej; procesu kształtowania się polskiej tożsamości w dziedzinie oświaty, wychowania i doktryn pedagogicznych na tle przemian społecznych.
C2	Kształtowanie umiejętności dostrzegania związków między praktyką i teorią wychowania a ekonomicznym statusem społeczeństwa i jego kulturą oraz powiązania wychowania z rozwojem nauk o wychowaniu, prądami umysłowymi, wierzeniami religijnymi i życiem politycznym danej epoki.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
----------------------	---------------------------

W zakresie wiedzy:	
K_W02	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat historii rozwoju wychowania i edukacji
K_W20	Zna kulturowe i historyczne uwarunkowania nurtów, systemów pedagogicznych, miejsca nauczyciela w ich kształtowaniu się
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Potrafi formułować i wyrażać własne poglądy na temat różnych stanowisk z dziejów wychowania, uwzględniając normy etyczne i szacunek dla godności człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca semestralna	kolokwium pisemna praca semestralna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Dzieje kształtowania się pedagogiki jako nauki – konteksty światowe i polskie	2	2
K2	Ideale wychowawcze i ich zmienność na przestrzeni dziejów	2	2
K3	Historia instytucji edukacyjnych	2	2
K4	Uniwersytety i ich rola w rozwoju kultury i nauki	2	2
K5	Historyczna zmienność zadań edukacyjnych środowisk wychowawczych	2	1
K6	Rozwój myśli pedagogicznej	16	6
K7	Zawód nauczyciela w ciągu dziejów	2	2
K8	Historyczne źródła subdyscyplin pedagogicznych i realizacji idei w praktyce edukacyjnej	2	1
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się zaliczenia, do zajęć, studiowanie literatury, pisanie pracy semestralnej – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	45	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartnicka K., Szybik I., Zarys historii wychowania, Warszawa 2001.
2	Draus J., Terlecki R., Historia wychowania, t. 2, Kraków 2005.
3	Korzeniowska W., Myśl pedagogiczna na przestrzeni wieków, Kraków 2010.
4	Litak S., Historia wychowania, t. 1, Kraków 2006.
5	Mazur P., Zarys historii szkoły, Lublin 2010.
6	Mazur P., Zawód nauczyciela w ciągu dziejów, Chełm 2015.
7	Możdżeń S., Historia wychowania, t. 1-3, Kielce 2000.
8	Wołoszyn S., Nauki o wychowaniu w Polsce w XX wieku, Kielce 1998.
9	Wroczyński R., Dzieje oświaty polskiej, t. 1-2, Warszawa 1996.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Aksjologiczne podstawy edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi pojęciami z zakresu aksjologii
C2	Wskazanie związków i zależności między wartościami a procesem wychowania i edukacji
C3	Rozwijanie umiejętności projektowania sytuacji dydaktycznych i wychowawczych w kontekście wychowania do wartości

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	Student ma pogłębioną wiedzę o miejscu aksjologii w systemie nauk jej powiązaniu z pedagogiką oraz jej znaczenia w zakresie stanowienia celów wychowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W10	Student ma pogłębioną wiedzę na temat kompetencji aksjologicznych w wychowaniu, zasad i norm etycznych w edukacji.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi dokonać obserwacji i interpretacji współczesnych zagrożeń występujących w życiu społecznym i wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu aksjologii w celu analizowania tych problemów i projektowania procesu wychowania ku wartościom;
K_U10	Student potrafi zaprojektować działania edukacyjne wprowadzające dzieci w świat wartości;
K_U02	Student projektuje program wychowawczy z obszaru wychowania do wartości.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Student ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie poszukiwania aksjologicznych podstaw edukacji i realizowania ich założeń w pracy pedagogicznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca semestralna zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym	kolokwium pisemna praca semestralna zarys autorskiego programu wychowania ku wartościom dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Aksjologia i aksjologia edukacji, cele, zadania i związki z pedagogiką.	1	1
K2	Pojęcie wartości, podziały i struktura wartości. Wartości jako źródło celów wychowania.	2	1
K3	Funkcje wartości w życiu człowieka.	2	1
K4	Współczesne zagrożenia wartości.	2	1
K5	Aksjologiczna podstawa edukacji.	4	2
K6	Dzieci i młodzież wobec wartości.	2	1
K7	Kompetencje aksjologiczne nauczyciela.	2	1
K8	Aksjologiczne uwarunkowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży – aksjologiczna podstawa programów profilaktycznych.	4	2
K9	Proces wychowania ku wartościom – uwarunkowania jego realizacji.	4	2
K10	Konstruowanie programów wychowania ku wartościom z uwzględnieniem różnych grup docelowych.	7	6
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, pisanie autorskiego programu i scenariuszy, studiowanie literatury, analizowanie programów wychowawczo - profilaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	45	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie – zarys problematyki aksjologiczno – wychowawczej, Kraków 1996.
2	Chałas K., Wychowanie ku wartościom, T I. Godność, wolność, odpowiedzialność, tolerancja. Lublin 2003.
3	Karwatowska M., Uczeń w świecie wartości. Lublin 2010.
4	Dymara B., (red.) Dziecko w świecie wartości. Kraków 2010.
5	Encyklopedia Aksjologii Pedagogicznej (red.) K. Chałas, A. Maj, Radom 2016
6	Denek K., Wartości i cele edukacji szkolnej, Poznań 1994.
7	Komorowska B., Animacja młodzieży do urzeczywistniania wartości dobra priorytetowym zadaniem w perspektywie przyszłości. W: red. T. Koszczyc, J. Jonkisz, S. Toczek – Werner. Edukacja Jutra. Tom 1. Wrocław 2007, s. 311 - 318.
8	Komorowska B., Czas urzeczywistniania wartości. W. red. W. Furmanek. Wartości w pedagogice. Czas jako wartość we współczesnej pedagogice, Rzeszów 2008, s. 171-178.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
9	Komorowska B., Aksjologiczne uwarunkowania trudności wychowawczych. W: red. K. Denek, T. Koszczyc, W. Wiesner. Edukacja Jutra. T. 1. Wrocław 2008, s. 193 – 198.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kulturowe konteksty edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	9	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką pedagogiki kultury rozumianą jako kształtowanie osobowości człowieka.
C2	Zapoznanie studentów z ideą upowszechniania kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	Student posiada podstawową wiedzę o miejscu pedagogiki kultury w systemie nauk, jej przedmiotowych i metodologicznych powiązaniach z innymi dyscyplinami naukowymi, zna elementarną terminologię używaną w pedagogice kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Studentumie wybrać metody i formy działania biorąc pod uwagę ich adekwatność do problemów występujących w konkretnych obszarach działalności pedagogicznej ocenić użyteczność strategii wykorzystywanych w edukacji kulturalnej.
K_U18	Student potrafi dostrzec i ocenić społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji kulturalnych, dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk kulturowych i ich powiązań z różnymi obszarami działalności pedagogicznej; w tym efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.
K_U02	Student potrafi zaprojektować działania praktyczne wprowadzające dzieci w świat kultury
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Student ceni profesjonalizm, dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie praktycznego wykorzystania zagadnień związanych z pedagogiką kultury w praktycznej działalności wychowawczej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca semestralna autorski programu wprowadzania dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym w świat kultury	kolokwium pisemna praca semestralna autorskiego programu wprowadzania dzieci w wieku przedszkolnym/wczesnoszkolnym w świat kultury

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedagogika kultury jako subdyscyplina pedagogiczna. Założenia filozoficzne i metodologiczne.	1	1
K2	Edukacja międzykulturowa edukacja wielokulturowa. Multikulturalizm - jego założenia formy i konsekwencje. Wyzwania i paradoksy multikulturalizmu.	2	1
K3	Rola mitu, obrzędu i symbolu w wychowaniu.	1	1
K4	Pedagogiczne koncepcje upowszechniania kultury i animacji kultury.	2	1
K5	Amatorstwo indywidualne i zespołowe, koncepcje prowadzenia zespołu amatorskiego.	2	1
K6	Wychowanie estetyczne i edukacja artystyczna.	1	1
K7	Praktyczny wymiar i znaczenie pedagogiki kultury.	2	1
K8	Projektowanie działań i sytuacji edukacyjnych wprowadzających dzieci w świat kultury.	5	2
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	10	5
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do, kolokwium, studiowanie literatury, przygotowywanie prac zaliczeniowych) – łączna liczba godzin w semestrze	44	50	20	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gajda J., Pedagogika kultury w zarysie, Kraków 2006.
2	Orłowski M., Pedagogika kultury, czyli jak ratować zagrożone wartości humanistyczne, „Scriptores Scholarum” 1999, nr 4, s. 91-95.
3	Kultura popularna w szkole: pobłażliwe przyzwolenie czy autentyczny dialog, red. B. Myrdzik, M. Latoch-Zielińska, Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, Lublin 2006.
4	Konopka H., Wielokulturowość jako wartość edukacyjna (na przykładzie pogranicza polsko-białoruskiego), w: Pogranicze : Obsesje - Projekcje – Projekty, Wydawnictwo PWSZ w Chełmie, Chełm 2007.
5	Kubin J., Kultura intelektualna, Warszawa 2005.
6	Golka M., Imiona wielokulturowości, Warszawa 2010.
7	Levine C., Od prowokacji do demokracji, Czyli o tym, dlaczego potrzebna nam sztuka, Warszawa 2013.
8	Sennet R., Kultura nowego kapitalizmu, Warszawa 2010
9	Eath J., Potter A., Bunt na sprzedaż. Dlaczego kultury nie da się zagłuszyć, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawową wiedzą psychologiczną w kontekście teoretycznym, przybliżenie podstawowych psychologicznych koncepcji człowieka.
C2	Przybliżenie statusu metodologicznego psychologii ogólnej, metod badań psychologicznych, głównych kierunków psychologicznych, podstawowych procesów psychologicznych, a także elementów psychologii osobowości.
C3	Zapoznanie ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	zna terminologię z zakresu psychologii ogólnej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania;
K_W02	rozumie koncepcje psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze i humanistyczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	analizuje i interpretuje motywy i wzory ludzkich zachowań wykorzystując wiedzę z zakresu koncepcji osobowości, różnic indywidualnych oraz biologicznych podstaw zachowania
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Status metodologiczny psychologii Schemat poznania naukowego i jego zastosowanie w psychologii. Przedmiot psychologii według różnych działów psychologii. Miejsce psychologii wśród innych nauk. Podstawowe działy psychologii. Metody badań psychologicznych Metoda obserwacji psychologicznej. Cechy dobrej obserwacji. Eksperyment psychologiczny (polowy, naturalny i sztuczny). Ankieta psychologiczna. Kwestionariusz psychologiczny. Ankieta i kwestionariusz. Podobieństwa i różnice. Testy psychologiczne. Kryteria podziału. Rozmowa i wywiad psychologiczny. Rodzaje wywiadów psychologicznych	2	2
W2	Główne kierunki psychologiczne Psychoanaliza Z. Freuda. Psychoanaliza C.G. Junga i A. Adlera. Neopsychanaliza K. Horney i E. Fromma Główne kierunki psychologiczne Behawioryzm. Neobehawioryzm. Główne kierunki psychologiczne Psychologia humanistyczna. Psychologia poznawcza (kognitywna	2	2

W3	Biopsychologia. Biologiczne podstawy psychologii, mózg a zachowanie. Organizacja funkcjonalna podstawowych struktur CUN. Asymetria półkulowa, plastyczność mózgu.	2	2
W 4	Procesy poznawcze: Spostrzeganie i procesy uwagi. Fazy procesów pamięciowych. Rodzaje pamięci. Cechy pamięci. Definicja pamięci. Struktury mózgowe odpowiedzialne za procesy pamięci. Rola postaw i nastawień w procesie zapamiętywania. Zjawisko reminiscencji. Interferencja retroaktywna i proaktywna. Teorie zapominania. Koncepcje przechowywania Definicja myślenia. Rodzaje myślenia. Rodzaje sytuacji problemowych. Fazy rozwiązywania problemów. Zjawisko „ośnienia” i fiksacja funkcjonalna	3	3
W5	Procesy psychologiczne Definicja emocji i uczuć. Komponenty emocji. Definicja stresu biologicznego i psychologicznego Typy konfliktów psychologicznych. Problematyka frustracji	2	2
W6	Psychologia różnic indywidualnych. Zdolności i uzdolnienia. Podstawowe koncepcje inteligencji. Geniusz i upośledzenie. Inteligencja emocjonalna vs inteligencja w kontekście funkcjonowania intelektualnego.	2	2
W7	Elementy psychologii osobowości Definicja osobowości. Osoba i osobowość. Kształtowanie się tożsamości i struktury osobowości. Wybrane koncepcje osobowości	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	44	44	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006.
2	Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2008.
4	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja, Warszawa 2005.
5	Zimbardo P. G., Psychologia i życie, PWN, Warszawa 2004
6	Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996.
7	Buduhoska W., Grabowska A, Dwie półkule, jeden mózg, Warszawa 1994.
8	Goleman D., Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997.
9	Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red) Mózg a zachowanie, PWN Warszawa 2005.

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak
2	
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z wiedzą z zakresu psychologii ogólnej, ze specyfiką procesów psychicznych i mechanizmów funkcjonowania człowieka, oraz przygotowanie do stosowania tej wiedzy w pracy pedagogicznej.
C2	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia.
C3	Przygotowanie do określania różnic indywidualnych i wynikających z nich implikacji dla wychowania i kształcenia.
C4	Przygotowanie do samodzielnego studiowania literatury psychologicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	zna terminologię z zakresu psychologii ogólnej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania;
K_W02	rozumie koncepcje psychodynamiczne, behawioralne, poznawcze i humanistyczne funkcjonowania człowieka.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	analizuje i interpretuje motywy i wzory ludzkich zachowań wykorzystując wiedzę z zakresu koncepcji osobowości, różnic indywidualnych oraz biologicznych podstaw zachowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
2 x kolokwium	2 x kolokwium
pisemna praca semestralna	pisemna praca semestralna
aktywny udział i przygotowanie się do zajęć	aktywny udział i przygotowanie się do zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Miejsce psychologii w świecie nauk. Przedmiot, zainteresowania i metody stosowane w psychologii. Psychologia jako nauka, zastosowanie innych dyscyplin naukowych w psychologii, wykorzystanie wiedzy psychologicznej w innych dyscyplinach naukowych. Psychologia w pracy pedagogicznej oraz w życiu codziennym.	2	1
Ćw.2	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście psychodynamiczne, behawioralne.	2	1
Ćw.3	Współczesne kierunki psychologii Koncepcje człowieka, modele rozwojowe, podstawowe pojęcia i założenia podstawowych podejść psychologicznych. Podejście poznawcze, humanistyczne, biologiczne, ewolucjonistyczne	2	1
Ćw.4	Metody poznania wykorzystywane w psychologii – wywiad i obserwacja jako podstawowe metody poznania.	2	2
Ćw.5	Biopsychologia i biologiczne podstawy procesów psychicznych. Genetyka i ewolucjonizm w psychologii, dziedziczność vs wpływy środowiskowe	2	1
Ćw.6	Biologiczne podstawy psychologii. Budowa mózgu, pojęcie bloków funkcjonalnych, badania nad funkcjami ośrodkowego układu nerwowego. Charakterystyka funkcjonalna pól mózgu, asymetria	2	1

	półkulowa.		
Ćw.7	Rozwój w okresie dzieciństwa Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi dziecka w okresach: pre- peri- i postnatalnym. Periodyzacja rozwoju.. Formy aktywności dziecka, osoby znaczące w rozwoju, stadialność, ciągłości okresy krytyczne w rozwoju dziecka. Zarys rozwoju funkcji mowy, emocji, myślenia.	2	1
Ćw.8	Rozwój w ciągu życia Rozwój człowieka od poczęcia do śmierci, koncepcje teoretyczne (E. Ericksona, Ch. Buhler, C.G. Junga) Okres dojrzewania, dorosłość, wiek dojrzały- zadania i zagrożenia.	2	1
Ćw.9	Procesy poznawcze - organizacja psychologiczna Spostrzeganie, pamięć i uwaga	2	1
Ćw.10	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych Uczenie się i zapamiętywanie	2	2
Ćw.11	Psychologiczna organizacja procesów poznawczych - Myślenie i rozwiązywanie problemów.	2	1
Ćw.12	Emocje i motywacje	2	1
Ćw.13	Inteligencja a inteligencja emocjonalna	2	1
Ćw.14	Osobowość człowieka,. Temperament a osobowość. Podstawowe modele teoretyczne osobowości człowieka.	2	1
Ćw.15	Psychologia różnic indywidualnych.	2	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, krytyczna analiza literatury, ćwiczenia praktyczne, projektowanie narzędzi poznania w psychologii	dyskusja, krytyczna analiza literatury, ćwiczenia praktyczne, projektowanie narzędzi poznania w psychologii

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, wykonywanie prac praktycznych, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	59	71	60	72
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3	3
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006.
2	Kozielecki J, Koncepcje psychologiczne człowieka, Warszawa 1996.
3	Strelau J., Psychologia, Gdańsk 2008.
4	Szustrowa T. Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa 2005.
5	Zimbardo P.G. Psychologia i życie, PWN, Warszawa 2004.
6	Brzeziński J, Metodologia badań psychologicznych, Warszawa 1996.
7	Buduhoska W., Grabowska A, Dwie półkule, jeden mózg, Warszawa 1994.
8	Goleman D. Inteligencja emocjonalna, Media Rodzina of Poznań, Poznań 1997.
9	Górska T., Grabowska A., Zagrodzka J. (red) Mózg a zachowanie, PWN Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Prawa dziecka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z historią i rozwojem praw dziecka.
C2	Zapoznanie ze współczesnymi regulacjami prawnymi dotyczącymi praw dziecka.
C3	Kształtowanie umiejętności projektowania sposobów promowania praw dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W08	student zna prawa dziecka, ich historyczne uwarunkowania i sposoby egzekwowania.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U18	student potrafi wskazać instytucje których zadaniem jest promowanie idei praw dziecka i ich ochrona;
K_U11	potrafi odnieść teoretyczną wiedzę o prawach dziecka do konkretnych sytuacji wychowawczych;
K_U03	potrafi zaprojektować sytuacje edukacyjne promujące prawa dziecka dla różnych grup odbiorców.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	jest świadomy konieczności promowania praw dziecka i interweniowania w przypadku ich nieprzestrzegania.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zarys autorskiego projektu promocji praw dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej aktywny udział w zajęciach, dyskusji	zarys autorskiego projektu promocji praw dziecka w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej aktywny udział w zajęciach, dyskusji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Geneza praw dziecka – status dziecka w ujęciu historycznym – promocja praw dziecka.	1	1
Ćw.2	Prawa dziecka a prawa człowieka - promocja praw dziecka.	1	1
Ćw.3	Rzecznicy praw dziecka: Ellen Key, Janusz Korczak; Prawa dziecka w świetle Konwencji ONZ o prawach dziecka (1989) i protokoły fakultatywne - promocja praw dziecka.	1	1
Ćw.4	UNICEF – historia, zadania, Polski Komitet UNICEF – sposoby popularyzowania działalności.	1	1
Ćw.5	Rada Europy na rzecz dzieci; Prawodawstwo UE na rzecz dzieci.	1	1
Ćw.6	Status dziecka w prawodawstwie polskim.	1	1
Ćw.7	Prawa dziecka-ucznia w świetle przepisów prawa oświatowego w Polsce.	1	1
Ćw.8	Współczesne przejawy łamania praw dziecka.	1	1
Ćw.9	Projektowanie zajęć dla dzieci o prawach dziecka.	4	4
Ćw.10	Projektowanie działań pedagogicznych promujących prawa dziecka w środowisku.	3	3
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja

Metoda projektów Prezentacja multimedialna	Metoda projektów Prezentacja multimedialna
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie autorskiego projektu pracy wychowawczej– łączna liczba godzin w semestrze	14	14	14	14
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czyż E., Prawa dziecka, Warszawa 2002.
2	Karska E. (red), Prawa dziecka w prawie międzynarodowym, Warszawa 2013.
3	Konwencja o prawach dziecka (1989).
4	Protokół fakultatywny do Konwencji o prawach dziecka w sprawie handlu dziećmi, dziecięcej prostytucji i dziecięcej pornografii (2000)
5	Protokół fakultatywny do Konwencji o prawach dziecka w sprawie angażowania dzieci w konflikty zbrojne (2000)
6	Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (2000)
7	Konstytucja RP

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Komunikacja interpersonalna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie siebie swoich stanów psychicznych oraz właściwe rozpoznawanie ich u innych osób.
C2	Zwiększenie kompetencji społecznych i wrażliwości interpersonalnej oraz poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z otoczenia.
C3	Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i wrażliwości społecznej oraz umiejętności odczytywania informacji zwrotnych o własnych kompetencjach społecznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W13	rozumie i wyjaśnia rodzaje, sposoby tworzenia oraz funkcjonowania relacji społecznych
W zakresie umiejętności:	
K_U01	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje społeczne, przewiduje kierunek rozwoju interakcji;
K_U18	umie budować relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów grupowych, w tym z środowiskach zróżnicowanych kulturowo;
K_U03	wykrywa mechanizmy funkcjonowania jednostek i grup społecznych; zdaje sobie sprawę z podmiotowej roli człowieka w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K05	jest gotów do pracy nad własnym rozwojem, efektywnej współpracy w zespole i porozumiewania się z osobami z różnych środowisk.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykonanie zadania wspólnego przez cały zespół indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności	wykonanie zadania wspólnego przez cały zespół indywidualne podsumowanie nabytych umiejętności

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Kontrakt -Zasady dotyczące funkcjonowania grupy treningowej	2	2
W-ty 2	Ćwiczenie umiejętności interpersonalnych -wrażliwość interpersonalna -budowanie empatii -umiejętność ekspresji -udzielanie informacji zwrotnych w relacjach z innymi osobami w grupie -analiza własnych zachowań w relacjach z innymi	4	4
W-ty 3	Kształtowanie wrażliwości na przejawy zachowań innych osób w grupie -aktywne słuchanie -współpraca -udzielanie informacji zwrotnych	4	4
W-ty 4	Poszerzenie samoobserwacji i konstruktywnej koncentracji na osobach z grupy -analiza zachowań i spostrzeżeń dotyczących relacji w grupie -akceptacja -poczucie własnej wartości -samoocena -autorefleksja	2	2
W-ty 5	Posumowanie nabytych umiejętności i zaplanowanie ich wykorzystania	3	3
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne	Dyskusja Burza mózgów Gry symulacyjne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie zadania grupowego	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jedliński K., Trening interpersonalny, W.A.B. Warszawa 2000.
2	Johnson S., Umiejętności interpersonalne samorealizacja, J. Santorski & Spółka Warszawa, 1998.
3	Zaborowski Z., Trening interpersonalny, Ossolineum, Wrocław 1985.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Retoryka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z koniecznością doskonalenia swego języka w aspekcie motywacji i argumentacji.
C2	Kształtowanie umiejętności budowania właściwych form wypowiedzi.
C3	Przygotowanie studenta do udziału w dyskusji oraz analizowania różnych form wypowiedzi obecnych w obszarach życia społecznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W14	Student prezentuje wiedzę w kontekście sposobów komunikacji retorycznej oraz jej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	rodzajów.
W zakresie umiejętności:	
K_U15	Student buduje poprawną i spójną wypowiedź prezentując własne opinie i poglądy (motywuje i argumentuje, używa perswazji językowej).
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Ma przekonanie o wadze zachowania się w sposób etyczny podczas prowadzenia dialogu społecznego, rodzinnego i zawodowego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie przemówienia na określony temat udział w debacie i dyskusji (przygotowanej i improwizowanej)	przygotowanie przemówienia na określony temat udział w debacie i dyskusji (przygotowanej i improwizowanej)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Retoryka jako system i rodzaje dyskursu (charakterystyka, odniesienie do współczesnych gatunków tekstu, miejsce argumentacji).	1	1
W-ty 2	Pokaz naukowy a argumentacja. Sylogizm i jego budowa. Sylogizm poprawny i niepoprawny. Miejsca wspólne - toposy.	2	2
W-ty 3	Argumentacja w języku - od sylogizmu do schematu dyskursu argumentacyjnego. Typologie argumentów.	2	2
W-ty 4	Zasady skutecznej wypowiedzi - werbalnej i pozawerbalnej (wpływ 'mowy ciała' na komunikację). Ideał dobrego mówcy w czasach starożytnych i dzisiejszych.	2	2
W-ty 5	Typy argumentacji, strategie perswazyjne. Odpieranie argumentów Retoryka a erystyka: punkty zbieżności i rozbieżności Sztuka prowadzenia debat i dyskusji (elementy).	2	2
W-ty 6	Kompozycja i spójność tekstu/wystąpienia Konspekt wystąpienia (pracy pisemnej) jako istotny element procesu przygotowawczego.	2	2
W-ty 7	Zakres retorycznej elokucji. Elementy stylistyki i kultury języka Zasady wygłoszenia, pozawerbalne elementy akcji oratorskiej	2	2
W-ty 8	Debata. Przemówienie. Zebranie. Argumentowanie. Kolokwium praktyczne.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz Dyskusja	Pokaz Dyskusja

Debata Drama Techniki teatralne	Debata Drama Techniki teatralne
---------------------------------------	---------------------------------------

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, do wystąpienia zaliczeniowego – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Licheński J., Co to jest retoryka?, PAN seria „Nauka dla wszystkich” nr 475, Kraków 1996.
2	Ch. Perelman, Imperium retoryki. Retoryka i argumentacja, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2002.
3	Tabakowska E. (red.), Kognitywne podstawy języka i językoznawstwa, UNIVERSITAS 2001 Kraków, rozdział 7: „Działanie za pomocą słów: pragmatyka”.
4	Wierzbicka A., Genry mowy, [w:] T. Dobrzyńska, E. Janus (red.), Tekst i zdanie, Wrocław 1983, [s.125-137]; przedruk [w:] J. Bartmiński i inni (red.), Akty i gatunki mowy, Lublin 2004, Wydawnictwo UMCS.
5	Rusinek M., Załazińska A., Retoryka podręczna, czyli jak wnikliwie słuchać i przekonująco mówić, Kraków 2005.
6	Rusinek M., Retoryka dla dzieci, Wyd. Znak 2014.
7	Szymanek K., Sztuka argumentacji. Słownik terminologiczny, Warszawa 2001.
8	Wilczek P.(red.), Retoryka, Warszawa 2008.
9	Ziomek J., Retoryka opisowa, Wrocław, Warszawa, Kraków 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Literatura i media dla dzieci	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu poetyki i literatury dziecięcej

Cele przedmiotu	
C1	Wskazanie na możliwości wykorzystania tekstów literackich oraz filmów w pracy z dziećmi.
C2	Przygotowanie studentów do samodzielnego projektowania fabularyzowanych zabaw grupowych.
C3	Uwrażliwienie na potrzebę właściwego doboru i krytycznej analizy tekstów i programów medialnych dla dzieci.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W20	zna elementarne pojęcia mieszczące się w obrębie literatury dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i rozpoznaje rodzaje, gatunki i typy tekstów w celu

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	odpowiedniego doboru utworów literackich na tych etapach rozwojowych dziecka, rozumie rolę nauczyciela w tym zakresie;
K_W10	zna historię literatury, podkultury i filmu dla dzieci z ich charakterystycznym znaczeniem w kulturze i tradycji literackiej.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	w sposób refleksyjny analizuje i interpretuje teksty literackie z zakresu literatury polskiej i obcej; potrafi dobrać właściwą pozycję literacką oraz program medialny do realizacji określonych celów wychowawczych i dydaktycznych;
K_U2	potrafi zaprojektować autorski sposób wykorzystania tekstów literackich i programów medialnych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	jest świadomy konieczności właściwego, refleksyjnego doboru utworów literackich i programów medialnych do pracy z dziećmi, z uwzględnieniem zasad etycznych i poszanowania godności człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zarys autorskiego programu wprowadzania dzieci w świat literatury i filmu	zarys autorskiego programu wprowadzania dzieci w świat literatury i filmu

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Geneza literatury dla dzieci i teoretyczne problemy badań nad literaturą i kulturą dziecięcą w powiązaniu z historią dziecka i dzieciństwa.	1	1
Ćw.2	Baśnie ludowe/magiczne jako pierwsze teksty kultury literackiej.	2	2
Ćw.3	Baśnie literackie jako pierwsze teksty prozatorskie skierowane do dziecięcego odbiorcy – ich funkcja, dominanty kompozycyjne i poetyka.	2	2
Ćw.4	Dziecko jako uczestnik w literackiej komunikacji oraz w świecie znaków kultury (zmysły, emocje, wartości, wychowanie).	2	2
Ćw.5	Powieść realistyczna, oniryczna, fantazmatyczna i fantastyczna w literaturze dziecięcej i młodzieżowej na przykładach polskich i obcych.	2	2
Ćw.6	Dziecko i dzieciństwo w historii kina.	2	2
Ćw.7	Dziecko w mediach.	4	4
Ćw.8	Wybrani poeci oraz ich sposób kreowania światów dla dzieci.	2	2
Ćw.9	Legenda jako sposób kształtowania postaw prospołecznych i patriotycznych.	2	2
Ćw.10	Literatura i programy medialne wprowadzające w świat	4	4

	wartości.		
Ćw.11	Krytyczna analiza współczesnej literatury dla dzieci – ćwiczenia warsztatowe.	3	3
Ćw.12	Projektowanie zajęć wychowawczych z wykorzystaniem tekstów literackich i programów medialnych dla dzieci.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, filmów i programów telewizyjnych Dyskusja Metoda projektów Literatura i programy medialne dla dzieci	Analiza tekstów, filmów i programów telewizyjnych Dyskusja Metoda projektów Literatura i programy medialne dla dzieci

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowanie autorskiego programu – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	45	45
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Baluch A., Archetypy literatury dziecięcej, Bagiński i Synowie, Wrocław 1993.
2	Baluch A., Dziecko i świat przedstawiony, czyli tajemnice dziecięcej lektury, Nasza Księgarnia, Warszawa 1987.
3	Waksmund R., Od literatury dla dzieci do literatury dziecięcej, Wydaw. UW. Wrocław 2000.
4	Adamczykowa Z., Literatura dla dzieci : funkcje, kategorie, gatunki, WSP TWP, Warszawa 2004.
5	Ługowska J., Bajka w literaturze dziecięcej, Młodzieżowa Agencja Wydawnicza, Wrocław 1998.
6	Wybrane przez prowadzącego teksty literackie dla dzieci
7	Wybrane przez prowadzącego programy medialne dla dzieci

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych.
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych.
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
K_U15	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań.
K_U15	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy.
K_U15	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji.
K_U15	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej.
K_U17	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie A2/B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
K_U17	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)
wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)
testy pisemne	testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, mówienie o pracy/studiach z wyrażaniem opinii, mówienie o zawodach i ich	6	6

	wartościowanie, rozumienie nowego słownictwa - koncentracja na wyrazach akcentowanych, powtarzających się; rozmowa na temat pracy jednego z rozmówców - odpowiadanie na pytania, uzupełnianie luk w zdaniach.		
Ćw.2	Czas <i>Present Simple</i> (zdania twierdzące i przeczące), pytania rozstrzygnięcia (<i>yes/no</i>), pytania o podmiot i dopełnienie; przysłówki częstotliwości i wyrażenia przysłówkowe wyrażające częstotliwość, pytania pośrednie.	3	6
Ćw.3	Trendy, ruchy społeczne, media społecznościowe, relacje. Prezentacje ustne: jak zaczynać i kończyć, opisywanie trendów i tendencji, przekonywanie, poznawanie innych: przedstawianie się na spotkaniu (język formalny i nieformalny)	6	6
Ćw.4	Artykuły na temat trendów - szukanie słów w tekście, uzupełnianie luk, podawanie przykładów, dyskutowanie, przekonywanie, rozumienie wypowiedzi w oparciu o wyrazy kluczowe, szukanie informacji o trendach we współczesnym świecie.	4	4
Ćw.5	Mówienie o osobie jako marce, mówienie o roli internetu w budowaniu tożsamości, mówienie o marketingu, rozumienie autentycznych wypowiedzi; tekst pisemny: profil osobisty w internecie; ćwiczenie zwięzłości wypowiedzi (koniecznej np. przy wypełnianiu formularzy internetowych), budowanie sieci kontaktów, rozumienie kluczowych terminów w słuchanym tekście.	4	4
Ćw.6	Mówienie o ambicjach oraz umiejętnościach przydatnych w szkole i pracy, mówienie o przyszłości, umawianie się na spotkania w sprawie pracy, prośba o pomoc.	4	4
Ćw.7	Rozumienie tekstu o zawodach, określanie celów kariery; język formalny, wzbogacanie słownictwa i dyskutowanie w oparciu o tekst.	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Keynote David Bohlke, Helen Stephenson, Paul Dummet, wyd. National Geographic
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy wychowania fizycznego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zasadami dotyczącymi zasad i metod rozwijania sprawności fizycznej dzieci i młodzieży.
C2	Przedstawienie współczesnego holistycznego podejścia do kultury fizycznej w przedszkolu i szkole podstawowej, w szczególności jej zadań i celów jakie stawia wychowanie fizyczne.
C3	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w grach zespołowych, piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student zna terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej człowieka; rozumie związek aktywności fizycznej dzieci ze zdrowiem, wymienia zaburzenia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	postawy ciała.
K_W02	Student zna podstawy procesu uczenia się i nauczania czynności ruchowych a aspekcie rozwoju fizycznego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
K_W02	Student zna wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student potrafi zaplanować sytuacje edukacyjne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym motywujące ich do aktywności ruchowej i dbania o higienę postawy ciała.
K_U03	Student potrafi zaplanować różnorodne inicjatywy wspierające przeciwdziałanie nabywaniu wad postawy i nadwadze przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
K_U08	Student potrafi zaprojektować zabawy i zawody sportowe dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i fair play.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student ma świadomość potrzeby krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną i posługiwania się normami etycznymi w działalności sportowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach przygotowanie się do zajęć katalog ćwiczeń korygujących wady postawy projekt zawodów sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym projekt tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole	aktywny udział w zajęciach przygotowanie się do zajęć katalog ćwiczeń korygujących wady postawy projekt zawodów sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym projekt tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Rozwój motoryczny dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	2	2
Ćw.2	Specyfika rozwoju fizycznego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, czynniki wspierające i hamujące ten rozwój.	2	2
Ćw.3	Specyfika rozwoju społecznego i emocjonalnego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w aspekcie projektowania gier zespołowych i rywalizacji sportowej.	2	2
Ćw.4	Wady postawy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i Ćwiczenia je korygujące.	4	4
Ćw.5	Planowanie sytuacji edukacyjnych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym motywujących ich do aktywności ruchowej i dbania o higienę postawy ciała.	6	6
Ćw.6	Projektowanie zabaw i zawodów sportowych dla dzieci w wieku	6	6

	przedszkolnym i wczesnoszkolnym z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa i fair play.		
Ćw.7	Projektowanie tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole.	6	6
Ćw.8	Samooocena i ocena koleżeńska pomocy i projektów; wymiana doświadczeń pomiędzy studentami; gromadzenie narzędzi warsztatu metodycznego nauczyciela.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, wykład problemowy, metoda ćwiczeń, projekt środki dydaktyczne: piłki, szarfy, pachołki, woreczki, obręcze, zestaw do lekkoatletyki dziecięcej	dyskusja, wykład problemowy, metoda ćwiczeń, projekt środki dydaktyczne: piłki, szarfy, pachołki, woreczki, obręcze, zestaw do lekkoatletyki dziecięcej

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie katalogu ćwiczeń korygujących wady postawy; projektu zawodów sportowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; projekt tygodnia kultury fizycznej w przedszkolu i szkole – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	43	43
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Górna K., Garbaciak W., Szkolne wychowanie fizyczne, AWF, Katowice 2012.
2	Talaga J., Sprawność fizyczna ogólna. Testy, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2004.
3	Sulisz S., Wychowania fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSiP, Warszawa 2000.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	I

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	IMATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKA	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	0	0	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę o przeciwwskazaniach do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnie- usprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze(podania, chwyty, odbicia, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni(uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się		
studia stacjonarne		studia niestacjonarne
F1	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania.	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania.
F2	Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń(koordinacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość)	Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń(koordinacja ruchowa, siła szybkość, wytrzymałość)
F3	Poprawna realizacja zadań.	Poprawna realizacja zadań.
	Ocenianie podsumowujące	Ocenianie podsumowujące
P1	Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje.	Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje.
P2	Sprawdzian i testy sprawności specjalnej.	Sprawdzian i testy sprawności specjalnej.
P3	Aktywny udział w sekcjach AZS PANS Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PANS.	Aktywny udział w sekcjach AZS PANS Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PANS.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Zajęcia organizacyjne-regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	2
Ćw.2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	2
Ćw.3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i	2	2

	zabawowej. Gra szkolna.		
Ćw.4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach - forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	2
Ćw.5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbitcia piłki, plasowane zbitcie, kiwnięcie. Nauka techniki zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.	2	2
Ćw.6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki (L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	2
Ćw.7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	2
Ćw.8	Gra szkolna- stałe fragmenty – doskonalenie. Sędziowanie.	2	2
Ćw.9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	2
Ćw.10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	2
Ćw.11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	2
Ćw.12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	2
Ćw.13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	2
Ćw.14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	2
Ćw.15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne-omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne		
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
M1	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa.	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa.
M2	Pokaz, objaśnienie.	Pokaz, objaśnienie.
M3	Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu.	Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu.
M4	Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa.	Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa.
SD1	Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe.	Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe.

SD2	Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.	Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe.
SD3	Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.	Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji.
SD4	Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.	Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	0	0		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Z. Naglak: Trening Sportowy.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPŚ, PZPKosz, PZTS.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	9	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi socjologii.
C2	Wskazanie praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
C3	Wyposażenie w umiejętności niezbędne do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych oraz wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna zagadnienia dotyczące socjologii – jej genezy, przedmiotu i podstawowych kierunków rozwoju.
K_W04	Definiuje kluczowe pojęcia socjologiczne, charakteryzuje podstawowe teorie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	socjologiczne, socjologiczną koncepcję człowieka.
K_W04	Definiuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, opisuje uwarunkowanie zjawisk i procesów społecznych.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami socjologicznymi, stosuje wiedzę z zakresu socjologii w codziennym funkcjonowaniu w różnych strukturach społecznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Ma poczucie odpowiedzialności za wykonywaną pracę, prezentuje postawy prospołeczne i współpracuje z innymi członkami grupy.
K_K05	Jest przekonany o konieczności ciągłego doskonalenia i rozwoju osobistego oraz rozumie konieczność łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina praktyczna.	2	1
W2	Socjologiczna koncepcja natury ludzkiej.	1	1
W3	Interakcje społeczne, stosunki społeczne, pozycje społeczne.	2	
W4	Organizacja społeczna, struktura społeczna. Dynamika struktur.	1	1
W5	Całości społeczne. Odmiany grup społecznych.	1	
W6	Świadomość społeczna i opinia publiczna.	1	1
W7	Nierówności społeczne, stratyfikacja, ruchliwość społeczna.	2	1
W8	Władza, panowanie, przywództwo, system polityczny.	2	1
W9	Instytucje społeczne, zmiana społeczna, rozwój, postęp.	2	1
W10	Konflikty społeczne i sposoby ich rozwiązywania.	1	1
W11	Przedmiot socjologii, podstawowe pojęcia socjologiczne. Socjologia jako dyscyplina praktyczna.	2	1
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny
Wykład problemowy	Wykład problemowy
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	43	59	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	E. Babbie, Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, PWN, Warszawa 2007.
2	P. Berger, Zaproszenie do socjologii, PWN, Warszawa 2007.
3	K. Bolesta-Kukułka, Socjologia ogólna, Oficyna Wydawnicza, 2003.
4	B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.
5	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1972.
6	P. Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
7	A. Giddens, Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8	J. Szmatka, Małe struktury społeczne, PWN, Warszawa 2007.
9	St. Kosiński, Socjologia ogólna, PWN, Warszawa 1989.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	9	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu wiedzy o społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy socjologicznej w różnych kontekstach życia społecznego.
C2	Stworzenie podstaw do krytycznej refleksji niezbędnej do czynnej działalności jako członka różnorodnych grup społecznych.
C3	Wdrożenie do gotowości łączenia wiedzy pedagogicznej i socjologicznej w pracy zawodowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W04	Opisuje zjawiska i procesy zachodzące w społeczeństwie, wyjaśnia uwarunkowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	zjawisk i procesów społecznych.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Wybiera sposób zastosowania wiedzy z zakresu socjologii w różnych kontekstach życia społecznego posługując się podstawową terminologią socjologiczną;
K_U18	Posiada umiejętność analizowania, dokonywania syntez i oceniania problemów społecznych w środowisku lokalnym, w tym w środowisku zróżnicowanym kulturowo.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Wykazuje odpowiedzialność za wykonywaną pracę, pracuje w zespole zachowując otwartość na innych członków grupy, prezentuje postawy prospołeczne i etyczne.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca semestralna – projekty inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej	kolokwium pisemna praca semestralna – projekty inicjatyw na rzecz społeczności lokalnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Powstanie i rozwój socjologii.	2	1
Ćw.2	Biologiczne i kulturowe podstawy życia społecznego.	2	1
Ćw. 3	Zachowania, działania, działania społeczne.	2	1
Ćw. 4	Kontakt społeczny. Istota teorii socjologicznych. Konglomerat pozycji. Krąg społeczny.	2	1
Ćw. 5	Formy aktywności zbiorowej. Ruchy społeczne.	2	1
Ćw. 6	Zalety i wady poznanych stylów kierowania.	2	2
Ćw. 7	Społeczność lokalna – znaczenie inicjatyw podejmowanych przez społeczności lokalne.	3	2
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, metoda ćwiczeń	Metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	49	45	51
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	E. Babbie, Istota socjologii. Krytyczne eseje o krytycznej nauce, PWN, Warszawa 2007.
2	P. Berger, Zaproszenie do socjologii, PWN, Warszawa 2007.
3	K. Bolesta-Kukułka, Socjologia ogólna, Oficyna Wydawnicza, 2003.
4	B. Szacka, Wprowadzenie do socjologii, Oficyna Naukowa, Warszawa 2003.
5	J. Szczepański, Elementarne pojęcia socjologii, Warszawa 1972.
6	P. Sztompka, Socjologia. Analiza społeczeństwa, Kraków 2002.
7	A. Giddens, Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2008.
8	J. Szmatka, Małe struktury społeczne, PWN, Warszawa 2007.
9	St. Kosiński, Socjologia ogólna, PWN, Warszawa 1989.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Filozoficzne podstawy edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych zagadnień z zakresu filozofii

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawami wiedzy z zakresu filozofii edukacji, z teorią i praktyką edukacyjną bazującą na zdobyczach nauk humanistycznych i społecznych.
C2	Rozwinięcie umiejętności krytycznego myślenia o filozoficznych aspektach edukacji.
C3	Kształtowanie wśród studentów świadomości istnienia różnych perspektyw światopoglądowych i wpływu założeń filozoficznych na proces edukacji i jego organizację.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W01	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat filozoficznych podstaw kształcenia i wychowania;
K_W01	Student ma rozszerzoną wiedzę z zakresu filozofii edukacji zna jej zastosowanie w teorii i praktyce edukacyjnej;
K_W20	Student ma rozszerzoną wiedzę o zasadach i normach etyczne oraz wyzwaniach etycznych dla wychowawcy i nauczyciela.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi sprawnie posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi z zakresu filozofii edukacji i etyki zawodowej;
K_U01	Student potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społeczno-edukacyjnych dostrzegając etyczny wymiar działalności pedagogicznej, oraz projektować działania uwzględniające aksjologiczny wymiar zawodu nauczyciela wychowawcy.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student identyfikuje i rozważnie rozstrzyga dylematy etyczne związane z działalnością edukacyjną.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemna praca pisemna: esej na temat implikacji edukacyjnych wybranych problemów we współczesnej kulturze	kolokwium pisemna praca pisemna: esej na temat implikacji edukacyjnych wybranych problemów we współczesnej kulturze

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Współczesne modele edukacji w kontekście wybranych teorii filozoficznych	1	1
K2	Filozofia społeczno-polityczna a społeczne funkcje edukacji	2	1
K3	Edukacja humanistyczna we współczesnej kulturze	2	1
K4	Dyskurs filozoficzny w edukacji	2	1
K5	Wartości w edukacji	4	1
K6	Etyczne wyzwania dla wychowawcy i nauczyciela	2	1
K7	Edukacja etyczna zorientowana na współpracę	2	1
K8	Edukacja w społeczeństwie demokratycznym/kapitalistycznym/konsumpcyjnym	4	2
K9	Konstruowanie programów dla dzieci wprowadzających je w zagadnienia filozoficzne	15	9
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych	Analiza tekstów źródłowych

Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna	Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowanie autorskiego programu – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cichoń W., Wartości, człowiek, wychowanie. Zarys problematyki aksjologiczno - wychowawczej, Kraków 1996.
2	Gutek G. L., Filozofia dla pedagogów, Gdańsk 2007.
3	Gutek G. L., Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji, Gdańsk 2003.
4	Murzyn A., Współczesna filozofia edukacji, Kraków 2015.
5	Szołtysek E. A., Filozofia edukacji. Kształtowanie umysłu, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	15	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami dotyczącymi rozwoju człowieka w ciągu życia.
C2	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C3	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	zna terminologię z zakresu psychologii rozwojowej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	ma wiedzę psychologiczną na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zna i rozumie różne koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	potrafi opisać na podstawie obserwacji poziom funkcjonowania dziecka w poszczególnych sferach odnosząc się do prawidłowości rozwoju i ich zaburzeń.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot psychologii rozwojowej podstawowe definicje i pojęcia. Koncepcje rozwoju człowieka: od naturalistycznych - medycznych i biologicznych po społeczno-kulturowe. Periodyzacja rozwoju. Rodzaje i cele zmian rozwojowych. Czynniki wywierające wpływ na charakter i wielkość zmian rozwojowych. Metody badań w psychologii rozwojowej. Diagnoza poziomu rozwoju i jej znaczenie dla optymalizacji rozwoju człowieka.	3	3
W2	Rozwój fizyczny – prawidłowości i zaburzenia rozwoju. Rozwój biologiczny. Rozwój motoryczny - lokomocja Rozwój motoryki małej – chwyt i manipulacja. Mózgowe porażenie dziecięce – etiologia, objawy, typy, konsekwencje dla funkcjonowania.	3	3
W3	Rozwój poznawczy Rozwój funkcji poznawczych – spostrzeganie, uwaga, pamięć myślenie. Deficyty sensoryczne – etiologia i konsekwencje dla funkcjonowania jednostki. ADHD i ADD w kontekście deficytów poznawczych.	3	3
W4	Rozwój społeczny Relacje społeczne w rodzinie i w grupie rówieśniczej. Mechanizmy rozwoju społecznego. Rozwój moralny Okresy rozwoju ocen moralnych według J. Piageta. Rozwój moralny według L. Kohlberga.	3	3
W5	Rozwój osobowości. Czynniki sprzyjające i zagrażające rozwojowi. Osobowość prawidłowa i nieprawidłowa – konsekwencje dla rozwoju i funkcjonowania.	3	3
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	46	46	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.
2	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, PWN Warszawa 2006.
3	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006.
4	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, PWN Warszawa 2006.
5	Sęk H., Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005
6	Stepulak M, Wybrane zagadnienia z psychologii szkolnej, Lublin 2009.
7	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.
8	Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2011.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia rozwojowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Wyjaśnienie prawidłowości rozwojowych charakterystycznych dla kolejnych stadiów rozwoju człowieka w poszczególnych sferach jego funkcjonowania.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego poziomu rozwoju człowieka,
C3	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	zna terminologię z zakresu psychologii rozwojowej używaną w pedagogice i rozumie jej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	źródła oraz zastosowania;
K_W02	opisuje poszczególne stadia rozwoju człowieka odnosząc się do ich prawidłowości i zakłóceń;
K_W02	charakteryzuje uczestników działalności edukacyjnej, wychowawczej, opiekuńczej, kulturalnej i pomocowej w perspektywie psychologii rozwojowej.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	potrafi dokonać obserwacji i interpretacji funkcjonowania człowieka z uwzględnieniem prawidłowości rozwojowych, analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności;
K_U03	potrafi posługiwać się posiadaną wiedzą teoretyczną do diagnozowania i prognozowania możliwości rozwojowych oraz analizowania strategii działań praktycznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz swoje działania wobec podopiecznych i współpracę z zespołem specjalistów na rzecz podopiecznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium	kolokwium
pisemna praca semestralna	pisemna praca semestralna
analiza sytuacji i zachowań dzieci w aspekcie specyfiki danego okresu rozwojowego – praca praktyczna	analiza sytuacji i zachowań dzieci w aspekcie specyfiki danego okresu rozwojowego – praca praktyczna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Psychologia rozwojowa. Przedmiot, zainteresowania i podstawowe pojęcia stosowane w psychologii rozwojowej. Periodyzacja życia człowieka. Obszary funkcjonowania i rozwoju człowieka. Pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej w ujęciu psychologicznym.	2	1
Ćw.2	Prenatalny okres rozwoju człowieka. Rozwój fizyczny człowieka w okresie prenatalnym, faza zarodkowa, okres płodowy, rozwój umiejętności psychoruchowych, narządów zmysłów, nabywanie cech indywidualnych. Funkcjonowanie zmysłów, pamięci i uczenia się w okresie prenatalnym. Czynniki wspomagające i zakłócające rozwój.	2	1
Ćw. 3	Wczesne dzieciństwo Wiek niemowlęcy – adaptacja do nowego środowiska, aktywność odruchowa, rozwój psychoruchowy.	2	1
Ćw.4	Wiek poniemowlęcy – rozwój fizyczny i psychiczny. Komunikacja, zabawa, kompetencje społeczne. Rozwój funkcji poznawczych oraz sfery emocjonalnej.	2	1
Ćw.5	Średnie dzieciństwo	5	3

	Rozwój somatyczny, procesy poznawcze, rozwój funkcji symbolicznej, sprawność językowa i komunikacyjna, rozwój emocjonalny, społeczny i moralny. Osobowość dziecka		
Ćw.6	Późne dzieciństwo Charakterystyka zmian, rozwój poznawczy, poczucie kompetencji i sprawstwa, rozwój emocjonalno-społeczny, moralność, Osobowość dziecka	5	3
Ćw.7	Wiek dorastania. Podstawowe zadania okresu dorastania, zmiany fizjologiczne, rozwój funkcji poznawczych. Funkcjonowanie społeczne, grupa rówieśnicza. Rodzaje aktywności, postawy i przekonania, poczucie tożsamości i akceptacja własnej płci.	2	1
Ćw.8	Wiek młodzieńczy. Stabilizacja emocjonalna, przekształcenia relacji interpersonalnych, kształtowanie autonomii moralnej, różnice światopoglądowe, hierarchia wartości, aktywność społeczna i polityczna,	2	1
Ćw.9	Zagrożenia okresu adolescencji	2	2
Ćw.10	Wczesna dorosłość. Zadania rozwojowe dorosłości. Rozwój fizyczny i poznawczy. Zmiany w osobowości człowieka dorosłego, funkcjonowanie emocjonalno-społeczne.	2	1
Ćw.11	Średnia dorosłość. Zmiany fizyczne i fizjologiczne, Aktywność zawodowa. Rodzina. Zmiany w zakresie funkcji poznawczych. Zmiana kierunku relacji „Ja – Świat”	2	1
Ćw.12	Późna dorosłość Biologiczny wymiar starzenia się i starości.. Psychospołeczny aspekt starzenia się. Psychologiczno-podmiotowy wymiar starości. Adaptacja do starości. Mądrość ludzi starych. Schyłek życia, choroby okresu późnej dorosłości, umieranie i śmierć.	2	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, analiza literatury, opracowanie prac zaliczeniowych, analiza indywidualnych przypadków – łączna liczba godzin w semestrze	60	72	75	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.
2	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Rozwój funkcji psychicznych, PWN Warszawa 2006.
3	Kalat J., Biologiczne podstawy psychologii, PWN Warszawa 2006.
4	Przetacznik- Gierowska M., Tyszkowa M., Psychologia rozwoju człowieka. Zagadnienia ogólne, PWN Warszawa 2006.
5	Sęk H., Psychologia kliniczna, PWN, Warszawa 2005.
6	Stepulak M, Wybrane zagadnienia z psychologii szkolnej, Lublin 2009.
7	Strelau J. (red.), Psychologia podręcznik akademicki, Gdańsk 2014.
8	Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, Warszawa 2011.
9	Harwas – Napierała B., Trempała J. (red.), Psychologia rozwoju człowieka. Charakterystyka okresów życia człowieka, PWN Warszawa 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika specjalna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej.
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi pedagogiki specjalnej.
C2	Wprowadzenie w praktyczne zagadnienia kształcenia i wychowania osób znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.
C3	Zachęcenie do czynnej działalności na rzecz osób niepełnosprawnych oraz wdrożenie do gotowości udzielania im fachowej pomocy pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	zna terminologię używaną w pedagogice specjalnej, jej miejsce pedagogiki w systemie nauk oraz przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi naukami;
K_W18	ma rozszerzoną wiedzę na temat kategorii wychowanków będących przedmiotem zainteresowania pedagogiki specjalnej, rozumie ich zróżnicowane możliwości i potrzebę dostosowywania do nich zadań rozwojowych.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	potrafi dokonywać wnikliwej obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je z punktu widzenia pedagogiki specjalnej,
K_U04	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów znajdujących się w obszarze zainteresowania pedagogiki specjalnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	ma świadomość konieczności poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów z obszaru pedagogiki specjalnej, a w przypadku trudności do zasięgania opinii ekspertów,
K_K08	prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pedagoga specjalnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin, esej, recenzja artykułu naukowego z obszaru pedagogiki specjalnej	Egzamin, esej, recenzja artykułu naukowego z obszaru pedagogiki specjalnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Przedmiot, zakres, cele i zadania pedagogiki specjalnej. Terminologia pedagogiki specjalnej. Działy szczegółowe pedagogiki specjalnej.	3	3
W2	Problematyka pedagogiki specjalnej w aspekcie historycznym. Współczesne tendencje rozwojowe pedagogiki specjalnej.	2	2
W3	Podstawy teoretyczne wychowania i kształcenia specjalnego (rewalidacja, ortodydaktyka, metodyka oddziaływań interwencyjnych).	2	2
W4	Edukacja integracyjna. Diagnoza i orzecznictwo w zakresie kształcenia specjalnego.	2	2
W5	Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z trudnościami w uczeniu się.	1	1
W6	Wybrane zagadnienia z surdopedagogiki.	1	1
W7	Wybrane zagadnienia z tyflopedagogiki.	1	1
W8	Wybrane zagadnienie z pedagogiki resocjalizacyjnej.	1	1
W9	Wybrane zagadnienie z pedagogiki leczniczej.	1	1
W10	Wybrane zagadnienia z pedagogiki osób z niepełnosprawnością	1	1

	intelektualną.		
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, zestaw multimedialny, prezentacje multimedialne	Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, zestaw multimedialny, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
2	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
3	Gorajewska Danuta, Fakty i mity o osobach z niepełnosprawnością, Warszawa 2006, http://www.integracja.org/wp-content/uploads/2014/05/fakty_i_mity_2009.pdf .
4	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
5	Polska droga do Konwencji o prawach osób niepełnosprawnych ONZ, Kraków 2008, http://www.firr.org.pl/uploads/PUB/Czarna_ksiega_www.pdf .
6	Smith D.D., <i>Pedagogika specjalna</i> : podręcznik akademicki, Warszawa 2009, t. 1 i 2.
7	Werning R., Lütje-Klose B., <i>Pedagogika trudności w uczeniu się</i> , Gdańsk 2009.
8	Wsparcie dziecka z niepełnosprawnością w rodzinie i szkole (pod red. D. Gorajewskiej), Warszawa 2008, http://www.niepelnosprawni.pl/files/www.niepelnosprawni.pl/public/biblioteczka/wsparcie_ksiazka.pdf .
9	Chodkowska M. (red.), <i>Pedagogika specjalna wobec potrzeb teraźniejszości i wyzwań</i>

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	przyszłości, Lublin 1998.
10	Chodkowska M., Byra S., Kazanowski Z., Osik-Chudowolska D., Parchomiuk M., Szabała B., Stereotypy niepełnosprawności, Lublin 2010.
11	Chodkowska M., Osik-Chudowolska D., Osoba z upośledzeniem umysłowym w realiach współczesnego świata, Kraków 2011.
12	Doroszeńska J., Pedagogika specjalna (T. I, II), Warszawa 1981.
13	Dykcik W. (red.), Pedagogika specjalna, Poznań 2001.
14	Pielecki A. (red.), Problemy pedagogiki specjalnej w okresie przemian społecznych, Lublin 2002.
15	Sękowska Z., Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej, Warszawa 2001.
16	Vasek S., Stanowski A., Zarys pedagogiki specjalnej, Katowice 2006.
17	Wyczęsany J., Pedagogika upośledzonych umysłowo, Kraków 2011.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika społeczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu problemów społecznych współczesnego świata.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności dostrzegania roli oraz zadań pedagogiki społecznej w kontekście współczesnych przemian społecznych (w wymiarze lokalnym i globalnym); dostrzegania problemów społecznych współczesnego świata.
C2	Ukazanie specyfiki podstawowych środowisk wychowawczych.
C3	Kształtowanie umiejętności dostrzegania i przeciwdziałania problemom współczesnej młodzieży.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student opisuje zadania i funkcje pedagogiki społecznej jako nauki, jej miejsce wśród

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	innych subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy;
K_W04	Student definiuje kluczowe pojęcia teorii pedagogiki społecznej, charakteryzuje specyfikę oddziaływań w różnych środowiskach wychowawczych.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnej pedagogiki;
K_U01	Potrafi wykorzystywać podstawową wiedzę z zakresu pedagogiki społecznej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania oraz interpretowania problemów wychowawczych, opiekuńczych i pomocowych, a także motywów i wzorów ludzkich zachowań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K05	Ma przekonanie o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie pedagogiki społecznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium, semestralna praca zaliczeniowa	kolokwium, semestralna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Definicja, rozwój i niektóre terminy pedagogiki społecznej wg. Heleny Radlińskiej. Historia myśli społecznej – ogólne przesłanki. Geneza procesów wychowawczych i terminy używane w ramach pedagogiki społecznej.	1	1
K2	Kształtowanie się pedagogiki społecznej, jako dziedziny (dyscypliny) akademickiej. Zakres pedagogiki społecznej.	1	1
K3	Człowiek, jako istota społeczna	1	1
K4	Proces socjalizacji i jego znaczenie. Etapy socjalizacji.	1	1
K5	Objawy i przyczyny niedostosowania społecznego. Problemy wychowawcze oraz podłoże ich powstawania. Postawy rodzicielskie.	2	2
K6	Rodzina, jako środowisko wychowawcze. Funkcje rodziny, style wychowania. Czynniki ułatwiające i utrudniające wychowanie w rodzinie. Kierunki przemian współczesnej rodziny.	2	2
K7	Zagadnienia dotyczące zaburzeń w zachowaniu, niedostosowania społecznego, przestępczości.	2	2
K8	Pojęcie opieki społecznej i dwa odmienne sposoby działania opieki społecznej. Cztery podstawowe znaczenia pojęcia pomocy	1	1

	społecznej, definicja pomocy społecznej, rodzaje pomocy społecznej, subsydium, strategie pomocniczości, zasady dystrybucji pomocy społecznej.		
K9	Kształtowanie się profilu pomocy społecznej i pracy socjalnej w Polsce. Pedagogika opiekuńczo – wychowawcza: prekursorzy, rozwój, historia, przedmiot zainteresowania, ważne pojęcia, definicja. Praca socjalna – określenie terminu.	2	2
K10	Instytucje diagnozujące środowisko: ośrodki pomocy społecznej, poradnie psychologiczno- pedagogiczne, rodzinne ośrodki diagnostyczno- konsultacyjne, kuratorzy sądowi, ośrodki interwencji kryzysowej, instytucje prowadzące działalność pedagogiczna. Zakres i przeznaczenie diagnoz.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy Analiza tekstów źródłowych Dyskusja	Wykład problemowy Analiza tekstów źródłowych Dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Białobrzeska K., Kawula S. (red.), Człowiek w obliczu wykluczenia i marginalizacji społecznej. Wokół zagadnień teoretycznych, Toruń 2006.
2	Chrostowska B., E. Kartowicz, C. Kurkowski (red.), Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży, Toruń 2010.
3	Cichosz M., Leppert R., Współczesne środowiska wychowawcze, Bydgoszcz 2011

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Frąckowiak T. (red.), Koncepcje pedagogiki społecznej, Poznań 1996.
5	Kamiński A., Funkcje pedagogiki społecznej. Praca kulturalna i socjalna, Warszawa 1997.
6	Kawula S., Człowiek w relacjach socjopedagogicznych, Toruń 2004 (wyd. II).
7	Kosmalska B., Szkoła, telewizja, popkultura, w perspektywie pedagogiki społecznej, Gdańsk 2010.
8	Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna, t. 1, Warszawa 2006.
9	Matulka Z., Wójcicka I, Wybrane problemy współczesnej pedagogiki społecznej, Mysłowice 2008.
10	Pilch T., Lepalczyk I. (red.), Pedagogika społeczna, Warszawa 1995.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji zdrowotnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z głównymi problemami w zakresie edukacji zdrowotnej i promowania zdrowia publicznego.
C2	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia nad etycznym i aksjologicznym wymiarem zdrowia.
C3	Kształtowanie świadomości prozdrowotnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz współczesnych zagrożeń zdrowotnych;
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi analizować i diagnozować problemy dotyczące bezpieczeństwa i ochrony zdrowia oraz projektować sposoby rozwiązywania problemów z zakresu edukacji zdrowotnej ze szczególnym uwzględnieniem działań profilaktycznych;
K_U04	Student potrafi samodzielnie projektować swój rozwój zawodowy uwzględniając aspekty zdrowotne.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Student potrafi projektować twórcze, oryginalne rozwiązania problemów zdrowotnych, jest przekonany o potrzebie wychowania do wartości zdrowie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium	kolokwium
pisemna praca semestralna	pisemna praca semestralna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Bezpieczeństwo i zdrowie jako dobro społeczne i dobro indywidualne	3	3
K2	Zdrowie jako wartość. Aksjologiczne aspekty edukacji zdrowotnej	3	3
K3	Czynniki wpływające na zdrowie.	4	4
K4	Pedagogiczne konteksty myślenia o zdrowiu	4	4
K5	Współczesne problemy zdrowia publicznego	4	4
K6	Profesjonalna i nieprofesjonalna ochrona zdrowia	4	4
K7	Edukacja zdrowotna w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – ćwiczenia praktyczne	4	4
K8	Współczesne zagrożenia zdrowia dzieci i młodzieży – projekt działań profilaktycznych	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych (podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej) Dyskusja Debata Ćwiczenia praktyczne	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych (podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej) Dyskusja Debata Ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	16	16
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie tekstów, przygotowanie pracy semestralnej – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	14	14
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Błażejowski W., Ruszaj Z. (red.), Pedagogiczne, psychologiczne i społeczne refleksje nad zdrowiem oraz skuteczną edukacją zdrowotną, Jarosław 2014.
2	Błażejowski W., Lewicki Cz. (red.), Edukacja zdrowotna w kanonie kształcenia ogólnego: pedagogiczne i medyczne aspekty, Jarosław 2014.
3	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.
4	Leowski J., Polityka zdrowotna a zdrowie publiczne – ochrona zdrowia w gospodarce rynkowej, Warszawa 2004.
5	Mastalski J., Wrona-Polańska H. (red.), Promocja zdrowia w teorii i praktyce psychologicznej, Kraków 2009.
6	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/
7	Putz J. (red.), Procesy przekształceń w ochronie zdrowia - bariery i możliwości, Warszawa 2002.
8	Sienkiewicz Z., Kobos E., Fidecki W. (red.), Wybrane aspekty zdrowia i choroby w ujęciu interdyscyplinarnym, Warszawa 2014.
9	Sienkiewicz Z., Wysokiński M., Fidecki W. (red.), Wybrane problemy zdrowotne człowieka, Warszawa 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Komunikacja społeczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki społecznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z terminologią, modelami komunikacyjnymi oraz teoriami z zakresu komunikacji społecznej.
C2	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych w kontaktach społecznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	Student rozumie znaczenie prawidłowego komunikowania społecznego w działalności pedagogicznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W13	Student ma poszerzoną wiedzę z zakresu komunikowania grupowego, aktywnego słuchania, asertywności i mediacji.
W zakresie umiejętności:	
K_U19	Student potrafi stosować różne formy komunikacji społecznej, zachowywać się asertywnie i komunikować w grupie;
K_U15	Student potrafi przygotować prezentację i wystąpienia publiczne oraz stosuje rozmaite techniki komunikacyjne umożliwiające komunikowanie się ze specjalistami z różnych dziedzin.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student ma świadomość potrzeby podnoszenia swoich kompetencji, uwzględniania w komunikacji zasad etycznych i poszanowania godności drugiego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie i prezentacja scenek dramatycznych projekt scenariusza spotkania z rodzicami opracowanie 2 ćwiczeń na rozwijanie asertywności	przygotowanie i prezentacja scenek dramatycznych projekt scenariusza spotkania z rodzicami opracowanie 2 ćwiczeń na rozwijanie asertywności

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Komunikowanie jako proces pojęcie komunikowania cechy komunikowania elementy procesu komunikowania	1	1
Ćw.2	Poziomy proces komunikowania (komunikowanie grupowe, międzygrupowe, organizacyjne, masowe)	2	2
Ćw.3	Sposoby porozumiewania się ludzi (interpersonalne bezpośrednie, interpersonalne medialne, pośrednie – masowe)	2	2
Ćw.4	Formy komunikowania (komunikowanie werbalne, niewerbalne)	2	2
Ćw.5	Typy komunikowania (informacyjne, perswazyjne), mediacje	2	2
Ćw.6	Bariery w komunikacji	1	1
Ćw.7	Podstawowe założenia asertywności	2	2
Ćw.8	Efektywna komunikacja w pracy nauczyciela	2	2
Ćw.9	Autoprezentacja jako forma ekspresji siebie. Zastosowanie zasad komunikacji werbalnej i niewerbalnej w praktyce.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja

Metoda projektów Prezentacja multimedialna Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne	Metoda projektów Prezentacja multimedialna Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo - profilaktyczne
--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	B. Dobek – Ostrowska, Podstawy komunikowania społecznego, Wrocław 1999.
2	W. Kojs (red.), Procesy komunikacyjne w szkole, Katowice 2001.
3	A. Wileczek, I Możdzonek, Szkolna (nie)komunikacja, Warszawa 2015.
4	Efektywna komunikacja, Harvards Business Review.
5	B. Wieczorkiewicz, Sztuka mówienia, Warszawa 2008.
6	S. Prygoń, Mówię, czytam, wygłaszam, Warszawa 2007.
7	M. Kuziak, Jak mówić, rozmawiać, przemawiać, Bielsko – Biała 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria i praktyka wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	18	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu wychowawczego
C2	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student opisuje zadania i funkcje teorii wychowania jako nauki, jej miejsce wśród innych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	subdyscyplin pedagogicznych oraz jej przedmiot badawczy;
K_W02	Student definiuje podstawowe pojęcia teorii wychowania: wychowanie, socjalizacja, inkulturacja, samowychowanie, ideał wychowania, sytuacja wychowawcza, środowisko wychowawcze, charakteryzuje specyfikę oddziaływań w różnych środowiskach wychowawczych;
K_W20	Student opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej;
K_W03	Student zna międzynarodowe badania i doświadczenia dotyczące uwarunkowań procesów wychowania.
W zakresie umiejętności:	
K_U2	Student prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form oddziaływań wychowawczych w kontekście realizacji celów zgodnych z paradygmatami współczesnej pedagogiki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny
semestralna praca zaliczeniowa	semestralna praca zaliczeniowa

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, etymologia geneza, przedmiot i zadania teorii wychowania, ewolucja myśli o wychowaniu, kierunki reform oświatowych	4	1
W2	Pojęcie wychowania - kontrowersje wokół jego istoty i właściwości	4	1
W3	Podstawowe pojęcia teorii wychowania i ich związek z wychowaniem	4	1
W4	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych człowieka	2	1
W5	Struktura procesu wychowawczego	4	2
W6	Uwarunkowania procesów wychowawczych, dobrostanu dziecka i stymulowania jego rozwoju – doświadczenia międzynarodowe	2	2
W7	Podstawowe środowiska wychowawcze	6	6
W8	Sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej	4	4
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny	Wykład konwersatoryjny
Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury, opracowanie pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	60	72	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.) , Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2. Warszawa 2006.
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006
3	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
4	Dąbrowska T., Wojciechowska – Charlak B , Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 1997.
5	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008.
6	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
7	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, przekład Jerzy Kochanowicz SJ, Kraków 2005.
8	Kubiak-Szyborska E., Zając D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Wers, Bydgoszcz 2006.

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teoria i praktyka wychowania	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu pedagogiki ogólnej oraz historii myśli pedagogicznej
2	Znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej i dydaktyki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie umiejętności planowania i realizowania procesu wychowawczego
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczej wychowanka w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach wychowawczych
C3	Rozwijanie postawy odpowiedzialności za przebieg procesu wychowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	Student opisuje strukturę procesu wychowawczego oraz sposoby rozpoznawania sytuacji wychowawczej podmiotu w różnych środowiskach.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student prawidłowo projektuje cele wychowawcze na bazie uniwersalnych wartości, dobiera i ocenia przydatność typowych metod, technik i środków wychowawczych do konkretnych samodzielnie zaaranżowanych sytuacji;
K_U02	Student planuje zajęcia wychowawcze dla wybranej grupy wychowanków, sporządza konspekt do zajęć z uwzględnieniem własnych kreatywnych rozwiązań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaplanowany i realizowany proces oddziaływań wychowawczych, jest przekonany o konieczności planowania procesu wychowawczego na każdym etapie ontogenezy;
K_K02	Student poszukuje źródeł twórczych rozwiązań w procesie wychowania.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium	kolokwium
pisemna praca semestralna	pisemna praca semestralna
zarys autorskiego programu wychowawczego	zarys autorskiego programu wychowawczego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Kontrowersje terminologiczne w teorii wychowania – dyskusja, analiza przypadków	2	2
Ćw.2	Rola wychowawcy w realizacji procesu wychowawczego. Psychospołeczne warunki skutecznego wychowania – analiza przypadków, zajęcia warsztatowe	4	4
Ćw.3	Formułowanie celów wychowania na bazie uniwersalnych wartości – ćwiczenia praktyczne	2	2
Ćw.4	Stosowanie metod wychowawczych ze szczególnym uwzględnieniem metod: modelowania, zadaniowej, perswazyjnej, nagradzania, karania oraz szczegółowych metod oddziaływań grupowych – warsztaty, ćwiczenia praktyczne	6	6
Ćw.5	Projektowanie pracy z grupą wychowawczą z uwzględnieniem technik oddziaływań wychowawczych w integracji z celami, zasadami i metodami wychowania	6	6
Ćw.6	Projektowanie procesu wychowawczego w grupie wychowawczej, sporządzanie konspektu zajęć wychowawczych	6	6
Ćw.7	Trudności wychowawcze w wybranych środowiskach wychowawczych- przejawy, przyczyny, sposoby ich przewyższania - analiza przypadków, projektowanie działań	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo – profilaktyczne Gry symulacyjne Twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych	Dyskusja Metoda projektów Dostępne w literaturze i internecie programy wychowawczo – profilaktyczne Gry symulacyjne Twórcza analiza wybranych sytuacji wychowawczych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, autorskie projekty programu wychowawczego, rozwiązywania sytuacji problemowych, analiza programów profilaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	58	58	58	58
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, T. 2. Warszawa 2006.
2	B. Śliwerski (red.), Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu. – Gdańsk 2006
3	Łobocki M. Teoria wychowania w zarysie, Kraków 2006.
4	Dąbrowska T., Wojciechowska – Charlak B, Między praktyką a teorią wychowania. Lublin 1997.
5	Nowak M., Teorie i koncepcje wychowania, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
6	Kunowski S., Podstawy współczesnej pedagogiki, Warszawa 1996.
7	Brezinka W., Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych. Podręcznik akademicki, przekład Jerzy Kochanowicz SJ, Kraków 2005
8	Kubiak-Szyborska E., Zajac D., Podstawowe problemy teorii wychowania: kontekst współczesnych przemian, Wers, Bydgoszcz 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika opiekuńcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratorium itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	3	3	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw z pedagogiki ogólnej, teorii wychowania i socjologii wychowania.
2	Posługiwanie się terminologią pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Przyswojenie podstaw teoretycznych pedagogiki opiekuńczej.
C2	Poznanie zasad funkcjonowania polskiego systemu opieki nad dzieckiem.
C3	Zapoznanie z kierunkami zmian w organizacji opieki nad dziećmi i młodzieżą w Polsce.
C4	Przygotowanie do planowania oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych w kontekście aktualnych potrzeb społecznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna elementarną terminologię używaną w pedagogice opiekuńczo – wychowawczej oraz sposoby jej zastosowania w działalności praktycznej w systemie pomocy społecznej;
K_W02	Zna przedmiot i zadania pedagogiki opiekuńczo – wychowawczej, genezę tej subdyscypliny a także jej związki z innymi dyscyplinami naukowymi.
K_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania człowieka w różnych środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę pod kątem wpływu na funkcjonowanie rodziny.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych zachodzących w rodzinach dysfunkcyjnych i analizować je w kontekście motywów oraz sposobów zachowań wychowanków w kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych;
K_U03	Potrafi dostrzec indywidualność i podmiotowość wychowanka oraz mechanizmy jego funkcjonowania jako istoty społecznej;
K_U06	Potrafi dokonać krytycznej analizy treści przekazu medialnego, oraz wykorzystać właściwe treści w planowaniu swojej przyszłej działalności opiekuńczo – wychowawczej;
K_U18	Potrafi opracować innowacyjne sposoby organizowania środowiska uczenia się, wychowania i opieki wychowanków instytucjonalnych form pieczy zastępczej uwzględniając społeczne oczekiwania dotyczące roli tych instytucji, także w środowiskach zróżnicowanych kulturowo.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Wykazuje gotowość do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia w tym zakresie, projektowania i realizowania indywidualnych działań z dzieckiem i jego rodziną;
K_K08	Wykazuje gotowość do kultywowania tradycji i szanowania dorobku pedagogicznego, pełnienia z godnością roli wychowawcy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej(test sprawdzający); praca pisemna na temat: Sylwetka wybranego pedagoga i jego dorobku w dziedzinie pedagogiki opiekuńczej; praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem; egzamin pisemny opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym; opracowanie scenariusza praktycznych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;	znajomość terminologii z zakresu pedagogiki opiekuńczej(test sprawdzający); praca pisemna na temat: Sylwetka wybranego pedagoga i jego dorobku w dziedzinie pedagogiki opiekuńczej; praca semestralna na temat: Wpływ procesu globalizacji w Europie na funkcjonowanie polskiego systemu opieki nad dzieckiem; egzamin pisemny opracowanie indywidualnego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem osieroconym; opracowanie scenariusza praktycznych zajęć opiekuńczo-wychowawczych;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Obszar zainteresowań pedagogiki opiekuńczej. Podstawowa terminologia. Przegląd poglądów na opiekę klasyków pedagogiki opiekuńczej.	1	1
K2	Różne formy pomocy społecznej.	1	1
K3	Zakresy opieki (zwierzęca, ludzka, transcendentna). Opieka międzyludzka ze względu na podmiot, przedmiot i skalę zaspokojenia potrzeb podopiecznych.	1	1
K4	Kategorie opieki (specyfika opieki rodzinnej; opieka jako kategoria moralna, społeczna, prawna i wychowawcza.	1	1
K5	Struktura opieki wynikająca z ponadpodmiotowych potrzeb ludzkich.	1	1
K6	Funkcje i postawy opiekuńcze.	1	1
K7	Zjawisko sieroctwa dzieci i młodzieży.	1	1
K8	Zastępcze formy opieki nad dzieckiem.	1	1
K9	Zadania działalności opiekuńczej a proces globalizacji.	2	1
K10	Kierunki zmian w polskim systemie opieki nad dzieckiem.	1	1
K11	Organizacja opieki w wybranych krajach Unii Europejskiej.	1	1
K12	Przygotowanie wychowanków do samodzielnego życia jako cel działań opiekuńczo-wychowawczych. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej – ćwiczenia praktyczne i projektowe	6	3
K13	Innowacyjne rozwiązania w opiece nad dzieckiem w Polsce. – ćwiczenia praktyczne i projektowe	6	3
K14	Profilaktyka zachowań problemowych dzieci i młodzieży – ćwiczenia projektowe	6	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny analiza tekstów z dyskusją; burza mózgów; film dydaktyczny; ćwiczenia praktyczne, projekt	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja; prezentacja multimedialna; laptop, rzutnik multimedialny analiza tekstów z dyskusją; burza mózgów; film dydaktyczny; ćwiczenia praktyczne, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowanie programu, scenariuszy – łączna liczba godzin w semestrze	58	70	45	50
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	D. Lalak, T. Pilch, red., Elementarne pojęcia pedagogiki społecznej i pracy socjalnej, Wyd. „Żak”, Warszawa 1999.
2	E. Kantowicz, Opieka nad dzieckiem w Polsce i niektórych krajach Europy jako ogniwo systemu pomocy społecznej, w: Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
3	S. Kawula, Pedagogika opiekuńcza: przeszłość, teraźniejszość, przyszłość, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2008.
4	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej, Wyd. „Żak”, Warszawa 2000.
5	H. Bejger, Sytuacja rodzinno-prawna wychowanków placówek opiekuńczo-wychowawczych, „Scientific Bulletin of Chełm. Section of Pedagogy” nr 1, PWSZ, Chełm 2011.
6	Z. Dąbrowski, Pedagogika opiekuńcza w zarysie cz. I Olsztyn 2000, cz. II, Olsztyn 2001.
7	Z. Dąbrowski, F. Kulpiński, Pedagogika opiekuńcza. Historia teoria terminologia. Olsztyn 2000.
8	A. Kelm, Węzłowe problemy pedagogiki opiekuńczej. Warszawa 2000.
9	J. Maciaszkowa, Opieka rodzinna nad dzieckiem i kompensacja jej niedostatków. Z teorii i praktyki pedagogiki opiekuńczej, Warszawa 1991.
10	Z. W. Stelmaszuk, Zmiany w systemie opieki nad dziećmi i młodzieżą, Katowice 2001.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pierwsza pomoc przedmedyczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	posiada wiedzę z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej, zna sposoby rozpoznawania symptomów stanów zagrożenia życia i zdrowia.
W zakresie umiejętności:	
K_U13	potrafi zdiagnozować objawy sytuacji zagrażającej zdrowiu i życiu człowieka;
K_U13	potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji zagrożenia zdrowia

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
	i życia.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K08	wykazuje gotowość niesienia pierwszej pomocy przedmedycznej potrzebującym.		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
test praktyczny obejmujący wykonanie trzech zadań (1 resuscytacja krążeniowo-oddechowa - użycie AED + 2 losowo wybrane przypadki z zakresu udzielania pierwszej pomocy obejmujące symulacje zdarzenia)		test praktyczny obejmujący wykonanie trzech zadań (1 resuscytacja krążeniowo-oddechowa - użycie AED + 2 losowo wybrane przypadki z zakresu udzielania pierwszej pomocy obejmujące symulacje zdarzenia)	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – łańcuch ratunkowy. Ogólne zasady postępowania na miejscu zdarzenia	1	1
W-ty 2	Podstawowe zasady ochrony zdrowia w turystce - przyczyny powstawania wypadków; zagrożenia dla zdrowia i życia podczas wycieczki. Podstawowy skład apteczki	2	2
W-ty 3	Postępowanie z nieprzytomnym, podstawowe zabiegi ratujące życie – algorytm BLS. Zasady bezpiecznego użycia AED. Idea ICE (In Case of Emergency)	2	2
W-ty 4	Różnicowanie krwawień – sposoby tamowania w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej	2	2
W-ty 5	Postępowanie w obrażeniach głowy, klatki piersiowej, jamy brzusznej. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w złamaniach i obrażeniach kości długich i stawów oraz w urazach kręgosłupa	4	4
W-ty 6	Udar cieplny – postępowanie w ramach pierwszej pomocy przedmedycznej; Wstrząs. Postępowanie z ciałem obcym w organizmie w ramach pomocy przedmedycznej. Postępowanie w oparzeniach i odmrożeniach	2	2
W-ty 7	Opatrywanie ran	2	2
Suma godzin:		15	15
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
dyskusja dydaktyczna metoda ćwiczeń gra symulacyjna		dyskusja dydaktyczna metoda ćwiczeń gra symulacyjna	
Obciążenie pracą studenta			

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Buchfelder M., Buchfelder A., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2004.
2	Dąbrowska J., Jędrzejewska H., Pierwsza pomoc przedmedyczna w szkole. 19 procedur i algorytmów postępowania. Przewodnik dla nauczycieli, Gdańsk 2013.
3	Davies B., Podręcznik pierwszej pomocy, Warszawa 2005.
4	Goniewicz M., Pierwsza pomoc. Podręcznik dla studentów, Warszawa 2011.
5	Nowacki C., Opatrywanie ran. Wiedza i umiejętności, Gdańsk 2008.
6	Pieniuta S., Pierwsza pomoc przedlekarska, Wrocław 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Planowanie rozwoju zawodowego nauczyciela	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	x
	studia niestacjonarne	x

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	18	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość psychofizycznego rozwoju dziecka.
2	Podstawy usystematyzowanej wiedzy z pedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z procedurą awansu zawodowego nauczyciela.
C2	Zachęcanie do uświadomienia sobie swoich mocnych i słabych stron w aspekcie kompetencji osobowościowych nauczyciela i konieczności pracy nad sobą w zawodzie nauczyciela.
C3	Rozwijanie u studentów umiejętności potrzebnych do konstruowania własnej kariery zawodowej.
C4	Wspieranie u studentów kompetencji społecznych w tym przede wszystkim interpersonalnych, moralnych i kulturowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W20	Student zna procedurę awansu zawodowego nauczyciela;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W20	Student opisuje i interpretuje ścieżki rozwoju profesjonalnego i osobistego nauczyciela
K_W20	Student rozumie problemy zawodu nauczyciela.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student potrafi dokonać analizy i samooceny własnych predyspozycji osobowościowych do zawodu nauczyciela;
K_U17	Student konstruuje plan rozwijania własnych kompetencji i nabywania kwalifikacji zawodowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student jest odpowiedzialny za projektowanie własnej działalności profesjonalnej, z uwzględnieniem zasad etycznych i w oparciu o szacunek dla drugiego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania zamknięte i otwarte indywidualne i zespołowe, portfolio, test i obserwacja dzieci oraz analiza indywidualnych przypadków, projektowanie zadań dla dzieci i rodziców, prezentacje multimedialne, analiza treści stron internetowych (np. przestrzeń sali przedszkolnej)	Zadania zamknięte i otwarte indywidualne i zespołowe, portfolio, test i obserwacja dzieci oraz analiza indywidualnych przypadków, projektowanie zadań dla dzieci i rodziców, prezentacje multimedialne, analiza treści stron internetowych (np. przestrzeń sali przedszkolnej)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Projektowanie ścieżki rozwojowej w wybranych dyskursach. Procedura awansu zawodowego nauczyciela.	2	1
W-ty 2	Sposoby tworzenia portfolio zawodowego	2	2
W-ty 3	Kompetencje interpersonalne i językowe nauczyciela	3	2
W-ty 4	Personalizacja rozwoju a tutoring	3	2
W-ty 5	Wspomaganie nauczyciela w rozwoju postawy twórczej. Testy kreatywności	4	2
W-ty 6	Nauczyciel w kontakcie z rodzicami i społecznością lokalną	2	1
W-ty 7	Kompetencje metodyczne a dominujące trendy	2	1
W-ty 8	Doskonalenie umiejętności wprowadzania innowacji	4	2
W-ty 9	Nauczyciel w dialogu z wartościami	2	1
W-ty 10	Etyczny wymiar pracy nauczyciela	2	1
W-ty 11	Diagnoza podstawowa umiejętność nauczyciela	2	1
W-ty 12	Konteksty stawania się nauczycielem. Refleksyjna praktyka studencka. Kolokwium	1	1
W-ty 13	Portfolio. Projektowanie rozwoju. Badania nad własnym rozwojem	1	1
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadań zamkniętych, ćwiczeń, analiza indywidualnych przypadków, metoda projektów, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów,	Zadań zamkniętych, ćwiczeń, analiza indywidualnych przypadków, metoda projektów, dyskusja, metody aktywizujące: burza mózgów,

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, tworzenie portfolio, opracowanie osobistego planu rozwoju – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	30	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andrzejewska J., Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci , Lublin 2009, s.41
2.	Andrzejewska J., Metoda projektów szansą intensyfikacji uczenia się uczniów klas I- III, W: K. Chałas, B. Komorowska, M. Buk – Cegiełka, Pedagogika Szkolna , wczesnoszkolna i przedszkolna. Teoria i praktyka. tom 2. s. 229
3.	Celińska- Miś D., Praktyki pedagogiczne jako forma rozwijania kompetencji nauczycielskich w opinii studentów .W: W. Leżańska, D. Radzikowska, Nauczyciel Wczesnej Edukacji . Rozwijanie Kompetencji Zawodowych 2016.
4.	Bonar J, Refleksyjna praktyka w procesie stawania się nauczycielem, W: W. Leżańska, D. Radzikowska, Nauczyciel Wczesnej Edukacji . Rozwijanie Kompetencji Zawodowych 2016 .
5.	Grochowalska M., Dylematy nowicjusza: kontekstystawiania się nauczycielem edukacji przedszkolnej, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce : kwartalnik dla nauczycieli nr 1, 27-40.
6.	https://czasopisma.ignatianum.edu.pl/eetp/article/view/132/398 .
7.	Samborska I., Kompetencje nauczyciela edukacji elementarnej, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, 2014 nr 1.
8.	Hejnickiej – Bezwińska T., Pedagogika ogólna ,Warszawa 2008.
9.	Pielachowski J., Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły, Poznań 2002.
10.	Rozwój zasobów ludzkich : teoria i praktyka , red. A. Różański, K. P. Kuchinke, E. Bojar, Lublin 2008.
11.	Wolański N, Rozwój biologiczny człowieka : podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia, Warszawa 2006.

12.	<i>Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie</i> . PN 376 [Dokument elektroniczny], red. T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, IBUK Libra, Wrocław 2015.
13.	Armstrong M., <i>Zarządzanie zasobami ludzkimi</i> , Kraków 2003.
14.	Banach Cz., <i>Szkoła przyszłości- szkołą uczącą się i doskonalącą</i> , Nowe w Szkole 2003, nr 3.
15.	Elsner D.(red.), <i>Jak planować rozwój placówki oświatowej? Teoria i praktyka</i> , Chorzów 2003.
16.	Hall E., <i>Taniec życia</i> , Warszawa 1999.
17.	Hybowska A, Szanejko J., <i>Warunki społecznego rozwoju</i> . Edukacja i Dialog 2001.
18.	Herbert M., <i>Rozwój społeczny ucznia : poznanie potrzeb i problemów dzieci w okresie dorastania</i> , Gdańsk 2004.
19.	Kielar – Turska M., <i>Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia</i> , w: J. Strelau. <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2003.
20.	Kopczyńska-Sikorska J., <i>Czynniki wpływające na rozwój dziecka</i> , „Wychowanie w Przedszkolu” 2000.
21.	Porębska M., <i>Rozwój człowieka rozpatrywany z punktu widzenia kształtowania się organizacji jego funkcjonowania</i> , 1995.
22.	Sujak E., <i>Rozważania o ludzkim rozwoju</i> , Kraków 1998.
23.	Stosowne akty prawne

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	I
	obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

ćwiczenia	30	30	2	2	2	2
-----------	----	----	---	---	---	---

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie A2/B1
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie A2/B1
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie A2/B1

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
K_U15	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
K_U15	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy;
K_U15	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji;
K_U15	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej;
K_U15	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
K_U18	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
K_K08	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)
wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)
testy pisemne	testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Prezentacje ustne: perswazja, rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; wyrażenia oznaczające ilość: much, many, a lot of; mówienie o poziomie i jakości życia, mówienie o problemach społecznych (m.in. o biedzie), rozumienie szybkiej wypowiedzi: przyzwyczajanie się do rytmu i akcentu w języku angielskim, mówienie o pieniądzach, o finansach osobistych i oszczędzaniu.	6	6
Ćw. 2	Krytyczne myślenie: rozumienie znaczeń zawartych między wierszami, wrażliwość na problemy społeczne, analizowanie danych, raport/sprawozdanie - podawanie danych liczbowych.	4	4
Ćw. 3	Rozwój osobisty (ścieżka, cele), prezentacje ustne: odwoływanie się do różnego rodzaju pomocy, w tym rekwizytów, motywacja do pracy, potrzeby pracownika w edukacji.	4	4
Ćw. 4	Czasy Present Perfect Simple i Present Perfect Continuous, strona czynna i bierna, Present Simple i Present Continuous.	4	4
Ćw. 5	Mówienie o znanych markach, nawykach zakupowych, rozwoju gospodarczym i rozwoju osobistym, motywacji i potrzebach; wartościowanie potrzeb, uważne słuchanie, koncentrowanie się na głównych treściach przemówienia.	5	5
Ćw. 6	Rozumienie tekstu o szczęściu oraz karierze zawodowej – wzbogacanie słownictwa, Ćwiczenie typu prawda-fałsz, streszczanie tekstów.	2	2
Ćw. 7	Wiedza z zakresu światowej gospodarki, wiedza z zakresu psychologii (motywacja i rozwój osobisty) – artykuły, wykłady TED, dyskusje.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie,	praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie,

dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno- leksykalne	dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno- leksykalne
--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć – ćwiczenia praktyczne – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Keynote David Bohlke, Helen Stephenson, Paul Dummet, wyd. National Geographic
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie fizyczne	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Physical Education		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	I
	Obieralny		semestr studiów	II

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	0	0	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien być świadomy swego stanu zdrowia, posiadać wiedzę braku przeciwwskazań do uprawiania ćwiczeń fizycznych, aktywności ruchowej.
2	Konieczność stosowania odpowiedniego ubioru sportowego dla określonych dyscyplin sportowych.
3	Podstawowa wiedza z higieny i bezpieczeństwa ćwiczeń fizycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z całokształtem środków oraz metod pedagogicznych i sportowych wykorzystywanych w procesie kształcenia sprawności fizycznej.
C2	Rozwijanie sprawności fizycznej i ruchowej ćwiczących studentów, poprawę wydolności i postawy ciała w ćwiczeniach ogólnie- usprawniających.
C3	Zapoznanie studentów z wieloma rodzajami gier i zabaw, stanowiących formę przyjemnego współzawodnictwa przy równoczesnym rozwoju cech motorycznych.
C4	Zapoznanie studentów z przepisami sędziowskimi i regulaminami w piłce siatkowej, koszykówce w celu organizacji i przeprowadzenia zawodów sportowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student ma podstawową wiedzę w zakresie techniki, taktyki z przepisów w grach zespołowych oraz wiedzę ogólną o ćwiczeniach usprawniających.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student potrafi wykorzystać, wiedzę teoretyczną, technikę i taktykę w grze (podania, chwyt, odbicie, poruszanie się po boisku), zorganizować zawody sportowe w piłce siatkowej, koszykówce i na siłowni (uginania, podciągania na drążku), przestrzega zasady fair play.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Student ma świadomość poziomu swojej wiedzy, poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych w czasie wykonywania powierzonych zadań, troszczy się o pozytywną postawę wobec szeroko rozumianej kultury fizycznej, zwłaszcza wychowania i potrafi pracować w zespole.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania. Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła, szybkość, wytrzymałość). Poprawna realizacja zadań. Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje. Sprawdzian i testy sprawności specjalnej. Aktywny udział w sekcjach AZS PANS Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PANS.	Bieżąca ocena wykonania techniki w czasie gry zespołowej i umiejętności sędziowania. Ocena umiejętności wykorzystywania zdolności motorycznych podczas wykonywania ćwiczeń (koordynacja ruchowa, siła, szybkość, wytrzymałość). Poprawna realizacja zadań. Sprawdzian sprawności ogólnej, obserwacje. Sprawdzian i testy sprawności specjalnej. Aktywny udział w sekcjach AZS PANS Chełm, działalność społeczna na rzecz KU AZS PANS.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Zajęcia organizacyjne-regulamin zajęć, BHP na zajęciach wychowania fizycznego, zawodach, obozach sportowych i informacje o KU AZS.	2	2
Ćw.2	Nauka odbić piłki sposobem górnym, dolnym w postawie wysokiej, niskiej. Ćwiczenia w formie ścisłej w dwójkach. Gra szkolna.	2	2
Ćw.3	Metodyka nauczania zagrywki: zagrywka sposobem dolnym, zagrywka sposobem górnym. Ćwiczenia w formie ścisłej i zabawowej. Gra szkolna.	2	2
Ćw.4	Doskonalenie odbić piłki sposobem górnym, dolnym w dwójkach-forma ścisła i zabawowa. Gra właściwa. Sędziowanie	2	2
Ćw.5	Nauka i doskonalenie ataku, nauka naskoku, prowadzenie ręki do zbijania piłki, plasowane zbiegi, kiwnięcie. Nauka techniki	2	2

	zastawienia, poruszanie się przy siatce-krok dostawny, biegowy, skrzyżny. Gra właściwa. Sędziowanie.		
Ćw.6	Technika indywidualna i zespołowa. Przyjęcie piłki(L- P noga), gra głową. Gra mała 5x5.	2	2
Ćw.7	Taktyka indywidualna i zespołowa, doskonalenie obrony, ataku fragmenty gier. Gra szkolna. Sędziowanie.	2	2
Ćw.8	Gra szkolna- stałe fragmenty –doskonalenie. Sędziowanie.	2	2
Ćw.9	Gra właściwa z wykorzystaniem dotychczasowej techniki. Sędziowanie.	2	2
Ćw.10	Gra właściwa. Sędziowanie.	2	2
Ćw.11	Ćwiczenia wzmacniające mm RR na ławeczce prostej, skośnej z hantlami, sztangą, modlitewnik.	2	2
Ćw.12	Ćwiczenia wzmacniające mm klatki piersiowej: wyciskanie sztangi w leżeniu na ławeczce prostej, skośnej.	2	2
Ćw.13	Ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg i pośladków: wspięcia, wstępowanie z obciążeniem i bez obciążenia, półprzysiady, przysiady.	2	2
Ćw.14	Ćwiczenia mięśni brzuch- mm prostych, mm skośnych- praca mieszana: w leżeniu na plecach, ławce ukośnej, zwisie na drabinkach, drążku.	2	2
Ćw.15	Ćwiczenia mięśni grzbietu: w leżeniu przodem skłony tułowia do góry, skręty boczne, unoszenie nóg do góry, ćwiczenia dynamiczne i izometryczne-omówienie czynnego wypoczynku dla człowieka.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa. Pokaz, objaśnienie. Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu. Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa. Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe. Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe. Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji. Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.	Zajęcia w formie ścisłej, mieszanej, gra uproszczona, fragmenty gier, gra szkolna, właściwa. Pokaz, objaśnienie. Metoda zabawowa, zadaniowa, bezpośredniej celowości ruchu. Metoda nauczania ruchu częściami i kombinowana, obwodowo- stacyjna, tor przeszkód, metoda treningowa. Środki dydaktyczne-jednofunkcyjne przybory typowe. Środki dydaktyczne- wielofunkcyjne przybory typowe i nietypowe. Środki dydaktyczne- środki dydaktyczne do przekazu informacji. Środki dydaktyczne- urządzenia stałe.
Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	-	-		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Naglak N., Trening Sportowy, PWN 1979.
2	Przepisy gier: PZPN, PZPR, PZPŚ, PZPKosz, PZTS.
3	Żołyński S., 100 scenariuszy zajęć na 100 lekcji na 100 lekcji wychowania fizycznego, Wyd. Fosze, Rzeszów 2021.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Socjologia edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu socjologii ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie zakresu zainteresowań socjologii edukacji i jej funkcji wynikających ze zmian zachodzących w społeczeństwie.
C2	Identyfikowanie zjawisk i procesów zachodzących w środowisku wychowawczym, ich przyczyn i skutków, wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.
C3	Ukształtowanie umiejętności analizy krytycznej systemu edukacyjnego oraz włączania się w proces dokonywania konstruktywnych zmian na różnych poziomach systemu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu socjologii edukacji.
K_W04	Charakteryzuje społeczne uwarunkowania procesów wychowania i socjalizacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W05	Rozpoznaje i rozumie rzeczywistość polskiej szkoły.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Analizuje w sposób praktyczny procesy zachodzące w systemie edukacji zarówno na poziomie jednostkowym jak i społecznym;
K_U03	Posiada umiejętność analizowania podstawowych pojęć z zakresu socjologii edukacji oraz wskazuje specyfikę grup, w których zachodzą zjawiska socjalizacji i wychowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K05	Prezentuje postawę tolerancji, zrozumienia i profesjonalizmu, poszukuje innowacyjnych rozwiązań w procesie wychowania, podnoszących jego efektywność, jest świadomy znaczenia prawidłowych więzi w środowiskach społecznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zaliczenie pisemne Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej.	Zaliczenie pisemne Opracowanie w formie pisemnej wskazanej przez prowadzącego problematyki socjologicznej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Socjologia edukacji: przedmiot, podstawowe pojęcia, socjologia edukacji a pedagogika w systemie nauk zajmujących się wychowaniem	3	1
K2	Socjalizacja i wychowanie, a styl życia i pozycja społeczna, kulturalizacja. Skutki niepomysłnej socjalizacji: zachowania trudne i dewiacyjne.	3	1
K3	Rodzina, jako miejsce socjalizacji i procesu wychowawczego. Przekaz międzypokoleniowy, obyczaje, normy i wartości. Patologia życia rodzinnego, główne tendencje przemian rodziny współczesnej i alternatywne formy życia małżeńsko-rodzinnego – zajęcia warsztatowe	3	3
K4	Otoczenie sąsiedzkie, grupy rówieśnicze – składnikami środowiska wychowawczego. Młodzież jako kategoria społeczna.	4	1
K5	Szkoła jako instytucja wychowawcza. Środowisko społeczne szkoły. Autokratyzm i demokracja w szkole. Rola szkoły w społeczeństwie opartym na wiedzy.	4	1
K6	Edukacja w warunkach globalizacji i wielokulturowości, kwestia przekazu wartości, problem społeczeństwa wychowującego.	3	1
K7	Główne problemy socjologii zawodu nauczyciela. Role zawodowe nauczyciela. Wzór osobowy, postawa i kunszt nauczycielski. Powinności nauczyciela i rozwój profesjonalny. Wiedza prywatna, potoczna a wiedza naukowa nauczyciela.	3	3

	Uczenie się przez całe życie nauczycieli. – ćwiczenia warsztatowe.		
K8	Transformacja społeczna czynnikiem stymulującym dynamikę aspiracji edukacyjnych młodzieży.	1	1
K9	Społeczne zadania wychowania- ćwiczenia praktyczne o charakterze projektowym.	6	6
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	S. Kowalski, Socjologia wychowania w zarysie, PWN, Warszawa 1986.
2	T. Szlendak, Socjologia rodziny, PWN, Warszawa 2010.
3	M. Szymański, Socjologia edukacji: zarys problematyki, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2002.
4	K. Tillmann, Teorie socjalizacji. Społeczność, instytucja, upodmiotowienie, PWN, Warszawa 2005.
5	F. Znaniecki, Socjologia wychowania, t. I i II, PWN, Warszawa 2001.
6	M. Karkowska, Socjologia wychowania – wybrane elementy. Mechanizmy socjalizacji i edukacja szkolna, WSHE, Łódź 2009.
7	M. Marody, A. Gliza-Poleszczuk, Przemiany więzi społecznych, Scholar, Warszawa 2004.
8	M. Szymański, Studia i szkice z socjologii edukacji, Warszawa 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Paradygmaty współczesnej dydaktyki	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu teorii kształcenia, teorii wychowania oraz pedagogiki szkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z kierunkami przemian współczesnej dydaktyki
C2	Kształtowanie umiejętności określania słabych i mocnych stron paradygmatów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student rozumie kierunki przemian współczesnej dydaktyki i ich tło społeczno – kulturowe;
K_W20	Student charakteryzuje wybrane teorie nauczania, uczenia się w kontekście praktyki szkolnej i wynikające z nich zadania nauczyciela.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student potrafi zaprojektować działania dydaktyczne wspierające wielostronny rozwój ucznia z uwzględnieniem aktualnej wiedzy dydaktycznej;
K_U10	Student potrafi zaprojektować sytuację edukacyjną w oparciu o teorię konstrukttywizmu poznawczego i społecznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna	zaliczenie pisemne, projekt, pomoc dydaktyczna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Paradygmaty w rozwoju nauki	1	1
K2	Wielość paradygmatów w dydaktyce	2	1
K3	Mapa paradygmatów dydaktycznych	1	1
K4	Paradygmaty obiektywistyczne, w tym dydaktyka normatywna, instrukcyjna i neurodydaktyka;	2	1
K5	Paradygmaty interpretatywno - konstruktywistyczne, w tym dydaktyka humanistyczna, konstruktywistyczna i konektywistyczna;	1	1
K6	Paradygmaty transformatywne, w tym dydaktyka krytyczna i libertariańska	2	1
K7	Teorie nauczania i uczenia się a praktyka szkolna	1	1
K8	Wielokulturowy kontekst dydaktyki	1	1
K9	Perspektywa konstruktywistyczna w dydaktyce	1	1
K10	Konstruktywizm w edukacji dziecka	1	1
K11	Aktywizująca strategia uczenia się	1	1
K12	Dydaktyczne aspekty rozwijania kompetencji kluczowych z uwzględnieniem wielości paradygmatów	6	1
K13	Projektowanie sytuacji dydaktyczno – wychowawczych w oparciu o teorię konstrukttywizmu poznawczego i społecznego	6	2
K14	Prezentacja i wartościowanie opracowanych projektów	4	1
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny dyskusja, analiza tekstów, warsztaty, projekt, prezentacja grupowa

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	16	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	0	0
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury; projekt i pomoc dydaktyczna	28	40	14	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	red. L. Hurło , D. Klus-Stańska Paradygmaty współczesnej dydaktyki, Kraków 2009.
2	D. Klus – Stańska, Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń Warszawa 2010.
3	red. D. Klus – Stańska, Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, Warszawa 2018.
4	Żylińska M., Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2013.
5	Dylak S., Konstruktywizm jako obiecująca perspektywa w kształceniu nauczycieli, [w:] H. Kwiatkowska, T. Lewowicki, S. Dylak (red.), Współczesność a kształcenie nauczycieli, WSP ZNP, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	18	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie w zakres pojęć i poglądów związanych z psychologią wychowawczą.
C2	Zapoznanie z psychologicznymi modelami i mechanizmami wychowania.
C3	Wyjaśnienie celów i sposobów psychologicznych działań wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
EKW1	rozumie terminologię z zakresu psychologii wychowawczej używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania
K_W02	wyjaśnia psychologiczne mechanizmy wychowania i kształcenia ich prawidłowości i zakłócenia
K_W02	rozumie teorie dotyczące wychowania, uczenia się i nauczania, wyjaśnia uwarunkowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	tych procesów w kontekście wychowawcy, wychowanka i środowiska
W zakresie umiejętności:	
K_U01	analizuje i interpretuje problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, i pomocowe wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Historia powstania i rozwoju psychologii wychowawczej. Problematyka przedmiotu psychologii wychowawczej. Pojęcie wychowania i zadania psychologii wychowawczej. Wychowanie jako czynnik rozwoju człowieka.	2	2
W2	Socjalizujący i emancypujący wpływ wychowania. Dojrzewanie i uczenie się a rozwój człowieka.	2	2
W3	Podstawowe modele wychowania. Rozłączność czy komplementarność modeli wychowania Cechy interakcji wychowawczej. Rodzaje interakcji wychowawczej.	4	2
W 4	Uczenie się i nauczanie jako przedmiot psychologii wychowawczej: Kształcenie umiejętności matematycznych. Kształcenie umiejętności myślenia historycznego. Kształcenie ogólnych umiejętności rozumowania naukowego. Nauczanie przez dokonywanie odkryć. Nauczyciel jako stymulujący współpracownik. Nauczyciel jako mistrz i przewodnik	6	3
W5	Działania diagnostyczne i terapeutyczne. Problem dojrzałości szkolnej. Trudności w nauce, dyskalkulia rozwojowa, dysgrafia, dysortografia i dysleksja	4	2
W6	ADD i ADHD i konsekwencje dla funkcjonowania w środowisku szkolnym i rodzinnym. Klasyfikacja nadpobudliwości psychoruchowej. Przyczyny ADHD. Objawy ADHD.	4	2

	Diagnoza i wykrywanie ADHD.		
W7	Fobia szkolna – definicja i istota. Objawy fobii szkolnej. Przyczyny fobii szkolnej. Fobia szkolna a wagary. Fobia szkolna a rodzice. Konsekwencje fobii szkolnej.	6	3
W8	Agresja jako jedna z form zachowania się człowieka.	2	2
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	30	42	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 1994.
2	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007.
3	Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G., Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego, WSiP, Warszawa 1992.
4	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1987.
5	Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

***Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.**

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia wychowawcza	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej.
2	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie do posługiwania się metodami poznania dziecka, samopoznania i samodoskonalenia
C2	Przygotowanie do diagnozy środowisk wychowawczych i określania ich wpływu na kształtowanie jednostki
C3	Zapoznanie ze specyfiką oddziaływań wychowawczych wobec dzieci z trudnościami, oraz przybliżenie najczęściej spotykanych problemów wychowawczych w pracy pedagoga.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

K_W04	charakteryzuje środowiska wychowawcze opisuje ich specyfikę i procesy w nich zachodzące, wyjaśnia ich znaczenie dla wychowania
W zakresie umiejętności:	
K_U01	analizuje i interpretuje problemy edukacyjne, wychowawcze, opiekuńcze, i pomocowe wykorzystując wiedzę z zakresu psychologii wychowawczej;
K_U10	diagnozuje, prognozuje i analizuje strategie działań praktycznych w zakresie wychowania uwzględniając motyw i wzory ludzkich zachowań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia;
K_K01	zachowuje się w sposób profesjonalny, odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy mając świadomość wagi wpływów wychowawczych i ich znaczenia dla jednostki i społeczeństwa.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium	kolokwium
pisemna praca semestralna	pisemna praca semestralna
autorskie narzędzia badawcze	autorskie narzędzia badawcze

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Nauczanie i wychowanie jako przedmiot współczesnej psychologii wychowawczej. Nierozzerwalność procesów wychowania i nauczania i ich wpływ na rozwój jednostki	2	2
Ćw.2	Różne koncepcje wychowania. Funkcje, struktura i psychologiczne mechanizmy wychowania.	3	3
Ćw. 3	Wychowanie w procesie socjalizacji. Wpływ wychowania na kształtowanie osobowości	4	4
Ćw.4	Charakterystyka środowisk wychowawczych -środowisko rodzinne – systemy rodzinne -środowisko instytucjonalne – szkoła, placówki opiekuńczo-wychowawcze -środowisko rówieśnicze – grupy formalne i nieformalne; wpływ mediów na wychowanie jednostki.	5	5
Ćw.5	Postawy rodzicielskie. Osobowość nauczyciela i wychowawcy. Wybrane typologie postaw rodzicielskich. Postawy nauczyciela. Pożądane cechy osobowości nauczyciela.	3	3
Ćw.6	Wywiad i obserwacja jako metody poznania stosowane w psychologii wychowawczej. Konstruowanie wywiadu. Planowanie procesu poznania dziecka, charakteru i przyczyn trudności na jakie napotyka.	4	4
Ćw.7	Trudności wychowawcze. Rodzaj, podłoże i przyczyny ich występowania . Charakterystyka wybranych trudności spotykanych w pracy pedagoga szkolnego	4	4

Ćw.8	Dojrzałość szkolna. Sposoby jej oceniania. Pojęcie deficytów parcjalnych, dysharmonii rozwojowej, obniżonego poziomu funkcjonowania intelektualnego. Równy start w szkole a niepowodzenia i trudności w nauce	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Analiza przypadków	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Prezentacja multimedialna Analiza przypadków

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, analizowanie konkretnych sytuacji wychowawczych, symulacja sytuacji wychowawczych, opracowanie katalogu narzędzi badawczych – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Przetacznik-Gierowska M., Włodarski Z. Psychologia wychowawcza, Tom 1,2, Warszawa 1994
2	Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole, Kraków 2007
3	Przetacznik-Gierowska M., Makiełło-Jarża G., Psychologia rozwojowa i wychowawcza wieku dziecięcego, WSiP, Warszawa 1992.
4	Szustrowa T., Swobodne techniki diagnostyczne, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 1987
5	Ziemska Maria (red.), Rodzina współczesna, Wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2005.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika przedszkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student posiada wiedzę dotyczącą podstawowych pojęć i zagadnień w zakresie pedagogiki, historii wychowania i wykorzystuje ją do własnej refleksji nad współczesną teorią i praktyką pedagogiczną.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie i zrozumienie integralnego charakteru wychowania przedszkolnego, łączącego różne treści w specyficznych formach pracy z dziećmi na tym etapie edukacji oraz potrzeby integrowania wiedzy teoretycznej z zakresu różnych dyscyplin naukowych w procesie wychowawczo – dydaktycznym organizowanym w przedszkolu.
C2	Kształtowanie właściwych kompetencji i identyfikacji zawodowej jako nauczyciela przedszkola, pożądanego systemu motywacji, poczucia odpowiedzialności za efekty pracy dydaktyczno – wychowawczej oraz krytycznej analizy umożliwiającej osobiste i twórcze poszukiwanie własnej pedagogii.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student zna język, zakres badawczy, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej;
K_W17	Opisuje i porównuje przemiany w teorii i praktyce wychowania przedszkolnego, jego współczesne koncepcje tradycyjne i alternatywne;
K_W05	Rozpoznaje i opisuje wpływ edukacji przedszkolnej na integralny rozwój osobowości dziecka i jego kształcenia;
K_W20	Zna zasady planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Wskazać kryteria doboru treści, metod, środków oraz form działania pedagogicznego i sytuacji edukacyjnych;
K_U01	Potrafi analizować proces wychowania przedszkolnego w powiązaniu z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi oraz z dostrzeganymi faktami w bieżącej rzeczywistości edukacji przedszkolnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Jest wrażliwy i otwarty na indywidualność dziecka oraz na dostrzeganie otoczenia dzieci.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin. Portfolio Prezentacje studentów. Dyskusje. Kolaż dzieciństwa. Zadania edukacyjne wykonywane indywidualnie i zespołowo.	Egzamin. Portfolio Prezentacje studentów. Dyskusje. Kolaż dzieciństwa. Zadania edukacyjne wykonywane indywidualnie i zespołowo.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika przedszkolna - obecne wyzwania. Filozoficzne i psychologiczne podstawy edukacji przedszkolnej	2	2
W2	Cele, funkcje, zadania przedszkoli w Polsce.	2	2
W3	Typy przedszkoli w Polsce i zasady funkcjonowania	2	2
W4	Nauczyciel przedszkola.	2	2
W5	Prawa dziecka w przestrzeni przedszkola	2	2
W6	Koncepcja dziecka i dzieciństwa.	2	2
W7	Aktywność dzieci w przedszkolu	2	2
W8	Projektowanie zajęć w przedszkolu	2	2
W9	Klucz do uczenia się. Elementy edukacji językowej.	2	2
W10	Projektowanie pracy nauczyciela rozwijającego kompetencje komunikacyjne dziecka	2	2
W11	Aranżacja przestrzeni przedszkola stymulująca rozwijanie kompetencji dzieci	2	2
W12	Przygotowanie otoczenia do nauki pisanie i czytania	2	2
W13	Adaptacja dziecka do przedszkola	2	2
W14	Zasady planowania organizacji pracy	2	2
W15	Gotowość dzieci do podjęcia roli ucznia	2	2

Suma godzin:	30	30
---------------------	-----------	-----------

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa z komentarzami, MEN 2017
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006.
3	Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2010.
4	Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
5	Włoch S., Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006
6	Jarosz E., Wysocka W., Diagnoza psychopedagogiczna. Problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
7	Zahorska M., Edukacja przedszkolna w Polsce szanse i zagrożenia, Warszawa 2003.
8	<i>Akty prawne i najnowsze artykuły z pedagogiki przedszkolnej</i>
9	Bilewicz- Kuźnia B., Zabawa i nauczanie przez zabawę w podstawie programowej i w wybranych programach wychowania przedszkolnego, Edukacja Elementarna 38/ 2015
10	https://kluczdouczeniasie.pl/program/ Galina Dolya, Klucz do uczenia się. Technologia rozwoju dziecka.
11	Andrzejewska J., Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci. Lublin 2009
12	Andrzejewska J., Przestrzeń przedszkola przyjazna kształtowaniu gotowości dziecka do nauki czytania i pisanie „ROCZNIKI PEDAGOGICZNE” Tom 7(43), Numer 2 – 2015, s.89-106.
13	Andrzejewska J., Pomyślny starty dziecka w szkole. P. Magier, A. Łuczyński, Przedszkolaki idą do szkoły. Radom 2012.
14	Rybińska A., Kuszak K., Współpraca dzieci w wieku przedszkolnym . Zmieniające się konteksty i perspektywy. Poznań UMA 2021

***Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.**

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika przedszkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	student posiada wiedzę dotyczącą potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka oraz teoretyczne podstawy na temat procesu wychowania stanowiące podstawy do twórczej refleksji nad uwarunkowaniami i możliwościami organizowania go w przedszkolu.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej wychowania przedszkolnego w odniesieniu do programów wychowania, pracy wychowawczo - dydaktycznej i opiekuńczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym
C2	Kształtowanie umiejętności organizacji warunków i stosowania narzędzi diagnostycznych
C3	Rozwijanie twórczych nastawień i dążeń oraz zainspirowanie studentów do dyskusji wokół wybranych problemów współczesnej edukacji przedszkolnej, w działalności pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W02	Student zna język, zakres badawczy, funkcje i zadania pedagogiki przedszkolnej
K_W17	Opisuje i porównuje przemiany w teorii i praktyce wychowania przedszkolnego, jego współczesne koncepcje tradycyjne i alternatywne;
K_W18	Rozpoznaje i opisuje wpływ edukacji przedszkolnej na integralny rozwój osobowości dziecka i jego kształcenia;
K_W20	Zna zasady planowania pracy wychowawczo – dydaktycznej w przedszkolu.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Potrafi wskazać kryteria doboru treści, metod, środków oraz form działania pedagogicznego i sytuacji edukacyjnych;
K_U03	Potrafi analizować proces wychowania przedszkolnego w powiązaniu z innymi procesami społecznymi i edukacyjnymi oraz z dostrzeganymi faktami w bieżącej rzeczywistości edukacji przedszkolnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Jest wrażliwy i otwarty na indywidualność dziecka oraz na dostrzeganie otoczenia dzieci.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium. Egzamin Prezentacje multimedialne. Zadania edukacyjne przygotowujące do pracy z dzieckiem Odpowiedzi na pytania podczas zajęć. Przygotowanie pomocy dydaktycznej. Scenariusz zajęć pracy z dziećmi Diagnoza dziecka- wybrane aspekty. Projektowanie gry miejskiej dla dzieci	Kolokwium. Egzamin Prezentacje multimedialne. Zadania edukacyjne przygotowujące do pracy z dzieckiem Odpowiedzi na pytania podczas zajęć. Przygotowanie pomocy dydaktycznej. Scenariusz zajęć pracy z dziećmi Diagnoza dziecka- wybrane aspekty. Projektowanie gry miejskiej dla dzieci

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Potrzeby dziecka a organizacja przedszkola i edukacji małego dziecka	2	2
Ćw.2	Edukacja dziecka w Polsce zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego	2	2
Ćw.3	Organizacja przedszkoli w UE i na świecie	2	2
Ćw.4	Samodzielność dziecka w przedszkolu i domu	2	2
Ćw.5	Aktywność zabawowa Aktywność dziecka typu praca Aktywność dziecka -uczenie się	6	6
Ćw.6	Edukacja w plenerze.	2	2
Ćw.7	Scenariusz w przedszkolu. Projektowanie scenariuszy Lekcja marzeń i wyobraźni oraz historii.	5	5
Ćw.8	Współdziałanie dzieci w grupie. Równieżnik tworzysz rozwoju i uczenia się w przedszkolu	4	4
Ćw.9	Badanie i dociekanie dzieci. Metoda projektu- edukacja	4	4

	patriotyczna i obywatelska oraz regionalna.		
Ćw.10	Praca z obrazkiem i historyjką obrazkową	2	2
Ćw.11	Projektowanie pracy nauczyciela rozwijającego kompetencje komunikacyjne dziecka	2	2
Ćw.12	Organizowanie warunków do nauki czytania	2	2
Ćw.13	Diagnozowanie gotowości szkolnej Diagnostowanie adaptacji dziecka do przedszkola	4	4
Ćw.14	Kompetencje społeczno- emocjonalne dziecka a praca przedszkola. Rozwiązywanie problemów wychowawczych przez nauczyciela Rozwijanie kompetencji społecznych dziecka- umowa	5	5
Ćw.15	Kolokwium	1	1
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja. Ćwiczenia. Zadania zamknięte. Metoda projektów Prezentacja multimedialna Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Wybrane programy wychowania przedszkolnego	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja. Ćwiczenia. Zadania zamknięte. Metoda projektów Prezentacja multimedialna Podstawa programowa wychowania przedszkolnego Wybrane programy wychowania przedszkolnego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się zajęć, twórcza analiza podstawy programowej i programów wychowania przedszkolnego, konstruowanie autorskich programów – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	60	60
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa z komentarzami 2017.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2006.
3	Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2010.
4	Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
5	Włoch S., Edukacja przedszkolna w teorii i praktyce, Opole 2006.
6	Jarosz E., Wysocka W., Diagnoza psychopedagogiczna. Problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
7	Zahorska M., Edukacja przedszkolna w Polsce szanse i zagrożenia, Warszawa 2003.
8	Akty prawne, przewodniki metodyczne, scenariusze zajęć, najnowsze artykuły z metodyki
9	Andrzejewskiej J., Nauczyciel- organizator środowiska edukacyjnego uczenia się dziecka w interakcji z rówieśnikiem. W: S. Guz ,
10	Centner – Guz M., I., Zwierzchowska (red.), W trosce o rozwój i wczesną edukację dziecka, Wydawnictwo UMCS Lublin 2015.
11	Andrzejewska J., Przestrzeń przedszkola przyjazna aktywności dziecka z rówieśnikiem, J. Andrzejewska, B. Bilewicz- Kuźnia, Oblicza edukacji przedszkolnej i szkolnej , Lublin 2020. s. 169-193.
12	Andrzejewska J., Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci. Lublin 2009
13	Zwierzchowska (red.), W trosce o rozwój i wczesną edukację dziecka, Wydawnictwo UMCS Lublin 2015.
14	Rybińska A., Kuszak K., Współpraca dzieci w wieku przedszkolnym . Zmieniające się konteksty i perspektywy. Poznań UMA 2021.
15	Strony internetowe do wybranych zagadnień np. przestrzeni materialnej przedszkola.
16	Najnowsze artykuły z pedagogiki przedszkolnej, przewodniki metodyczne, książki pomocnicze.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika wczesnoszkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami pedagogiki wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi koncepcjami i tendencjami, umiejętność ich swoistej interpretacji oraz wdrażania w praktykę edukacyjną z dziećmi w klasach I-III.
C2	Pomoc studentom w odkrywaniu i uświadamianiu sobie własnej wizji pedagogicznej dotyczącej wychowania i kształcenia dziecka w klasach I-III, funkcjonującej koncepcji nauczania zintegrowanego w klasach I-III oraz indywidualnych przeświadczeń i preferencji pedagogiczno – edukacyjnych.
C3	Posługiwanie się przez studentów usystematyzowaną wiedzą teoretyczną z pedagogiki wczesnoszkolnej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna podstawową terminologię używaną w pedagogice i rozumie jej źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych – pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna;
K_W01	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia dziecka na etapie edukacji elementarnej, jego filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw;
K_W01	Zna wybrane koncepcje człowieka: filozoficzne, humanistyczne, psychologiczne i społeczne stanowiące teoretyczne podstawy działalności pedagogicznej w przedszkolu i szkole podstawowej.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dydaktyki i metodyki nauczania języka obcego w konkretnych sytuacjach pedagogicznej praktyki;
K_U04	Efektywnie wykorzystuje wiedzę z zakresu małego dziecka, procedury i środki w edukacji elementarnej;
K_U02	Potrafi argumentować i prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji edukacji dziecka.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K 04	Ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego, dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności, wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pedagogika wczesnoszkolna jako subdyscyplina nauk pedagogicznych – tożsamość, złożony i interdyscyplinarny charakter.	2	2
W2	Główne koncepcje nauczania początkowego w okresie Nowego Wychowania. Koncepcje i eksperymenty nauczania łącznego w Polsce w I połowie XX wieku.	2	2
W3	Edukacja zintegrowana wobec przemian.	2	2
W4	Integracja w edukacji wczesnoszkolnej – egzemplifikacja w praktyce, umiejętności i kompetencje integrowania celów, treści i metod.	4	4
W5	Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap edukacyjny – specyfika pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela.	4	4
W6	Proces edukacyjny i jego organizacja oraz rola nauczyciela w świetle orientacji: behawiorystycznej – B.F. Skinnera,	6	6

	humanistycznej – C. Rogersa, A. Masłowa, konstruktywistycznej (poznawczej i społeczno – kulturowej – J. Piageta, L. S. Wygotskiego, J. Brunera), emancypacyjna (P. Bourdieu), analiza wybranych koncepcji rozwoju człowieka.		
W7	Diagnoza gotowości szkolnej. Narzędzia diagnostyczne – analiza i charakterystyka.	2	2
W8	Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym.	4	4
W9	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci w młodszy wieku szkolnym a ich funkcjonowanie w grupie społecznej. Diagnoza, profilaktyka, terapia.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Karbowniczek J., Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty., Wyd. WAM i AIK, Kraków 2015.
2	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus – Stańska, M. Szczepka – Pustkowska, WAI P, Warszawa 2009.
3	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, red. J. Uszyńska – Jarmoc, B. Dudal, M. Głowska – Sołdatow, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
4	Sterna D., 2014, Uczę (się) w szkole, Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa.
5	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
6	Piaget J., Inhelder B., 1993, Psychologia dziecka, Wyd. Siedmiogród, Wrocław.
7	Wymiary edukacji zintegrowanej, red. I. Kopaczyńska, A. Nowak – Łojewska, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
8	Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, red. H. Sowińska, R. Michalak, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
9	Rozwój i wychowanie dziecka w przedszkolu i szkole. Dylematy współczesnego wychowania, red. J. Karbowniczek, A. Błasiak, E. Dybowska, Wyd. AIK, WAM, Kraków 2015.
10	Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wyd. Akademickie „ŻAK”, Warszawa 1995.
11	Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, red. D. Klus- Stańska, D. Bronk, A. Molenda, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2011.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedagogika wczesnoszkolna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i psychologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami pedagogiki wczesnoszkolnej, łączenie podejścia tradycyjnego z najnowszymi, współczesnymi, krytycznymi koncepcjami i tendencjami, umiejętność ich swoistej interpretacji oraz wdrażania w praktykę edukacyjną z dziećmi w klasach I-III.
C2	Pomoc studentom w odkrywaniu i uświadamianiu sobie własnej wizji pedagogicznej dotyczącej wychowania i kształcenia dziecka w klasach I-III, funkcjonującej koncepcji nauczania zintegrowanego w klasach I-III oraz indywidualnych przeświadczeń i preferencji pedagogiczno – edukacyjnych.
C3	Posługiwanie się przez studentów usystematyzowaną wiedzą teoretyczną z pedagogiki wczesnoszkolnej w praktyce pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W01	zna terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej, jej źródła oraz zastosowanie;
K_W2	prezentuje własne pomysły, wątpliwości i sugestie, popierając je argumentacją w kontekście wybranych perspektyw teoretycznych pedagogiki wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	wykorzystuje wiedzę z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizowania i interpretowania sytuacji edukacyjnych;
K_U04	efektywnie wykorzystuje wiedzę z zakresu małego dziecka, procedury i środki w edukacji elementarnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	rozumie potrzebę ciągłego doskonalenia się, rozwoju zawodowego i osobistego;
K_K05	odznacza się rozważą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium katalog narzędzi oceniania projekt działań wychowawczo – środowiskowych integrujących środowisko lokalne	kolokwium katalog narzędzi oceniania projekt działań wychowawczo – środowiskowych integrujących środowisko lokalne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Kompetencje nauczyciela wczesnej edukacji.	5	5
Ćw.2	Programy edukacji wczesnoszkolnej – możliwości doboru i kryteria oceny.	5	5
Ćw.3	Podręczniki szkolne do klas I-III – szacowanie wartości podręcznika, funkcje podręczników, kryteria merytoryczne, metodyczne, językowe, etyczne, edytorskie itp.	5	5
Ćw.4	Integracja w edukacji wczesnoszkolnej – egzemplifikacja w praktyce, umiejętności i kompetencje integrowania celów, treści i metod – ćwiczenia praktyczne	5	5
Ćw.5	Edukacja wczesnoszkolna jako pierwszy etap edukacyjny – specyfika pracy dydaktyczno – wychowawczej nauczyciela – ćwiczenia praktyczne	5	5
Ćw.6	Ocena szkolna a przemiany w procesie edukacji, ocenianie wspierające rozwój dziecka – ćwiczenia praktyczne, projektowanie narzędzi oceniania	5	5
Ćw.7	Diagnoza gotowości szkolnej. Narzędzia diagnostyczne – analiza i charakterystyka – ćwiczenia praktyczne	5	5
Ćw.8	Współpraca szkoły z rodzicami i środowiskiem lokalnym – projektowanie sytuacji wychowawczych, profilaktycznych, o charakterze animacji środowiskowej	5	5
Ćw.9	Dysharmonie i zaburzenia rozwojowe u dzieci w młodszy	5	5

	wieku szkolnym a ich funkcjonowanie w grupie społecznej. Diagnoza, profilaktyka, terapia – ćwiczenia praktyczne		
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, krytyczna analiza literatury, ćwiczenia praktyczne, autorski projekt działań	dyskusja, krytyczna analiza literatury, ćwiczenia praktyczne, autorski projekt działań

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, analiza tekstów źródłowych, opracowywanie autorskich projektów – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Karbowniczek J., Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty., Wyd. WAM i AIK, Kraków 2015.
2	Pedagogika wczesnoszkolna – dyskursy, problemy, rozwiązania, red. D. Klus – Stańska, M. Szczepka – Pustkowska, WAIp, Warszawa 2009.
3	Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej, red. J. Uszyńska – Jarmoc, B. Dudal, M. Głowska – Sołdatow, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013.
4	Sterna D., 2014, Uczę (się) w szkole, Wyd. Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa.
5	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
6	Piaget J., Inhelder B., 1993, Psychologia dziecka, Wyd. Siedmiogród, Wrocław.
7	Wymiary edukacji zintegrowanej, red. I. Kopaczyńska, A. Nowak – Łojewska, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2007.
8	Edukacja elementarna jako strategia zmian rozwojowych dziecka, red. H. Sowińska, R. Michalak, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2004.
9	Rozwój i wychowanie dziecka w przedszkolu i szkole. Dylematy współczesnego wychowania,

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	red. J. Karbowniczek, A. Błasiak, E. Dybowska, Wyd. AIK, WAM, Kraków 2015.
10	Kozielecki J., Koncepcje psychologiczne człowieka, Wyd. Akademickie „ŻAK”, Warszawa 1995.
11	Pedagogika wczesnej edukacji. Dyskursy, problemy, otwarcia, red. D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Molenda, Wyd. Akademickie ŻAK, Warszawa 2011.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji informatycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstawowych pojęć informatycznych.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu informatyki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami i zasadami zastosowania informatyki, administrowania danymi, projektowania algorytmów, obsługą i działaniem komputerów oraz znaczeniem i zastosowaniem informatyki w edukacji dzieci.
C2	Przygotowanie studentów do zastosowania znajomości obsługi komputerów oraz projektowania algorytmów, baz danych do pracy z dziećmi oraz zapewnienia im bezpiecznego korzystania z zasobów IT.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	w pracy z dziećmi lub uczniami;
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.5.K1.	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas ćwiczeń, projekt: prostej bazy danych, projekt: zaplanowanie i wykonanie prostego algorytmu, praca pisemna: opis narzędzia/oprogramowania edukacyjnego dedykowanego dla dzieci z uwzględnieniem walorów i wad	aktywność podczas ćwiczeń, projekt: prostej bazy danych, projekt: zaplanowanie i wykonanie prostego algorytmu, praca pisemna: opis narzędzia/oprogramowania edukacyjnego dedykowanego dla dzieci z uwzględnieniem walorów i wad

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Podstawowe pojęcia z zakresu informatyki. Zasady BHP w pracowni komputerowej. Zasady bezpiecznego korzystania z zasobów, oprogramowanie, urządzenia IT z uwzględnieniem potencjału w pracy z dziećmi. Oprogramowanie oferowane dla potrzeb edukacji.	5	5
Ćw.2	Modelowanie rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzanie. Oprogramowanie użytkowe.	5	5
Ćw.3	Zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.,	2	2

Ćw.4	Definicja algorytmu, projektowanie i implementacja w dedykowanym oprogramowaniu. Rozwijanie myślenia komputacyjnego.	5	5
Ćw.5	Definicje i podstawowe elementy baz danych. Założenia, projekt oraz wykonanie prostych baz danych.	5	5
Ćw.6	Společne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym. Portale internetowe, ich oferty, ocena przydatności zasobów. Poszukiwanie informacji, selekcja danych.	5	5
Ćw.7	E-learning, e-konferencje, e-podręczniki, platformy edukacyjne, itp. Rozwój zawodowy z wykorzystaniem TIK.	3	3
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania problemowe, zadania odtwórcze, projekt, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, urządzenia mobilne	pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania problemowe, zadania odtwórcze, projekt, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, urządzenia mobilne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Wstęp do informatyki. Rafał Kawa, Jacek Lembas. Wydawnictwo: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2017.
2	Fascynujący świat komputerów. Włodzisław Duch. Wydawnictwo Nakom, 1997.
3	Nauka programowania w szkole. Podręcznik dla nauczycieli. Jerzy Wawro. Wydawnictwo Galicea 2017.
4	iGen. Jean Twenge. Wydawnictwo Smak Słowa, 2019.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
5	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
6	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat z metodyki zabawy	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej dziecka na I i II etapie edukacji
2	Wiedza z zakresu teorii wychowania i pedagogiki ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studenta z podstawowymi zagadnieniami teoretycznymi z zakresu pedagogiki zabawy oraz rolą i kompetencjami dobrego animatora .
C2	Rozwijanie umiejętności kreatywnego wykorzystywania metod pedagogiki zabawy podczas projektowania i organizacji zajęć.

C3	Rozwijanie kompetencji w zakresie indywidualnych poszukiwań twórczych w działaniach zabawowych.
C4	Doskonalenie postawy innowacyjnej i twórczej wobec sytuacji wychowawczych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W11	Zna warsztat twórczy wynikający z różnych form inspiracji, opisuje jego strukturę; zna zasady organizacji i przeprowadzania zabawy podczas pracy z grupą; charakteryzuje typy zabaw; zna metody pedagogiki zabawy stosowane w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Prawidłowo formułuje cele kształcenia do konkretnych sytuacji dydaktycznych inspirowanych zabawą, dobiera metody, projektuje treści, formy oraz środki dydaktyczne w kontekście realizacji celów;
K_U08	Planuje, projektuje i organizuje zabawy dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, wzbogacając doświadczenia warsztatowe poprzez eksplorację możliwości zastosowania różnych technik, aktywność artystyczną i stymulowanie własnej kreatywności; sporządza album twórczych zabaw dla przedszkolaka lub ucznia z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań metodycznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K.K08	Jest odpowiedzialny za prawidłowo przeprowadzone działania wychowawczo – dydaktyczne z szacunkiem dla praw wszystkich uczestników procesu edukacyjnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ocena animacji zabawowej Autorski katalog zabaw	Ocena animacji zabawowej Autorski katalog zabaw

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Przedmiot, zadania i funkcje edukacji pedagogiki zabawy na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;	1	1
W-ty 2	Rodzaje zabaw wykorzystywane w animacji dzieci. Rola zajęć warsztatowych dla skutecznej realizacji założonych celów.	1	1
W-ty 3	Warsztat twórczego animatora	4	4
W-ty 4	Metody budujące integrację grupy i metody pracy z grupą (zabawy na powitanie, na poznanie imion oraz wzajemne poznanie się, kontrakt, informacja zwrotna.	4	4
W-ty 5	Metody choreoterapeutyczne i metody śpiewoterapii (tańce integracyjne, improwizacje taneczno – rytmiczne, muzyczne zabawy z dźwiękiem, ruchem i rytmem, zabawy z głosem i piosenką).	4	4

W-ty 6	Metody relaksacyjne (zabawy uwrażliwiająco – uspokajające, aktywna relaksacja).	4	4
W-ty 7	Metody twórczych inspiracji – gry dydaktyczne i dyskusyjne.	4	4
W-ty 8	Drama jako metoda pracy z grupą.	4	4
W-ty 9	Warsztat twórczego animatora - projektowanie i animowanie zajęć zabawowych rozwijających kreatywność dziecka.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz ćwiczenia gry symulacyjne ćwiczenia dramowe	pokaz ćwiczenia gry symulacyjne ćwiczenia dramowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie autorskiego katalogu zabaw – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Królica M., Drama i happening w edukacji przedszkolnej, Kraków 2010.
2	Bessinger – Ćwierz U., Muzyczna pedagogika zabawy w pracy z grupą, Lublin 2007.
3	Kędzior – Niczyporuk E., Pedagogika zabawy w edukacji kulturalnej, Lublin 2006.
4	Kędzior – Niczyporuk E., Wprowadzenie do pedagogiki zabawy, Lublin 2003.
5	Wasilak A., Zabawy z chustą, Lublin 2002.
6	Gęca L., Tańce integracyjne w pracy z grupą cz. 1, Lublin 2002.
7	Gęca L., Tańce integracyjne w pracy z grupą cz. 2, Lublin 2002.
8	Chomczyńska – Miliszkiewicz M., Pankowska D. Polubić szkołę, Warszawa 2002.
9	Jachimska M., Grupa bawi się i pracuje. Zbiór grupowych gier i ćwiczeń psychologicznych,

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Wrocław 2000.
10	Wójcik E., Metody aktywizujące w pedagogice grup, Kraków 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka słowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie zgodnie z normą językową

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie u studentów umiejętności poprawnego, estetycznego i etycznego wyrażania myśli w mowie i w piśmie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	zna terminologię dotyczącą kultury języka: norma, typy błędów językowych;
K_W01	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej nauczyciela przedszkola oraz klas I – III szkoły podstawowej i w związku z tym zna elementy zarówno etyki słowa, jak i jej estetyki;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W13	student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat zasad etycznej komunikacji; zna podstawowe pojęcia z zakresu etyki i estetyki słowa; wie, w jaki sposób ocenić wypowiedź ze względu na jej wartość etyczną i estetyczną.
W zakresie umiejętności:	
K_U15	konstruuje wypowiedzi zgodnie z normą językową oraz estetyka i etyką języka.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	przestrzegania zasad etyki zawodowej w zakresie kultury języka i jej ważnej funkcji w kształtowaniu u siebie i rozmówców.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach przygotowanie do zajęć wypowiedź ustna wypowiedź pisemna list – email napisany do wybranego uczestnika procesu edukacyjnego	aktywny udział w zajęciach przygotowanie do zajęć wypowiedź ustna wypowiedź pisemna list – email napisany do wybranego uczestnika procesu edukacyjnego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Zapożyczenia w języku polskim a troska o czystość języka	1	4
Ćw. 2	Norma językowa i błąd, rodzaje poprawności językowej (analiza poprawnościowa tekstów) – ćwiczenia praktyczne	1	4
Ćw. 3	Etyczna ocena aktów mowy, naruszanie zasad etyki i estetyki wypowiedzi w kontaktach oficjalnych i nieoficjalnych (przykłady manipulacji językowej, przejawy agresji w języku, różne formy napaści słownej i językowej dyskredytacji) – ćwiczenia praktyczne	4	4
Ćw. 4	Zjawisko wulgaryzacji języka jako wyraz naruszania zasad etyki i estetyki słowa, ekspansja potoczności. – ćwiczenia praktyczne	4	4
Ćw. 5	Wyrazy mylone, wyrazy modne i rozszerzenia znaczeń a błędy językowe – ćwiczenia praktyczne	4	4
Ćw. 6	Emocje w wypowiedzi ustnej i pisemnej	4	4
Ćw. 7	Etyka i estetyka słowa - redagowanie tekstów z różnych punktów widzenia	4	4
Ćw. 8	Zróznicowanie współczesnej polszczyzny, analiza tekstów obrazujących różne odmiany polszczyzny - tworzenie podobnych tekstów	4	4
Ćw. 9	Estetyka różnego typu komunikatów językowych (analiza funkcji i formy wypowiedzi dawnych i współczesnych), takich jak wypowiedzi urzędowe i wypowiedzi naukowe, wypowiedzi publiczne, wypowiedzi niepubliczne o charakterze potocznym.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja metoda ćwiczeń gry symulacyjne ćwiczenia dramowe	dyskusja metoda ćwiczeń gry symulacyjne ćwiczenia dramowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jadacka H., Kultura języka polskiego. Fleksja, słowotwórstwo, składnia, Warszawa 2005.
2	Karpowicz T., Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja, Warszawa 2009.
3	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. zagadnienia leksykalne, Warszawa 2006.
4	Bartmiński J., Etyka słowa a potoczny wzorzec komunikacji, w: Oblicza komunikacji, red. A. Markowski, R. Pawelec, Warszawa 2012.
5	Cegieła A., Słowa i ludzie. Wprowadzenie do etyki słowa, Warszawa 2014.
6	Cegieła A., Słowa niebezpieczne i niepożądane w przestrzeni społecznej. Etyka słowa a poprawność polityczna, w: „Poradnik Językowy” 2013, z.10.
7	Ożóg K., Polszczyzna przełomu XX i XXI w. Wybrane zagadnienia, Rzeszów 2001.
8	Puzynina J.(red.), Etyka międzyludzkiej komunikacji, Warszawa 1993.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Organizacja i dokumentacja pracy w przedszkolu i szkole	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z przepisami dotyczącymi dokumentacji i ewaluacji pracy szkoły i przedszkola oraz zdobycie umiejętności prowadzenia dokumentacji oraz projektowania testów i sprawdzianów dotyczących oceny poziomu opanowania przez uczniów klas I – III treści przewidzianych w podstawie programowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	Student zna przepisy prawa oświatowego dotyczące prowadzenia dokumentacji oraz przeprowadzania ewaluacji pracy w szkole i przedszkolu.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie umiejętności:			
K_U11	Student potrafi prawidłowo prowadzić dokumentację szkolną i przedszkolną.		
W zakresie kompetencji społecznych:			
K_K07	Student poszukuje nowych rozwiązań podnoszących jakość pracy przedszkola i szkoły.		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
aktywny udział w zajęciach, katalog dokumentacji wybranej kategorii ucznia		aktywny udział w zajęciach, katalog dokumentacji wybranej kategorii ucznia,	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
Ćw. 1	Dokumentacja pracy szkoły i przedszkola a nadzór pedagogiczny	4	4
Ćw. 2	Dokumentacja związana z organizacją i funkcjonowaniem przedszkola/szkoły (m.in. statut, arkusz organizacyjny, plan nadzoru pedagogicznego, księga rady pedagogicznej, regulaminy i procedury, instrukcja kancelaryjna, księga kontroli zewnętrznych, rejestr skarg i wniosków, rejestr wypadków, księga zarządzeń dyrektora przedszkola/szkoły)	6	6
Ćw. 3	Dokumentacja związana z przebiegiem pracy dydaktyczno – wychowawczej (m.in. programy, plany pracy, dzienniki zajęć, dokumentacja związana z obserwacją pedagogiczną dzieci i diagnozą przedszkolną, dokumentacja uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi),	8	8
Ćw. 4	Dokumentacja kadrowo-finansowa (np. akta osobowe pracowników, dokumenty awansu zawodowego nauczycieli, dokumentacja zastępstw doraźnych, regulamin pracy, regulamin funduszu świadczeń socjalnych, regulamin wynagradzania pracowników; plan finansowy, księgi finansowe, księgi inwentarzowe), dokumentacja związana z infrastrukturą i warunkami bhp (np. książka kontroli sanitarnej, dokumentacja żywienia i HACCP, regulamin bhp, księga obiektu budowlanego).	4	4
Ćw. 5	Dokumentacja dziecka/ucznia w świetle obowiązujących aktów prawnych – ćwiczenia praktyczne	8	8
Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
krytyczna analiza materiałów źródłowych; metoda ćwiczeń, projekt		krytyczna analiza materiałów źródłowych; metoda ćwiczeń, projekt	
Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności	
		stacjonarne	niestacjonarne w tym praktyczne

		e	stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, projektowanie dokumentów i projektu ewaluacji – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Akty prawne regulujące sposób prowadzenia dokumentacji pracy w przedszkolu i szkole.
2	Podstawa Programowa wychowania przedszkolnego i I etapu kształcenia ogólnego w szkole podstawowej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	III

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1
2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1
3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i, w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
K_U15	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
K_U15	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczaniem przedmiotami, środowiskiem pracy;
K_U15	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji;
K_U15	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zredagować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej;
K_U15	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
K_U18	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	W zakresie kompetencji społecznych:
K_K08	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)
wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego
testy pisemne	testy pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Prezentacje ustne: język ciała i gestykulacja, mówienie o karierze, motywacja w pracy dydaktycznej, mówienie o sukcesie i drodze do jego osiągnięcia, mówienie o rozwoju zawodowym; krytyczne myślenie: analizowanie argumentów przeciwnych, cierpliwość, empatia, samodyscyplina.	6	6
Ćw. 2	Czasy Past Simple i Past Continuous, Czas Past Perfect, stopniowanie przymiotnika.	4	4
Ćw. 3	Rozumienie różnych akcentów (wypowiedzi obcokrajowców mówiących po angielsku), artykuły o motywowaniu dzieci w szkole - dyskutowanie, wybieranie właściwej odpowiedzi.	5	5
Ćw. 4	Prezentacje ustne: wykorzystanie slajdów, rozumienie treści kontrastujących, zawierających słowa typu: but, however, although, in spite of this; dialogi wyrażające opinię - określanie tematu rozmowy.	5	5
Ćw. 5	Krytyczne myślenie: podawanie dowodów potwierdzających tezę; analiza danych.	5	5
Ćw. 6	Tryby warunkowe: zerowy, pierwszy i drugi, czasowniki modalne, wypowiedzi ustne.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-	praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-

leksykalne	leksykalne
------------	------------

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia praktyczne – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Keynote David Bohlke, Helen Stephenson, Paul Dummet, wyd. National Geographic
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
-----------------------	--------------------	----------	--------------------	-----------

	obieralny		Semestr studiów	IV
--	------------------	--	------------------------	-----------

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
2	Znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia.
C2	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za proces kształcenia.
C3	Zapoznanie studentów z dydaktyką jako nauką i podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi prawidłowo realizowanego procesu kształcenia.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	student opisuje zadania i funkcje dydaktyki ogólnej, jej miejsce wśród innych subdyscyplin; charakteryzuje jej przedmiot badawczy;
K_W10	student definiuje podstawowe pojęcia dydaktyczne: nauczanie, uczenie się, kształcenie, samokształcenie, niepowodzenia szkolne; charakteryzuje cele kształcenia; treści kształcenia, metody nauczania i warunki ich doboru, zasady nauczania, formy kształcenia, w tym różne typy lekcji; środki dydaktyczne z uwzględnieniem wykorzystania technologii informacyjnej;
K_W12	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania kontroli i oceny pracy uczniów.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	student interpretuje cele kształcenia w kontekście paradygmatów reform oświatowych; prawidłowo analizuje dobór treści, metod, form i środków dydaktycznych w kontekście realizacji celów kształcenia i podmiotów szkoły, w tym uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K08	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Dydaktyka jako nauka: etymologia, geneza; przedmiot i zadania dydaktyki	1	1
W2	Integracja procesu nauczania i wychowania	1	1
W3	Cele kształcenia: ogólne, operacyjne, taksonomiczne ujęcie celów, operacjonalizacja, efekty kształcenia	2	2
W4	Treści kształcenia: kryteria i teorie doboru treści	1	1
W5	Teoria kształcenia wielostronnego	1	1
W6	Zasady kształcenia, ich rodzaje	1	1
W7	Metody nauczania, rodzaje, kryteria podziału, kryteria doboru	1	1
W8	Formy organizacyjne kształcenia	1	1
W9	Środki dydaktyczne, nowe technologie informacyjne w edukacji	1	1
W10	Planowanie pracy dydaktycznej, programy nauczania i podręczniki szkolne;	1	1
W11	Kontrola i ocena osiągnięć pracy ucznia	1	1
W12	Innowacyjność w pracy nauczyciela	1	1
W13	Trudności i niepowodzenia szkolne	1	1
W14	Profesjonalne zachowanie nauczyciela, stosowanie zasad etyki w procesie dydaktyczno – wychowawczym	1	1
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Wykład z prezentacją multimedialną	Wykład konwersatoryjny Wykład problemowy Wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
2	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
3	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
4	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
5	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
6	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
7	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
8	D. Klus – Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka ogólna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych
2	znajomość zagadnień z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej

Cele przedmiotu	
C1	kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania procesu dydaktycznego
C2	kształtowanie postaw odpowiedzialnych za proces kształcenia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10 K_W12	student opisuje proces planowania pracy nauczyciela, w tym planowania skutecznej kontroli i oceny pracy uczniów.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	student prawidłowo formułuje cele kształcenia z uwzględnieniem taksonomii celów; dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do konkretnych sytuacji dydaktycznych,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	w tym do pracy z uczniami mającymi trudności szkolne;
K_U19	student projektuje narzędzia kontroli pracy uczniów; sporządza konspekt do lekcji z uwzględnieniem własnych twórczych rozwiązań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	student ma poczucie odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany i realizowany proces dydaktyczny; jest przekonany o konieczności planowania pracy dydaktycznej
K_K07	student poszukuje możliwości innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia podnoszących jego efektywność

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć	kolokwium autorski scenariusz zajęć pomoc dydaktyczna z opisem ćwiczenia warsztatowe podczas zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Formułowanie celów kształcenia w poszczególnych kategoriach i sposobów ich weryfikacji.	5	5
Ćw.2	Stosowanie wybranych zasad nauczania – projektowanie sytuacji dydaktycznych.	5	5
Ćw.3	Stosowanie metod nauczania ze szczególnym uwzględnieniem metod dialogowych, aktywizujących wspomaganych technologiami informacyjnymi – projektowanie sytuacji dydaktycznych.	5	5
Ćw.4	Dobór form organizacyjnych w integracji z celami, zasadami i metodami nauczania.	5	5
Ćw.5	Projektowanie narzędzi oceniających – metody i kryteria kontroli i oceny ucznia.	5	5
Ćw.6	Projektowanie procesu dydaktycznego, w tym sporządzanie konspektów lekcji.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych	Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa Twórcza analiza wybranych sytuacji dydaktycznych

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, projektowanie autorskich scenariuszy i pomocy dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	F. Bereźnicki. Dydaktyka szkolna dla kandydatów na nauczycieli, Kraków 2018.
2	F. Bereźnicki. Dydaktyka kształcenia ogólnego. Kraków 2007.
3	Cz. Kupisiewicz. Dydaktyka. Podręcznik Akademicki. Kraków 2012.
4	K. Kruszewski (red.) Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela. Warszawa 2004.
5	W. Okoń. Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej. Warszawa 2003.
6	K. Żegnałek. Dydaktyka ogólna: wybrane zagadnienia. Warszawa 2005.
7	G. Petty. Nowoczesne nauczanie. Sopot 2010.
8	D. Klus – Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologiczne podstawy uczenia się	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, Ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
	znajomość treści z zakresu psychologii ogólnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką współczesnych teorii dotyczących uczenia się i nauczania oraz psychologicznych uwarunkowań tych procesów

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	prawidłowo definiuje podstawowe rodzaje pamięci i uczenia się;
K_W01	opisuje podstawy neuroanatomiczne i neurofizjologiczne pamięci i uczenia się;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W01	integruje wiedzę na temat pamięci i uczenia się z danymi dotyczącymi innych aspektów funkcjonowania oraz różnic indywidualnych.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	używa wiedzy na temat pamięci i uczenia się do oceny efektywności funkcjonowania poznawczego;
K_U01	interpretuje zjawiska opisane w literaturze naukowej z wykorzystaniem pojęć i prawidłowości funkcjonowania procesów pamięci i uczenia się;
K_U01	wyjaśnia zjawiska spotykane w życiu codziennym z wykorzystaniem pojęć i prawidłowości funkcjonowania pamięci i uczenia się.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	jest świadomy potrzeby wspierania funkcjonowania poznawczego dzieci.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium przygotowanie do zajęć opis analizy przypadków projekt działań nauczyciela uwzględniający psychologiczne podstawy uczenia się	kolokwium przygotowanie do zajęć opis analizy przypadków projekt działań nauczyciela uwzględniający psychologiczne podstawy uczenia się

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K.1	Pojęcie uczenie się; rodzaje uczenia się: warunkowanie klasyczne, instrumentalne/sprawcze, uczenie się przez obserwację, uczenie się jako przetwarzanie informacji;	2	2
K.2	Rola warunkowania klasycznego i instrumentalnego w procesie nauczania: warunkowanie lęku; rola kar i nagród w procesie uczenia się i kształtowania zachowania; uczenie się przez modelowanie i obserwację – analiza konkretnych przypadków szkolnych, zajęcia warsztatowe	4	4
K.3	Pamięć i uwaga w procesach uczenia się: rodzaje pamięci, reprezentacja wiedzy w pamięci długotrwałej (schematy, sądy, obrazy), metody zwiększenia efektywności zapamiętywania, zapominanie, rola hamowanie pro i retroaktywnego w uczeniu się;	4	4
K.4	Metody sprzyjające i ułatwiające proces uczenia się i zapamiętywania; wykorzystanie wiedzy o magazynach i procesach pamięciowych w uczeniu się – ćwiczenia praktyczne	4	4

K.5	Pozyskiwanie nowych informacji: znaczenie porządkowania treści, ukierunkowanie uwagi, strategie opracowywania informacji – ćwiczenia praktyczne	4	4
K.6	Motywacja uczniów do uczenia się: motywacja zewnętrzna i wewnętrzna, poziom motywacji a efektywność wykonywania zadań, sposoby wzbudzania motywacji do nauki, rola ciekawości w uczeniu się, lęk a osiągnięcia szkolne, bezradność intelektualna w szkole – ćwiczenia praktyczne, analiza indywidualnych przypadków	6	6
K.7	Psychologiczne aspekty uczenia się i pracy w grupie; rola porównań społecznych. Projektowanie sytuacji dydaktycznych uwzględniających psychologiczne aspekty uczenia się.	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, dyskusja, krytyczna analiza tekstów, projekcja filmów, ćwiczenia praktyczne	wykład problemowy, dyskusja, krytyczna analiza tekstów, projekcja filmów, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, do kolokwium, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Mietzel G., Psychologia kształcenia. Gdańsk 2002.
2	Wood, D., Jak dzieci uczą się i myślą. Społeczne konteksty rozwoju poznawczego, Kraków 2006.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Clauss G., Psychologia różnic indywidualnych w uczeniu się, Warszawa 1987.
4	Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Gdańsk 2002.
5	Nosal Cz., Różnice indywidualne w stylach uczenia się i myślenia, „Przegląd Psychologiczny”, 2000, tom 43, nr 4, s. 469-480.
6	Brophy J., Motywowanie uczniów do nauki, Gdańsk 2002.
7	Szaurawski M., Pamięć. Trening interaktywny, Łódź 2007.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Pedeutologia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	18	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej i teorii wychowania

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z kontekstem społeczno-kulturowym roli nauczyciela i różnymi aspektami jego funkcjonowania w zawodzie.
C2	Kształtowanie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy do analizy procesów kształcenia i samokształcenia.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W20	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę o nauczycielu, charakterze i efektywności jego pracy;
K_W20	charakteryzuje osobowość nauczyciela i warunki budowania autorytetu, rozumie konieczność ewaluacji własnej ścieżki kariery zawodowej;
K_W04	charakteryzuje style kierowania klasą i ich konsekwencje dla nauczania i wychowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student posiada umiejętność analizowania teoretycznych ujęć funkcji, zadań i ról zawodowych nauczyciela w kontekście reformującej się szkoły i współczesnych wyzwań pracy pedagogicznej;
K_U03	Potrafi budować relacje społeczne z innymi podmiotami oraz współpracować na rzecz osiągania wspólnych celów;
K_U12	Potrafi dokonać twórczej interpretacji otrzymanych informacji dotyczących pracy nauczyciela oraz na ich podstawie zaplanować rekomendacje dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student ma pogłębioną świadomość swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego dokształcania się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym;
K_K08	Jest gotów do profesjonalnych działań zawodowych z uwzględnieniem etycznego wymiaru pracy nauczyciela i refleksji nad własną praktyką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Kolokwium praca zaliczeniowa – projekt programu partnerstwa edukacyjnego i środowiskowego	Kolokwium praca zaliczeniowa – projekt programu partnerstwa edukacyjnego i środowiskowego

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pedeutologia jako nauka i wiedza o nauczycielu	1	1
K2	Zadania nauczyciela we współczesnej szkole, w tym regulacje prawne; awans zawodowy nauczyciela	2	1
K3	Pożądane kompetencje nauczyciela	2	1
K4	Style kierowania klasą i ich konsekwencje – ćwiczenia praktyczne	3	2
K5	Budowanie autorytetu nauczyciela z uwzględnieniem poziomu rozwoju uczniów	4	2
K6	Wychowanie w klasie szkolnej – projektowanie zadań i planu pracy wychowawczej	5	2
K7	Innowacyjność i kreatywność w pracy dydaktycznej i wychowawczej	3	2
K8	Rola nauczyciela w integracji podmiotów szkoły – projektowanie programów partnerstwa edukacyjnego i środowiskowego	5	2
K9	Podmiotowość nauczyciela w przestrzeni edukacyjnej – analiza przypadków	2	2
K10	Praca nad sobą w zawodzie nauczyciela – projektowanie	2	1

	rozwoju zawodowego		
K11	Wypalenie zawodowe nauczycieli – przyczyny, symptomy, strategie zaradcze	2	1
K12	Etyczne aspekty pracy nauczyciela	1	1
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy dyskusja debata ćwiczenia	wykład problemowy dyskusja debata ćwiczenia

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	15	10
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: studiowanie literatury i aktów prawnych, przygotowanie się do zajęć, opracowanie praktycznej pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	28	40	15	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Christopher C. J., Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się, Gdańsk 2004.
2	Dąbrowska T. E., Wojciechowska-Charlak B., Między praktyką a teorią wychowania, Lublin 2005.
3	Hornby G., Hall E., Hall C., Nauczyciel wychowawca, Gdańsk 2005.
4	Karkowska M., Nauczyciel i uczeń. Interakcje w wartości w klasie szkolnej – analiza etnograficzna, Kraków 2005.
5	Kwiatkowska H., Pedeutologia, Warszawa 2012.
6	Maslach C., Prawda o wypaleniu zawodowym. Co zrobić ze stresem w organizacji, Warszawa 2011.
7	Szempruch J., Pedeutologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Kraków 2013.
8	Szuty J., Gdy nauczyciel jest wychowawcą, Warszawa-Łódź 2001.
9	Śliwerski B. (red.), Pedagogika, t. 2, Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	naukowych, Gdańsk 2006.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2	Socjologia ogólna.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów ze specyfiką rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
C2	Przygotowanie absolwentów do posługiwania się językiem różnych koncepcji pedagogicznych dla opisu rzeczywistości społecznej i pedagogicznej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	ma uporządkowaną wiedzę, dotyczącą współczesnych kierunków rozwoju pedagogiki wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	prezentuje oryginalne rozwiązania złożonych problemów pedagogicznych na etapie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	edukacji wczesnoszkolnej, prognozuje ich przebieg oraz przewiduje skutki planowanych działań;
K_U01	prezentuje własne pomysły, opinie, wątpliwości sugestie, argumentuje swoje poglądy nawiązując do wybranych perspektyw teoretycznych i kierując się zasadami etycznymi.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	odznacza się rozważą, kreatywnością, dojrzałością i zaangażowaniem w projektowaniu, planowaniu i realizowaniu działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Portfolio. Referat. Zadania dydaktyczne.	Portfolio. Referat. Zadania dydaktyczne.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Uczenie się we wspólnocie.	6	6
K2	Partycypacja dzieci i obywatelskość.	6	6
K3	Wizualizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	4	4
K4	Edukacja zorientowana na wartości.	4	4
K5	Edukacja ku kulturze.	2	2
K6	Edukacja ku zrównoważonemu rozwojowi.	4	4
K7	Najatrakcyjniejsze rozwiązania sprzyjające rozwojowi wychowanka w praktyce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Dyskusja Metoda projektów Metoda problemowa

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, kolokwium, studiowanie literatury, wykonanie pisemnej pracy zaliczeniowej o charakterze praktycznym.	28	28	15	15

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Korwin- Szymanowska i in. Edukacja dla zrównoważonego rozwoju w perspektywie wyzwań społeczeństwa wiedzy, Warszawa APS 2016.
2	Balachowicz J. i inni, Zrozumieć uczenie się . zmienić wczesną edukację. Warszawa APS 2017.
3	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa z komentarzami, MEN 2017.
4	Walošek D., Pedagogika przedszkolna. Metamorfoza statusu i przedmiotu badań, Kraków 2006.
5	Klim-Klimaszewska A., Pedagogika przedszkolna. Nowa podstawa programowa. Warszawa 2010.
6	Bilewicz- Kuźnia B., Zabawa i nauczanie przez zabawę w podstawie programowej i w wybranych programach wychowania przedszkolnego, Edukacja Elementarna 38/ 2015.
7	<i>Akty prawne i najnowsze artykuły z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.</i>

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji polonistycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza, której przedmiotem są obserwacje poczynione względem języka i sposobów komunikowania się.
2	Otwarta postawa wobec różnych zjawisk języka, gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na ich temat.

Cele przedmiotu	
C1	zapoznanie z podstawową wiedzą z zakresu językoznawstwa polskiego
C2	zdobycie elementarnych sprawności komunikacyjnych i kompetencji komunikacyjnych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna i rozumie etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym.
W zakresie umiejętności:	
K_U15	Poprawnie stosuje zasady ortograficzne, interpunkcyjne i gramatyczne podczas

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	konstruowania wypowiedzi pisemnych i ustnych oraz redakcji i adiustacji tekstów.
K_U10	Bazując na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi dokonać diagnozy trudności szkolnych w zakresie prawidłowej artykulacji ucznia, nauki czytania i pisania oraz innych problemów pedagogicznych i logopedycznych (z zakresu minimum logopedycznego nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III).
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Dokonuje rzetelnej samooceny jako podstawy do doksztalcania się i doskonalenia swoich kompetencji i umiejętności, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępując zgodnie z zasadami etyki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym. Wprowadzenie podstawowych pojęć.	2	2
W2	Dźwiękowa strona języka polskiego, czyli podstawy fonetyki. Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych (z naciskiem na fonologiczne).	2	2
W3,4	Zawiłości analizy głoskowej (asymilacje, udźwięcznienia i ubezdźwięcznienia, uproszczenia i rozsunienia artykulacyjne) a zasady polskiej ortografii. Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych - przykłady dobrych praktyk. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola i klas I-III.	4	4
W5	Ortografia i interpunkcja. Zasady, typy ćwiczeń ortograficznych oraz dyktand. Ćwiczenia słownikowe.	2	2
W6,7,8	Podstawy fleksji ze składnią – budowa i odmiana wyrazów, wyjątki deklinacyjne i koniugacyjne; rozbiór logiczny i gramatyczny zdania.	6	6
W9,10	Ćwiczenia kształtujące poprawną dykcję, intonację, pauzowanie i tempo, artykulację. Podstawy wersyfikacji polskiej jako element kształcenia językowego uczniów.	4	4
W11,12	Kształcenie kompetencji i sprawności językowej w ramach edukacji wczesnoszkolnej a napotykane trudności w nauce czytania i pisania. Ćwiczenia syntaktyczne.	4	4
W13	Ćwiczenia redakcyjne i słownikowo-frazeologiczne. Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych.	2	2
W14	Kształcenie kompetencji językowych w kontekście dwujęzyczności dziecka.	2	2
W15	Podsumowanie wiadomości z zakresu kształcenia językowego.	2	2

Suma godzin:	30	30
---------------------	-----------	-----------

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Wykład z prezentacją multimedialną Pokaz Heureza	Wykład konwersatoryjny Analiza tekstów źródłowych Wykład z prezentacją multimedialną Pokaz Heureza

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	58	58	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartmiński J. (red.) Współczesny język polski. Warszawa Wrocław 1994 r.
2	Dukiewicz I., I. Sawicka, Gramatyka współczesnego języka polskiego, red. H. Wróbel, Kraków 1995.
3	Dyszak A., E. Laskowska, M. Święicka, Fonetyczny i fonologiczny opis współczesnej polszczyzny, Bydgoszcz 1997.
4	Język zwierciadłem kultury, czyli nasza codzienna polszczyzna, red. H. Zgólkowa. Poznań 1988.
5	Kurcz I., Psychologia języka (wydanie nowe), Warszawa 2005.
6	Jakobson R., W poszukiwaniu istoty języka, t. 1 i 2, Warszawa 1989
7	Lubaś W., S. Urbańczyk, Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, Warszawa 1990 i wyd. nast.
8	Madelska L., M. Witaszek-Samborska, Zapis fonetyczny. Zbiór ćwiczeń, Poznań 1998.
9	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.
10	Markowski A., J. Puzynina, Kultura języka, [w:] Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Lublin 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11	Nieckula F., Język ustny a język pisany, [w:] Encyklopedia kultury polskiej XX wieku, t. 2, Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Wrocław 1993 i wyd. nast.
12	Polszczyzna na co dzień, red. M. Bańko, Warszawa 2006.
13	Praktyczna stylistyka nie tylko dla polonistów, red. E. Bańkowska i A. Mikołajczuk, Warszawa 2003.
14	Prawidła poprawnej wymowy polskiej, opr. Z. Klemensiewicz, wyd. VII. Uzupełn. S. Urbańczyk, Kraków 1988 i wyd. nast.
15	Rocławski B., Zarys fonologii, fonetyki, fonotaktyki i fonostatystyki współczesnego języka polskiego, Gdańsk 1976.
16	Rocławski B., Poradnik fonetyczny dla nauczycieli, Warszawa 1986.
17	Schematy artykulacyjne głosek polskich, cz. I i II, opr. U.Z. Parol, Lublin 1994.
18	Woźniak T., S. Grabias, Logopedyczny Test Przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym, Lublin 2002.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji polonistycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa ogólnego języka polskiego.
2	Otwarta postawa i gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na temat różnych zjawisk języka polskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z wiedzą z zakresu językoznawstwa polskiego oraz kształceniem językowym na I etapie edukacyjnym.
C2	Kształtowanie sprawności komunikacyjnych i kompetencji językowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
KW_02	Ma uporządkowaną, elementarną wiedzę z językoznawstwa i lingwistyki stosowanej, z zakresu etapów rozwoju narządu mowy w życiu dziecka w aspekcie fonologicznym,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym; zna związane z tym pojęcia i definicje.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Stosuje podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu językoznawstwa ogólnego języka polskiego, w celu przestrzegania zasad ortograficznych, interpunkcyjnych i gramatycznych podczas konstruowania wypowiedzi w mowie i w piśmie oraz poprawnie redaguje komunikaty pisemne i dokonuje ich adiustacji.
K_U09	Na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, potrafi dokonać diagnozy trudności szkolnych w zakresie prawidłowej artykulacji ucznia, nauki czytania i pisania oraz innych problemów pedagogicznych i logopedycznych (z zakresu minimum logopedycznego nauczyciela w przedszkolu i klasach I-III).
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Dokonuje rzetelnej samooceny jako podstawy do doksztalcania się i doskonalenia swoich kompetencji i umiejętności, poszukuje optymalnych rozwiązań, postępując zgodnie z zasadami etyki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test badający kompetencje językowe i komunikacyjne studenta Dyktando sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu ortografii i interpunkcji Test diagnozy w symulacji określonych trudności ucznia (w artykulacji , w nauce czytania i pisania).	Test badający kompetencje językowe i komunikacyjne studenta Dyktando sprawdzające wiedzę i umiejętności z zakresu ortografii i interpunkcji Test diagnozy w symulacji określonych trudności ucznia (w artykulacji , w nauce czytania i pisania).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Charakterystyka etapów rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym. Dysponowanie pojęciami z zakresu patologii narządów mowy.	3	3
Ćw.2	Kształcenie kompetencji językowych i komunikacyjnych (z naciskiem na fonologiczne). Praca z tablicami fonetycznymi oraz innymi autorskimi narzędziami (Cieszyńskiej, Balejko, Ročławskiego).	3	3
Ćw.3,4	Ćwiczenia z zakresu zawłości analizy głoškowej. Rozpoznawanie i wskazywanie takich zjawisk fonetycznych, jak: asymilacje, udźwicznienia i ubezdwicznienia, uproszczenia i rozsunięcia artykulacyjne.	6	6
Ćw.5	Ćwiczenia z ortografii i interpunkcji. Dyktanda (kilka rodzajów), ćwiczenia ortograficzne. Ćwiczenia słownikowe. Dyktanda wg Marty Bogdanowicz.	3	3
Ćw.6,7,8	Ćwiczenia z zakresu fleksji ze składnią – budowa i odmiana	9	9

	wyrazów, wyjątki deklinacyjne i koniugacyjne. Przeprowadzenie rozbioru logicznego i gramatycznego zdania. Ćwiczenia syntaktyczne.		
Ćw.9,10	Ćwiczenia kształtujące poprawną dykcję, intonację, pauzowanie i tempo, artykulację. Podstawy wersyfikacji polskiej jako element kształcenia językowego uczniów. Dźwiękowa strona języka polskiego, czyli podstawy fonetyki.	6	6
Ćw.11, 12	Patologie narządu mowy i napotymane u dzieci trudności w nauce czytania i pisanie.	6	6
Ćw.13	Ćwiczenia redakcyjne i słownikowo-frazeologiczne. Podstawowe w edukacji wczesnoszkolnej formy wypowiedzi ustnych i pisemnych.	3	3
Ćw.14	Kształcenie kompetencji językowych w kontekście dwujęzyczności dziecka. Minimum logopedyczne nauczyciela przedszkola i klas I-III.	3	3
Ćw.15	Podsumowanie wiadomości z zakresu kształcenia językowego.	3	3
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Heureza Ćwiczenia przedmiotowe Gry i zabawy językowe Symulacja sytuacji wymagających diagnozy Tablice fonetyczne, klocki Bronisława Ročławskiego, karty logopedyczne (Jagody Cieszyńskiej, Marty Bogdanowicz, Antoniego Balejko i Tomasza Woźniaka). Karty pracy, testy gramatyczne i ortograficzne (do ćwiczeń przedmiotowych i symulacji)	Heureza Ćwiczenia przedmiotowe Gry i zabawy językowe Symulacja sytuacji wymagających diagnozy Tablice fonetyczne, klocki Bronisława Ročławskiego, karty logopedyczne (Jagody Cieszyńskiej, Marty Bogdanowicz, Antoniego Balejko i Tomasza Woźniaka). Karty pracy, testy gramatyczne i ortograficzne (do ćwiczeń przedmiotowych i symulacji)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się zajęć, przygotowanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	43	43	43	43
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dukiewicz I., I. Sawicka, Gramatyka współczesnego języka polskiego, red. H. Wróbel, Kraków 1995.
2	Dyszak A., E. Laskowska, M. Święcicka, Fonetyczny i fonologiczny opis współczesnej polszczyzny, Bydgoszcz 1997.
3	Kurcz I., Psychologia języka (wydanie nowe), Warszawa 2005.
4	Lubaś W., S. Urbańczyk, Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, Warszawa 1990 i wyd. nast.
5	Madelska L., M. Witaszek-Samborska, Zapis fonetyczny. Zbiór ćwiczeń, Poznań 1998.
6	Markowski A., Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne, Warszawa 2005.
7	Markowski A., Puzynina J., Kultura języka, [w:] Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Lublin 2003.
8	Nieckula F., Język ustny a język pisany, [w:] Encyklopedia kultury polskiej XX wieku, t. 2, Współczesny język polski, red. J. Bartmiński, Wrocław 1993 i wyd. nast.
9	Polszczyzna na co dzień, red. M. Bańko, Warszawa 2006.
10	Prawidła poprawnej wymowy polskiej, opr. Z. Klemensiewicz, wyd. VII. Uzupełn. S. Urbańczyk, Kraków 1988 i wyd. nast.
11	Rocławski B., Zarys fonologii, fonetyki, fonotaktyki i fonostatystyki współczesnego języka polskiego, Gdańsk 1976.
12	Rocławski B., Poradnik fonetyczny dla nauczycieli, Warszawa 1986.
14	Schematy artykulacyjne głosek polskich, cz. I i II, opr. U.Z. Parol, Lublin 1994.
15	Woźniak T., Grabias G., Logopedyczny Test Przesiewowy dla dzieci w wieku szkolnym, Lublin 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji matematycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	3	3	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu matematyki szkoły średniej.
2	Umiejętność wykonywania działań, konstrukcji geometrycznych, rozwiązywania zadań.
3	Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami, definicjami i twierdzeniami stanowiącymi zakres wiedzy matematycznej nauczyciela szkoły podstawowej.
C2	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii; klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwia	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.	5	5
W2	Treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w	7	7

	geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.		
W3	Treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	7	7
W4	Rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	7	7
W5	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, prezentacja multimedialna	wykład, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5		
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	55	55		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Suma godzin:	90	90		

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Jerzy Nowik. Wydawnictwo Nowik Sp. j., 2011.
2	Jak to rozwiązać. G. Polya. Wydawnictwo PWN, 2009;
3	Matematyczna edukacja wczesnoszkolna. Teoria i praktyka. Z. Semadeni, E. Gruszczyk-Kolczyńska, G. Terliński, B. Bugajska-Jaszczołt, M. Czajkowska. Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, spółka z o.o., 2015.
4	Dydaktyka matematyki. Teoria i zastosowania w matematyce szkolnej. H. Siwek. Wydawnictwo WSiP, 2005.
5	Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów. Dorota Klus-Stańska, Alina Kalinowska. Wydawnictwo Akademickie „Żak”, 2004.
6	Matematyka dla dzieci. Katarzyna Dąbek. Wydawnictwo Nowik, 2015.
7	Teoria rozwiązywania innowacyjnych zadań. Irena Stańczak. Wydawnictwo Impuls, 2013.
8	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji matematycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu matematyki szkoły średniej.
2	Umiejętność wykonywania działań, konstrukcji geometrycznych, rozwiązywania zadań.
3	Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do kompetentnego przekazywania wiedzy matematycznej oraz kształtowania umiejętności matematycznych.
C2	Ukształtowanie umiejętności projektowania i realizacji zadań matematycznych oraz kształtowanie aktywności matematycznych.
C3	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby jej implementacji do praktyki pedagogicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostokąt i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi
B.3.U2.	przewodzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach kolokwia, praktyczne prace zaliczeniowe	aktywność na zajęciach kolokwia, praktyczne prace zaliczeniowe

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Zbiory, ciągi, prawa rachunku zdań, grafy. Wybrane pojęcia, definicje i twierdzenia arytmetyki, algebry i geometrii.	4	4
Ćw.2	Pojęcie liczby, działania na liczbach, wielomiany równania i	6	6

	nierówności.		
Ćw.3	Figury płaskie, podział czworokątów, obwody, pola.	6	6
Ćw.4	Relacje, przyporządkowania, funkcje i ich własności. Proces kształtowania pojęć matematycznych.	5	5
Ćw.5	Osiągnięcia matematyczne uczniów. Rodzaje aktywności matematycznej uczniów i sprawdzanie ich osiągnięć.	6	6
Ćw.6	Strategie rozwiązywania zadań matematycznych. Zadania z treścią. Układanie i rozwiązywanie.	8	8
Ćw.7	Analiza wybranych programów nauczania matematyki, podręczników i opracowań metodycznych z matematyki	6	6
Ćw.8	Zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	4	4
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja dydaktyczna, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, zadania: matematyczne, logiczne, rebusy	dyskusja dydaktyczna, pogadanka, pokaz z objaśnieniami, zadania: matematyczne, logiczne, rebusy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	40	40	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej. Jerzy Nowik. Wydawnictwo Nowik Sp. j., 2011.
2	Jak to rozwiązać. G. Polya. Wydawnictwo PWN, 2009;
3	Matematyka dla dzieci. Katarzyna Dąbek. Wydawnictwo Nowik, 2015.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
4	Teoria rozwiązywania innowacyjnych zadań. Irena Stańczak. Wydawnictwo Impuls, 2013.
5	Nie tylko żywe liczby! Mirosław Dąbrowski. Wydawnictwo Nowik, 2017.
6	Matematyka jest wszędzie. Maja Kramer. Wydawnictwo Fundacja mBank, 2017.
7	Zabawy rozwijające logiczne myślenie. Daniela Braun, Rita Greine. Wydawnictwo Jedność 2013.
8	Kwadratolandia matematyczne przygody. Dariusz Kulma. Wydawnictwo Elimat 2008.
9	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Modele i strategie edukacji zintegrowanej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	znajomość podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z modelem funkcjonowania edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna podstawowe modele i strategie dotyczące procesów wychowania, nauczania-uczenia się i nauczania w edukacji wczesnoszkolnej;
K_W05	Dysponuje elementarną wiedzą z zakresu różnych koncepcji pedagogicznych (edukacji

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	alternatywnej).
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Posługuje się podstawową wiedzą teoretyczną w celu analizowania oraz projektowania działań pedagogicznych;
K_U01	Wykorzystuje podstawowe ujęcia teoretyczne w celu analizowania i projektowania działań praktycznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Jest zainteresowany profesjonalizacją, pozyskiwaniem wiedzy i umiejętności metodycznych związanych z edukacją dzieci w wieku wczesnoszkolnymna rzecz rozwijania środowisk przedszkolnych i szkolnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium, przygotowanie i aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa o charakterze praktycznym na zadany przez prowadzącego temat	kolokwium, przygotowanie i aktywność na zajęciach, praca zaliczeniowa o charakterze praktycznym na zadany przez prowadzącego temat

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Dyskursy pedagogiki wczesnoszkolnej (ujęcie D. Klus – Stańskiej).	2	2
Ćw.2	Modele i strategie usprawniające myślenie. Rola pytań. – Ćwiczenia praktyczne, projektowanie sytuacji edukacyjnych.	3	3
Ćw.3	Strategie i wynikające z nich zadania w odniesieniu do sfery emocjonalnej i etyczno- duchowej – zajęcia warsztatowe, projektowanie sytuacji edukacyjnych.	2	2
Ćw.4	Zasady budowania relacji nauczyciela z uczniami. – zajęcia warsztatowe.	2	2
Ćw.5	ztałcenie aksjologiczne w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej i projektowanie sytuacji wychowawczych.	3	3
Ćw.6	Metody pracy wychowawczej, ich możliwości i ograniczenia w stosowaniu w pracy z dziećmi w wieku wczesnoszkolnym. Ćwiczenia praktyczne na przykładzie dramy, jej różnych strategii i technik.	3	3
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, krytyczna analiza tekstów, ćwiczenia	dyskusja, krytyczna analiza tekstów, ćwiczenia

warsztatowe, ćwiczenia projektowe	warsztatowe, ćwiczenia projektowe
-----------------------------------	-----------------------------------

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	13	13	13	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wyd. LIBRON, Kraków 2016.
2	Jaroni E., Dylematy integrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. Impuls, Kraków 2008.
3	Karbowniczek J., Klim-Klimaszewska A., Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce, Wyd. WAM, Kraków 2016.
4	Klus-Stańska D., Nowicka M., Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej, Wyd. WSiP, Warszawa 2006.
5	Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Wyd. Impuls, Kraków 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Strategie wspierania rozwoju dziecka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Strategies to support the development of preschool and early school age		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość psychofizycznego rozwoju dziecka. Podstawowa wiedza na temat celów kształcenia, metod nauczania, form pracy, środków dydaktycznych.
2	Podstawy usystematyzowanej wiedzy z pedagogiki ogólnej, dydaktyki ogólnej, teorii wychowania, psychologii ogólnej, rozwojowej okresu przedszkolnego i wczesnoszkolnego.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strategiami wspierającymi rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – jego uwarunkowaniami i potencjalnymi możliwościami.
C2	Umiejętność łączenia podejścia tradycyjnego ze współczesnymi krytycznymi nurtami w zakresie wspierania rozwoju dziecka, innowacyjnego wprowadzenia w praktykę edukacyjną założeń wybranych paradygmatów i koncepcji.
C3	Wywołanie krytycznej refleksji dla praktycznych inspiracji twórczego i wielointeligentnego wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu teorie uczenia się, nauczania, wychowania oraz innych procesów edukacyjnych ze szczególnym odniesieniem do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
K_W01	Zna i rozumie w pogłębionym stopniu filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju ucznia; w tym w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i ich zróżnicowanych możliwości.
W zakresie umiejętności:	
K_U03	Potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach; zaplanować i zrealizować działania w zakresie edukacji aksjologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej;
K_U10	Potrafi zaplanować sieć wsparcia dla potrzebujących wychowanków, uczniów w obrębie działalności dydaktyczno – wychowawczej oraz dokonać ewaluacji własnych działań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Prezentacja PP: Sposoby rozwijania kompetencji poznawczych u dziecka w przedszkolu i szkole. Esej na temat: Tutoring rówieśniczy sposobem wspierania rozwoju społecznego dzieci w sytuacjach interakcyjnych. Kolokwium.	Prezentacja PP: Sposoby rozwijania kompetencji poznawczych u dziecka w przedszkolu i szkole. Esej na temat: Tutoring rówieśniczy sposobem wspierania rozwoju społecznego dzieci w sytuacjach interakcyjnych. Kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Strategie wspierania rozwoju dziecka. Rozwój psychofizyczny .	4	4
Ćw.2	Wspieranie dziecka w sytuacjach trudnych. Motoryka.	2	2
Ćw.3	Wspieranie rozwoju poznawczego dzieci.	4	4
Ćw.4	Dziecko jako homo creator.	2	2
Ćw.5	Zmysłowe postrzeganie świata a efektywne strategie uczenia się. Rozwój sfery poznawczej.	2	2
Ćw.6	Epizod Wspólnego Zaangażowania. Rola dorosłego w rozwoju dziecka. Diagnoza samodzielności dziecka.	6	6
Ćw.7	Zabawy swobodne dzieci. Projektowanie rozwoju społecznego.	4	4
Ćw.8	Strategie wspierania rozwoju emocjonalnego dzieci.	4	4

Ćw.9	Kolokiwum. Odkrywanie techniki.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, prezentacje multimedialne, referaty, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektu.	Dyskusja, prezentacje multimedialne, referaty, metody aktywizujące: burza mózgów, metoda projektu.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie pracy zaliczeniowej o charakterze praktycznym – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I., Pedagogika wczesnoszkolna. Kluczowe problemy, Wyd. Libron, Kraków 2016.
2.	Andrzejewska J., Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
3.	Bruner J.S., W poszukiwaniu teorii nauczania, PWN, Warszawa 1966.
4.	Bruner J.S., Poza dostarczone informacje. Studia z psychologii poznawania, PWN, Warszawa 1978.
5.	Galloway Ch., Psychologia uczenia się i nauczania, PWN, Warszawa 1988.
6.	Filipiak E., Z Wygotskim i Brunerem w tle. Słownik pojęć kluczowych, Wyd. UKW, Bydgoszcz 2011.
7.	Klus – Stańska D., Paradygmaty dydaktyki. Myśleć teorią o praktyce, PWN Warszawa 2018.
8.	Mikler – Chwastek A., Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Wyd., Difin”, Warszawa 2017.
9.	Minge K., Minge N., Jak kreatywnie wspierać rozwój dziecka, Wyd. Edgard, Warszawa 2012.
10.	Nitsch C., Huther G., Wspieranie rozwoju dziecka. Poradnik, Wyd. Olesiejuk, Warszawa 2011.
11.	Piaget J., Dokąd zmierza edukacja, PWN, Warszawa 1997.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
12.	Schaffer D.R., K. Kipp, Psychologia rozwoju, od dziecka do dorosłości, Harmonia Universalis, Gdańsk 2015.
13.	Vasta M., Haith M. Miller S.A, Psychologia dziecka, WSiP, Warszawa 2004.
14.	Wspieranie rozwoju dzieci w procesie wczesnej edukacji, red. W. Puślecki, Wyd. DSW, Wrocław 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wprowadzenie do praktyk	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	II
	Obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu pracy zespołowej, komunikacji społecznej, autoprezentacji.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu wykorzystania TIK (ICT).

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwoju osobistego i zawodowego w odniesieniu do założeń skutecznego i efektywnego działania podczas praktyki zawodowej.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent:	
?	Prezentuje uporządkowaną i pogłębioną wiedzę z zakresu skutecznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	komunikowania się, planowania działań i ich ewaluacji.
K_W21	Ma wiedzę w zakresie projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej.
K_W20	Rozumie w jaki sposób zaplanować i dokonać ewaluacji własnej ścieżki kariery.
W zakresie umiejętności absolwent:	
K_U02	Student projektuje działania oraz dokonuje ich krytycznej analizy, wykorzystując poznane narzędzia.
K_U12	Buduje relacje społeczne z innymi uczestnikami procesów pedagogicznych, studiów i badań, pełni różne role w sytuacji współpracy.
K_U11	Student samodzielnie i w grupie organizuje swoją pracę.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
K_K08	Student dostrzega problemy zawodowe i etyczne związane z prowadzeniem aktywności zawodowej, podejmuje próby ich analizy i rozstrzygnięcia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
udział w dyskusji aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena dziennik refleksji	udział w dyskusji aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu ocena koleżeńska samoocena dziennik refleksji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Prakseologia, sprawne i skuteczne działanie zawodowe, cykl prakseologiczny.	1	1
Ćw.2	Kompetencje zawodowe jako zdolność do osobistej samorealizacji (zainteresowania, zdolności, umiejętności, sprawności, proaktywność, diagnoza kompetencji).	3	3
Ćw.3	Cel jako element cyklu działania zorganizowanego, konstruowanie celów (KOMAR, SMART).	2	2
Ćw.4	Cechy dobrego planu. Diagnoza, opis, analiza, projektowanie i ocena podejmowanego działania. Narzędzia wspomagające proces planowania (TOC, GROW, SWOT, SOFT, wykres GANTA i inne).	3	3
Ćw.5	Komunikacja interpersonalna, aktywne i empatyczne słuchanie. Techniki mediacyjne.	2	2
Ćw.6	Współpraca, synergia, współdziałanie, praca zespołowa.	2	2
Ćw.7	Efektywność podejmowanych działań, autorefleksja, autoewaluacja.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan analiza SWOT praca z tekstem obrazem	analiza tekstów dyskusja praca w grupie sesja plakatowa metaplan analiza SWOT praca z tekstem obrazem

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Blikle A. J., Doktryna jakości. Rzecz o turkusowej samoorganizacji, Gliwice 2017.
2	Bolles R. N., Jakiego koloru jest Twój spadochron? Praktyczny podręcznik dla poszukujących pracy i zmieniających zawód, Warszawa 2013.
3	Covey S. R., 7 nawyków skutecznego działania, Poznań 2014.
4	Robinson K., Odkryj swój żywioł. Jak odkryć swoje talenty, odnaleźć pasję i zmienić swoje życie, Kraków 2015.
5	Tracy B., Bądź mądrzejszy. Naucz się myśleć i działać jak ludzie sukcesu, Warszawa 2018.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Lektorat języka angielskiego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
	X	
Przedmiot w języku angielskim: English Language Course		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	II
	obieralny		semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, Ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	posiada wiedzę w zakresie słownictwa ogólnego na poziomie B1/B2
C2	posiada umiejętność rozumienia tekstów pisanych i mówionych na poziomie B1/B2
C3	posiada wiedzę z zakresu gramatyki języka obcego na poziomie B1/B2

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie kompetencji komunikacyjnych dla potrzeb akademickich w obszarze nauk humanistycznych
C2	Rozwijanie sprawności językowych niezbędnych w środowisku akademickim na kierunkach humanistycznych
C3	Wspomaganie pracy własnej w zakresie języka specjalistycznego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W13	dysponuje odpowiednią do poziomu wiedzą językową na tematy ogólne (z życia prywatnego i społecznego), na wybrane problemy współczesnego świata i,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	w ograniczonym zakresie, w obszarze naukowym (specjalistycznym), niezbędną w komunikacji (pisemnej i ustnej).
W zakresie umiejętności:	
K_U15	potrafi inicjować i utrzymywać interakcje komunikacyjne, argumentować własne stanowisko, prezentować własne poglądy w odniesieniu do wybranych koncepcji i przejawów pedagogicznych działań;
K_U15	komunikuje się w zakresie ogólnych zagadnień związanych np. ze szkolnictwem wyższym, kierunkami studiów, nauczanymi przedmiotami, środowiskiem pracy;
K_U15	potrafi korzystać ze słowników ogólnych i specjalistycznych oraz innych (np. elektronicznych) źródeł informacji;
K_U15	potrafi uczestniczyć w dyskusji na znane tematy, ilustrować ogólne wypowiedzi przykładami, prowadzić proste negocjacje, potrafi napisać streszczenie przeczytanego tekstu, na podstawie przykładowych tekstów zrehabilitować i napisać własny tekst użytkowy, np. życiorys, podanie lub plan prezentacji naukowej;
K_U15	komunikuje się werbalnie w mowie i piśmie w sposób przejrzysty i zrozumiały, także w języku obcym na poziomie B1/B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego;
K_U18	używa języka specjalistycznego i porozumiewa się w sposób klarowny i spójny z osobami pochodzącymi z różnych środowisk.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)	praca wykonana na zajęciach (np. praca indywidualna, w parach, zespołach i wypowiedzi w formie pisemnej lub ustnej)
wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)	wykonane prace domowe (wypowiedzi w formie pisemnej i/lub ustnej - w tym dłuższy tekst w formie autoprezentacji oraz na zadany temat z życia codziennego i zawodowego)
testy pisemne/ egzamin końcowy	testy pisemne/ egzamin końcowy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Prezentacje ustne: autentyczność wypowiedzi, odrzucanie masek, konsumpcjonizm (w tym czasowniki frazowe), zakupy i pieniądze, konsumpcja a środowisko naturalne, gospodarka,	6	6

	mówienie o zakupach, mówienie o etyce w konsumpcji, rozumienie globalne, koncentrowanie się na treści i logicznych powiązaniach, a nie na pojedynczych słowach.		
Ćw. 2	Rozumienie tekstu o konsumpcji i aspektach etycznych; rozwiązanie quizu na podstawie tekstu.	4	4
Ćw. 3	Tekst pisemny: formalna wiadomość online; jasność i precyzja przekazu; formalna wiadomość tekstowa online.	5	5
Ćw. 4	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia: czytanie między wierszami; rozwijanie pewności siebie; poszukiwanie synonimów, większa świadomość językowa, rozumienie różnych akcentów u nienatywnych użytkowników języka angielskiego.	6	6
Ćw. 5	Kreatywność, kreatywne myślenie, inspiracje, reklama; cechy charakteru (przymiotniki), prezentacje ustne: wspomaganie kluczowych treści slajdami.	4	4
Ćw. 6	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia podtrzymywanie argumentów, ćwiczenie koncentracji, wiedza na temat ludzkiego mózgu i możliwości rozwoju kreatywności, poszukiwanie inspiracji.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne	praca z tekstem, prezentacja, praca na materiałach audio i video, praca w grupie, dyskusja, ćwiczenia i zadania gramatyczno-leksykalne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć i do egzaminu końcowego z przedmiotu – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Keynote David Bohlke, Helen Stephenson, Paul Dummet, wyd. National Geographic
2	English for Psychology in Higher Education Studies Jane Short, wyd. Garnet Education
3	Artykuły z internetu, własne materiały dydaktyczne lektora, filmy, wykłady dostępne online

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna asystencka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	II
	obieralny		Semestr studiów	IV

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie ze strukturą i organizacją pracy i dokumentacją w przedszkolu i szkole.
C2	Rozwijane umiejętności analizy i adekwatnej oceny w aspekcie metodycznym i merytorycznym obserwowanych zajęć.
C3	Doskonalenie warsztatu pracy poprzez konfrontację przygotowania teoretycznego z praktyką.
C4	Kształtowanie postawy innowacyjnej i twórczej wobec poznanych problemów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
	w pogłębionym stopniu podstawy prawne funkcjonowania szkół podstawowych i przedszkoli, zna wewnętrzną dokumentację obowiązującą w placówce oraz rozumie jej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W05	wykorzystanie w praktycznej działalności placówki;
K_W20	obowiązki pedagogów i metody pracy obowiązujące w placówkach , w których odbywał praktykę;
K_W05	specyfikę pracy pedagogicznej indywidualnej i grupowej z dziećmi w przedszkolu i klasach I – III.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	dokonywać wnikliwej obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej i analizować je w wybranym kontekście uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych, kulturowych,
K_U03	samodzielnie zdobywać wiedzę z zakresu wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, aktywnie i rzeczowo komunikować się z pracownikami placówki, zdobywać umiejętności niezbędne w przyszłej pracy zawodowej,
K_U03	wnikliwie analizować dokumentację placówki, racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania i wyboru adekwatnej wiedzy z zakresu specyfiki pracy pedagogicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej a w przypadku trudności do zasięgania opinii ekspertów,
K_K07	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie,
K_K08	przestrzegania zasad i normami etycznych wykonując zadania wynikające z założeń praktyki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dokumentacja praktyki, Frekwencja, Aktywność Studenta	Dokumentacja praktyki, Frekwencja, Aktywność Studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Omówienie zasad pracy w wybranych placówkach wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Przedstawienie sposobów dokumentowania przebiegu praktyki, kryteriów oceny oraz samooceny.	2	2
Ćw.2	Analiza obowiązujących aktów prawnych, przepisów BHP. Etyczne aspekty praktyki studenckiej- debata.	2	2
Ćw.3	Praktyka w wybranej placówce wychowania przedszkolnego : - Poznanie wewnętrznych aktów prawnych obowiązujących w placówce; - Opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne i profilaktyczne aspekty pracy pedagogów. Sposoby dokumentowania	12	12

	indywidualnych i zbiorowych działań pedagogicznych; - Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym. Ewaluacja i omówienie zajęć - Aktywne włączenie się, na zasadach asystenckich przez Studenta w tok przygotowywania lub prowadzonych zajęć.		
Ćw.4	Praktyka w wybranej placówce edukacji wczesnoszkolnej: - Poznanie wewnętrznych aktów prawnych obowiązujących w placówce; - Opiekuńcze, wychowawcze, dydaktyczne i profilaktyczne aspekty pracy pedagogów. Sposoby dokumentowania indywidualnych i zbiorowych działań pedagogicznych; - Obserwowanie zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym. Ewaluacja i omówienie zajęć; - Aktywne włączenie się, na zasadach asystenckich przez Studenta w tok przygotowywania lub prowadzonych zajęć.	12	12
Ćw.5	Podsumowanie i ewaluacja praktyki	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza dokumentów dyskusja pokaz	Analiza dokumentów dyskusja pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dokumenty obowiązujące w placówce, w której student odbywa praktykę.
2	Akty prawne stanowiące podstawę funkcjonowania placówek przedszkolnych i szkolnych.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Teorie nauczania i uczenia się dzieci	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	Znajomość zagadnień z zakresu teorii wychowania, dydaktyki ogólnej i psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z teoriami nauczania i uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym i ich implikacjami dla praktyki pedagogicznej.
C2	Kształtowanie odpowiedzialności studenta za prawidłowo zaplanowany i przeprowadzony proces edukacyjny w przedszkolu i szkole.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	charakteryzuje podstawowe teorie dotyczące uczenia się dziecka, porównuje je i wskazuje na możliwość praktycznego zastosowania w pracy pedagogicznej;
K_W02	opisuje proces uczenia się dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględniając specyfikę okresu rozwojowego;
K_W05	opisuje główne założenia organizacji procesu nauczania i uczenia się dzieci.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	analizuje związki i zależności pomiędzy uczeniem się, nauczaniem i rozwojem dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym;
K_U01	analizuje wybrane teorie nauczania i uczenia się oraz strategie nauczania w kontekście integralnego rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; wykorzystuje podstawowe ujęcia teoretyczne w celu analizowania działań praktycznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	jest otwarty na poszukiwanie innowacyjnych rozwiązań w pracy dydaktyczno – wychowawczej z dziećmi;
K_K08	jest wrażliwy na zindywidualizowane potrzeby uczniów.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium ocena aktywności i prac wykonywanych na zajęciach	kolokwium ocena aktywności i prac wykonywanych na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Specyfika rozwoju dziecka w aspekcie uczenia się;	2	2
K2	Przegląd wybranych teorii uczenia się dzieci (teoria humanistyczna, behawiorystyczna, konstruktywistyczna, teoria społecznego uczenia się) i ich implikacje dla praktyki szkolnej;	4	4
K3	Rozwojowa zmiana poznawcza i jej wspieranie;	2	2
K4	Sposoby nabywania wiedzy przez dzieci;	2	2
K5	Aktywizująca strategia nauczania w edukacji dzieci;	2	2
K6	Aktywizujące metody pracy z dziećmi, warunki ich efektywności i kryteria doboru; rodzaje i praktyczne zastosowanie;	8	8
K7	Sposoby motywowania uczniów do uczenia się;	2	2
K8	Wykorzystanie czasu i przestrzeni w procesie uczenia się uczniów;	2	2
K9	Projektowanie zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, metoda ćwiczeń praktycznych	wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza przypadków, metoda ćwiczeń praktycznych

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	D. Klus - Stańska. Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń. Warszawa 2010.
2	Z. Włodarski, A. Hankała. Nauczanie i wychowanie jako stymulacja rozwoju człowieka. Warszawa-Kraków 2004.
3	Z. Kwieciński, B. Śliwerski. Pedagogika T.2. Warszawa 2003.
4	red. H. Sowińska, R. Michalak. Edukacja elementarna. Kraków 2004.
5	red. H. Moroz. Edukacja zintegrowana w reformowanej szkole. Kraków 2006.
6	M. Sławińska. Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu. Kraków 2010.
7	B. Dymara. Dziecko w świecie edukacji. Podstawy uczenia się kompleksowego - nowe kształty i wymiary edukacji. Kraków 2009.
8	B. Oelszlaeger. Jak uczyć uczenia się? Środki i metody samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej. Kraków 2007.
9	red. A. Neider. Edukacja to więcej niż uczenie się. Przedszkole i szkoła w dialogu. Kraków 2009.
10	R.J. Sternberg, L. Spear-Swerling. Jak nauczyć dzieci myślenia. Gdańsk 2003.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji społeczno - przyrodniczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	45	45	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
C1	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie wiedzą z zakresu przyrodoznawstwa i środowiska społecznego.
C2	Podkreślenie wartości przyrody w życiu człowieka i w procesie wychowania oraz potrzeby budowania właściwej relacji człowiek – przyroda.
C3	Przygotowanie studentów do rozpoznawania i budowania właściwych relacji społecznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W01	posiada rozszerzoną wiedzę o przyrodzie ożywionej i nieożywionej, zna i rozumie terminologię w tym zakresie;
K_W01	posiada rozszerzoną wiedzę o środowisku społecznym i pojęcia z nią związane;
K_W01	rozumie znaczenie przyrody w życiu człowieka oraz rolę człowieka w przyrodzie.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	analizuje strukturę środowiska przyrodniczego i społecznego, także w kontekście współczesnych zagrożeń;
K_U02	wyjaśnia prowadzenie hodowli, obserwacji przyrodniczych i ich dokumentowanie.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	prezentuje postawę proekologiczną i prozdrowotną oraz jest przekonany o zasadności kształtowania takich postaw u dzieci.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium, aktywny udział w zajęciach, pomoc dydaktyczna	kolokwium, aktywny udział w zajęciach, pomoc dydaktyczna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Treść i istota środowiska przyrodniczego.	1	1
K2	Elementy środowiska przyrodniczego.	1	1
K3	Istota środowiska społecznego – rodzaje więzi społecznych, struktury społeczne, instytucje życia społecznego oraz relacje zachodzące między nimi.	2	2
K4	Relacje społeczne, potrzeba i sposoby ich budowania i dbania o nie.	2	2
K5	Funkcje wartości w budowaniu relacji społecznych.	1	1
K6	Kompetencje społeczne i ekologiczne współczesnego człowieka.	2	2
K7	Przestrzenne i strukturalne zróżnicowanie świata przyrody.	2	2
K8	Koordinacja i integracja funkcji życiowych zwierząt.	2	2
K9	Koordinacja i integracja funkcji życiowych roślin.	2	2
K10	Formy ochrony przyrody, ochrona gatunkowa roślin i zwierząt w Polsce.	2	2
K11	Elementy pogody i zjawiska atmosferyczne.	2	2
K12	Zjawiska i procesy przyrody nieożywionej.	2	2
K13	Charakterystyka środowisk przyrodniczych - lądowych i wodnych - ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne.	6	6
K14	Krajobrazy Polski - ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne.	6	6

K15	Wartości środowiska przyrodniczego – ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne.	6	6
K16	Wartości środowiska społecznego - ćwiczenia praktyczne, plakaty, makiety, pomoce dydaktyczne.	6	6
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne	wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, praca z tekstem, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	20	20
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, praktyczna praca zaliczeniowa – łączna liczba godzin w semestrze	13	13	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Stichmann-Marny U., Kretschmar E. Przewodnik rośliny i zwierzęta, Wydawnictwo Multico, Warszawa, 2006.
2	Cox V., Fichter G.S., Kirk R., Limburg P.R., Ricciuti E.R., Allen D.L., Fairbridge R.W., Steere W.C. ABC Przyrody, Przegląd Reader's Digest, Warszawa 2001.
3	Sztompka P., Bogunia-Borowska (red.) Socjologia codzienności, Wydaw. Znak, Kraków 2008.
4	Szweykowska A., Szweykowski B. Botanika t.1, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2010.
5	Szweykowska A., Szweykowski B. Botanika t.2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2013.
6	Paśko I. Kształtowanie postaw proekologicznych uczniów klas I-III szkół podstawowych, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej, Kraków 2001.
7	Zioło, Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego, Kraków 2002.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji polonistycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Opanowanie podstawowej wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej, pedagogiki wczesnoszkolnej
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie Studenta z wiedzą merytoryczną, dotyczącą edukacji polonistycznej, zgodnie z zakresem treści programowych, prawidłowe stosowanie poznanych strategii i toków metodycznego postępowania w pracy z uczniami klas I-III.
C2	Rozwijanie umiejętności wykorzystania technik efektywnego uczenia się przez kandydata oraz planowania i organizowania własnej pracy metodycznej z zakresu edukacji polonistycznej z zespołem uczniowskim.
C3	Dostrzeganie, określanie i rozwiązywanie sytuacji problemowych, zdolność do przewidywania skutków wszelkich działań własnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Posiada podstawową wiedzę dotyczącego obszaru – edukacja polonistyczna w klasach I - III z metodyką, zna cele, funkcje i treści edukacji polonistycznej;
K_W10	Posiada wiedzę o metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w obszarze edukacji polonistycznej.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Posługuje się zdobytą wiedzą teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej w praktyce edukacyjnej, nabył umiejętności metodyczne w zakresie nauki czytania i pisanie, realizacji toków metodycznego postępowania przy wprowadzeniu litery małej i wielkiej oraz sposobów wprowadzenia litery pisanej, i inne toki metodycznego postępowania przy realizacji treści z innych działów programowych;
K_U04	Dobiera i wykorzystuje dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań dydaktycznych; wykorzystuje nowoczesne technologie (ICT).
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student ma elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację celów związanych z projektowaniem i podejmowaniem określonych działań także o charakterze innowacyjnym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wiodąca i integrująca rola edukacji polonistycznej w procesie nauczania i wychowania w klasach I-III. Charakterystyka edukacji polonistycznej jako jednego z obszarów. Cele kształcenia i wychowania. Źródła treści do nauczania edukacji polonistycznej. Funkcje języka polskiego.	3	3
W2	Edukacja polonistyczna i jej miejsce w podstawie programowej.	2	2
W3	Rola inscenizacji w procesie dydaktycznym. Rodzaje i przykłady inscenizacji. Tok metodycznego postępowania przy opracowaniu inscenizacji. Improwizacje w klasach I-III – ich istota i znaczenie	3	3
W4,5	Nauka tekstów na pamięć. Cele nauki tekstów na pamięć. Metody nauki tekstów na pamięć. Oznaczenia recytacyjne. Cechy dobrej	3	3

	recytacji. Tok metodycznego postępowania przy nauce tekstów na pamięć.		
W6	Nauka czytania w klasach I-III. Cele, elementy, cechy czytania.	4	4
W7	Nauka pisania w klasach I-III	4	4
W8	Metodyka kształcenia kompetencji komunikacyjnych i językowych. Podstawowe formy wypowiedzi ustnych.	2	2
W9	Praca z tekstem literackim (czytanka lub lektura) – etapy, przykłady form pracy.	2	2
W10	Metody i formy pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii. Treści nauczania. Ćwiczenia syntaktyczne. Cele i zadania nauki ortografii w edukacji wczesnoszkolnej. Zasady nauczania ortografii, rodzaje ćwiczeń ortograficznych.	2	2
W11	Sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych i słownikowo-frazeologicznych w klasach I-III.	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją, wykład problemowy, praca z tekstem, Klocki Rocławskiego	wykład z prezentacją, wykład problemowy, praca z tekstem, Klocki Rocławskiego

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3	3	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	27	27	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, red. M. Kujawa, M. Kujawa, Warszawa 2009.
2	Fabisiak-Majcher A., Ławczys E., Moje sylabki cz. 1: Samogłoski, wyrażenia

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	dźwiękonaśladowcze, sylaby otwarte ze spółgłoskami: p, m, b, l, f, w, t, d, wyrazy do czytania globalnego, samogłoska + sylaba otwarta, wyrazy dwusylabowe z sylab otwartych, zdania i proste teksty, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno - sekwencyjną, Kraków 2008.
3	Podręczniki dla klas I-III – 2015.
4	Programy edukacji wczesnoszkolnej.
5	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2010.
6	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli.
7	Kucharska B., Kształtowanie kompetencji fonologicznych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej, "Edukacja Elementarna w Edukacji i Praktyce" 2012, nr 4.
8	Lenartowska K., Świętek W., Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III, Warszawa 1989.
9	Lenartowska K., Świętek W., Lektura w klasach I –III, Warszawa 1989.
10	Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006.
11	Plenkiewicz M.L., Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2003.
12	Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa 1996.
13	Węglińska M., Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, Kraków 1997.
14	Węglińska M., Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Warszawa 1989.
15	Zakrzewska B., I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000.
16	Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, modele ćwiczeń, Warszawa 1999.
17	Żuchowska W.,Oswajanie ze sztuką. Encyklopedia języka polskiego, red. S. Urbańczyk, Wrocław 1991.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji polonistycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	60	60	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Opanowanie wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej, dydaktyki, psychologii.
2	Umiejętność korzystania z nowoczesnej polskiej i zagranicznej literatury oraz ze źródeł multimedialnych.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie Studenta do kształcenia językowego na etapie edukacji wczesnoszkolnej w zakresie czytania, pisania mówienia i słuchania
C2	Zapoznanie studenta ze metodami planowania, projektowania i realizacji zintegrowanych zajęć edukacji polonistycznej
C3	Rozwijanie umiejętności kreatywnego organizowania pracy dydaktycznej – wychowawczej w edukacji wczesnoszkolnej poprzez stosowanie właściwych celów, metod, form, środków w projektowaniu i organizacji zajęć .

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
EKU1	Posiada wiedzę o projektowaniu w edukacji polonistycznej i metodyce wykonywania typowych zadań – normach, procedurach i dobrych praktykach stosowanych w tym obszarze
W zakresie umiejętności:	
EKK1	Potrafi diagnozować, analizować i prognozować sytuacje dydaktyczne oraz dobierać strategie realizowania działań praktycznych w edukacji polonistycznej
?	Projektuje w zespole i indywidualnie fragmenty zajęć dotyczące szczegółowych zagadnień edukacji polonistycznej.
?	Potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań z zakresu edukacji polonistycznej
W zakresie kompetencji społecznych:	
?	Odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja multimedialna na zadany temat, Scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu szczegółowych zagadnień edukacji polonistycznej z załącznikami, wypełniony zeszyt do kaligrafii	prezentacja multimedialna na zadany temat, Scenariusz zajęć dydaktyczno – wychowawczych z zakresu szczegółowych zagadnień edukacji polonistycznej z załącznikami, wypełniony zeszyt do kaligrafii

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Charakterystyka wybranych najnowszych programów nauczania. Propozycje zmian programowych - kierunki nowych poszukiwań alternatywnych w zakresie edukacji polonistycznej.	2	2
Ćw.2	Początkowa nauka czytania i pisania. Charakterystyka metod stosowanych w polskim szkolnictwie.	2	2
Ćw.3	Znaczenie elementarza w procesie nauki czytania i pisania – przykłady. Toki wprowadzenia litery.	4	4
Ćw.4	Ćwiczenia w pisaniu i w czytaniu. Etapy nabywania umiejętności.	2	2
Ćw.5	Metody i formy pracy stosowane w procesie kształcenia językowego w edukacji wczesnoszkolnej – przykłady	2	2
Ćw.6	Kształcenie sprawności językowej uczniów klas I-III.	2	2
Ćw.7	Podstawowe formy wypowiedzi ustnych i pisemnych: opowiadanie, opis, sprawozdanie, list (i inne użytkowe –	4	4

	ogłoszenie, zaproszenie, zawiadomienie, życzenia)		
Ćw.8	Formy ćwiczeń stylistycznych i ich organizacja.	2	2
Ćw.9	Metodyka kształcenia literackiego w ramach polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. Praca z tekstem literackim – etapy. Formy pracy z tekstem.	4	4
Ćw.10	Opracowanie tekstów czytanek.	4	4
Ćw.11	Utwory poetyckie – przykłady form pracy	6	6
Ćw.12	Opracowanie lektury w klasach I-III	4	4
Ćw.13	Zasady i metody pracy w nauczaniu gramatyki i ortografii	6	6
Ćw.14	Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne.	3	3
Ćw.15	Sposoby organizacji ćwiczeń stylistycznych i słownikowo-frazeologicznych w klasach I-III.	5	5
Ćw.16	Innowacje polonistyczne w edukacji wczesnoszkolnej	8	8
Suma godzin:		60	60

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja panelowa, metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan), pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez studentów podczas zajęć, zeszyty do kaligrafii.	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia przedmiotowe, dyskusja panelowa, metody aktywizujące (burza mózgów, mapa pojęć, metaplan), pomoce dydaktyczne wykorzystywane przez studentów podczas zajęć, zeszyty do kaligrafii.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Metoda 18 struktur wyrazowych w pracy z dziećmi z trudnościami w czytaniu i pisaniu, red. M. Kujawa, M. Kujawa, Warszawa 2009.
2	Fabisiak-Majcher A., Ławczys E., Moje sylabki cz. 1: Samogłoski, wyrażenia dźwiękonaśladowcze, sylaby otwarte ze spółgłoskami: p, m, b, l, f, w, t, d, wyrazy do czytania globalnego, samogłoska + sylaba otwarta, wyrazy dwusylabowe z sylab otwartych, zdania i proste teksty, ćwiczenia do nauki czytania metodą symultaniczno - sekwencyjną, Kraków 2008.
3	Podręczniki dla klas I-III.
4	Programy edukacji wczesnoszkolnej zgodne z aktualną podstawą programową.
5	Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym, Kraków 2010.
6	Przewodniki metodyczne dla nauczycieli.
7	Kucharska B., Kształtowanie kompetencji fonologicznych dziecka w edukacji wczesnoszkolnej, "Edukacja Elementarna w Edukacji i Praktyce" 2012, nr 4.
8	Lenartowska K., Świętek W., Inspirowanie wypowiedzi pisemnych w klasach I-III, Warszawa 1989.
9	Lenartowska K., Świętek W., Lektura w klasach I –III, Warszawa 1989.
10	Lenartowska K., Świętek W., (2006), Wiersz w zintegrowanej edukacji elementarnej, Toruń 2006.
11	Plenkiewicz M.L., Krytyczne czytanie w polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej, Bydgoszcz 2003.
12	Polański E., Jakubowicz A., Dyka F., Ortografia i interpunkcja w nauczaniu początkowym, Warszawa 1996.
13	Węglińska M., Opowiadanie jako forma wypowiedzi w klasach początkowych, Kraków 1997.
14	Węglińska M., Opis jako forma wypowiedzi w klasach początkowych. Warszawa 1989.
15	Zakrzewska B., I ty będziesz dobrze czytać, Warszawa 2000.
16	Zakrzewska B., Trudności w czytaniu i pisaniu, modele ćwiczeń, Warszawa 1999.
17	Żuchowska W.,Oswajanie ze sztuką. Encyklopedia języka polskiego, red. S. Urbańczyk, Wrocław 1991.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji językowej w przedszkolu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Przedmiot w języku angielskim:
Methodology of Teaching Polish Language in Kindergarten

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny			V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy o języku polskim (w zakresie fonetyki, fonologii, składni i morfologii).
2	Gotowość do pracy związanej ze zdobywaniem i zgłębianiem wiedzy na temat kształcenia językowego na I poziomie edukacyjnym.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwinięcie elementarnych sprawności językowych i kompetencji komunikacyjnych.
C2	Kształcenie kompetencji metajęzykowych jako podstawy metodyki edukacji językowej na I etapie nauczania szkolnego.
C3	Wdrożenie do czynnego udziału w procesie kształcenia sprawności językowych oraz kompetencji komunikacyjnych i kulturowych dziecka w wieku przedszkolnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Rozróżnia i opisuje etapy rozwoju mowy dziecka w aspekcie fonologicznym, semantycznym, syntaktycznym i morfologicznym.
K_W14	Posiada uporządkowaną wiedzę na temat sposobów rozwijania kompetencji językowych komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Indywidualizuje zadania oraz dostosowuje metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci w grupie przedszkolnej.
K_U06	Planuje pracę dydaktyczną z zakresu kształcenia językowego zgodnie z treściami nauczania postawy programowej oraz zgodnie z zasadami systematyczności i stopniowania trudności (uwzględniając potrzeby dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).
K_U15	Dokonuje diagnozy rozwoju kompetencji językowych i komunikacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym oraz autodiagnozy sprawności metajęzykowych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Odnosząc się do specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, podejmuje współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym na rzecz zachowania ciągłości społecznej i dziedzictwa kulturowego języka polskiego.
K_K02	Poszukuje optymalnych rozwiązań i postępuje zgodnie z zasadami etyki podczas przeprowadzania samooceny jako podstawy do doksztalcania się i doskonalenia swoich kompetencji i umiejętności.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium pisemne, scenariusz zajęć z kształcenia językowego, prezentacja zabawy i ćwiczeń ortofonicznych z wykorzystaniem tekstów folkloru dziecięcego.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium pisemne, scenariusz zajęć z kształcenia językowego, prezentacja zabawy i ćwiczeń ortofonicznych z wykorzystaniem tekstów folkloru dziecięcego.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Podstawowe pojęcia i teorie z zakresu kształcenia językowego dziecka.	2	2
Ćw.2	Diagnoza kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka. Diagnoza sprawności metajęzykowych i epijęzykowych nauczyciela.	2	2
Ćw.3	Kształcenie sprawności językowych dziecka w wieku przedszkolnym. Ćwiczenia, gry i zabawy językowe.	2	2
Ćw.4	Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka - ćwiczenia językowe i teatralno-muzyczne.	4	4
Ćw.5	Rozwijanie kompetencji językowych i komunikacyjnych dziecka - ćwiczenia językowe i teatralno-muzyczne.	2	2
Ćw.6	Stymulacja neurobiologiczna jako proces usprawniania językowego dziecka. Stymulowanie lewej półkuli mózgu - ćwiczenia.	2	2
Ćw.7	Wczesne metody czytania - zabawa w czytanie G. Domana, m. odimienna I. Majchrzak, m. symultaniczno-sekwencyjna J. Cieszyńskiej	4	4
Ćw.8	Rozmowa – cele, organizacja. Pytania dziecka i nauczyciela – rodzaje i znaczenie.	2	2
Ćw.9	Opowiadanie dzieci – struktura opowiadania a kompetencje	2	2

	językowe i kulturowe dziecka		
Ćw.10	Rola folkloru dziecięcego w kształtowaniu sprawności językowych oraz kompetencji kulturowych dzieci.	4	4
Ćw.11	Gry i zabawy teatralne oraz dramowe w procesie kształtowania sprawności językowych dziecka.	2	2
Ćw.12	Gry interaktywne i TiK w kształceniu językowym dzieci. Dobre praktyki.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pogadanka, pokaz, heureza gry i zabawy dydaktyczne, ćwiczenia ortofoniczne, zabawy z folklorem dziecięcym, metody aktywizujące, gry i techniki teatralno-muzyczne, TiK.	Pogadanka, pokaz, heureza gry i zabawy dydaktyczne, ćwiczenia ortofoniczne, zabawy z folklorem dziecięcym, metody aktywizujące, gry i techniki teatralno-muzyczne, TiK.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewska J., <i>Wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych dzieci</i> , Lublin 2009.
2	Borawska – Kolbarczyk K., <i>Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej jako współtwórca sukcesu językowego dziecka</i> , (w:) Rogalski E., <i>Refleksje nad współczesną pedagogiką w Polsce</i> , 2007.
3	Gruszczyk – Kolczyńska E., Zielińska E., <i>Wspomaganie dzieci w rozwoju do skupienia uwagi i zapamiętywania</i> , Warszawa 2005.
4	Guillamont F., <i>Nauka komunikowania się w grupie przedszkolnej</i> , Warszawa 2000.
5	Kucharska B., <i>Folklor dziecięcy i sposoby jego zastosowania w praktyce dydaktycznej z dziećmi</i> , „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce”, Kraków 2012 (2), nr 24, s. 83-93.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji matematycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw edukacji matematycznej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu matematyki elementarnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, egzamin ustny, portfolio	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, egzamin ustny, portfolio

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Psychologiczne uwarunkowania dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym do uczenia się matematyki.	3	3
W2	Koncepcje nauczania matematyki.	3	3
W3	Proces kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	6	6
W4	Zadania w matematyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	6	6
W5	Gry i zabawy w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka.	6	6
W6	Wykorzystanie błędów w procesie uczenia się matematyki.	3	3
W7	Ocenianie wspierające pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC, film, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC, film, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Helena Siwek „Czynnościowe nauczanie matematyki” WSiP, Warszawa 1998;
2	Jerzy Nowik „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej” Nowik Sp.j., Opole 2011;
3	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E., „Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze dla dzieci, które rozpoczną naukę w szkole” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
4	Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, (red.) „Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci w ostatnim roku wychowania przedszkolnego i w pierwszym roku szkolnej edukacji” Wydawnictwo Edukacja Polska Sp. z o.o., Warszawa 2009;
5	Badura-Strzelczyk G., „Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2008;
6	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli” WSiP, Warszawa 1997;
7	Zbigniew Semadeni „Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci” PWN, Warszawa 1977;
8	Joanna Kandzia „Kształtowanie wartości dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji matematycznej z wykorzystaniem technik multimedialnych” Impuls, Kraków 2011;
9	Krystyna Wojciechowska „Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2007;
10	Iwona Fechner-Sędzicka, Barbara Ochmańska, Wiesława Odrobina „Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela” Agencja Reklamowo-Wydawnicza A. Grzegorzczak, Warszawa 2012;
11	Kwartalnik „Edukacja elementarna w teorii i praktyce”
12	Aktualne programy nauczania i wychowania oraz pakiety podręczników i ćwiczeń dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III;

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji matematycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	60	60	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw edukacji matematycznej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu matematyki elementarnej.
3	Dociekliwość, cierpliwość i wytrwałość w rozwiązywaniu zadań matematycznych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszym wieku szkolnym.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienes’a, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:

E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:

E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, obserwacja uczestnicząca, egzamin pisemny	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, obserwacja uczestnicząca, egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia

	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
ćw1	Specyficzne trudności związane z procesem uczenia się matematyki u dzieci w wieku przedszkolnym oraz w młodszych latach szkolnym.	6	6

ćw2	Czynnościowe nauczanie matematyki.	6	6
ćw3	Projektowanie procesu kształcenia matematycznego na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.	12	12
ćw4	Metody rozwiązywania zadań w matematyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	12	12
ćw5	Projektowanie gier i zabaw w procesie rozwijania kompetencji matematycznych u dziecka.	12	12
ćw6	Błędy i ocenianie w procesie uczenia się matematyki.	6	6
ćw7	Projektowanie narzędzi wspierających pracę dziecka ze szczególnym uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb edukacyjnych.	6	6
Suma godzin:		60	60

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne; aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne; liczmany, klocki, kostki wielościenne, figury płaskie i przestrzenne, plansze, zestawy edukacyjne PUS, Paleta, LOGICO, układanki logiczne pakiety edukacyjne, karty pracy, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne i in.	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, gry dydaktyczne, teksty drukowane, teksty elektroniczne; aplikacje użytkowe, oprogramowanie edukacyjno – terapeutyczne; liczmany, klocki, kostki wielościenne, figury płaskie i przestrzenne, plansze, zestawy edukacyjne PUS, Paleta, LOGICO, układanki logiczne pakiety edukacyjne, karty pracy, klocki logiczne Dienes, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne, łamigłówki logiczne, proste gry strategiczne i in.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Helena Siwek „Czynnościowe nauczanie matematyki” WSiP, Warszawa 1998;

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Jerzy Nowik „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej” Nowik Sp.j., Opole 2011;
3	Edmund Stucki „Nauczanie matematyki w klasach niższych” cz. I i II, Wydawnictwo Uczelniane WSP w Bydgoszczy, Bydgoszcz 1998;
4	Gruszczyk-Kolczyńska E., Zielińska E. „Dziecięca matematyka. Książka dla rodziców i nauczycieli” WSiP, Warszawa 1997;
5	Zbigniew Semadeni „Matematyka współczesna w nauczaniu dzieci” PWN, Warszawa 1977;
6	Badura-Strzelczyk G., „Pomóż mi policzyć to samemu. Matematyka w ujęciu Marii Montessori” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2008;
7	Joanna Kandzia „Kształtowanie wartości dydaktycznych i wychowawczych w procesie edukacji matematycznej z wykorzystaniem technik multimedialnych” Impuls, Kraków 2011;
8	Renat Reclik, Jerzy Nowik „Rachunek pamięciowy w młodszych klasach szkoły podstawowej” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2002;
9	Krystyna Wojciechowska „Zadania tekstowe w kształceniu zintegrowanym” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2007;
10	Iwona Fechner-Sędzicka, Barbara Ochmańska, Wiesława Odrobina „Rozwijanie zainteresowań i zdolności matematycznych uczniów klas I-III szkoły podstawowej. Poradnik dla nauczyciela” Agencja Reklamowo-Wydawnicza A. Grzegorzczak, Warszawa 2012;
11	Barbara Stryczniewicz „jak pokonać trudności z matematyka w szkole podstawowej” Wydawnictwo Nowik Sp. j., Opole 2005;
12	Mirowska M. „Zabawy edukacyjne. Matematyka” Oficyna MM Wydawnictwo Prawnicze s.c., Poznań 2010;
13	Skura M., Lisicki M., „Rozwój myślenia logicznego i matematycznego u przedszkolaków. Zbiór zabaw i kart pracy” Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa 2012;
14	Kwartalnik „Edukacja elementarna w teorii i praktyce”
15	Aktualne programy nauczania i wychowania oraz pakiety podręczników i ćwiczeń dla dzieci w przedszkolu i klasach I-III;

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia społeczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Social psychology		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Konwersatorium	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu otaczającego świata.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z różnymi teoriami i koncepcjami z zakresu psychologii społecznej.
C2	Przygotowanie do dostosowania oddziaływań wychowawczych do odpowiedniego kontekstu społecznego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	posługuje się wiedzą w obszarze psychologicznych kontekstów procesów, podmiotów i zjawisk w pedagogice;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U01	rozpoznaje, opisuje i analizuje motywów oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów pedagogicznych w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
K_U01	rozpoznaje, opisuje i interpretuje motywów oraz sposoby zachowań wychowanków oraz osób uczących się w oparciu o wiedzę z zakresu psychologii społecznej;
K_U18	potrafi zaplanować sieć wsparcia dla jednostek lub grup społecznych w obrębie wybranego obszaru działalności pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	inicjuje działania na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach, uczestnictwo w dyskusji, praca zaliczeniowa, kolokwium.	aktywny udział w zajęciach, uczestnictwo w dyskusji, praca zaliczeniowa, kolokwium.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Psychologia społeczna – powiązania interdyscyplinarne.	1	1
K2	Skrypty, schematy i stereotypy w relacjach interpersonalnych.	1	1
K3	Od uprzedzenia do dyskryminacji.	1	1
K4	Modele atrybucyjne i ich wpływ na procesy motywacyjne.	1	1
K5	Psychologiczne mechanizmy uczenia się w kontekście społecznych zmian.	1	1
K6	Samowiedza i samoocena w procesie percepcji świata.	1	1
K7	Psychospołeczne uwarunkowania zachowań agresywnych.	1	1
K8	Konformizm i nonkonformizm.	1	1
K9	Posłuszeństwo i władza – szansa czy pułapka.	1	1
K10	Altruizm i zachowania prospołeczne.	1	1
K11	Rola środowiska rodzinnego w rozwoju adaptacyjnych właściwości jednostki.	1	1
K12	Wywieranie wpływu vs manipulacja.	1	1
K13	Metody socjometryczne w pracy z grupą.	1	1
14	Metody socjometryczne w pracy z grupą.	1	1
K15	Grupa rówieśnicza i jej znaczenie dla procesu wychowania w kontekście zmian kulturowych.	1	1
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, opis, prezentacja multimedialna, podręczniki, teksty drukowane, film.	analiza przypadków, analiza tekstów z dyskusją, dyskusja, burza mózgów, opis, prezentacja multimedialna, podręczniki, teksty drukowane, film.
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze.	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze.	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze.	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze.	13	13	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze.	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu.	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Aronson E., Wilson T.D., Akert R.M., Psychologia społeczna, Poznań 2006.
2	Crisp R.J., Turner R.N., Psychologia społeczna, Warszawa 2009.
3	Wojciszke B., Człowiek wśród ludzi. Zarys Psychologii społecznej, Warszawa 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej
2	Lektorat z języka obcego

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami psychologicznymi i pedagogicznymi przyswajania przez dzieci języka obcego.
C2	Uświadomienie znaczenia nabywania języków obcych w procesie wzrastania dziecka w kulturę.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student posiada wiedzę na temat procesu przyswajania języków obcych przez dzieci w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych;
K_W05	Zna wytyczne Polski i Unii Europejskiej dotyczące wczesnej nauki języków obcych nowożytnych.
W zakresie umiejętności:	
K_U18	Student wyjaśnia powiązania między edukacją językową a procesem wzrastania w kulturę.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego doskonalenia się i doskonalenia zawodowego w ujęciu interdyscyplinarnym i interkulturowym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
zaliczenie pisemne – test + praca pisemna	zaliczenie pisemne – test + praca pisemna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Specyfika rozwoju poznawczego dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście możliwości nauczania języka angielskiego	3	3
W2	Proces przyswajania języka w świetle koncepcji psychologicznych	8	8
W3	Nauczanie dzieci języków obcych a rozwój językowej kompetencji komunikacyjnej człowieka	2	2
W4	Kulturowe i socjologiczne przesłanki do nauczania dzieci języka obcego	4	4
W5	Nauczanie dzieci języków obcych w świetle aktualnie obowiązującej podstawy programowej	2	2
W6	Promowanie wczesnej edukacji językowej na przykładzie Europejskiego Portfolio Językowego, programów eTwinning i Comenius	5	5
W7	Nauczanie polisensoryczne w dydaktyce języków obcych	3	3
W8	Nowe kompetencje nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w świetle nauczania dzieci języka obcego	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład problemowy; prezentacja multimedialna; wykład konwersatoryjny	Wykład problemowy; prezentacja multimedialna, wykład konwersatoryjny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zaliczenia, studiowanie literatury; pisanie pracy pisemnej	-	-	-	-

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Nauczanie języków obcych dzieci, Warszawa 1987.
2	Dakowska M., Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa: 2007.
3	Erenc-Grygoruk G. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2013.
4	Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Częstochowa 2006.
5	Studziska, A., Strategie uczenia się, a opanowanie języka niemacierzystego. Wyd. Żak, Warszawa 2005.
6	Konderak T., Język obcy w edukacji wczesnoszkolnej w dobie przemian. W: B. Surma (red.), Kraków 2012. Nowe wyzwania i perspektywy dla wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
7	Zastosowania TIK w projektach eTwinning, Języki obce w szkole, 2012/03.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychopedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej
2	Lektorat z języka obcego

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami psychologicznymi i pedagogicznymi przyswajania przez dzieci języka obcego.
C2	Uświadomienie znaczenia nabywania języków obcych w procesie wzrastania dziecka w kulturę.
C3	Zapoznanie studentów z możliwościami dostosowania metod i form pracy do nauczania dzieci języka obcego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student rozumie proces przyswajania języka obcego przez dzieci w świetle wybranych koncepcji psychologicznych i pedagogicznych;
K_W10	Student rozumie na czym polega specyfika nauczania języka obcego w różnych sytuacjach edukacyjnych, głównie zabawowych.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U04	Student potrafi wskazać metody pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i kl. I-III wykorzystywane do uczenia się języka obcego nowożytnego i opisać możliwości ich wykorzystania;
K_U04	Student potrafi zaprojektować pomoc dydaktyczną wspierającą motywację uczniów do uczenia się języka obcego;
K_U10	Student potrafi zaprojektować przedsięwzięcie przedszkolne lub szkolne promujące kulturę wybranego kraju europejskiego/ projekt międzykulturowy;
K_U02	Student potrafi dokonać analizy podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości integracji obszaru edukacji języka obcego z innymi obszarami edukacyjnymi.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Student jest świadomy swojej wiedzy i umiejętności pedagogicznych oraz konieczności ciągłego doksztalcania się, głównie w zakresie rozwijania umiejętności językowych
K_K05	Student jest gotów wspierać właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji i zajęciach, przygotowanie się do zajęć, autorska pomoc dydaktyczna, autorski projekt przedsięwzięcia o charakterze międzykulturowym	aktywny udział w dyskusji i zajęciach, przygotowanie się do zajęć, autorska pomoc dydaktyczna, autorski projekt przedsięwzięcia o charakterze międzykulturowym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Strategie uczenia się dzieci, sposoby motywowania, właściwa komunikacja – czynniki wspierające i bariery komunikacyjne/ ćwiczenia praktyczne	4	4
Ćw.2	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych – ćwiczenia praktyczne	6	6
Ćw.3	Projektowanie, wykonanie, prezentacja i samoocena własnej pomocy dydaktycznej motywującej dziecko do uczenia się języka obcego i poznawania innych kultur	4	4
Ćw.4	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości integracji treści języka obcego z innymi obszarami edukacyjnymi – praktyczne ćwiczenia projektowe	4	4
Ćw.5	Projektowanie procesu wychowania dzieci do poznawania i akceptacji innych kultur	4	4
Ćw.6	Projektowanie, planowanie działań w przedszkolu i szkole promujących kulturę wybranego kraju posługiwania się językiem obcym nowożytnym	6	6
Ćw.7	Samoocena i ocena koleżeńska pomocy i projektów; wymiana doświadczeń pomiędzy studentami	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, projekt, metoda ćwiczeń	dyskusja, analiza tekstów, projekt, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie pomocy, autorskich projektów działań dydaktyczno – wychowawczych o charakterze międzykulturowym	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzeziński J., Nauczanie języków obcych dzieci, Warszawa 1987.
2	Dakowska M., Psycholingwistyczne podstawy dydaktyki języków obcych, Warszawa: 2007.
3	Erenc-Grygoruk G. Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2013.
4	Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Częstochowa 2006.
5	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej (wg aktualnego stanu prawnego na czas realizacji przedmiotu)
6	Wierzbicki J. S., Metoda projektów edukacyjnych założenia i podstawy, w: Uczeń nowocześnie, nr 2 luty/marzec 2002.
	Pfeiffer W, Nauka języków obcych. Od praktyki do praktyki, Poznań 2001.
7	Hofman A., Dzieci sieci – technologie informacyjno--komunikacyjne – jak nie zgubić wartości i przygotować dzieci do funkcjonowania w społeczeństwie przyszłości, Wczesnoszkolne Nauczanie języków obcych, red. D. Sikora-Banasik, Warszawa 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji informatycznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	
	obieralny		semestr studiów	

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw informatyki oraz kodowania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
2	Umiejętność wykorzystania środków i narzędzi ICT.
3	Znajomość netykiety i elementów prawa autorskiego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do kompetentnego przekazywania wiedzy z zakresu korzyści i zagrożeń oraz prawidłowego wykorzystania środków i narzędzi ICT, przez dziecko w młodszym wieku szkolnym.
C2	Ukształtowanie umiejętności projektowania zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej oraz kształtowania sytuacji problemowych rozwijających myślenie komputacyjne uczniów.
C3	Wdrażanie do samokształcenia obejmującego podstawową wiedzę specjalistyczną oraz próby implementacji do praktyki pedagogicznej efektywnych, nowatorskich koncepcji w zakresie metodyki i organizacji zajęć komputerowych na etapie edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowowizualnego języka programowania
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, projekt: zaplanowanie sytuacji problemowej dla uczniów do zastosowania algorytmów i ich praktycznej implementacji, projekt: programu wykonanego w środowisku Scratch, scenariusz zajęć zintegrowanych dla I etapu edukacji	aktywność podczas zajęć, projekt: zaplanowanie sytuacji problemowej dla uczniów do zastosowania algorytmów i ich praktycznej implementacji, projekt: programu wykonanego w środowisku Scratch, scenariusz zajęć zintegrowanych dla I etapu edukacji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady/ćwiczenia/itp.			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Dobór treści kształcenia podczas zajęć komputerowych do możliwości rozwojowych dzieci, analiza podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych na I etapie edukacyjnym klasy I-III w zakresie zajęć komputerowych.	4	4
Ćw.2	Kompetencje informatyczne dziecka w młodszy wieku szkolnym.	2	2
Ćw.3	Bezpieczeństwo na zajęciach komputerowych, regulaminy, zasady postępowania, netykieta.	2	2

Ćw.4	Cele kształcenia z wykorzystaniem elektronicznych mediów, metody, formy pracy, środki dydaktyczne, przygotowanie nauczyciela do zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	4	4
Ćw.5	Nowoczesne środki dydaktyczne, rodzaje i możliwości ich wykorzystania na etapie zajęć komputerowych w edukacji wczesnoszkolnej.	4	4
Ćw.6	Analiza podręczników oraz programów komputerowych pod kątem ich zgodności z możliwościami poznawczymi dzieci i realizacją podstawy programowej	3	3
Ćw.7	Algorytmy – sytuacja problemowa, planowanie, wizualizacja i opis. Wprowadzenie algorytmów do edukacji wczesnoszkolnej.	3	3
Ćw.8	Gry edukacyjne wprowadzające do nauki programowania, kursy on-line, dostępne środowiska blokowowizualne języków programowania.	4	4
Ćw.9	Poznanie środowiska blokowowizualnego Scratch. Nauka programowania.	6	6
Ćw.10	Tworzenie sytuacji problemowej, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej.	8	8
Ćw.11	Projektowanie zajęć komputerowych dla dzieci na I etapie edukacji, uwzględniając nauczanie zintegrowane oraz kodowanie, programowanie.	5	5
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
objaśnienia, pogadanka, instrukcja, zadania problemowe, zadania odtwórcze, burza mózgów, projekt	objaśnienia, pogadanka, instrukcja, zadania problemowe, zadania odtwórcze, burza mózgów, projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	10	10
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Edukacja medialna. Siemieniecki B., Gajda J., Wenta K., Juszczuk S. Wydawnictwo Adam Marszałek, 2004.
2	Dydaktyka mediów. Kron F. W. , Sofos A. Wydawnictwo GWP, 2008.
3	Edukacja medialna w kształceniu wczesnoszkolnym. Zbróg Z. (red.). Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP Sp. z o.o., 2008
4	Komputer w procesie kształtowania umiejętności kluczowych. Huk T. Wydawnictwo Difin, 2008.
5	Młodzi giganci programowania. Scratch. Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion 2019.
6	Scratch bez tajemnic. Programowanie gier od podstaw. Jakub Porzycki, Urszula Łukasik. Wydawnictwo Helion 2015.
7	Scratch. Komiksowa przygoda z programowaniem. The LEAD Project. Wydawnictwo Helion 2015.
8	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.
9	Kodowanie na dywanie 3. Anna Świć. Wydawnictwo: EduSense, 2019.
10	Wybrane programy nauczania oraz podręczniki i ćwiczenia do zajęć komputerowych dla dzieci w młodszym wieku szkolnym.
11	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Ocenianie i ewaluacja procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Zagadnienia z zakresu pedagogiki przedszkolnej i pedagogiki wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zasadami oceniania w przedszkolu i szkole.
C2	Zapoznanie studentów z podstawami metodycznymi edukacji dziecka w wieku przedszkolnym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W12	Zna zasady, funkcje i rodzaje oceniania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Potrafi odpowiednio do sytuacji wychowawczo – dydaktycznej dobrać sposób oceny pracy dziecka;
K_U19	Potrafi napisać ocenę opisową;
K_U19	Potrafi zaprojektować proces ewaluacji procesu edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K08	W ocenianiu kieruje się szacunkiem dla uczniów i przestrzega zasad etycznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, sposób wykonywania ćwiczeń podczas zajęć, zestaw 5 różnych ocen opisowych, katalog autorskich narzędzi ewaluacyjnych	aktywność na zajęciach, sposób wykonywania ćwiczeń podczas zajęć, zestaw 5 różnych ocen opisowych, katalog autorskich narzędzi ewaluacyjnych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Ocenianie w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym w świetle aktów prawnych	2	2
Ćw.2	Funkcje oceny w procesie edukacyjnym. Komunikowanie uczniom oceny - analiza przypadków	4	4
Ćw.3	Ocena a motywowanie do uczenia się – analiza przypadków	2	2
Ćw.4	Ocenianie kształtujące i sumujące – ćwiczenia praktyczne	8	8
Ćw.5	Ocena opisowa w edukacji wczesnoszkolnej – analiza i ćwiczenia praktyczne	8	8
Ćw.6	Funkcje informacji zwrotnej i ewaluacji w procesie edukacyjnym dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza dokumentów, analiza przypadków, metoda ćwiczeń	analiza dokumentów, analiza przypadków, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonywanie prac o charakterze praktycznym – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kopaczyńska I, Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Kraków 2004.
2	Kubiczek B., Sztuka oceniania, motywowanie uczniów do rozwoju, Nowik 2018.
...	Niemierko B., Między oceną szkolną a dydaktyką, Warszawa 1991.
	Niemierko B., Ocenianie szkolne bez tajemnic, Warszawa 2002.
	Rau, K., Chodoń, I., Ocenianie opisowe a rozwój dziecka, Poznań 1999.
	Szyling, G., Zaułki oceniania wczesnoszkolnego. W: D. Klus-Stańska, D. Bronk, A. Malenda (red.), Pedagogika wczesnej edukacji, Warszawa 2011.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna metodyczna w przedszkolu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Przedmiot w języku angielskim:

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii, wiadomości, umiejętności i kompetencje z zakresu dydaktyki ogólnej
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce wychowania przedszkolnego.

3	Wiedza z zakresu organizacji i zarządzania w placówce wychowania przedszkolnego, ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
4	Umiejętność planowania i projektowania procesu dydaktycznego

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej poprzez praktyczne zastosowania zdobywanych w toku studiów wiadomości i umiejętności z zakresu metodyki edukacji językowej, matematycznej i informatycznej na zajęciach wychowania przedszkolnego w placówce.
C2	Wprowadzenie na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie aktywności indywidualnej, umiejętności współpracy w zespole oraz doskonalenie kompetencji interpersonalnych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi i nauczycielami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	zna poszczególne działania związane z realizacją praktyki śródrocznej w wychowaniu przedszkolnym uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych;
K_W05	rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej;
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji językowej i matematycznej i informatycznej, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
K_U05	potrafi rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną (szczególnie w zakresie edukacji językowej, matematycznej i informatycznej), wychowawczą i opiekuńczą w przedszkolu, korzystając z różnych źródeł i ICT;
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas zajęć wychowania przedszkolnego;
K_U10	współdziałać z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując zajęcia, przygotowując pomoce dydaktyczne z zakresu wybranych edukacji, następnie oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych;
K_U04	realizować w sposób profesjonalny zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem wychowania przedszkolnego, opiekunem praktyki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz tolerancji w zakresie współistnienia różnych poglądów i kultur;
K_K04	realizacji działań pedagogicznych w środowisku przedszkolnym wykazując się aktywnością i taktem pedagogicznym, wytrwałością w wypełnianiu indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych;
K_K01	odpowiedzialnego i rzetelnego przygotowywania się do swojej pracy oraz wypełniania powierzonych zadań.
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
- Frekwencja i aktywność na zajęciach, - Dokumentacja studenta z odbytej praktyki. - Ocena scenariuszy zajęć, dodatkowych kart pracy opracowanych na potrzeby zajęć w przedszkolu. - Ocena pomocy dydaktycznych z zakresu edukacji językowej i matematycznej wykonanych przez studenta i wykorzystanych podczas prowadzonych zajęć.	- Frekwencja i aktywność na zajęciach, - Dokumentacja studenta z odbytej praktyki. - Ocena scenariuszy zajęć, dodatkowych kart pracy opracowanych na potrzeby zajęć w przedszkolu - Ocena pomocy dydaktycznych z zakresu edukacji językowej i matematycznej wykonanych przez studenta i wykorzystanych podczas prowadzonych zajęć.

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce, Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, Rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej oraz dokumentacja przebiegu praktyki śródrocznej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce, dokumentacja przebiegu praktyki .	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce, Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, Rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej oraz dokumentacja przebiegu praktyki śródrocznej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce, dokumentacja przebiegu praktyki .

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyki – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	D. Klus-Stańska, Sensy i bezsensy edukacji wczesnoszkolnej. Gdańsk 2016.
2	Nakamura R. M., Zdrowe kierowanie klasą. Motywacja, komunikacja, dyscyplina, Warszawa 2011.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
3	Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna metodyczna w klasach I -III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	V

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza i umiejętności z zakresu pedagogiki ogólnej, przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii, wiadomości, umiejętności i kompetencje z zakresu dydaktyki ogólnej
2	Znajomość podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujących w placówce edukacji wczesnoszkolnej.
3	Wiedza z zakresu organizacji i zarządzania w placówce szkolnej, ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego.
4	Umiejętność planowania, projektowania i realizacji procesu dydaktycznego w klasach I – III z zakresu metodyki edukacji polonistycznej, matematycznej i informatycznej

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej poprzez praktyczne zastosowania zdobywanych w toku studiów wiadomości i umiejętności z zakresu metodyki edukacji polonistycznej, matematycznej i informatycznej na zajęciach w klasach I – III.

C2	Wprowadzenie na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie aktywności indywidualnej, umiejętności współpracy w zespole oraz doskonalenie kompetencji interpersonalnych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi i nauczycielami

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	poszczególne działania związane z realizacją praktyki śródrocznej w edukacji wczesnoszkolnej uwzględniając wiedzę z zakresu bezpieczeństwa i higieny pracy oraz zasad i norm etycznych;
K_W05	rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej;
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji polonistycznej i matematycznej i informatycznej, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
K_U05	rozwijać profesjonalne umiejętności związane z działalnością dydaktyczną (szczególnie w zakresie edukacji polonistycznej, matematycznej i informatycznej), wychowawczą i opiekuńczą w edukacji wczesnoszkolnej, korzystając z różnych źródeł i ICT;
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne podczas zajęć w klasach I – III;
K_U10	współdziałać z opiekunem praktyk pedagogicznych, projektując zajęcia, przygotowując pomoce dydaktyczne z zakresu wybranych edukacji, następnie realizując i oceniając działania związane z uczestnictwem w procesie praktyk pedagogicznych;
K_U04	realizować w sposób profesjonalny zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem wychowania edukacji wczesnoszkolnej, opiekunem praktyki.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	postępowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz tolerancji w zakresie współistnienia różnych poglądów i kultur;
K_K04	realizacji działań pedagogicznych w środowisku szkolnym wykazując się aktywnością i taktem pedagogicznym, wytrwałością w wypełnianiu indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych;
K_K01	odpowiedzialnego i rzetelnego przygotowywania się do swojej pracy oraz wypełniania powierzonych zadań.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
- Frekwencja i aktywność na zajęciach, - Dokumentacja studenta z odbytej praktyki. - Ocena scenariuszy zajęć, dodatkowych kart pracy opracowanych na potrzeby zajęć w szkole, - Ocena pomocy dydaktycznych z zakresu edukacji językowej i matematycznej wykonanych przez studenta i wykorzystanych podczas prowadzonych zajęć. - Ocena prowadzenia zajęć z zakresu wybranych metodyk (polonistycznej, matematycznej lub/i	- Frekwencja i aktywność na zajęciach, - Dokumentacja studenta z odbytej praktyki. - Ocena scenariuszy zajęć, dodatkowych kart pracy opracowanych na potrzeby zajęć w szkole, - Ocena pomocy dydaktycznych z zakresu edukacji językowej i matematycznej wykonanych przez studenta i wykorzystanych podczas prowadzonych zajęć. - Ocena prowadzenia zajęć z zakresu wybranych metodyk (polonistycznej, matematycznej lub/i

informatycznej)	informatycznej)
-----------------	------------------

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce, Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, Rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej oraz dokumentacja przebiegu praktyki śródrocznej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce, dokumentacja przebiegu praktyki .	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, Instrukcje BHP oraz p-poż. obowiązujące w placówce, Regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, Rozporządzenia prawa oświatowego w zakresie praktyki studenckiej oraz dokumentacja przebiegu praktyki śródrocznej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce, dokumentacja przebiegu praktyki .

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie scenariuszy, kart pracy, pomocy dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków 2010.
2	Pawlak B., Praca grupowa w edukacji wczesnoszkolnej. Problemy- badania- rozwiązania praktyczne, Kraków 2009.
3	Perry R., Teoria i praktyka: proces stawania się nauczycielem, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji muzycznej z metodyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien posiadać podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe oraz rytmiczne.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do kompetentnego przekazywania wiedzy i umiejętności muzycznych stanowiących ważny element harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dziecka.
C2	Zapoznanie studentów z wiadomościami i pojęciami stanowiącymi zakres podstawowej wiedzy muzycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	student prezentuje podstawową wiedzę w zakresie teoretycznych podstaw prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole podstawowej (śpiew, gra na instrumentach, ruch przy muzyce, tworzenie i percepcja muzyki),
K_W02	definiuje: podstawowe pojęcia muzyczne, zna zasady organizacji i prowadzenia pracy z grupą,
W zakresie umiejętności:	
K_U04	właściwie ocenia i dobiera metody, formy i środki dydaktyczne do możliwości i potrzeb uczestników zajęć,

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U04	student dokonuje analizy i oceny programów nauczania, podręczników, opracowań metodycznych,
K_U02	student potrafi samodzielnie prowadzić zajęcia śpiewu, gry na instrumentach, ruchu przy muzyce, percepcji muzyki,
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	student ma świadomość znaczącej roli muzyki w procesie wspomagania rozwoju psychofizycznego uczniów; uczenia się i nauczania,
K_K07	podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w poszukiwaniu twórczych i innowacyjnych rozwiązań podnoszących jego efektywność w procesie kształcenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywność na zajęciach, kolokwium	Aktywność na zajęciach, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Śpiew i ćwiczenia mowy- rytmiczne recytowanie tekstów, regulacja oddechu podczas mówienia i śpiewania, właściwe intonowanie poznanych dźwięków, śpiewanie piosenek jednogłosowych oraz kanonów, śpiewanie wzorów melodycznych z fonogestyką.	4	4
Ćw.2	Sposoby nauczania piosenek, dobór repertuaru, praktyczna praca z piosenką, nauka wybranych piosenek;	6	6
Ćw.3	Gra na instrumentach- akompaniowanie do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem gestodźwięków oraz instrumentów perkusyjnych, melodycznych i niemelodycznych.	2	2
Ćw.4	Ruch z muzyką- kształcenie szybkiej orientacji oraz rozwijanie procesów hamowania i pobudzania przez stosowanie różnych sygnałów dźwiękowych, reagowanie ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków, akcent metryczny, realizacja wartości rytmicznych i tematów.	4	4
Ćw.5	Tworzenie muzyki- improwizowanie śpiewanych odpowiedzi i melodii do podanego tekstu, rytmizowanie przysłów i wierszy, tworzenie kanonu rytmicznego i ostinato, interpretowanie ruchem piosenek i utworów instrumentalnych (nastroju, charakteru, budowy, treści oraz przebiegu rytmicznego i melodycznego), tworzenie ilustracji muzycznych do opowiadań i wierszy, tworzenie formy AB, ABA i Ronda z zastosowaniem różnych środków wyrazu.	4	4
Ćw.6	Percepcja muzyki- rozpoznawanie barwy czterech rodzajów głosów ludzkich oraz podstawowych instrumentów smyczkowych, dętych i perkusyjnych, rozpoznawanie metrum i przebiegu rytmicznego piosenek i utworów instrumentalnych, określanie aparatu wykonawczego słuchanych utworów, określanie charakteru i nastrojów utworów.	4	4
Ćw.7	Elementarna wiedza z zakresu zasad i teorii muzyki;	4	4
Ćw.8	Planowanie i projektowanie zajęć muzycznych. Przegląd	2	

	dobrych rozwiązań praktycznych. Dziecko o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Analiza dobrych praktyk.		2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, kolokwium	aktywność na zajęciach, kolokwium

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Malko D., Metodyka wychowania muzycznego w przedszkolu, Warszawa 1990.
2	Lipska E., Przychodzińska M., Muzyka w nauczaniu początkowym, Warszawa 1991.
3	Wybrane podręczniki i przewodniki metodyczne.
4	Burowska Z., Współczesne systemy wychowania muzycznego, WSiP, Warszawa 1976.
5	Kowalska M., ABC historii muzyki. Musica Iagellonica, Kraków 2001.
6	Wesołowski F., Zasady muzyki, PWM Kraków 1969.
7	Smoczyńska-Nachtman U., Kalendarz muzyczny w przedszkolu, WSiP, Warszawa 1978.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji muzycznej z metodyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	45	45	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student powinien posiadać podstawowe predyspozycje muzyczne – słuchowe oraz rytmiczne.

Cele przedmiotu	
C1	Ukształtowanie umiejętności planowania i prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i w klasie I-III (edukacja wczesnoszkolna).
C2	Wdrażanie do samokształcenia w zakresie sztuki muzycznej oraz inspirowanie do twórczych poszukiwań nowatorskich metod, form i organizacji pracy.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Zna metodyczne aspekty realizacji edukacji muzycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student planuje zajęcia umuzykalniające dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym z zastosowaniem wybranej strategii edukacji muzycznej w oparciu o metody, formy i środki dostosowane do ich wieku, przeprowadza zajęcia oraz dokonuje ich ewaluacji;
K_U09	Student prowadząc zajęcia umuzykalniające: śpiewu, gry na instrumentach, ruchu przy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	muzyce, percepcji muzyki przez dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględnia ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach, poszukuje innowacyjnych rozwiązań.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student ma świadomość roli muzyki w procesie wspomagania rozwoju psychofizycznego dziecka oraz własnej roli, jako nauczyciela w procesie edukacji w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Scenariusz zrealizowanych zajęć umuzykalniających w przedszkolu lub w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dziecka, Scenariusz zajęć integrujących edukację muzyczną z innym obszarem edukacyjnym - Recenzja tekstu z literatury przedmiotu na temat wybranej strategii edukacji muzycznej, - Prezentacja wokalna utworu muzycznego dla dzieci	Scenariusz zrealizowanych zajęć umuzykalniających w przedszkolu lub w klasach I-III szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzeb i możliwości dziecka, Scenariusz zajęć integrujących edukację muzyczną z innym obszarem edukacyjnym - Recenzja tekstu z literatury przedmiotu na temat wybranej strategii edukacji muzycznej, - Prezentacja wokalna utworu muzycznego dla dzieci

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Ćwiczenia rytmiczne i zabawy ruchowe przy muzyce – zajęcia warsztatowe	4	4
W-ty 2	Układanie zabaw ruchowych z piosenką	4	4
W-ty 3	Reagowanie ruchem na zmianę tempa, artykulacji i dynamiki	2	2
W-ty 4	Dobór materiału muzycznego do różnych form aktywności i działań dzieci	2	2
W-ty 5	Dobór literatury muzycznej dla dzieci	2	2
W-ty 6	Tańce regionalne i narodowe – układy dla dzieci	10	10
W-ty 7	Elementy muzykoterapii	4	4
W-ty 8	Dostosowanie zajęć muzycznych dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	4
W-ty 9	Samodzielne planowanie i prowadzenie zabaw muzycznych dla dzieci	8	8
W-ty 10	Projektowanie scenariuszy zajęć muzycznych	5	5
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody ćwiczeń praktycznych, zabawy ruchowe, projekty edukacyjne	metody ćwiczeń praktycznych, zabawy ruchowe, projekty edukacyjne

Obciążenie pracą studenta			
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
			stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	13	13	13	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Sacher W., Wczesnoszkolna edukacja muzyczna, Kraków 1997.
2	Podolska B., Muzyka w przedszkolu, Kraków 2005.
3	Standardy edukacji muzycznej. Przedszkole i klasy I-III, Warszawa 2010.
4	Ławrowska R., Rytm, muzyka, taniec w edukacji, Kraków 2005.
5	Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji przyrodniczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy o środowisku przyrodniczym.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie przyszłych nauczycieli do samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji przyrodniczej w przedszkolu i w klasach I-III szkoły podstawowej
C2	Przygotowanie studentów do samodzielnego przygotowania i prowadzenia zajęć w przedszkolu i szkole, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe i edukacyjne dzieci oraz dynamikę całej grupy.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	zna teoretyczne podstawy procesu dydaktyczno – wychowawczego edukacji przyrodniczej w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności:	
K_U06	potrafi sformułować cele edukacji przyrodniczej i zastosować kryteria doboru treści przyrodniczych;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U04	potrafi zaplanować pracę dydaktyczno-wychowawczą z uczniem w zakresie edukacji przyrodniczej w klasach 1-3;
K_U10	potrafi zorganizować wycieczkę jako zorganizowane wyjście ze szkoły w środowisko naturalne.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	prezentuje postawę proekologiczną i prozdrowotną oraz jest przekonany o zasadności kształtowania takich postaw u dzieci.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, 3 autorskie scenariusze zajęć z edukacji przyrodniczej	aktywność na zajęciach, 3 autorskie scenariusze zajęć z edukacji przyrodniczej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej w zakresie realizacji edukacji przyrodniczej w przedszkolu i nauczaniu zintegrowanym.	3	3
Ćw.2	Projektowanie przestrzeni edukacyjnej na potrzeby edukacji przyrodniczej	3	3
Ćw.3	Dobór metod i środków dydaktycznych w edukacji przyrodniczej, kryteria doboru – zajęcia warsztatowe	3	3
Ćw.4	Obserwacje i eksperymenty przyrodnicze	4	4
Ćw.5	Organizacja wycieczek przyrodniczych	4	4
Ćw.6	Integracja treści przyrodniczych z innymi obszarami edukacyjnymi	6	6
Ćw.7	Projektowanie scenariuszy zajęć z edukacji przyrodniczej dla dzieci w wieku przedszkolnym i dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej	7	7
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, metoda ćwiczeń, metoda projektów	dyskusja, metoda ćwiczeń, metoda projektów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2

Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Parczewska T., Efekty i wartości stosowania metod aktywizujących w edukacji przyrodniczej uczniów klas początkowych, w S. Guz (red.) Rozwój i edukacja dziecka – szanse i zagrożenia, Lublin 2005.
2	Budniak A., Aktywizacja uczniów klas początkowych poprzez doświadczenia przyrodnicze, Kraków 2005.
3	Kowalik P., Wycieczki w zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej, Poznań 2003.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy diagnozy pedagogicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
Podstawowa znajomość praw rozwoju dziecka	
1	Podstawowa znajomość praw rozwoju dziecka Rozpoznawania występujących nieprawidłowości rozwoju
2	Wiadomości z psychologii ogólnej i rozwojowej. Rozpoznawania występujących nieprawidłowości rozwoju

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C3	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań w praktyce pedagogicznej, w szczególności z zakresu pedagogiki przedszkolnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	i wczesnoszkolnej;
K_W04	ma rozszerzoną wiedzę na temat funkcjonowania środowisk wychowawczych, potrzebną do podjęcia czynności diagnostycznych.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	potrafi dokonywać wnikliwej obserwacji i interpretacji zdarzeń pedagogicznych i analizować je kontekst uwarunkowań psychologicznych, społecznych
K_U02	potrafi opisywać i analizować sytuacje edukacyjne i ma niezbędne umiejętności, które posłużą mu do projektowania działań o charakterze diagnostycznym
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, do projektowania i wdrażania stosownych do potrzeb narzędzi diagnostycznych

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test egzaminacyjny, udział w dyskusji na zajęciach	Test egzaminacyjny, udział w dyskusji na zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie, rodzaje i typy diagnoz (diagnoza rozwinięta oraz diagnozy cząstkowe), podstawowe zasady diagnozy psychopedagogicznej	4	4
W2	Cechy diagnostyczne przedmiotów (istniejące podziały cech, znaczenie różnych rodzajów cech dla stawiania diagnozy)	2	2
W3	Etyczne aspekty diagnozy, uwarunkowania procesu diagnostycznego, dyspozycje podstawowe diagnosty, zdolności i kompetencje wyznaczające profesjonalizm diagnosty	2	2
W4	Kontakt diagnostyczny – podstawowe wyznaczniki, cechy i techniki budowania kontaktu	3	3
W5	Opór jako przejaw zaburzeń w kontakcie diagnostycznym - objawy, źródła i techniki radzenia sobie z oporem	2	2
W6	Narzędzia diagnozy (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów dziecka)	3	3
W7	Diagnoza pedagogiczna dziecka (diagnoza funkcjonalna)	2	2
W8	Rodzina w diagnozie psychopedagogicznej (czynniki opisujące rodzinę jako środowisko wychowawcze, ogólne zasady pedagogicznej diagnozy rodziny, szanse i zagrożenia rozwoju dzieci w rodzinie, strategie badawczo-diagnostyczne)	2	2
W9	Koncepcja błędów wychowawczych i ich identyfikacji	2	2
W10	Diagnoza przemocy wobec dziecka w rodzinie	2	2
W11	Diagnoza dzieci z rodzin z problemem alkoholowym	2	2
W12	Sytuacja szkolna dziecka jako przedmiot diagnozy (diagnoza dojrzałości szkolnej dzieci, diagnoza przystosowania dziecka do warunków szkoły, diagnoza sytuacji społecznej w klasie szkolnej)	2	2
W13	Diagnozowanie osiągnięć, niepowodzeń szkolnych dziecka oraz diagnoza dysleksji	2	2

Suma godzin:		30	30	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne	studia niestacjonarne			
Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, prezentacja multimedialna, zestaw multimedialny	Wykład konwencjonalny, dyskusja problemowa, prezentacja multimedialna, zestaw multimedialny			
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2006.
2	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej</i> : przewodnik metodyczny, Warszawa 2010.
3	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna</i> : podręcznik akademicki, Warszawa 2009.
4	Piszczyk M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2007.
5	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
6	Janowski A., <i>Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
7	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
8	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
9	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
10	Pytka L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
11	Skałbani B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , [Kraków 2011.
12	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy diagnozy pedagogicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika ogólna
2	Psychologia ogólna

Cele przedmiotu	
C1	Dostarczenie wiedzy na temat etapów i uwarunkowań procesu diagnozowania
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą podstawowych metod diagnostycznych i zakresu ich stosowania
C3	Uwrażliwienie na możliwe błędy popełniane w procesie wnioskowania diagnostycznego
C4	Uwrażliwienie na etyczne problemy i ograniczenia w diagnozowaniu
C5	Kształtowanie umiejętności planowania i przeprowadzenia procesu diagnostycznego
C6	Kształtowanie podstawowych umiejętności stosowania metod diagnostycznych (obserwacja, wywiad, analiza dokumentów techniki kwestionariuszowe)

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W19	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania i prowadzenia diagnozy pedagogicznej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka; odnosi je do integralnego rozwoju dziecka/ucznia w aspekcie podejmowania czynności diagnostycznych.
W zakresie umiejętności:	
K_U14	umie zaplanować i przeprowadzić diagnozę pedagogiczną, dokonać analizy jej wyników, dostrzegać związki przyczynowo-skutkowe;
K_U05	potrafi twórczo wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do doskonalenia diagnozy pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	ma świadomość podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji, bogacenia swojego warsztatu w obszarze diagnozy pedagogicznej;
K_K08	jest świadomy konieczności przestrzegania w pracy zawodowej i diagnozie pedagogicznej norm etycznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna przygotowana przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej	Udział w dyskusji na zajęciach, przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, prezentacja multimedialna przygotowana przez studenta, opracowanie przez studenta diagnozy pedagogicznej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Główne obszary diagnozy pedagogicznej.	2	2
Ćw.2	Diagnoza środowiska rodzinnego i sytuacji szkolnej	4	4
Ćw.3	Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i młodzieży i ich diagnoza	4	4
Ćw.4	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne	4	4
Ćw.5	Szczegółowa analiza narzędzi diagnostycznych (obserwacja, rozmowa i wywiad, ankieta, analiza dokumentów i wytworów ucznia)	6	6
Ćw.6	Wywiad - metoda badań ilościowych i jakościowych, konstruowanie kwestionariusza wywiadu	2	2
Ćw.7	Metoda obserwacji - konstruowanie narzędzi obserwacji	2	2
Ćw.8	Analiza wyników badań prowadzonych za pomocą autorskich narzędzi diagnostycznych	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach	Dyskusja, burza mózgów, praca w grupach

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznej pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Jarosław E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
2	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnozgotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej: przewodnik metodyczny</i> , Warszawa 2010.
3	Niemierko B., <i>Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2009.
4	Piszczyk M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2007.
5	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.
6	Janowski A., <i>Poznanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
7	Jarosław E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
8	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
9	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
10	Pytko L., <i>Teoretyczne problemy diagnozy w wychowaniu resocjalizacyjnym</i> , Warszawa 1987.
11	Skałbani B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , [Kraków 2011.
12	Wysocka E., <i>Diagnoza w resocjalizacji</i> , Warszawa 2008.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wychowanie i profilaktyka w klasie szkolnej i grupie przedszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Przedmiot w języku angielskim:

Upbringing and prevention in the school class and in the kindergarten group

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z najważniejszymi pojęciami z zakresu wychowania i profilaktyki w przedszkolu i szkole.
C2	Nabycie umiejętności konstruowania programów wychowawczo - profilaktycznych dostosowanych do potrzeb placówki.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
Absolwent zna i rozumie:	
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
K_W19	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego.
Absolwent potrafi:	
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
Absolwent jest gotów do:	
K_K06	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (projekt grupowy)	aktywność podczas zajęć, projekt programu wychowawczo-profilaktycznego (projekt grupowy)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Zachowania ryzykowne • Pojęcie zachowań ryzykownych, • Czynniki ryzyka i czynniki chroniące, • Teorie wyjaśniające etiologię zachowań ryzykownych, • Grupy ryzyka – młodzież, inne grupy.	3	3
Ćw. 2	Pojęcie profilaktyki – zagadnienia wprowadzające • Pojęcie profilaktyki, • Poziomy profilaktyki, • Strategie profilaktyczne i ich skuteczność, • Ewolucja programów profilaktycznych	5	5
Ćw. 3	Wychowanie jako podstawa oddziaływań profilaktycznych • Pojęcie wychowania, • Cele, metody, formy pracy wychowawczej,	2	2
Ćw. 4	Środowisko przedszkolne/szkolne a trudności edukacyjne i wychowawcze dzieci/uczniów • Klimat społeczny, • Zjawiska patologiczne w środowisku szkolnym i przedszkolnym, • Prawa dziecka w przedszkolu i szkole, • Edukacja psychomoralna we współczesnej edukacji, • Edukacja psychoseksualna – kontrowersje, • Asertywność- poszukiwanie równowagi	5	5
Ćw. 5	Profilaktyka uzależnień w systemie oświaty, • Profilaktyka w szkole, • Profilaktyka uzależnień- toksykomanii, • Przegląd programów profilaktycznych, • Efektywność programów profilaktycznych, • Instytucje wspomagające proces profilaktyki w szkole,	5	5
Ćw. 6	Rola rodziców procesie profilaktyki trudności edukacyjno-	2	2

	wychowawczych • Rola rodziców w nowoczesnej placówce oświatowej, • Komunikacja interpersonalna z rodzicami, • Zjawiska patologiczne w środowisku rodzinnym,		
Ćw. 7	Przegląd przykładowych programów wychowawczo-profilaktycznych szkół podstawowych i przedszkoli. Projektowanie programu wychowawczo-profilaktycznego.	8	8
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda projektów, wykład z prezentacją, dyskusja	metoda projektów, wykład z prezentacją, dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dąbrowska E., Wojciechowska – Charlak B. Między praktyką a teorią wychowania, UMCS Lublin 1997.
2	Gaś Z. Profilaktyka w szkole, UMCS Lublin 2006.
3	Karasowska A., Jak wychowywać i uczyć dzieci z zaburzeniami zachowania, Warszawa 2006.
4	Z. Gaś, W. Poleszak, Opracowujemy i ewaluujemy program wychowawczo – profilaktyczny szkoły, ORE, Warszawa 2017.
5	Elliott J., Place M., Dzieci i młodzież w kłopotcie. WSiP, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	2	2	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii i pedagogiki.
2	Posiada podstawową wiedzę z zakresu psychologii rozwoju

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z aktualną wiedzą na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci i młodzieży, metodami i formami pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C2	Zapoznanie z wymaganiami jakie są stawiane nauczycielom/wychowawcom wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C3	Wskazania na potrzebę współpracy różnych środowisk wychowawczych ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W18	ma rozszerzoną wiedzę na temat pojęć, faktów, procesów, teorii odnoszących się do uczniów/wychowanków ze SPE;
K_W18	ma rozszerzoną wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, uczniów.
W zakresie umiejętności:	
K_U03	potrafi wykorzystywać w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	wiedzę nabytą w trakcie zajęć, pozyskaną z literatury przedmiotu;
K_U12	umie racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej, szczególnie w aspekcie pracy z uczniem/wychowankiem ze SPE.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	ma świadomość konieczności dokonywania samooceny poziomu swojej wiedzy, dotyczącej pracy z uczniem/wychowankiem ze SPE i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji, konieczności uczenia się przez całe życie;
K_K07	jest gotowy do podejmowania refleksji nad własną praktyką, prawidłowo określa priorytety poszczególnych zadań w pracy z uczniem/wychowankiem ze SPE, dąży do profesjonalizmu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach; udział w dyskusji na wykładach; esej; test egzaminacyjny	Obecność i aktywność na zajęciach; udział w dyskusji na wykładach; esej; test egzaminacyjny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Pojęcie i typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych (kryteria diagnostyczne uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).	2	2
W2	Specyfika pracy z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: zasady pracy pedagogicznej z wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
W3	Akty prawne regulujące pracę z uczniami ze SPE	2	2
W4	Kompetencje nauczyciela i wychowawcy pracującego z uczniem/wychowankiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
W5	Współpraca środowisk wychowawczych na rzecz ucznia/wychowanka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	2	2
W6	Charakterystyka uczniów/wychowanków ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi: ▪ uczeń/wychowanek ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisania, ▪ uczeń/wychowanek z niepełnosprawnością (niepełnosprawność intelektualna, uczeń niewidomy i słabowidzący, niesłyszący i słabosłyszący, z niepełnosprawnością ruchową), ▪ uczeń/wychowanek przewlekle chory, ▪ uczeń/wychowanek ze spektrum autyzmu, ▪ uczeń/wychowanek z ADHD, ▪ uczeń/wychowanek niedostosowany społecznie i zagrożony niedostosowaniem społecznym, ▪ uczeń/wychowanek szczególnie uzdolniony.	16	16

W7	Pomoc-psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów ze SPE	2	2
W8	Zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne dla uczniów ze SPE posiadających o potrzebie kształcenia specjalnego	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów na wykładzie; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M., Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
8	O'Regan F., ADHD Warszawa 2005.
9	Thompson J., <i>Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli</i> , Warszawa 2013.
10	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
11	Wyczesany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Psychologia rozwojowa
3	Psychologia wychowawcza

Cele przedmiotu	
C1	Wprowadzenie we współczesny świat teorii i praktyk wychowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, obejmujące metody, formy, sytuacje i treści oddziaływań wychowawczych na ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, z uwzględnieniem jego indywidualnych trudnień i swoistych potrzeb.
C2	Stworzenie podstaw teoretycznych i metodycznych dla usprawniania, kompensacji i korektury pedagogicznej w procesie dydaktyczno-wychowawczym oraz resocjalizacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W18	Definiuje podstawowe pojęcia związane z pracą z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych: niepełnosprawność, wczesna, rozwinięta diagnoza i interwencja, wielostronna stymulacja i uaktywnianie, usprawnianie, korekcja, kompensacja, indywidualizacja, profilaktyka i prewencja, wspieranie i wspomaganie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W06	ma rozszerzoną wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, uczniów, rozumie ich zróżnicowane możliwości i potrzebę dostosowywania do nich zadań rozwojowych.
W zakresie umiejętności:	
K_U03	potrafi wykorzystywać w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, do projektowania i wdrażania działań ukierunkowanych na wspierania rozwoju, zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów/wychowanków ze SPE;
K_K07	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych na rzecz uczniów ze SPE i ich rodziców.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; opis i analiza przypadku ucznia ze SPE; referat przygotowany przez studenta; prezentacja przygotowana przez studenta	Udział w dyskusji na zajęciach; przygotowanie do zajęć; aktywność na zajęciach; opis i analiza przypadku ucznia ze SPE; referat przygotowany przez studenta; prezentacja przygotowana przez studenta

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Przyczyny uszkodzeń, upośledzeń i zaburzeń rozwoju	4	4
Ćw.2	Charakterystyka podstawowych zaburzeń poznawczych i ich konsekwencji dla edukacji i wychowania	4	4
Ćw.3	Charakterystyka niepełnosprawności fizyczno-ruchowych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	4	4
Ćw.4	Charakterystyka niepełnosprawności sensorycznych i ich konsekwencji wychowawczo- edukacyjnych	4	4
Ćw.5	Diagnoza pedagogiczna i indywidualne programy w pracy z osobami o specjalnych potrzebach Edukacyjnych. Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne w pracy z wychowankiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	4	4
Ćw.6	Współpraca z rodzicami ucznia ze SPE i specjalistami pracującymi z uczniem	4	4
Ćw.7	Metody pracy pedagogiczno-terapeutycznej z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody podające – wykład, pogadanka; metody problemowe – dyskusja burza mózgów; metody eksponujące – film; zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film	metody podające – wykład, pogadanka; metody problemowe – dyskusja burza mózgów; metody eksponujące – film; zestaw komputerowy, prezentacja multimedialna, film

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
stacjonarne			niestacjonarne	
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Byers R., Rose R., Jak zaplanować pracę z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2002.
2	Emos P. G., Andersen L. M, Dzieci z zaburzeniami integracji sensorycznej. Zaburzenia rozwojowo-sensoryczne oraz edukacyjne występujące w ramach autyzmu, ADHD, trudności szkolnych oraz zaburzeń dwubiegunowych, Warszawa 2007.
3	Fairbairn G., Fairbairn S. (red.), Integracja dzieci o specjalnych potrzebach: wybrane zagadnienia etyczne, Warszawa 2000.
4	Głodkowska J. (red.), Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkole ogólnodostępnej, Warszawa 2011.
5	Jastrząb J. (red.), Edukacja terapeutyczna, Toruń 2002.
6	Klaczak M., Majewicz P. (red.), Diagnoza i rewalidacja indywidualna dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Kraków 2006.
7	O'Regan F., Jak pracować z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, Warszawa 2005.
8	O'Regan Fintan J., ADHD Warszawa 2005.
9	Werning R., Lütje-Klose B., Pedagogika trudności w uczeniu się, Gdańsk 2009.
10	Wyczęsany J., Gajdzica Z., Uwarunkowania edukacji i rehabilitacji uczniów o specjalnych potrzebach w rozwoju, Kraków 2006.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	9	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z terminologią psychologii klinicznej i psychopatologii.
C2	Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na zrozumienie specyfiki funkcjonowania osób z zaburzeniami zachowania, poznanie mechanizmów ich powstawania.
C3	Zapoznanie z klasyfikacją, zakresem leczenia i formami pomocy psychologicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:	
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, salutogenetyczne i patogenetyczne modele empiryczne i teoretyczne zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka, rozumienia zdrowia i choroby z jego perspektywy;
K_W19	projektowanie i prowadzenie psychologicznej diagnozy klinicznej uwzględniającej specyfikę

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby i jakość wsparcia społecznego.
W zakresie umiejętności student potrafi:	
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii klinicznej oraz proponować rozwiązania problemów.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:	
K_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska oraz jego wpływu na zdrowie psychiczne dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny	Egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
W1	Wprowadzenie do psychologii klinicznej. Geneza psychologii klinicznej, przedmiot i obszary badań. Miejsce psychologii klinicznej dzieci i młodzieży i jej rozwój w Polsce	2	1
W2	Pojęcie zdrowia psychicznego i choroby. Salutogenetyczny i patogenetyczny model zdrowia psychicznego.	2	1
W3	Zaburzenia psychiczne dzieci i młodzieży – model biologiczny i koncepcje psychologiczne. Psychopatologia rozwojowa.	2	1
W4	Psychologiczna diagnoza kliniczna. Typy diagnoz, metody, modele i narzędzia. Wymiar etyczny diagnozy psychologicznej dzieci i młodzieży.	2	1
W5	Psychosomatyka i somatopsychologia jako obszary psychologii klinicznej.	2	1
W6	Dziecko chore somatycznie i jego rodzina. Zmaganie się dziecka z chorobą, rola i zadania psychologa klinicznego w sytuacji choroby somatycznej	2	1
W7	Zdrowie i choroba w percepcji dziecka. Dzieci w rodzinach dotkniętych chorobą psychiczną lub długotrwałą chorobą bliskiego członka rodziny.	2	2
W8	Profilaktyka i promocja zdrowia psychicznego wśród dzieci i młodzieży. Obszary i rodzaje działań promujących zdrowie, psychologiczne wsparcie rozwoju jednostki.	1	1
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna

--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
2	H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.
3	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
4	Strelau J., Doliński D., Psychologia akademicka, Gdańsk 2015.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Psychologia kliniczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	9	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresy psychologii ogólnej i psychologii rozwoju człowieka

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie etiologii i symptomatologii zaburzeń rozwojowych, emocjonalnych, zaburzeń zachowania oraz innych zaburzeń występujących w okresie dzieciństwa i adolescencji.
C2	Nabycie umiejętności identyfikacji symptomów mogących świadczyć o zaburzeniach rozwojowych, emocjonalnych, zachowania oraz innych zaburzeniach występujących w okresie dzieciństwa i adolescencji..
C3	Poznanie zróżnicowanych sposobów udzielania pomocy psychologicznej (psychoprofilaktyka, interwencje kryzysowe, psychoterapia i rehabilitacja psychologiczna).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:	
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, salutogenetyczne i patogenetyczne modele empiryczne i teoretyczne zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	zagadnienia dobrostanu dziecka, rozumienia zdrowia i choroby z jego perspektywy;
K_W19	projektowanie i prowadzenie psychologicznej diagnozy klinicznej uwzględniającej specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby i jakość wsparcia społecznego;
W zakresie umiejętności student potrafi:	
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy z zakresu psychologii klinicznej oraz proponować rozwiązania problemów;
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:	
K_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska oraz jego wpływu na zdrowie psychiczne dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Egzamin pisemny	

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		Stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Psychologia kliniczna jako dyscyplina praktyczna – zastosowania, obszary współcześnie prowadzonych badań i praktyki klinicznej	2	1
Ćw.2	Zaburzenia rozwoju: zaburzenia neuropsychologiczne, niepełnosprawność intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu	2	1
Ćw.3	Zaburzenia rozwoju: ADHD, ADD, specyficzne zaburzenia uczenia się czytania i pisanie, zaburzenia mowy i komunikacji	2	1
Ćw.4	Zaburzenia zachowania i zachowania destrukcyjne; typologia zachowań destrukcyjnych, etiologia i symptomatologia zaburzeń zachowania i zachowań destrukcyjnych	2	1
Ćw.5	Zaburzenia emocjonalne: zaburzenia nastroju, zaburzenia lękowe i obsesyjno-kompulsyjne, zaburzenia więzi	2	2
Ćw.6	Zaburzenia wynikające z urazów psychicznych i traumy.	2	1
Ćw.7	Kliniczne problemy dzieci i młodzieży: agresja i autoagresja dzieci i młodzieży, otyłość i zaburzenia odżywiania, problemy dzieci z zaburzeniami narządów zmysłów.	3	2
Suma godzin:		15	9

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna	wykład konwencjonalny dyskusja dydaktyczna wykład konwersatoryjny pokaz prezentacja multimedialna

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	9	15	9
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	15	21	15	21
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Borkowska A.R., Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży, Warszawa 2020.
2	H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005, t. 1-2.
3	Seligman M.E.P., Walker E.F., Rosenhan D.L., Psychopatologia, Poznań 2003.
4	Strelau J., Doliński D., Psychologia akademicka, Gdańsk 2015.
5	Hammen C., Depresja. Modele kliniczne i techniki terapeutyczne, Gdańsk 2004.
6	Borkowska A.R., Domańska Ł., Neuropsychologia kliniczna dziecka, Warszawa 2006.
7	Kołąkowski A., (red.), Zaburzenia zachowania u dzieci. Teoria i praktyka, Gdańsk 2016.
8	

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka nauczania języka angielskiego w przedszkolu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	III
	obieralny	X	semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej
2	Lektorat z języka obcego

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do realizowania założeń aktualnie obowiązującej podstawy programowej wychowania przedszkolnego
C2	Zapoznanie studenta z dydaktycznymi podstawami nauczania dzieci w wieku przedszkolnym języka angielskiego
C3	Mobilizowanie studenta do doskonalenia znajomości języka obcego i gromadzenia warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Student zna specyfikę metodyki nauczania języka obcego dzieci w wieku przedszkolnym;
K_W10	Student zna zasady organizowania przestrzeni edukacyjnej i sytuacji edukacyjnych do nauczania dzieci języka obcego, w tym metody nauczania języka obcego w przedszkolu;
K_W20	Student rozumie potrzebę wykorzystania strategii aktywizującej, wykorzystania gier, zabaw, elementów dramy w nauczaniu języka angielskiego dzieci w wieku

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	przedszkolnym.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces uczenia się dzieci w wieku przedszkolnym języka angielskiego: właściwie dobrać cele, metody, formy pracy, środki dydaktyczne i sposób oceniania;
K_U04	Student potrafi zaprojektować pomoc dydaktyczną wspierającą proces uczenia się dzieci języka angielskiego;
K_U09	Student potrafi prawidłowo zaprojektować zajęcia z języka angielskiego w przedszkolu z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego i uwzględniając indywidualne potrzeby poszczególnych dzieci.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Student jest świadomy potrzeby motywowania dzieci do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;
K_K02	Student jest gotów wspierać właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji i zajęciach, przygotowanie się do zajęć, autorska pomoc dydaktyczna, autorski scenariusz zajęć	aktywny udział w dyskusji i zajęciach, przygotowanie się do zajęć, autorska pomoc dydaktyczna, autorski scenariusz zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości jej realizacji i dostosowania do potrzeb nauczania języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	4	4
Ćw.2	Analiza procesu kształcenia w zakresie nauczania języka obcego: cele, treści, metody, formy, środki dydaktyczne.	8	8
Ćw.3	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych – ćwiczenia praktyczne.	5	5
Ćw.4	Metoda Total Physical Response w nauczaniu dzieci języka angielskiego – projektowanie ćwiczeń praktycznych.	3	3
Ćw.5	Wykorzystanie multimediów w nauczaniu dzieci języka obcego.	5	5
Ćw.6	Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu sprzyjającej uczeniu się dzieci języka obcego	6	6
Ćw.7	Projektowanie, wykonanie, prezentacja i samoocena własnej pomocy dydaktycznej wspierającej proces uczenia się dziecka języka angielskiego	6	6
Ćw.8	Projektowanie scenariusza zajęć nauczania dzieci w wieku przedszkolnym języka angielskiego wraz z kartami pracy, doбором pomocy, w tym multimedialnych i sposobem oceniania	6	6
Ćw.9	Samoocena i ocena koleżeńską pomocy i projektów; wymiana doświadczeń pomiędzy studentami; gromadzenie narzędzi warsztatu metodycznego nauczyciela	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, projekt, metoda ćwiczeń	dyskusja, analiza tekstów, projekt, metoda ćwiczeń

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie pomocy, autorskich scenariuszy zajęć, gromadzenie pomocy metodycznych	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bajorek A., Bartosz-Przybyło I, Pamuła M., Sikora-Banasik D. Europejskie portfolio językowe dla dzieci od 6 do 10 lat, Warszawa 2006.
2	Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa 2006.
3	Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2002.
4	Pamuła M., Rzyska J., Dobkowska M, Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2014.
5	Sikora-Banasik D. (red.), Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki, Warszawa 2009.
6	Wieszczczyńska E. Wczesna edukacja językowa a nauka czytania, Wrocław 2007.
7	Kotarba-Kańczugowska M. Nauczanie wielozmysłowe podstawą indywidualizacji procesu kształcenia. W: Pomianowska M., Szczepkowska-Szcześniak K. (red.) Indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów w klasach I-III. Dom Wydawniczy Raabe, Warszawa 2010.
8	Jaworowska A, Efektywność metody narracyjnej w przedszkolnym nauczaniu języka obcego, „Języki Obce w Szkole” 2011, nr 2.
9	Karbowniczek J., Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim. Propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli. Warszawa 2012.
10	Kotarba M., Przedszkolak, język obcy i ... ty, Pułtusk 2007.
11	Bogucka M., Gry planszowe i karciane jako narzędzie do rozwijania umiejętności mówienia na zajęciach z języków obcych, „Języki w Szkole” 2016, nr 4.
12	Kotarba M, Język obcy w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, „Języki w Szkole” 2016, nr 2
13	Brzozowska P., Obecność Metody Total Physical Response we współczesnym nauczaniu języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej, Poznań 2011,

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
14	Alexander B., The New Digital Storytelling, Greenwood – Ebook, 2011.
15	Zastosowania TIK w projektach e-Twinning, „Języki Obce w Szkole”, 2012/03
16	Barańska P, E. Kąsek, Nowoczesność kontra tradycja w walce z nudą we wczesnej edukacji języka angielskiego, „Nauczanie Początkowe” R. XXXVIII, nr 4, 2014/2015.
17	Gajek E., Komputery w nauczaniu języków obcych, Warszawa 2002.
18	Jaros I., Pogram innowacyjny Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ORE, 2014.
19	Topol P., Intermedialne nauczanie języka obcego, Poznań 2003.
20	Gładysz J., Rola tekstów narracyjnych we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych, „Języki Obce w Szkole”, nr 1/2011.
21	Aktualnie obowiązująca Podstawa programowa wychowania przedszkolnego.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka nauczania języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej oraz dydaktyki ogólnej
2	Lektorat z języka obcego

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do realizowania założeń aktualnie obowiązującej podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej
C2	Zapoznanie studenta z dydaktycznymi podstawami nauczania dzieci w wieku wczesnoszkolnym języka angielskiego
C3	Mobilizowanie studenta do doskonalenia znajomości języka obcego i gromadzenia warsztatu metodycznego związanego z przygotowaniem dzieci do posługiwania się językiem obcym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Student zna specyfikę metodyki nauczania języka obcego dzieci w wieku wczesnoszkolnym;
K_W17	Student zna zasady organizowania przestrzeni edukacyjnej i sytuacji edukacyjnych do nauczania dzieci języka obcego, w tym metody nauczania języka obcego w edukacji wczesnoszkolnej;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W20	Student rozumie potrzebę wykorzystania strategii aktywizującej, wykorzystania gier, zabaw, elementów dramy w nauczaniu języka angielskiego dzieci w edukacji wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Student potrafi prawidłowo zaprojektować proces uczenia się dzieci w wieku wczesnoszkolnym języka angielskiego: właściwie dobrać cele, metody, formy pracy, środki dydaktyczne i sposób oceniania;
K_U04	Student potrafi dokonać analizy podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w zakresie języka obcego w aspekcie możliwości jej twórczej realizacji, integracji różnych obszarów edukacyjnych i wprowadzania dzieci w świat kultury;
K_U09	Student potrafi prawidłowo zaprojektować lekcję języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego i uwzględniając indywidualne potrzeby poszczególnych dzieci.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Student jest świadomy potrzeby motywowania dzieci do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego;
K_K02	Student jest gotów wspierać właściwe postawy dzieci lub uczniów wobec innej kultury.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w dyskusji i zajęciach, 3 scenariusze zajęć i pomoc dydaktyczna	aktywny udział w dyskusji i zajęciach, 3 scenariusze zajęć i pomoc dydaktyczna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Analiza podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej w aspekcie możliwości jej realizacji, integracji międzyobszarowej i dostosowania do potrzeb nauczania języka obcego dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	2	2
Ćw.2	Analiza procesu kształcenia w zakresie nauczania języka obcego: cele, treści, metody, formy, środki dydaktyczne.	6	6
Ćw.3	Sposoby aktywizowania dzieci podczas nauczania języka obcego i zapoznawania się z kręgiem kulturowym posługiwania się tym językiem: zabawy, gry, wykorzystanie bajek, technik teatralnych – ćwiczenia praktyczne.	8	8
Ćw.4	Metoda Total Physical Response w nauczaniu dzieci języka angielskiego – projektowanie ćwiczeń praktycznych.	6	6
Ćw.5	Wykorzystanie multimediów w nauczaniu dzieci języka obcego.	4	4
Ćw.6	Praktyczne zastosowanie digital storytelling w nauczaniu dzieci języka angielskiego	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów	wykład problemowy, wykład konwersatoryjny, dyskusja, analiza tekstów

Obciążenie pracą studenta

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie pomocy, autorskich scenariuszy zajęć, gromadzenie pomocy metodycznych	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bajorek A., Bartosz-Przybyło I, Pamuła M., Sikora-Banasik D. Europejskie portfolio językowe dla dzieci od 6 do 10 lat, Warszawa 2006.
2	Iluk J., Jak uczyć małe dzieci języków obcych? Wydawnictwo Wyższej Szkoły Lingwistycznej, Częstochowa 2006.
3	Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa 2002.
4	Pamuła M., Rzyska J., Dobkowska M, Moje pierwsze europejskie portfolio językowe. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Warszawa 2014.
5	Sikora-Banasik D. (red.), Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych. Zarys teorii i praktyki, Warszawa 2009.
6	Wieszczczyńska E. Wczesna edukacja językowa a nauka czytania, Wrocław 2007.
7	Kotarba-Kańczugowska M. Nauczanie wielozmysłowe podstawą indywidualizacji procesu kształcenia. W: Pomianowska M., Szczepkowska-Szczęśniak K. (red.) Indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów w klasach I-III. Dom Wydawniczy Raabe, Warszawa 2010.
8	Jaworowska A, Efektywność metody narracyjnej w przedszkolnym nauczaniu języka obcego, „Języki Obce w Szkole” 2011, nr 2.
9	Karbowniczek J., Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna z językiem angielskim. Propozycje rozwiązań metodycznych dla nauczycieli. Warszawa 2012.
10	Bogucka M., Gry planszowe i karciane jako narzędzie do rozwijania umiejętności mówienia na zajęciach z języków obcych, „Języki w Szkole” 2016, nr 4.
11	Kotarba M, Język obcy w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, „Języki w Szkole” 2016, nr 2
12	Brzozowska P., Obecność Metody Total Physical Response we współczesnym nauczaniu języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej, Poznań 2011,
13	Alexander B., The New Digital Storytelling, Greenwood – E-book, 2011.
14	Barańska P, E. Kąsek, Nowoczesność kontra tradycja w walce z nudą we wczesnej edukacji języka angielskiego, „Nauczanie Początkowe” R. XXXVIII, nr 4, 2014/2015.
15	Gajek E., Komputery w nauczaniu języków obcych, Warszawa 2002.
16	Jaros I., Pogram innowacyjny Synergia początkowej nauki języka obcego z edukacją wczesnoszkolną oraz technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, ORE, 2014.
17	Topol P., Intermedialne nauczanie języka obcego, Poznań 2003.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
18	Gładysz J., Rola tekstów narracyjnych we wczesnoszkolnym nauczaniu języków obcych, „Języki Obce w Szkole”, nr 1/2011.
19	Aktualnie obowiązująca Podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Gra na instrumencie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	III
	obieralny		semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	60	36	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowe predyspozycje muzyczno – słuchowe oraz rytmiczne.
2	Podstawowa wiedza w zakresie teoretycznych podstaw prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i w klasach I – III.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie obsługi instrumentów klawiszowych
C2	Kształtowanie umiejętności gry na instrumentach muzycznych wybranych utworów dziecięcych
C3	Uzyskanie elementarnej umiejętności gry na instrumentach muzycznych wybranych utworów literatury dziecięcej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	zna budowę gamy durowej i mollowej;
K_W10	opisuje budowę instrumentów muzycznych.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	odtwarza na instrumencie z zapisu nutowego dziecięcy utwór muzyczny;
K_U04	tworzy akompaniament polifoniczny i homofoniczny do zabaw ruchowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	jest gotów do uwrażliwiania dzieci na kulturę muzyczną i jej znaczenie w życiu człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
czynny udział w zajęciach, poprawne wykonywanie ćwiczeń	czynny udział w zajęciach, poprawne wykonywanie ćwiczeń

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Zasady gry na szkolnych instrumentach perkusyjnych	8	6
W-ty 2	Ćwiczenia w umiejętności gry na keyboardzie	20	12
W-ty 3	Ćwiczenia w umiejętności gry na flecie prostym	20	12
W-ty 4	Ćwiczenia w akompaniamencie do zabaw ruchowych	12	6
Suma godzin:		60	36

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia praktyczne	ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	36	60	36
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć – łączna liczba godzin w semestrze	-	24	-	24
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dyląg J., Podstawy nauki gry na keyboardzie, Kraków 2000.
2	Romek J., Śpiewnik dla klas I-III. Kraków 2006.
3	Korn K., Szkoła gry na keyboardach, Kraków 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna w przedszkolu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć wychowania przedszkolnego, posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w przedszkolach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, wiedza z zakresu teorii wychowania, szczegółowych metodyk edukacji przedszkolnej oraz pedagogiki przedszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej w przedszkolu poprzez samodzielne prowadzenie zajęć w placówce oraz realizację przedsięwzięcia z zakresu edukacji przyrodniczej.
C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w środowisku przedszkolnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	zasady prawidłowego planowania, przeprowadzania oraz ewaluacji zajęć w przedszkolu
K_W06	specyfikę pracy w grupie integracyjnej oraz z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji przyrodniczej i muzycznej i nauczania języka angielskiego w przedszkolu z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie edukacji muzycznej , przyrodniczej, nauczania języka angielskiego oraz innych poznanych metodyk wychowania przedszkolnego
K_U03	wykorzystując wiedzę metodyczną z zakresu edukacji przyrodniczej dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, zaprojektować i zorganizować przedsięwzięcie dydaktyczno – wychowawcze z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz specyfiki grupy a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;
K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach;
K_U12	pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, nauczyciela realizując zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem, opiekunem praktyki;
K_U04	samodzielnie w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz prowadzić zajęcia w przedszkolu i realizować zaplanowane przedsięwzięcia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych w przedszkolu, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii ekspertów;
K_K07	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej w przedszkolu, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;
K_K03	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji dzieci, angażowania się we współpracę;
K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela wychowania przedszkolnego.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami.	Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami.

Arkusz obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia	Arkusz obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia
---	---

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Obserwowanie różnorodnych form zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub/i z grupą integracyjną.	8	8
Ćw.2	Współdziałanie z opiekunem praktyk w procesie planowania i praktycznego przygotowania zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej, muzycznej i nauczania języka angielskiego. Przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć.	6	6
Ćw.3	Samodzielne, pod kierunkiem, nauczyciela prowadzenie zajęć przy wykorzystaniu wiedzy i umiejętności nabywanych w toku studiów.	8	8
Ćw.4	Planowanie, przygotowanie, realizacja i ewaluacja przedsięwzięcia edukacyjnego	6	6
Ćw.5	podsumowanie praktyki, ewaluacja	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do praktyki, opracowanie niezbędnych dokumentów – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cyrański B., Praktyki pedagogiczne w szkole. Projekt i porady metodyczne(eBook), Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 014.
2	Bocheńska-Włostowska K., Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej, Wydawnictwo: Impuls, Warszawa 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna w edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć edukacji wczesnoszkolnej, posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w szkołach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, wiedza z zakresu teorii wychowania, szczegółowych metodyk edukacji wczesnoszkolnej oraz pedagogiki wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej w szkole poprzez samodzielne prowadzenie zajęć w placówce oraz realizację przedsięwzięcia z zakresu edukacji przyrodniczej.
C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w środowisku szkolnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	zasady prawidłowego planowania, przeprowadzania oraz ewaluacji zajęć edukacji wczesnoszkolnej;
K_W06	specyfikę pracy w grupie integracyjnej oraz z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji przyrodniczej i muzycznej i nauczania języka angielskiego w klasach I - III z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie edukacji muzycznej, przyrodniczej, nauczania języka angielskiego oraz innych poznanych metodyk edukacji wczesnoszkolnej;
K_U03	wykorzystując wiedzę metodyczną z zakresu edukacji przyrodniczej dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, zaprojektować i zorganizować przedsięwzięcie dydaktyczno – wychowawcze z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz specyfiki grupy a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;
K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach;
K_U12	pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, nauczyciela realizując zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem, opiekunem praktyki;
K_U04	samodzielnie w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz prowadzić zajęcia w klasach I - III i realizować zaplanowane przedsięwzięcia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych w przedszkolu, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii ekspertów;
K_K07	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej w klasach I - III, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;
K_K03	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji dzieci, angażowania się we współpracę;
K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach	Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach

z uczniami. Arkusz obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia	z uczniami. Arkusz obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia
--	--

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Obserwowanie różnorodnych form zajęć prowadzonych przez opiekuna praktyk i zadań przez niego podejmowanych w aspekcie metodycznym i wychowawczym ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi lub/i z grupą integracyjną.	8	8
Ćw.2	Współdziałanie z opiekunem praktyk w procesie planowania i praktycznego przygotowania zajęć ze szczególnym uwzględnieniem zajęć z zakresu edukacji przyrodniczej, muzycznej i nauczania języka angielskiego. Przygotowanie pomocy dydaktycznych potrzebnych do przeprowadzenia zajęć.	6	6
Ćw.3	Samodzielne, pod kierunkiem, nauczyciela prowadzenie zajęć przy wykorzystaniu wiedzy i umiejętności nabywanych w toku studiów.	8	8
Ćw.4	Planowanie, przygotowanie, realizacja i ewaluacja przedsięwzięcia edukacyjnego	6	6
Ćw.5	Podsumowanie praktyki, ewaluacja	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cyrański B., Praktyki pedagogiczne w szkole. Projekt i porady metodyczne(eBook), Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 014.
2	Bocheńska-Włostowska K., Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej, Wyd. Impuls, Warszawa 2014.
3	Żytko M., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Wyd. Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka ciągła	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	III
	obieralny		Semestr studiów	VI

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	100	100	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w szkołach i przedszkolach, w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, wiedza z zakresu teorii wychowania, szczegółowych metodyk edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, diagnozy pedagogicznej oraz pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej poprzez samodzielne prowadzenie zajęć w placówce. Konfrontowanie treści przekazywanych na zajęciach teoretycznych z praktyczną działalnością edukacyjną.
C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w środowisku przedszkolnym lub/ i szkolnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze

	specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
C4	Przygotowanie do indywidualnego rozwoju zawodowego poprzez praktyczną realizację procesu dydaktyczno – wychowawczego w placówce.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	zasady prawidłowego planowania, przeprowadzania oraz ewaluacji zajęć w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
K_W06	specyfikę pracy w grupie integracyjnej oraz z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie
K_W04	rozumie konieczność współpracy ze środowiskami mającymi wpływ na wychowanie uczestników działalności dydaktyczno – wychowawczej
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego;
K_U03	wykorzystując wiedzę metodyczną z zakresu edukacji wczesnoszkolnej lub wychowania przedszkolnego dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, zaprojektować i zorganizować przedsięwzięcie dydaktyczno – wychowawcze z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz specyfiki grupy a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;
K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się i zabawy dzieci, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach;
K_U12	pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, nauczyciela realizując zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem, opiekunem praktyki;
K_U04	samodzielnie w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz prowadzić zajęcia w przedszkolu i szkole i realizować zaplanowane przedsięwzięcia;
K_U04	zrealizować przedsięwzięcie edukacyjne integrujące środowiska wychowawcze dziecka.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, a w przypadku trudności do zasięgania opinii ekspertów;
K_K07	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;
K_K03	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji dzieci, angażowania się we współpracę;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela;
K_K07	refleksji nad własną praktyką i dążenia do profesjonalizmu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami/ dziećmi. Arkusz obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia realizowanego w placówce.	Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce, Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami/ dziećmi. Arkusz obserwacji pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Sprawozdanie z realizacji przedsięwzięcia realizowanego w placówce.

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna , pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.	Analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna , pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji przedsięwzięcia edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	100	100	100	100
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do odbycia praktyki – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cyrański B., Praktyki pedagogiczne w szkole. Projekt i porady metodyczne(eBook), Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 014.
2	Bocheńska-Włostowska K., Twórcze wiązanie teorii i praktyki pedagogicznej, Wyd. Impuls, Warszawa 2014.
3	Żytko M., Znaczenie praktyk pedagogicznych w procesie kształcenia nauczycieli, Wyd. Wolters Kluwer Polska, Warszawa 2018.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodologia badań pedagogicznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of pedagogical research		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład*	15		1			

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyłonić obszary badawcze.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodologią badań jako nauką i z podstawowymi założeniami i przebiegiem badań pedagogicznych.
C2	Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W21	Opisuje przedmiot metodologii badań pedagogicznych i główne podejścia badawcze.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W21	wymienia i charakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze, omawia poszczególne etapy badania naukowego; opisuje specyfikę pracy badawczej pedagoga.
W zakresie umiejętności:	
K_U14	ocenia poprawność problemów badawczych, pytań ankietowych, konstrukcji narzędzi badawczych, doboru metod, technik i narzędzi do problemów badawczych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	przestrzega zasad etycznych w planowanych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
egzamin pisemny	egzamin pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
W1	Metodologia badań pedagogicznych, jej cele i zadania; przedmiot badań pedagogiki; podstawowe pojęcia.	2	2
W2	Podejścia badawcze w badaniach pedagogicznych: strategia ilościowa, jakościowa, podejście pluralistyczne; dyskusja możliwych obszarów badawczych w poszczególnych podejściach.	2	2
W3	Etapy badania naukowego. Dyskusja możliwych trudności i uwarunkowań na każdym etapie.	2	2
W4	Metody i techniki badań pedagogicznych. Narzędzia badawcze wykorzystywane w pracy pedagoga. Szanse i ograniczenia każdej z metod.	7	7
W5	Etyczne aspekty badań pedagogicznych.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją	wykład konwersatoryjny wykład z prezentacją

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze			-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do egzaminu – łączna liczba godzin w semestrze	15	15		
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze			-	-
Suma godzin:	30	30		
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
2	Kubinowski D., Chutorański M., Pedagogika jako humanistyczno – społeczna nauka stosowana: Konsekwencje metodologiczne, Kraków 2017.
3	Kubinowski D., Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2016.
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Palka S., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
7	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2011.
8	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
9	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
10	Rubacha K., Metodologia badań nad edukacją, Warszawa 2008.
11	Babbie E., Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2019.
12	Hammersley M., Atkinson P., Metody badań terenowych, Poznań 2020.

* Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodologia badań pedagogicznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of pedagogical research		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć pedagogicznych i nauk pokrewnych.
2	Ogólna orientacja w problematyce pedagogicznej, pozwalająca wyłonić obszary badawcze.

Cele przedmiotu	
C1	Wdrażanie do samodzielnego projektowania pracy badawczej nauczyciela.
C2	Kształtowanie umiejętności konstruowania narzędzi badawczych
C3	Kształtowanie postawy odpowiedzialności i zachowania zasad etyki w procesie badawczym.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W15	Wymienia i charakteryzuje metody, techniki i narzędzia badawcze, omawia poszczególne etapy badania naukowego; opisuje specyfikę pracy badawczej pedagoga.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U14	Poprawnie formułuje problemy i hipotezy badawcze.
K_U14	Konstruuje podstawowe narzędzia badawcze.
K_U17	Samodzielnie poszukuje obszarów i projektuje badania z użyciem właściwych metod, technik i narzędzi badawczych, dokonuje trafnej samooceny projektu.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Przestrzega zasad etycznych w planowanych przez siebie badaniach pedagogicznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
kolokwium pisemne	kolokwium pisemne
prace zaliczeniowe	prace zaliczeniowe
projekt badań	projekt badań

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	Niestacjonarne
Ćw.1	Poszukiwanie obszarów badawczych, formułowanie celu i przedmiotu badań; określanie strategii badań.	3	1
Ćw.2	Formułowanie problemów i hipotez badawczych	3	1
Ćw.3	Dobór metod, technik i narzędzi badawczych do problemów badawczych – ćwiczenia praktyczne.	4	1
Ćw.4	Analiza i konstruowanie narzędzi badawczych.	6	4
Ćw.5	Metody badań socjometrycznych. Analiza możliwości ich zastosowania, szans i ograniczeń poznawczych.	2	2
Ćw.6	Analiza ilościowa i jakościowa wyników przeprowadzonych badań własnych.	4	3
Ćw.7	Specyfika pracy badawczej nauczyciela.	2	2
Ćw.8	Projektowanie koncepcji własnych badań pedagogicznych; ich prezentacja i samoocena.	6	4
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia warsztatowe	ćwiczenia warsztatowe
ćwiczenia projektowe	ćwiczenia projektowe

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do kolokwium, studiowanie literatury, opracowywanie narzędzi badawczych, projektowanie badań – łączna liczba godzin w semestrze	58	58	58	58
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Frankfort-Nachmias Ch., Nachmias D., Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
2	Kubinowski D., Chutorański M., Pedagogika jako humanistyczno – społeczna nauka stosowana: Konsekwencje metodologiczne, Kraków 2017.
3	Kubinowski D., Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie, Kraków 2016.
4	Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
6	Muszyński, H., Metodologiczne vademecum badacza pedagoga, Poznań 2018.
7	Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych. Strategie ilościowe i jakościowe, Warszawa 2011.
8	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
9	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wybrane systemy edukacyjne i ich aplikacje praktyczne	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
2	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce i Europie

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z zasadami i uwarunkowaniami polityki oświatowej w Polsce i wybranych państwach UE
C2	Poznanie najważniejszych mechanizmów funkcjonowania struktur oświatowych i ustrojów szkolnych.
C3	Zapoznanie z kierunkami reform i współczesnymi tendencjami na przykładzie wybranych państw UE oraz Polski.
C4	Analiza systemów oświatowych w wybranych państwach

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy - absolwent zna i rozumie:	
K_W01	Podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi je odnieść do

	osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia
K_W05	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
K_U01	Obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:	
K_K07	Projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; udział w dyskusjach; prezentacja multimedialna na temat wybranego systemu edukacyjnego; zaliczenie pisemne	obecność na zajęciach; przygotowanie do zajęć; udział w dyskusjach; prezentacja multimedialna na temat wybranego systemu edukacyjnego; zaliczenie pisemne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	System edukacyjny w perspektywie ogólnej teorii systemów: Budowa systemu – komponenty, zasady tworzenia i modyfikowania.	2	2
K2	Funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek.	2	2
K3	Uwarunkowania systemów edukacyjnych. Edukacja jako źródło rozwoju społecznego i ekonomicznego państw. Rola uwarunkowań w dokonywaniu zmian w systemach edukacyjnych. Ideologiczne konteksty edukacji: pojęcie ideologii, omówienie wybranych ideologii, relacje ideologia-edukacja, ukryty program.	4	4
K4	Analiza i interpretacja złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych	2	2
K5	Wybrane modele i koncepcje pedagogiczne w Polsce i Europie	4	4
K6	Analiza poszczególnych poziomów kształcenia w Polsce	4	4
K7	Charakterystyka ustrojów szkolnych wybranych państw UE	4	4
K8	System oświatowy w Polsce, a przemiany w oświacie państw UE.	4	4
K9	Kształcenie ustawiczne w Polsce i krajach UE	2	2
K10	Kierunki i tendencje w polityce oświatowej w Polsce i krajach UE	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
wykład	konwersatoryjny	wykład	konwersatoryjny
multimedialną	z prezentacją	multimedialną	z prezentacją
dyskusja		dyskusja	

teksty elektroniczne i drukowane karty pracy	teksty elektroniczne i drukowane karty pracy
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	16	16
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	12	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Cylkowska-Nowak M., Główne tendencje w zakresie struktur i funkcjonowania systemów edukacyjnych na świecie, w: Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.), Pedagogika. Podręcznik akademicki, Tom 2, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2004, s. 367-382.
2.	Melosik Z., Śliwerski B. (red.), Edukacja alternatywna w XXI wieku, Poznań-Kraków 2010.
3.	Mourshed M., Chijioke Ch., Barber M., Jak najlepiej doskonalone systemy szkolne na świecie stają się jeszcze lepsze, Fundacja Centrum Edukacji Obywatelskiej, Warszawa 2012.
4.	Leppert (red.), Edukacja w świecie współczesnym, Oficyna Wydawnicza "Impuls", Kraków 2000, s. 59-92.
5.	Nowakowska-Siuta R., Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju, Kraków 2014.
6.	Pachociński R., Współczesne systemy edukacyjne, Warszawa 2007.
7.	Prucha J., Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych, PWN, Warszawa 2004, s. 24-55.
8.	Potulicka E., Hildebrandt-Wypych D., Czech-Włodarczyk C., Systemy edukacji w krajach europejskich, 2020.
9.	Strony internetowe: EURYDICE, IBE, UNICEF, UNESCO, OECD, FRSE
10.	Śliwerski B. Pedagogika alternatywna. Innowacje edukacyjne i reformy pedagogiczne. T.2, Kraków 2007.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Kod przedmiotu:
Przedmiot w języku angielskim:	

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	IV
	obieralny		Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	Studia stacjonarne	X
	Studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wstępne wiadomości z zakresu pedagogiki ogólnej.
2	Wiedza z zakresu zaburzeń rozwojowych.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności, przygotowującą do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole.
C2	Kształtowanie umiejętności wyboru odpowiednich form i metod pracy z dzieckiem ze SPE.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W06	zna pojęcia edukacji włączającej, integracyjnej i ogólnodostępnej; wie jakie są sposoby realizacji zasady inkluzji;
K_W18	ma podstawową wiedzę o uczestnikach, podmiotach systemu integracji i inkluzji, rozpoznaje zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci i uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wie w jaki sposób dostosować do nich zadania rozwojowe i edukacyjne.
W zakresie umiejętności:	
K_U03	potrafi uwzględniać specjalne potrzeby edukacyjne dzieci/uczniów, ich możliwości

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	i ograniczenia w codziennej praktyce edukacyjnej, stosować różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania;
K_U12	potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi pedagogiki specjalnej, korzystać z informacji uzyskanych od specjalistów i rodziców/opiekunów dziecka lub ucznia; wykorzystuje je do analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań integracyjnych i włączających.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy zawodowej, do projektowania i wdrażania działań ukierunkowanych na wspierania rozwoju, zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów/wychowanków ze SPE
K_K08	w działaniach podejmowanych na rzecz dzieci/uczniów ze SPE oraz ich rodziców/opiekunów posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie wskazań do pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze SPE, przygotowanie prezentacji multimedialnej	aktywność na zajęciach, udział w dyskusji, przygotowanie wskazań do pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze SPE, przygotowanie prezentacji multimedialnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć –ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Typy uczniów. Uczeń szczególnie uzdolniony. Inny i obcy. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Trudności i niepowodzenia szkolne.	6	6
Ćw.2	Problemy zdrowotne ucznia i ich wpływ na jego sytuację szkolną. Niepełnosprawność fizyczna i intelektualna oraz jej konsekwencje psychologiczne. Zaburzenia w procesie rozwoju językowego. Całościowe zaburzenia w rozwoju.	6	6
Ćw.3	Postępowanie pedagogiczne z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc uczniowi z problemami zdrowotnymi – choremu przewlekłe i niepełnosprawnemu. Współpraca z rodzicami ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i specjalistami pracującymi z uczniem.	6	6
Ćw.4	Zastosowanie Metody Dobrego Startu.	2	2
Ćw.5	Zastosowanie Metody Ośrodków Pracy.	2	2
Ćw.6	Zastosowanie Metody Porannego Kręgu.	2	2
Ćw.7	Zastosowanie Metody Knillów: „Dotyk i Komunikacja”, „Programy Aktywności. Świadomość Ciała, Kontakt i Komunikacja”.	2	2
Ćw.8	Założenia teoretyczne i praktyczne wykorzystanie metody Weronika Sherborne.	2	2
Ćw.9	Założenia teoretyczne i praktyczne wykorzystanie alternatywnych metod komunikacji.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, zestaw multimedialny	dyskusja, burza mózgów, praca w grupach, zestaw multimedialny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, Ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	29	29	29	29
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Affolter A., <i>Spostrzeganie, rzeczywistość, język</i> , Warszawa 1997.
2	Błęszyński J., <i>Alternatywne i wspomagające metody komunikacji</i> . Kraków 2008.
3	Bogdanowicz M., Kisiel B., Przasnyska M., <i>Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju</i> , Warszawa 1994.
4	Domań R., <i>Metody pedagogiki zabawy w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym</i> , Lublin 2003.
5	<i>Edukacja skuteczna, przyjazna i nowoczesna Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i> Przewodnik, Warszawa 2010.
6	Góralczyk E., <i>Dziecko przewlekle chore. Psychologiczne aspekty funkcjonowania dziecka w szkole i przedszkolu. Informacje dla pedagogów i opiekunów</i> , Warszawa 2009.
7	Szymczyk K., Leshchenko M., <i>Inkluzja a integracja w edukacji</i> , Kielce 2021.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji społecznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of social education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, Ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu dydaktyki ogólnej.
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z metodyką prowadzenia zajęć z edukacji społecznej w przedszkolu i w klasach I - III szkoły podstawowej;
C2	Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych w formie zajęć zintegrowanych odnoszących się do poznawania środowiska społecznego;
C3	Przygotowanie do samodzielnego prowadzenia zajęć z edukacji społecznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;
K_U10	potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	identyfikuje i rozbudza zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowuje sposoby i treści kształcenia.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność studenta, scenariusz zajęć	aktywność studenta, scenariusz zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – Ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Analiza podstawy programowej w obszarze edukacji społecznej. Czym są kompetencje społeczne? Na czym polega edukacja społeczna?	3	3
Ćw. 2	Emocje w życiu dziecka, ich istota i funkcje a) istota i funkcje emocji b) podstawy biologiczne emocji i droga ich rozwoju c) początki języka emocji dziecka d) wyrażanie emocji w sposób społecznie akceptowany e) radzenie sobie ze skutkami lub rozmiarem przeżywanych emocji	5	5
Ćw. 3	Prawidłowości rozwoju społeczno – emocjonalnego dziecka w wieku przedszkolnym a) obdarzanie uwagą b) budowanie atrakcyjności społecznej c) zwroty grzecznościowe	5	5
Ćw. 4	Rozwijanie umiejętności społeczno - emocjonalnych dzieci w okresie szkolnym a) słuchanie, mówienie miłym/odważnym głosem, stosowanie się do poleceń, czekanie na swoją kolej zadawanie pytań, przerywanie, współpraca, prośenie o pomoc; b) dzielenie się, oferowanie pomocy, zaproszenie do zabawy, rozwijanie umiejętności nawiązywania przyjaźni:	5	5
Ćw. 5	Projektowanie scenariusza zajęć w przedszkolu /edukacji wczesnoszkolnej dotyczącego relacji społecznych oraz przedstawienie go (symulacja zajęć przedszkolnych/lekcji ze studentami w trakcie 30 minut)	10	10
Ćw. 6	Konflikty w grupie rówieśniczej – jak sobie z nimi radzić? – praca w grupach	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwencyjny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja,	metoda projektów, metoda sytuacyjna, inscenizacja, burza mózgów, wykład konwencyjny, wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja,

analiza przypadków	analiza przypadków
--------------------	--------------------

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ewa Domagała-Zyśk, Tomasz Knopik, Urszula Oszwa, Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów w wieku 9–13 lat https://efs.mein.gov.pl/wp-content/uploads/2017/08/zal.15_troska_podrecznik_do_modelowego_zestawu_narzedzi_diagnoza_funkcjonalna_rozwoju-_spol_emoc.pdf
2	B., Brzeska Z., Marszałek M., Radtke-Michalewska K., Uczę się rozumieć innych. Emocje i gesty, Harmonia, Gdańsk 2013
3	Smagorzewska J., Szumski G., Rozwijanie kompetencji społecznych dzieci przedszkolnych. Teoria-metodyka-efekty, PWN, Warszawa 2015.
4	Lelonek M. Proces poznawania i rozumienia świata przez uczniów w młodszy wieku szkolnym. Pabianice:1. Wydawnictwo WSHE 2006
5	Beata Pitula, Barbara Grzyb, Monika Morgała, Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia, Wydawnictwo Adam Marszałek 2021,
6	Sztejnberg Aleksander, Podstawy Komunikacji Społecznej w Edukacji, Wydawnictwo Astrum 2010

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji plastycznej z metodyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	45	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki przedszkolnej.
2	Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej.
3	Współczesne trendy w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie pogłębionej wiedzy o podstawowych formach i metodach prowadzenia zajęć plastycznych w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.
C2	Poznanie charakterystycznych cech twórczości dziecięcej.
C3	Poznanie współczesnych koncepcji i modeli edukacji plastycznej w Polsce i na świecie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Ma wiedzę w zakresie treści, trendów, kierunków i tendencji występujących w sztuce tworząc i analizując kolekcję obrazów dla dzieci;
K_W07	Zna i rozumie uniwersalne znaczenie sztuki i aktywności plastycznej dla integracji dzieci i uczniów z różnych środowisk kulturowych;
K_W10	Absolwent zna i rozumie jakie są uwarunkowania konstruowania i realizacji zadań twórczych w przedszkolu i szkole.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Potrafi wykorzystać podstawową wiedzę dotyczącą metod wychowania i kształcenia przez sztukę do zaprojektowania strategii dydaktycznej w edukacji estetycznej i wielokulturowej;
K_U06	Potrafi stworzyć warunki pozwalające na identyfikację, rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań plastycznych dzieci i uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Absolwent jest gotów do inspirowania uczniów do samodzielnej aktywności w obszarze działań plastycznych i do dzielenia się jej efektami.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na zajęciach. Aktywność i przygotowanie do zajęć. Lapbook – galeria sztuki. Prezentacja multimedialna prezentowana i przygotowana grupowo dotycząca tematyki przedmiotu. Aktywność w dyskusji dotyczącej aktualnego problemu z obszaru edukacji plastycznej (na podstawie wskazanej literatury).	Frekwencja na zajęciach. Aktywność i przygotowanie do zajęć. Lapbook – galeria sztuki. Prezentacja multimedialna prezentowana i przygotowana indywidualnie dotycząca tematyki przedmiotu. Aktywność w dyskusji dotyczącej aktualnego problemu z obszaru edukacji plastycznej (na podstawie wskazanej literatury).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Główne pojęcia i obszary badawcze wychowania estetycznego.	2	2
K2	Dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rysunek, komiks, grafika, kaligrafia, fotografika, ornamentyka, architektura, rzeźba, wzornictwo przemysłowe, projektowanie kostiumów, lalkarstwo.	12	6
K3	Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji plastycznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.	4	2
K4	Przeszłość i przyszłość polskiej edukacji plastycznej oraz jej znaczenie dla współczesności.	4	2
K5	Galerie sztuki, wystawy i wernisaże w edukacji plastycznej dzieci i uczniów.	4	2
K6	Integracyjne warsztaty plastyczne dla różnych grup odbiorców zróżnicowanych pod względem wieku, narodowości i wyznania.	4	2
K7	Książki, poradniki i blogi artystyczne inspiracją do organizacji aktywności plastycznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	3	2
K8	Rysunek dziecka – aspekt diagnostyczny i terapeutyczny.	2	2
K9	Form pracy i opieki nad uczniem zdolnym plastycznie.	2	2
K10	Modele wychowania estetycznego w przedszkolu i szkole.	2	2
K11	Sposoby upowszechniania dzieł sztuki i inspirowanie do aktywności twórczej.	2	2
K12	Zasady budowania konspektu zajęć plastycznych.	2	2
K13	Zasady i etapy przeprowadzania konkursów plastycznych.	2	2

Suma godzin:		45	30	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne	studia niestacjonarne			
Analiza tekstu z dyskusją. Praca w grupach. Wykład z prezentacją multimedialną. Ćwiczenia praktyczne. Warsztat plastyczny: artykuły i materiały.	Analiza tekstu z dyskusją. Praca w grupach. Wykład z prezentacją multimedialną. Ćwiczenia praktyczne. Warsztat plastyczny: artykuły i materiały.			
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	30	23	16
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3	3	3	3
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe, studiowanie literatury, prezentacja multimedialna, przygotowanie do dyskusji – łączna liczba godzin w semestrze	12	27	4	11
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Popek S., Barwy i psychika, Wyd. UMCS, Lublin 2001.
2	Popek S., Twórczość w teorii i praktyce, Wyd. UMCS, Lublin 2004.
3	Gołaszewska M., Estetyka współczesności, Wyd. UJ Kraków 2001.
4	Właźlik B., Twórczość plastyczna w edukacji przedszkolnej, Wyd. Wyższa Szkoła Bezpieczeństwa, Poznań 2017.
5	Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2020.
6	Creixell C., Plastyka dla dzieci, Wyd. Arkady, Warszawa 2022.
7	Sztuka. Encyklopedia dla dzieci. Wyd. Arkady, Warszawa 2018.
8	Broda T., Coś pan zmalował. Wyd. Format, Wrocław 2017.
9	Żukowska A. M., Kontekst historyczny polskiej edukacji plastycznej. Wyd. UMCS, Lublin 2020.
10	Kozdroń A., Nowe scenariusze zajęć dla nauczycieli pedagogów i rodziców, Wyd. Difin, Warszawa 2019.
11	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji plastycznej z metodyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychopedagogiczne podstawy edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie podstawowej wiedzy w zakresie form aktywizowania świadomości estetycznej, kształtowania umiejętności percepcyjnych i ekspresji twórczej.
C2	Rozwijanie możliwości twórczych studenta.
C3	Nabywanie umiejętności projektowania i organizowania zajęć plastycznych w przedszkolu oraz szkole.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W06	Ma wiedzę o możliwościach i ograniczeniach rozwojowych dziecka i potrafi wskazać sposoby jego wspierania za pośrednictwem plastyki;
K_W10	Absolwent zna i rozumie podstawy teorii estetyki i kultury oraz jej zastosowanie w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	Absolwent potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia plastyczne dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym zgodnie z podstawą programową wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej;
K_U05	Potrafi tworzyć pomoce dydaktyczne, materiały i metody przy użyciu technologii

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	informacyjno – komunikacyjnej inspirujące do samodzielnej aktywności dzieci i uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Absolwent jest gotów do aktywności w dziedzinie sztuk plastycznych.
K_K07	Absolwent jest gotów do podejmowania działań marketingowych mających na celu promocję przedszkola lub szkoły.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja i przygotowanie do zajęć. Scenariusz zajęć plastycznych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych - zaliczenie o charakterze praktycznym, przeprowadzenie zajęć plastycznych. Teczka z wykonanymi pracami plastycznymi. Prezentacja multimedialna prezentowana i opracowana indywidualnie jako pomoc dydaktyczna dla dzieci. Zespołowe rozwiązanie problemu – projekt materiałów promocyjnych dla przedszkola lub szkoły.	Frekwencja i przygotowanie do zajęć. Scenariusz zajęć plastycznych z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych - zaliczenie o charakterze praktycznym, przeprowadzenie zajęć plastycznych. Teczka z wykonanymi pracami plastycznymi. Prezentacja multimedialna prezentowana i opracowana indywidualnie jako pomoc dydaktyczna dla dzieci. Zespołowe rozwiązanie problemu – projekt materiałów promocyjnych dla przedszkola lub szkoły.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Przedmiot, zadania, cele i funkcje edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III.	2	2
W-ty 2	Analiza dzieła sztuki.	4	4
W-ty 3	Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podstawa programowa, podręczniki.	2	2
W-ty 4	Elementy arteterapii i techniki plastyczne wspierające rozwój dziecka w pracy z dziećmi z różnych środowisk kulturowych.	2	2
W-ty 5	Charakterystyka rozwoju twórczości plastycznej dzieci w ujęciu S. Popka.	2	2
W-ty 6	Warsztaty twórcze – techniki rozwijające kreatywność dziecka.	8	8
W-ty 7	Postać ludzka na przestrzeni wieków. Odręczny szkic.	2	2
W-ty 8	Upominki, dekoracje okolicznościowe, gazetki ściennie.	4	4
W-ty 9	Metody i techniki diagnozowania dziecka w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowanie jego rozwoju.	2	2
W-ty 10	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w nauczaniu plastyki – scenariusze zajęć.	8	8
W-ty 11	Multimedialne pomoce dydaktyczne w edukacji plastycznej.	3	3
W-ty 12	Trudności w realizacji celów edukacji plastycznej oraz możliwości ich przewyżczania.	2	2
W-ty 13	Ekoplastyka i materiały naturalne w edukacji plastycznej.	2	2
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praktycznego działania.	Praktycznego działania.

Praca w grupach. Dyskusja. Burza mózgów. Pokaz. Prezentacja multimedialna.	Praca w grupach. Dyskusja. Burza mózgów. Pokaz. Prezentacja multimedialna.
--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3	3	3	3
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe, prezentacja multimedialna, prace plastyczne, produkt marketingowy – łączna liczba godzin w semestrze	42	42	42	42
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Popek S., Twórczość w teorii i praktyce, Wyd. UMCS, Lublin 2004.
2	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.
3	Creixell C., Plastyka dla dzieci, Wyd. Arkady, Warszawa 2022.
4	Sztuka. Encyklopedia dla dzieci, Wyd. Arkady, Warszawa 2018.
5	Żukowska A. M., Edukacyjny i terapeutyczny aspekt sztuki, Wyd. UMCS, Lublin 2013.
6	Bobrowicz W., Edukacja estetyczna a kształcenie postawy kreatywnej. Wyd. UMCS, Lubin 2017.
7	Buszkowski I., Plastyczny świat dla małych i dużych przedszkolaków. Wyd. Harmonia, Gdańsk 2016.
8	Buszkowski I., 50 zabaw z wykorzystaniem płatków kosmetycznych, patyczków higienicznych i papieru, Wyd. Harmonia, Gdańsk 2018.
9.	Łabądź J. W., Malarstwo najpiękniejsze obrazy. Wyd. SBM, Warszawa 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji technicznej z metodyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	45	30	2	2	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do samodzielnego planowania i prowadzenia zajęć zintegrowanych z elementami edukacji ogólnotechnicznej w przedszkolu i szkole.
C2	Wyposażenie w wiedzę dotyczącą form aktywności technicznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Zna i rozumie w pogłębionym zakresie etapy, metody i formy projektowania działań technicznych na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
K_W20	Zna i rozumie rolę nauczyciela nauczania przedszkolnego i początkowego w modelowaniu postaw i wychowaniu dzieci do techniki.
W zakresie umiejętności:	
K_U03	Wykorzystując wiedzę metodyczną potrafi zaprojektować i zorganizować proces dydaktyczny – wychowawczy z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci i uczniów oraz specyfiki grupy.
K_U06	Potrafi dostosować sposoby i treści kształcenia do zdiagnozowanych zainteresowań

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	technicznych dzieci lub uczniów.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Absolwent jest gotów do podejmowania współpracy ze środowiskiem lokalnym, regionalnym i rodzinnym w celu promocji zasad bezpieczeństwa i wspierania zainteresowania dzieci i uczniów techniką.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Frekwencja na zajęciach. Przygotowanie programu koła technicznego z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy. Aktywny udział w dyskusji dotyczącej aktualnego problemu z obszaru edukacji technicznej (na podstawie wskazanej literatury). Konstruowanie narzędzia do diagnozy uzdolnień technicznych dziecka lub ucznia. Sesja posterowa.	Frekwencja na zajęciach. Przygotowanie programu koła technicznego z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy. Aktywny udział w dyskusji dotyczącej aktualnego problemu z obszaru edukacji technicznej (na podstawie wskazanej literatury). Konstruowanie narzędzia do diagnozy uzdolnień technicznych dziecka lub ucznia. Sesja posterowa.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Założenia, przedmiot, zadania, cele i funkcje edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III.	3	3
K2	Analiza podstawy programowej oraz wybranych programów w zakresie edukacji technicznej w wychowaniu przedszkolnym i nauczaniu zintegrowanym.	4	4
K3	Właściwości i rodzaje materiałów wykorzystywanych w pracach dziecięcych i sposoby ich łączenia.	4	4
K4	Wprowadzanie dzieci w świat techniki – oczekiwania współczesnego świata wobec edukacji technicznej.	4	4
K5	Zadatki uzdolnień technicznych u dzieci: cechy uzdolnień, warunki sprzyjające ujawnianiu się i rozwijaniu uzdolnień technicznych.	4	4
K6	Współczesne strategie edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	2	2
K7	Zasady działania i konstruowania modeli maszyn prostych.	4	4
K8	Stosowanie narzędzi i urządzeń technicznych na etapie przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	4	4
K9	Środowiskowe i osobowe uwarunkowania twórczości dziecięcej w zakresie techniki.	4	4
K10	Wyposażenie pracowni do zajęć technicznych.	2	2
K11	Zapewnienie dzieciom bezpiecznych warunków pracy w otoczeniu techniki.	2	2
K12	Współpraca z rodzicami i instytucjami kultury w zakresie wzbogacania technicznych doświadczeń dzieci.	4	4
K13	Proces planowania metodycznego zajęć technicznych w przedszkolu i szkole.	4	4

Suma godzin:	45	30
---------------------	-----------	-----------

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
praca z tekstem dyskusja pokaz ćwiczenia praktyczne wykład z prezentacją multimedialną	praca z tekstem dyskusja pokaz ćwiczenia praktyczne wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	30	23	16
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3	3	3	3
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe, plakat, prezentacja multimedialna, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	12	27	4	11
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Jelinek J.A., Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wyda. Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola (CEBP), Kraków 2018.
2.	Drejer F., Wychowanie do techniki dzieci w młodszym wieku szkolnym, Kolegium Karkonoskie, Jelenia Góra 2010.
3.	Jelinek J.A., Edukacja techniczna starszych przedszkolaków w domu i w przedszkolu, w: Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, red. Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej, Wyd. Bliżej Przedszkola, Kraków 2016.
4.	Jelinek J.A., Wspomaganie rozwoju umysłowego dzieci poprzez zabawy konstrukcyjne i budzenie zainteresowań technicznych, w: Obszary wychowania przedszkolnego – najnowsze ustalenia teoretyczne i praktyczne, red. A. Mikler-Chwastek, Wyd. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2014.
5.	Wojciechowski J., Zbliżamy dzieci przedszkolne do techniki, WSiP, Warszawa 1990.
6.	Kraszewski K., Żądło-Treder J., (red.), (2018), Aktywność poznawcza i działaniowa dzieci w wybranych obszarach edukacyjnych, Kraków 2018.
7.	Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszym wieku szkolnym, Kraków 2001.
8.	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy edukacji technicznej z metodyką	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	45	45	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do prowadzenia zajęć z edukacji technicznej w nauczaniu przedszkolnym i klasach I - III.
C2	Kształtowanie u studentów postawy twórczej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Zna i rozumie zasady organizowania aktywności technicznej dziecka i ucznia.
W zakresie umiejętności:	
K_U03	Potrafi zaprojektować i zorganizować działania techniczne dla dzieci i uczniów o zróżnicowanych potrzebach i możliwościach indywidualnych;
K_U04	Dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do indywidualnych możliwości dzieci i specyfiki grupy;
K_U06	Rozpoznać i pobudzać zainteresowania techniczne na etapie przedszkola i szkoły.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Formowanie właściwych zachowań i postaw w zakresie indywidualnych umiejętności technicznych człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywność i przygotowanie do zajęć. Case study – identyfikacja wiedzy i zainteresowań technicznych dziecka lub ucznia. Realizacja zajęć na podstawie opracowanego scenariusza. Przygotowanie modelu maszyny prostej lub urządzenia elektrycznego.	Aktywność i przygotowanie do zajęć. Case study – identyfikacja wiedzy i zainteresowań technicznych dziecka lub ucznia. Realizacja zajęć na podstawie opracowanego scenariusza. Przygotowanie modelu maszyny prostej lub urządzenia elektrycznego.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Metodyka edukacji plastycznej: cele, metody, formy nauczania, środki dydaktyczne, podstawa programowa, podręczniki.	2	2
W-ty 2	Projektowanie działań technicznych dzieci i uczniów – etapy, metody i formy.	2	2
W-ty 3	Umiejętności manualne i konstrukcyjne dzieci w wieku przedszkolnym. Zabawa konstrukcyjna, majsterkowanie, papieroplastyka.	3	3
W-ty 4	Artyficzalizm techniczny – wiedza i myślenie dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym na temat świata urządzeń i procesów technologicznych.	2	2
W-ty 5	Projektowanie i wykonanie modeli maszyn prostych: kołowrotek, studnia z kołowrotkiem, winda, most zwodzony, dźwig, kolejka linowa, mikser, pralka.	8	8
W-ty 6	Wprowadzenie dziecka w świat elektryczności: obwód otwarty i zamknięty, latarka, lampion, czajnik elektryczny, bateria, elektromagnes.	8	8
W-ty 7	Środki transportu oraz tworzenie modeli infrastruktury na lądzie, na wodzie i w powietrzu.	4	4
W-ty 8	Elektryczność i kanalizacja w konstrukcji domu.	4	4
W-ty 9	Zagadnienia wchodzące w skład wychowania technicznego: ludzka praca, transport, urządzenia i maszyny, bezpieczeństwo, eksperymenty oraz sztuki. Planowanie zajęć (tworzenie scenariuszy) i realizacja w praktyce.	12	12
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia konstrukcyjne, praca w grupach, analiza indywidualnego przypadku – case study.	Pokaz, ćwiczenia praktyczne, ćwiczenia konstrukcyjne, praca w grupach, analiza indywidualnego przypadku – case study.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	3	3	3	3
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe, scenariusz, model maszyny, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	12	12	12	12
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Piaget J., Jak sobie dziecko wyobraża świat, Wyd. PWN, Warszawa 2006.
2	Piaget J., Myślenie i mowa, Wyd. PWN, Warszawa 2013.
3	Brown S.E., Robimy eksperymenty, Wyd. K. E. LIBER, Warszawa 2005.
4	Jelinek J.A., Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klas I-III, Wyd. CEBP, Kraków 2018.
5	Proste projekty dla małych majsterkowiczów, Wyd. Helion, Warszawa 2016.
6	de Vinck M., Elektryczność dla młodych majsterkowiczów. Ciekawe projekty DIY, Wyd. Helion, Gliwice 2016.
7	Bideer K., Przykładowe prace plastyczno – techniczne dla uczniów I etapu kształcenia część 1. (eBook), Wyd. Impuls, Kraków 2010.
8	Jabłoński J., Jak to działa? Technika, Wyd. SBM, Warszawa 2022.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Budowanie autorytetu w relacjach zawodowych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Building authority in professional relations		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	15	15	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Student zna specyfikę rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
2	Student zna typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.
3	Student zna cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia tej współpracy.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój przekonań, motywów i zainteresowań związanych z budowaniem autorytetu nauczyciela.
C2	Wdrożenie do samokształcenia i pracy oraz doskonalenia kwalifikacji zawodowych nauczyciela.
C3	Kształtowanie humanistycznego stosunku do uniwersalnych wartości oraz związanych z nimi postaw i przekonań w pracy nauczyciela.
C4	Rozwój sposobów budowania autorytetu nauczyciela w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W20	Student zna rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi obserwować oraz analizować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne. Student zna sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i potrafi zaproponować rozwiązanie problemu wychowawczego we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Student potrafi zbudować relację oraz współpracować ze wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.
K_K04	Student potrafi pełnić różne role w zespole oraz współpracować z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.
K_K08	Student kieruje się uniwersalnymi wartościami i zasadami etyki zawodowej nauczyciela opierając się na szacunku dla godności każdego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Praca pisemna (esej)	Praca pisemna (esej)
Aktywny udział w zajęciach	Aktywny udział w zajęciach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Warunki autorytetu nauczyciela. Formalne podstawy autorytetu nauczyciela.	2	2
W-ty 2	Niezbędne kompetencje rozwojowe nauczyciela. Szczególnie wartościowe role nauczyciela. Wpływ ról nauczyciela na postawy i zachowania dzieci/uczniów.	2	2
W-ty 3	Samoocena i motywacja nauczyciela. Dobrostan nauczyciela. Wzmacnianie autorytetu poprzez skuteczne zarządzanie sobą.	2	2
W-ty 4	Planowanie rozwoju i kariery zawodowej.	2	2
W-ty 5	Działanie pedagogiczne – intencje i założenia. Sukces pedagogiczny – kompetentny nauczyciel.	2	2
W-ty 6	Współpraca nauczycieli i angażowanie rodziców w życie szkoły/przedszkola.	2	2
W-ty 7	Problemy wychowawcze dzieci/uczniów – poszukiwanie rozwiązań we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka/ucznia.	2	2
W-ty 8	Przedszkole/szkoła wzmacniająca autorytet nauczyciela – kodeks etyki nauczyciela.	1	1
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

dyskusja, metoda problemowa, case study, burza mózgów, demonstracja, prezentacja	dyskusja, metoda problemowa, case study, burza mózgów, demonstracja, prezentacja
--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	13	13	13	13
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1
Literatura podstawowa i uzupełniająca				
1	Kordziński Jarosław (2020) Autorytet nauczyciela – czyli jak by skutecznym i zmotywowanym wychowawcą. Seria Inspiracje Edukacyjne. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa.			
2	Zimny Jan (red.). (2015) Autorytet: wartość czy fikcja? Wydawnictwo Eikon Plus, Stalowa Wola.			
3	Kutrowska Barbara (2008) Spojrzenie na rolę nauczyciela z perspektywy różnych oczekiwań społecznych w: Paweł Rudnicki, Barbara Kutrowska, & Mirosława Nowak-Dziemianowicz (red.). Nauczyciel: misja czy zawód? Społeczne i profesjonalne aspekty roli (str. 49–60). Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław.			
4	Bojarska Lucyna (2012) Belfer na huśtawce: o autorytecie nauczyciela. Wydawnictwo Wolters Kluwer, Warszawa.			
5	Plucińska Dorota (2016) Granice i pogranicza autorytetu: mistrz, mentor, trener, coach: o (nie)nowych rolach nauczyciela w: Transgresje w edukacji. T. 1, Twórczy nauczyciel i rodzic w procesie (nie)twórczej edukacji formalnej i nieformalnej, Kołodziej M (red.). Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora. – Pułtusk : Akademia Humanistyczna im. Aleksandra Gieysztora. Wydział Pedagogiczny, s. 159-175.			
6	Juśko Edmund, Niedojadło Andrzej (2018) Etyczne aspekty pracy nauczyciela w: Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego, Barbara Wolny, Małgorzata Lis (red.). Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, Łódź – s. 155-173.			
7	Borzęcka Anna (red.) (2021) Nauczyciel – uczeń w przestrzeniach życia i edukacji. Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń.			
8	Borzęcka Anna (red.) (2019) Nauczyciel – uczeń w przestrzeni społecznej. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków.			

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Konstruowanie narzędzi diagnostycznych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	Obieralny		semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Psychologia rozwojowa.
2	Pedagogika specjalna.
3	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Określenie obszarów i adresatów narzędzi diagnozy pedagogicznej
C2	Nabywanie umiejętności samodzielnego konstruowania narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych do oceny pedagogicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
C3	Dbłość o etyczny wymiar działalności diagnostycznej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:	
K_W19	zasady projektowania i prowadzenia działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, oraz konstruowania narzędzi diagnostycznych wykorzystywanych do oceny pedagogicznej.
W zakresie umiejętności student potrafi:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U14	formułować cele i problemy badawcze, odpowiednio dobrać metody i techniki, oraz poprawnie konstruować narzędzia diagnostyczne przeznaczone do diagnozy pedagogicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów do:	
K_K08	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Samodzielne opracowanie i konstrukcja poprawnego narzędzia diagnostycznego.	Samodzielne opracowanie i konstrukcja poprawnego narzędzia diagnostycznego.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Obszary diagnozy w pracy pedagoga: rodzina, dziecko, szkoła, rówieśnicy.	2	2
W-ty 2	Elementarne założenia diagnozy pedagogicznej: rzetelność, dokładność, trafność, obiektywność.	2	2
W-ty 3	Analiza najczęściej stosowanych narzędzi diagnozy pedagogicznej stosowanych w przedszkolach/szkołach (arkusze obserwacyjne lub dzienniki obserwacji, arkusze analizy dokumentacji, kwestionariusze ankiety i kwestionariusze wywiadów).	4	4
W-ty 4	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznawania objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka (obserwacja).	2	2
W-ty 5	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznawania objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym (obserwacja).	4	4
W-ty 6	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznania środowiska rodzinnego dziecka (wywiad), rozpoznawania aktualnych i potencjalnych możliwości dziecka (wywiad z rodzicami).	4	4
W-ty 7	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznawania zachowań twórczych dzieci przedszkolnych.	2	2
W-ty 8	Konstruowanie narzędzi diagnostycznych, odnoszących się do rozpoznawania klimatu klasy	4	4
W-ty 9	Konstruowanie arkusza oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów jego pracy dziecka	4	4
W-ty 10	Etyczna i zawodowa odpowiedzialność pedagoga podejmującego czynności badawczo-diagnostyczne. Poszukiwanie odpowiedzi na pytania:	2	2

	– Czy narzędzie jest adekwatne do celu badania i wiążących się z tym decyzji? – Czy w swej treści – dobór pytań, instrukcji, poleceń, objaśnień – uwzględnia indywidualne cechy badanej osoby, np. wiek dziecka, możliwości percepcyjne, poziom edukacyjny? – Na ile znam procedurę badania, rozumiem znaczenie jej przestrzegania i umiem ją przeprowadzić/zrealizować? – Jaki jest poziom moich umiejętności oceny pozyskanych danych oraz ich prawidłowej interpretacji i analizy? – W jaki sposób zamierzam przekazać informacje zwrotne osobom badanym – uczniom oraz innym zainteresowanym wynikami dokonanej diagnozy – rodzicom, nauczycielom?		
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia, burza mózgów, dyskusja, pokaz, prezentacja, karty pracy	Ćwiczenia, burza mózgów, dyskusja, pokaz, prezentacja, karty pracy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Janowski A., <i>Poznanawanie uczniów. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej</i> , Warszawa 2002.
2.	Jarosz E., <i>Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego</i> , Katowice 2003.
3.	Jarosz E., Wysocka E., <i>Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2006.
4.	Krasowicz-Kupis G. (red.), <i>Diagnoza dysleksji</i> , Gdańsk 2009.
5.	Lepalczyk I., Bandura J., <i>Elementy diagnostyki pedagogicznej</i> , Warszawa 1987.
6.	Marek E., Nadrowska K., <i>Diagnoza gotowości dziecka do podjęcia nauki szkolnej</i> , Warszawa

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	2010.
7.	Palka S., <i>Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna</i> , Gdańsk 2006.
8.	Piszczyk M., <i>Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia</i> , Warszawa 2007.
9.	Skałbani B., <i>Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne</i> , Kraków 2011.
10.	Sztumski J., <i>Wstęp do metod i technik badań społecznych</i> , Katowice 1995.
11.	Włoch S., Włoch A., <i>Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania</i> , Warszawa 2009.
12.	Wysocka E., <i>Diagnostyka pedagogiczna: nowe obszary i rozwiązania</i> , Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium magisterskie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Master's seminar		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	IV
	obieralny	X	Semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabycie umiejętności problemowego ujęcia treści skupionych wokół istotnego problemu pedagogicznego w oparciu o szeroką literaturę przedmiotu
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W21	zna obszary pedagogicznych badań naukowych ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
K_W15	zna założenia poprawnego projektu badawczego
W zakresie umiejętności:	
K_U17	potrafi prawidłowo określić obszar swoich zainteresowań, który może podlegać

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	eksploracji badawczej i uzasadnić w szerokim kontekście, zasadność badań w tym zakresie
K_U17	potrafi właściwie dobrać i krytycznie analizować literaturę naukową w wybranym obszarze
K_U17	potrafi prawidłowo zaprojektować proces badawczy w obszarze pedagogiki przedszkolnej i/lub wczesnoszkolnej
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Projektuje działalność badawczą w sposób etyczny i odpowiedzialny

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy	prezentacja koncepcji pracy magisterskiej, ramowy projekt badawczy pracy

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Aktualne problemy badawcze w pedagogice	6	4
Ćw.2	Przedszkole/szkoła/ jako przestrzeń badań pedagogicznych	4	2
Ćw.3	Zainteresowania pedagogiczne studentów w aspekcie przedmiotu badań. Określenie obszaru badawczego	6	4
Ćw.4	Przedmiot zainteresowań badawczych studentów w aspekcie strategii badawczych w pedagogice	4	2
Ćw.5	Konstruowanie tematów badawczych i uzasadnianie potrzeby ich podjęcia	4	2
Ćw.6	Opracowanie autorskiego projektu badawczego	6	4
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury projekt	dyskusja krytyczna analiza literatury kwerenda literatury projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	6	6	6	6
Praca własna studenta, analiza literatury tematu– łączna liczba godzin w semestrze	24	36	24	36

Praca własna studenta, opracowanie koncepcji swojej pracy – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
9	Szczęsny W., Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Warszawa 2008.
10	Janicka – Panek T., red., Projekty badawcze w naukach społecznych, Skierniewice 2010.

Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
Student ma wiedzę na temat etapów badań i zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wspieranie aktywnego uczenia się dziecka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	IV
	obieralny	X	semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2	Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności projektowania sytuacji edukacyjnych wspierających aktywne uczenie się dziecka lub ucznia z uwzględnieniem różnych przestrzeni, zróżnicowanego potencjału rozwojowego.
C2	Zbudowanie warsztatu pracy pedagoga uwzględniającego projekty edukacyjne, metody i pomoce dydaktyczne wspierające aktywne uczenie się dziecka lub ucznia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy student zna i rozumie:	
K_W02	teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne dla wspierania aktywnego uczenia się u dzieci lub uczniów,
K_W18	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych zwłaszcza w obszarze wspierania aktywnego uczenia się
W zakresie umiejętności student potrafi:	
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania wspierające aktywne uczenie się, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;
K_U12	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia, dzięki czemu efektywnie wspiera aktywne uczenie się dziecka.
W zakresie kompetencji społecznych student jest gotów:	
K_K01	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na aktywne uczenie się dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz jego wspierania.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie i przeprowadzenie projektu wspierającego aktywne uczenie się	Przygotowanie i przeprowadzenie projektu wspierającego aktywne uczenie się
Zaprojektowanie pomocy dydaktycznej wspierającej aktywne uczenie się	Zaprojektowanie pomocy dydaktycznej wspierającej aktywne uczenie się

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Wspieranie rozwoju dziecka w modelu behawioralnym, konstruktywistycznym i emancypacyjnym. Znaczenie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie wspierania rozwoju dziecka i ucznia. Strategie stymulowania aktywności poznawczej.	2	2
W-ty 2	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia. Diagnoza potrzeb, możliwości i uzdolnień zespołu uwzględniająca specyfikę każdego dziecka lub ucznia.	2	2
W-ty 3	Różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się. Specyficzne potrzeby i możliwości dzieci i ich znaczenie dla organizacji środowiska wychowania i uczenia się. Współpraca ze specjalistami i osobami uczestniczącymi w procesie edukacyjnym dziecka, pozyskiwanie i wykorzystanie informacji dla wspierania potencjału rozwojowego dziecka i ucznia.	2	2
W-ty 4	Czynniki warunkujące aktywne uczenie się	2	2
W-ty 5	Projektowanie sytuacji edukacyjnych w różnych przestrzeniach (las, ogród, przestrzeń miejska)	6	6
W-ty 6	Projektowanie sytuacji edukacyjnych wspierających zróżnicowany potencjał rozwojowy dzieci lub uczniów	6	6
W-ty 7	Projektowanie sytuacji edukacyjnych wykorzystujących aktywne uczenie się z rówieśnikiem	6	6
W-ty 8	Projektowanie metod i pomocy dydaktycznych wspierających aktywne uczenie się dzieci lub uczniów	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dyskusja ćwiczenia praktyczne praca w parach burza mózgów	Dyskusja ćwiczenia praktyczne praca w parach burza mózgów

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cęcelek G., Klimczyk P., Woźnicka E., Szkoła jako przestrzeń uczenia się, Warszawa 2022.
2	Sowińska A., Sowiński R., Od nauczania do uczenia się, Łódź 2022.
3	Oelszlaeger-Kosturek B., Studia o aktywnym uczeniu się dzieci. Wybrane problemy edukacji wczesnoszkolnej. Materiały dla studentów i nauczycieli (e-book), Katowice 2014.
4	Ripp P., Uczyć (się) z pasją. Jak sprawić, aby uczenie (się) było fascynującą podróżą, Gdańsk 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Organizacja przestrzeni edukacyjnej w przedszkolu i szkole	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	IV
	obieralny	X	semestr studiów	VII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne
	Andrzejewska Jolanta		

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie teorii i praktyki organizowania przestrzeni edukacyjnej.
C2	Rozwijanie umiejętności efektywnego organizowania przestrzeni edukacyjnej.
C3	Rozwijanie umiejętności planowania organizacji przestrzeni do różnych aktywności dzieci.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	Student wie i rozumie: zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
K_W17	Student wie i rozumie: rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy.
W zakresie umiejętności:	
K_U03	Student potrafi: wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student dba o: projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt edukacyjny	Projekt edukacyjny
Kolokwium	Kolokwium
Aktywność w zadaniach	Aktywność w zadaniach

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Analiza wybranych przestrzeni edukacyjnych przedszkoli i szkół ze względu na system edukacyjny.	6	6
W-ty 2	Organizowanie przestrzeni edukacyjnej przedszkola i szkoły w różnych koncepcjach i rozwiązanych metodycznych.	6	6
W-ty 3	Projektowanie ogrodu przedszkolnego, boiska, korytarzy w wybranych instytucjach.	6	6
W-ty 4	Projektowanie aktywności wychowanków w określonej przestrzeni edukacyjnej konkretnej placówki edukacyjnej.	10	10
W-ty 5	Organizowanie zadań rozwojowych dla dzieci/ uczniów w wybranej przestrzeni przedszkola lub szkoły.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza dokumentów i rozwiązań z praktyki	Analiza dokumentów i rozwiązań z praktyki
Projekty	Projekty
Zadania edukacyjne	Zadania edukacyjne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	10	10
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	20	20	20	20
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Andrzejewska J., Nauczyciel przedszkola – kreator bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej,(red.) P. Mazur, B. Komorowska Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Aktualne problemy teorii i praktyki pedagogicznej, Chełm 2014.
2	Andrzejewska J., Elastyczna przestrzeń edukacji Lubelski Rocznik Pedagogiczny” 2018 vol 37 nr 1.
3	Andrzejewska J, Zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu a funkcjonowanie psychospołeczne dzieci, Lublin 2013.
4	Andrzejewska J., Aktywność dziecka w przedszkolu a organizacja przestrzeni edukacyjnej, Popławska A., Podmiotowość w praktyce edukacyjnej. Konteksty- działania- zagrożenia Białystok 2009.
5	Dokumenty i rozwiązania z praktyk edukacyjnych zawartych w aktualnych artykułach i na stronach www.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia: PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Podstawy prawa oświatowego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: The basics of education law		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	Obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	30	30	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość elementarnej terminologii używanej w pedagogice i rozumienie jej źródła oraz zastosowania.
2	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.
3	Znajomość podstawowych zagadnień dotyczących funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie podstawowych zagadnień teoretycznych z zakresu prawa oświatowego.
C2	Uświadomienie konieczności pogłębiania wiedzy i umiejętności z zakresu prawa oświatowego.
C3	Poznanie zasad funkcjonowania systemu oświaty w Polsce.

Symbol efektu	Efekty uczenia się		
W zakresie wiedzy - <i>absolwent zna i rozumie:</i>			
K_W05	Strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych		
W zakresie umiejętności – <i>absolwent potrafi:</i>			
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów		
W zakresie kompetencji społecznych - <i>absolwent jest gotów do:</i>			
K_K07	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji		
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	
obecność na zajęciach		obecność na zajęciach	
przygotowanie do zajęć		przygotowanie do zajęć	
udział w dyskusji		udział w dyskusji	
egzamin		egzamin	
Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykład			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Źródła prawa i ich klasyfikacja. Ogólne wiadomości o prawie.	2	2
W2	Prawa w dziedzinie oświaty na tle innych praw człowieka (prawo do nauki i obowiązek szkolny, prawo do opieki przedszkolnej, prawo do nauki dzieci i młodzieży niepełnosprawnej, prawo do nauki mniejszości narodowych, itp.)	2	2
W3	System oświaty w Polsce	2	2
	Prawo oświatowe (Ustawa o systemie oświaty, Ustawa – Prawo oświatowe, wybrane rozporządzenia MEN i MEiN)	6	6
W4	Nadzór pedagogiczny w szkole/placówce	4	4
W5	Kolegialne organy w systemie oświaty	2	2
W6	Awans zawodowy nauczyciela	2	2
W7	Karta Nauczyciela – podstawowa pragmatyka służbowa nauczycieli	4	4
W8	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolu i szkole	4	4
W9	Prawo pracy (nawiązanie stosunku pracy, ochrona pracy, rozwiązanie umów o pracę, regulamin pracy w przedszkolu i szkole).	2	2
Suma godzin:		30	30
Metody/techniki i środki dydaktyczne			
studia stacjonarne		studia niestacjonarne	

wykład połączony z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy teksty drukowane	wykład połączony z prezentacją multimedialną dyskusja zestaw komputerowy teksty drukowane
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	Niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	Niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	0	0
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			0	0

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andrzejewski M., Smoczyński T., Prawo rodzinne i opiekuńcze, Warszawa 2022.
2.	Balicki A., Pyter M., Prawo oświatowe. Komentarz, Warszawa 2017.
3.	Marciniak Lidia (red.), Procedury oświatowe z wzorami dokumentów, Tom 1, Prawo oświatowe i system oświaty, Warszawa 2017.
4.	Kodeks Pracy 2020.
5.	Konstytucja RP.
6.	Aktualnie obowiązujące akty prawne.
7.	Netografia (MEiN, Kancelaria Sejmu, Kuratorium Lublin).

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Safety of children in kindergarten and school		

Typ przedmiotu	Obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	Obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w wiedzę z zakresu aktów prawnych dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy nauczyciela;
C2	Wyposażenie studenta w wiedzę na temat zasad BHP w przedszkolu i szkole
C3	Wykształcenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń w przedszkolu/szkole i przyczyn zaistniałych sytuacji niebezpiecznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	- zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;
W zakresie umiejętności:	
K_U01	– potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	problemów
K_U12	- potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	- opanował umiejętność rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk
K_K03	- buduje relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej
K_K05	- posiada umiejętność porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, kolokwium	aktywność podczas zajęć, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Terminologia. Podstawy prawne w zakresie zapewniania bezpieczeństwa dzieciom/uczniom.	5	5
Ćw. 2	Zawód nauczyciela (odpowiedzialność prawna opiekuna, nauczyciela, wychowawcy. Choroby związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela)	5	5
Ćw. 3	Zapobieganie zagrożeniom bezpieczeństwa (działania prewencyjne w przedszkolu i klasach I-III). Projektowanie działań prewencyjnych podejmowanych przez nauczycieli.	5	5
Ćw. 4	Podejmowanie działań w przypadku wystąpienia bezpośredniego zagrożenia (interwencja kryzysowa)	5	5
Ćw. 5	Postępowanie po wystąpieniu zdarzenia.	5	5
Ćw. 6	Podejmowanie i planowanie działań na przyszłość.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją, praca z tekstem, dyskusja	wykład z prezentacją, praca z tekstem, dyskusja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bakuła W., BHP w szkole. Praktyczny podręcznik z dokumentacją, Gdańsk 2012;
2	Celuch M., BHP w szkole. Bezpiecznie od momentu wejścia na teren szkoły, Warszawa 2012.
3	Akty prawne.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Partnerstwo rodziców i nauczycieli w edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Przedmiot w języku angielskim:
Partnership of parents and teachers in education

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	ukazanie partnerstwa edukacyjnego jako działań sprzyjających i warunkujących prawidłowy przebieg edukacji
C2	kształtowanie umiejętności projektowania działań na rzecz partnerstwa rodziców i nauczycieli

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W 04	zna cele i zasady współpracy rodziców i nauczycieli
K_W13	rozumie funkcje, szanse i zagrożenia dla efektywnej współpracy rodziny i przedszkola/szkoły
W zakresie umiejętności:	
K_U12	potrafi zaprojektować działania integrujące nauczycieli i rodziców na rzecz wspierania rozwoju dziecka
K_U12	potrafi określić i stworzyć warunki sprzyjające realizacji partnerstwa
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Jest gotów budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu i odpowiedzialności

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K05	jest odpowiedzialny za prawidłowo realizowany i efektywny proces edukacji w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć; autorski projekt realizacji partnerstwa w przedszkolu lub szkole	aktywny udział w zajęciach, przygotowanie do zajęć; autorski projekt realizacji partnerstwa w przedszkolu lub szkole

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Partnerstwo w edukacji, cele i zasady – określanie efektywności działań edukacyjnych	2	2
Ćw.2	Formy realizacji partnerstwa edukacyjnego – analiza przykładów i dobrych praktyk	2	2
Ćw.3	Możliwości i zagrożenia dla realizacji idei partnerstwa – analiza przykładów	2	2
Ćw.4	Środowiska szkoły, przedszkola i rodziny – wspólne obszary wspierania potencjału rozwojowego dzieci – konstruowanie map myśli, budowanie fundamentów pod idee partnerstwa	4	4
Ćw.5	Partnerstwo rodziców i nauczycieli w kreowaniu przestrzeni aksjologicznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – ćwiczenia projektowe na rzecz wzmacniania funkcji wychowawczej szkoły/przedszkola	4	4
Ćw.6	Partnerstwo rodziców i nauczycieli w kreowaniu przestrzeni sprzyjającej uczeniu się dzieci w wieku wczesnoszkolnym – ćwiczenia projektowe na rzecz wzmacniania funkcji dydaktycznej szkoły	4	4
Ćw.7	Konstruowanie projektów i scenariuszy działań sprzyjających i podtrzymujących ideę partnerstwa edukacyjnego	6	6
Ćw.8	Konstruowanie scenariuszy spotkań indywidualnych i zespołowych z rodzicami; ćwiczenia warsztatowe rozmów z rodzicami	4	4
Ćw.9	Prezentacja i wartościowanie autorskich projektów na rzecz partnerstwa	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja; analiza tekstów, film, projekt, warsztaty	dyskusja; analiza tekstów, film, projekt, warsztaty

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	10	10
Przygotowanie autorskiego projektu	18	18	18	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Babiuch M., Jak współpracować z rodzicami „trudnych” uczniów?, WSP, Warszawa 2002.
2	Lulek B., Rodzina i szkoła wobec osobowości dziecka, Impuls, Kraków, 2000.
3	Lulek B., Współpraca szkoły, rodziny i środowiska, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2008.
4	Łobocki M., Współdziałanie nauczycieli i rodziców w procesie wychowania, Nasza Księgarnia, Warszawa, 1985.
5	Mendel M., Partnerstwo rodzin szkoły i gminy, Toruń 2000.
6	Wybrane, aktualne akty prawne
7	Statut nieumarły - Statut nieumarły Wzór statutu szkoły z komentarzem (umarlestatuty.pl)
8	Artykuły: • Błaszczyk K., 2014, Rola rodziców w polskiej szkole w kontekście strategii oświatowych wybranych państw europejskich, W: E. Bochno, I. Nowosad, M.J. Szymański (red.) Codzienność szkoły. Uczeń. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls. • Jakowicka M., 2002, Partnerstwo jako jeden z paradygmatów współczesnych przemian edukacyjnych. „Nauczyciel i Szkoła” np. 1-2. • Kocór M, 2018, Partnerstwo edukacyjne w szkole. „Edukacja – Technika – Informatyka” nr 2. • Polak K., 2013, Integracja rodziców i nauczycieli jako przykład edukacyjnej iluzji. W: M. Dudzikowa, K. Knasiecka-Falbierska, Sprawcy i/lub ofiary działań pozornych w edukacji szkolnej. Kraków, Oficyna Wydawnicza Impuls.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Konstruowanie IPET dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiadomości z zakresu pedagogiki specjalnej.
2	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
3	Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie aktów prawnych odnoszących się do konstruowania IPET - ów.
C2	Nabycie praktycznych umiejętności związanych z planowaniem i organizacją pracy oraz opracowywaniem dokumentacji dla uczniów/wychowanków z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.
C3	Wdrożenie do dokonywania oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji IPET.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	zna elementarną terminologię odnoszącą się do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz tworzeniem planów terapeutycznych
K_W08	ma pogłębioną wiedzę na temat projektowania IPET-ów
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi projektować IPET-y dla różnych kategorii uczniów/wychowanków ze SPE
K_U09	dostrzega i rozumie konieczność zespołowej pracy na rzecz organizowania pomocy edukacyjnej i rewalidacyjnej, socjoterapeutycznej i resocjalizacyjnej dla uczniów/wychowanków ze SPE
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	ma świadomość konieczności dokonywania samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności, ustalenia obszarów wymagających modyfikacji, i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji w aspekcie opracowywania WOFU i IPET-ów
K_K03	odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne związane z przygotowaniem IPET-ów

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, udział w dyskusji na zajęciach, opracowanie IPET-u, opracowywanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla wybranej przez studenta kategorii ucznia ze SPE (sformułowanie celów, dobór metod terapeutycznych, dobór środków, stosowanie zasad).	aktywność na zajęciach, udział w dyskusji na zajęciach, opracowanie IPET-u, opracowywanie scenariuszy zajęć rewalidacyjnych dla wybranej przez studenta kategorii ucznia ze SPE (sformułowanie celów, dobór metod terapeutycznych, dobór środków, stosowanie zasad).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-t 1	Opinia a orzeczenie – rozumienie pojęć zawartych w opiniach i orzeczeniach wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.	3	3
W-t 2	Podstawy prawne tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.	3	3
W-t 3	Diagnoza funkcjonalna (kompleksowa, wielospecjalistyczna) potrzeb i możliwości dziecka/ucznia jako podstawa opracowywania IPET - u.	3	3
W-t 4	Zasady tworzenia IPET - u.	2	2
W-t 5	Sposoby ewaluacji IPET - u.	2	2
W-t 6	Analiza orzeczeń o potrzebie kształcenia specjalnego dla poszczególnych kategorii uczniów ze SPE.	4	4
W-t 7	Opracowania i prezentacja IPET-u.	5	5
W-t 8	Zasady konstruowania scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.	3	3
W-t 9	Prezentacja samodzielnie opracowanych scenariuszy zajęć rewalidacyjnych.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

dyskusja, burza mózgów, praca w grupach	dyskusja, burza mózgów, praca w grupach
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	1	1	1	1
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	29	29	29	29
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Marcinkowska B., <i>Indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne</i> , w: J. Głodkowska (red.), <i>Dydaktyka specjalna – w przygotowaniu do kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2010.
2	Skibska J., <i>Dziecko ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (SPE) w przedszkolu i szkole – zmiany systemowe</i> , w: I. Adamek, Z. Zbróg (red.), <i>Dziecko – uczeń a wczesna edukacja</i> , Kraków 2011, s. 95-108.
3	Skibska J., <i>Postępowanie diagnostyczne oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna dziecku w młodszej wieku szkolnym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , w: J. Grzesiak (red.), <i>Ewaluacja i innowacje w edukacji. Jakość innowacji i ewaluacji w edukacji</i> , Kalisz-Konin 2015, s. 367-377.
4	Trochimiak B., <i>Model pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu, szkole podstawowej, gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej</i> , w: <i>Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</i> , Warszawa 2010.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji zdrowotnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Przedmiot w języku angielskim:

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Teoretyczne podstawy dydaktyki.
2	Podstawowa wiedza z zakresu funkcjonowania organizmu człowieka (biomedyczne podstawy rozwoju).
3	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej dzieci i uczniów.
C2	Poznanie sposobów rozwijania postawy prozdrowotnej dzieci i uczniów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy - absolwent zna i rozumie:	
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej;
K_W20	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów.
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
K_U12	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia.
W zakresie kompetencji społecznych – absolwent jest gotów do:	
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność, przygotowanie do zajęć, projekt edukacyjny analiza wybranego problemu z zakresu edukacji zdrowotnej - prezentacja multimedialna konspekt zajęć	aktywność, przygotowanie do zajęć, projekt edukacyjny analiza wybranego problemu z zakresu edukacji zdrowotnej - prezentacja multimedialna konspekt zajęć

Treści programowe przedmiotu

Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Zdrowie – podstawowe pojęcie w edukacji zdrowotnej. Czynniki wpływające na zdrowie	4	4
Ćw. 2	Status i miejsce edukacji zdrowotnej w podstawie programowej kształcenia ogólnego	2	2
Ćw. 3	Rola i kompetencje osoby prowadzącej edukację zdrowotną	2	2
Ćw. 4	Edukacja do: dbałości o ciało, zdrowia psychicznego, żywienia, zwiększenia aktywności fizycznej, bezpieczeństwa, zdrowia seksualnego, zapobiegania zachowań agresywnych	8	8
Ćw. 5	Propozycje dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu i szkole. Projektowanie różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci i uczniów	5	5
Ćw. 6	Współczesne problemy zdrowotne dzieci i młodzieży	4	4
Ćw. 7	Diagnozowanie potrzeb uczniów	2	2
Ćw. 8	Czynniki w środowisku przedszkola i szkoły wspierające realizację edukacji zdrowotnej. Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania i ewaluacji programu edukacji zdrowotnej	4	4
Ćw. 9	Metody aktywne i interaktywne w edukacji zdrowotnej.	4	4
Ćw. 10	Metody podające	4	4
Ćw. 11	Metoda sytuacyjna w edukacji zdrowotnej	4	4
Ćw. 12	Planowanie programu edukacji zdrowotnej	4	4
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna gry symulacyjne film dydaktyczny zabawy tematyczne	analiza przypadków, dyskusja dydaktyczna, prezentacja multimedialna gry symulacyjne film dydaktyczny zabawy tematyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Andruszkiewicz A., Banaszkiewicz M., Promocja zdrowia- teoretyczne podstawy promocji zdrowia, Warszawa 2008.
2.	Borzucka-Sitkiewicz K., Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna, Kraków 2006.
3.	Chruściel P., Ciechaniewicz W., Edukacja zdrowotna z elementami teorii wychowania. Przewodnik metodyczny, Wyd. PZWL, 2018.
4.	Gromadzka-Ostrowska J., Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia, Wyd. SGGW, 2019.
5.	Heszen I., Sęk H., Psychologia zdrowia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2007.
6.	Pankowska-Koc K., Postępowanie w sytuacjach trudnych i kryzysowych zagrażających bezpieczeństwu ucznia, http://www.bc.ore.edu.pl/ .
7.	Grabowiec A., Bochniarz A., Bogucki P., Zdrowa szkoła – zdrowy uczeń. Edukacja wobec współczesnych zagrożeń zdrowia, Lublin 2008.
8.	Stawiarska P., Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń. Profilaktyka XXI wieku. Zagrożenia i wyzwania. Teoria i praktyka, Wyd. Difin, 2022.
9.	Wolny B. Edukacja zdrowotna w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli, Wyd. ORE 2008.
10.	Woynarowska B. ,Edukacja zdrowotna, Warszawa 2017.
11.	Woynarowska B., Izdebski Z., Woynarowska M., Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji, Wyd. PWN, 2021.
12.	Woynarowska B. (red.).Organizacja i realizacja edukacji zdrowotnej w szkole. Poradnik dla dyrektorów szkół i nauczycieli szkół podstawowych, 2014.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka wychowania fizycznego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of physical education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	60	60	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość treści programowych przedmiotu Podstawy wychowania fizycznego.
2	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu psychologii rozwojowej.
3	Student posiada elementarną wiedzę z zakresu biomedycznych podstaw rozwoju i wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie w podstawowy zasób wiedzy i umiejętności dotyczącej prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu i klasach 1-3, wykorzystywania metod kształcenia i wychowania fizycznego w formowaniu i określaniu osiągnięć ruchowych na danym poziomie rozwoju dziecka.
C2	Kształtowanie umiejętności organizacyjnych studenta pozwalających mu na samodzielne planowanie i prowadzenie zajęć na podstawie spersonalizowanych konspektów/scenariuszy zajęć.
C3	Generowanie oryginalnych rozwiązań aktywizacji ruchowej, rozwiązywaniu problemów towarzyszących usprawnianiu motorycznemu dziecka przedszkolnego i ucznia klas 1-3.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W10	zna metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności:	
K_U04	potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_U06	potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;
K_K02	potrafi formować właściwe zachowania i postawy dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
- aktywność podczas zajęć, - opracowanie scenariusza/konspektu zajęć z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu/klasach I-III, - kolokwium;	- aktywność podczas zajęć, - opracowanie scenariusza/konspektu zajęć z zakresu wychowania fizycznego w przedszkolu/klasach I-III, - kolokwium;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Metodyka wychowania fizycznego jako teoria i metodyka wspierania wszechstronnego rozwoju dziecka w okresie wczesnego dzieciństwa. Podstawy teoretyczne.	10	10
Ćw. 2	Metody diagnozowanie zdolności motorycznych dzieci/uczniów	2	2
Ćw. 3	Formy organizacyjne i metody prowadzenia zajęć i zabaw ruchowych w przedszkolu i klasach I-III z uwzględnieniem metod twórczych: opowieści ruchowej J. C. Thulina, gimnastyki twórczej (ekspresyjnej) R. Labana, C. Orffa, gimnastyki rytmicznej A. M. Kniessów, ruchu rozwijającego według Weroniki Sherborne, gimnastyka rytmiczna Rytm- R. Przyborowska – Wynimko, aerobik, medytacja i joga, stretching. Odtwórczych: zabawowo – naśladowcza, bezpośredniej celowości ruchu -zadaniowa, ścisła, technik relaksacyjnych: technika relaksacji według Jacobsona, relaksacja oparta na treningu autogennym.	10	10
Ćw. 4	Planowanie i organizacja przebiegu: zabawy orientacyjno-porządkowe, zabawy równoważne, kształtujące postawę, ćw. z partnerem i z przyborami, zabawy kształtujące szybkość i zwinność, ćw. zwiększające gibkość i siłę mięśni obręczy barkowej i mięśni posturalnych, ćw. w pozycjach izolowanych i ćwiczenia z przyborami, kształtowanie siły w ćwiczeniach z obciążeniem masą własnego ciała i pokonywaniem oporu współwiczającego, ćwiczenia z elementami tańca, nauka toczenia się i przewrotów (metodyka ćwiczeń, scenariusze zajęć), kształtowanie pamięci ruchowej i orientacji w przestrzeni w ćwiczeniach przy muzyce, improwizacja twórcza i ćwiczenie ekspresji ruchowej, zabawy i gry terenowe.	10	10

Ćw. 5	Planowanie i ewaluacja procesu edukacji fizycznej- etapy planowania	2	2
Ćw. 6	Scenariusze zajęć ruchowych w edukacji przedszkolnej dla dzieci 3-4 letnich oraz 5-6 letnich.	8	8
Ćw. 7	Konspekt lekcji wychowania fizycznego w kształceniu zintegrowanym	8	8
Ćw. 8	Działalność praktyczna studentów w zakresie prezentacji scenariuszy zajęć ruchowych dla poszczególnych grup wiekowych i konspektów lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III w naturalnych warunkach (przedszkole, szkoła)	10	10
Suma godzin:		60	60

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją, dyskusja, pokaz	Wykład z prezentacją, dyskusja, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bronikowski M., Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu, Wyd. AWF Poznań 2012.
2	Bielski J., Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego, Wyd. Impuls, Kraków 2005.
3	Maszczyk T., Metodyka wychowania fizycznego, Wyd. AWF Warszawa 200
4	Pawłucki A., Nauki o kulturze fizycznej, Wyd. AWF Wrocław 2013
5	Gry i zabawy ruchowe / R. Trzeźniowski, Wyd. WSIP, Warszawa 2008.
6	Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego/ Bielski J., IMPULS, Kraków 2006.
7	Strzyżewski S, Proces kształcenia w kulturze fizycznej WSIP Warszawa 1996
8	Bronikowski M, Dydaktyka wychowania fizycznego, fizjoterapii i sportu, AWF Poznań 2012
9	Górna K. Garbaciak W., Szkolne wychowanie fizyczne, AWF, Katowice 2012.
10	Sulisz S., Wychowania fizyczne w kształceniu zintegrowanym. WSIP, Warszawa 2000

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
11	Zawitkowski P., Mamo Tato co ty na to? I nauka i draka, czyli jak zadbać o zdrowie przedszkolaka i uczniaka, wyd. Marcei Szpak, Warszawa 2010
12	Proces wychowania fizycznego w klasach początkowych / Wacław Gniewkowski, Kazimiera Właźnik WSIP 1991
13	Józef Tatarczuk, Wychowanie fizyczne w edukacji wczesnoszkolnej, Zielona Góra 2001

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Zarządzanie własnym rozwojem	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne
	Andrzejewska Jolanta		

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
konwersatorium	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza psychologiczno-pedagogiczno-socjologiczna w kontekście funkcjonowania człowieka w społeczeństwie.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami prawnymi rozwoju osobistego i zawodowego nauczyciela
C2	Rozwijanie umiejętności Studenta projektowania ścieżki rozwojowej
C3	Przygotowanie do działania edukacyjnego z uwzględnieniem własnego rozwoju osobowego i zawodowego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02 -	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne, a także potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
K_W05 -	Student zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.
K_W17	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy
W zakresie umiejętności:	
K_U019	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Student jest gotów dopracować w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej
K_K08	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Portfolio	Portfolio
Zadania edukacyjne	Zadania edukacyjne

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – konwersatorium			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
K1	Pojęcie rozwoju. Różne koncepcje rozwoju.	2	2
K2	Rozwój a awans zawodowy.	4	4
K3	Moje mocne strony. Potrzeba własnej wartości. Sukcesy i niepowodzenia w rozwoju.	2	2
K4	Rozwijanie kreatywności nauczycieli i wychowawców	4	4
K5	Partnerstwo w rozwoju	4	4
K6	Podstawy planowania i projektowania. Zajęcia prowadzone w warunkach właściwych dla przyszłej pracy zawodowej.	4	4
K7	Rozwój przedszkola/szkoły w sferze dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej a rozwój nauczyciela. Rozwój zawodowy a strategia rozwoju instytucji Badania w działaniu	6	6
K8	Działanie i świadomość w rozwoju. Życie jako droga i szansa rozwoju. Portfolio.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, zadania zamknięte, projekty edukacyjne	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, zadania zamknięte, projekty edukacyjne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Brzezińska A. I., Piotrowski K., <i>Aktywność zawodowa osób z ograniczeniem sprawności: wyznaczniki społeczno-demograficzne i osobowościowe</i> , [Dokument elektroniczny], IBUK Libra Warszawa 2008.
2	Horney K., <i>Nerwica a rozwój człowieka: trudna droga do samorealizacji</i> , Poznań 2001.
3	Hejnickiej – Bezwińska T., <i>Pedagogika ogólna</i> Warszawa 2008.
4	Pielachowski J., <i>Rozwój i awans zawodowy nauczyciela czyli Jak uzyskać stopień nauczyciela kontraktowego, mianowanego i dyplomowanego: poradnik dla nauczycieli i dyrektorów szkół oraz pracowników organów prowadzących i nadzorujących szkoły</i> , Poznań 2002.
5	A. Różański, K. P. Kuchinke, E. Bojar, <i>Rozwój zasobów ludzkich : teoria i praktyka</i> , Lublin 2008.
6	Wolański N, <i>Rozwój biologiczny człowieka : podstawy auksologii, gerontologii i promocji zdrowia</i> , Warszawa 2006.
7	T. Borys, P. Rogala, P. Skowron, <i>Zrównoważony rozwój organizacji – odpowiedzialne zarządzanie</i> . PN 376 [Dokument elektroniczny] , IBUK Libra, Wrocław 2015.
8	Brzezińska A. I., Piotrowski K., <i>Aktywność zawodowa osób z ograniczeniem sprawności: wyznaczniki społeczno-demograficzne i osobowościowe</i> , [Dokument elektroniczny], IBUK Libra Warszawa 2008.
9	Kielar – Turska M., <i>Rozwój człowieka w pełnym cyklu życia</i> , w: J. Strelau. <i>Psychologia. Podręcznik akademicki</i> , Warszawa 2003.
10	Wlazło S., <i>Jakościowy rozwój szkoły</i> , Wrocław 2002.
11	Akty prawne powiązane z awansem zawodowym nauczyciela

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Programy i podręczniki w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	1	1	1	1

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Dydaktyka ogólna.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studentów wiedzę odnoszącą się do obowiązujących aktualnie programów i podręczników do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
C2	Nabywanie umiejętności projektowania działalności edukacyjnej w oparciu o program i podręcznik.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Ma uporządkowaną wiedzę o metodycznych założeniach kształcenia w przedszkolu i szkole.
K_W07	Zna i rozumie potrzebę dostosowania programu i podręczników do pracy w grupie wielokulturowej.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Potrafi projektować działalność edukacyjną w oparciu o program nauczania i dostępne materiały wydawnicze.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U05	Potrafi twórczo wykorzystywać nowoczesne technologie w pracy pedagogicznej, w tym do realizacji zadań dydaktycznych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Absolwent jest gotów do odpowiedzialnej i krytycznej oceny i elastycznego doboru programu i podręczników do zajęć organizowanych w szkole i przedszkolu.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach. Aktywny udział w dyskusji. Skonstruowanie scenariusza zajęć dla grupy wielokulturowej w oparciu o dostępne programy i podręczniki. Recenzja wybranego programu i podręczników (pakietu).	Obecność na zajęciach. Aktywny udział w dyskusji. Skonstruowanie scenariusza zajęć dla grupy wielokulturowej w oparciu o dostępne programy i podręczniki. Recenzja wybranego programu i podręczników (pakietu).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw. 1	Podstawy programowe w odniesieniu do wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Monitorowanie realizacji podstawy programowej.	4	4
Ćw. 2	Programy wychowania przedszkolnego. Teoretyczno – metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo – dydaktycznej.	4	4
Ćw. 3	Programy edukacji wczesnoszkolnej. Ukryty program szkoły i przedszkola. Wytyczne do tworzenia autorskiego programu nauczania.	4	4
Ćw. 4	Analiza programów i podręczników dostępnych na rynku wydawniczym. Pakiety dla dziecka, przewodniki metodyczne, multimedia, pomoce i wyposażenie.	6	6
Ćw. 5	Rola programów, podręczników w przedszkolu i szkole zróżnicowanej kulturowo.	4	4
Ćw. 6	Konstruowanie konspektów zajęć w oparciu o podręcznik. Dobór i modyfikacja strategii działań, treści i środków edukacyjnych.	4	4
Ćw. 7	Wykaz programów i podręczników oraz szkolny zestaw programów.	2	2
Ćw. 8	Kryteria oceny oraz sposobów doboru programów i podręczników.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów. Burza mózgów. Ćwiczenia praktyczne. Dyskusja.	Analiza tekstów. Burza mózgów. Ćwiczenia praktyczne. Dyskusja.

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	30	30
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			1	1

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Pielachowski J. <i>Jak napisać program. Głos Nauczycielski</i> 1999, nr 7, s. 4-6.
2	<i>Program, czyli curriculum. Głos Nauczycielski</i> 2012, nr 46, s. 1-4.
3	Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna. Podstawa programowa z komentarzami, MEN 2017, http://www.ore.edu.pl
4	Rechnio B. <i>O programie raz jeszcze. Głos Nauczycielski</i> 2006, nr 48, s. 13.
5	Skrzypczak J. Podręcznik szkolny. Wymagania, ocena, rozbudowa, metodyka stosowania. Wyd. EMPI, Poznań 2003.
6	Programy i podręczniki do edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej wydawnictw: MAC, Nowera, WSiP.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Tworzenie laboratorium przyrodniczego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu psychologii dziecka, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2	Podstawowa wiedza o środowisku przyrodniczym.

Cele przedmiotu	
C1	Wykorzystywanie wiedzy merytorycznej o środowisku przyrodniczym do projektowania zajęć wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i w klasach I–III szkoły podstawowej
C2	Nabycie umiejętności przeprowadzania obserwacji, eksperymentów, badań, pomiarów oraz stosowania różnorodnych narzędzi i sprzętu laboratoryjnego

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy - absolwent zna i rozumie:	
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej; tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:	
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów wobec przyrody, w tym kultury i sztuki

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywny udział w zajęciach, wykonanie pomocy dydaktycznej, katalog okazów przyrody żywej i nieożywionej zaprojektowanie i przeprowadzenie doświadczeń/eksperymentów	aktywny udział w zajęciach, wykonanie pomocy dydaktycznej katalog okazów przyrody żywej i nieożywionej zaprojektowanie i przeprowadzenie doświadczeń/eksperymentów

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Treści edukacji przyrodniczej w podstawie programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej	1	1
W-ty 2	Podstawowe pojęcia z zakresu przyrody żywej i nieożywionej (rzeczy, procesy, zjawiska) występujące w otoczeniu dziecka	2	2
W-ty 3	Tworzenie warunków pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, wspierających rozwój wrażliwości, poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego	4	4
W-ty 4	Rozpoznawanie gatunków roślin, zwierząt i zjawisk przyrodniczych najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia	6	6
W-ty 5	Badanie i interpretowanie wybranych zjawisk przyrodniczych za pomocą prostych doświadczeń i eksperymentów	4	4
W-ty 6	Wycieczka do wybranych ekosystemów	4	4
W-ty 7	Katalog okazów przyrody żywej i nieożywionej	3	3
W-ty 8	Projektowanie i przeprowadzenie doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych.	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, praca z tekstem ćwiczenia praktyczne, zabawy badawcze, objaśnienie, pogadanka, pokaz	dyskusja, praca z tekstem ćwiczenia praktyczne, zabawy badawcze, objaśnienie, pogadanka, pokaz

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Adamek I., Pawlak B. Doświadczenie poznawania świata przez dzieci w młodszy wieku szkolnym, Kraków 2012.
2.	Brylińska I.(red.): Eksperymenty i zabawy przyrodnicze w przedszkolu. Dr Josef Raabe Spółka Wydawnicza Sp. z o.o., Warszawa 2012.
3.	Budniak A., Doświadczenia przyrodnicze w poznawaniu środowiska przez uczniów klas początkowych, Katowice 2009.
4.	Klichowska A., Bioinspirowana edukacja dziecka, „Edukacja Wczesnoszkolna” 2019/2020, nr 1, s. 81-93
5.	Muchacka B. -Zabawy badawcze w edukacji przedszkolnej, Kraków 2001.
6.	Parczewska T., Metody aktywizujące w edukacji przyrodniczej uczniów klas I-III, Lublin 2005
7.	Parlak M., Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Wyd. ZNP 2019.
8.	Pituła B., Grzyb B., Morgała M., Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia, Toruń 2021.
9.	Ruszkowska M., Edukacja przyrodnicza: cele, zalety i garść pomysłów na ciekawe zajęcia, „Życie Szkoły” . 2017, nr 4, s. 10-12.
10.	Staniek M., Staniek S. ,Świat Małego odkrywcy – zabawy eksperymentalne. Wyd. O. D. M. Metris. Rogów 2012.
11.	Wagner, M., Nowe gry i zabawy dla badaczy przyrody, Kielce 2013.
	Walosik A., Żeber-Dzikowska I. (red), Edukacja przyrodnicza. Kraków 2020.
12.	Michalak R., Parczewska T., (Nie)obecność outdoor education w kształceniu szkolnym, Lublin 2019.
13.	Żechelkowska K. Edukacja przyrodnicza w przedszkolu, Bydgoszcz 2015.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium magisterskie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Master's seminar		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	IV
	obieralny	X	Semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Utrwalenie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabywanie umiejętności właściwego doboru i wartościowania źródeł naukowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W21	zna zasady konstruowania struktury części teoretycznej pracy
K_W16	zna zasady doboru i korzystania ze źródeł przy tworzeniu tekstu naukowego
W zakresie umiejętności:	
K_U17	Student potrafi prawidłowo zapisywać tekst naukowy, odpowiednio korzysta z literatury i właściwie zapisuje odnośniki
K_U17	Student potrafi w sposób problemowy ujmować podjęte w temacie zagadnienie, właściwie dobierając do tego pozycje bibliograficzne

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student przestrzega zasad etycznych i prawa własności intelektualnej podczas pisania pracy magisterskiej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena	prezentacja części teoretycznej pracy magisterskiej i jej krytyczna ocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Praca z materiałem źródłowym. Analiza, synteza i interpretacja tekstu	4	2
Ćw.2	Opracowanie zagadnienia teoretycznego. Sposoby pisania odnośników	2	2
Ćw.3	Struktura pracy magisterskiej o charakterze diagnostyczno – wdrożeniowym	6	6
Ćw.4	Prezentacja fragmentów prac i ich samoocena oraz ocena koleżeńska	18	8
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza tekstów, praca z tekstem, prezentacja	dyskusja, analiza tekstów, praca z tekstem, prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10	22	10	22
Praca własna studenta: czytanie źródeł naukowych i pisanie części teoretycznej pracy – łączna liczba godzin w semestrze	80	80	80	80
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane,

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.
9	Szczęsny W., Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych, Warszawa 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat kreatywności	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: The Creativity Workshop		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	IV
	obieralny	X	semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do wiedzy o sztuce.
2	Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki kultury.

Cele przedmiotu	
C1	Kształcenie postawy otwartości oraz kompetencji kulturowych.
C2	Rozwijanie umiejętności w zakresie twórczej postawy i kreatywności.
C3	Omówienie głównych kierunków działań edukacyjnych obszarze metodyki aktywizującej twórczość i myślenie kreatywne jako kompetencje przyszłości.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	Zna kierunki działań edukacyjnych obszarze metodyki aktywizującej twórczość i myślenie kreatywne.
K_W10	Dysponuje wiedzą o specyfice działań animacyjnych w kontekście rozwijania kreatywności i twórczego myślenia wśród wychowanków.
K_W11	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych metod i technik, wykorzystania aktywizujących środków dydaktycznych w praktycznej działalności w obszarze stymulowania kreatywności i twórczego myślenia.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U02	Stosuje różnorodne formy aktywizacji kulturalnej wychowanka, poszukując adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych w celu kształtowania postawy twórczej i kreatywnego myślenia.
K_U06	Bazując na predyspozycjach i zainteresowaniach wychowanków, inicjuje twórcze sytuacje dydaktyczne oraz poszukuje adekwatnych rozwiązań problemów pedagogicznych w celu kształtowania postawy twórczej i kreatywnego myślenia.
K_U07	Projektuje zajęcia rozwijające kreatywność i twórcze myślenie wychowanków z wykorzystaniem metod i środków aktywizujących oraz pedagogiki zabawy.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań animacyjnych przez kulturę, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.
K_K04	Ma świadomość wagi stałego doskonalenia się w zakresie metodyki pracy.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium pisemne (z zadaniami logicznymi), projekt edukacyjny.	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, kolokwium pisemne (z zadaniami logicznymi), projekt edukacyjny.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Wprowadzenie głównych kierunków działań edukacyjnych w obszarze pedagogiki kreatywności.	4	4
War2	Trening myślenia (pytajnego, kombinacyjnego i transformacyjnego).	4	4
War3	Techniki plastyczne i muzyczne w rozwijaniu kreatywności, m.in.: metoda ruchu rozwijającego Sherborne, metoda malowania palcami Shaw, innowacyjna grafomotoryka, program aktywności Knillów, stymulacja polisensoryczna wg pór roku Abel. Mandala w relaksacji i wizualizacji.	4	4
War4	Elementy metodyki aktywizującej twórczość i myślenie kreatywne jako kompetencje przyszłości.	4	4
War5	Trening <i>creativity writing</i> (kreatywnego i twórczego pisanie).	6	4
War6	Praca z symbolem i metaforą (z wykorzystaniem innowacyjnych środków dydaktycznych, jak kamishibai, karty kyokan, karty alegoryczne i metaforyczne, znaki ikoniczne)	4	4
War7	Kształtowanie wrażliwości estetycznej w pracy ze sztuką – projektowanie działań wychowawczych i terapeutycznych	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, metody aktywizujące, improwizacja teatralna i drama, techniki twórczego pisanie, elementy tańca i choreoterapii, techniki plastyczne i muzyczne.	Pokaz, gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, metody aktywizujące, improwizacja teatralna i drama, techniki twórczego pisanie, elementy tańca i choreoterapii, techniki plastyczne i muzyczne.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	<i>Dziecko w świecie sztuki</i> , red. B. Dymara, Kraków 2000
2	Franczak A., Krajewska K., <i>Skarbiec nauczyciela-terapeuty (na bazie własnych doświadczeń z pracy terapeutycznej)</i> , Kraków 2010.
3	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
4	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
5	Stojak G., <i>Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki</i> , Kraków 2007.
6	Szymura B., Nęcka E., Gruszka A., Orzechowski J., <i>Trening twórczości</i> , Wyd. Smak Słowa, 2019.
7	Szmidt J. K., <i>Myślenie pytajne – teoria i kształcenie</i> , UŁ, Łódź 2020.
8	Szmidt J. K., <i>ABC kreatywności</i> , Difin, Warszawa 2019.
9	Szmidt J.K., <i>Trening kreatywności. Podręcznik dla pedagogów, psychologów i trenerów grupowych</i> , Sensus, Warszawa 2013.
10	<i>Terapia sztuką w edukacji</i> , red. Kataryńczuk-Mania L., Karcz J., Zielona Góra 2004.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Warsztat pracy twórczej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: The Creativity Workshop		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	IV
	obieralny	X	semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wprowadzenie do psychologii twórczości i pedagogiki kreatywności.
2	Podstawowa wiedza w zakresie pedagogiki kultury.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności w zakresie twórczej postawy i innowacyjności.
C2	Poznanie kierunków działań edukacyjnych obszarze metodyki aktywizującej wyobraźnię twórczą i myślenie kombinatoryczne dzieci na I etapie edukacji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	Zna kierunki działań edukacyjnych w obszarze metodyki aktywizującej postawę twórczości i myślenia kombinatorycznego.
K_W10	Dysponuje wiedzą na temat specyfiki działań aktywizujących wyobraźnię twórczą oraz myślenie kreatywne.
K_W11	Wie, jakie są dobre praktyki w zastosowaniu innowacyjnych metod i technik stymulujących twórcze myślenie i działanie oraz twórczą improwizację.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Stosuje różnorodne formy aktywizacji kulturalnej wychowanka w celu kształtowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	postawy twórczej oraz wyobraźni twórczej jako podstawy innowacyjnego myślenia i działania.
K_U06	W nawiązaniu do zainteresowań wychowanków inicjuje twórcze sytuacje dydaktyczne w celu kształtowania postawy twórczej i gotowości do poszukiwań na tym polu.
K_U07	Projektuje zajęcia rozwijające twórcze myślenie wychowanków z wykorzystaniem metod i środków aktywizujących oraz pedagogiki zabawy.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K02	Dokonuje krytycznej oceny podjętych przez siebie działań animacyjnych przez kulturę, często w konsultacji z ekspertami w danej dziedzinie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, projekt z wykorzystaniem metod stymulujących kreatywne myślenie (realizowany w grupie).	Obecność i aktywność na zajęciach, średnia ważona ocen cząstkowych, projekt z wykorzystaniem metod stymulujących kreatywne myślenie (realizowany w grupie).

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Wprowadzenie głównych kierunków działań edukacyjnych w obszarze psychologii twórczości oraz metod aktywizujących stymulujących twórczą postawę.	4	4
W-ty 2	Trening myślenia kombinatorycznego dla dzieci. Dobre praktyki.	6	6
W-ty 3	Techniki plastyczne i muzyczne w rozwijaniu twórczej improwizacji.	4	4
W-ty 4	Kreatywność i innowacyjne podejście metodologiczne w kontekście zróżnicowanych potrzeb wychowanków – dobre praktyki	6	6
W-ty 5	Metody stymulujące kreatywne i twórcze myślenie – burza mózgów, ściana pomysłów/giełda pomysłów, metody dyskusji (panelowa, stolikowa-Word Cafe, trzecie krzesło, akwarium itp.)	6	6
W-ty 6	Karty alegoryczne i metaforyczne, bajki filozoficzne jako środki dydaktyczne stymulujące myślenie twórcze. Dobre praktyki.	4	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, metody aktywizujące, improwizacja teatralna i drama, elementy teatru tańca, techniki plastyczne i muzyczne, metoda projektu.	Gry i zabawy dydaktyczne i animacyjne, metody aktywizujące, improwizacja teatralna i drama, elementy teatru tańca, techniki plastyczne i muzyczne, metoda projektu.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	<i>Dziecko w świecie sztuki</i> , red. B. Dymara, Kraków 2000
2	Knapik M., Sacher W., <i>Sztuka w edukacji i terapii</i> , Kraków 2004.
3	Opala-Wnuk K., <i>Sztuka, która pomaga dzieciom</i> , Feeria, 2016.
4	Stojak G., <i>Świat wychowania przez sztuki piękne w polskiej szkole. Edukacyjne aspekty wychowania przez sztukę w kształceniu nauczycieli plastyki</i> , Kraków 2007.
5	Szymura B., Nęcka E., Gruszka A., Orzechowski J., <i>Trening twórczości</i> , Wyd. Smak Słowa, 2019.
6	Szmidt J. K., <i>ABC kreatywności</i> , Difin, Warszawa 2019.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja outdoorowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	IV
	obieralny	X	semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne
	Andrzejewska Jolanta		

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami edukacji outdoorowej
C2	Rozwijanie umiejętności Studenta rozwiązywania typowych problemów pedagogicznych w edukacji outdoorowej.
C3	Przygotowanie do działania edukacyjnego w plenerze.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W04	Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące
K_W05	Student zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
K_W17	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
K_U06	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Zadania edukacyjne kolokwium	Zadania edukacyjne kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Treści edukacji przyrodniczej i ekologicznej w terenie	2	2
W-ty 2	Uwarunkowania jakości terenowych zajęć przyrodniczych	4	4
W-ty 3	Znaczenie edukacji w plenerze na dobrostan dziecka	2	2
W-ty 4	Analiza ciekawych praktyk z edukacji outdoorowej	6	6
W-ty 5	Analiza przestrzeni do edukacji outdoorowej	2	2
W-ty 6	Przegląd metod, środków przydatnych w edukacji outdoorowej	2	2
W-ty 7	Sposoby komunikacji nauczyciel- uczeń, uczeń - uczeń	2	2
W-ty 8	Projektowanie zadań dla wychowanków do edukacji w terenie	10	10
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, zadania zamknięte, projekty edukacyjne	metody poszukujące i problemowe: pogadanka, dyskusja, warsztaty dydaktyczne na zadany temat, zadania zamknięte, projekty edukacyjne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	20	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Balachowicz J. i in., Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację, Warszawa 2017.
2	Komorowska B., Mazur P., Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży. Chełm 2014.
3	Balachowicz J., Adamek I., Kreatywność jako wymiar profesjonalizacji przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji, Warszawa 2017.
4	Korwin A., Lewandowska E., Tuszyńska L., Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli w perspektywie praktycznej, Warszawa 2015.
5	Balachowicz J., K. Vindal Halvorsen, A. Witkowska- Tomaszewska, Edukacja środowiskowa w kształceniu nauczycieli. Perspektywa teoretyczna. Warszawa 2015.
6	Podstawy programowe
7	Rozwiązania z praktyki edukacyjnej zaprezentowane np. na stronach www.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	IV
	obieralny	X	semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne		studia niestacjonarne
	Andrzejewska Jolanta		

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawami prawnymi innowacji.
C2	Rozwijanie umiejętności Studenta rozwiązywania nietypowych problemów pedagogicznych w edukacji małego dziecka.
C3	Przygotowanie do innowacyjnego działania edukacyjnego.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W04	Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące
K_W05	Student zna strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
K_W17	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów
K_U06	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K01	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Prezentacja multimedialna, zdania edukacyjne, kolokwium	Prezentacja multimedialna, zdania edukacyjne, kolokwium

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Innowacja pedagogiczna. Podstawy definicyjne i prawne	4	4
W-ty 2	Nauczyciel innowator	4	4
W-ty 3	Rodzaje innowacji w przedszkolach i szkołach	4	4
W-ty 4	Przykłady dobrych praktyk	6	6
W-ty 5	Projektowanie innowacji metodycznych w przedszkolu	6	6
W-ty 6	Projektowanie innowacji w szkole	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		2	2
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Analiza aktualnych podstaw prawnych i przykłady dobrych praktyk zawartych na stronach placówek innowacyjnych.
2	Bal- Woźniak T., Zarządzanie innowacjami, PWN Warszawa 2019.
3	Jelonek D., Moczala A., Metody i techniki projektowania innowacji, Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, Warszawa 2020.
4	Balachowicz J. i in. , Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację, Warszawa 2017.
5	Komorowska B., Mazur P., Bezpieczeństwo dzieci i młodzieży, Chełm 2014.
6	Balachowicz J., Adamek I., Kreatywność jako wymiar profesjonalizacji przyszłych nauczycieli wczesnej edukacji, Warszawa 2017.
7	Kotarba – Kańczugowska M., Innowacje pedagogiczne w międzynarodowych raportach edukacyjnych, Kraków 2009.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Formy i metody realizacji zajęć w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	IV
	obieralny		semestr studiów	VIII

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Student ma podstawy teoretyczne rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich zastosowanie.
2.	Student zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój wiedzy pedagogicznej dotyczącej dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.
C2	Kształtowanie umiejętności stosowania adekwatnych form i metod realizacji zajęć z dziećmi/uczniemi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student potrafi krytycznie oceniać i kreatywnie korzystać ze znanych mu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka oraz wychowania.
K_W18	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych. Student zna sposoby dostosowywania zadań rozwojowych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	i edukacyjnych do zróżnicowanych potrzeb rozwojowych oraz edukacyjnych dzieci i uczniów.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi obserwować i analizować sytuacje oraz zdarzenia pedagogiczne u dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Student potrafi proponować rozwiązania skierowane do dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.
K_U02	Student potrafi rozpoznawać zasoby/potencjał dzieci lub uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Student potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania pedagogiczne skierowane do dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Student potrafi zaplanować, zrealizować oraz ocenić spersonalizowane na potrzeby dzieci/uczniów o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych programy kształcenia i wychowania.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K05	Student potrafi prowadzić dialog z osobami pochodzącymi z różnych środowisk oraz o różnej kondycji emocjonalnej. Student rozwiązuje konflikty oraz buduje przyjazną atmosferę dla komunikacji w grupie przedszkolnej oraz klasie szkolnej oraz poza nimi.
K_K08	Student staje się kompetentnym nauczycielem: posługuje się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, z szacunkiem podchodzi do każdego człowieka.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach frekwencja na zajęciach opracowanie 2 scenariuszy zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	aktywność na zajęciach frekwencja na zajęciach opracowanie 2 scenariuszy zajęć realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole/placówce na rzecz uczniów ze SPE – formy i zasady udzielania pomocy, zadania dyrektora, nauczycieli i specjalistów (innych podmiotów udzielających pomocy) w świetle nowych przepisów prawnych w tym zakresie.	6	6
Ćw.2	Adresaci wybranych rodzajów zajęć, realizowanych w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej	2	2
Ćw.3	zajęcia rozwijające uzdolnienia – metody i formy realizacji zajęć	4	4
Ćw.4	zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się - metody i formy realizacji zajęć	4	4
Ćw.5	zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - metody i formy realizacji zajęć	3	3
Ćw.5	zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - metody i formy realizacji zajęć	4	4
Ćw.6	zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne - metody i formy realizacji zajęć	4	4
Ćw.7	Zindywidualizowana ścieżka kształcenia	3	3

Suma godzin:		30	30	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne	studia niestacjonarne			
Metoda problemowa, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, case study	Metoda problemowa, metoda sytuacyjna, burza mózgów, dyskusja, case study			
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi : pomoc psychologiczno-pedagogiczna, dostosowanie wymagań / Kazimierz Ślupek. - Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2018.
2	Specjalne potrzeby edukacyjne ucznia w praktyce życia szkolnego / red. Barbara Wolny, Małgorzata Lis. - Łódź : Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej, 2018.
3	Zdalne uczenie się i nauczanie a specjalne potrzeby edukacyjne : z doświadczeń pandemii COVID-19 / redakcja Ewa Domagała-Zyśk. - Lublin : Wydawnictwo Episteme, 2020.
4	Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w refleksji i działaniu nauczyciela: wybrane zagadnienia / Jolanta Dyrda, Helena Iwo, Katarzyna Materny. - Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020.
5	Dzieci i młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przestrzeni informacyjnej / redakcja naukowa Mirosław Z. Babiarczyk, Karol Bidziński, Alicja Giermakowska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2016.
6	Specjalne potrzeby edukacyjne / Agnieszka Olechowska. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2016.
7	Teoretyczne i praktyczne konteksty specjalnych potrzeb edukacyjnych / pod redakcją Jolanty Rybskiej-Klapy, Hanny Stępniewskiej-Gębik. - Kraków : Wydawnictwo Libron - Filip Lohner, cop. 2016.
8	Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej : wybrane obszary i rozwiązania / Renata Gardian-Miałkowska, Ewa Weremczuk, Natalia Przybysz-Zaremba. - Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2020.
9	Specjalne potrzeby edukacyjne : wskazówki dla nauczycieli / Jenny Thompson ; przekł. Jolanta Bartosik. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, cop. 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metoda projektów w przedszkolu i klasach I - III	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	60	60	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii rozwojowej, teorii wychowania i dydaktyki.
2	Umiejętność pracy w zespole.

Cele przedmiotu	
C1	Wyposażenie studenta w wiedzę na temat metody projektów.
C2	Przygotowanie do pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Zna metodykę pracy metodą projektu edukacyjnego w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej.
W zakresie umiejętności:	
K_U06	Potrafi dokonać wyboru treści właściwych do realizowania metodą projektu;
K_U07	Potrafi zaplanować projekt edukacyjny, koordynować jego realizację oraz wspierać samodzielność jego uczestników.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K07	Jest przekonany o efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej metodą projektu edukacyjnego i jej znaczeniu dla rozwoju dzieci i całej placówki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Autorski projekt edukacyjny wraz z dokumentacją Dokumentacja przeprowadzonego projektu i wnioski z jego realizacji	Autorski projekt edukacyjny wraz z dokumentacją Dokumentacja przeprowadzonego projektu i wnioski z jego realizacji

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Geneza metody projektów i jej podstawy	2	2
W-ty 2	Metoda projektu w pracy z małymi dziećmi	2	2
W-ty 3	Etapy pracy metodą projektu edukacyjnego	4	4
W-ty 4	Uczeń i nauczyciel w projekcie edukacyjnym. Kierowanie projektem w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.	2	2
W-ty 5	Wieloaspektowe walory edukacyjne metody projektu edukacyjnego. Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów poprzez realizację metody projektów	4	4
W-ty 6	Projektowanie projektów edukacyjnych	12	12
W-ty 7	Praktyczna realizacja projektów edukacyjnych w placówkach, własnych i obserwacje koleżeńskie	20	20
W-ty 8	Ewaluacja projektów edukacyjnych	4	4
W-ty 9	Prezentacja, ocena i dokumentowanie projektu	6	6
W-ty 10	Panel wymiany doświadczeń. Bariery realizacji projektów. Samoocena działań własnych na rzecz realizowanego projektu.	4	4
Suma godzin:		60	60

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, metoda projektu	dyskusja, metoda projektu

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	60	60	60	60
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowanie autorskiego projektu z pomocami dydaktycznymi i materiałami niezbędnymi do jego realizacji, scenariuszami zajęć – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	55	55

Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Szymański M., O metodzie projektów. Warszawa 2010.
2	Herm J. H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej Warszawa 2003.
3	Gołębniak B. D., Uczenie metodą projektów. Warszawa 2002.
4	Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
5	Potocka B., Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.
6	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Profilaktyka logopedyczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Elementarna wiedza z zakresu psychopedagogiki.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z wiedzą na temat zakłóceń i zaburzeń rozwoju mowy dziecka, a także zasad i strategii postępowania wspomagających rozwój komunikacji językowej.
C2	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania zaburzeń artykulacji oraz prowadzenia działań z zakresu profilaktyki logopedycznej.
C3	Uświadomienie roli profilaktyki logopedycznej w praktyce edukacyjnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W14	Student zna podstawowe pojęcia z zakresu logopedii, a także klasyfikacje i etiologię zaburzeń mowy oraz rodzaje wad wymowy.
K_W14	Ma wiedzę z zakresu profilaktyki logopedycznej i wczesnego wspomagania rozwoju mowy dziecka.
W zakresie umiejętności:	
W zakresie umiejętności:	
K_U12	Student posiada umiejętność odróżniania zaburzeń artykulacji od cech rozwojowych na

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	różnych etapach rozwoju komunikacji językowej dziecka, współpracując w tym zakresie ze specjalistami
K_U03	Umie przygotować i prowadzić zajęcia z zakresu profilaktyki logopedycznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Student ma świadomość znaczenia współpracy nauczyciela z logopedą w podejmowanych działaniach profilaktycznych, wspomagających prawidłowy rozwój mowy dziecka oraz terapię zaburzeń komunikacji językowej.
K_K07	Rozumie potrzebę samodzielnego uzupełniania wiedzy i rozwijania umiejętności z zakresu profilaktyki logopedycznej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie scenariusza zajęć z profilaktyki logopedycznej oraz jego prezentacja	przygotowanie scenariusza zajęć z profilaktyki logopedycznej oraz jego prezentacja

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Przedmiot i zadania logopedii, podstawowe pojęcia z zakresu logopedii. Etiologia i klasyfikacje zaburzeń mowy.	1	1
Ćw.2	Wybrane zaburzenia mowy: dyslalia, alalia prolongata, jąkanie rozwojowe a jąkanie wczesnodziecięce. Etapy pracy w terapii zaburzeń artykulacji.	2	2
Ćw.3	Rozpoznawanie zaburzeń artykulacji; określanie sposobów skutecznej pomocy uczniom z wadami wymowy.	2	2
Ćw.4	Proces połykania i oddychania u dzieci. Wpływ naturalnego karmienia i prawidłowego oddychania na rozwój mowy dziecka. Zabawy i ćwiczenia oddechowe. Ćwiczenia aktywizujące prawidłowe połykanie.	2	2
Ćw.5	Profilaktyka logopedyczna - znaczenie terminu; cele i formy profilaktyki logopedycznej.	1	1
Ćw.6	Czynniki pre-, peri- i postnatalne zagrażające prawidłowemu rozwojowi mowy dziecka. Grupy ryzyka wystąpienia zaburzeń rozwoju mowy.	1	1
Ćw.7	Badania przesiewowe w logopedii.	1	1
Ćw.8	Ocena rozwoju mowy dziecka na różnych etapach rozwoju komunikacji językowej.	6	6
Ćw.9	Zasady wczesnego wspomagania rozwoju mowy. Programy wspomagające rozwój komunikacji językowej dziecka.	1	1
Ćw.10	Profilaktyka logopedyczna – obszary oddziaływań (m.in. logopedia artystyczna; wczesne wspomaganie rozwoju; masaż logopedyczny; ćwiczenia usprawniające aparat artykulacyjny; ćwiczenia logorytmiczne; ćwiczenia słuchowe; rozwijanie słownika).	6	6
Ćw.11	Gry i zabawy w profilaktyce logopedycznej.	3	3
Ćw.12	Przygotowywanie scenariuszy zajęć z zakresu profilaktyki	4	4

	logopedycznej.		
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
objaśnienie pokaz gra symulacyjna analiza przypadków	objaśnienie pokaz gra symulacyjna analiza przypadków

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Czaplewska E., Diagnoza zaburzeń rozwoju artykulacji, [w:] Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2012, s. 7-13.
2	Czernikiewicz A., Woźniak T., Diagnoza psychogennych zaburzeń mowy, [w:] Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2012.
3	Datkun-Czerniak K., Jak usprawniać mowę dziecka. Poradnik dla nauczycieli wychowania przedszkolnego i kształcenia zintegrowanego oraz rodziców, Kielce 2004.
4	Gunia G., Lechta V., Wprowadzenie do logopedii, Kraków 2011.
5	Kaczorowska-Bray K., Diagnoza we wczesnej interwencji logopedycznej, [w:] Diagnoza logopedyczna, red. E. Czaplewska, S. Milewski, Sopot 2012, s. 223-262.
6	Kamińska D., Wspomaganie płynności mowy dziecka – profilaktyka, diagnoza i terapia jąkania wczesnodziecięcego: program logopedyczny, Kraków 2010.
7	Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t. 1, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, s. 301-388.
8	Logopedia. Pytania i odpowiedzi. Podręcznik akademicki, t. 2, red. T. Gałkowski, G. Jastrzębowska, Opole 2003, s. 143-175; 176-189; 491-535; 825-848.
9	Łobacz P., Prawidłowy rozwój mowy dziecka [w:] Podstawy neurologopedii, red. T. Gałkowski, E. Szelać, G. Jastrzębowska, Opole 2005.
10	Skorek E. M., Z logopedią na ty. Podręczny słownik logopedyczny, Kraków 2005.
11	Walencik-Topiło A., Wykorzystanie programów komputerowych w profilaktyce, diagnozie i

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
	terapii logopedycznej [w:] Podstawy neurologopedii, red. T. Gałkowski, E. Szelaąg, G. Jastrzębowska, Opole 2005.
12	Węsierska K., Profilaktyka logopedyczna w ujęciu systemowym, [w:] Profilaktyka logopedyczna w praktyce edukacyjnej, t. 1, red. K. Węsierska, Katowice 2012, s. 25-47. http://www.sbc.org.pl/Content/74110/profilaktyka_logopedyczna_1.pdf

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Emisja głosu	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	brak

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z fizjologicznymi podstawami emisji głosu i techniki mówienia.
C2	Uświadomienie zagrożeń wynikających z nieprawidłowej pracy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego.
C3	Wypracowanie prawidłowych nawyków oddechowych, fonacyjnych i artykulacyjnych.
C4	Zapoznanie ze sposobami usprawnienia aparatu artykulacyjnego.
C5	Poznanie zasad ortofonicznych i korekta błędów wymawianiowych.
C6	Zapoznanie z zasadami higieny głosu.
C7	Uświadomienie roli kultury żywego słowa w pracy pedagoga.
C8	Doskonalenie „sztuki wymowy” na tekstach słuchanych, czytanych i głoszonych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W14	Zna medyczne podstawy emisji głosu; opisuje zagrożenia wynikające z nieprawidłowej pracy aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego.
K_W14	Opisuje wpływ czynników zewnętrznych i wewnętrznych, na jakość głosu nauczyciela; charakteryzuje niepokojące objawy chorób narządu głosu.
K_W14	Określa zasady ortofoniczne, normy wymowy polskiej.
W zakresie umiejętności:	
K_U16	Prawidłowo realizuje technikę mówienia stosując podparcie oddechowe, uruchamiając przeponę reguluje również napięcie krtani.
K_U16	Wykonuje poprawnie ćwiczenia oddechowe, fonacyjne i artykulacyjne, buduje kompetencje w operowaniu nośnym i czystym głosem.
K_U15	Prawidłowo opracowuje tekst do czytania, wygłaszania (poprawnie frazuje, akcentuje, przestankuje, intonuje); przygotowuje i wygłasza krótką wypowiedź na określony temat.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K06	Jest świadomy, że głos nauczyciela jest kluczowym narzędziem w jego pracy i wzorem dla ucznia, zachęca ich do dbania o zdrowie poprzez dbanie o zachowanie głosu w pełnej sprawności

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja tekstu czytanego prezentacja tekstu głoszonego prezentacja ćwiczeń	prezentacja tekstu czytanego prezentacja tekstu głoszonego prezentacja ćwiczeń

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Wprowadzenie do terminologii z zakresu emisji głosu i ortofonii. Budowa i działanie narządu głosu. Słuch fizyczny, muzyczny i fonematyczny. Usprawnianie motoryki narządów mowy.	3	3
Ćw.2	Znaczenie oddechu (fizycznego i fonacyjnego) w emisji głosu. Anatomiczne podstawy. Oddech statyczny i dynamiczny, właściwe ustawienie ciała. Ćwiczenia kształtujące właściwą postawę ciała, ćwiczenia relaksacyjne i oddechowe.	3	3
Ćw.3	Techniki oddychania. Technik usprawniające emisję głosu (Alexandra, Strielnikowej, mindfulness).	4	4
Ćw.4	Językowy obraz świata. Poprawność i sprawność komunikacyjna. Lingwołamki, ćwiczenia artykulacyjne, oddechowe i dykcyjne. Poprawność językowa w kontekście regionalnego sposobu mówienia oraz polszczyzny młodego pokolenia – implikacje pedagogiczne.	4	4
Ćw.5	Rola komór rezonacyjnych. Intonacja (przełomki intonacyjne). Ćwiczenia fonacyjne.	4	4
Ćw. 6	Profilaktyka i higiena głosu w kontekście najpowszechniejszych problemów i chorób w zawodzie nauczyciela. Prewencja, techniki korygujące.	5	5
Ćw.7	Wystąpienia publiczne (trema, postawa, tempo, oddech, kontakt z odbiorcami w różnym wieku) – symulacje, techniki teatralne.	5	5

Ćw.8	Zaliczenie praktyczne.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
objaśnienie pokaz gra symulacyjna analiza przypadków	objaśnienie pokaz gra symulacyjna analiza przypadków

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, indywidualne ćwiczenia praktyczne – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Prygoń S. (2007), Interpretacja. Mówię, czytam, wygłaszam, Warszawa.
2	Przybysz-Piwko M. (2006), Emisja głosu nauczyciela, Warszawa.
3	Szletyńska Z., Szletyński H. (1982), Prawidłowe mówienie, Warszawa.
4	Toczyska B. (2000), Elementarne ćwiczenia dykcji, Gdańsk.
5	Walczak- Deleżyńska M.(2001), Aby język giętki... Wybór ćwiczeń artykulacyjnych od J. Tennera do B. Toczyskiej, Wrocław.
6	Wieczorkiewicz B.(1998), Sztuka mówienia, Warszawa.
7	Zakrzewski J. (2005), Gawędy o potędze słowa. Poradnik oratorski , Warszawa.
8	Czubaś W. Urbańczyk S. (1994), Podręczny słownik poprawnej wymowy polskiej, Kraków-Katowice.
9	Dłuska M.(1986), Fonetyka polska, Warszawa-Kraków.
10	Grabias S.(1997), Język w zachowaniach społecznych, Lublin.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Metodyka edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Methodology of civic, regional and intercultural education		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
2	Podstawy metodyki pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej
C2	Scharakteryzowanie podstawowych zagadnień dotyczących regionalizmu i wielokulturowości w podstawie programowej, programach nauczania i podręcznikach
C3	Przygotowanie Studentów do umiejętnego, planowego, celowego działania dydaktycznego w zakresie edukacji regionalnej i międzykulturowej w przedszkolu i klasach 1-3 szkoły podstawowej
C4	Nabywanie umiejętności optymalnego zastosowania metod, form i zasad właściwych dla edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej, wieku dziecka i jego rozwoju,
C5	Nabywanie umiejętności pozyskiwania i przetwarzania wiedzy o własnym regionie i jego skarbach kultury.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student ma podstawową wiedzę na temat edukacji, wychowania i uczenia się, oraz społeczno-kulturowych kontekstów tych procesów;
K_W04	Student zna procesy tworzenia się i oddziaływania na rozwój człowieka środowiska lokalnego i regionu, ma wiedzę o występujących w nich problemach oraz o przyczynach tych problemów.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student na podstawie własnej obserwacji potrafi analizować różne przejawy zachowań w odniesieniu do edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej;
K_U18	Student jest przygotowany do działań organizujących i wspierających edukację obywatelską, regionalną i międzykulturową podmiotów życia społecznego.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	Student jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi w zakresie problemów dotyczących edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej;
K_K06	Student jest odpowiedzialny za siebie i innych oraz za swoje działania w odniesieniu do czynników kształtowania tożsamości narodowej, pozyskiwania i przetwarzania wiedzy o własnym regionie i jego skarbach kultury.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przygotowanie analizy wybranej sytuacji problemowej dotyczącej problemu wielokulturowości Opracowanie katalogu miejsc i rzeczy w najbliższej okolicy, które warto uwzględnić w procesie edukacyjnym Autorski scenariusz zajęć	Przygotowanie analizy wybranej sytuacji problemowej dotyczącej problemu wielokulturowości Opracowanie katalogu miejsc i rzeczy w najbliższej okolicy, które warto uwzględnić w procesie edukacyjnym Autorski scenariusz zajęć

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć– ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Podstawy metodologiczne i zasoby pojęciowe z zakresu edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej	2	2
Ćw.2	Rozumienie Ojczyzny, mała i wielka Ojczyzna	3	3
Ćw.3	Aktualne zagadnienia edukacji obywatelskiej, regionalnej i etnicznej w Polsce	2	2
Ćw.4	Miejsce wycieczki w edukacji regionalnej Świadomość regionalna dzieci i młodzieży Wycieczka po najbliższej okolicy	6	6
Ćw.5	Treści z zakresu regionalizmu i wielokulturowości w podstawie programowej i programach nauczania i podręcznikach	6	6
Ćw.6	Tańce polskie	4	4
Ćw.7	Zwyczaje i obrzędy polskie	4	4

Ćw.8	Język jako czynnik kształtowania tożsamości narodowej	2	2
Ćw.9	Skarby naszej małej Ojczyzny	4	4
Ćw.10	Zasady, metody i formy pracy z dziećmi w zakresie edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej, Urozmaicanie lekcji regionalnych – konkursy i gry dydaktyczne	4	4
Ćw.11	Sposoby badania, opisywania i interpretacji różnic kulturowych.	4	4
Ćw.12	Scenariusz zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym	4	4
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pokaz gra symulacyjna dyskusja projekt	pokaz gra symulacyjna dyskusja projekt

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych –łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych –łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) –łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, opracowywanie scenariuszy, tworzenie katalogu miejsc wartych uwzględnienia w edukacji z dokumentacją fotograficzną i autorskimi opisami –łączna liczba godzin w semestrze	40	40	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Dzieci w procesie kształtowania postaw kulturowych: przewodnik po ścieżkach edukacji regionalnej wielo- i międzykulturowej (materiały dla nauczycieli przedszkoli i szkół podstawowych, red. T. Lewowicki i J. Suchodolska, Wydział Etnologii i Nauk o Edukacji Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2011
2	Edukacja regionalna, red. A. W. Brzezińska, A. Hulewska, J. Słomska, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
3	Jakubowska E., Wychowanie obywatelskie w młodszym wieku szkolnym, Impuls, Kraków

	2022.
4	Jakubowska E., Wychowanie obywatelskie w młodszym wieku szkolnym, Impuls, Kraków 2022.
5	Kompetencje kreatywne nauczyciela wczesnej edukacji dziecka, red. I. Adamek i J. Bałachowicz, "Impuls", Kraków 2013.
6	Nikitorowicz J., Edukacja regionalna i międzykulturowa, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009.
7	Zimny E., Edukacja regionalna i międzykulturowa w przedszkolu, w: B. Cimała, M. Pogorzelska (red), Wokół różnorodności kulturowej i regionalizmu: rozważania teoretyczne i aspekty praktyczne, Wyd. Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2014
8	Pogranicze kulturowe (odrębność - wymiana - przenikanie - dialog): studia i szkice, red. O. Weretiuk, J. Wolski, G. Jaśkiewicz, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2009.
9	Rokosz T., Wybrane obrzędy i zwyczaje doroczne z obszaru wschodniego pogranicza Polski, Wydawnictwo PWSZ w Chełmie, Chełm 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Konstruowanie programów i projektów edukacyjnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	V
	obieralny		semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu dydaktyki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2	Umiejętności sporządzania planów i projektów dydaktycznych i wychowawczych.

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzenie wiedzy z zakresu planowania i projektowania pracy dydaktyczno - wychowawczej na etapie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej.
C2	Doskonalenie umiejętności organizacji własnej pracy oraz tworzenia samodzielnych planów i projektów, poszukiwania dodatkowych informacji dotyczących planowania pracy przedszkola i szkoły.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	Student ma pogłębioną wiedzę o planowaniu, projektowaniu i prowadzeniu działań dydaktyczno-wychowawczych w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	Student zaprojektuje program edukacyjno-wychowawczy oraz projekt edukacyjny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka i specyfiki grupy;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U19	Student planuje ewaluację programu edukacyjno-wychowawczego oraz projektu edukacyjnego z wykorzystaniem wiedzy merytorycznej i metodycznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student jest świadomy kompetencji, które posiada, rozumie potrzebę uczenia się pozaformalnego, doskonalenia posiadanych umiejętności w zakresie odpowiedzialnego projektowania zmierzającego do poprawy jakości i rozwoju placówki.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Pisemne prace zaliczeniowe – plan pracy dydaktyczno – wychowawczy, projekt edukacyjny, aktywność na zajęciach.	Pisemne prace zaliczeniowe – plan pracy dydaktyczno – wychowawczy, projekt edukacyjny, aktywność na zajęciach.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Zasadność planowania. Program i plan. Etapy planowania, cechy dobrego planu. Koncepcje i model tworzenia programu.	2	2
W-ty 2	Program rozwoju przedszkola/szkoły. Planowanie i projektowanie strategii rozwoju przedszkola/szkoły, a planowanie pracy nauczyciela.	4	4
W-ty 3	Program wychowawczo – profilaktyczny, analiza wybranych programów.	4	4
W-ty 4	Planowanie pracy z uczniem zdolnym. Planowanie pracy z uczniem mającym trudności w nauce.	4	4
W-ty 5	Innowacyjne metody pracy nauczyciela. Innowacje pedagogiczne.	6	6
W-ty 6	Projektowanie własnych programów edukacyjno-wychowawczych z uwzględnieniem potrzeb oraz możliwości dziecka i specyfiki grupy. Dobre praktyki i doświadczenia zdobyte podczas wizyt w placówkach przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Ewaluacja programu.	9	9
W-ty 7	Panel wymiany doświadczeń. Prezentacja opracowanych programów. Samoocena, ocena koleżeńska.	2	2
W-ty 8	Uczeń i nauczyciel w projekcie edukacyjnym. Podstawy teoretyczne metody projektów edukacyjnych.	2	2
W-ty 9	Praca metodą projektów edukacyjnych w przedszkolu i w szkole. Etapy realizacji projektu edukacyjnego. Prezentacja wybranych projektów.	2	2
W-ty 10	Projektowanie projektów edukacyjnych ich ocena, dokumentowanie i ewaluacja.	6	6
W-ty 11	Panel wymiany doświadczeń. Bariery w realizacji projektów.	4	4
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów z dyskusją, metoda przypadków, mapa myśli, dyskusja/	Analiza tekstów z dyskusją, metoda przypadków, mapa myśli, dyskusja/

Plany edukacyjno-wychowawcze, opis przypadku, prezentacje, programy nauczania, projekty edukacyjne.	Plany edukacyjno-wychowawcze, opis przypadku, prezentacje, programy nauczania, projekty edukacyjne.
---	---

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ćwiczeń, kolokwium, samodzielne studiowanie literatury, samokształcenie – łączna liczba godzin w semestrze	43	43	43	43
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Chałas K., Metoda projektów i jej egzemplifikacja w praktyce. Warszawa 2000.
2	Dylak S., Wprowadzenie do konstruowania szkolnych programów nauczania, Warszawa 2000.
3	Gołębniak B.D., Uczenie metodą projektów. Warszawa 2002.
4	Herm J. H., Katz L.G., Mali badacze. Metoda projektu w edukacji elementarnej. Warszawa 2003.
5	Komorowska H., O programach prawie wszystko, Warszawa 1999.
6	Kosyra-Cieślak T. (red.) Programy nauczania w rzeczywistości szkolnej. Tworzenie – wybór – ewaluacja, Warszawa 2012.
7	Królikowski J., Projekt edukacyjny. Warszawa 2000.
8	Mikina A., Metoda projektów dla szkół podstawowych klasy I-III, Warszawa 2014.
9	Ornstein A. C., Hunkins F. P., Program szkolny. Założenia, zasady, problematyka, Warszawa 1998.
10	Potocka B. Nowak L., Projekty edukacyjne. Kielce 2002.
11	Szymański M. J., O metodzie projektów, Warszawa 2010.
12	Śliwerski B., Program wychowawczy szkoły, Warszawa 2001.
13	Wragg E. C., Trzy wymiary programu, Warszawa 1999.
14	Podstawa programowa wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Rozwiązywanie trudnych sytuacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	45	45	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu wychowania i metodyki nauczania w przedszkolu i klasach I-III.
2	Wiedza z zakresu socjologii, psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej, teorii wychowania.

Cele przedmiotu	
C1	Rozszerzenie kompetencji wychowawczych i dydaktycznych.
C2	Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach trudnych w przedszkolu i szkole.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W10	Student ma pogłębioną wiedzę na temat różnorodnych technik pracy z dzieckiem i grupą zgodnie z ich zróżnicowanymi potrzebami i możliwościami.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student wykorzystuje posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i powiązanych z nią dyscyplin do dokonania diagnozy i analizy sytuacji edukacyjnych i na tej podstawie projektuje działania w zakresie wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K03	Student krytycznie ocenia, poszukuje i wybiera adekwatną wiedzę do rozwiązywania problemów pedagogicznych, wie gdzie zwrócić się o opinię eksperta.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Prace zaliczeniowe: opis i interpretacja zdarzenia krytycznego na terenie placówki, opis i analiza 3 różnych trudnych przypadków i sposoby ich rozwiązania, aktywność na zajęciach.	Prace zaliczeniowe: opis i interpretacja zdarzenia krytycznego na terenie placówki, opis i analiza 3 różnych trudnych przypadków i sposoby ich rozwiązania, aktywność na zajęciach.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty1	Trudne zachowania uczniów i dzieci przedszkolnych – definicje, uwarunkowania, rodzaje, narzędzia diagnostyczne	5	5
W-ty2	Diagnoza potrzeb i problemów grupy, metody badań, rola nauczyciela; tworzenie katalogu technik obserwacyjnych	8	8
W-ty3	Sytuacje trudne: identyfikacja problemu, diagnoza, analiza, planowanie działań. Studium przypadku.	8	8
W-ty4	Współpraca podmiotów szkoły/placówki w rozwiązywaniu sytuacji trudnych – ćwiczenia praktyczne, zajęcia warsztatowe	10	10
W-ty5	Osoba nauczyciela w sytuacji trudnej, etyczny wymiar rozwiązywania problemów	5	5
W-ty6	Zapobieganie sytuacjom trudnym, bariery radzenia sobie z sytuacją trudną, interwencje, procedury postępowania, współpraca interdyscyplinarna - ćwiczenia praktyczne	10	10
Suma godzin:		45	45

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Drama, dyskusja dydaktyczna, mapa myśli, studium przypadku, burza mózgów Opis przypadku, film, prezentacja, teksty źródłowe.	Drama, dyskusja dydaktyczna, mapa myśli, studium przypadku, burza mózgów Opis przypadku, film, prezentacja, teksty źródłowe.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	45	45	45
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	43	43	43	43
Suma godzin:	90	90	90	90
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Obuchowska I., Problemowe zachowania uczniów, w: Sztuka nauczania-czynności nauczyciela red. K.Kruszewski, Warszawa 1995.
2	Frąckowiak M., Gdy rodzic staje się roszczeniowy, Poznań 2011.
3	Jankowska A., Rozmowy z rodzicami - poradnik dla nauczyciela, Kielce 2012.
4	Paszkiewicz A., Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Warszawa 2014.
5	Paszkiewicz A., ŁobaczM., Uczeń o specjalnych potrzebach wychowawczych w klasie szkolnej, Warszawa 2013.
6	Przepisy prawa, procedury postępowania, czasopisma pedagogiczne.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium magisterskie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	18	5	5	5	5

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Cele przedmiotu	
C1	Nabycie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C2	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za

	przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych
--	---

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W15	Student wymienia i opisuje orientacje i strategie badawcze oraz szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego
K_W21	Student zna formalne i etyczne zasady prowadzenia badań empirycznych
K_W15	Student wie jak prawidłowo dobrać metody, techniki i narzędzia badawcze.
W zakresie umiejętności:	
K_U14	Student potrafi prawidłowo zaprojektować i przeprowadzić proces badawczy;
K_U14	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych;
K_K07	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych	prezentacja metodologicznych podstaw własnych badań empirycznych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Budowanie paradygmatu i modelu badawczego	4	2
Ćw.2	Formułowanie problemów badawczych, określanie strategii badań	4	2
Ćw.3	Określanie szczegółowych elementów procesu badawczego i budowanie jego struktury	4	2
Ćw.4	Projektowanie narzędzi badawczych	8	6
Ćw.5	Przygotowanie do prowadzenia badań	4	2
Ćw.6	Prezentacja spostrzeżeń z prowadzonych badań	6	4
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza literatury, metoda ćwiczeń, projekt badawczy	analiza literatury, metoda ćwiczeń, projekt badawczy

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności		Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności		
		stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne
				stacjonarne niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowywanie projektu własnych badań empirycznych – łączna liczba godzin w semestrze	125	127	125	65
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	150	150	150	150
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	5	5		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			5	5

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA

Poziom kształcenia: STUDIA I STOPNIA

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praktyka śródroczna	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość prawa oświatowego w zakresie niezbędnym do prowadzenia zajęć edukacji wczesnoszkolnej i wychowania przedszkolnego, posiadanie podstawowej wiedzy w zakresie organizacji i zarządzania w szkołach i przedszkolach oraz w zakresie ochrony własności intelektualnej oraz prawa autorskiego, wiedza z zakresu teorii wychowania, szczegółowych metodyk edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, metodologii badań pedagogicznych i diagnostyki pedagogicznej

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie do przyszłej pracy pedagogicznej w szkole poprzez samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć w placówce oraz realizację projektu edukacyjnego z zakresu bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu lub/ i szkole
C2	Wprowadzenie studenta na rynek pracy przez nawiązanie bezpośredniego kontaktu z placówkami oświatowymi oraz stworzenie szansy zaprezentowania posiadanych kwalifikacji potencjalnemu pracodawcy
C3	Rozwijanie umiejętności pedagogicznych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi w środowisku szkolnym, ze zwróceniem szczególnej uwagi na pracę z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W12	zasady prawidłowego planowania, przeprowadzania oraz ewaluacji zajęć edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej
K_W05	specyfikę pracy metodą projektu edukacyjnego
K_W10	w pogłębionym stopniu problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze edukacji obywatelskiej, regionalnej i międzykulturowej w klasach I – III i wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, powiązanych z nią dyscyplin oraz metodyk szczegółowych diagnozuje i analizuje sytuacje edukacyjne, na podstawie czego projektuje działania w zakresie edukacji regionalnej, obywatelskiej i międzykulturowej oraz innych poznanych metodyk edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
K_U03	wykorzystując wiedzę metodyczną z zakresu bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu lub/i szkole dotyczącą różnorodnych metod, form, środków, procedur, sposobów oceniania, zaprojektować i zorganizować projekt edukacyjny z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci oraz specyfiki grupy a także zaprojektować i wykonać adekwatne do potrzeb materiały i pomoce dydaktyczne;
K_U10	wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci, wcześniej diagnozując ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach;
K_U19	pełnić rolę opiekuna-wychowawcy, nauczyciela realizując zaplanowane działania we współpracy z pedagogiem, opiekunem praktyki;
K_U10	samodzielnie w oparciu o wcześniej przygotowany scenariusz prowadzić zajęcia przedszkolu i klasach I - III i realizować zaplanowany projekt edukacyjny.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	poszukiwania, krytycznej oceny i wyboru adekwatnej wiedzy do rozwiązywania problemów pedagogicznych w przedszkolu i klasach I - III, a w przypadku trudności do zasięgnięcia opinii ekspertów;
K_K04	odpowiedzialnego przygotowywania się do swojej pracy zawodowej w klasach I - III, ciągłego doskonalenia się w tym zakresie, projektowania i realizowania działań pedagogicznych, a także myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy;
K_K04	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji dzieci, angażowania się we współpracę;
K_K08	przestrzegania norm etycznych związanych z pełnieniem roli nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej;
K_K07	dokonywania samooceny poziomu swojej wiedzy, umiejętności oraz skuteczności działań i na tej podstawie podejmowania pracy na rzecz doskonalenia własnych kompetencji.
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce,	Dokumentacja z odbytej praktyki. Przykładowy scenariusz zajęć prowadzonych przez studenta w placówce,

Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Opis etapów realizacji projektu edukacyjnego i pomocy dydaktycznych wykorzystanych podczas pracy projektowej. Sprawozdanie z realizacji projektu edukacyjnego.	Samodzielnie wykonywane karty pracy wykorzystywane na zajęciach z uczniami. Autorskie pomoce dydaktyczne wykonane na potrzeby realizowanego przedsięwzięcia Opis etapów realizacji projektu edukacyjnego i pomocy dydaktycznych wykorzystanych podczas pracy projektowej. Sprawozdanie z realizacji projektu edukacyjnego.
---	---

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda projektów, analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji projektu edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.	Metoda projektów, analiza tekstów z dyskusją, ćwiczenia laboratoryjne, dyskusja dydaktyczna, pokaz, regulaminy i akty prawne regulujące działalność placówki w zakresie pracy dydaktycznej, opiekuńczej i wychowawczej, środki dydaktyczne potrzebne do przeprowadzenia zajęć w placówce i realizacji projektu edukacyjnego, dokumentacja przebiegu praktyki.

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Gruszczyk-Kolczyńska E., Starsze przedszkolaki. Jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Warszawa 2014.
2	Klimek-Michno K. Zabawy z książką w przedszkolu, w domu i w szkole, Kraków 2018.
3	Muchacka B., Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu. Kraków 2000.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Action reserch w pracy nauczyciela	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI		
Katedra	PEDAGOGIKI		
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Student ma podstawy teoretyczne rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich zastosowanie.
2.	Student zna główne środowiska wychowawcze, ich specyfikę i procesy w nich zachodzące oraz typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami.
3.	Student zna rolę wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów.
4.	Student zna koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwijanie umiejętności dostrzegania sytuacji, zdarzeń pedagogicznych, zjawisk społecznych podlegających badaniom typu „action research”.
C2	Przygotowanie do samodzielnego działania w ramach „action research” w placówkach oświatowych.
C3	Kształtowanie umiejętności analizy i wykorzystania danych z „action research”.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student ma wiedzę i potrafi krytycznie oceniać oraz twórczo korzystać z teorii „action research”.
K_W20	Student posiada refleksyjną wiedzę na temat etyki pracy nauczyciela.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi krytycznie i refleksyjnie obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania w ramach „action research”.
K_U02	Student doskonali swoje kompetencje diagnostyczne oraz zauważa wielokontekstowość badań i pracy nauczyciela.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Student potrafi budować relacje oparte na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu „action research” oraz zespołowo planować realizację działań o charakterze „action research”.
K_K07	Student projektuje działania w „action research” zmierzające do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Projekt badawczy „action research” indywidualny	Projekt badawczy „action research” indywidualny
Projekt badawczy „action research” grupowy	Projekt badawczy „action research” grupowy
Aktywny udział w zajęciach	Aktywny udział w zajęciach
Praca pisemna (esej)	Praca pisemna (esej)

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Podstawy teoretyczne badań w działaniu. Pragmatyzm badań w działaniu. Wkład Kurta Lewina. Teoria społeczno – techniczna. Badania nad dynamiką grupową. Podejście emancypacyjne w badaniach w działaniu.	3	3
W-ty 2	Różnorodność podejść w ramach działań w działaniu (indywidualne, kolektywne, społeczne, synergii). Typy badań w działaniu. Metody zbierania danych i techniki analizy danych.	3	3
W-ty 3	Proces badania w działaniu: refleksyjne działanie i poznawanie terenu; formułowanie problemu (badawczego); zbieranie danych; analiza danych; sprawozdanie i dzielenie się wynikami; planowanie działania (interwencji) i wcielanie planów w życie. Dokumentacja „action research”.	16	16
W-ty 4	Badacz i jego relacje ze współuczestnikami badania w działaniu. Organizacyjne i interpersonalne związki w pracy zespołu badaczy w ramach „action research”.	6	6
W-ty 5	Etyczne aspekty badań w działaniu. Wpływ „action research” a profesjonalna praktyka nauczyciela (autoewaluacja).	2	2
Suma godzin:		30	24

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Metoda sytuacyjna, metoda problemowa, metoda projektu, dyskusja, burza mózgów, prezentacja	Metoda sytuacyjna, metoda problemowa, metoda projektu, dyskusja, burza mózgów, prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Anna Góral Beata Jałocha Grzegorz Mazurkiewicz Michał Zawadzki (2019) Badania w działaniu. Książka dla kształcących się w naukach społecznych. Action research w teorii i praktyce akademickiej. Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków.
2	Červinkova H., Gołębiak B.D. (red.) (2010) Badania w działaniu. Pedagogika i antropologia zaangażowane. Wydawnictwo Naukowe DSW, Wrocław.
3	Červinkova H., Gołębiak, B. D. (red.). (2013) Edukacyjne badania w działaniu. Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa.
4	Aleksandrak,M.(2004) Metodologia action research w badaniach nad autonomią ucznia w: M. Pawlak (red.), Autonomia w nauce języka obcego (s. 111–124). Wydawnictwo UAM, Poznań –Kalisz.
5	Czerepaniak-Walczak M. (2010) Badania w działaniu w: S. Pałka (red). Podstawy metodologii badań w pedagogice (s. 319–337). GWP, Gdańsk.
6	Czerepaniak-Walczak M. (2014). Badania w działaniu w kształceniu i doskonaleniu nauczycieli, Przegląd Badań Edukacyjnych, nr 2(19), s. 181– 194.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Nauczyciel kreatorem organizowania uroczystości szkolnych	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość organizacji pracy przedszkola i szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z procedurą i wymaganiami organizowania uroczystości szkolnych.
C2	Kształtowanie umiejętności zaprojektowania i zorganizowania uroczystości szkolnej.
C3	Wspieranie studentów w twórczych rozwiązaniach pedagogicznych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	zna możliwości, procedury i uwarunkowania organizowania uroczystości szkolnych;
K_W04	rozumie znaczenie uroczystości szkolnych w procesie wzmacniania realizacji funkcji szkoły.
W zakresie umiejętności:	
K_U08	potrafi zaplanować i zaprojektować uroczystość szkolną w trzech obszarach tematycznych w aspekcie merytorycznym, artystycznym i organizacyjnym.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	przejawia twórczą postawę w projektowanych działaniach na rzecz kształtowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	tożsamości placówki przedszkolnej i szkoły.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywna praca na warsztatach, autorski projekt uroczystości szkolnej	aktywna praca na warsztatach, autorski projekt uroczystości szkolnej

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Dydaktyczne i wychowawcze aspekty imprez i uroczystości szkolnych	1	1
W-ty 2	Planowanie uroczystości szkolnych	1	1
W-ty 3	Procedura organizowania imprez i uroczystości szkolnych	1	1
W-ty 4	Logistyczne i formalne aspekty przygotowania uroczystości szkolnej	1	1
W-ty 5	Dekoracja przestrzeni uroczystości szkolnej	2	2
W-ty 6	Projektowanie zaproszeń, plakatów uroczystości szkolnej	2	2
W-ty 7	Uroczystości szkolne o charakterze patriotycznym	2	2
W-ty 8	Uroczystości szkolne promujące świętowanie	2	2
W-ty 9	Uroczystości szkolne o charakterze prozdrowotnym	2	2
W-ty 10	Uroczystości szkolne o charakterze sportowym	2	2
W-ty 11	Uroczystości szkolne integrujące środowisko lokalne	2	2
W-ty 12	Pisanie scenariusza uroczystości szkolnej	4	4
W-ty 13	Różne formuły uroczystości szkolnych: program telewizyjny, audycja radiowa, sztuka teatralna, spotkanie po latach, podróż, goście, parodia.	6	6
W-ty 14	Przedstawienie, samoocena i ocena koleżeńska autorskich projektów.	2	2
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
analiza dokumentów, dyskusja, metoda ćwiczeń, metoda projektu	aktywna praca na warsztatach, autorski projekt uroczystości szkolnej

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna	28	28	28	28

liczba godzin w semestrze				
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Buczyńska E., Uroczystości szkolne na cztery pory roku, Rzeszów 2019.
2	Zabielska J., Pomysł na niebanalną uroczystość szkolną, Kraków 2013.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Kodowanie w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstaw informatyki w zakresie algorytmów.
2	Obsługa edytora tekstu oraz arkusza kalkulacyjnego.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studentów do realizacji podstawy programowej wraz z podopiecznymi w przedszkolu i szkole w zakresie kodowania.
C2	Ukształtowanie umiejętności u studentów rozwijania myślenia komutacyjnego u podopiecznych, projektowania zajęć.
C3	Wdrażanie do samokształcenia z metod i technik oraz dostępnych środków dydaktycznych w obszarze kodowania dla młodszych dzieci.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi
	definicję algorytmu, kodowania, myślenia komputacyjnego
	rolę rozwijania u uczniów komunikacji człowiek – komputer oraz rozumie potrzebę rozwoju technologii

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
	zaprojektować zajęcia z zakresu kodowania w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej
	dobierać środki dydaktyczne do zaplanowanych działań rozwijających myślenie komutacyjne
	przedstawić i wykonać algorytm opisany prostym kodem graficznym
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć z zakresu kodowania, karty pracy, projektowanie gry edukacyjnej z wykorzystaniem kodowania	aktywność podczas zajęć, scenariusz zajęć z zakresu kodowania, karty pracy, projektowanie gry edukacyjnej z wykorzystaniem kodowania

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Pojęcie algorytm, kodowanie, myślenie komputacyjne. Szyfrowanie wiadomości. Elementy edukacji włączającej.	3	3
W-ty 2	Projektowanie zadań z algorytmami dla uczniów w młodszy wieku. Rysowanie algorytmów. Interpretacja.	5	5
W-ty 3	Kodowanie na dywanie program autorstwa Anny Świć.	3	3
W-ty 4	Kodowanie przez zabawę i ruch w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. Programowanie w ruchu: Programowanie z krabem.	4	4
W-ty 5	Roboty w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej.	4	4
W-ty 6	Gry edukacyjne. ABCD programowania - Wiosna z Celiną, Japońskie szachy. Złapmy lwa!, Scottie Go! Edu.	4	4
W-ty 7	Projektowanie kart pracy zawierających elementy kodowania dla uczniów klas 1-3 oraz przedszkolaków.	2	2
W-ty 8	Projektowanie zajęć z kodowania.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
objaśnienie, pogadanka, pokaz, rebusy, szyfry, zadania odtwórcze, zadania problemowe, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, zestaw do kodowania, roboty	objaśnienie, pogadanka, pokaz, rebusy, szyfry, zadania odtwórcze, zadania problemowe, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, zestaw do kodowania, roboty

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Kodowanie na dywanie w przedszkolu, w szkole i w domu. Anna Świć, Wydawnictwo Nowik, 2017.
2	Kodowanie na dywanie 2. Anna Świć. Wydawnictwo: EduSense, 2018.
3	Kodowanie na dywanie 3. Anna Świć. Wydawnictwo: EduSense, 2019.
4	Komputery. Algorytmy i kodowanie. Tracy Gardner, Elbrie de Kock. Wydawnictwo Olesiejuk, 2019.
5	Tajemnice kodowania. Edukacja matematyczna. Anna Król, Bożena Płaszewska, Danuta Klimkiewicz. Wydawnictwo Wydawnictwo Skrzat, 2018.
6	Kodowanie dla dzieci. Scott Marc. Wydawnictwo Nasza Księgarnia, 2018.
7	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Elementy gamifikacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
		-

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw projektowania działań.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu projektowania i ewaluacji procesów uczenia się.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji z wykorzystaniem gamifikacji.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W04	uwarunkowania procesu uczenia się w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej;
K_W05	zasady projektowania procesów gamifikacji;
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_W04	dokonać wyboru pomiędzy gamifikacją a game-based-learning;
K_W04	zaprojektować gamifikację adekwatnie do potrzeb uczestników procesu;
K_W04	wdrożyć proces gamifikacji i przeprowadzić jego ewaluację;

Symbol efektu	Efekty uczenia się			
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:				
K_K08	refleksji nad własną praktyką pedagogiczną;			
Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ustne zaliczenie praktyczne		Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ustne zaliczenie praktyczne		
Treści programowe przedmiotu				
Forma zajęć – warsztaty				
	Treści programowe	Liczba godzin		
		stacjonarne	niestacjonarne	
W-ty 1	Psychologiczne uwarunkowania człowieka do uczenia się.	3	3	
W-ty 2	Gamifikacja a GAME-BASED-LEARNING.	3	3	
W-ty 3	Proces gamifikacji. Zasady, odbiorcy i cele.	6	6	
W-ty 4	Narzędzia gamifikacji i wykorzystywane technologie.	6	6	
W-ty 5	Etyka w procesie gamifikacji.	3	3	
W-ty 6	Projektowanie procesów gamifikacji.	6	6	
W-ty 7	Ewaluacja i implementacja gamifikacji w proces uczenia się.	3	3	
Suma godzin:		30	30	
Metody/techniki i środki dydaktyczne				
studia stacjonarne		studia niestacjonarne		
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, film, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia i platformy wykorzystywane w procesie gamifikacji;		Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, film, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia i platformy wykorzystywane w procesie gamifikacji;		
Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	25	25	25	25
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Rodwald, P. (2015). Edukacyjny system gamifikacyjny. EduAkcja. Magazyn Edukacji Elektronicznej, 1(9), 19-28.
2	Wawrzyniak, J., Marszałkowski, J. (2015). Gamifikacja w edukacji: przegląd wymagań dla platformy gamifikacyjnej. Homo Ludens, 1(7), 231-247.
3	Tkaczyk, P. (2012). Grywalizacja. Jak zastosować mechanizmy gier w działaniach marketingowych, Gliwice: Helion
4	Rodwald, P. (2016). Gamifikacja – czy to działa? Magazyn Edukacji Elektronicznej, 1(11), 43-50.
5	Kozłowska I. (2016) Gamifikacja – specyfika wykorzystania narzędzia w Polsce. Studia Ekonomiczne. Zeszyty Naukowe Uniwersytetu Ekonomicznego w Katowicach.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1.	Podstawy pedagogiki specjalnej.
2.	Wiedza w zakresie psychologii rozwojowej z elementami psychologii klinicznej.

Cele przedmiotu	
C1	Zdobycie wiedzy na temat uwarunkowań prawidłowego rozwoju małego dziecka.
C2	Zapoznanie ze sposobami wspomagania rozwoju małego dziecka.
C3	Wyposażenie w umiejętność trafnego doboru i stosowania różnorodnych metod pracy opiekuńczo-wychowawczej, ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych możliwości rozwojowych dziecka.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W04	Zna źródła i konteksty teorii dotyczących funkcjonowania dziecka do lat 3 w środowiskach wychowawczych i opiekuńczych, analizuje ich specyfikę oraz wpływ tych środowisk na rozwój dziecka.
K_W10	Zna problematykę metodyczną w zakresie praktycznej działalności w obszarze pracy opiekuńczo – wychowawczej z dzieckiem w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W01	Zna filozoficzne, psychologiczne, socjologiczne i medyczne aspekty wychowania i opieki najmłodszych dzieci, stanowiące teoretyczną podstawę i warunek integralnego rozwoju i wychowania dziecka.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Potrafi dokonać obserwacji i interpretacji zachowań dziecka uwzględniając szeroki kontekst uwarunkowań psychologicznych, aksjologicznych, społecznych i kulturowych.
K_U04	Potrafi zaplanować zajęcia z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, wykorzystując autorskie pomoce dydaktyczne
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Jest gotów do odpowiedzialnego przygotowywania się do stymulowania rozwoju dzieci w wieku do lat 3 z rodzin dysfunkcyjnych, i ciągłego doskonalenia w tym zakresie.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; skonstruowanie 3 scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;	obecność i aktywność na zajęciach; dyskusja na zajęciach; skonstruowanie 3 scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka;

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć - warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Terminologia stosowana w pedagogice małego dziecka(wspomaganie, wspieranie, stymulowanie rozwoju, wczesna interwencja, dziecko ryzyka i in.).	2	2
W-ty 2	Prawidłowości przebiegu psychoruchowego rozwoju dzieci w okresie wczesnego dzieciństwa jako podstawa do rozpoznawania symptomów rozwoju atypowego, opóźnionego i zaburzonego. Rozpoznawanie osiągnięć rozwojowych w poszczególnych etapach życia dziecka.	6	6
W-ty 3	Główne zasady wspomagania rozwoju dziecka: rozwijanie aktywności, stymulowanie motywacji dziecka, zaspokajanie jego potrzeb, kształtowanie umiejętności i nawyków – ćwiczenia praktyczne	6	6
W-ty 4	Podstawy prawne wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Powoływanie zespołu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – na podstawie wydanej przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną opinii o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka – ćwiczenia praktyczne	4	4
W-ty 5	Sposoby wspomagania rozwoju dziecka: sytuacyjne uczenie się, uczenie się przez zpośrednictwo (MLE; Mediated Learning Experience),czas podłogowy (Floor	4	4

	time według S. Greenspana). Funkcjonowanie małego dziecka z zaburzeniami integracji sensorycznej.		
W-ty 6	Wybrane programy wczesnego wspomagania dziecka z zaburzeniami rozwojowymi	4	4
W-ty 7	Konstruowanie scenariuszy zajęć z zakresu wczesnego wspomagania rozwoju dziecka oraz pomocy dydaktycznych.	4	4
	Suma godzin:	30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; ćwiczenia przedmiotowe; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;	wykład z prezentacją multimedialną; dyskusja, burza mózgów; ćwiczenia przedmiotowe; zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	28	28	28	28
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Kraków 2007.
2	Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Kraków 2014.
3	Gruszczyk-Kolczyńska E. Zielińska E., Wspomaganie rozwoju umysłowego trzylatków i dzieci starszych wolniej rozwijających się, Warszawa 2000.
4	Hurlock E.B., Rozwój dziecka, Warszawa 1985.
5	Kwaśniewska G. (red.), Interdyscyplinarność procesu wczesnej interwencji wobec dziecka i jego rodziny, Lublin 2007.
6	Piszczyk M. (red.), Diagnoza i wspomaganie rozwoju dzieci w wieku 0-5 lat oraz wspieranie ich rodzin, Warszawa 1998.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne uczniów	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Classes to develop students' social and emotional competences		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	IX

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma dydaktycznych zajęć (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	15	5	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu komunikacji interpersonalnej.
2	Wiedza z zakresu psychologii wychowawczej w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
3	Wiedza z zakresu psychologii rozwoju dziecka w wieku przedszkolnych oraz młodszym wieku szkolnym.

Cele przedmiotu	
C1	Rozwój kompetencji wychowawczych.
C2	Uświadomienie znaczenia komunikacji i właściwych postaw społecznych oraz mechanizmów ich powstawania.
C3	Rozwój umiejętności relacyjnych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	Student potrafi krytycznie oraz twórczo korzystać z teorii rozwoju człowieka oraz wychowania dotyczących wieku przedszkolnego oraz wczesnoszkolnego;
K_W04	Student zna specyfikę oraz procesy zachodzące w głównych środowiskach

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	wychowawczych;
K_W13	Student zna procesy komunikacji społecznej z dzieckiem w wieku przedszkolnym oraz wczesnoszkolnym, ich prawidłowości i zakłócenia;
K_W18	Student zna zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia występujące z udziałem dzieci w obszarze emocjonalno - społecznym, interpretować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania trudności u dzieci w wieku przedszkolnym oraz młodszym wieku szkolnym.
K_U07	Student potrafi rozwijać kompetencje społeczne u dzieci.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K03	Student buduje relację opartą na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej. Student kieruje się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjmuje odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;
K_K04	Student współtworzy wartościowe indywidualnie i społecznie zachowania i postaw dzieci lub uczniów poprzez współpracę w zespole z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach Praca pisemna (esej) Opracowanie scenariusza zajęć dla wybranej grupy dzieci w wieku przedszkolnym/młodszym wieku szkolnym	Aktywny udział w zajęciach Praca pisemna (esej) Opracowanie scenariusza zajęć dla wybranej grupy dzieci w wieku przedszkolnym/młodszym wieku szkolnym

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Istota inteligencji emocjonalnej teoria Golemana. Umiejętność rozpoznawania, wyrażania i reagowania na uczucia.	2	2
W-ty 2	Znaczenie temperamentu. Umiejętność rozpoznawania potrzeb związanych z typem temperamentu dzieci.	1	1
W-ty 3	Znaczenie granic - elementy treningu asertywności i właściwych relacji z dziećmi.	2	2
W-ty 4	Umiejętność rozwijania poczucia własnej wartości oraz pewności siebie u dzieci.	2	2
W-ty 5	Rozwijanie empatii u dzieci.	2	2
W-ty 6	Umiejętność efektywnego radzenia sobie ze stresem przez dzieci.	2	2
W-ty 7	Rozwijanie świadomości i sprawności komunikacyjnej.	1	1
W-ty 8	Kierowanie własnym rozwojem. Rozwój samoświadomości w	1	1

	aspekcie pracy z dziećmi.		
W-ty 9	Konstruowanie programów oraz scenariuszy zajęć dla dzieci z zakresu rozwijania rozwoju emocjonalnego i społecznego.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Case study Metoda problemowa Demonstracja Ćwiczenia praktyczne Prezentacja Film dydaktyczny	Case study Metoda problemowa Demonstracja Ćwiczenia praktyczne Prezentacja Film dydaktyczny

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, ćwiczenia warsztatowe – łączna liczba godzin w semestrze	43	43	43	43
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Fensterheim H., Baer J., Jak nauczyć się asertywności? Nie mów tak, gdy chcesz powiedzieć nie, Warszawa 1999.
2	Gardner H., Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce, Warszawa 2009.
3	Gaś Z. (red.), Wspomaganie rozwoju dziecka, Lublin 1994.
4	Goleman D., Inteligencja emocjonalna w praktyce, Poznań 1999.
5	Hamer H., Rozwój umiejętności społecznych, Warszawa 2003.
6	Zubrzycka-Maciąg T., Trening asertywności w kształceniu pedagogicznym, Lublin 2007.
7	Zubrzycka-Maciąg T., Wosik-Kawala D., Wychowanie w szkole. Wskazówki dla nauczycieli. Nowe wydanie, Lublin 2012.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Etyka zawodowa	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresie podstawowym z filozofii i teorii wychowania.
2	Znajomość metod poznawczych oraz ich efektów stosowanych w naukach humanistycznych i filozoficznych.
3	Umiejętności w zakresie analizy, syntezy, wnioskowania, uogólniania o charakterze filozoficznym na tle filozoficznej wizji świata ze szczególnym uwzględnieniem problematyki moralnej.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z problematyką etyczną w ramach szeroko pojętej działalności pedagogicznej.
C2	Przygotowanie studenta do dostrzegania i analizy życia moralnego człowieka oraz do dokonywania moralnie dobrych i słusnych decyzji
C3	Usprawnienie studenta do realizacji dobrych moralnie działań na płaszczyźnie edukacji i wychowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	ma elementarną wiedzę z dziedziny życia moralnego człowieka oraz aporii pojawiających

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	się w dziedzinie pracy dydaktycznej, wychowawczej;
K_W01	posługuje się podstawową terminologią etyczną (teoria cnót kardynalnych);
K_W01	rozumie i stosuje podstawowe metody analizy problemów moralnych.
W zakresie umiejętności:	
K_U01	wyszukuje właściwy dla danej sytuacji moralnej rodzaj dyskursu etycznego, a także skutecznie posługuje się dyskursem etycznym;
K_U01	prezentuje umiejętność merytorycznego argumentowania w dziedzinie teorii i norm moralnych stosowanych w związku z pracą dydaktyczną i wychowawczą.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	uczestniczy w życiu kulturalnym, wykorzystując zdobytą wiedzę na polu etyki i norm moralnych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test pisemny Praca semestralna na podany przez prowadzącego temat	Test pisemny Praca semestralna na podany przez prowadzącego temat

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Etyka jako nauka o moralności a działalność zawodowa	1	1
W2	Działy etyki (indywidualna, ekonomika, polityka)	4	4
W3	Czyn ludzki i jego struktura a normy moralne i zawodowe	2	2
W4	Cnoty i wady w życiu człowieka oraz życiu społecznym a praca ludzka	4	4
W5	Normy kulturowe, zawodowe a hierarchia dobra	2	2
W6	Praca nauczyciela, wychowawcy a naturalne kręgi ludzkiego życia i występujące w nich dylematy moralne.	2	2
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, teksty drukowane oraz teksty elektroniczne (portale, wortale, blogi)	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną, analiza tekstów z dyskusją, teksty drukowane oraz teksty elektroniczne (portale, wortale, blogi)

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zaliczenia, wykonanie pracy pisemnej zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	J. Woroniecki, Katolicka etyka wychowawcza, Lublin 1986.
2	Powszechna Encyklopedia Filozofii, t. 3, t. 6, red. A. Maryniarczyk, Lublin 2000.
3	P. Jaroszyński, Etyka dramat życia moralnego, Lublin 1991 (wiele wydań)
4	M. A. Krąpiec, Ja człowiek, Lublin 1991.

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: BHP i ergonomia	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu organizacji placówek oświaty
2	Podstawowa wiedza z zakresu interpretacji przepisów prawa
...	

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z aktami prawnymi dotyczącymi odpowiedzialności nauczyciela /opiekuna i zasad BHP placówkach oświatowych
C2	Obznajomienie z zasadami ergonomii przy organizacji stanowiska pracy ucznia i nauczyciela/opiekuna
C3	Zapoznanie studentów ze spektrum zagrożeń i czynników występującymi w placówce oświatowej oraz metodami ich likwidacji i minimalizowania
C4	Zapoznanie studentów z postępowaniem w sytuacjach kryzysowych i awaryjnych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski).

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W09	Student zna negatywne czynniki oddziałujące na organizm ucznia i nauczyciela w środowisku szkolnym

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W09	Student ma podstawową wiedzę na temat stosowania zasad BHP i ergonomii na stanowisku pracy nauczyciela/opiekuna.
W zakresie umiejętności:	
K_U11	Student potrafi stosować zasady BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej.
K_U11	Student umie stosować w praktyce procedury wynikające z zaistniałej sytuacji odnoszących się do BHP i ergonomii
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K07	Student stosuje zasady BHP i ergonomii przy organizacji zajęć i stanowisk pracy uczniów w placówce oświatowej oraz procedury wynikające z zaistniałej sytuacji odnoszących się do BHP i ergonomii

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
test pisemny	test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Omówienie podstawowych przepisów regulujących zasady organizacji zajęć oraz sprawowania opieki nad dziećmi na terenie placówki oświatowej i poza nią	2	2
W2	Odpowiedzialność prawna, cywilna, dyscyplinarna nauczyciela/opiekuna	1	1
W3	Wypadek przy pracy i wypadek uczniowski	2	2
W4	Ergonomia -podstawowe definicje i wymagania stanowiska pracy Obciążenia układów kostnego i mięśniowego	2	2
W5	Ergonomia – wymagania dotyczące stanowiska pracy Wydatek energetyczny a zdrowie Stres w środowisku pracy – wpływ na zdrowie i jakość pracy	3	3
W6	Zagrożenia na stanowisku pracy w placówce oświatowej: czynniki biologiczne, chemiczne, fizyczne i ergonomiczne Oddziaływanie w/w zagrożeń na organizm ludzki	2	2
W7	Metody likwidacji i redukcji zagrożeń na stanowisku pracy w jednostce oświatowej. Działania proceduralne, techniczne, środki ochrony indywidualnej	2	2
W8	Zasady postępowania w sytuacjach awaryjnych oraz kryzysowych (atak terrorystyczny, pożar, wypadek uczniowski, wypadek przy pracy)	1	1
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,	wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną,

Obciążenie pracą studenta	
	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności

Forma aktywności	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-		
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca		
1	Koradecka D. (red.) 1999.Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa.	
2	Koradecka D. (red.) 2008.Bezpieczeństwo pracy i ergonomia. CiOP. Warszawa.	
3	Bugajska J., Gędliczka A.,Konarska M.,Roman –Liu D., Sowikowski J. 2000. Ergonomia. CiOP. Warszawa.	

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Ochrona własności intelektualnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	Rok studiów	V
	obieralny		Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład*	15	15	1	1	0	0

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawowa wiedza z zakresu prawa i własności intelektualnej
2	Umiejętność posługiwania się przykładami z przedmiotu własności intelektualnej z którymi mamy do czynienia na co dzień.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie z podstawowymi instytucjami własności intelektualnej w Polsce
C2	Poznanie przepisów prawnych obowiązujących w tym zakresie w kraju i w ramach Unii Europejskiej
C3	Przekazanie wiedzy na temat zasad ochrony własności intelektualnej

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W16	Odróżnia prawa autorskie od praw związanych z własnością przemysłową;
K_W16	Wyjaśnia pojęcia znak towarowy, ochrona geograficzna, utwór, wynalazek itp.;
K_W16	Przedstawia warunki prawne wymagane dla ochrony własności intelektualnej.
W zakresie umiejętności:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U11	Posługuje się terminologią prawniczą w zakresie niezbędnym dla omawianej problematyki ochrony własności intelektualnej;
K_U17	Interpretuje zapisy regulacji prawa autorskiego i praw pokrewnych oraz ustawy prawo własności przemysłowej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Ma świadomość konieczności respektowania przepisów związanych z ochroną własności intelektualnej zarówno na szczeblu krajowym jak i międzynarodowym.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Test pisemny	Test pisemny

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – wykłady			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W1	Umowy międzynarodowe z zakresu własności intelektualnej	1	1
W2	Regulacje unijne, a ich implementacja do polskiego systemu prawa	1	1
W3	Podstawowe pojęcia i konstrukcje prawne dotyczące własności intelektualnej w regulacjach krajowych	1	1
W4	Organy i instytucje związane z własnością intelektualną	1	1
W5	Kompetencje Urzędu Patentowego Rzeczypospolitej Polskiej	1	1
W6	Wynalazki a wzory użytkowe, wzory przemysłowe i znaki towarowe	2	2
W7	Procedura uzyskania patentu na wynalazek według ustawy prawo o własności przemysłowej	1	1
W8	Prawa autorskie i prawa pokrewne	2	2
W9	Ochrona praw autorskich i pokrewnych	1	1
W10	Ochrona utworów audiowizualnych	1	1
W11	Regulacje unijne i próba ujednolicenia prawa z zakresu własności intelektualnej w ramach Wspólnoty	1	1
W12	Ochrona intelektualna programów komputerowych	1	1
W13	Rola organizacji zrzeszających autorów na rynku praw autorskich i pokrewnych	1	1
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
wykład z prezentacją multimedialną	wykład z prezentacją multimedialną

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-

Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Praca własna studenta: przygotowanie się do zaliczenia – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	-	-
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	30	30	-	-
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	1	1		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			-	-

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ochrona własności intelektualnej – komentarz
2	Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
3	Aktualnie obowiązująca Ustawa o prawie autorskim i prawach pokrewnych
4	Aktualnie obowiązująca Ustawa prawo własności przemysłowej
5	Rozporządzenia wykonawcze do ustaw regulujących własność intelektualną w Polsce
6	Akty prawne Unii Europejskiej w zakresie ochrony własności intelektualnej
7	Akty prawne międzynarodowego prawa publicznego w zakresie ochrony własności intelektualnej

*Zajęcia mogą być prowadzone w formie zdalnej z wykorzystaniem platformy Google Suite for Education synchronicznie w czasie rzeczywistym.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Innowacje i alternatywne rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy	X	rok studiów	V
	obieralny		semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	45	27	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
2	Podstawowa znajomość współczesnych prądów i kierunków pracy przedszkola, szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z założeniami i cechami innowacji oraz szkolnictwa alternatywnego w Polsce i wybranych krajach.
C2	Nabycie przez studenta umiejętności organizowania procesu edukacyjnego w związku z wprowadzeniem innowacji lub/i alternatywnego rozwiązania w wychowaniu przedszkolnym lub edukacji wczesnoszkolnej.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy	
K_W02	zna w pogłębionym stopniu fakty, procesy, teorie oraz kierunki i trendy rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;
K_W01	w znacznym stopniu filozoficzne, psychologiczne i społeczne koncepcje człowieka stanowiące teoretyczną podstawę i warunek prawidłowo realizowanej działalności pedagogicznej, odnosi je do integralnego rozwoju ucznia; w tym w pogłębionym stopniu problematykę specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci/uczniów i ich zróżnicowanych możliwości;
K_W05	współczesne kierunki rozwoju pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej nurty, systemy

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	pedagogiczne, rozważa je w kontekście przemian i problemów cywilizacyjnych, rozumie ich historyczne i społeczno – kulturowe uwarunkowania;
K_W03	wie, jak wykorzystywać aktualne wyniki badań pedagogicznych, psychologicznych, badań nad dzieciństwem do planowania pracy pedagogicznej z wychowankami także w celu poszukiwania innowacyjnych i alternatywnych rozwiązań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej.
W zakresie umiejętności	
K_U07	potrafi wykorzystać w codziennej praktyce różne, także innowacyjne, sposoby organizowania środowiska uczenia się dzieci/uczniów, uwzględniając ich specyficzne potrzeby i możliwości w różnych obszarach; zaplanować i zrealizować działania w zakresie edukacji aksjologicznej w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej;
K_U19	racjonalnie wykorzystywać różne źródła w celu doskonalenia praktyki edukacyjnej, projektowania ścieżki własnego rozwoju i zarządzania własnym rozwojem, a także ukierunkowywać innych w tym zakresie.
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotów do:	
K_K04	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Obecność na zajęciach Aktywność Wykonanie projektu wdrażającego do pracy przedszkola/szkoły wybrane innowacje lub alternatywne rozwiązanie	Obecność na zajęciach Aktywność Wykonanie projektu wdrażającego do pracy przedszkola/szkoły wybrane innowacje lub alternatywne rozwiązanie

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Innowacje i edukacja alternatywna – zakresy pojęć, obszary oddziaływań, zadania.	2	1
Ćw.2	Innowacje pedagogiczne i alternatywne rozwiązanie we wczesnej edukacji. Umocowania prawne	2	2
Ćw.3	Procedury tworzenia i wprowadzania do realizacji innowacji pedagogicznych	4	2
Ćw.4	Edukacja alternatywna w Polsce i wybranych krajach – analiza założeń i ich strategii	8	3
Ćw.5	Omówienie wybranych alternatywnych rozwiązań w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej	10	3
Ćw.6	Omówienie wybranych typów innowacji pedagogicznych	4	2
Ćw.7	Projektowanie działań w procesie dydaktyczno-wychowawczym, inspirowanych strategiami edukacji alternatywnej i innowacyjnej	10	10
Ćw.8	Szkoły i przedszkola w modelu edukacji alternatywnej i innowacyjnej w ocenie nauczycieli – debata z udziałem studentów nauczycieli praktyków	5	4
Suma godzin:		45	27

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Debata Metody aktywizujące – giełda pomysłów, burza mózgów, metaplan Prezentacje multimedialne	Debata Metody aktywizujące – giełda pomysłów, burza mózgów, metaplan Prezentacje multimedialne
--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	45	27	45	27
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	3	5	3
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	10	30	10	30
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1.	Brezinka, W., Wychowywać dzisiaj. Zarys problematyki, Kraków 2007.
2.	Figiel M., Szkoły autorskie w Polsce, Kraków 2001.
3.	Klus-Stasińska D. (red.), Dokąd zmierza polska szkoła?, Warszawa 2008.
4.	Kunowski, S., Problematyka współczesnych systemów wychowania, Kraków 2000.
5.	Okoń, W., Dziesięć szkół alternatywnych. Warszawa 1997.
6.	Przyborowska B., Pedagogika innowacyjności. Między teorią i praktyką, Toruń 2013.
7.	Schulz R., Nauczyciel jako innowator, Warszawa 1989.
8.	Śliwerski B., Jak zmienić polską szkołę, Kraków 2008.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Rozwijanie dziecięcej przedsiębiorczości	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim: Teaching child entrepreneurship		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstawowych pojęć ekonomicznych.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu podstaw przedsiębiorczości.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania kompetencji kluczowych u dzieci ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji w zakresie przedsiębiorczości, kreatywności i zmysłu inicjatywy.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanym zestawem kompetencji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent:	
K_W05	rozumie podejście do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby.
K_W10	interpretuje wykorzystanie warsztatu metodycznego do projektowania zajęć z dziećmi.
W zakresie umiejętności absolwent:	
K_U06	projektuje sytuacje edukacyjne rozwijające kreatywność u dzieci obejmujące wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U19	prowodzi krytyczną i konstruktywną refleksję w ramach ewoluujących procesów twórczych własnych i wychowanka.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent:	
K_K07	ma świadomość istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej.	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, ocena koleżeńska, samoocena, esej.

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Świadomość istnienia różnych kontekstów i różnych możliwości pozwalających przekształcać pomysły w działanie w sferze osobistej, społecznej i zawodowej, a także rozumienia procesu ich powstawania. Znajomość i rozumienie podejść do planowania i zarządzania projektami, obejmujących zarówno procesy, jak i zasoby, rozumienie procesów ekonomicznych oraz szans i wyzwań społecznych i gospodarczych stojących przed pracodawcą, organizacją lub społeczeństwem.	5	5
W-ty 2	Przedsiębiorczość jako zdolność wykorzystywania szans i pomysłów oraz przekształcania ich w wartość dla siebie i dla innych osób	5	5
W-ty 3	Kreatywność, krytyczne myślenie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie inicjatywy, wytrwałość oraz zdolności do wspólnego działania służącego planowaniu projektów mających wartość kulturalną, społeczną lub finansową i zarządzanie nimi.	5	5
W-ty 4	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości. Umiejętności w zakresie przedsiębiorczości oparte na kreatywności, obejmujące wyobraźnię, myślenie strategiczne i rozwiązywanie problemów oraz na krytycznej i konstruktywnej refleksji w ramach ewoluujących procesów twórczych i na innowacji. Organizowanie pracy samodzielnej i zespołowej, mobilizowanie zasobów.	5	5
W-ty 5	Sposoby rozwijania postawy przedsiębiorczej u dzieci. Zmysł inicjatywy i poczucie sprawczości, proaktywność, odwaga i wytrwałość w dążeniu do celów. Motywowanie innych i docenianie ich pomysłów, rozwijanie empatii i troska o innych ludzi i świat, a także przyjmowanie odpowiedzialności i postaw etycznych w całym procesie.	5	5
W-ty 6	Świadomość zasad etycznych, wyzwań w zakresie zrównoważonego rozwoju, a także własnych atutów i słabości.	5	5
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne

studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, metaplan, narzędzia TOC

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Ekonomia. To, o czym dorośli ci nie mówią. Bo często sami nie wiedzą. Boguś Janiszewski Rysunki: Max Skorwider, Wydawnictwo: Publicat, 2019.
2	Zaskórniaki i inne dziwadła z krainy portfela. 50 opowiadań z ekonomią w tle (plus jedna). Grzegorz Kasdepke, Wydawnictwo: Zysk i S-ka, 2016.
3	Sztuka liczenia do trzech. Jak rozmawiać z dziećmi o pieniądzach. Ron Lieber, Wydawnictwo: GW Foksal, 2016.
4	Pieniądze nie rosną na drzewach. Wszystko o zarządzaniu swoimi pieniędzmi. Paul Mason, Mike Gordon, Wydawnictwo: Debit,
5	Bank taty. Jak nauczyć dziecko odpowiedzialności finansowej. David Owen Wydawnictwo: Studio Emka Data wydania: 2005.
6	Nauczka, czyli jak przekuć porażkę w sukces. Wychowawcze pułapki i sekrety. Jessika Lahey, Wydawnictwo: GW Foksal, 2016.
7	Rozmowy z życiem głowy, czyli ekonomia dla dzieci. Anna Garbolińska, Wydawnictwo: Novae Res, 2012.
8	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Partycypacja w zmianie edukacyjnej	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	3	3	3	3

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość zagadnień z zakresu funkcjonowania systemu oświaty, funkcji przedszkola i szkoły.

Cele przedmiotu	
C1	Kształtowanie u studentów postaw kreatywnych i twórczych w zakresie realizacji procesu edukacyjnego.
C2	Kształtowanie umiejętności projektowania działań zmierzających do współuczestniczenia podmiotów szkoły i przedszkola w organizacji ich funkcjonowania.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W05	Zna kierunki i uwarunkowania przemian edukacyjnych w kierunku demokratyzacji przedszkola i szkoły.
W zakresie umiejętności:	
K_U06	Potrafi projektować innowacyjne rozwiązania w funkcjonowaniu działania przedszkola i szkoły w celu optymalizacji ich funkcjonowania uwzględniając współdział różnych podmiotów.
W zakresie kompetencji społecznych:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K07	jest przekonany o konieczności poszukiwania nowych rozwiązań organizacyjnych w celu rozwijania potencjału przedszkola i szkoły.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność na zajęciach, 3 autorskie projekty działań, w których możliwa jest partycypacja podmiotów przedszkola i szkoły	aktywność na zajęciach, 3 autorskie projekty działań, w których możliwa jest partycypacja podmiotów przedszkola i szkoły

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Kierunki przemian edukacyjnych	2	2
W-ty 2	Uwarunkowania przemian edukacyjnych	2	2
W-ty 3	Oddolne inicjatywy na rzecz poprawy jakości funkcjonowania szkoły i przedszkola	3	3
W-ty 4	Partycypacja przestrzeni edukacyjnej przez podmioty szkoły i przedszkola	5	5
W-ty 5	Partycypacja w kierunkach rozwijania i poszerzania kompetencji zawodowych nauczyciela	3	3
W-ty 6	Partycypacja procedur szkolnych	3	3
W-ty 7	Partycypacja procesu lekcyjnego	6	6
W-ty 8	Demokratyzacja szkoły	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, analiza dotychczasowych projektów partycypacji dzieci w organizacji przestrzeni; metoda ćwiczeń, metoda projektu	aktywność na zajęciach, 3 autorskie projekty działań, w których możliwa jest partycypacja podmiotów przedszkola i szkoły

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, wyszukiwanie polskich i międzynarodowych projektów partycypacji w edukacji, przygotowanie praktycznej pracy zaliczeniowej – łączna liczba godzin w semestrze	55	55	55	55
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	90	90	90	90

Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	3	3	
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		3	3

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Balachowicz J., Korwin-Szymanowska A., Lewandowska E., Witkowska-Tomaszewska A., Zrozumieć uczenie się. Zmienić wczesną edukację, Warszawa 2017.
2	Szymański M, Walasek – Jarosz B., Zbróg Z. red., Zrozumieć szkołę. Konteksty zmiany, Warszawa 2016.
3	K. Górkiwicz red., Przestrzenie edukacji. Otwieramy szkołę, Warszawa 2016.
4	K. Górkiwicz red., Przestrzeń społeczna i kulturowa, Warszawa 2016.
5	M. Polak red., Przestrzenie edukacji 21. Otwieramy szkołę, Warszawa 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Zabawy i gry matematyczne we wczesnej edukacji	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw edukacji matematycznej.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu matematyki elementarnej.

Cele przedmiotu	
C1	Przygotowanie studenta do kompetentnego rozwijania umiejętności matematycznych u dzieci z wykorzystaniem gier i zabaw.
C2	Wdrażanie studentów do samokształcenia w zakresie rozwijania posiadanych kompetencji.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W17	uwarunkowania właściwego doboru gier i zabaw matematycznych do rozwijania kompetencji matematycznych u dzieci.
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U07	rozwijać u uczniów kompetencje matematyczne z wykorzystaniem gier i zabaw;
K_U08	wdrażać uczniów do samodzielnego konstruowania gier i zabaw matematycznych;
K_U04	projektować gry i zabawy matematyczne.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_K02	rozbudzania zainteresowania uczniów w zakresie projektowania gier i zabaw matematycznych;
K_K06	wdrażania uczniów do zgodnej zabawy i przestrzegania reguł.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, samoocena, ocena koleżeńska, obserwacja uczestnicząca Autorski katalog gier i zabaw matematycznych, 3 autorskie scenariusze zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw matematycznych	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, samoocena, ocena koleżeńska, obserwacja uczestnicząca Autorski katalog gier i zabaw matematycznych, 3 autorskie scenariusze zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw matematycznych

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Rola i znaczenie gier i zabaw we wczesnej edukacji dziecka	3	3
W-ty 2	Przykładowe gry i zabawy rozwijające umiejętności matematyczne	3	3
W-ty 3	Zasady projektowania gier matematycznych	6	6
W-ty 4	Projektowanie gier i zabaw matematycznych	6	6
W-ty 5	Wdrożenie projektów gier i zabaw do praktyki edukacyjnej	12	12
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, gry dydaktyczne, PBL, learning by developing, teksty drukowane, teksty elektroniczne, gry dydaktyczne i edukacyjne;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, gry dydaktyczne, PBL, learning by developing, teksty drukowane, teksty elektroniczne, gry dydaktyczne i edukacyjne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	85	85
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4	4
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Marek Pisarski Matematyka dla naszych dzieci nietypowe gry i zabawy matematyczne, Wydawnictwo Nowik, 2011.
2	Jerzy Nowik „Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej” Nowik Sp.j., Opole 2011;
3	Dorota Klus-Stańska, Alina Kalinowska, Rozwijanie myślenia matematycznego młodszych uczniów, Wydawnictwo: Żak, 2004.
4	Alicja Kozłowska Brzoza Nowe gry i zabawy matematyczne dla uczniów szkoły podstawowej i gimnazjum, wydawnictwo Nowik, 2012.
5	Jerzy Nowik, Joanna Świercz Jak wykorzystać kostki na lekcjach matematyki, wydawnictwo Nowik 2016.
6	Mirosław Dąbrowski Gry matematyczne (nie tylko) dla klas 1-3, wydawnictwo Nowik, 2015.
7	Mirosław Dąbrowski Gry matematyczne dla uczniów klas 1-3 i starszych. Część II, wydawnictwo Nowik, 2016.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Myślenie krytyczne i narzędzia TOC	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu podstaw projektowania działań.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu projektowania i ewaluacji procesów uczenia się.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z praktycznym wymiarem rozwijania krytycznego myślenia z wykorzystaniem narzędzi TOC.
C2	Przygotowanie studentów do krytycznej refleksji nad własnym działaniem i posiadanymi kompetencjami.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W05	uwarunkowania zarządzaniem procesem uczenia się i działania w edukacji formalnej, pozaformalnej i nieformalnej;
K_W10	zasady rozwiązywania sytuacji problemowych z wykorzystaniem teorii ograniczeń;
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U09	korzystać z odpowiedniego narzędzia TOC adekwatnie do sytuacji problemowej;
K_U04	zaprojektować proces krytycznego myślenia w oparciu o narzędzia TOC;

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_U10	stosować narzędzia TOC w sytuacjach nowych wymagających innowacyjnego podejścia;
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K_K02	rozbudzania zainteresowania stosowaniem narzędzi TOC w procesie uczenia się poprzez rozwiązywanie problemów;
K_K07	refleksji nad własną praktyką pedagogiczną w aspekcie wykorzystania narzędzi TOC;

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, 5 autorskich scenariuszy zajęć z wykorzystaniem narzędzi TOC	Udział w dyskusji, aktywność podczas uczenia się we współdziałaniu, 5 autorskich scenariuszy zajęć z wykorzystaniem narzędzi TOC

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Proces uczenia się poprzez rozwiązywanie problemów (PBL).	3	3
W-ty 2	Myślenie krytyczne a ocenianie. Teoria ograniczeń (TOC).	3	3
W-ty 3	Narzędzia TOC przykłady zastosowań.	6	6
W-ty 4	Gałązka logiczna.Odkrywanie i nazywanie związków przyczynowo–skutkowych.	6	6
W-ty 5	Chmurka jako narzędzie do analizy konfliktu.	3	3
W-ty 6	Drzewko ambitnego celu do tworzenia strategicznego planu.	6	6
W-ty 7	Ewaluacja i implementacja narzędzi TOC w proces uczenia się.	3	3
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia TOC;	Analiza tekstów, dyskusja, praca w grupie, sesja plakatowa, teksty drukowane, teksty elektroniczne narzędzia TOC;

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	85	85
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		

w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:		4	4
---	--	---	---

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Yishai Ashlag, Zasady Toc: Zarządzanie Ograniczeniami Dla Wzrostu Biznesu, Wydawnictwo: Mint Books, 2015.
2	Kamińska D. Jak bawić się i uczyć z pasją? Zastosowanie narzędzi myślowych TOC w pracy z dziećmi (z płytą CD), Bliżej Przedszkola, 2017.
3	Goldrat E.M. Wolność Wyboru, Mint Books, 2017.
4	Goldrat E.M. Cel I, Cel II, Mint Books, 2017.
5	Goldrat E.M. Łańcuch Krytyczny, Mint Books, 2017.
6	Goldrat E.M. Czy to nie oczywiste, Mint Books, 2017.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Tworzenie cyfrowych opowieści	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Wiedza z zakresu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.
2	Podstawowe umiejętności z zakresu nowoczesnych technologii komunikacyjno-informacyjnych.

Cele przedmiotu	
C1	Zapoznanie studentów z pojęciami i zasadami stosowania storytelling
C2	Przygotowanie studentów do tworzenia cyfrowych opowieści jako formy rozwijania kompetencji kluczowych uczniów.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:	
K_W17	uwarunkowania wykorzystania metody storytelling w procesie uczenia się
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:	
K_U03	wykorzystać metodę storytelling do projektowania cyfrowych opowieści;
K_U04	dobrać środki i narzędzia ICT do przygotowania wizualizacji metody storytelling.
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:	
K_K07	ciągłej aktualizacji swojej kompetencji z zakresu zastosować technologii cyfrowych w edukacji

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
aktywność podczas ćwiczeń, projekt: storytelling rozwijający kompetencje kluczowe uczniów	aktywność podczas ćwiczeń, projekt: storytelling rozwijający kompetencje kluczowe uczniów

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Podstawowe pojęcia z zakresu storytelling, tworzenia komiksów, wideo, ruchomych prezentacji multimedialnych, itp.. Elementy składowe cyfrowych opowieści.	4	4
Ćw.2	Rodzaje cyfrowych opowieści. Wymagania techniczne sprzętu oraz oprogramowania, urządzeń mobilnych.	4	4
Ćw.3	Oprogramowanie stosowane do projektowania i tworzenia storytelling.	3	3
Ćw.4	Projektowanie zajęć z elementami cyfrowych opowieści.	4	4
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania odtwórcze, projekt, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, urządzenia mobilne	pogadanka, dyskusja, instrukcja, zadania odtwórcze, projekt, pracownia komputerowa z dostępem do internetu, urządzenia mobilne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do ... (np. laboratorium, egzamin, kolokwium, samokształcenie) – łączna liczba godzin w semestrze	40	40	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Róża, a co chcesz wiedzieć? Komiks edukacyjny o technologiach dla dzieci. Artur Kurasiński, Nikola Kucharska, Radosław Kulesza, Sebastian Langa, Dawid Leśniakiewicz, Piotr Pełka, Giganci Programowania. Wydawnictwo Helion, 2019.

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
2	Visual Storytelling. Jak opowiadać językiem video. Monika Górka. Wydawnictwo Naukowe Pwn, 2019.
3	Storytelling - Bajki i Opowiadania do Nauki Języka Angielskiego dla Dzieci w Wiekach Przedszkolnym i Szkolnym. Jolanta Gładysz. 2014.
4	Digital storytelling - podręcznik dla edukatorów. 2013 https://www.slideshare.net/fundacjaadhoc/digital-storytelling-podrecznik-dla-edukatorw
5	Artykuły i zasoby sieci wykorzystywane podczas zajęć, których dobór stanowi bieżące potrzeby studentów.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
3	Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia zdolnego
C2	Zapoznanie studentów z teoretycznymi oraz praktycznymi podstawami pracy z uczniami zdolnymi.
C3	Rozwinięcie umiejętności samodzielnego identyfikowania i wspierania zdolności.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W01	ma rozszerzoną wiedzę na temat uwarunkowań funkcjonowania człowieka; rozumie filozoficzne, psychologiczne, humanistyczne, biologiczne i społeczne źródła oraz konteksty tych uwarunkowań, odnosi je do integralnego rozwoju dziecka/ucznia zdolnego;
K_W18	ma rozszerzoną wiedzę na temat specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci, uczniów, zdolnych, rozumie potrzebę dostosowywania do nich zadań rozwojowych.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi projektować działania ukierunkowane na ucznia zdolnego
K_U12	potrafi wykorzystywać w pracy z uczniem zdolnym informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów edukacyjnych
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji uczniów zdolnych, angażowania się we współpracę i organizację działań na ich rzecz

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia, opracowanie programu edukacyjnego dla ucznia zdolnego, prezentacja multimedialna	przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia, opracowanie programu edukacyjnego dla ucznia zdolnego, prezentacja multimedialna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Pojęcie zdolności, ucznia zdolnego w literaturze. Charakterystyka grupy uczniów zdolnych (zróznicowanie grupy). Dzieci z Syndromem Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych.	5	5
W-ty 2	Kompetencje nauczyciela pracującego z uczniem zdolnym. Warsztat: Aktywne słuchanie, komunikacja typu „JA”, motywowanie do pracy.	4	4
W-ty 3	Sposoby identyfikacji, diagnoza zdolności ucznia w procesie dydaktycznym przez nauczycieli. Sposoby diagnozowania mocnych stron ucznia. Przygotowanie autorskiego arkusza obserwacji zdolności ucznia.	6	6
W-ty 4	Dostosowanie wymagań edukacyjnych i indywidualizacja nauczania uczniów zdolnych. Opracowywanie wskazań do pracy z dzieckiem/ucznem zdolnym.	5	5
W-ty 5	Edukacja dziecka zdolnego w Polsce. Ogólne podejście i rozwiązania systemowe. Przykłady programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych. Autorskie programy edukacyjne.	4	4
W-ty 6	Prezentacja programów edukacyjnych dla uczniów zdolnych przygotowanych przez studentów.	6	6
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metoda ćwiczeń, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne	Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, metoda ćwiczeń, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, studiowanie literatury, opracowanie autorskiego programu i scenariuszy – łączna liczba godzin w semestrze	95	95	95	95
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Braun M., Mach M., Jak pracować ze zdolnymi? Poradnik dla nauczycieli i rodziców, Warszawa 2012.
2	Dyrda B., W poszukiwaniu standardów kształcenia uczniów zdolnych, w: J. Łaszczyk (red.), Uczeń zdolny wyzwaniem dla współczesnej edukacji, Warszawa 2008.
3	Dyrda B., Zjawiska niepowodzeń szkolnych uczniów zdolnych. Rozpoznawanie i przeciwdziałanie, Kraków 2007.
4	Hłobił A., Działalność szkoły we wspomaganiu ucznia zdolnego, Kraków 2010.
5	Lewowicki T., Kształcenie uczniów zdolnych, Warszawa 1986.
6	Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, Poznań 2005.
7	Limont W., „Stań na ramionach gigantów”, czyli uczeń zdolny jako problem wychowawczy w: Wychowanie. Pojęcia- procesy- konteksty. Interdyscyplinarne ujęcie. Tom 3, Dudzikowa M., Czerpaniak- Walczak M. (red.), Gdańsk 2007.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Praca z uczniem niedostosowanym i zagrożonym niedostosowaniem	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
warsztaty	30	30	4	4	4	4

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Pedagogika specjalna
2	Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
3	Modele pracy z wybranymi kategoriami uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie specyfiki funkcjonowania ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/ niedostosowanego społecznie
C2	Zapoznanie z wybranymi metodami pracy z uczniami niedostosowanymi społecznie lub zagrożonymi nieprzystosowaniem społecznym.
C3	Kształtowanie umiejętności dostosowywania metod i oddziaływań do potrzeb i możliwości uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W02	zna w stopniu rozszerzonym teorię uczenia się, nauczania, wychowania oraz innych procesów ze szczególnym odniesieniem do ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/ niedostosowanego społecznie.

Symbol efektu	Efekty uczenia się
K_W10	ma pogłębioną wiedzę metodyczną w zakresie praktycznej działalności prowadzonej w odniesieniu do ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie, z uwzględnieniem dobrych praktyk w tym zakresie.
W zakresie umiejętności:	
K_U02	wykorzystując wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, potrafi projektować działania ukierunkowane na ucznia zagrożonego niedostosowaniem społecznym/niedostosowanego społecznie
K_U12	potrafi wykorzystywać w pracy z uczniem zagrożonym niedostosowaniem społecznym/niedostosowanym społecznie informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K04	jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym/niedostosowanych społecznie, angażowania się we współpracę i organizację działań na ich rzecz

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
przeprowadzenie 4 diagnoz ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, sporządzenie 4 IPET-ów dla ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, prezentacja multimedialna	przeprowadzenie 4 diagnoz ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, sporządzenie 4 IPET-ów dla ucznia/wychowanka zagrożonego niedostosowaniem społecznym, prezentacja multimedialna

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – warsztaty			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
W-ty 1	Niedostosowanie a nieprzystosowanie społeczne; pojęcie przystosowania i nieprzystosowania, rodzaje definicji (objawowe, teoretyczne, operacyjne); osobowość dojrzała/niedojrzała a nieprzystosowanie.	2	2
W-ty 2	Niedostosowanie społeczne dzieci i młodzieży; uwarunkowania niedostosowania społecznego dzieci i młodzieży; psychospołeczne konsekwencje nieprzystosowania społecznego dzieci i młodzieży.	4	4
W-ty 3	Rola szkoły w zapobieganiu niedostosowaniu społecznemu; współpraca szkoły z instytucjami.	4	4
W-ty 4	Metody oddziaływania na wychowanka niedostosowanego społecznie: metody stymulowania i wzmacniania aktywności wychowanka oraz metody podtrzymywania doświadczeń.	4	4
W-ty 5	Dostosowanie metod oddziaływania resocjalizacyjnego do cech wychowanka.	2	2
W-ty 6	Rozpoznanie niedostosowania społecznego wychowanków – budowanie narzędzia do wstępnej diagnozy uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym.	7	7

W-ty 7	Konstruowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych.	7	4
Suma godzin:		30	30

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, ćwiczenia praktyczne	Wykład z prezentacją multimedialną, dyskusja, burza mózgów, zestaw komputerowy, prezentacje multimedialne, ćwiczenia praktyczne

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	30	30	30
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	5	5	5	5
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie diagnozy i praktycznych prac zaliczeniowych, studiowanie literatury – łączna liczba godzin w semestrze	85	85	85	85
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	120	120	120	120
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	4	4		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			4	4

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Bartkiewicz Z., Węgliński A. (red.), Pedagogika resocjalizacyjna wobec współczesnych zagrożeń, Lublin 2013.
2	Czapów Cz., Jedlewski S., Pedagogika resocjalizacyjna, Warszawa 1971.
3	Kalinowki M., Resocjalizacja nieletnich w państwach europejskich i pozaeuropejskich, Warszawa 2005.
4	Konopczyński M., Metody twórczej resocjalizacji, Warszawa 2006.
5	Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna: w stronę działań kreujących, Kraków 2015.
6	Kozaczuk F., Urban B. (red.), Profilaktyka i resocjalizacja młodzieży, Rzeszów 2001.
7	Krause A., Przybyliński S., Resocjalizacja penitencjarna – aktualne wyzwania i rozwiązania, Kraków 2012.
8	Lipkowski O., Resocjalizacja, Warszawa 1980.
9	Pospiszyl K., Resocjalizacja: teoretyczne podstawy oraz przykłady programów oddziaływań, Warszawa 1998.
10	Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna. Wybrane zagadnienia teoretyczne, diagnostyczne i metodyczne, Warszawa 2005.
11	Szczęsny W. W., Zarys resocjalizacji z elementami patologii społecznej i profilaktyki, Warszawa 2003.
12	Urban B., Stanik J. M. (red.), Resocjalizacja: teoria i praktyka pedagogiczna, Warszawa 2007, T. 1-2.

Karta (sylabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Edukacja włączająca w Polsce i na świecie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		rok studiów	V
	obieralny	X	semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
ćwiczenia	15	15	2	2	2	2

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki specjalnej
2	Posiadanie podstawowej wiedzy na temat sytuacji społecznej osób z niepełnosprawnością

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie przez studentów założeń pedagogiki włączającej oraz jej teoretycznych źródeł
C2	Poznanie przez studentów zasad organizacji edukacji włączającej
C3	Ukazanie możliwości wykorzystania edukacji włączającej w celu przeciwdziałania dyskryminacji i wykluczaniu uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy – absolwent zna i rozumie:	
K_W01	w pogłębionym stopniu terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz jej zastosowanie w wymiarze teoretycznym i praktycznym w ujęciu interdyscyplinarnym
K_W08	w pogłębionym stopniu prawa dziecka, sposoby ich respektowania i promowania

Symbol efektu	Efekty uczenia się
	w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna
K_W03	specyfikę przedmiotową i metodologiczną badań pedagogicznych, w pogłębionym stopniu w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym współczesnych badań nad dzieciństwem
W zakresie umiejętności - absolwent potrafi:	
K_U14	opracować podstawowe narzędzia badawcze i wykorzystać je do przeprowadzenia procesu badawczego i diagnostycznego w przedszkolu i szkole w celu podniesienia jakości pracy dydaktyczno – wychowawczej;
K_U12	wykorzystywać w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi informacje uzyskane od specjalistów i rodziców do tworzenia zindywidualizowanych programów; współpracować w tym zakresie z innymi placówkami.
W zakresie kompetencji społecznych - absolwent jest gotowy do:	
K_K04	aktywnego uczestnictwa w grupach, organizacjach i instytucjach działających na rzecz osób wymagających pomocy i wsparcia i inicjacji działań na rzecz interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych
K_K08	odpowiedzialnego i etycznego wykonywania obowiązków wynikających z pracy pedagogicznej oraz przestrzegania w niej zasad współdziałania.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Aktywny udział w zajęciach, autorski projekt wdrożenia edukacji włączającej w wybranej placówce	Aktywny udział w zajęciach, autorski projekt wdrożenia edukacji włączającej w wybranej placówce

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Edukacja włączająca w świetle międzynarodowych dokumentów oraz polskiego prawa oświatowego. Społeczna integracja, normalizacja, społeczna inkluzja jako teoretyczne zaplecze edukacji włączającej – ćwiczenia praktyczne o charakterze aplikacyjnym	3	3
Ćw.2	Edukacja włączająca wobec globalnych wyzwań współczesnego świata – ćwiczenia warsztatowe	3	3
Ćw.3	Wykluczenie osób z niepełnosprawnością. Dialog z „Innym”- ćwiczenia praktyczne	3	3
Ćw.4	Tożsamość versus różnica, wspólnota versus indywidualizacja jako podstawowe kategorie pedagogiki włączającej – ćwiczenia praktyczne	3	3
Ćw.5	Edukacja włączająca wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – ćwiczenia praktyczne	3	3
Suma godzin:		15	15

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych, Analiza przypadków	Wykład z prezentacją multimedialną Analiza aktów prawnych, Analiza przypadków

Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna	Laptop, rzutnik, prezentacja multimedialna
--	--

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	15	15	15	15
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	2	2	2	2
Praca własna studenta: przygotowanie się do zajęć, wykonanie praktycznych prac zaliczeniowych – łączna liczba godzin w semestrze	40	40	40	40
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	60	60	60	60
Sumaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	2	2		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			2	2

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Al-Khamisy D., Edukacja włączająca edukacją dialogu. W poszukiwaniu modelu edukacji ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Warszawa 2013.
2	Booth T., Ainscow M., Przewodnik po edukacji włączającej. Rozwój kształcenia i uczestnictwa w życiu szkoły, Warszawa 2011 – PDF
3	Chodkowska M., <i>Socjopedagogiczne problemy edukacji integracyjnej dzieci z obciążeniami biologicznymi i środowiskowymi</i> , Warszawa 2004.
4	Dokumenty międzynarodowe dot. edukacji i praw człowieka. Rozporządzenia MEN w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej
5	Speck O., <i>Inkluzja edukacyjna a pedagogika lecznicza</i> , Gdańsk 2013.
6	Szumski G., <i>Wokół edukacji włączającej. Efekty kształcenia uczniów z niepełnosprawnościami w stopniu lekkim w klasach specjalnych, integracyjnych i ogólnodostępnych</i> , Warszawa 2010.
7	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka w teorii i praktyce ORE, Warszawa - http://www.bc.ore.edu.pl/Content/905/Wczesne+wspomaganie+rozwoju+dziecka+w+teorii+i+praktyce.pdf
8	Zamkowska A., <i>Systemy kształcenia integracyjnego w wybranych krajach Unii Europejskiej</i> , Radom 2005.
9	Zamkowska A. Bariery i uwarunkowania edukacji włączającej”, [w:] <i>Uczeń z niepełnosprawnością w szkole ogólnodostępnej</i> , red. Zenon Gajdzica, s. 24–34, Sosnowiec 2011.

Karta (syllabus) przedmiotu

KIERUNEK: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

Poziom kształcenia: STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE

Profil kształcenia : PRAKTYCZNY

Nazwa przedmiotu: Seminarium magisterskie	Kod przedmiotu:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Przedmiot w języku angielskim:		

Typ przedmiotu	obowiązkowy		Rok studiów	V
	obieralny	X	Semestr studiów	X

Forma kształcenia	studia stacjonarne	X
	studia niestacjonarne	X

Instytut	MATEMATYKI I INFORMATYKI	
Katedra	PEDAGOGIKI	
Prowadzący zajęcia	studia stacjonarne	studia niestacjonarne

Forma zajęć dydaktycznych (np. wykład, ćwiczenia, laboratoria itp.)	Liczba godzin:		Liczba punktów ECTS:		w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:	
	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne	studia stacjonarne	studia niestacjonarne
Ćwiczenia	30	18	9	9	9	9

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i innych kompetencji	
1	Podstawy wiedzy z zakresu metodologii badań pedagogicznych
2	Uporządkowana wiedza z zakresu przedmiotu badawczego pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Cele przedmiotu	
C1	Poznanie procedury przygotowania i prezentacji pracy magisterskiej
C2	Nabywanie umiejętności budowania warsztatu badawczego, stosowania ilościowych i jakościowych metod analizy materiału badawczego
C3	Prezentowanie postawy zaangażowania w proces badawczy i odpowiedzialności za przestrzeganie zasad etycznych w prowadzonych przez siebie badaniach pedagogicznych

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie wiedzy:	
K_W21	Student opisuje szczegółowe elementy strukturalne własnego procesu badawczego, głównie w obszarze interpretacji wyników badań
K_W21	Student ma wiedzę na temat zasad etycznych obowiązujących w procesie badawczym
K_W21	Student wymienia wymagania formalne stawiane pracom magisterskim

Symbol efektu	Efekty uczenia się
W zakresie umiejętności:	
K_U14	Student potrafi prawidłowo przeprowadzić i opisać proces badawczy;
K_U14	Student potrafi zastosować odpowiednie metody badawcze oraz odpowiednie metody weryfikacji materiału badawczego umożliwiające realizację wyznaczonych celów badawczych;
K_U17	Student potrafi formułować wnioski z badań i projektować na tej podstawie wskazania dla praktyki pedagogicznej.
W zakresie kompetencji społecznych:	
K_K08	Student przestrzega zasad etycznych obowiązujących we własnych badaniach pedagogicznych;
K_K07	Student wykazuje zaangażowanie w prowadzenie własnych badań, jest świadomy ich znaczenia dla podnoszenia jakości pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Sposoby weryfikacji założonych efektów uczenia się	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena	prezentacja wyników badań empirycznych i wniosków z nich prezentacja całej pracy magisterskiej, jej podsumowanie i samoocena

Treści programowe przedmiotu			
Forma zajęć – ćwiczenia			
	Treści programowe	Liczba godzin	
		stacjonarne	niestacjonarne
Ćw.1	Prezentacja i analiza wyników badań	6	4
Ćw.2	Formułowanie wniosków wynikających z przeprowadzonych badań	4	2
Ćw.3	Formułowanie przesłanek teoretycznych	4	2
Ćw.4	Nakreślanie dalszych kierunków badawczych	4	2
Ćw.5	Nakreślenie wskazań dla praktyki pedagogicznej	4	2
Ćw.6	Prezentacja prac wraz z samooceną	8	6
Suma godzin:		30	18

Metody/techniki i środki dydaktyczne	
studia stacjonarne	studia niestacjonarne
dyskusja, prezentacja	dyskusja, prezentacja

Obciążenie pracą studenta				
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności			
	stacjonarne	niestacjonarne	w tym praktyczne	
			stacjonarne	niestacjonarne
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć dydaktycznych – łączna liczba godzin w semestrze	30	18	30	18
Godziny kontaktowe z wykładowcą, realizowane w formie zajęć e-learningowych – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Godziny kontaktowe z wykładowcą realizowane w formie (np. konsultacji) – łączna liczba godzin w semestrze	10	10	10	10

Praca własna studenta: opracowywanie wyników badań, wniosków końcowych, ostateczna redakcja pracy, przygotowanie się do egzaminu dyplomowego – łączna liczba godzin w semestrze	230	242	230	242
Praca własna studenta, realizowana w formie e-learningu – łączna liczba godzin w semestrze	-	-	-	-
Suma godzin:	270	270	270	270
Summaryczna liczba punktów ECTS dla przedmiotu	9	9		
w tym: liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym:			9	9

Literatura podstawowa i uzupełniająca	
1	Creswell J. W., Projektowanie badań naukowych. Metody jakościowe, ilościowe i mieszane, Kraków 2013.
2	Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2000.
3	Kuźma J., Morbitzer J. (red.), Nauki pedagogiczne w teorii i praktyce edukacyjnej, Kraków 2003.
4	Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
5	Palka S., Metodologia. Badania. Praktyka pedagogiczna, Gdańsk 2006.
6	Palka S., Podstawy metodologii badań w pedagogice, Gdańsk 2010.
7	Pilch T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 1998.
8	Zaczyński W., Praca badawcza nauczyciela, Warszawa 2000.

6. Praktyki zawodowe

Student kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna ma do zrealizowania 390 godzin praktyki zawodowej śródrocznej i ciągłej, którym odpowiada 26 punktów ECTS. Praktyka jest realizowana w IV, V, VI, VII, VIII i IX semestrze studiów. Student może odbywać praktyki w publicznych i niepublicznych przedszkolach i szkołach podstawowych (na I etapie edukacyjnym). Celem praktyk jest głównie kształtowanie umiejętności pedagogicznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej poprzez zapewnienie mu możliwości nabycia praktycznych umiejętności, poznania przyszłego środowiska pracy oraz sprawdzenia się w działaniu. Praktyka ma charakter zadaniowy, co oznacza podejmowanie samodzielnych zadań przez studenta: planowanie oraz prowadzenie zajęć pod kierunkiem opiekuna praktyki w placówce. Z ramienia uczelni opiekun merytoryczny praktyki prowadzi konsultacje związane z wyborem miejsca praktyki, określeniem celów szczegółowych praktyki, jak i jej zaliczeniem. Nadzór nad wykonaniem przydzielonych studentowi zadań na terenie placówki należy do opiekuna praktyk z ramienia przedszkola lub szkoły.

7. Opis kwalifikacji uzyskiwanych lub możliwych do uzyskania po ukończeniu studiów oraz możliwości zatrudnienia

(opis odrębny dla każdej specjalności)

Absolwent studiów jednolitych magisterskich na kierunku *Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna* o profilu praktycznym posiada szeroką wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, socjologiczną oraz filozoficzną, przede wszystkim w obszarze pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Potrafi, integrując wiedzę z różnych dyscyplin, diagnozować i analizować teoretyczne i praktyczne problemy pedagogiczne uwzględniając szeroki kontekst społeczno – kulturowy związany z przemianami cywilizacyjnymi i rozwojem technologii oraz projektować oryginalne rozwiązania w tym zakresie. Jest bardzo dobrze wyposażony w umiejętności metodyczne umożliwiające pracę dydaktyczno – wychowawczą z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym uwzględniającą najnowsze trendy w pedagogice oraz wykorzystywać alternatywne rozwiązania w tym zakresie. Jest wyposażony w wiedzę i umiejętności w zakresie pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozwijania twórczości i kreatywności dzieci. Absolwent jest przygotowany do prowadzenia badań pedagogicznych, ich i interpretacji oraz wykorzystywania wyników do poprawy jakości

swojej pracy zawodowej. Wykazuje umiejętności współpracy w zespole i komunikacji interpersonalnej, potrafi profesjonalnie porozumiewać się z innymi podmiotami procesów edukacyjnych planując, realizując i ewaluując podejmowane twórcze działania pedagogiczne. Posługuje się zasadami i normami etycznymi w podejmowanej działalności pedagogicznej. Ma umiejętność posługiwania się językiem obcym na poziomie B2+. Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie.

Absolwent otrzyma kwalifikacje do pracy w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej zgodnie z obowiązującymi standardami kształcenia nauczycieli.

8. Wymogi związane z ukończeniem studiów

(praca dyplomowa, egzamin dyplomowy, inne)

Warunkiem ukończenia studiów jest uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich egzaminów i zaliczeń przewidzianych planem studiów oraz uzyskanie pozytywnej oceny pracy dyplomowej magisterskiej dokonanej przez promotora i recenzenta, uzyskanie pozytywnej oceny z egzaminu dyplomowego.

Seminarium dyplomowe magisterskie trwa 4 semestry (7, 8, 9 i 10 semestr studiów). Na seminarium student przygotowuje magisterską pracę dyplomową, której złożenie w całości jest warunkiem zaliczenia seminarium w 10 semestrze studiów. Po uzyskaniu wszystkich zaliczeń wynikających z planu studiów, w tym zaliczenia praktyk oraz złożeniu pozytywnie ocenionej, przez promotora i recenzenta, pracy dyplomowej magisterskiej, student przystępuje do magisterskiego egzaminu dyplomowego.

Tematy pracy magisterskiej ustalane są w oparciu o zainteresowania studenta, możliwości realizacji zagadnienia, aktualności problematyki i jego związku z praktyką pedagogiczną. Tematy prac są opiniowane przez Komisję ds. jakości kształcenia dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz zatwierdzane przez Dyrektora Instytutu Matematyki i Informatyki.

Promotorem pracy dyplomowej może być pracownik dydaktyczny Państwowej Akademii Nauk Stosowanych w Chełmie posiadający, co najmniej stopień naukowy doktora. Nadzór merytoryczny nad całością pracy dyplomowej sprawuje promotor pracy. Odpowiada on za poprawność merytoryczną i metodologiczną treści zawartych w pracy. Egzamin dyplomowy magisterski jest egzaminem ustnym i obejmuje: przedstawienie przez studenta treści pracy magisterskiej oraz odpowiedzi na pytania stawiane przez członków komisji. Po

zakończeniu egzaminu dyplomowego komisja ustala ocenę z egzaminu dyplomowego. W skład Komisji wchodzi: Przewodniczący, Promotor, Recenzent. Skład Komisji ustala Kierownik Katedry Pedagogiki a zatwierdza Dyrektor Instytutu Matematyki i Informatyki.